

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2024
5-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal



ISSN 2181-8274



Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.
1996-yilda tashkil etilgan.

Tahrir hay'ati raisi:

M. Boltabayev

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari
markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

M. Esanov

Bosh muharrir:

J. Usmanov

Tahrir hay'ati a'zolari:

L. Abduxalilova

L. Zaripov

S. Xudoyberdiyeva

R. Jo'raqulov

M. Aripov

B. Zaripov

U. Djumaniyazov

T. Axmedov

N. Toshpo'latova

S. Maxsumova

Dizayner:

S. Musamedov

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Dilshod Najmiddinov

BO'LAJAK IQTISODCHI KADRLARNING MALAKASINI SHAKLLANTIRISHDA
AXBOROT KOMPETENTLIGINING AHAMIYATI 3

Малика Мурталибаева

ТУРКИЯНИНГ ЯҚИН ШАРҚ МИНТАҚАВИЙ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
ВА ЭНЕРГЕТИКА МУАММОЛАРИНИ ҲАЛ ЭТИШ БОРАСИДАГИ ГЕОСТРАТЕГИК
ЁНДАШУВЛАРИ 8

Jamshid Qayumov

BENEFITS OF USING VIRTUAL LABORATORIES IN CHEMISTRY..... 14

Otabek Raxmatov

BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARIDA AMALIY
KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI..... 17

Samijon Xanroyev

TALABALARNI SPORT TO'GARAKLARIGA QIZIQISHLARINI
SHAKLLANTIRISHDA UZVIYLIK VA UZLUKSIZLIKNI TA'MINLASH
VOSITALARI..... 21

Shokirboy Mamatov

SPORT FAOLIYATI MUTAXASSISLARINI KOMPETENTLI TAYYORLASHNING
DIDAKTIK ASOSLARI..... 25

H. Турсунбаева

ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МУСИҚА САНЪАТИ..... 30

Sitora Xabilova

BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY SHAXSIY SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISH MAZMUNI..... 34

Nozima Asadova

TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY
USULLARINI TAKOMILLASHTIRISH 37

Yoqubjon Mustafayev

BO'LAJAK BADMINTONCHILARDA HARAKAT SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARI..... 41

Bunyod Bazarov

XORIJY TAJRIBALAR VA YUTUQLARNING TA'LIM TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDAGI AHAMIYATI 46

Baxrom Nazaraliyev

DAVLAT VA NODAVLAT TELEKANALLARNING FUQAROLAR SIYOSIY ONGI VA
MADANIYATIGA TA'SIRI SWOT-TAHLILI..... 48

Fotimaxon Mardonova

INSON HUQUQLARI TARAQQIYOT POYDEVORI..... 57

Aziza Mamanova

TALABALARNI OMMAVIY JISMONIY TARBIYA VA SPORTGA JALB ETISH
MEXANIZMLARNI XORIJ TAJRIBALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH..... 61

Kamola Pardayeva

TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI BOLALAR
NUTQINI O'STIRISH..... 66

Halima Shukurova, Dildora Xo'jamqulova

YANGI AVLOD DARSliklari AMALDA..... 71

Чарос Мурхаликова

“РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА ЛИЧНОСТИ И ЕГО
ДУХОВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ” 76

Фарит Юзикаев

ПЕДАГОГИКА: НЕЙРО, ЦИФРОВАЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ..... 81

Feruza Mustafokulova

“TEACHING GERMAN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS” 85

Zaynura Kadirova

FILOLOGIK TERMINLAR BAZASINI YARATISH METODLARI..... 88

Muassislar:

*O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi,
Oliy ta'limni rivojlantirish
tadqiqotlari markazi*

Manzil: 100095, Toshkent sh.

2-Chimboy ko'chasi, 96-uy.

Telefon: (71) 207-03-41

e-mail: rmxat@edu.uz

**Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot
agentligidan 2014-yil 26-dekabrda 0506
raqami bilan ro'yxatdan o'tgan.**

*Jurnal har ikki oyda o'zbek, rus va ingliz
tillarida elektron shaklda chop etiladi.*

“Ta'lim, fan va innovatsiya”
jurnali O'zbekiston Respublikasi
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2015-yil 18-noyabrda
218/5-sonli qarori bilan 13.00.00 –
PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha,
2018-yil 28-noyabrda 247/6-sonli
qarori bilan 23.00.00 – SIYOSIY
FANLAR bo'yicha doktorlik
dissertatsiyalari asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan
ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ta'lim, fan va innovatsiya”
jurnalidan ko'chirib bosish faqat
tahririyatning roziligi bilan amalga
oshiriladi. Maqolada keltirilgan
faktlarning to'g'riligi uchun muallif
mas'uldir. Tahririyat fikri mualliflar
fikriga mos kelmasligi mumkin.

*Jurnalning to'liq matnini **esjournal.uz** rasmiy
saytidan yuklab olishingiz mumkin.*

*Maqola va murojaatlaringizni
@esjournalbot telegram botiga yuboring.*

Аннотация Конференции

ПЕРЕДАЧА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 91

Шахноза Сабирова

ИННОВАТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ ВУЗОВ
СФЕРЫ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ..... 95

Charos Adilova

TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING
PEDAGOGIK TALABLARI..... 98

Botir Abdullayev

TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA
TAKOMILLASHTIRISH..... 102

Ulug'bek Navruzov

KELAJAK AVLODNING TA'LIM OLISHGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI
RIVOJLANTIRISHDA USTOZNING ROLI 107

Niyoxon Toshpulatova

BOSHLANG'ICH SINFLARDA STEAM – TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN
FOYDALANISHNING ZAMONAVIY USULLARI 110

Surayyo Choriyeva, Sitara Otaqulova

TALABALARNI TA'LIMYIY QADRIYATLAR ASOSIDA PEDAGOGIK
FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA
TEXNOLOGIYALARNING O'RNI 114

Nazokat Iskandarova

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR BILISH FAOLLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK YO'LLARI..... 118

Rohila Ma'rufjonova

“BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA IRODAVIY SIFATLARNI
TARBIYALASH METODIKASI” 122

Iroda Qarshiyeva

ABDULLA AVLONiy ASARLARIDA ODOB-AXLOQ VA TARBIYAVIY
MASALALARNING YORITILISHI..... 127

Muxabbat Uralova

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHISINING KASBIY
TAYYORLANGANLIGINING IJODIY-METODIK KOMPETENTLILIGINI
RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI 131

Javohir Zokirov

O'QUVCHILARNING SO'Z BOYLIGINI OSHIRISHDA LEKSIK MASHQLARNING
AHAMIYATI 135

Gulnara Jumayeva

KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA MAKTAB O'QITUVCHILARIDA
KASBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING SHARTLARI 140

Maxfuza Babayeva

TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING
AFZALLIKLARI..... 145

Nilufar Boynazarova

O'QITISHDA NUTQ MADANIYATING TURLI FAOLIYATINI O'RGANISH..... 149

Zamira Erdanova

BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA REFLEKSIY MADANIYATNI
RIVOJLANTIRISH 152

Jo'rabek Jovliyev

ONA TILINI O'QITISHDA O'QUVCHILARDA MILLIY VA UMUMINSONIY
QADRIYATLAR RUHIDA TARBIYALASHNING BUGUNGI KUNDAGI HOLATI VA
TAHLILI 157

Lobar Muxtarova

O'QUV JARAYONIDA EKOLOGIK XAVFSIZLIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH KOMPONENTLARI 161

Shermuhhammad Muhammadjonov, Fotima Radjabova

JISMONIY TARBIYA VA SPORT MENEJMENTINING VAZIFALARI..... 166

Dilnoza Togayeva

YEVROSIYO MINTAQASIDA AMIR TEMUR STRATEGIYASI 171

Elena Aripova

OVERCOMING CHALLENGES IN IMPLEMENTING AI-POWERED
GAMIFICATION..... 175

Elena Aripova

THE IMPACT OF AI AND GAMIFICATION ON LANGUAGE EDUCATION..... 178

KOMPETENTLIKNI TAKOMILLASHTIRISH TAMOYILLARI	806	<i>Xurshidabonu Mamatkulova</i> “KVANTITATIV SINONIMIYA: TIL, MADANIYAT VA KOMMUNIKATSIYA O'RTASIDAGI O'ZARO TA'SIRLAR”	883
<i>Marhabo Yakubova</i> UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	809	<i>Nilufar Reyimbaeva</i> WEB FAOLIYATGA TAYYORLASH ELEKTRON RESURLARI YARATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI VA FUNKTSIYALARI	887
<i>Илхом Чориев</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	812	<i>Zebo Davlatova</i> SHAXSNING KONFLIKTOLOGIK MADANIYATI: MOHIYATI, TARKIBIY UZVLARI VA DARAJASI	892
<i>Bekmurod Abdunabiyev</i> BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA YO'NALTIRISHNING SAMARALI YO'LLARI	816	<i>Shahnoza Ahmadjonova</i> INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES FOR ENHANCING CRITICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION	895
<i>Жамиид Хамидов</i> ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДҚОРЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ПАКЖАНТИРИШДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	819	<i>Ирода Рахмонова</i> ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР ТАДҚИҚИ	898
<i>Javlon Zulxaydarov, Bekmurod Anorboyev</i> FUTBOL DARVOZABONINING OYOQ BILAN TO'P UZATISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI	823	<i>Odina Olinjonova</i> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA STRUKTURAVIY BOSHQARUVNI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI	903
<i>Зуффия Захидова</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КИЧИК БИЗНЕС СУБЪЕКТЛАРИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	827	<i>Nargiza Jo'rayeva</i> “4K” KOMPETENSIYALARINING KONSEPTUAL ASOSLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIM STANDARTLARIDAGI O'RNI	907
<i>Zufar Tohirov</i> TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA SUN'IIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING ROLI	833	<i>Ibodulloxon Soliyev</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INSTITUTSIONAL MUSTAQILLIK TAMOIYLLARINI JORIY ETISHDA AKADEMIK OMILLARNING ROLI	913
<i>Xayrullo Shoimqulov</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNING JISMONIY RIVOJLANISHIDA SYUJETLI HARAKATLI O'YINLARNING ROLI	837	<i>Sitora Tilyavova</i> GYNECOLOGICAL PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS	918
<i>Parvina Saidjonova</i> DUAL TA'LIMDA INNOVATSION O'QITISH USULLARINING AFZALLIKLARI	843	<i>Raxim Shukurov, Rushana Narzullayeva</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ADAPTIV JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINING TASHKILIY-USLUBIY XUSUSIYATLARI (KO'RISHDA NUQSONI BORLAR MISOLIDA)	922
<i>Dilyara Tuxfatullina</i> UMUMTA'LIM MAKTABI O'QITUVCHILARIGA UZLUKSIZ METODIK XIZMAT KO'RSATISHNING ZAMONAVIY MAZMUNI, MOHIYATI VA KOMPARATIV TAHLILI	849	<i>Gulnora Maxsudova</i> MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM MUASSASALARIDA EKOLOGIK TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH	928
<i>Ulfat Rahmonov</i> O'QUVCHILARNING TABIIY FANLARGA OID KOMPETENSIYALARINI LOYIHA ISHLARI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	853	<i>Khilola Nigmatova</i> THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE IN NEW METHODOLOGICAL METHODS	931
<i>Shoxrux Mamadboyev</i> TALABALARDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TASHKIL ETISH ORQALI FAVQULODDA VAZIYATLARDA HARAKATLANISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	857	<i>Aziza Sharipova</i> METHODS OF STUDYING VOCABULARY AND PHRASEOLOGY. TECHNIQUES FOR ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY	935
<i>Malika Ismoilova</i> PROFESSIONAL TA'LIMDA NIZOLARNI BARTARAF ETISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	862	<i>Мадина Исмаиловна, Ойшахон Озодова</i> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ	939
<i>Iskandar Otabayev</i> PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA KREDIT-MODUL TIZIMINI JORIY ETISH IMKONIYATLARI	871	<i>Muyassar Xidoyatova</i> MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF ASTRONOMICAL DATA PROCESSING	943
<i>Дилшод Рўзиев</i> ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМНИНГ РАҚАМЛИ МАЛАКА ОШИРИШ МУҲИТИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИ МУСТАҚИЛ ЎҚУВ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	875	<i>Tamara Xo'janova</i> GLOBALLASHUV SHAROITIDA YOSHLARNI BUZG'UNCHI AXBOROTLAR TAJOVUZIDAN HIMOYA QILISH	946
<i>Дарья Абдалимова</i> ЖАМИЯТНИНГ ЯНГИ РАҚАМЛИ РИВОЖЛАНИШ ШАРОИТЛАРИДА ДАВЛАТ ВАЗИФАЛАРИ	879	<i>Jumagul Xalmuratova</i> TALABALARDA MUHANDISLIK TA'LIM SOHASI YUZASIDAN INTEGRATIV YONDOSHUV ASOSIDA KREATIV IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	951
		<i>Lazzat Saydaliyeva</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI MASALA BILAN TANISHTIRISH ORQALI MATEMATIK BILIMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	956
		<i>Nargiza Ravshanova</i> INFLUENCE OF PHRASEOLOGICAL UNITS ON LANGUAGE PROFICIENCY AND SMOOTH DEVELOPMENT	960

4. Белогуров А.Ю. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе // Педагогика. 2012. No 12. С. 6–13
5. Арипджанова Альфия Равильевна. Развитие креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях дис. .пед. фан. ном. –Т.: 2017. -194 б.,
6. 15. Ибрагимова Гулсанам Нематовна. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида ўқувчиларнинг креативлик қobiliятларини ривожлантириш. дис. .пед. фан. ном. –Т.: 2017. -194 б.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Илхом Чориев,
(PhD), доцент кафедры
«Теория физической культуры»
Чирчикский государственный
педагогический университет

Аннотация

В данной статье анализируются теоретические основы разработки стратегии подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. А также, проанализированные в данной статье теории и концепции создают основу для разработки и функционирования стратегии подготовки будущих учителей педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Стратегия как концептуальный план действий не может быть разработана без опоры на различные уровни методологии, при этом подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности в педагогических образовательных организациях нельзя рассматривать в рамках одной методологической концепции.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов, воспитательная деятельность, разработка стратегии, теоретическая основа, педагогическая образовательная организация, концепция, социальная эстафета, гибких навыков.

Аннотация

Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчиларни таълим фаолиятини амалга оширишга тайёрлаш стратегиясини ишлаб чиқишнинг назарий асослари таҳлил қилинади. Шунингдек, ушбу мақолада таҳлил қилинган назариялар ва тушунчалар келажакдаги педагогик таълим ўқитувчиларини таълим фаолиятини амалга оширишга тайёрлаш стратегиясини ишлаб чиқиш ва фаолият юритиш учун асос яратади. Стратегияни концептуал ҳаракатлар режаси сифатида турли даражадаги методологияга таянмасдан ишлаб чиқиш мумкин эмас, шу билан бирга бўлажак ўқитувчиларни педагогик таълим ташиқлотларида ўқув фаолиятига тайёрлаш ягона услубий концепция доирасида қўриб чиқилиши тўғри бўлмайди.

Калим сўзлар: бўлажак педагогларни тайёрлаш, тарбия фаолияти, стратегияни ишлаб чиқиш, назарий асос, педагогик таълимни ташиқил этиш, концепция, ижтимоий эстафета, мослашувчан қўникмалар.

Annotation

This article analyzes the theoretical foundations of developing a strategy for preparing future teachers to carry out educational activities. And also, the theories and concepts analyzed in this article create the basis for the development and functioning of a strategy for preparing future teachers of pedagogical education to carry out educational activities. The strategy as a conceptual action plan cannot be developed without relying on various levels of methodology, while the preparation of future teachers for educational activities in pedagogical educational organizations cannot be considered within the framework of a single methodological concept.

Key words: *training of future teachers, educational activities, strategy development, theoretical basis, pedagogical educational organization, concept, social relay race, flexible skills.*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном периоде, обусловили необходимость парадигмального сдвига в сфере образования – перехода к «педагогике возможностей», персонализированному обучению и воспитанию, основанному на идее уникальности личности и направленному на раскрытие внутреннего потенциала и самореализацию студентов, развитие у них эмоционального интеллекта, эмпатии, творческих способностей, положительных нравственных качеств, умений самоорганизации и ответственного выбора и др. Эти качества личности становятся жизненно важными для выпускников педагогических образовательных организаций (ПОО), поскольку позволяют им быть конкурентоспособными на рынке труда в эпоху сложности, неопределенности и разнообразия. Смена смысложизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образования.

Исследование проблемы подготовки будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности, как и любого другого культурного и образовательного феномена, опирается на существующие научные представления и накопленные теоретические знания о процессах воспитания и обучения. Цель данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать педагогические и психологические теории, способствующие всестороннему пониманию изучаемого нами феномена – подготовки будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности.

Рассмотрение теории деятельности необходимо, так как подготовка к воспитательной деятельности представляет собой процесс и предполагает практическую (деятельностную) составляющую. Представленные характеристики теории личности, а также обоснование выбора одной из них в качестве основы важно для содержательного наполнения компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО. В рамках нашего исследования необходимо проанализировать также теории педагогического воспитания будущих педагогов. Концепция событийности в воспитании позволит обосновать условия успешного взаимодействия педагогов и студентов ПОО в ходе воспитательной деятельности. Считаем важным уделить внимание теориям готовности к деятельности, так как результатом исследуемого процесса является готовность будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Обращение к концепции гибких навыков даст возможность выявить условия повышения эффективности процесса подготовки будущих педагогов ПОО. Анализ теории «социальных эстафет» обеспечит обоснование одного из важнейших способов передачи накопленного жизненного опыта, образцов поведения, идеалов, необходимых для подготовки педагогов к воспитательной деятельности.

Таким образом, данная работа направлена на раскрытие теоретического фундамента нашего исследования. Теории и концепции, которые создают условия для функционирования стратегии подготовки будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности, подразделены нами на теории, лежащие в основе: а) педагогического воспитания, реализуемого в ПОО; б) подготовки к воспитательной деятельности.

Рассмотрение феномена «подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности» следует начать с изучения *теории деятельности*. Опираясь на взгляды А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, М.С. Кагана, А.В. Мудрика, В.В. Серикова, Д.Б. Эльконина и др., мы считаем, что *воспитание* в деятельностном аспекте реализуется в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, исходя из представлений о единстве личности и деятельности.

Сегодня представители различных областей науки, работодатели, общественные деятели сходятся во мнении, что «гибкие навыки» необходимы для эффективного выполнения различной педагогической деятельности, в первую очередь в сфере «человек-человек», то есть, в том числе педагогической [1, 20].

На наш взгляд, многие из перечисленных выше качеств личности играют важную роль в процессе выполнения воспитательной работы с различным контингентом обучающихся ПОО. С другой стороны, значение воспитательной деятельности для развития личности обучающихся с каждым годом возрастает, так как она выступает ведущим инструментом формирования «soft skills», столь востребованных в современных условиях на рынке труда.

Обобщив взгляды различных авторов на феномен «гибких навыков», отметим следующее:

1) концепция «soft skills» активно разрабатывается за рубежом еще с 50-х годов XX века, в отечественной науке – лишь в последнее десятилетие;

2) к «гибким навыкам» относятся такие качества личности, как самомотивация, навыки коммуникации и тайм-менеджмента, стремление к самообразованию и саморазвитию, эмпатия, эмоциональный интеллект, способность принимать решения в стрессогенных ситуациях;

3) «гибкие навыки» позволяют будущим педагогам педагогического обучения разрешать возникающие проблемы, принимать обоснованные решения, критически и творчески мыслить, эффективно общаться и выстраивать педагогические отношения, успешно осуществлять воспитательную деятельность;

4) воспитательную деятельность возможно рассматривать как ведущий инструмент формирования «гибких навыков» будущих педагогов.

В связи с этим значительная часть «гибких навыков» может быть включена в структуру готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

Таким образом, изучив зарубежные литературные источники, мы выявили основные виды «гибких навыков», обладающих особой значимостью с точки зрения проблематики нашего исследования.

Итак, обозначим положения концепции «гибких навыков», значимые для проблематики нашего исследования:

1) «гибкие навыки» являются необходимым элементом профессиональной компетентности будущего педагога педагогического обучения, обеспечивая эффективность осуществления как воспитательной, так и образовательной деятельности в целом;

2) такие «soft skills», как самомотивация, коммуникативные навыки, стремление к самообразованию и саморазвитию, эмпатия, эмоциональный интеллект, могут стать содержательным наполнением компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности;

3) «гибкие навыки» помогают педагогу выполнять воспитательную деятельность с любым контингентом студентов ПОО и в любых педагогических ситуациях;

4) будущие педагоги педагогического обучения, обладающие необходимым набором сформированных «гибких навыков», профессионально востребованы в условиях всеобщей неопределенности, так как им гораздо проще адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды;

5) «soft skills», сформированные у будущих педагогов, в дальнейшем транслируются ими студентам в ходе совместной воспитательной деятельности;

6) «гибкие навыки» органично дополняют профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления воспитательной деятельности;

7) «гибкие навыки» позволяют будущим педагогам педагогического обучения реализовать свои лидерские качества, в полной мере раскрыть свой личностный потенциал, тем самым став идеалом профессионала для студентов ПОО.

Для нашего исследования важно рассмотреть теорию «социальных эстафет», так как их реализация в вузе может стать одним из условий эффективного функционирования проектируемой нами системы подготовки будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности.

Теория социальных эстафет разработана ключевыми идеями которой являются следующие:

1) вербальным (речевым) способом невозможно передать от индивида к индивиду всю необходимую информацию в полной мере, большая ее часть транслируется посредством образцов поведения (социальных эстафет), которые усваиваются индивидами;

2) посредством социальных эстафет жизненный опыт передается из поколения в поколение;

3) придавая социальной эстафете определенный контекст, иными словами, фиксируя ее, невозможно точно отразить содержание конкретных образцов поведения;

4) любой социум можно представить как огромное количество социальных эстафет, постоянно оказывающих влияние на индивида, они взаимодополняют друг друга, захватывают под свое влияние все новых индивидов;

5) любое правило поведения, убеждение, социальная или нравственная норма может быть представлена и передана посредством социальной эстафеты в виде некоего неписаного закона, инструкции или непосредственного образца практического действия;

6) социальная эстафета позволяет индивиду перенять манеру поведения, присущую его социальному окружению, в результате чего он, по сути, становится носителем эстафетного пространства и его распространителем;

7) социальная эстафета отличается «удивительной живучестью»: возникнув однажды, она продолжает существовать в течение сколь угодно длительного времени, реализуясь в традициях и ритуалах [2, 136].

Невозможно точно зафиксировать содержательное наполнение социальной эстафеты в подготовке будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности, необходимо учитывать контекст конкретной воспитательной ситуации. По мнению М.А. Розова [3, 230], каждое срабатывание социальной эстафеты порождает новые образцы поведения, меняет их контекст для дальнейшего воспроизведения. Поэтому образцы поведения, сознательно и бессознательно усваиваемые будущими педагогами в вузе, зависят от контекста конкретной ситуации, в которой они получены.

Социальная эстафета несет информацию от человека к человеку [4, 438], что позволяет будущим педагогам впоследствии осуществлять воспитательную деятельность по заранее известным образцам, усвоенным в ходе обучения в вузе. В своей педагогической деятельности педагог демонстрирует эти образцы поведения и транслирует их обучающимся. Таким образом, будущие педагоги педагогического обучения продолжают социальную эстафету, начатую в ходе подготовки к воспитательной деятельности в вузе.

Анализ работ, посвященных теории социальных эстафет [5, 75], позволил сделать следующие, важные для нашего исследования выводы:

1) социальная эстафета может быть использована в качестве одного из действенных методов формирования ценностного отношения будущих педагогов педагогического обучения к воспитательной деятельности;

2) посредством социальных эстафет может быть передан накопленный жизненный опыт, образцы поведения, идеалы, необходимые будущим педагогам для эффективного осуществления воспитательной деятельности;

3) социум вуза содержит огромное количество социальных эстафет, взаимодополняющих друг друга и оказывающих перманентное влияние на будущих педагогов, способствуя включению все большего количества студентов в социально полезную деятельность и различные воспитательные мероприятия;

4) социальные эстафеты позволяют насытить образовательный процесс педагогического вуза традициями и ритуалами воспитательной деятельности, которые будущие педагоги будут транслировать студентам в рамках педагогического процесса других образовательных организаций;