



№ 5, 2024

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN

BUXORO PSIXOLOGIYA VA
XORIJIY TILLAR INSTITUTI



ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 5, 2024

<http://buxpxti.uz>



ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

**BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY
AXBOROTNOMASI**
ilmiy-amaliy jurnal

**SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
AND FOREIGN LANGUAGES**
scientific and practical journal

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ
И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**
научно-практический журнал

№ 5(9) 2024

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
<http://buxpxti.uz/>, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
<https://t.me/OstanovSH>

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTIRACIYASI XUZURIDAGI
AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKACIYALAR AGENTLIGI

ГУВОХНОМА
№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI
CHEKLANGAN JAMIYAT

Omnaviy axborot vositasi davlat ruyxatidan utkazilganligi tuerisidagi
guvoxnoma

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669145

СТІР (СОЛІҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ІДЕНТИФІКАЦІОН РАҚАМИ)
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Когон тумани, "В. НАҚШБАНД" МФУ HUDUDI

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий
коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА

Гувохнома № 064916

Фаолият тури
Omnaviy axborot vositasi sifatida faoliyatni amalga oshirish

Қўшимча маълумотлар

Қўшимча маълумотлар	Omnaviy axborot vositasining nomi	Omnaviy axborot vositasining tili	Omnaviy axborot vositasining turi
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	OZBEK, RUSS, ILINCLIZ	Журнал	

ТАРҚАТИЛИШ ХУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш худуди ва шакли	Худуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Аънанавий

**BUXORO
PSIXOLOGIYA VA
XORIJIY TILLAR
INSTITUTI ILMIY
AXBOROTNOMASI**
ilmiy-amaliy jurnal
5-son
Buxoro - 2024. - 304 b.

**Научный вестник
Бухарского
института
психологии и
иностранных
языков**
научно-практический
журнал
Выпуск 5.
Бухара - 2024. - 304 с.

Jurnal Buxoro psixologiya
va xorijiy tillar instituti
muassisligidagi nashr
hisoblanadi.

**Jurnalning nashr sifati
uchun bosmaxona
javobgar.**

OBUNA INDEKSI 3062

Jurnal tahririyat kompyuterida
sahifalandi.
Bosishga ruxsat etildi 23.07.2024
Qog'oz bichimi 60x84, 1/8
Tezkor bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i 19
Buyurtma № 201. Adadi - 60
Bahosi kelishilgan narxda.
«Sharq-Buxoro» MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili:
Buxoro shahar O'zbekiston
Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel: 0(365) 222-46-46

Абдусаматова Шахло Саитмуратовна
Чирчикский государственный педагогический университет
Старший преподаватель кафедры психологии

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК НАУЧНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. Толерантность как социальный феномен не равнозначен терпимому отношению к социальной несправедливости и отказу от личного мнения, убеждений, а также конформизм. Мы считаем, что толерантность можно рассматривать с внутренней и внешней позиции личности: как умение придерживаться собственных убеждений и признания права на мнение у значимого другого. Это дает возможность признать тот факт, что все значимые другие отличаются как по внешним, социальным признакам (таким как внешний вид, социальное положение, речь, взгляды, поведение), так и по внутренним, личностным признакам (таким как способ мышления и ценностные ориентации).

Ключевые слова: Толерантность, социальный феномен, личное мнение, конформизм, позиция личности, умение, внешние, социальные признаки (такие как внешний вид, социальное положение, речь, взгляды, поведение), е внутренние личностные признаки (такие как способ мышления и ценностные ориентации).

TOLERANTLIK ILMIY FENOMEN SIFATIDA

Annotatsiya. Tolerantlik ijtimoiy hodisa sifatida ijtimoiy adolatsizlikka nisbatan tolerantlik munosabati va shaxsiy fikr, e'tiqodlardan voz kechish bilan bir xil emas. konformizm. Bizning fikrimizcha, tolerantlikni shaxsning ichki va tashqi pozitsiyasidan ko'rish mumkin: o'z e'tiqodlariga rioya qilish va muhim boshqaning fikr huquqini tan olish qobiliyati sifatida. Bu barcha muhim boshqalarning tashqi, ijtimoiy xususiyatlari (tashqi ko'rinishi, ijtimoiy mavqei, nutqi, qarashlari, xulq-atvori kabi) va ichki, shaxsiy xususiyatlari (fikrlash uslubi va qiymat yo'nalishlari kabi) jihatidan farq qilishini tan olishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: Tolerantlik, ijtimoiy fenomen, shaxsiy fikr, muvofiqlik, shaxsning pozitsiyasi, mahorat, tashqi, ijtimoiy belgilar (tashqi ko'rinish, ijtimoiy mavqe, nutq, qarashlar, xatti-harakatlar kabi), e ichki shaxsiy xususiyatlar (fikrlash va qiymat yo'nalishlari kabi).

TOLERANCE AS A SCIENTIFIC PHENOMENON

Annotation. Tolerance as a social phenomenon is not equivalent to tolerance of social injustice and rejection of personal opinions, beliefs, as well as conformity. We believe that tolerance can be viewed from the internal and external perspective of a person: as the ability to adhere to one's own beliefs and recognize the right to an opinion from a significant other. This makes it possible to recognize the fact that all significant others differ both in external, social characteristics (such as appearance, social status, speech, attitudes, behavior) and in internal, personal characteristics (such as way of thinking and value orientations).

Keywords: Tolerance, social phenomenon, personal opinion, conformism, personality position, ability, external, social signs (such as appearance, social position, speech, views, behavior), internal personal signs (such as way of thinking and value orientations).

Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, поэтому оно довольно сложное, многогранное, на сегодняшний день имеющее множество аспектов и около сотни определений, и продолжающее активно расширяться по мере его исследования.

Особое знание этот феномен приобрел в теории педагогики в свете гуманистического подхода. Сам термин «толерантность» очень неоднозначен в своих истолкованиях. Если мы обратимся к прямому переводу этого термина, то оно происходит от латинского глагола «tolerante» - что буквально означает «переносить, выдерживать, терпеть». Понятие толерантности используется в политике, религии, медицине и многих других отраслях человеческого знания о жизни. И в контексте каждой науки оно приобретает свое особое звучание и смысл. В медицине, например, он означает выносливость - как способ переносить боль, или «ослабление реагирования на какой-либо фактор».

В психологии же больше говорят о толерантности как об особом принципе построения взаимоотношений, основанном на способности человека воспринимать чужую непохожесть, «инаковость». На основе этого, мы считаем, что «толерантность» как психологический конструкт является одним из личностных качеств, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие.

Для расширения представления и понимания данного феномена, обратимся к словарям. Рассмотрим дословные определения толерантности на ведущих языках мира: -Tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; -to tolerate (англ.) – быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации. -Tolerance (фр.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от вашей собственной. -Tolerancia (исп.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных; - Kuan gong (кит.) – принимать других такими какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим; - Tasamul (араб.) – прощение, снисхождение, мягкость, милосердие, сострадание, расположенность к другим, умение принимать других такими, какие они есть. - Толерантность; терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Определения, существующие на разных языках, в целом совпадают. Важно отметить о существовании в русском языке двух терминов, которые имеют схожие значения – толерантность и терпимость. Однако их нельзя считать тождественными, терпимость можно рассматривать как одну из составляющих в контексте толерантности, но, отнюдь, не выражающую ее сущность, более того на сегодняшний день существуют теории, которые противопоставляют эти два значения.

Таким образом, мы можем заключить, что это терпимость к людям, непохожим на нас – больным, слабым, бедным, угнетенным, терпимость к их мнениям, верованиям, поведению, привычкам, убеждениям.

Также толерантность как социокультурный конструкт подразумевает принятие ценностей других культур, людей, народов, и отказ от сведения этого многообразия к единению или преобладанию какой-либо точки зрения. Мы считаем, что толерантность можно рассматривать как гармонию в широком понимании, а также умение человека осознавать существование своих прав и свобод, не нарушая при этом права и свободы других людей. Все это можно назвать умением жить, и не мешать другим.

Толерантность как социальный феномен не равнозначен терпимому отношению к социальной несправедливости и отказу от личного мнения, убеждений, а также конформизм. Мы считаем, что толерантность можно рассматривать с внутренней и внешней позиции личности: как умение придерживаться собственных убеждений и признания права на мнение у значимого другого. Это дает возможность признать тот факт, что все значимые другие отличаются как по внешним, социальным признакам (таким как внешний вид, социальное положение, речь, взгляды, поведение), так и по внутренним, личностным признакам (таким как способ мышления и ценностные ориентации).

Таким образом толерантность отражает право человека на неконфликтное сосуществование в социуме, имея свою собственную индивидуальность. Толерантность следует воспринимать не как форму пассивного смирения или безграничного терпения, это не запрет на существование собственных убеждений. Толерантность, в нашем понимании, формируется на основе признания персонального права, а также свободы другого, выраженное в активном отношении к этому. Кроме этого, обсуждаемый конструкт может служить индикатором зрелости человека, выражать его жизненную позицию, интересы, а также готовность к их защите.

При этом стоит отметить существование уважительного отношения к позиции, а также ценностям других людей. Стоит понимать, что толерантность не исключает столкновений, конфликтных ситуаций, но она подразумевает решение сложных ситуаций путем сотрудничества, диалога, компромисса.

Следует подчеркнуть, что «терпимость», как некое дихотомическое образование по отношению к «толерантности» не дает возможности отразить полноту последнего термина, а также в некоторых случаях может служить антиподом. Е.Н. Иваненко, как и многие другие исследователи феномена толерантности в нашей стране, полагает, что терпимость удаляет общество от толерантности.

Толерантность – феномен многоуровневый. Большинство авторов считают возможным говорить о существовании нескольких взаимодополняемых, иерархических уровней толерантности,

таких как цивилизационном, международном, этническом, социальном, индивидуальном. Цивилизационный уровень толерантности, иначе именуемый социокультурной толерантностью, рассматривает особенности взаимодействия различных культур с позиций ненасилия.

Международная толерантность рассматривается как условие сотрудничества и мирной коммуникации различных государств, без учета их географического положения и разницы в размерах, разницы развития экономики, доминирующих этнических и религиозных парадигм. Особое место занимает этническая толерантность, основу которой составляет терпимость к образу жизни чужого, отличной от собственных обычаев и традицией как социальным конструктам, а также нравам, мнениям и идеям как личностным конструктам, которые формируются через различные критические ситуации как межличностного, так и внутриличностного выбора. Это чаще всего наблюдается у подростков в период формирования различных форм выбора, в момент сопоставления собственных этнических норм и стереотипов и стереотипов и норм, сформированных в иных социокультурных реалиях. Так же можно наблюдать проявление этнической толерантности при конфликтных ситуациях взаимодействия и коммуникации представителей различных этнических групп, как на межгосударственном, так и на внутригосударственном уровнях. Партнерское взаимодействие составляет основу социальной толерантности, в которую включены взаимодействие различных социальных групп общества, а также структурами власти. Подобное взаимодействие основано на необходимости и потребности в сотрудничестве в условиях уважения позиций сторон.

Социальная толерантность позволяет создать равновесие, а также гармонизировать отношения в обществе, признать права объединения представителей различных социальных групп для защиты и отстаивания своих прав и свобод. Наиболее частным уровнем толерантности стоит считать индивидуальный, который включает в себя уважение другой личности, понимание существования взглядов, которые могут отличаться от собственных представлений.

Индивидуальная толерантность позволяет оценить человека на основе его конкретных черт и поступков, исключая возможные ожидания, а также национальные, религиозные и другие социальные параметры личности.

Межличностная толерантность – это соответствующая направленность индивида на поведение в семье, коллективе, в деловом и управленческом общении. По мнению А.Г. Асмолова, межличностная толерантность выступает фундаментом любой толерантности в обществе и в наибольшей степени поддается целенаправленному формированию при обучении и социальном воспитании. Так же, помимо уровней толерантности, необходимо обозначить различные виды толерантности, которые могут быть рассмотрены как равнозначные с позиции их влияния на социальную напряженность в обществе и возникающие в нем конфликты. Виды толерантности отражают различное субъективное отношение к тому или иному социальному вопросу.

Расовая толерантность отражает отсутствие каких-либо негативных оценок представителей иной расы. При этом следует отметить, что, по нашему мнению, крайней формой интолерантного поведения в данном случае можно считать расизм как особую форму расовой дискриминации, которая основана на мнении о праве соподчинения одних расовых групп другим. В социальном аспекте выделяют межрасовую толерантность, которая включает в себя отношение между представителями различных имущественных слоев. Следует также указать межнациональную толерантность как отношение к представителям различных наций, а также негативным проявлением которой может быть стереотипизация без учета презумпции национальной невиновности. Религиозная толерантность рассматривает отношение отдельных людей или социальных групп к догматам различных конфессий, феномену религиозности, частным особенностям обрядов. При этом могут рассматриваться вопросы отношений верующих и атеистов, а также межконфессиональное взаимодействие. Географическая толерантность отражает отношения между представителями урбанизированных территорий и сельской местности, а также жителей центральных районов и провинциальных областей. Образовательная толерантность дает возможность оценить отношение между людьми на основе их субъективных оценок уровня образования другого. Возрастная толерантность, как и физиологическая толерантность относятся как к социальной сфере, так и к медицине. Мы не ставим своей целью рассматривать аспекты толерантности, относящиеся не к социальной сфере личности и групп, поэтому скажем лишь, что возрастная и физиологическая толерантность позволяют сделать выводы об уровне взаимоотношений людей различных возрастных категорий, а также лиц с различными физиологическими особенностями.

Под гендерной толерантностью мы понимаем отношения между людьми различных гендерных групп (мужской, женской и андрогинной) без привязки к полу как анатомо-физиологической константе. Отдельно в социальном аспекте можно выделить толерантность по отношению к маргиналам как отношение между представителями различных социальных страт и люмпенизированными слоями общества. И, довольно актуальная в настоящее время, политическая толерантность выступает показателем отношения людей к деятельности политической системы и ее представителей, как на национальном, так и на международном уровне.

Внешнее проявление толерантности наиболее заметно при изучении бихевиорального компонента. Именно поведенческий аспект чаще всего становится объектом изучения, а также служит основой при диагностике и коррекции личностных параметров, связанных с толерантностью. Поведенческий компонент толерантности состоит из разнообразных личностных умений и способностей, среди которых стоит выделить следующие:

а) способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции как точки зрения, отличной от другой («Я-высказывания»);

б) толерантное отношение к высказыванию и мнению другого, что отражается в оценке восприятия мнений и суждений других людей, признание права другого на обладание собственной точки зрения, без учета степени ее расхождения с собственными взглядами. Это дает возможность выстроить взаимодействие людей на основе безоценочного принятия, взаимного согласования позиций, достижения компромисса и консенсуса;

в) толерантное поведение в напряженных и экзистенциальных ситуациях (при различиях в точках зрениях, столкновении мнений или оценок).

Итак, подводя итог сказанному, можно утверждать, что толерантность – феномен сложный и многоуровневый. На сегодняшний день существует множество его определений. В самом общем виде «толерантность» как конструкт можно определить как «готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в мире непохожих людей и идей». В контексте нашего исследования, мы делаем акцент на межличностной толерантности, сущностью которой является особый принцип построения взаимодействия между людьми, основанный на принципах диалога и сотрудничества. При этом мы воспринимаем толерантность как способность иметь собственное мнение, позицию, и при этом уважать и признавать право «другого» воспринимать и мыслить иначе, а также быть готовым строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения.

Список литературы.

1. Акимов М.К., Галстян О.А. Толерантность как компонент коммуникативной компетентности педагогов // Психологические исследования. 2010. №
2. Вербицкий А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. — 2013. — Режим доступа : [http:// psychology_pedagogy.academic.ru](http://psychology_pedagogy.academic.ru).
3. Гребенец Е. С. Формирование коммуникативной толерантности у старшеклассников во внеучебной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. С. Гребенец. — Москва, 2013. — 173 с.
4. Диагностика толерантности [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.etnopsy.ru/txt.html> [Дата обращения 10.02.2017]
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.
6. Ильинская С.Г. Толерантность как философская категория // ПолитВектор: сетевой журнал. 2010. URL: <http://politvektor.ru/glavnayatema/4259/> (дата обращения: 20.03.2018).
7. Кавун, Л.В. Толерантность в структуре личностных свойств студентов ВУЗов: результаты факторного анализа // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 12. - С. 160-166.
8. Кислицин А. И. Психологические аспекты толерантности // Вектор науки ТГУ. 2013. №4 (26).
9. Кисляков П. А. Формирование толерантности и профилактика идеологии экстремизма в молодежной среде // СИСП. 2011. №3.
10. Корнилова Н.С. Особенности развития коммуникативности и толерантности студентов управленческого профиля //

Mundarija /Содержание/Contents

	19.00.00 – PSIXOLOGIYA
3	Abdullayeva Barno Sayfutdinovna Uyushmagan yoshlarning motivatsion sohalarini o'rganishning o'ziga xos jihatlari
7	Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna Oilada ona va farzand munosabatlarining o'ziga xosligi
11	Eshmanov Otabek Baxriddin o'g'li, Abdurasulov Rustam Abduraimovich O'smir sportchilarning shaxs xislatlarini stressga barqarorlik darajasi bilan aloqadorligi
16	Ruziyev Nodirbek Ikromovich Harbiy ta'lim muassasalari kursantlarida muloqot madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
20	Kudratova Lola Ravshanovna Uyushmagan yoshlar ijtimoiy psixologik portretining o'ziga xos xususiyatlari
22	Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o'g'li Shaxs kommunikativ xulq-atvorining internet tarmog'ida namoyon bo'lishi
28	Ishonkulova Norbiye Islomovna Oilalarda destruktiv nizolarni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik determinantlar
33	Kozimova Nigora Abduqahorovna Oliy ta'limda tahsil oladigan talabalarining o'quv faoliyatiga moslashuvi
38	Ahmadjonov Nurmuhammad Nabijon o'g'li Yoshlar qadriyatlar tizimi transformatsiyalashuvini psixologik taxlili
41	Pulatova Gulnoza Murodilovna Kichik maktab yoshidagi bolalarda bilingvizmning tafakkur jarayoniga ta'siri
46	Ruzmetova Zilolakhon Dilmuradovna The role of imagination, creativity and play in language learning and development
49	Kobilova Feruza Tolibovna The role of psychology and culture in teaching communicative skills of english language
53	Mohigul Umirovna Tohirova Organization of empirical study of socio-psychological adaptation and integration of individuals with visual impairments
62	Yarmatova Sevara Tolibovna Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy xayol namoyon bo'lishining yosh farqlari
66	Barotov Xumoyin Sharifovich Jismoniy tarbiya o'qituvchilari kasbiy kamolotida sotsial-psixologik kompetentlikning o'rni va ahamiyati
70	Djumaniyazova Muxayya Xusinovna Talabalar o'quv motivatsiyaga ta'sir qiluvchi omillarning empirik tahlili
78	Zakirova Muxabbat Sabirovna O'qituvchining kasbiy muammolari va stressi: psixologik yordam va charchashning oldini olish
83	Qayumov Baxtiyor Zokirjon o'gli O'quvchilarda kreativlikni psixologik jihatdan rivojlanishini empirik tadqiq etish
87	Shonazarov Asror Maxmaisoyevich Maxsus iqtisodiy zonalarini boshqarishning uslubiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
94	Нарбашева Мехри Ачиловна Традиционная игра как социально - психологический феномен
100	Namozova Latofat Rustamovna Yuqori sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini ta'minlashning nazariy asoslari

105	Абдусаматова Шахло Саитмуратовна Толерантность как научный феномен
109	Usmonov Sherzod Axmadjonovich Maktabgacha yoshda oilaviy qadriyatlarning oʻrni va ahamiyati
113	Sharipov Soatjon Roziqovich Ichki ishlar organlari xodimlari faoliyatida psixologik xususiyatlarning oʻrni va ahamiyati
118	Gʻaniyeva Xalimaxon Axmatxonovna Boʻlajak pedagog kadrlar tayyorlashning pedagogik -psixologik asoslari
121	Kalillayeva Ulbosin Ayapbergenovna Xulqida buzilish mavjud boʻlgan oʻsmirlarning kasb tanlash motivatsiyasining samaradorligi
124	Arzimbetov Tileubergen Tilepbergenov Talabalarda sport faoliyati motivlarini rivojlantirishning pedagogik psixologik xususiyatlari
128	Gʻaybullayev Aʼzam Ahadovich Urf-odat va anʼanalar –yoshlarda milliy qadriyatlarni shakllantiradigan ijtimoiy psixologik mezon
135	Axmedova Zarrina Jamilovna Boshlangʻich sinf oʻquvchilarini moslashtirish uchun psixologik sharoitlarning ijtimoiy xususiyatlari
139	Quliyev Yorqin Krimovich Tashkilotlarda xodimlarning daxldorligini shakllantirish omillari
144	Hasanov Jamshid Shokir oʻgʻli Oʻsmirlarda xavotirlanishning gender xususiyatlari
147	Omonova Nargiza Raximovna Talabalardagi kreativlik qobiliyatlarni namoyon boʻlishiga taʼsir etuvchi psixologik xususiyatlar
153	Tuychiyeva Shaxlo Shavkatovna Maktabgacha taʼlim tashkiloti tarbiyachilarida stressga barqarorlikni oshirishning psixologik imkoniyatlari
157	Azimov Asqadjon Axtamovich Tasviriy sanʼat yoʻnalishida tahsil olayotgan oʻquvchilarni muloqotdagi qiyinchiliklarini oʻrganishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari
160	Qodirov Obid Safarovich Oʻsmirlarda jinoyatlarni oldini olishda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish
165	Avezov Olmos Ravshanovich Oʻquvchilarning ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini namoyon boʻlishi
173	Тажибаев Шохрух Максудович Психосоматические проявления профессионального стресса у школьных педагогов
178	Сатторов Миршод Эркинович Методика исследования совершенствования самоуправления у учащихся спортивных школ
182	Gulamova Lobar Xakimovna Yoshlarda huquqiy munosabat shakllanishining psixologik asoslari
185	Inamov Alisher Kosim oʻgʻli Kasbiy adaptatsiyani muammosining nazariy-metodologik asoslari
189	Kulatova Svetlana Yuldashevna Oʻsmirlarda destruktiv axborotlarni qabul qilishning psixologik omillari
192	Raxmatova Nodira Imamovna Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik omillari



BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL
№5 (9) 2024

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrda 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

**Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2024.
№ 5. - 302 b.**