

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

2024

**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI
YANGI METODIKALARGA O‘RGATISH
MILLIY MARKAZI**

**Respublika ilmiy-amaliy
anjumani**

**UMUMTA’LIM MAKTAB O‘QITUVCHILARINING TA’LIM
SIFATI MONITORINGI NATIJALARI: MUAMMO VA
YECHIMLAR**



**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI
METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI**

**UMUMTA'LIM MAKTAB O'QITUVCHILARINING
TA'LIM SIFATI MONITORINGI NATIJALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYASI
(QASHQADARYO VILOYATI, 2024-YIL 21-IYUN)**

**“ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ: ПРОБЛЕМЫ И
РЕШЕНИЯ”**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
(КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ, 21 ИЮНЯ 2024 ГОДА))**

**RESULTS OF TEACHING QUALITY MONITORING OF HIGH
SCHOOL TEACHERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE
((KASHKADARYA REGION, JUNE 21, 2024))**

QARSHI-2024

7. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. 1982. № 5. С. 13–26.

8. Mamasakhatovna Y.S The role of teachers in building the foundation of a new development period of Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. - 2021. - Т . 11. - no. 10. - S. 941-943.

9. Mamasakhatovna Y.S. Psychological fundamentals of child raising in the family. – 2021. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 3 MARCH 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ 94

10. Yuldasheva S.M. The role of psychological training in human development in the development of communication qualities // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). - 2022. - Т . 2. - no. 1. - S. 350-353.

TASNIFLASH USULLARI BA TALABALARNING O'QUV NATIJALARINI BASHORAT QILISH

Sadullayeva Tabassum Sadullayevna Psi-23/1-guruh talabasi

Pardaboyeva Mohinur Elyor qizi Psi-23/1-guruh talabasi

Ilmiy maslahatchi: ChDPU Psixologiya kafedrası

катта ўқитувчиси Юлдашева С.М

Samaradorlikni bashorat qilish katta hajmdagi onlayn ta'lim ma'lumotlaridan foydalanishning eng mashhur usullaridan biri sifatida paydo bo'ldi. Joriy ishlarning aksariyatida samaradorlikni bashorat qilish o'quvchilarning bosqichli o'rganish resurslaridagi (masalan, muammolar va viktorinalar) o'tmishdagi faoliyatiga asoslanadi, ularning baholanmagan resurslardagi (masalan, o'qish materiallari) faoliyati esa e'tiborga olinmaydi. Ushbu maqolada biz o'quvchilarning baholangan resurslardagi samaradorligini bashorat qilish uchun yordamchi ma'lumotlar sifatida o'quvchilarning baholanmagan o'quv resurslari bilan ishlashidan foydalanishi mumkin bo'lgan yondashuvni taqdim etamiz. Ushbu yondashuv faqat o'quvchilar faoliyati ma'lumotlaridan foydalangan holda har xil turdagi o'quv manbalari o'rtasidagi yashirin o'zaro bog'liqlikni aniqlashi mumkin. Tajribalarimizga asoslanib, tavsiya etilgan yondashuv o'quv resurslari o'rtasidagi mazmunli va hayratlanarli munosabatlarni aniqlash bilan birga, boshlang'ich algoritmlarga nisbatan o'quvchilar faoliyatini bashorat qilishdagi xatolikni sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

Talabalarning muvaffaqiyatini bashorat qilishga urinishlarning tabiati murakkab. Oilaviy hayot, shaxsiy hayot, ruhiy salomatlik, ta'lim sifati va o'rganish odatlarida turli omillarni hisobga olish qiyin. Biroq, men o'quvchilarga yordam beradigan va to'sqinlik qiladigan muayyan universal omillar mavjudligini his qilaman. Bu omillar talabadan talabaga madaniy va shaxsiy tafovutlar sharoitida ko'tarilishi yoki kamayishi mumkin bo'lsa-

da, talabalar muvaffaqiyati va ularni o'qishga loyiq qiladigan ushbu omillar o'rtasida nolga teng bo'lmagan bog'liqlik mavjud.

Shu fikr bilan men bu loyihani boshladim. Mening ma'lumotlarim Paolo Kortes, Universidade do Minho uchun manba bo'lgan UCI tomonidan taqdim etilgan va Portugaliyadagi ikkita o'rta maktabdan to'plangan talabalar demografik, ta'lim va ijtimoiy xususiyatlardan iborat. Ushbu ma'lumotlar bilan ishlashim paolo kortes va elis silvaning bu erda mavjud bo'lgan ishlaridan ilhomlangan. mening maqsadim talabaning yil oxirida imtihondan o'tishi yoki muvaffaqiyatsiz bo'lishi haqidagi ikkilik bahoni bashorat qilish edi (ma'lumotlarda G3 dan katta yoki unga teng, yilning oxirgi semestridagi baho, yoki dan kattaroq ko'rsatilgan) 10 ga teng) va uni haqiqiy sinfda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan tarzda qiling; O'ylaymanki, o'qituvchi akademik xavf ostida bo'lishi mumkin bo'lgan talabalarga erta aralashuvni yaxshilash uchun bunday jarayondan foydalanishi mumkin.

Natijalar

Asosiy daraja sifatida men ZeroR asosiy darajasini yoki Ko'pchilik sinfini tanladim. Eng ko'p kuzatuvga ega bo'lgan sinf barcha bashoratlar uchun natija sifatida ishlatiladi. Bu bizga 78, $\diamond$ aniqligini beradi, bu aslida taxmin uchun yomon emas, lekin yaxshilash uchun juda ko'p joy mavjud.

Mening modelim tekshirish va sinov bosqichlarida doimiy ~85, $\diamond$ aniqlikni qaytardi. Bu talabaning baholari to'g'risida oldindan ma'lumot yo'qligi hisobga olinsa, aniqlikning sezilarli o'sishidir. Bu o'sish faqat o'qituvchining kelgan talaba to'g'risidagi ma'lumotlardan kelib chiqadi, masalan, davomat yozuvlari, yoshi, oldingi muvaffaqiyatsizliklari va boshqalar, bu talaba o'sha o'qituvchi uchun biron bir ish qilgunga qadar.

Oldingi taxminlarni hisobga olgan holda

1 va 2-semestr baholari hisobga olinsa, test ballari ~.96 gacha, yakuniy test ballim esa ~.95 gacha; yana, Precision sezilarli ko'tarilish, real hayot stsenariysida bo'lsa-da, Aniqlik o'sishi kurashayotgan talabalar uchun erta aralashuvni samarali ta'minlash uchun bu nuqtada juda kech bo'lishi mumkin, deb hisobga olib, unchalik qimmatli bo'lishi mumkin.

Ichki ma'lumotlarni o'rganish va ushbu modelni yaratish jarayonida men bir nechta qiziqarli narsalarni topdim, ammo ajablanarli emas.

Birinchidan, o'quvchining ota-onasining bilim darajasi ularning o'quv yutuqlarining kuchli ko'rsatkichi edi. Ma'lumotli ota-onalarning o'quvchilari doimiy ravishda yuqori ball va sezilarli darajada yuqori o'tish ko'rsatkichlariga ega bo'lishdi. Bu o'qimishli oilalar ko'proq resurslarga ega ekanligidan yoki o'qimishli ota-onalar farzandlariga o'qishga yordam berishlari mumkinligidan dalolat berishi mumkin .

Ikkinchidan, haftalik o'qish vaqtining talabalar faoliyatiga ta'siri juda qiziq xususiyatni ko'rsatadi; O'qishga ko'proq vaqt sarflash, o'rtacha hisobda, talabaning imtihonlarni topshirish ehtimolini oshirsa-da, ma'lum bir nuqtadan tashqari, keyingi o'rganish talabalar ballarining o'zgaruvchanligi bilan yuqori darajada bog'liqdir

Ko'pgina talabalar uchun, o'qishga sarflangan vaqt, ehtimol, akademik samaradorlikka ta'sir qiluvchi boshqa omillar (uyqu, stress va h.k.) tufayli yaxshi saqlanishiga olib kelmasligi mumkin bo'lgan daromadning pasayishi nuqtasi bor.

Uchinchidan, abituriyentlik talabalarning muvaffaqiyatining o'rtacha ko'rsatkichi bo'lsa-da, spektrning o'ta oxirida sezilarli o'zgaruvchanlik darajasiga yaqinlashadi [1-rasmga qarang].

Siz kutganingizdek, juda ko'p o'tkazib yuborishlar ishlashning pasayishi bilan bog'liq; Siz kamdan-kam boradigan sinfda o'qish qiyin. Biroq, ko'p sonli bo'shliqlar kichik raqamga qaraganda o'quvchilarning yutuqlarini bashorat qilishda unchalik foydali emas.

Tez-tez maktabga bormaslik oilaviy hayotdagi beqarorlashtiruvchi omillar yoki muvaffaqiyatga qiziqish yoki istak yo'qligining ko'rsatkichi bo'lishi mumkin. Biroq, bu, boshqa narsalar qatori, surunkali kasallik yoki jarohatning natijasi bo'lishi mumkin, bu talabaning davomatidan qat'i nazar, muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan narsalarni qilishiga to'sqinlik qilmasligi mumkin.

Xulosa. Talabalarning yutuqlarini o'rtacha aniqlik bilan bashorat qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan bir qator akademik va boshqa omillar mavjud. Ishonamanki, bu omillar ma'lum bir universal xususiyatga ega bo'lib, o'qituvchiga qiyinchilikka duchor bo'lishi mumkin bo'lgan talabalarga yaxshiroq yordam berish uchun yuqorida tavsiflangan modelni qo'llash imkonini beradi. Ushbu model turli vaqtlarda turli darajadagi samaradorlik bilan qo'llanilishi mumkin, ammo barcha holatlarda oddiy taxminlardan ko'ra foydaliroq bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1.Пахальян В.Э. Психолого-педагогическое прогнозирование и психопрофилактика в работе педагога-психолога в контексте требований ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 1. С. 26–36. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2017/n1/Pachalian.shtml (дата обращения: 09.06.2021).

2.Авляев О У // Эмпатия-шахс камолотини белгиловчи омил сифатида// Шахс ва жамият: замонавий чақирувлар: Халқаро, Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (15-март 2023 й., Тошкент ш.)28-31бетлар.

3.Avlayev O U //SOME CONSIDERATIONS ON SOSIAL INTELLIGENCE //Asian Journal of Multidimensional Research ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 10, October 2022 SJIF 2022 = 8.179 A peer reviewed journal DOI: 10.5958/2278-4853.2022.00248.8

4.Mamasakhatovna Y.S, Bakhtiyorqizi AM The Role of Our Religious and Spiritual Heritage in The Formation of a Sense of Proud in Young People //International Journal on Integrated Education. - 2021. - Т . 4. - no. 1. - S. 36-38.

N.SH. RUZMATOVA S. JALILOVA	MOTIVATSIYA MUAMMOSINING NAZARIY TAHLILLARI	295
O.B.OZODQULOV S. KOMILJONOVA Z. AVLOQULOVA	O'QUV JARRAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA BUYUK ALLOMALARIMIZNING G'OYA VA FIKRLARINING TUTGAN O'RNI	299
O.B.OZODQULOV R. SHODIYEVA M. YULDASHOVA	BUGUNGI KUNDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDAGI O'RNI VA UNI YUKSALTIRISH OMILLARI	304
O.B.OZODQULOV G. BAHRIDDINOVA N. MIRZAUSMONOVA	PROEKTIV METODIKALARDAN FOYDALANISH JARAYONIDA SHAXSNING PSIXODIAGNOSTIKASI	308
X.K.PAXIMOBA K. MAL'YCEVA	ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	313
X.K.PAXIMOBA E. ЛЮКЯНОВ K. ЧИПУРИН B. ЮНУСОВА	ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ	316
SH.R.SAMAROVA A. ABDURAXMONOV F. AXMADOVA A. XOLMURODOVA	DEVIANT XULQ-ATVORLI O'SMIRLAR IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MOSLASHUVINING O'ZIGA XOSLIGI	320
S.N.AMANGELDIYEV Z. JABORBERGANOVA	MUTAXASSISLIK FANLARINI O'QITISHNING INNOVATSION MUHITDAGI METODIKASI	323
B.N.TURAKULOV SH. KABULOVA S. MAMARAJABOVA Z. SAMINJANOVA	INSON QALBI EMOTSIONAL INTELLEKTNING YORQIN KUZGUSI	328
N.B.XUSANOVA Z. JABORBERGANOVA D. MUSINOVA SH. OLLOBERGANOVA	KICHIK MAKTAB YOSHIDA O'QUVCHILARNI MEHNATSEVARLIKKA O'RGATISH, MILLIY RUHDA SHAKLLANTIRISH	333
N.B.XUSANOVA S. TURG'UNOVA F. SHONAZAROVA	BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA KASBIY KOMPETENTSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH	336
Г.МИРЗАРАХИМОВА М. РАХИМОВА Л. БАЁНОВА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ	338
Г.МИРЗАРАХИМОВА М. ПАРДАЕВА М. РАХИМОВА	НУТҚ ФАОЛИЯТИ ВА УЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	341
С.М. ЮЛДАШЕВА О'. МУХАММАДИЕВ SH. O'NAROVA	PEDAGOGIK TA'LIMDA TALABALARINING KASBIY TAYYORGARLIK XUSUSIYATLARI	347
С.М. ЮЛДАШЕВА T. SADULLAYEVA M. PARDABOYEVA	TASNIFLASH USULLARI BA TALABALARNING O'QUV NATIJALARINI BASHORAT QILISH	349
С.М. ЮЛДАШЕВА J. TO'XTAYEVA A. SULEYMANOVA	KASBIY SHAKLLANISH VA KASBIY FAOLIYATNI TADQIQ ETISH PSIXOLOGIK - PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	352
D.R.ODILOVA	MTT XODIMLARI KOMPETENTLIGINI O'RGANISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI	355
M.J.ERNAZAROVA M. M.J.ERNAZAROVA M. IKROMOVA	TALABALARDA TA'LIM-TARBIYANI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	361
M.J.ERNAZAROVA O'.B. XURSANOVA	BO'LAJAK O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	364