

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал



№ 1/3 2024



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки

**ЖАСЛАР ҲАМ БИЗНЕСИ
ҚОЛЛАП-ҚУЎАТЛАЎ ЖЫЛЫ**

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

1/3-сан

*Ўзбекистон Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ғәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

Нөкис

1/3-сан 2024

март

Шөлкемлестіріушілер:

Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ	Хушбоқ НОРБЎТАЕВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ	Улфат МАҲҚАМОВ
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ	Уролбой МИРСАНОВ
Сапардурды АБАЕВ	Сафо МАТЧОН
Адхамжон АБДУРАШИТОВ	Шукурилло МАРДОНОВ
Хайрулла АЛЯМИНОВ	Камаладин МАТЯКУБОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ	Арзы ПАЗЫЛОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ	Барлықбай ПРЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ	Раъно ОРИПОВА
Интизар АБДИРИМОВА	Бахтиёр РАХИМОВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ	Фуркат РАЖАБОВ
Марифжон АХМЕДОВ	Светлана СМИРНОВА (Москва, Россия)
Умида БАҲАДИРОВА	Дилшода САПАРБАЕВА
Фархад БАБАШЕВ	Феруза САПАЕВА
Ботир БОЙМЕТОВ	Зайниддин САНАҚУЛОВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА	Қаххор ТУРСУНОВ
Шахло БОТИРОВА	Амина ТЕМИРБЕКОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ	Нурзода ТОШЕВА
Асқар ДЖУМАШЕВ	Қуанишбек ТУРЕКЕЕВ
Мухтар ЕРМЕКБАЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Тажибай УТЕБАЕВ
Алишер ЖУМАНОВ	Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА	Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Холбой ИБРАГИМОВ	Амангелди КАМАЛОВ
Шохида ИСТАМОВА	Вохид КАРАЕВ
Умида ИБРАГИМОВА	Гулмира ҚАРЛЫБАЕВА
Лола ИСРОИЛОВА	Ризамат ШОДИЕВ
Алима КЕНЖЕБАЕВА (Тараз, Қазақстан)	Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Ярмухаммат МАДАЛИЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Меруерт ПАЗЫЛОВА	Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Асқарбай НИЯЗОВ	Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Сабит НУРЖАНОВ	Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Захия НАРИМБЕТОВА	Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
	Гулрухсор ЭРҒАШЕВА
	Гавхар ЭШЧАНОВА
	Қонысбай ЮСУПОВ

МАЗМУНЫ

Султанов Б. Хуқуқ тарауының пайдаысы	8
--	---

ТИЛ ХАМ ӘДЕБИЯТ

Ғуломова Н.Р. Саёҳатнома – ТРЭВЕЛ журналистиканинг асоси сифатида	16
Choriyeva F.A., Raxmatova M.U. Xorijiy tillarni o'zlashtirishda aksiologik komponentning o'rni	24
Sobirova N. Z. Etimologik tahlilga oid tadqiqotlar va ularning mazmuni	28
Расулова Р. Адабий таълимда интегратив ёндашув	33
<u>Gulyamova X., Abdurazakova N. Ona tili ta'limida gap bo'laklarini o'qitishga qo'yilgan talablar</u>	37
Allayorov T.R. Ona tili darslarida ta'limiy o'yinlarning ahamiyati	42
Турсынмуратов Ш.М. Проблемы перевода лирических текстов в каракалпакской литературе (на примере романа в стихах Т.Жумамуратова «Красавица Макарья» в русском переводе)	47
Кабулов С.Т., Сагындыков А.А., Якупова Д.М. Современные интерактивные методы как феномен формирования коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в каракалпакской школе	52
Айтмуратова А. Лагерная тема в творчестве С. Довлатова «Зона. Записки надзирателя»	57
Таженова Г.Т. Лексическая компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе	62
Jo'rayeva M. Yu., Bakhromova M. B., Mamadova Sh.F. Stages of developing fluency in a foreign language	67

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Bekbergenov A. A. Talabalarning kommunikativ madaniyatini rivojlantirishning pedagogik- psixologik-aksiologik shart-sharoitlari	72
Pardayev X.O. Sinf soatlarida huquqbuzarlik sodir etishga moyilligi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash	79
Usmonova A.T. Umumta'lim maktablari imijini shakllantirishda o'quvchilarni mustaqil hayotga tayyorlash masalalari	84
Kodirov I.N. Korxonalar bilan o'zaro hamkorlikda muqobil energetik kadrlar tayyorlashda dual ta'lim tizimining o'rni	89
Adashboyev Sh. "Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar" ochiq onlayn kursini loyihalash va mazmunini ishlab chiqish	97
Тилаев Э. Р. Олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган раҳбар кадрларда стратегик фикрлаш компетенцияларини шакллантиришнинг асосий йўналишлари	106
Davronova D.S. Kompetentsiyaviy yondashuv asosida oilada ma'naviy muhitni barqarorlashtirish omillari	111
Po'latov Dj.A. Milliy o'zlikni anglash, millatlararo totuvlikni ta'minlash - shaxs ma'naviy barkamolligi mezonlari sifatida	117
Aslonova O.P. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish aspektlari	124
Mamatqulova O.X. Globallashuv sharoitida o'smir yoshdagi o'quvchilarda milliy birlik tuyg'usini rivojlantirish imkoniyatlari	127
Jabborova M.K. Dastlabki chet tili ta'limida o'quvchilarda intellektual ijodiy yondashuvni shakllantirishning pedagogik modeli	132
Oripova N.X. Shaxs e'tiqodini shakllantirish borasidagi pedagogik tahlillarning mazmuni va mohiyati	137
Bobonazarova S., Ashurova S. O'qituvchi faoliyatini tashkil etishga innovatsion yondashuv	141
Astanov T.M. OTMlarda chizma geometriya fanini o'qitishning innovatsion usullari	146
Rashidova R., Po'latova F.R. Pedagogning sotsiologiyistik kompetensiyalari	151



ONA TILI TA'LIMIDA GAP BO'LAKLARINI O'QITISHGA QO'YILGAN TALABLAR

Gulyamova X.

ChDPU dotsenti

Abdurazakova N.

NDPI stajyor - o'qituvchi

Tayanch so'zlar: gap bo'laklari, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, tahliliy, tanqidiy, ijodiy yondashish, qiyoslab o'rgatish, til bo'limlarini bog'lab o'rgatish, maktub metodi.

Ключевые слова: фрагменты предложений, личностно-ориентированное обучение, аналитический, критический, творческий подход, сравнительное обучение, обучение путем соединения языковых разделов, буквенный метод.

Key words: sentence fragments, student-centered learning, analytical, critical, creative approach, comparative learning, learning by connecting language sections, letter method.

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili ta'limining sifati va samaradorligi ta'lim beruvchining metodik tayyorgarligiga, o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ijodiy faoliyatini tashkil etish hamda sub'yekt - sub'yekt hamkorligiga asoslangan ta'lim jarayonini nazorat qilish va boshqarish strategiyalarining takomillashtirilishiga bog'liq. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili fanini o'qitishni rivojlantirish konsepsiyasining "Kadrlar bilan bog'liq muammolar"ida "Oliy ta'limdagi nomukammalliklar tufayli bitiruvchilarning nazariy tayyorgarlik hamda amaliy kompetentligi bog'lanishlarida bo'shliqlar yuzaga kelgan" ligining qayd etilishi bejiz emas. Hozirgi kunda bu masala ona tilini o'qitish metodikasining ham dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda. So'nggi yillarda ta'limning barcha bosqichlarida ona tilini o'qitish orqali ta'lim oluvchilarning ijodiy fikrlash kompetentligini rivojlantirish, tanqidiy tafakkurini yuksaltirish, o'zini-o'zi baholash qobiliyatini kamol toptirish, ijodiy faoliyatini to'g'ri yo'naltirishga xalqaro miqyosda alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim tizimining dunyo amaliyotida onatili o'qitish metodikasini individuallashtirish va kompetentsiyaviy yondashuvlar integratsiyasi asosida zamonaviy axborot-kommunikatsiya



texnologiyalarini joriy etishga ta'lim sifatini ta'minlashning yetakchi omili sifatida qaralmoqda. 5-11-sinflarning til ta'limida o'quvchi shaxsini mustaqil hayotga tayyorlash, tanqidiy qarashlarni shakllantirish, shaxslik sifatlarini qaror toptirish, fan yuzasidan nazariy bilimlarini takomillashtirish, til birliklaridan maqsadiga muvofiq tarzda to'laqonli foydalana oladigan darajaga olib chiqish kabi qator vazifalarni bajarish nazarda tutiladi. Mazkur vazifani bajarishda til ta'limini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish ta'lim samaradorligini ta'minlovchi muhim omil sifatida jahon amaliyotida yetakchi o'rinda turishi bejiz emas. Shuning uchun ham pedagogika fanida ta'limni shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish yuzasidan salmoqli ishlar amalga oshirilgan. Biroq uni har bir o'qitish metodikasiga, xususan, ona tili metodikasiga tatbiqan takomillashtirish til ta'limi oldida turgan muhim ilmiy-amaliy vazifalardandir.

Xalq ta'limi tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasida "o'qitish usullarini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, kichik yoshdan o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish" kabi muhim vazifalar belgilanganligi bevosita oliy ta'lim tizimida ona tili o'qitish metodikasiga ham taalluqlidir. Talabalarining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, ta'limda faolligi va mustaqilligini tarbiyalash o'qitishning asosiy talabi hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda bo'lg'usi o'qituvchini ham, maktab o'quvchisini ham ta'lim jarayonida faollashtiradigan o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish lozim.

Talabalarining ma'ruzaga ilmiy-nazariy va metodik jihatdan mustaqil tayyorlanishlari va ijodiy, tanqidiy yondashishlari uchun maxsus topshiriqlar tavsiya etiladi. Bu topshiriqlar darsdan tashqari vaqtda "Ta'lim tog'risida"gi Qonunni, "Davlat tili to'g'risida"gi Qonunni, ona tili konsepsiyasini, ona tili dasturining bo'limlari, mazmuni va talablarini, mavzu yuzasidan metodik adabiyotlarda berilgan ma'lumotlarni, tavsiyalarni, mavzu yuzasidan metodik adabiyotlardagi qarashlarni o'rganish va munosabat bildirish; dars jarayonida esa muayyan mavzuni o'rganishdan ko'zlangan maqsadni, o'ziga xos tamoyillarini aniqlash, ta'limiy-tarbiyaviy ahamiyatini ochish, tavsiya etilgan o'qitish metodlari, usullar va vositalariga munosabat bildirish kabilar tashkil etadi. Jumladan, maktabda "Sintaksis nima maqsadda o'qitiladi?" savoli asosida talabalar mavzuni o'rganishga jalb qilinadi. Bu bilan maktabda o'rgatiladigan mavzuning ta'limiy ahamiyati aniqlashtiriladi.

Muayyan mavzuni o'rganish yuzasidan ilmiy-nazariy va metodik adabiyotlardagi qarashlarga munosabat bildirishga undovchi topshiriqlar ularni



ijodiy ishga yo‘llaydi, yangicha metodik yondashuvni yuzaga chiqishiga olib keladi. Masalan, “Metodik adabiyotlarda morfemika va morfologiyaning o‘rganish ob’ekti yuzasidan bildirilgan fikrlarni aniqlang va ularga munosabatingizni bildiring. Ularning o‘zaro alodorigini asoslang” kabi.

Talabalarni ona tili atamalarining ma’nosi ustida ishlashga jalb qilish maktabga o‘quvchilarni tilga qiziqtirishga asos bo‘ladi. Ma’lumki, ona til atamalarining ko‘pgina qismi xalq tilidan olingan. Masalan, oliy ta’limda talabalardan “fe’l” so‘zi qatnashgan ibora va birikmalarni keltirishlari va ularning ma’nolari asosida “Fe’l – arabcha harakat, ta’sir ko‘rsatish, ish, amal; kishi xarakterini tashkil etuvchi ruhiy xususiyatlar va undan yuzaga keluvchi xatti-harakatlar majmui” sifatida izohlanadi.

Talabalarni til bo‘limlarini o‘zaro bog‘lab, qiyoslab o‘rgatishga yo‘naltirish ijodiy metodik yondashuv ko‘nikma va malakalarini rivojlantiradi. Ona tilini o‘qitishda talabalarni so‘z turkumlarining grammatik ma’nodoshligini taqqoslab o‘rgatish yuzasidan ilmiy-metodik izlanishga undash ularni o‘quvchilarning umumlashtirish va xususiylashtirish ko‘nikmalarini aspectual tamoyil asosida shakllantirishga qaratilgan metodik jarayonga tayyorlaydi. Ko‘rinadiki, ona tili ta’limida shaxsga yo‘naltirilgan maxsus topshiriqlar ustida ishlash jarayonida til hodisalarining omonimlik, sinonimlik xususiyatlariga asoslanish, mustaqil so‘z turkumlari bilan yordamchi so‘z turkumlarining grammatik ma’nohdoshligi ustida ishlashga o‘rgatish nutqiy faoliyatda takrordan saqlaydi.

Bo‘lajak o‘qituvchi ona tilidan o‘quvchilarga o‘rgatiladigan mavzularning nazariy ma’lumotlariga asoslangan holda metodik ishlarini rejalashtira olishi lozim. Buning uchun avvalo talabalar e’tibori tilshunoslarlarning gap bo‘laklarining ilmiy-nazariy talqiniga tortilishi lozim. Masalan:

A.G‘ulomov va M.Asqarovalarning “Hozirgi o‘zbek adabiy tili” darsligida gap bo‘laklariga quyidagicha ta’rif beriladi: “Gapda tobelanib bog‘lanishli va ma’lum so‘roqqa javob bo‘luvchi so‘z yoki so‘zlar birikmasi gap bo‘lagi deyiladi. Ular gap bo‘laklariga “gapning bo‘laklari ma’lum grammatik munosabat bilan hosil bo‘lgan butunlikning bo‘laklaridir”. N. Mahmudov, A. Nurmonovlar esa “Tobe aloqa tarkibida muayyan sintaktik vaziyatda keluvchi eng kichik sintaktik shakl gap bo‘lagi” deb izohlaydi. Aslida bu ikki ta’rif bir xil qarashning ikki xil shaklidir. Gap bo‘laklarini o‘rgatish metodikasi bilan tanishtirishda talabalarga mazkur ikki ta’rifga bo‘lgan munosabatlari aniqlanadi. Talabalar quyidagi savol va topshiriqlar asosida munozaraga tortiladi:

- Siz bu fikrlarni qanday talqin qilgan bo‘lardingiz?
- Hozirgi tilshunoslikda yana qanday qarashlar mavjud?



- Shuningdek, ilmiy adabiyotlarda sintaktik aloqaga kirishadigan sintaktik shakllar - gap boʻlaklari: ega, kesim, toʻldiruvchi, aniqlovchi, hol ekani; sintaktik aloqaga kirishmaydigan sintaktik shakllar: undalma, kirish, kiritmalar ekani qayd etiladi. Mazkur tasnifni nazariy jihatdan asoslab bering.
- Ega ikki sostavli gapning bosh boʻlaklaridan biridir, u hokim sostavning grammatik markazi, shu sostavdagi boʻlaklarga, shuningdek, tobe sostavdagi bosh boʻlakka – kesimga ham hokimdir. Gapning grammatik va mazmuniy markazi egadir, kesim ham unga tobelanadi.
- Gapning bosh boʻlaklarining tasnifiga munosabat bildiring. 1. Ega gapda absolut hokim boʻlak. 2. Kesim gapda absolut hokim boʻlak. 3. Gapda ega ham, kesim ham birdek muhim. Ularni ajratgan holda mavqeini oshirish va kamaytirish mumkin emas. 4. Kesim - gapni markazlashtiruvchi boʻlak. 5. Hukm nima haqida boʻladi? Narsa va hodisalar boʻlmasa, u haqida hukmning boʻlishi mumkinmi?

Talaba bu muammoli savollarning javobini aniqlashtirib olishi va unga asoslanishi uchun tilshunoslarning qarashlari va tavsiyalari bilan birga ona tili darsliklaridagi maʼlumotlarni qiyoslashi lozim.

Gap boʻlaklari yuzasidan nazariy maʼlumotlarni oʻrganilgach, mazkur mavzu yuzasidan ona tili dasturi va darsligida berilgan maʼlumotlar bilan tanishish tavsiya qilinadi: - MOʻDida gap boʻlaklarini oʻrgatish mazmuni va izchilligini belgilab chiqing.

Shundan soʻng metodist olimlarning gap boʻlaklarini oʻrgatish boʻyicha metodik yonashuvlari va tavsiyalari bilan tanishtirish lozim.

Asqar Gʻulomov: “Oʻquvchi va talabalarni ona tili darslarida mustaqil, ijodiy fikrlashga oʻrgatish, ular ongida maʼnaviy-maʼrifiy inqilob qilishga intilish lozim. Zotan, chinakam mustaqil, ijodiy tafakkurni grammatikasiz, faqat soʻz yoki iboralarni yodlatish, matn oʻqitish orqaligina shakllantirishning aslo imkoni yoʻq” degan fikrni bildiradi.

Mavjud fikrga talabalarning munosabati aniqlanadi.

Maʼlumki, metodik qoʻllanmalarda, maqolalarda oquvchilarning ogʻzaki va yozma nutqiy malakalarini rivojlantirishda gap boʻlaklarini oʻqitish masalasiga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Jumladan, gapning bosh boʻlaklari – ega va kesim munosabatini, ikkinchi darajali boʻlaklarni oʻrganishda “Tadqiqot” metodi talabalarni mustaqil fikrlashga va ijodiy yondashishga undaydi.

Tadqiqot metodida boʻlajak oʻqituvchilarga oʻrganilayotgan mavzu yuzasidan nazariy maʼlumotlarni oʻrganish barobarida ularga munosabatini bildirish, uning amaliy ahamiyatini aniqlash, shunga mos oʻrgatish usullarini



tanlash vazifa qilib beriladi. Masalan: 1. “Soʻz turkumlarini bilmagan oʻquvchi gap boʻlaklarini oʻzlashtira olmaydi. Shuning uchun oʻquvchilarga soʻz turkumlari bilan gap boʻlaklari orasidagi bogʻlanishni tushuntirish lozim” degan fikrga asoslanib, bu jarayonni yoriting.

2. Gap boʻlaklarini oʻrgatishda taʼlim samaradorligini oshiradigan interfaol metodlarni (oʻzaro va faol maʼnosini bildiradi) tanlang, gap boʻlaklarini oʻrgatish jarayoniga tatbiq eting.

Oʻqituvchi “Maktub” metodida gap boʻlaklarini oʻrgatish metodikasiga doir maʼlumotlarni talabalarga tarqatishi, ularni kursdoshlariga tushuntirishlarini topshiriq qilib berishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, oliy taʼlimda talabalarni maktab amaliyotiga tayyorlashdamaavzu yuzasidan nazariy va metodik adabiyotlardagi maʼlumotlarga ijodiy munosabatni shakllantirish ona tili oʻqitish samaradorligini taʼminlaydi.

Adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги PF – 60-son Farmoni.-T.: 2022.
2. Umumiy oʻrta taʼlimning MOʻD. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida ona tili fanini oʻqitishni rivojlantirish konsepsiyasi. –T.: 2020.
3. Ғуломов А., Асқарова М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Т.: Ўқитувчи, 1987.
4. Mahmudov N., Nurmonov A. O_zbek tilining nazariy grammatikasi. – Т.: O_qituvchi, 1995.
5. G'ulomov A. va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Fan va texnologiya, 2002.
6. Toxliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova D. Ozbek tili o'qitish metodikasi. – Т, 2006.
7. S. Matchonov va b. Boshlangʻich sinflarda ona tili oʻqitish metodikasi. –T.: -Ishonchli hamkor. 2021.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada talabalarni maktabda gap boʻlaklarini oʻrgatish jarayoniga tayyorlashda maʼruzaga doir ilmiy-nazariy maʼlumotlarga va metodik tavsiyalarga tahliliy, ijodiy va tanqidiy yondashishga oʻrgatish xususida soʻz yuritiladi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье говорится об обучении учащихся аналитическому, творческому и критическому подходу к научно-теоретической информации и методическим рекомендациям в процессе обучения частям речи в школе.

SUMMARY

This article talks about teaching students an analytical, creative and critical approach to scientific and theoretical information and methodological recommendations in the process of teaching parts of speech at school.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 1/3

Нөкис — 2024

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов, С. Нуржанов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев, З. Ниязымбетова

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34

e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednauk@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

www.KRTEACH.UZ

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 01.03.2024. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйыртпа №