

Ф.М.Кучукбаев, А.Ф.Кучукбаев

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СОИСКАТЕЛЕЙ

Методические
рекомендации по
формированию
учебного курса



Ташкент - 2010

Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество преданных
вдан

--	--

94

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМ. КАРЫ НИЯЗИ

11

Дистанционное обучение соискателей

Методические рекомендации по формированию учебного курса

0296

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI SHIRSHIO
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI

Ташкент - 2010

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI SHIRSHIO
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI
1-FILIALI

Пособие раскрывает теоретические основы дистанционного обучения и приволит методические рекомендации по разработке учебного курса для соискателей ученой степени (аспирантов и докторантов). Методические рекомендации сопровождаются инструкцией по структурированию учебного материала в автоматической системе дистанционного обучения соискателей.

Под редакцией доктора педагогических наук Р.Х. Джуррава.

Авторы: Ф.М. Кучукбаев, А.Ф. Кучукбаев

Рецензенты:

доктор педагогических наук Н.И. Тайлаков
кандидат педагогических наук М.Н.Цой



© УзНИИПН им.К.Ниязи, 2010.

ВВЕДЕНИЕ

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Это – область общения, информации и знаний.

Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных факторов. Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными телекоммуникационными технологиями. Информационные ресурсы (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролируемые системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки) вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников народного образования уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения. На сегодняшний день актуальной становится проблема дистанционных методов поддержки соискателей ученой степени (аспирантов и докторантов). Однако основной проблемой развития дистанционного обучения в стране остается технология разработки курсов. Ее можно назвать «механической». Курс, как правило, создается механическим переносом программистами в электронную оболочку того материала, который был предоставлен преподавателем.

Сегодня задача преподавателя сводится к написанию «бумажного» курса, который затем «переводится» программистами в электронный вид. При этом в подавляющих случаях теряется та уникальность учебного курса, которая заключается в опытных преподавателем.

В большинстве случаев преподаватель, который может создать короткий курс по своему предмету, мало знаком с современными информационными технологиями. А сложность оболочечных систем дистанционного обучения приводит к тому, что преподаватель оторван от процесса создания самого курса. И без непосредственного присутствия

программиста изменить такой курс проблематично. Это и является препятствием на пути массового внедрения систем дистанционного обучения в образовательный процесс.

Поэтому насущной необходимостью для создания системы дистанционного образования является создание простой программной оболочки, которой бы с легкостью пользовалось большинство преподавателей. И при этом преподаватели могли бы не отрываться ни от процесса создания, ни от процесса обучения, ни от процесса анализа и совершенствования курсов.

Одним из вариантов реализации этой идеи может стать применение *WEB-ориентированной* системы дистанционного обучения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, позволяющей охватить обучением значительное количество слушателей, представляющих различные профессиональные позиции системы народного образования, и реализовать на практике эффективную дистанционную модель методической поддержки соискателей ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук.

Программное обеспечение, разработанное институтом, характеризуется простотой освоения и удобством интерфейса, требует знания и умения на уровне пользователя компьютера среднего уровня. Системе присуща открытость программного кода, отсутствие необходимости установки дополнительных программ для функционирования созданного продукта. WEB-совместимость (совместимость с различными браузерами), возможность создания сетевых (Интернет) вариантов продукта без значительных изменений, обеспечение автоматизации всех процессов структурирования учебного материала, обеспечение полного цикла самостоятельной работы профессорско-преподавательского состава, не требующего специальной доработки на выходе.

Простота системы позволяет преподавателю создавать дистанционные курсы самостоятельно (без привлечения программистов) и самостоятельно поддерживать образовательный процесс по преподаваемому курсу.

ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение (обучение на расстоянии) — это целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения, посредством электронных и телекоммуникационных средств.

Дистанционное обучение — это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной отдаленности преподавателя и обучающихся. Она предполагает не только инновационные средства, методы, организационные формы обучения, но и новую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой.

Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения, она имеет тот же компонентный состав:

- цели;
- содержание;
- методы;
- организационные формы;
- средства обучения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения, совершенствования и пополнения своих знаний в различных областях в рамках действующих образовательных программ.

Основными задачами дистанционной формы обучения являются:

- повышение качества обучения;
- индивидуализация обучения;
- предоставление образовательных услуг лицам, которым традиционные формы обучения являются неприемлемыми.

Дистанционное обучение базируется на принципах:

- доступности обучения (процесс обучения может начинаться в любое время по необходимости и заканчиваться удобным им образом);
- радикально новых форм представления и организации информации (системы мультимедиа, нелинейные формы

представления информации, присутствие большого количества справочной информации);

- достоверности сертификации знаний (широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании).

Дидактические принципы организации дистанционного обучения:

- научность содержания учебного материала;
- системность и систематичность применения полученных обучающимися знаний;
- активность обучающихся в познавательной деятельности;
- развивающий характер обучения и наглядность;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Обобщая сказанное, можно формулировать научное определение относительно новой для послеузовского образования формы обучения: **«дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, индивидуальный (индивидуальный) и их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».**

Дистанционное обучение характеризуется:

- *структурой курса.* Качественная программа дистанционного образования не просто копирует текст лекций, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Курс должен быть организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлечь обучающихся непосредственно в процесс обучения. Курс должен быть сконцентрирован на сессии, позволяя ему устанавливать содержание курса согласно его личным потребностям и задачам.

- *средствами и способом коммуникации.* Программа дистанционного обучения может предполагать целый набор способов доставки информации, включая обычную почту, телефон и факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио- и видеоконференции. Способы связи должны максимально соответствовать стилю обучения.

- *поддержкой обучающихся, с контактом с ними.* Хорошая программа дистанционного обучения не позволяет обучающимся

чувствовать себя изолированными друг от друга. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия, включая онлайн-поддержку чатов и форумов, онлайн-информационные доски и другие средства консультирования и поддержки обучающихся.

Основные характеристики эффективного курса дистанционного обучения:

- детальное планирование деятельности обучающихся (постановка задач, целей, разработка учебных материалов);
- интерактивность (между обучающимся и преподавателем, между обучающимся и учебным материалом, групповое обучение);
- мотивация (организация самостоятельной познавательной деятельности);
- модульная структура дистанционного обучения (обучающийся должен иметь возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю).

Составляющими дистанционного обучения являются:

1. Исполнители, осуществляющий необходимые функции организационной поддержки (провайдер дистанционного обучения), методические и другие материалы.
2. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, организационные, технические, программные и др.).
3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.).
4. Преподаватели-консультанты, курирующие учебные курсы.
5. Обучающиеся (аспиранты, докторанты, соискатели).

¹ от lat indifertens - не отличающийся, безразличный. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка, <http://dic.academic.ru>