TAMADDUN NURI

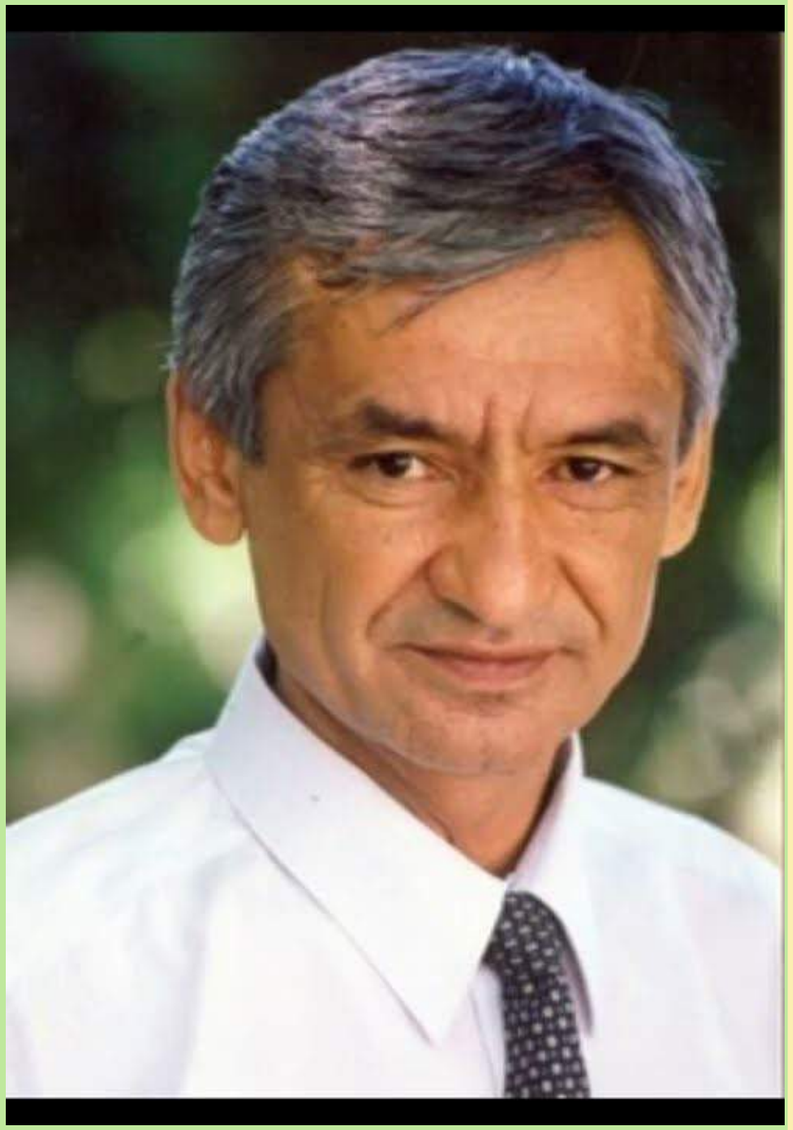
Har qanday taraqqiyotning asosi fandir

Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal (55) ISSN 2181-8258

4-son, 2024

17-aprel kuni Urganch davlat universitetida Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar fakulteti tashabbusi bilan Markaziy Osiyoning qadimgi davr tarixi, tarixshunosligi, manbashunosligining dolzarb muammolariga qaratilgan konferensiya o'z ishini boshladi.

Markaziy Osiyo tarixi va madaniyatiga bag'ishlangan ushbu konferensiyada UrDU rektori Baxrom Abdullayev so'zga chiqib, yig'ilishni ochib berdi. Unda Yugor davlat universiteti professori Naumenko Olga, O'zDJTU professori Narzulla Jo'rayev hamda Fransiya, Rossiya, Belarusiya va Turkiyaning hamkor universitetlaridan professor-o'qituvchilar ishtirok etdilar.



IQROR

O, ota makonim,
Onajon o'lkam,
O'zbekiston, jonim to'shay soyangga.
Senday mehribon yo'q,
Seningdek ko'rkam.
Rimni alishmasman bedapoyangga.

Bir go'sha suv bo'lsa, bir go'sha qirlar,
Qancha yurtni ko'rdim, qancha taqdirlar.
Qayga borsam suyab, boshni tik tut deb,
Tog'laring ortimdan ergashib yurar.

Ko'rdim suluvlarning eng faranglarin,
Yo xudbinman men yo bir sodda kasman men -
Parijning eng go'zal restoranlarin,
Bitta tandiringga alishmasman men.

Na gapga ko'nayin,
Na til bilayin,
Ko'zdan uyqu qochdi, dildan halovat -
Uch kunda sog'insam nima qilayin,
Chala qolar bo'ldi hamma sayohat.

Bildimki, baridan ulug'im o'zing,
Bildimki, yaqini shu tuproq menga.
Bahorda Baxmalda tug'ilgan qo'zing,
Arab ohusidan azizroq menga.

Sen bilan o'tgan har kun bayram - bazm,
Sensiz bir on qolsam vahmim keladi.
Seni bilganlarga qilaman ta'zim,
Seni bilmaslarga rahmim keladi.

FILOLOGIYA

Mansurova Taxmina Toxirovna. O‘zbek va rus tillarida fe’l bog‘lovchilarni qo‘llash imkoniyatlari.....34
Nurullayev Mirzabek. O‘zbekistonda tarjimonlik faoliyatining rivojlanishi.....38
Nurabullaeva Kamila Joldasbaevna. Shet tilinde sóylew kompetensiyasin rawajlandiriwda mediatexnologiyalardiń áxmiyeti.....45
Qurbonov Davronbek Mamadiyorovich. Mustaqillik davri o‘zbek she’riyatidagi o‘xshatish va metaforalarning lingvokulturologik xususiyatlari.....52
Axmedova Dildora Jo‘raxon qizi. O‘zbek va jahon tilshunosligida konsept va konseptosferaning o‘rganilishi.....61
Qodirova Munisa Erkinjon qizi. Qiyosiy jihatdan cholg‘u asboblari terminologiyasida semantik diffuziya.....65
Sattorova Nafisa Isomidinovna. Ernest Hemenguey asarlarida badiiy konseptning voqelanishi.....75
Qayumova Mohinur Murodullayevna. Adabiyotshunoslikda badiiy matnning lingvistik tahlili va tamoyillari.....82
Самандаров Рустам Дўсёрович. Матн категориялари хусусида айрим мулоҳазалар.....85
Адилова Дилором Кадировна. Бадиий адабиётда “Аёл” образининг вербаллашуви.....89
Даниева Майсара Джамаловна. Турли дискурсив муҳитларда нолисоний воқеликнинг ўхшаш ҳолатларининг тасвирланиши.....92
Ҳасанова Юлдуз Мухтор қизи. Тилшуносликда мотив тушунчаси.....98
Олимова Хуршида Вайдиллаевна. Тилшуносликда номинатив бирликлар ҳақидаги дастлабки қарашлар.....101
Sojida Mustafayeva. Meronimiyaning leksik-semantik munosabatlar tizimidagi o‘rni.....110
Файзиханова Ленура Альфредовна. Педагогическое наследие Николая Гавриловича Чернышевского.....114
Boboqulova Nilufar Xayrullo qizi. Inson tabiatini tushunishda somatik maqollarni o'rganish.....131
Allanazarova Feruza Karimberdiyevna. G‘arb adabiyotinining o‘zbek adabiyotiga ta’siri.....134
MamatkulovaYulduzxon Ulug‘bek qizi. Ingliz va o‘zbek tillarida uy anjomlari komponentli paremalarning chog‘ishtirma tadqiqi.....143
Abdulvohidova Nafisa Serobjon qizi., Qodirova Muqaddas Tog‘ayevna Termin, atama va terminologiya tushunchalarining tavsifi.....146
Abdurazzoqova Sabohat Abdurazzoq qizi. Ismlarning ijtimoiy va etnik kontekstlarda tutgan o‘rni va xususiyatlari.....152
Bekmurodova Maftuna Jumanazar qizi, Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi. Ingliz tilidagi fe’llarning psixolingvistik jihatlari.....157
Джуманиязова Назира Аманбаевна. Императивность как функционально-семантическое явление.....160
Raxmonova Sardora Muminjonovna. Ingliz va o‘zbek tillarida tadbirkorlik sohasiga oid leksik birliklarning turlari.....166
Рузимбаев Хуррам Сапарбаевич. Термины в сюжетной канве романа Евгения Замятина «Мы».....169
Tairova Maxfuza Abdusattorovna. Mamlakatshunoslik hamda lingvokulturologiyaga oid terminlarning tarjimada qayta ifodalanishi.....172
Xusinova Shahodat Xo‘sin qizi. Jamoaviy laqablarning turli tizimli tillardagi lingvomadaniy ifodasi.....221
Ollaberganova Dilnoz Qodirberganovna. Osiyo-amerika diaspora adabiyoti xususiyatlari.....229
Sabirova Dilorom. Literary mechanisms and textual strategies in narrative polyphony.....233
Tangirova Gulnora Izzetovna. “Zamonamiz qahramoni” romanida muqaddimaning o‘rni.....247
Халикова Эльянора Сергеевна. Изучение локально – культурного текста в современном литературоведении.....251
Г.А.Хамидуллаева. Принципы отражения творческих традиций Льва Толстого в узбекских повестях.....255
Шагиева Наргис Фагимовна. Деловая речь в художественной прозе первой половины XIX века.....258
Qarorova Dilsora O‘ktam qizi. Korpus lingvistikasi va uning metodikada qo’llanilishi.....265
Ubaydullaeva Jamila Xurramovna. Erkin A’zam va uning “Anoyining jaydari olmasi” hikoyasidagi do‘stlik va soddalik obrazi.....268
Marufov Elyor Uktamovich. Talaffuz qobiliyatlarining ta’rifi.....282
Raxmatova Madina Sobirovna, Vafayeva Zarina Xashimovna. Chet tilini o‘qitishda o‘quvchilarning mustaqil ishlarini aniqlash muammosi.....292
Gulieva Elnara Fahretdinovna. Akademik yozuvdagi plagiat turlari.....296
Обидова Фарангиз Акмаловна. Женские образы в романе уткира хошимова “Между двух дверей”.....355
Усманова Гульшад Мадхатовна. Особый слой лексикона терминов в русском языке.....358
Xushboqova Xurshida Q., Amonturdiyev Nurali Rashidovich. O‘zbek va turk tillaridagi ayrim somatik frazeologizmlarning qiyosiy tahlili.....361
Qayumova Shaxnoza Qobiljonovna, Bo‘riyeva Aziza Abduvait qizi. Ingliz va o‘zbek tillarida zargarlik terminlarining leksik-semantik tahlili.....368
Балаболова Галина Геннадьевна. Сатира в русской литературе начала XX века.....380
Soliyev Elyorbek Muhammadmo‘sa o‘g‘li. Zamonaviy o‘zbekcha tafsirlar va ularning matniy tadqiqi.....390
Anvar Allambergenov Erkabayevich. Chingiz Aytmatovning “Somon yo‘li” qissasida milliy qadriyatlar talqini.....395
Eshmurodov Madamin J. Xorazm turkiy tarixnavisligiga oid manbalarda davlat boshqaruvchisi tushunchasini ifodalovchi ayrim atamalar tadqiqi..400

УДК:82-1

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Юнусова Малохат Тураваевна
преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

yunusovamalokhat@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-4491-9852

MULTILINGUALITY IN THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN

Yunusova Malokhat Turavaevna
teacher at
Chirchik State Pedagogical University

O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDA KO'P TILLILIK

Yunusova Malohat Turavaevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

Аннотация: *В статье рассматривается полиязычие в системе образования Узбекистана и анализируются современные образовательные тенденции и функционирование полиязычного обучения. Отмечены основные направления развития системы образования, где ключевым приоритетом является повышение эффективности содержания образования.*

Ключевые слова: *полиязычие, система образования, полиязычное обучение, модель и программа многоязычного образования.*

Abstract: *The article examines multilingualism in the education system of Uzbekistan and analyzes modern educational trends and the functioning of multilingual education. The main directions of development of the education system are noted, where the key priority is to increase the efficiency of the content of education.*

Key words: *multilingualism, education system, multilingual education, model and program of multilingual education.*

Annotatsiya: *Maqolada O'zbekiston ta'lim tizimidagi ko'p tillilik ko'rib chiqilib, zamonaviy ta'lim yo'nalishlari va ko'p tilli ta'limning faoliyati tahlil qilinadi. Ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari qayd etilgan bo'lib, bunda ta'lim mazmuni samaradorligini oshirish asosiy ustuvor yo'nalish hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *ko'p tillilik, ta'lim tizimi, ko'p tilli ta'lim, ko'p tilli ta'lim modeli va dasturi.*

Современная система образования находится в стадии активных реформ, отражая общие глобальные тенденции. В то время как происходит унификация стандартов, учебные заведения получают большую автономию в разработке собственных программ обучения. Развитие информационных технологий также оказывает влияние на образование, изменяя способы передачи информации. Дети в школах все чаще используют мультимедийные учебники, что влияет на способ усвоения материала. Вместо чтения книг, которое стимулирует воображение, дети предпочитают просматривать видеоматериалы, получая готовые картины. Такие изменения в способах получения информации формируют новое восприятие и усваивание знаний. Важной чертой современного образования является ориентация на практическое применение полученных знаний.

Узбекистан активно включается в глобальные тенденции и проводит серьезные реформы в сфере образования. Необходимость изменений обусловлена стремлением совершенствовать отечественное образование и поднять его на новый уровень в условиях глобализации. Однако данные международного рейтинга PISA, опубликованные в декабре 2023 года, свидетельствуют о недостаточном уровне читательской грамотности школьников. Следует отметить что, в 2019 г. Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ проводило исследование, которое выявило проблемы с пониманием прочитанного у четвероклассников, а в международном исследовании по оценке читательской грамотности учащихся 4-х классов PIRLS страна заняла 49-е место из 57 стран. Итак, проведенные исследования также указывают на проблемы в понимании прочитанного и низкие показатели читательской грамотности среди учащихся. В связи развитие сферы образования становится особенно актуальным для страны.

Таким образом, новые условия меняют концепцию образования в стране. В процессе реформирования глобальные тенденции сочетаются с местными. Важность решаемых вопросов признается обществом, серьезное внимание им уделяется на государственном уровне. Ежегодно президент Республики Узбекистан обращается к народу с программой развития государства на следующий год, которая последовательно реализуется. Почти в каждом ежегодном обращении президента содержатся тезисы об образовании. Наиболее полная программа развития системы образования в стране содержится в «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной 29 апреля 2019 года указом № УП-5712 президента республики Узбекистан. В разделе «Основные цели и направления развития системы народного образования» ключевым приоритетом образовательных программ называется повышение эффективности содержания образования и улучшение качественного состава кадров. Президент констатирует, что начат переход на обновленное содержание, который будет завершен к 2030 году. Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты, которые развивают функциональную грамотность и критическое мышление, это новые человеческие ресурсы.

Новым для системы образования станет обязательное полиязычное обучение. В программном заявлении Президента большое внимание уделяется преподаванию языков, внедрению полиязычия. В будущем узбекистанцам необходимо свободное владение и знание как минимум, узбекского, русского и английского языков. Проблемы полиязычного обучения сейчас находятся в фокусе обсуждения в СМИ Узбекистана в связи с принятием и развитием «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». В Узбекистане функционируют 10130 общеобразовательных школ. Узбекистан является многонациональной страной, поэтому обучение в школах осуществляется на семи языках. Так наряду со школами с узбекским языком обучения (8227 школ) имеются 245 школ с каракалпакским языком обучения, 143 школы с казахским языком обучения, 92 школы с таджикским языком обучения, 88 школ с русским языком обучения, 23 школы с туркменским языком обучения, а также 21 школа с киргизским языком обучения. (Статистика 28.12.2022года источник https://upl.uz/policy/30389-news.html)

За годы независимости изменилась картина языкового обучения в вузах страны. По состоянию на 1 ноября 2017 года в Узбекистане действовали 72 вуза, в том числе 4 академии, 27 университетов и 19 филиалов при них, 7 филиалов иностранных вузов и 4 высших религиозных образовательных учреждения и их филиалы. На узбекском языке обучение получают 77,7% студентов, на русском языке - 14,9%, на каракалпакском языке - 4%, на английском языке - 2,9%, на таджикском языке - 0,2%, на казахском языке и других языках - 0,3% (источник https://www.gazeta.uz/ru/2018/01/19/edu/).

Статистика показывает, что узбекский язык заменил русский в образовательной системе Узбекистана, которая в настоящее время проходит сложный этап реформирования.

Три языка – узбекский, русский, английский являются обязательными для изучения в школе. Некоторые граждане выражают тревогу по поводу перспективы развития русского языка в нашей стране. Президент Ш.М.Мирзиёев отмечает, что знание русского языка остаётся важным. Русский язык не исключен из преподавания, ему обучают на узбекских отделениях вузов, в школах, в колледжах. По обновленным программам русский язык преподается в узбекских школах уже с начальных классов. По состоянию на январь 2022 года в стране насчитывается более двадцати восьми тысяч учителей русского языка.

Продвижение английского языка носит более конкретный характер. Это подтверждается тем, что учащиеся школ и колледжей, а также студенты вузов Узбекистана принимают активное участие во многих международных образовательных программах по обмену учащимися, также участвуют в различных международных конкурсах и олимпиадах. Кроме того, в рамках программы English-Speaking Nation, американские специалисты по преподаванию английского языка проводят тренинги для учителей английского языка узбекских школ, помогая учителям совершенствовать свои навыки общения, письма, аудирования и преподавания языка. Сорок американских спе-циалистов языка уже работают в Узбекистане в рамках программы English Summer Excellence Training (ESN: ESET). Программа ESN: ESET, которая является общенациональной инициати-вой и направлена на повышение уровня владе-ния английским языком учителями. Программа рассчитана на 15 тысяч узбекских учителей английского языка в течение трёх лет. Она стартовала в 2020 году. Эти программы являются частью обширной программы правительства США по улучшению преподавания и изучения английского языка в Узбекистане. В целом учебники в Узбекистане подчинены принципам модернизации образования. Новым является формат и само содержание. Они построены таким образом, что учащимся приходится самостоятельно искать и оценивать информацию с целью развития критического мышления.

Школьные учебники по русскому и узбекскому языку разработаны в соответствии с учебной программой узбекскими издательствами и узбекскими авторами. Это учебники нового поколения с акцентом на коммуникацию, основанные на интегративных принципах, и включают темы из разных сфер жизни. Внедрение новых принципов образования решается на фоне серьезных дискуссий о выборе оптимальной модели образования и языках обучения. Общество и эксперты, понимают, что необходимо разрабатывать и внедрять новые модели школ. Важным условием успешного многоязычного образования является достижение высокого уровня владения родным языком, необходимое для формирования когнитивных компетенций. Был выдвинут ряд вопросов, связанных с организацией качественного обучения: модели, программы, качество многоязычного образования; опасности полуязычия; мониторинг языковых знаний. В многонациональной стране школы должны быт многоязычными и многокультурными. Более того, трехъязычие и другие языки должны иметь возможность функционировать в системе образования.

Таким образом, анализ полиязычия в Узбекистане показывает, что руководство страны уделяет приоритетное внимание языковой сфере; расширилась сеть школ и СМИ на разных языках, созданы национально-культурные центры, способствующие улучшению межэтнических отношений, согласию и укреплению стабильности в стране.

Список использованной литературы:

1. Почему языки такие разные. Плунгян В. А. Москва: АСТ-пресс. 2010.
2. Избранные работы. Язык и его функционирование. Якубинский Л. П. Москва: Наука. 1986 год.
3. Двуязычие и интерференция. Сущность, типология и функционирование. Хашимов Р. И. Москва: Флинта, Наука. 2018 год.
4. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. Швейцер А. Д. Изд. 2-е. Москва: ЛИБРОКОМ. 2009 год.
5. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. Чиршева Г. Н. Санкт Петербург: Златоуст. 2015 год.