

44  
Д-42

Р.Х.Джуряев, У.Ш.Бегимкулов,  
М.Н.Цой, Л.Г.Бабаходжаева,  
И.Эшмаматов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ  
ДИСТАНЦИОННОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**



Книга должна быть  
возвращена не позже  
указанного здесь срока

Количество предыдущих  
выдач \_\_\_\_\_

ООО «Тиринская городская типография» Зак. 497-4000

02

РХ

Исх. №

Исх. №

Исх. №

Исх. №

Исх. №

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ  
Т. Н. КАРЫ НИЯЗИ

Р.Х. Джумаев, У.Ш. Бегимкулов, М.Н. Цой,  
Л.Г. Бабаходжаева, И. Эшмаматов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАЗРАБОТКИ  
СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

Стан

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI  
TOSHIKENT VILOYATI CHIROQ  
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
AXBOROT RESURS MARKAZI  
1-FILIALI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI  
TOSHIKENT VILOYATI CHIROQ  
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
AXBOROT RESURS MARKAZI

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКО-  
ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ АКЦИОНЕРНОЙ  
КОМПАНИИ «SHARQ»

ТАШКЕНТ  
2011

Р.Х.Джурев, У.Ш.Бетимкулов, М.Н.Цой, Л.Г.Бабаходжаева, И.Эшмаматов. Педагогические основы разработки систем дистанционного сопровождения образовательного процесса. – Т.: Шаарк. – 2011. – 162 с.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязи (Протокол № 13 от 2 ноября 2011 г.) Министерства народного образования Республики Узбекистан

В монографии разработаны педагогические основы дистанционного образовательного процесса с позиций модернизации современной образовательной системы, проанализированы педагогические и дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, раскрыты особенности организации учебного процесса в системах дистанционного сопровождения. Охарактеризованы структура и содержание учебно-методических комплексов, определены принципы и технологии систем дистанционного сопровождения образовательного процесса. Разработаны подходы и принципы проектирования педагогических программных продуктов, созданы критерии определения их эффективности.

Данная монография адресована специалистам, подготавливающим программные продукты для дальнейшего развития и совершенствования системы дистанционного сопровождения образовательного процесса, научным сотрудникам, преподавателям школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и ВУЗов, руководителям образовательных учреждений, студентам, аспирантам и докторантам, работникам системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Рецензенты:** *Н.И.Тайлаков, доктор педагогических наук, профессор*

*Ш.С.Ширинов, кандидат педагогических наук, доцент*

*педагогических наук, доцент*

ISBN 978-9943-00-637-9

© Р.Х.Джурев, У.Ш.Бетимкулов, М.Н.Цой, Л.Г.Бабаходжаева, И.Эшмаматов «NAFIS BEZAKO», 2011  
© Главная редакция издательско-полиграфической акционерной компании «SHAKO», 2011

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы формирования гармонично развитой личности влияли новые аспекты внедрения в сферу образования новых подходов организации учебного воспитательных процессов, его модернизацию с акцентом на самостоятельную работу обучающихся. В этом контексте под модернизацией образования мы понимаем создание механизма устойчивого развития системы образования на основе обеспечения качества образования, который будет основываться на сохранении его фундаментальности и его соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Наиболее актуальным для системы образования остается интенсивное развитие глобальных сетей, которое позволяет участвовать в информационном обмене неограниченному числу обучающихся, учреждений и физических лиц. В этом плане разработка и внедрение системы дистанционного сопровождения образовательного процесса является направлениями модернизации и развития информационно-образовательного пространства системы образования Республики Узбекистан.

При разработке образовательных ресурсов системы дистанционного сопровождения образования учитываются стратегии формирования системы знаний, навыков и умений студентов по изучаемому предмету; методы самоорганизации и саморазвития

посредством изучаемого предмета. Это соответствует эффективному уровню организации учебной деятельности обучающихся.

Создание системы дистанционного сопровождения образовательного процесса является практическим результатом применения в зоне потенциального развития обучающегося методов и средств педагогических и информационных технологий, представляющих собой новое поколение учебных систем.

Современное состояние учебно-методической обеспеченности и существующие организационные формы самостоятельной работы студентов не отвечают требованиям современных достижений в области образовательных технологий. Мы видим решение проблемы в разработке и широком внедрении системы дистанционного сопровождения образовательного процесса.

Система дистанционного сопровождения образовательного процесса открывает широкие возможности повышения качества обучения на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, интеграции разных организационных форм обучения, обеспечивает непрерывность получения знаний.

Личностно ориентированную технологию обучения можно разрабатывать в соответствии с основным содержанием этапов проектирования системы дистанционного сопровождения образовательного процесса. В качестве основы могут быть взяты принципы общей теории проектирования педагогических процессов.

При разработке функциональных блоков системы на каждом этапе необходимо решать следующие взаимосвязанные вопросы: выяснение условий

возможности и эффективности разработки системы дистанционного сопровождения образовательного процесса; построение последовательности для отдаленной образовательной задачи по организации и управлению самостоятельной работой обучаемых; реализации разработанной последовательности управления обучением в структуре системы дистанционного сопровождения образовательного процесса для решения задач обучения; разработка последовательности действий приобретения знаний по индивидуальной траектории.

Современная проблема технологии организации самостоятельной работы студентов предполагает не только ее теоретическое осмысление, но и нетрадиционную практическую реализацию. Одним из существенных условий этой нетрадиционности должен выступать преподаватель в качестве организатора процесса самостоятельной работы на основе современных технологий обучения. Его задача заключается в том, чтобы, создав предметные образовательные ресурсы, включить студента в активную педагогически ориентированную познавательную деятельность, образующую его профессиональную готовность. Для этого преподаватель, исходя из требований государственного образовательного стандарта, должен научно обоснованно, педагогически и методически грамотно готовить как предметный, так и личностный компонент содержания образования, существующий в саморазвивающейся деятельности студента. Комплекс этих двух компонентов для решения поставленной образовательной задачи возможен на базе системы дистанционного сопровождения образовательного процесса.

# 1. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Электронная педагогика в системе педагогических наук

Мы определили, что для подготовки и реализации образовательных процессов в системе дистанционного сопровождения необходимо новое направление педагогической науки, которое можно назвать как «электронная педагогика».

Предметом электронной педагогики является педагогическая система в системе дистанционного сопровождения нового типа.

Структуру любой педагогической системы можно представить взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов. Так, каноническая педагогическая система, в которой протекает традиционный образовательный процесс, состоит, например, из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения. Это позволяет проводить исследование и разработку данного процесса как целостного педагогического явления.

Структура же педагогической системы дистанционного образования — это логическое продолжение и развитие канонической системы. Изменяется лишь содержание элементов: целей, содержания образования и человеческого фактора — обучающегося и обучаемого.

Известно, что целью современного образования являются:

— развитие тех способностей личности, которые нужны ей самой и обществу;

— исполнение социально-ценностной активности личности;

— обеспечение возможностей эффективного самобразования (в частности повышения квалификации) на предельно институциональных образовательных системах).

Цель современного образования — это система знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста, определяемой соответствующими образовательными стандартами.

Самая цель имеет иерархическую структуру. Так, цель учебной дисциплины выступает как один из элементов цели подготовки специалиста. Цель изучения темы является элементом системы целей учебной дисциплины и т.д. Цель — это начало организации учебного процесса и может трактоваться как усвоение содержания на требуемом уровне. Такое общепедагогическое понимание цели инвариантно к форме получения образования.

Цель образования выполняет системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора цели в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения.

Формулирование педагогической цели отвечает на вопрос: для чего учить? Какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, эстетические) должен уметь решать студент с помощью полученных знаний, умений, навыков, убеждений, установок?

Нельзя, минуя описание или формулирование цели, сразу конструировать учебные планы, программы, разрабатывать пособия и другие учебно-методические средства. Исходя из современных