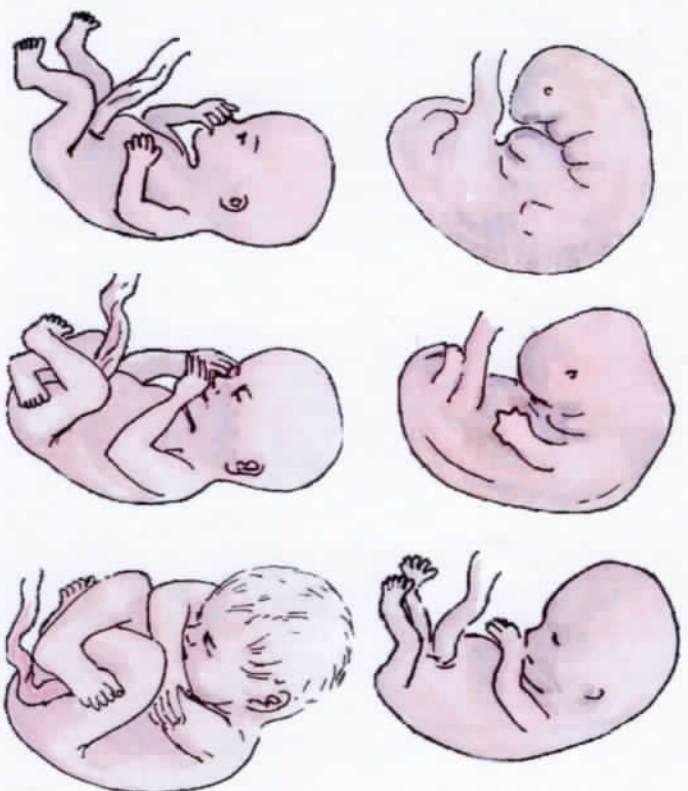




Абдусаматова Шахло

ПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗА



159.9
А-15

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдусаматова Шахло

Психология Онтогенеза

Учебник

- 13706/37 -



Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан №538 от 25 декабря 2021 года
дано разрешение на издание в качестве учебного (№538-207).

Ташкент

«ZEBO PRINT»

2022

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA ORTA
MAXSUS TAILIM VAZIRLIGI CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

УДК 159.9

ББК 60.844:81.2Рус-5я7 О 62

Абдусаматова Ш. Психология Онтогенеза (учебник) – Ташкент: "ZEBO PRINT", 2022. – 240 страниц.

На примере современных достижений отечественной и мировой психологии рассматриваются: образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии. Книга представляет собой учебник по курсам дисциплины "Психология Онтогенеза". В книге рассматриваются основные теоретические концепции психического развития в онтогенезе.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства. Изучение онтогенеза — главная задача детской психологии. Основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего — совместная деятельность, общение со взрослым. В ходе интериоризации ребенок «вращивает», «прививает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на базе чего формируется его сознание и личность. Общим для отечественной психологии является и понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как социальных процессов, протекающих в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества.

Особое внимание уделяется возрастной периодизации психического развития на основе культурно-исторической парадигмы. Рассматривается полный жизненный цикл человека с рождения до поздней старости с точки зрения чередования стабильных и кризисных периодов. Описываются новообразования каждого возрастного периода с учетом их динамики и преемственности.

Представленный в книге теоретический и эмпирический материал будет интересен не только студентам-психологам, но и практикующим специалистам-психологам, работающим с людьми разного возраста. Книга может быть полезна учителям и родителям, всем, кто интересуется психологией развития.

Рецензенты:

О.У.Авдлаев – кандидат психологических наук, доцент.

Ответственный редактор:

Ж.Э.Усеров – доктор педагогических наук, профессор.

ISBN 978-9943-8303-5-6

Введение

Будущее начинается сегодня. Если сейчас не решить вопрос воспитания, будущее будет потеряно. Духовное и нравственное очинение, вера, честность, набожность, честь, доброта и подобные истинные человеческие качества не приходят сами по себе. В основе всего лежит образование.

Педагоги осуществляют работу по воспитанию и воспитанию нестеронне зрелого и гармонично развитого поколения. Мы надеемся, что этот учебник станет большим подспорьем будущим учителям в изучении психологических особенностей каждой возрастной категории и применении полученных знаний в их будущей педагогической деятельности.

Будущее нашей страны зависит от того, как воспитано подрастающее поколение, какими духовными качествами они обладают, насколько активны наши дети в жизни, каким высоким целям они служат, и мы привержены гармоничному духовному миру наших детей.

Совершенствование системы образования, укрепление материально-технической базы, расширение сети образовательных учреждений, обеспечение квалифицированными педагогами, кардинальное повышение уровня подготовки детей к обучению, внедрение современных образовательных программ и технологий и образовательный процесс. Нормативные документы широко используются в мировой практике в образовательном процессе, создавая условия для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития в образовательных учреждениях, повышая качество образования, затем коренным образом улучшая качество непрерывного образования, дает возможность внедрить современные образовательные программы и технологии.

Психология Онтогенеза. Подход к человеку с учетом психологических и дифференциальных особенностей возраста, формирования черт личности требует от каждого психолога и педагога знания «Психологии Онтогенеза». Поэтому курс «Психология Онтогенеза» имеет особое значение для педагогических психологов. Невозможно управлять этими процессами, не зная особенностей психического развития и развития личности в разном возрасте, дифференцированных различий между людьми. Учитывая это, данный модуль, отражающий вопросы психического онтогенеза в разном возрасте и возможность активного педагогического воздействия на эти

процессы, приобретает особое значение. Этот учебник уникален тем, что он подходит к каждой возрастной категории, как психологического развития, так и формирования личности.

Задачей этой дисциплины является развитие в научном представлении студентов системы психолого-педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков; рассмотрение основополагающего взаимодействия педагога и учащегося как субъектов педагогической деятельности в процессе планирования и организации преподавания Психологии Онтогенеза, овладение методическими навыками.

Раздел I. Общее понятие о психологии Онтогенеза

1.1. Предмет, цели и задачи психологии Онтогенеза.

Онтогенез (от греч. *он.*, род. падеж *ontos* — сущее, *genesis* — рождение, происхождение) — процесс развития индивидуального организма. Термин «онтогенез» впервые был введен Э. Геккелем в 1866 году. В ходе онтогенеза происходит процесс реализации генетической информации, полученной от родителей. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза — главная задача детской психологии. С позиций отечественной психологии основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка (прежде всего совместная деятельность — общение со взрослым). Ребенок «присваивает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на основе чего и формируется его сознание и личность. Общим для отечественных психологов является также понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества. На любом поступке человека сказывается предшествующий онтогенез личности. Но между поступками и онтогенезом нет простых отношений следствия и причины. Поступки человека определяются уже не только онтогенезом личности, но и онтогенезом организма человека, онтогенезом групп и организаций, в которых человек действует, и онтогенезом техники, которую он использует. С одной стороны, онтогенез личности идет через изменение количества социально-психических структур и связей между ними, а с другой стороны, он идет за счет совершенствования, усложнения каждой такой структуры в отделимости или за счет разрушения ее. Представить онтогенез личности можно состоящим из следующих характерных этапов.

1. Младенческий этап. Происходит принудительно.
2. Детский этап. Происходит также принудительно с небольшой добавкой спонтанности.
3. Подростковый этап. Происходит, в основном, спонтанно, хотя значительна и принудительная составляющая.
4. Молодежный этап. Идет, чаще целенаправленно, достаточно часто спонтанно, иногда принудительно. Императив гармонии личности

становится определяющим. Он вынуждает человека конфликтовать с социальным окружением. Это развитие чаще всего заканчивается кризисом и частичным разрушением структуры личности.

5. Взрослый этап. Идет чаще целенаправленно. Реже — принудительно. Совсем редко — спонтанно. Гармония личности устойчива, подвергается лишь легким коррекциям.

6. Старческий этап. Идут лишь незначительные качественные изменения. Структура личности либо разрушается, либо сохраняется в жесткой форме, несоотнесимой с социальным окружением.

Вообще, «Психология Онтогенеза» появилась как отдельный предмет в нашем современном мире, и его развитие как наука было намного сложнее. В прошлом наши предки не изучали психологические законы человека в каком-то определенном научном направлении, но проявление этих условий в рукописях ученых, их ценные представления о человеческом совершенстве по-прежнему имеют большое значение.

Психология Онтогенеза, область психологии, занимающаяся разработкой психологических основ обучения и воспитания. Подобно психологии труда, инженерной, военной или клинической психологии, эту область иногда относят к прикладным отраслям психологии, целью которых является решение практических проблем. Вместе с тем она является полем как фундаментальных, как и прикладных исследований и использует педагогические учереждения в качестве психологической лаборатории. Психологию онтогенеза преподают на психологических факультетах университетов. Предметом изучения выступают различные проявления поведения, связанные с процессами обучения и воспитания: психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах; соотношение психического развития и обучения, особенно в отношении школьных предметов и занятий; проблема психического здоровья, включая и трудности социальной адаптации; взаимоотношения учеников в классе, школьных командах и группах; различия между детьми в способностях и школьной успеваемости, а также проблема измерения этих различий.

Сначала задача психологии онтогенеза заключалась в накоплении фактов и расположении их во временной последовательности. Этой задаче соответствовала стратегия наблюдения, которая привела к накоплению разнообразных фактов, которые необходимо было привести в систему, выделить этапы и стадии развития, чтобы затем выявить основные тенденции и общие закономерности самого

процесса развития и, в конце концов, понять его причину.

Проблема психического развития детей, источников и закономерностей этого развития всегда является центральной для психологии онтогенеза. От её решения зависит определение путей обучения и воспитания, их важнейшие приёмы, подход к ребенку и понимание его специфических особенностей в сравнении с взрослым человеком.

В начале 20 столетия в области психологии онтогенеза выявляются два течения, по-разному трактующие источники (факторы) психического развития детей. Эти направления отличались друг от друга тем, какой из факторов брался за основу развития ребенка: биологический или социальный. Конечно, это не значит, что представители одного направления полностью отрицали социальные влияния на ребенка, а представители другого — биологические предпосылки развития. Говоря о биогенетическом и социогенетическом направлениях, нельзя рассматривать эту классификацию как абсолютную: она лишь приблизительно выявляет преобладающие тенденции при построении концепции психического развития ребенка.

Что характерно для биогенетического направления в трактовке психического развития у ребенка? Установка на «врожденные особенности» ребенка, тенденции к упрощенно-механическому пониманию поведения и развития ребенка. Для биологизаторов биологические и социальные факторы развития стоят как будто бы рядом, однако определяющим фактором является биологический, и прежде всего, наследственность. Качественные и количественные стороны развивающейся личности роковым образом определяются наследственностью, а среда, по мнению биологизаторов, только «регулятор», «проявитель», некий неизменный фактор, с которым взаимодействует пластичная наследственность, заключающая в себе множество возможностей.

Наследственные факторы психического развития можно переоценивать, которое характерно для биологизаторов, полно выявляет следование так называемому биогенетическому закону в психологии онтогенеза. Биогенетический закон в психологии — это попытка перенести известный закон эволюции, сформулированный в 20 веке Геккелем (онтогенез есть сокращенное повторение филогенеза), в сферу психологии онтогенеза: человеческий зародыш за период своего внутриутробного существования повторяет все стадии развития от одноклеточного существа до человека, так и дитя воспроизводит

основные этапы человеческой истории. Под влиянием биологических сил стадии психического развития и формы поведения ребенка закономерно сменяют друг друга.

В основу биогенетического закона в психологии онтогенеза, имеется идея спонтанности психического развития ребенка, независимо от воспитания, лишь как внешний фактор, способный либо затормозить, либо ускорить процесс выявления некоторых природных, наследственно обусловленных, психических качеств. Вмешательство в естественный ход развития ребенка всегда рассматривалось как недопустимый произвол. Биогенетизм становился психологическим обоснованием педагогической теории «свободного воспитания».

Социогенетическое направление психологии онтогенеза и биогенетическое, при различии эти теории во многом близки друг другу. По мнению сторонников этого направления, среда выступает в качестве фатального фактора развития ребенка и поэтому для того, чтобы изучить человека, достаточно проанализировать структуру его среды: какова окружающая среда, такова окончательно личность человека, механизм его поведения, пути его развития — в непосредственном окружении это дано уже раз и навсегда. Биогенетизм всегда отрицал активность личности, сводя поведение и развитие к реализации генетической предрасположенности, социогенетики также отказывали личности в активности, сводя все к влияниям социальной среды. В результате оставалось неясным, каким образом в условиях одной и той же социальной среды формируются совершенно различные по множеству показателей личности, непонятно было, почему очень сходные по своему внутреннему миру, содержанию и формам поведения люди, складываются в различном социальном окружении. Механический подход к развитию, игнорирование собственной активности личности, диалектических противоречий её формирования — таковы очевидные идеино-теоретические пороки социогенетического направления в педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии уже в 30-е годы становятся объектами критики психолого-педагогической науки. Ни биогенетики, ни социогенетики не могли дать правильного представления об источниках и механизмах психического развития ребенка.

1.2. Динамика развития личности в онтогенезе

Личность на протяжении жизни развивается в онтосистеме педагогических взаимодействий, в которой фактор её собственной активности имеет совместное действие с фактором внешних ведущих

влияний природа факторов и динамика мер их влияния на процесс такие как в локальных системах педагогических взаимодействий в силу свойства фрактальности в классе систем, стремящихся к целостности. Субъекты, реализующие внешнее организующее влияние на процесс развития личности, меняются на протяжении жизни. Динамика меры аутовлияния личности на процесс своего развития растёт на протяжении активного трудового периода взрослой жизни, замедляя рост и роль внешнего влияния на протяжении взросления, являясь при этом его продуктом и функцией онтосистемы. Авторы кратко показывают путь научного поиска от гипотезы до экспертной оценки построенной модели механизма развития личности в онтогенезе, процесс теоретического моделирования, поиска и разработки эмпирических методов, свойства модели. Модель реализует объяснительную и прогностическую функции, органично представляя логичную взаимообусловленность биологических и социальных факторов развития, принципиальную функцию замещающего ведущего влияния на процесс развития педагогического управления по отношению к любым негативным «врождённым диспозициям» и, напротив, возможность экстремального замещения нежелательных или недостаточных влияний значимых взрослых собственной активностью ребенка. Построенная модель отражает не только сам факт изменений структуры взаимодействий на границах периодов, но и показывает структурно-динамические предпосылки изменений, буквально иллюстрирует связь качественных изменений функции системы с количественными мерами влияния факторов раскрывает естественную логику и характер принципиальных отличий структуры развивающихся взаимодействий следующего периода по сравнению с предыдущим, логику этих взаимодействий в каждом периоде развития.

Считается, что психология онтогенеза — отрасль психологической науки. Предмет её исследования — возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека. Ветвями возрастной психологии являются детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, геронтопсихология. Психология онтогенеза изучает возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности и т. д. Психология онтогенеза неразрывно

связана с педагогической психологией.

Психология онтогенеза изучает психологические вопросы управления процессом обучения, исследует формирование познавательных процессов, отыскивает надежные критерии умственного развития и определяет условия, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения, рассматривает вопросы взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также взаимоотношения между учащимися. Кроме того, психология онтогенеза изучает вопросы, связанные с индивидуальным подходом к учащемуся.

Единство психологии онтогенеза объясняется **общим объектом изучения — ребенком, подростком, юношей.** Они являются объектами психологии онтогенеза, если изучаются в плане динамики возрастного развития, но объектами педагогической психологии, если рассматриваются как обучающийся и воспитуемый в процессе целенаправленных воспитательных педагога. *Психология дошкольника, психология младшего школьника, подростка, психология юноши — разделы возрастной психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология учителя — разделы педагогической психологии.* Раздел, посвященный проблемам обучения и развития, равно принадлежит возрастной и педагогической психологии. Возрастная и педагогическая психология образуют неразрывное единство: ребенка рассматривают в процессе обучения и воспитания, в то же время обучение и воспитание не могут быть рассмотрены сами по себе, вне объекта обучения и воспитания, т. е. ребенка. Это обстоятельство делает условными границы изложения проблем возрастной и педагогической психологии.

Психоналитическая теория появилась раньше других. Ее предмет — человеческие эмоции и межличностные отношения. Эту теорию иногда называют теорией развития личности. Когнитивная теория касается главным образом проблем мышления и процесса усвоения знаний. Гуманистическая теория рассматривает ребенка (и взрослого) как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к полному самоосуществлению (самореализации). Рассмотрим эти подходы подробнее.

«Суперэго» — это примерно то же, что обычно называют сознанием, включая нормы поведения (как хорошего, так и плохого), усваиваемые с помощью родителей и подкрепляемые ими.

Взаимодействие «ид» и «суперэго» закрепляется в следующем: то, что «ид» принуждает нас делать, как правило, противоречит тому,

что позволяет делать «суперэго». Они часто «конфликтуют» друг с другом, порождая чувство тревоги, нервозность или напряженность без какой-либо видимой и логически объяснимой причины. Именно «это» — рациональная, «объясняющая» часть личности — помогает разрешить конфликт между «ид» и «супер-эго», приобретает социально приемлемые способы удовлетворения желаний нашего «ид».

Существуя вместе, «ид», «это» и «суперэго» обычно не противостоят друг другу. Все они действуют как «одна команда» под руководством «это».

Фрейд полагал также, что дети проходят пять стадий психического, точнее, психосексуального развития, а характер протекания каждой из них оказывает конкретное воздействие на формирование личностных качеств. На каждой стадии интересы ребенка и окружающих его людей (родителей, педиатров, братьев и сестер, бабушек и дедушек, учителей, воспитателей и т.д.) сосредоточены вокруг какой-то определенной части тела, служащей источником получения удовольствия.

1. Оральная стадия (от рождения до 2 лет). Мир малыша сосредоточен вокруг рта. Высшая степень удовлетворения на стадии грудного вскармливания может привести к тому, что, став взрослым, ребенок будет предельно самостоятельным без видимых натов оснований. И наоборот, неудовлетворенность, неприятные ощущения в этот период могут обусловить формирование очень зависимого взрослого.

Вы, наверное, знаете таких людей, которые постоянно раздражены, агрессивны или саркастичны, склонны к перепадам, грызут ногти, много говорят, курят, любят жевательную резинку, как сказал бы Фрейд, все они «застыли на оральной стадии развития».

2. Анальная стадия (от 2 до 3 лет). На этой стадии ребенку прививаются навыки туалета. Его внимание сосредоточивается на анальной области, на выделениях и испражнениях. Дети, успешно прошедшие данную стадию, отличаются гибкостью мышления, великодушием, аккуратностью — чертами, которые сохраняются на всю жизнь.

Быстрое и сопряженное с насильем приучение к горшку может обернуться тем, что малыш «зациклился» на постоянных требованиях чистоты, на излишней приверженности правилам гигиены, чрезмерной опрятности. И наоборот, если родители не обращают внимания на то, как и куда ребенок отправляет свои естественные потребности, делает ли он это в горшок, в ползунки или на пол, то в результате может

сформироваться взрослый, склонный к нетативизму, анархичности в поведении, к желанию лидерства.

3. Фаллическая стадия (от 4 до 5 лет). На этой стадии дети внимательно изучают свои половые органы (нередки мастурбации). У них впервые появляется симпатия к родителям противоположного пола и чувство неприязни к родителям одного с ними пола. Возможные связанные с этими чувствами конфликты Фрейд назвал эдиповым комплексом (у мальчиков) и комплексом Электры (у девочек). Дети, успешно преодолевшие данную стадию, обычно легко разрешают конфликты посредством отождествления себя (идентификации) с родителями того же пола. Они начинают копировать образцы их поведения, интонации речи, прически и т.п.

Фрейд полагал, что мальчики, испытывавшие трудности на фаллической стадии, становятся робкими, застенчивыми, пассивными мужчинами. Что касается девочек, то они всю жизнь несут комплекс Электры как крест, только в каждый возрастной период по-разному это проявляется. Обычно он выражается в стремлении к половой связи с мужчинами или в желании иметь сына в качестве компенсации в случае отсутствия такой постоянной связи.

4. Латентная стадия (от 6 до 12 лет). В этом возрасте либидо (напомним: позитивные любовные, сексуальные импульсы) неконцентрируется в какой-то определенной части тела или органе, а сексуальные потенции как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя. Дети, успешно идентифицировавшие себя с представителями того же пола, начинают не только копировать, но и быстро усваивать нормы поведения, соответствующие их полу и одобряемые обществом.

5. Генитальная стадия (от 12 до 18 лет). Внимание ребят вновь сосредоточивается на своих половых органах, потом появляется интерес к противоположному полу. Последним двум стадиям - латентной и генитальной — Фрейд уделил мало внимания. Он утверждал, что основные личностные характеристики человека закладываются в возрасте 5—6 лет. Согласно теории психоанализа, успешное преодоление оральной, анальной и фаллической стадий обуславливает формирование психически здоровой личности, трудности же на этих стадиях приводят к серьезным проблемам во взрослом состоянии. По З.Фрейду, если ребенок на какой-то из трех указанных стадий переживает событие, травмирующее его психику, получает предельно полное удовлетворение естественных потребностей или, напротив, испытывает абсолютную неудовлетворенность, то он начинает

сосредоточивать на них излишне много внимания, отчего различные моменты этого периода детства откладываются в личностном мире человека и сопровождают его на протяжении всей жизни.

Теории классического психоанализа З.Фрейда развиты в работах М.Клейн, А.Фрейда, а затем преобразована в концепции психосоциального развития жизненного пути личности Э. Эриксона. Эрик Эриксон также представителю психоаналитической теории; родился в 1902 г. во Франкфурте (Германия).

Как и Фрейд, Эриксон полагал, что лишь здоровый взрослый человек способен удовлетворять свои потребности в личностном развитии, желания собственного «я» («Я») и отвечать требованиям общества. Например, если он молод и здоров, то должен выбрать такую профессию, которая была бы интересной для него и в то же время нужной для общества. Основанием периодизации Эрика Эриксона являются понятия идентичности (быть таким же, как значимые другие) и самодентичности (быть самим собой). Развитие является продуктивным, если в человеке развиваются качества, которые приводят к усилению, укрупнению чувства самодентичности. Развитие может быть деструктивным, ослабляющим чувство самодентичности.

К середине 1930-х годов четко обозначились основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства разума и деятельности, принцип развития психики в действии.

Принцип детерминизма означает, что психика определяется образом жизни и изменяется в соответствии с его изменениями. Если мы говорим о психике животных, то развитие этой психики определяется естественным отбором в виде биологических законов. Если мы говорим о психике человека, то возникновение и развитие форм сознания в человеке в конечном итоге определяется законами развития способностей производства материальных средств существования. Понимание того, что человеческий разум имеет социально-исторический характер, является наиболее важным выводом из общего материалистического принципа, согласно которому человеческий разум зависит от социального существа.

Принятый в психологии принцип единства сознания и деятельности состоит в том, что сознание и деятельность не противостоят друг другу, но они не совсем идентичны друг другу, но образуют единство. В уме формируются внутренний план деятельности, ее программа. Меняющаяся модель реальности формируется именно в сознании, через которое человек ориентируется на себя в окружающей

его среде.

Принцип единства разума и деятельности позволил психологам выявить внутренние психологические механизмы, обеспечивающие успешность достижения целей действия при изучении поведения, то есть раскрыть объективные законы психики.

Принцип развития психики и разума в действии означает, что психика может быть правильно понята и истолкована только так же, только если она рассматривается как продукт деятельности и развития. Этот принцип поддерживают психологи П.П. Блонский, Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Это отражено в научных трудах Рубинштейна, Б.М. Теплова и других.



История развития онтогенеза.

Психические развития онтогенеза начались со времен античной психологии. Первые работы, связанные с поиском основ психики, основ души, привели психологов к идее о развитии души и необходимости изучить как факторы, этого развития.

Известным философом Гераклитом (ок.520- 460 г.г. до н.э.) была разработана **идея мирового года** (по аналогии с временами года), которую он перенес и на развитие души. Гераклит считал, что душа человека рождается, растет и совершенствуется, затем постепенно старится и умирает. Он **сравнил Душу с огнем**, который, по его мнению, степень совершенства и зрелости души он измерял по степени ее огненности. Его впервые взгляды о развитии души, с развитием мышления, отождествление психического развития с развитием интеллекта. Индивидуальный подход Гераклита характерен для многих современных теорий развития онтогенеза, в которых предполагается, что формирование личности, эмоциональной и волевой сферы детей

является лишь следствием развития интеллекта.

Развитии онтогенеза и формирования нравственного, социально-одобряемого поведения доказан греческим ученым **Протагором** (491 - 411 до н.э.) - одним из основоположников школы софистов. Ему принадлежит изречение: «человек есть мера всех вещей».

Протагор поставил вопрос о том, можно ли человека путем планомерного воздействия на него в личном общении сделать лучше в нравственном смысле, помочь ему преодолеть трудности жизни. Цель такого воздействия заключается в адаптации ребенка к социальным условиям.

Взгляды Протагора дали выводы, что с точки зрения социальной адаптации, играет роль внешнее влияние, которое заключается в обучении приемам воздействия на других, в развитии способностей, связанных с ораторским искусством. Главным критерием одаренности считалось наличие способности к красноречию, что давало возможность более активного участия в общественной жизни, помогало достичь более высокого социального статуса.

Имеется точка зрения греческого философа и психолога **Демокрита** (460 - 370 гг. до н.э.) душа является источником активности, энергии для тела. Он утверждал, что душа находится в нескольких частях тела - в голове (разумная часть души), груди (мужественная часть), печени (вожделеющая часть) и органах чувств.

Идею теории познания впервые выдвинул тоже Демокрит. Он считал, что существуют две ступени в познавательном процессе - ощущение и мышление, которые возникают одновременно и развиваются параллельно.

Демокрит выдвинул идею **всеобщего детерминизма**. Признание необходимости всех совершающихся событий рождает **фаталистическую тенденцию** в понимании человеческой жизни, отрицает свободу воли человека.

Демокрит считал, что невозможно влиять на поведение ребенка, невозможно направлять его психическое развитие в сторону, не предусмотренную его судьбой. По мнению Демокрита, воспитание должно дать человеку **три дара: хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать**. Демокрит большое значение придавал нравственному формированию ребенка.

Сократ (470 - 300 гг. до н.э.) уделил большое значение этическому развитию ребенка. Главная цель воспитания, по словам Сократа - личное самосовершенствование, в образовании которого он выделял

две ступени - изучение этики и изучение специальных практических жизненных вопросов. Подход к воспитанию выходил из основных положений психологической концепции Сократа.

Мы знаем, что существует абсолютное знание, абсолютная истина, которую человек может познать в своем размышлении о природе вещей и передать другим. Сократ один из первых в психологии обратился и утверждал к речи, что истина зафиксирована в общих понятиях, словах передается от поколения к поколению. Сократ впервые связал мыслительный процесс со словом. Позднее это положение развил его ученик Платон, отождествивший мышление и внутреннюю речь.

Однако абсолютное знание невозможно вложить в душу ребенка в готовом виде. Невозможна передача готового знания, и передача отношения к нему, этических норм и понятий о нравственности. Эти чувства можно только развивать из тех зародышей, что имеются в душе ребенка. Причем развивать их должен сам ребенок, а взрослый лишь помогает ему в этом процессе.

Сократ одним из первых психологов поднял вопрос о необходимости разработки метода, при помощи которого можно помочь актуализации знаний, заложенных в душе ребенка. Он считал, что такой метод основывается на диалоге учителя и ученика, при котором учитель направляет течение мысли ребенка, помогая ему осознать необходимые для решения конкретной проблемы знания. Это и был знаменитый метод сократической беседы. В ее основе лежал разработанный Сократом метод «наводящих размышлений», при помощи которых детей подводили к определенному знанию. Сократ никогда не предъявлял знание собеседнику в готовой форме. Сократ постепенно приводил своих слушателей к нужным выводам.

Вводя понятие гипотезы, он в беседе показывал, что неправильное допущение приводит к противоречиям и, следовательно, к необходимости выдвинуть другую гипотезу, приводящую к истине. Фактически это было первой попыткой разработать технологию проблемного обучения.

Платон (427 - 347 гг. до н.э.), пришел к выводу, что существует идеальный мир, в котором расположены души, или идеи вещей, т.е. те совершенные предметы, которые становятся прообразами реальных предметов. Душа человека является не только идеей, но и целью реальной вещи. Знакомая с выводами Платона, душа постоянна, неизменна и бессмертна, она является хранительницей нравственности человека.

Он впервые представил душу не как целостную организацию, но как определенную структуру, испытывающую давление противоположных тенденций, конфликтующих мотивов, диктуемых вожающей и страстной частями души, которые не всегда можно примирить при помощи разума. Эта идея Платона о внутреннем конфликте души стала впоследствии особенно актуальной и в психоанализе.

Исследуя познавательные процессы, ощущения, памяти и мышление. По теории Платона память самостоятельным психическим процессом. Дал памяти определение - «отпечаток перстня на воске» - считая ее одним из основных этапов в процессе познания окружающего мира. Платон также доказал, что мышление есть диалог души с собой (внутренняя речь). В основе си темы обучения Платона лежит принцип передачи знаний путем образования понятий. Процесс формирования любого нового знания Платон понимал как припоминания того, что душа знала в своей космической жизни, но забыла при вращении в теле. Обучение учит детей не только правильно мыслить, но и совершать правильные поступки, так как именно разум, мышление должны руководить поведением человека.

Платон рассматривал индивидуальные склонности и способности детей с точки зрения их профессиональной пригодности и будущего социального статуса. При этом уже в детстве необходимо осуществлять профессиональный отбор и тестирование детей и воспитывать ребенка согласно его будущему предназначению.

Аристотель (384 - 322 до н.э.) считал, что тело от души отделить нельзя. Благодаря душе тело учится, размышляет и действует. После смерти человека разумная часть души не умирает, но соединяется с «верховным разумом» (Нусом), пополняя его содержание.

Аристотель особое внимание обращал на развитие интеллекта, подчеркивая, что значительную роль играет не только мышление, но и, прежде всего, восприятие. Аристотель, изучая развитие человека, придерживался системного подхода. Он утверждал, что в отдаленном человеке повторяются при его превращении из младенца в зрелое существо те ступени, которые прошел за свою историю весь органический мир. В этом обобщении в зачаточной форме была заложена идея, названная впоследствии биогенетическим законом.

Аристотель выявил генезис образования понятий у детей. В его убеждениях, показал, что сначала у них формируются конкретные представления о предметах, а потом абстрактные. Периодизация когнитивного развития ребенка, которую предложил Аристотель.

основой которой являлась выделенная им структура души. Он разделил детство на три периода - до 7 лет, от 7 до 14 лет и от 14 до 21 года.

Формирования социально адаптированной личности и вопросы психического развития получили новое развитие в **средние века (с XIV в.)**. Вопросы души, духовной жизни и самосовершенствования стали предметом религии, изменился и предмет психологии, которая из науки о душе стала превращаться в науку о познавательных процессах.

С возрастной категории в психологии онтогенеза на первый план вышли проблемы развития познания, основных познавательных процессов как развития познания по возрастным категориям у человека, динамики их становления и методов их формирования.

Индивидуальный подход к пониманию души и ее генезиса одним из первых сформулировал выдающийся греческий философ **Платон**. Им было введено самое важное для онтогенеза понятие единства и целостности человека, которое формируется в первые годы жизни и является основой тождественности (идентичности) человека самому себе.

Развитие учения о самосознании и познавательной активности души связано с именем известного римского ученого **Августина Аврелия** (354 - 430 гг.). Для него душа орудие, которое правит телом. Основу души образует воля а не разум, тем самым Августин стал основоположником учения - **волюнтаризм** (от латинского «волянтас» - воля).

Формирование личности и практическое воздействие на психическое развитие ребенка встали перед учеными **эпохи Возрождения (XIV - XVI века)**.

В эпоху Возрождения ученые-гуманисты стремились восстановить основы классического образования, развить интерес воспитателей к личности ребенка.

Подход к проблемам в онтогенезе в философских теориях создания Нового времени в развитии общества в Новое время привел к необходимости разрабатывать объективную научную основу под высказанными гуманистическими взглядами о психике ребенка. Для этого важно было обосновать объективные методы исследования содержания души.

Французский философ и психолог **Рене Декарт** (1596 - 1650) познакомился с учением Августина, его идея об интроспекции была предельна. Как мы помним религиозную рефлексию Августина, Декарт переделал в **рефлексию** сутобо светскую, направленную на познание

объективных истин. Декарт ввел понятие **рациональной интуиции** - «понятие ясного и внимательного ума».

Также он открыл **рефлекс** и связал его с положением о необходимости формировать правильные привычки и целенаправленного влияния на поведение ребенка.

По словам Декарта: **душа является главным инструментом познания**, а роль тела связана с движением. Тело движется чисто механически, под воздействием рефлекса. Течение рефлекса может нарушаться в двух случаях:

- а) под действием ассоциаций
- б) под действием страстей.

Теория страстей служит мостом, ведущим его от учения о душе к учению о нравственности. Эта теория о страстях дала понятия основы нового понимания психического развития, даёт обоснование способам воспитания и активной личности ребенка. Воспитание привычки к определенным видам активности основывалось на ассоциации, а формирование нравственности и социальной активности - на воспитании страстей, направленном на становление эмоциональной сферы.

Бенедикт Спиноза (1632 - 1716) анализировал процесс познания анализируя **процесс познания**, Спиноза выделил **три ступени**:

1. **мнение**, т.е. знание о конкретных вещах, основанное на чувственном опыте субъекта;
2. **рассудочное, разумное знание**, т.е. знание о родовых, общих понятиях, которое выводится на основе логических рассуждений;

1.3. Интуитивное знание.

Кроме **теории познания**, Спиноза определил развитие теории о свободе воли и понимании природы человеческих чувств. Он связывает эмоции с волей, и доказал что потлошенность страстями не даёт возможность человеку понять причины своего поведения.

Необходимо воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, развивая его волевую регуляцию поведения. Идеи Спинозы повлияли на взгляды многих психологов, в том числе и на взгляды выдающегося отечественного ученого Л.С. Выготского.

Жан Жак Руссо (1721 - 1778) изложил свои взгляды на психическую природу ребенка в своем известном произведении «Эмил, или О воспитании». Руссо исходил из теории естественного человека и, так же, как и Коменский, писал о природосообразном характере обучения. Он подчеркивал, что существуют не только

индивидуальные но и общие для всех закономерности психического развития, имеющиеся на каждом возрастном этапе. Он создал **первую развернутую периодизацию психического развития**. Основание, по которому он разделил детство на периоды, так же, как и критерии периодизации, было чисто умозрительным, не связанным с фактами и наблюдениями, но вытекающим из философских взглядов самого Руссо. Он выделяет 4 периода.

Первый период - от рождения до двух лет - с точки зрения Руссо, надо посвятить физическому развитию ребенка. Он считал, что в это время у детей еще не развивается речь, и был противником ее раннего развития.

Второй период - с двух до 12 лет - необходимо посвятить сенсорному развитию детей. Руссо считал, что развитие ощущений является основой будущего развития мышления. Он выступал против раннего обучения детей, доказывая, что систематическое обучение должно начинаться после 12 лет, когда заканчивается «сон разума».

Третий период - с 12 до 15 лет - необходимо осуществлять целенаправленное обучение, в это время ребенок может адекватно воспринимать и усваивать передаваемые знания. Эти знания должны быть связаны только с естественными и точными науками, а не с гуманитарными, так как моральное развитие, развитие чувств у детей происходит позже.

В четвертом периоде - от 15 лет до совершеннолетия - происходит развитие у детей чувств после накопления жизненного опыта. Этот период Руссо называл периодом бурь и страстей и считал, что в это время крайне необходимо выработать у детей добрые чувства, добрые суждения и добрую волю.

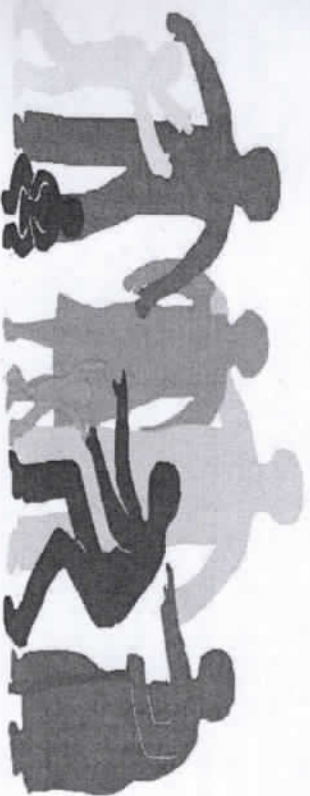
Разрабатываемая в период Нового времени концепция психического развития и сформированные на ее основе подходы к воспитанию поставили вопрос о связи психического развития с окружающей средой, помогли сформулировать новые принципы обучения и воспитания.

Серьезным недостатком позиции большинства ученых психологов Нового времени было то, что ребенок представлялся пассивным существом, из которого взрослые, при умелом управлении, как из мягкого куска глины, может вылепить то, что ему надо.

Зарождение психологии онтогенеза относится ко второй половине 19 столетия и связано с проникновением генетических идей в психологическую науку. Серьезное влияние на развитие психологии онтогенеза имели эволюционные идеи Ч. Дарвина. Они привлекли внимание к проблеме источников психологического развития. Значение психической деятельности для рефлекторной сущности фактов,

изучаемых психологией, подчеркивал и выдающийся ученый И. М. Сеченов. Наряду с накоплением и обобщением эмпирического материала наблюдений за развитием психики ребенка и процессом его обучения, в психологии онтогенеза начинает проникать экспериментальные исследования. Педагогам и психологам становилось очевидно, что экспериментальное исследование может дать объективную характеристику психического развития детей и подростков, основывая научный подход к обучению и воспитанию. Однако, в конце 19 и в начале 20 столетия не были найдены специфические пути применения психологического эксперимента в онтогенезе. Значительные успехи эксперимента в психологии (открытие «психофизического закона» Вебером и Фехнером, исследования памяти Эбингаузом, разработка психофизиологии органов чувств Гельмгольцем, изучение ощущений и движений в физиологической психологии Вундта и т. д.) позволили надеяться на использование его и в психологии онтогенеза.

Важнейший вывод, который мог быть сделан в результате первых опытов построения психологии онтогенеза, заключался в том, что сближение психологии с педагогической практикой (а постановка этой задачи была безусловной заслугой А. П. Нечаева) возможно только на пути экспериментального исследования в самом процессе развития. Экспериментальные данные должны быть получены в самом психолого-педагогическом исследовании, а не принесены в него извне. Для этой цели необходимо было найти правильные решения важнейших теоретических и методологических задач психологии онтогенеза. При этом на первый план выступила проблема источников психического развития в его отношении к процессу обучения.





Онтогенез как отдельный раздел науки имеет свою историю зарождения и развития.

Кроме того, эволюционные идеи **Дарвина** существенно повлияли на развитие психологии онтогенеза. Эволюционное учение приводит к сосредоточенно внимания на проблеме источников психического развития.

К началу XX века считалось возможным таким образом перенести экспериментальные исследования психологии онтогенеза.

Важно отметить, что сближение психологии онтогенеза с практикой возможно только через проведение экспериментальных исследований в образовательном процессе. То есть делается вывод, что экспериментальные данные должны быть получены не извне, а из самого психологического исследования. Для достижения этой цели необходимо было найти правильные пути решения важных теоретико-методологических проблем психологии онтогенеза. В связи с этим вопрос об источниках психического развития и его связи с учебным процессом остается центральной проблемой психологии онтогенеза.

В 1920-е и 1930-е годы было проведено множество исследований в области психологии онтогенеза, и появились ряд психолого-педагогических концепций, которые не утратили своей актуальности и сегодня. В частности, большое научное значение имеют научные взгляды и теории развития высших психических функций **Л.С.**

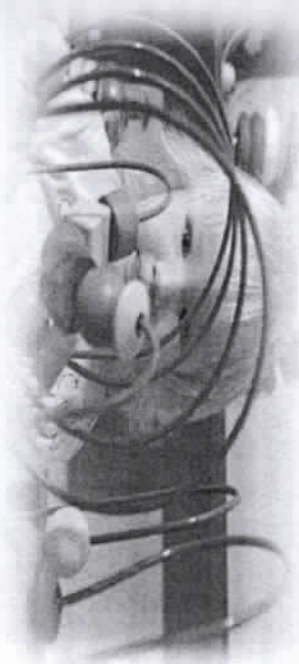
Выготского. Сегодня психология онтогенеза - наиболее продвинутая отрасль психологии. Ряд видных психологов занимались и занимаются вопросами онтогенеза. Из них: **Б. Ананьев, Л.И. Бойович, П.Я. Гальперин, В.В. Давидов, А.В. Запорожец, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, И.А. Менчинская, Н.Ф. Могу**т быть показаны **Талипина, Д.Б. Эльконин** и другие. От узбекских ученых, занимающихся проблемами детской психологии: профессора **М.Г. Давлетшин, Э. Гозиев, М. Вохидов, Р.И. Суинатова, З.Т. Нишнова, доцент С.А. Акунджанова, Ш.А. Можно** сослаться на таких психологов, как **Достмухамедова, С.Х. Джалилова.**

Психологические проблемы подрастающего поколения, связанные с образованием и воспитанием, также регулярно привлекали великих ученых. **В. Н. Татищев** «Разговор о пользе науки и учебных занятий» показывает классификацию наук, важность знаний, положение языка и речи, особенности возраста.

А. Н. Радищев одним из первых естественнонаучно обосновал психическое развитие ребенка. Его книга «Путешествие из Петербурга в Москву» занимает в этом отношении достойное место среди психологических работ. По мнению автора, человек воспринимает свои впечатления от внешней среды через органы чувств, и таким образом его мышление формируется по мере взросления.

Н.И. Новиков говорит, что для распространения полезных знаний среди детей на благо человечества необходимо их уникальное воспитание. В его работах подчеркивается важность мышления, памяти, нравственности, эмоций и подражания для совершенствования человека.

В произведении **К.Д. Ушинского «Человек - субъект воспитания»** отражены психологические особенности человека, его особенности, на что идет процесс педагогического воздействия.



Также в развитии научной психологии в России Н.Ф. Каптерев, Н.А. Сикорский, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Шевченко. Ученые вроде Блонского внесли в это достойный вклад.

Следует отметить, в частности, новые научные теории, разработанные Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым, М.Я. Басовым, в том числе теорию культурно-исторического развития психики и взаимосвязи развития, психики. Научные и теоретические взгляды, такие как роль деятельности в развитии, являются сегодня одним из основных понятий науки «Психологии онтогенеза».

Различные теории, взгляды, трактовки образовательной деятельности и воспитания, возникшие в середине прошлого века, Д.Н. Ботоявленский, Н. Аменчинская, П. Я. Гальперин, З. И. Калмыкова, Н. Ф. Тализина, Д.Б. Эльконин и др. В.В. Давидов, Л.В. Заньков, Л.Н. Ланда, А.А. Люблинская, Н.В. Кузьмина и др. Стали базой не только для педагогического опыта, но и для научного и практического обогащения этой отрасли психологии. Механизмы усвоения материала по годам С.Л. Рубинштейн, Н.Кабанова-Меллер, Л.Б. Игелсон. *О психике П.И. Зинченко*, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис. *Созерцание* Н. Ф. Шемакин, А. М. Матюшкин. *Восприятие* Ю.Б. Гиппенрейтер. Развитие речи у детей М.И. Лисина, А.А. Венгер. Развитие личности Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.С. Мухина. Общение и речь В. А. Артемов, А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик. периоды психического развития П.П. Блонский, А.Свылотовский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский. Ряд научных исследований, посвященных проблемам умственной деятельности и одаренности студентов, А.А. Бодаев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, вносят достойный вклад в дальнейшее развитие этой науки.

В конце девятнадцатого и начале двадцатого веков научные теории и тенденции, основанные на экспериментах, связанных с психологическими характеристиками человека, возникли в странах Западной Европы и Соединенных Штатах. Несмотря на различные интерпретации психической природы человека, эти теории в определенной степени способствовали развитию науки «психологии развития и педагогической психологии» и педагогической психологии. В этом отношении можно отметить научные исследования Э. Мейермана, С. Холла, К. Булера, Э. Клапареда, Э. Дюркгейма, П. Дрейфа, Дж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Брунера и других.

Немецкий психолог Э. Мейерман утверждает, что нельзя упреждать ребенка или оказывать на него давление, если он не осознает изменения, происходящие в его разуме и теле во время учебы. Но его мнению, целью экспериментальной педагогики должно быть решение этих проблем.

Американский психолог С. Холл говорит, что каждый ребенок повторяет филогенез в онтогенезе в своем индивидуальном развитии, поэтому необходимо создать благоприятные условия, чтобы дети безболезненно и легко передавали примитивные инстинкты. Основываясь на своем опыте, С. Холл собирает богатые вещественные доказательства и продвигает идею создания всеобъемлющей программы психологических, физиологических и педагогических знаний о ребенке.

Филогенез - (греческий, *phyle* - племя, *genesis* - происхождение) - процесс эволюционного развития конкретного животного вида после зарождения жизни на Земле.

Предметом исследования в науке психологии молодежи является возрастной рост, закономерности развития психических процессов, ведущие в нем факторы, а также особенности личности на разных этапах жизни.

Онтогенез (Греч., *ontos* - Он-существо, существо; *genesis* - происхождение, возникновение)

- процесс психического развития от появления человека до конца его жизни.

В «Детской психологии и экспериментальной педагогике» швейцарский психолог Э. Клапаред обсуждает интересы, мотивы, методологические основы потребностей, особенности детского мышления и законы развития, сходства и различия в детском сознании.



Французский психолог Э. Дюркгейм сказал, что рост - это приобретение людьми эмоций, так что воспринимаемые восприятия отражают умственную деятельность ребенка, приобретение ребенком опыта, традиций, обычаев через подражание, так же важно, как наследственность в биологии, подражание играет роль в обществе преждевременно.

По мнению другого французского психолога Ж. Пиаже, психика человека зависит от социальных отношений, от формирования системы различных отношений между обществом и природой, которая определяет рост человека. Он понимает поведение как общение, которое, конечно же, есть не что иное, как личное отношение человека к окружающей среде. П. Джемс подчеркивает, что наиболее ценное, важное общественное движение отражается в деятельности сотрудничества, межличностные внешние отношения являются важным принципом развития.

Американский психолог Дж. Брунер подчеркивает, что существует связь между составом индивида и образованием, и утверждает, что если стремление человека к совершенству повышается эффективность обучения, то улучшение преподавания ускоряет его социализацию.

Дж. Пиаже, Э. Торндайк, Дж. Ватсон, Ф. Гальтон, А. Байн, А. Анастаси, Т. Саймон также обсудили роль образования в умственном развитии детей, их психические характеристики, важность программного обучения, навыков и компетенций, роль упражнений. Играть важную роль в обосновании научной практики. Эти учения актуальны и сегодня.

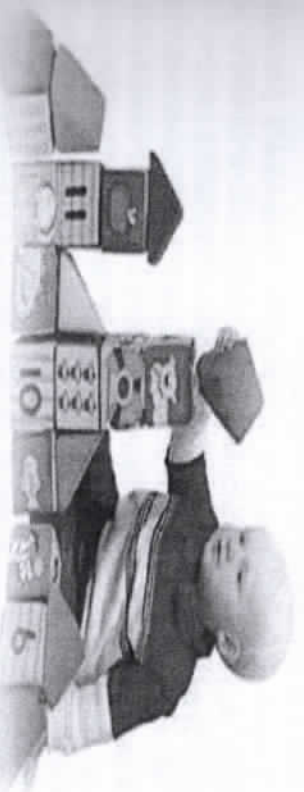
Естественно, что все теории, научные и практические данные, тенденции, повлиявшие на формирование и развитие науки, по-прежнему сохраняют свое значение и по сей день и остаются важным научным и теоретическим источником в будущем науки. В соответствии с вышеизложенным, ниже мы предлагаем вашему вниманию мысли Ж. Пиаже о «Умственном развитии». Теория Жана Пиаже утверждает, что когнитивное мышление, процессы памяти и умственное развитие развиваются в течение длительного периода времени.

Швейцарский психолог Дж. Пиаже утверждал в своих теориях, что изменения в процессах психического развития связаны с возрастом. Дж. Согласно теории Пиаже, под влиянием педагогов в образовательном процессе дети и молодые люди постепенно приобретают способность мыслить логически и научно. Конечно же Дж. Пиаже решил, что это

теория долгосрочных изменений в развитии будет реализована на практике, потому что, внимательно наблюдая за детьми, он сказал, что продолжительные черты также развиваются через определенные стадии, то есть до конца подросткового возраста.

Психолог Дж. Пиаже отмечал, что умственное развитие последовательно проходит четыре основных этапа. Итак: 1. Пиаже предположил, что формирование объема знаний также включает четыре основных этапа - они сосредоточены на (3) предоперационном мышлении, (2) явном, (1) сенсорном интеллекте, быстрым мышлением, то есть (4) процессах формального операционного мышления. Эти этапы являются развитием модели «Лестница», а затем они дополняют друг друга.

(Психология образования, Кельвин Сейферт, страницы 46-47, Copyright 2010)



Психологи также провели исследования возрастного привнесения развития. Среди них Эрикссон, Выготский, Маслоу и Кохлиберг. Они также сосредоточены на конкретных психологических проблемах от раннего детства до подросткового возраста, студенческого периода. Важно дать учащимся уникальный психологический подход при работе или обучении, и если учащемуся нужно решить тест, важно предложить несколько вариантов теста и побудить их задуматься.

В настоящее время в нашей стране психологами проводится ряд научных и практических исследований по актуальным проблемам предмета «Психология развития и педагогическая психология».

Kelvin Seifert. Educational Psychology: Copyright 2010 © 254 r

Изучение процессов подросткового возраста и психологических особенностей обучения на кафедрах и лабораториях ведущих вузов страны эффективно осуществляется высококвалифицированными

специалистами в условиях, оснащенных специальными методиками.

Решение этих проблем занимает достойное место на основе методологических принципов современной науки, информации о достижениях и идеях научных исследований в этой области в ближнем и дальнем зарубежье.

Кори-Ниязий, С.Раджабов, П.И. Иванов, М.Вахидов, М.Г. Давлетшин, Э.Гозиев, Р.Гайнутдинов, Б.Кадиров, Р.И. Суннатов, А.Джаббаров и др. можно признать научные исследования других. В частности, технические способности учащихся, мотивы обучения, психологический образ современного школьника М.Г. Давлетшина и его последователей А.Джаббаров, Ф.Ю. Хайдаров, М.М. Мавлонов, проблемы управления мышлением и образованием по инициативе Е.Г. Гозиева. Проблема талантливых учеников и выбора профессии эффективно решается Р.И. Суннатовой под руководством Б.Р. Кадирова, проблема умственной деятельности детей.

Старение, закономерности психических процессов в развитии человека, ведущие в нем факторы, а также особенности личности на разных этапах жизни - предмет исследования в психологии юности.

Известно, что человек не может успешно решать теоретические и практические задачи обучения и воспитания без досконального знания психологических закономерностей процесса композитии, его научных основ. Наука «Психология развития и педагогическая психология» не ограничивается узким экспериментальным изучением собственных проблем, но и более успешна, если изучает свои проблемы в естественных условиях жизни и деятельности человека, содержания и сущности обучения и воспитания, естественно.

Подобно законам природы и общества, существуют определенные законы развития развивающейся человеческой личности. Эти законы изучаются в различных областях психологии подросткового возраста, таких как детская психология, психология начальной школы, подростковая психология, подростковая психология, психология взрослых и психология пожилых людей (геронтопсихология).

Теоретические задачи дисциплины «Психология развития и педагогическая психология» заключаются в изучении закономерностей развития личности и особенностей взаимодействия психической деятельности, состояния и состояний, проявляющихся у людей разного возраста.

Практическими задачами предмета «Психология развития и педагогическая психология» являются применение научных данных в

области образования, изучение закономерностей проявления и развития психических процессов, а также формирование психологических характеристик личности.



В этом отношении особенно заметных успехов добилась педагогическая психология. Достижения педагогической психологии последних лет по внедрению образования в новом контексте могут быть наглядным доказательством этого. Известно, что за последние десятилетия содержание воспитательной работы во всех системах образования страны кардинально изменилось. Широко внедряются новые методы обучения, апробированные экспериментально (например, проблемно-ориентированные интерактивные методы обучения).

Педагогика - как раздел психологической науки, это наука, изучающая факторы, закономерности и механизмы обучения и воспитания, эффективно влияющие на личность.

Педагогическая психология, изучающая психологические закономерности деятельности и поведения детей и молодежи в школах и образовательных учреждениях, занимает место на стыке двух дисциплин - психологии и педагогических наук. Предметом психологии развития и педагогической психологии является изучение закономерностей приобретения знаний, навыков и умений в школе, индивидуальных различий, возникающих в этих процессах, закономерностей формирования активного, самостоятельного и творческого мышления у учащихся. Педагогическая психология также изучает изменения в психике учащихся в результате воздействия образования, соответствия учебных материалов возрасту учащихся, психологической эффективности различных методов обучения, психологических требований к учебникам, учебным пособиям, оборудованию и школьным расписаниям. изучает психологию. Одна из важных задач педагогической психологии сегодня - разработка

психологической основы для дальнейшего совершенствования учебного процесса в школе, что связано с переходом на новую образовательную программу. Педагогическая психология также изучает процесс формирования личности студентов, влияние различных образовательных мероприятий на студентов, психологические основы самообразования студентов.

«Педагогическая психология» также изучает личность учителя, являющегося организатором учебного процесса, и особенности его педагогической деятельности. В нем подчеркиваются качества учителя, обеспечивающие успех в воспитательной работе, а также психологические процессы формирования и развития его знаний, навыков, умений и способностей.

Психология развития и педагогическая психология, как и педагогическая психология, основаны на общей психологии, которая изучает общие психологические закономерности, психические процессы, ситуации и индивидуальные психологические особенности человека.

Поэтому изучение психологии и педагогической психологии молодежи имеет как теоретическое, так и практическое значение. спорт.

В настоящее время происходящие в нашей стране изменения, в том числе в системе образования, требуют от педагогов, учителей, всех воспитателей, чтобы дети получали высокий уровень знаний; развивают самостоятельное мышление и активность; воспитание в них высоких моральных качеств; ставят сложные и ответственные задачи, такие как развитие способности думать, общаться, читать, работать.

Для успешного решения этих задач необходимо не только знать теоретические основы педагогики, основы детской физиологии и гигиены, но и иметь определенный уровень психологических знаний. Это требует знания психологии онтогенеза, так как работают только с людьми разного возраста, с разными индивидуальными особенностями, каждая из которых уникальна.

У каждого ребенка есть только уникальная познавательная деятельность, воля, характер, особенности поведения. В процессе обучения детей дошкольному образованию необходимо знать эти особенности и, исходя из этого, относиться к ним индивидуально.

Только с учетом этого каждый педагог успешно выполняет свою главную задачу - воспитывать подрастающее поколение.

Есть несколько разделов психологии. Среди них особое

значение имеет психология онтогенеза. Психология онтогенеза изучает особенности онтогенеза человека во время умственного развития, а также в детстве, юности, зрелости. Несмотря на то, что было проведено много фундаментальных исследований, не удалось полностью описать особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути.



Психология онтогенеза характеризуется необратимыми особенностями каждой возрастной группы, тем, как с годами ребенок постепенно превращается в человека, как проявлять себя как личность и общественных отношениях, выбирать профессию, стремиться к своей воле, правам и обязанностям в общении, любви. исследует такие аспекты, как поиск контента в качестве друга, чувство ответственности за себя и других.

Каждая область знаний имеет свое название. Но некоторые области знаний также можно назвать несколькими именами. Например, психология онтогенеза можно иначе назвать психологией развития. Но здесь он относится к одной или той же области знаний, которая очень близка по содержанию, и относится к возрастным особенностям поведения человека, умственного развития. Русский психолог Р.С. В произведениях Немова они употребляются как синонимы.

Психология онтогенеза нельзя считать неизменной, кроме развития. Точно так же невозможно представить себе развитие без индивидуального возрастных характеристик.

Можно выделить ряд проблем онтогенетической психологии.

1. Проблема зависимости развития психических характеристик и поведения человека от организма и окружающей среды.

2. Проблема влияния спонтанного образования и организованного образования на человеческое развитие.

3. Проблема соотношения способностей и способностей.

С одной стороны, умственное развитие зависит от организма, то есть от анатомо-физиологического строения человеческого тела. Строение нервной системы и мозга человека позволяет ему развиваться как обладателю сознания, речи и высокого уровня интеллекта. Нарушения анатомо-физиологического состояния организма, возникающие в результате наследственности или серьезного заболевания, могут повлиять на психический онтогенез и привести к задержке в развитии. Невозможно сформировать вербальную речь и связанные с ней навыки, пока мозг ребенка не станет зрелым.

С другой стороны, умственное развитие организма также зависит от окружающей среды. Потому что влияние образования на психический онтогенез неизмеримо.

Однако сложно сказать, какой именно из этих факторов наиболее подвержен влиянию на том или ином этапе психического онтогенеза. Самопроизвольное обучение - без специальных образовательных целей никакая онтогенетическая психология не изучает психологические особенности разных возрастных периодов.

Психология развития. Область познания закономерностей возрастной перестройки психологии человека, описывающая психологию и дефектологию применяется. Используются для определения динамики психических процессов, изучаемых в психологии онтогенеза.

Таким образом, основной задачей психологии молодежи является определение закономерностей развития личности и особенностей умственной деятельности, возникающих в развитии ребенка в разном возрасте.

1.4. Основные понятия и проблемы психологии развития.

Предметом психологии развития может быть только развитие. Почти все исследователи сходятся во мнении, что развитие можно определить как изменение во времени. Г. Крайг отмечает, что термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Обычно эти изменения прогрессируют и накапливаются.

приводя к усилению организации и усложнению функций. А.А. Реан определяет развитие как процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность. Сам процесс развития не универсален и не однороден. Это означает, что в ходе развития действуют разнонаправленные процессы: «общая линия прогрессивного развития переплетается с изменениями, которые образуют так называемые тупиковые ходы эволюции или даже направлены в сторону регресса» Наряду с понятием «развитие» в психологии развития присутствуют понятия «созревание» и «рост». Долгие годы развитие трактовалось как процесс созревания. Дело в том, что сами понятия созревания и роста пришли из биологии развития.

1. Определение развития через понятие роста (арх.). Под ростом понимается процесс количественного изменения (накопления) внешних признаков объекта. Рост может быть только количественной характеристикой развития.

2. Определение развития через созревание (арх.). Под созреванием понимается процесс развития, заключающийся в предвзвешенно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.

3. Определение развития через совершенствование. Носит телеологический (цель) характер. Предполагается изначально наличие цели, в качестве которой выступает совершенная, т.е. самая лучшая форма развития.

4. Развитие как универсальное изменение. В качестве одного из критериев для определения развития выдвигается требование общности, универсальности происходящих изменений.

5. Развитие как качественное, структурное изменение связано с пониманием объекта как системы. За основу берется улучшение (или ухудшение) структуры объекта и это связывается с определением развития через совершенствование. В данном определении исключается количественная мера совершенствования и сохраняется качественная. 6. Развитие как количественно-качественное изменение. Во многих определениях существует идея связи количественных и качественных изменений.

7. Развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения,

предполагает эволюционную ответственность в изменениях, связанных с развитием (А. Фламмер).

В зависимости от протяженности временной дистанции можно различить, по меньшей мере, четыре ряда изменений: филогенез, антропогенез, онтогенез и микрогенез. Основными формами развития являются филогенез и онтогенез. Психическое развитие в филогенезе осуществляется путем становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом. В ходе онтогенеза происходит формирование психических структур в течение жизни данного индивида, иными словами, онтогенез — это процесс индивидуального развития человека. В последующем, говоря о развитии, мы будем подразумевать процесс индивидуального психического развития.

Человек — это совокупность социальных отношений, т.е. ребенок, рожденный как личность, становится личностью под влиянием отношений окружающих и в процессе самореализации.



Одна из главных задач в "Qutadg' u Bilig" Юсуфа Хас Хаджиба — воспитать идеального человека. В произведениях А. Джамии «Бахористон», «Тухфатул ахрор» и др. Выражены идеи о науке, просвещении, образовании, профессиональном обучении. В произведениях А. Навои «Хазонул-маоний», «Махбуб-уль-кулуб» и других есть ценные замечания о нравственности и способностях зрелого, разностороннего человека.

Помимо вышеперечисленного, взгляды Бабур, Фергани, Машраба, Гулхани, Нодира, Увайси, Мукуми, Фурката, Бедил, Завки, Хамзы, Авлони и других на воспитание молодежи, поведение, семейную жизнь, межличностные отношения также выражены в его произведениях разных жанров.

Как проблема развития трактуется в психологии?

Развитие методов, инструментов и организационных форм

воспитательной работы, а также эффективность управления педагогическим процессом связаны с решением задач развития. Он исключается в разработке проблемы взаимодействия природных, биологических, врожденных черт в развитии психики человека, с одной стороны, и роли внешних и внутренних факторов (наследственности и среды) и проблемы их взаимодействия.

Помимо некоторых особенностей зрительных и слуховых органов чувств, которые врожденно сформированы у человека, существуют нравственные качества, которые формируются под влиянием образовательных условий, условий жизни и деятельности. Некоторые сторонники психологии предполагают, что психические характеристики являются врожденными, что ребенок формируется еще до рождения.

Английский генетик Ш. Ауребах говорит: «Каждый начинает свою жизнь с генами в руках, точно так же, как карточный игрок играет с картой в руке». По его мнению, «уровень умственного развития — это особые способности, личностные качества — все это результат взаимодействия генетических факторов и факторов окружающей среды».

«Не только умственное развитие детей, но и их нравственное развитие определяется наследственностью», — говорит австралийский психолог К. Бюлер.



Фрейд и его последователи рассматривали инстинкты, управляющие человеческой деятельностью, как врожденные и бессознательные потребности и наклонности, которые не зависят от социального влияния, как движущие силы личного развития.

Американский психолог и педагог Д. Дюи считал, что человеческую природу изменить невозможно. По его мнению, наследственность определяет природу.

По мнению некоторых психологов, среда, воспитание — это лишь, необходимое условие для проявления и саморазвития созданных

природой свойств. Они стремятся обосновать идею о том, что наследственные факторы играют решающую роль в умственном развитии. Психологи В. Колбоновский, А. Лурия, А. Опыт Мионовых показывают другую ситуацию. То есть можно получить совершенно разные результаты от близнецов из одного и того же яйца в одних и тех же природных условиях, в зависимости от методики обучения, в некоторых видах творческой (то есть комбинаторной) деятельности. Французский психолог Р. Заццо провел аналогичные эксперименты на близнецах из одного яйца, нанеся серьезный удар по теории врожденной природы психических свойств. Многочисленные факты, имеющиеся в распоряжении психологов и педагогов, показывают, что оба направления ограничены и односторонни. Ошибочно полагать, что генетические особенности человека ~~в~~ определенном смысле определяют его или ее психические характеристики. Но верно и обратное, то есть полное отрицание индивидуальных различий в естественных возможностях психического развития и утверждение, что все очень разные психологические черты людей являются результатом только внешних влияний.

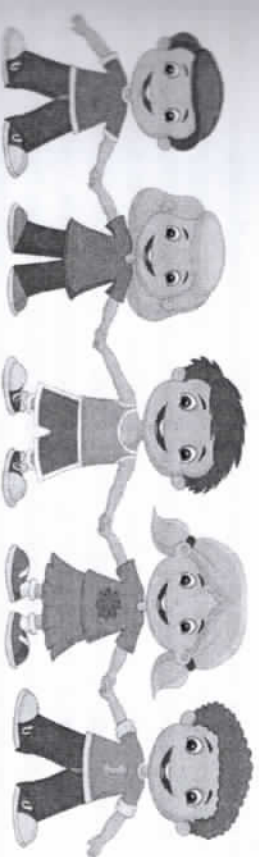
Таким образом, развитие каждой личности (от рождения) зависит от роста организма, под влиянием окружающей среды, образования и воспитания, в результате активной личной деятельности. Таким образом развиваются человеческие психические свойства, воли. При этом формируются и развиваются индивидуальные особенности темперамента человека, характера, способностей и интересов.

Вопрос: млекопитающих: каковы условия умственного развития и движущие силы?

Когда дело доходит до сил, которые движут умственным развитием, сначала необходимо определить основной фактор. Но необходимо понимать, что фактор, обеспечивающий психическое развитие, не один, а несколько, и что эти факторы неразрывно связаны.

Следующие факторы можно признать движущими силами умственного развития; генетические факторы, социальные факторы, целевое обучение, личностная активность. Хотя каждый из них представляет собой отдельный мир, он обеспечивает совместную деятельность. Например, если условия для осуществления учебной деятельности исходят из конкретной цели выполнены, но у ученика недостаточно сформирована личная деятельность, то возникает проблема в умственном развитии и необходимость ее немедленного исправления. Учение о личностном развитии помогает правильно

решить проблему условий психического развития и сил, которые движут психическим развитием.



Сущность человека по своей природе социальна. Источники развития всех психических качеств, творческой активности человека зависят от окружающей его социальной среды. Человеческая личность определяется и определяется его общественной жизнью. В этом смысле можно сделать вывод, что развитие личности заключается в процессе приобретения социального опыта, возникающего в отношениях с людьми. В результате формируются психические особенности человека, характер, сила воли, интересы, склонности и способности.

На основании вышеизложенного психология пришла к выводу, что психические характеристики человека проявляются на протяжении всей его жизни, то есть онтогенетически. Социальный опыт человека учит, что условия его жизни и деятельности, воспитания играют ведущую, решающую роль в формировании и развитии этих качеств.

Среда - это то, что генетически определено с самого начала, при условии целенаправленного образования и воспитания. Окружающая среда - это не только условие проявления психики, но и составляющая психических характеристик человека. Следует отметить, что образование и воспитание имеют решающее значение как процесс осознанного, целенаправленного воздействия старшего поколения на молодое поколение с целью формирования определенных личностных качеств, отвечающих требованиям общества. Во-первых, человек - это не бездействующий объект под воздействием окружающей среды, а активное существо. Следовательно, влияние внешней жизни не напрямую определяет психику человека, а через взаимодействие человека с окружающей средой, через его деятельность в окружающей среде. Во-вторых, результат развития психики зависит от внешних условий. Но это развитие нельзя напрямую связывать с внешними условиями и обстоятельствами. На эти условия и ситуации всегда

влияет жизненный опыт человека через его или ее индивидуальные психологические характеристики и ментальный образ. В этом смысле человек косвенно влияет на свою психику и личный опыт через характеристики своей внутренней среды. В свое время И. Колда Сеченов выдвигал тезис о том, что человеческое поведение определяется внешними впечатлениями, он подчеркивал, что внешние впечатления следует понимать не просто как существующие впечатления, влияющие на конкретное время, а фактически как сумму всех предыдущих впечатлений, воплощенных в жизненном опыте человека.

В-третьих, человек как активное существо также сознательно меняет свою идентичность, то есть процесс самообразования не происходит изолированно от окружающей среды. Самодисциплина проявляется в адаптации к среде и в активном взаимодействии с ней. Следовательно, влияние окружающей среды проявляется и в самообразовании. Из приведенных выше соображений можно сделать вывод, что одни и те же внешние условия, одна и та же среда могут по-разному влиять на разных детей, подростков, мальчиков и девочек. Законы психического развития школьников поэтому сложны, поскольку факторы самого процесса психического развития представляют собой сложные и противоречивые изменения, в том числе условия обучения и воспитания разнообразны и многогранны.



В итоге можно сделать вывод, что организованная и систематизированная деятельность человека является его средством и условием. До сих пор человек рассматривался как существо, но нельзя отрицать биологическую природу человека. Поэтому что человек - прямое естественное существо. Само собой разумеется, что естественные, биологические возможности необходимы для умственного развития человека.

Человеческий мозг, имеющий определенный уровень биологической структуры, должен иметь нервную систему человека, чтобы ментальные свойства человека имели нормальную структуру. Природные характеристики человека - это не движущие факторы умственного развития, а предпосылки. Мозг как биологически сформированный орган является предпосылкой возникновения сознания.

А сознание - продукт общественной жизни человека. Нервная система - это необходимое условие для отражения окружающей среды. С другой стороны, разум является продуктом социальной жизни человека и обладает огромным потенциалом. Но соответствующие способности обнаруживаются только в деятельности в социальном контексте. Новая нервная система зачатков способностей и наличие определенных врожденных анатомо-физиологических особенностей в мозгу - естественные условия, необходимые для развития способностей.

Но наличие условий еще не обеспечивает развитие навыков. Навыки формируются и развиваются под влиянием условий жизни и труда, образования и воспитания, данных человеку.

2. Проблемный вопрос: какова роль природных особенностей в умственном развитии?

Хотя природные качества не являются движущей силой для развития, они в некоторой степени влияют на умственное развитие.

Во-первых, природные особенности определяют разные пути и способы развития. Характеристики нервной системы человека сами по себе не определяют каких-либо психических характеристик человека. Ни один нормальный ребенок не рождается храбрым или трусливым, упорным, трудолюбивым или недисциплинированным. При правильной организации воспитания возможно формирование всех социально ценных черт характера на основе любого типа нервной системы. Например, у детей с тяжелым типом нервной системы следует и нужно воспитывать такие качества, как настойчивость и самообладание. Но воспитывать детей в первом случае сложнее, чем во втором. В любом случае способы и средства развития желаемых качеств также будут различаться.

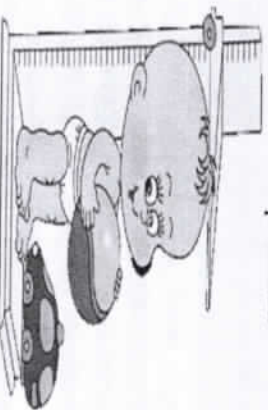
Вторая естественная черта также может повлиять на уровень достижений человека в любой области. Например, есть врожденные

индивидуальные различия почек способностей. Следовательно, некоторые люди могут превосходить других людей с точки зрения возможности определенного вида деятельности и в то же время могут быть далекими от них с точки зрения возможности занятия определенным видом деятельности. Например, ребенок с естественной почкой, которая способствует развитию его музыкальных способностей, быстрее развивается в музыке и достигает относительно большего успеха, чем ребенок, у которого нет естественной почки для развития своих музыкальных способностей, несмотря на то, что все другие условия одинаковы.

В этом смысле нельзя согласиться с мнением известного американского психолога Д. Брунера о том, что каждый ребенок способен полностью усвоить любой материал своего развития. На наш взгляд, например, то, чему общеобразовательные педагоги и методисты не учат первоклассника, так это тому, что мозг семилетнего ребенка еще не полностью привык к базовым дифференциальным и интегральным исчислениям или основам диалектической философии. Однако нельзя сказать, что положение структуры мозга происходит на собственной стрелой основе без какой-либо связи с конкретной средой, образованием и воспитанием. Окружающая среда, образование и связанные с ним упражнения обеспечивают органическое созревание структуры мозга, и нельзя сказать, что они происходят на основе строгих биологических законов, не будучи полностью зависимыми от окружающей среды для обучения.

Проблемный вопрос: каковы общие тенденции и закономерности психического развития?

1. Неравенство психического развития.



Он не останавливается на одном уровне развития психических

функций и психических характеристиках разных психических симптомов человека в любой ситуации, даже в самых благоприятных условиях обучения. Чрезвычайно благоприятные условия для развития возникают в том или ином направлении психики в определенные периоды развития детей, причем некоторые из этих условий носят переходный характер. Например, в дошкольном возрасте, особенно в речевом, подростковом, раннем подростковом возрасте, быстро развивается самостоятельное мышление.

Психическая интеграция - психика человека в процессе своего развития обретает все большую целостность, стабильность и постоянство. Например, наблюдение формулируется на основе полного понимания отдельных объектов и событий.

Возможность пластичности и компенсации в умственном развитии. Заполните пробелы некоторых функций другими функциями.

1.4. Психология развития методы исследования

«Психология развития и педагогическая психология» изучает изученные факты с использованием определенных психологических методов, приемов и правил. Широко использует общепсихологические методы при изучении психических изменений, обновлений, их протекания, состояний, возникающих в онтогенетическом развитии личности. Он также имеет свои собственные специальные методы психологии развития и педагогической психологии, с помощью которых можно непрерывно и всесторонне изучать процесс умственного роста.

1. На каких этапах находится изучение психологических закономерностей в психологии развития и педагогической психологии?

2. Каковы специальные методы психологии развития и педагогической психологии?

Психология развития и педагогическая психология используют методы общей психологии, такие как наблюдение, эксперимент, анкетирование, тест, опрос, а также специальные методы, такие как комплексный, биографический метод, лонгитудный метод, метод близнецов, анализ продуктов деятельности.

Достижения науки и техники сделали возможным создание сложных и тонких инструментов для экспериментального изучения особенностей развития индивидуальной психики. На основе экспериментальных материалов постепенно стали выявляться закономерности психического развития детей разного возраста.

Психология развития и педагогическая психология, как и другие отрасли психологии, имеют свои методы исследования. Психологические закономерности можно объективно высказать только с помощью обследований, проводимых на основе определенного плана. Целесообразно разделить процесс психологического исследования на следующие основные этапы:

1. Постановка проблемы. Как и любое исследование в области психологии начинается с выявления проблемы, имеющей теоретическое и практическое значение, а также с анализа научной и специальной литературы по данной теме, чтобы определить, насколько хорошо проблема освещена в науке.



2. Выбор методов исследования. Психологическое исследование проводится с использованием различных методов (более подробно эти методы обсуждаются ниже). Успех тестов во многом будет зависеть от правильного выбора метода.

3. Сбор данных. Собранные данные должны иметь отношение к изучаемой проблеме или их сбор должен быть целенаправленным. Основные требования к научным данным заключаются в том, чтобы они были объективными, полными и последовательными. Собранные данные должны описывать изучаемую проблему во всех ее аспектах.

4. Обработка данных. Математическая и логическая обработка собранных данных позволяет найти общность, специфичность и

отличить их от случайных данных. В этом случае определяется средний объем собранных данных (арифметических, квадратичных и др.). Процентные данные о числах помещаются в таблицы, отражающие в графиках, диаграммах и диаграммах. Статистические методы вариаций используются для поиска данных в сложных пропорциях.

5. Представление законов. Это довольно сложный и ответственный этап исследования. Потому что на данном этапе, учитывая глубину понимания сути данных, их взаимозависимости, из полученных данных можно делать разные выводы. Часто сделанные выводы носят служебный характер и служат основой для дальнейших исследований.

6. Применять закон на практике. Установленные законы применяются в определенной сфере практики. Применение на практике позволяет быть абсолютно уверенным в правильности установленного закона. Часто учителя обобщают личные наблюдения и опыт других в своей практической деятельности.

Однако такие обобщения недостаточно научно обоснованы, т.е. проблема не отличается точностью и глубиной.

Психолог Б.Г. Ананьев разделил методы исследования психики на четыре группы и назвал их организационными, эмпирическими (практическими) методами обработки результатов или интерпретации результатов. Эти группы подразделяются на несколько категорий и типов в соответствии с их назначением и функцией. Ниже приведены общие и специфические особенности и сравнительное описание этих методов.

В первую организационную группу методов исследования входят сравнительные, продолжные (непрерывные) сложные (многосторонние) виды. Метод сравнения эффективно используется в общей психологии, социальной психологии (большие или малые группы и каждая из их категорий), медицинской психологии (психические характеристики здоровых и больных людей), спортивной психологии (состояние, сила и результаты спортсменов).

В психологии развития и педагогической психологии метод сравнения используется для изучения когнитивных процессов, особенностей личности, приобретения знаний, умственных способностей, потенциала, динамики развития, гендерных различий и специфики людей разного возраста.



Наряду с сравнительным методом психологии развития и педагогической психологии используется также лонгитюдный метод. Его отличие от других методов в том, что один или несколько испытуемых проходят тестирование длительное время, а то и десятилетия. Используя метод Лонгитюда, исследования проводили немецкий ученый В.Штерн, французский исследователь Р.Заццо, российские психологи Н.А. Менчинская, А.Н. Гвоздев, Н.С. Лейтес, В.С. Мухина и другие.

При использовании этого метода наблюдались одноплеменные (Хасан-Хусан, Фатима-Зухра) или смешанные (Хасан-Зухра, Фатима-Хусан) близнецы. Поэтому не случайно ряд исследований носит название «Дневник матери» (Н.А. Менчинская, В.С. Мухина). Многолетнее наблюдение за человеком позволяет собрать совершенно достоверную стабильную информацию о динамике развития у него новых качеств, мерах профилактики поведенческих расстройств, законах и механизмах внутренней коммуникации сложных психологических взаимоотношений.

Развитие современной науки и технологий для дальнейшего повышения научности психологических исследований (с целью уменьшения воздействия субъективных факторов) на основе комплексной программы проведения исследований совместно с другими дисциплинами (медицина, физика, физиология, биология, социология, кибернетика, статистика, философия, логика и др.), требует. Прикладные научные исследования требуют такого многогранного подхода.

В области психологии (психофизиология, космическая психология, медицинская психология, инженерная или авиационная

психология) реализуется принцип системного подхода к объекту исследования. С помощью комплексного метода изменения в изучаемом объекте анализируются с разных точек зрения или по-разному подходят. Например, если психологически исследуется способность ребенка усваивать простые знания, то под влиянием комплексного подхода выделяются философские, логические, физиологические, социальные, биологические особенности этого усвоения. Например, изучение биологических факторов старения помогает пролить свет на его психологические, физиологические и логические аспекты.



Результаты исследований, проведенных с использованием комплексной программы, имеют большую научную ценность и могут оказывать большим подспорьем в решении антропологических проблем.

Вторая группа методов исследования состоит из эмпирических методов, которые включают наблюдение, эксперимент, тест, анкетирование, опрос, социометрию, интервью, интервью, анализ процесса и его продуктов, биографию и т. Д. делает Использование эмпирических методов, соответственно, для более глубокого и объективного изучения психологических изменений, происходящих в человеке от рождения до конца жизни, дает хорошие результаты.

3. Проблемный вопрос: чему и как учиться генетический метод?

Четвертая группа интерпретации научных методов исследования состоит из генетических и гранулярных методов. Данные, собранные

в ходе исследования генетическим методом, целенаправленно интерпретируются в целом. Основная цель использования этого метода - предложить и описать развитие новых личностных качеств у испытуемого и изменения в когнитивном процессе на основе результатов эксперимента. Также представляется возможность прокомментировать период, стадию проявления этих качеств и характеристик, а также некоторые сложные моменты.

Исходя из генетического метода, корни психических изменений напрямую связаны с наследственностью.

Теперь мы дадим больше информации о наиболее часто используемых на практике эмпирических методах.

Метод наблюдения. Различают объективные и субъективные типы наблюдения за этим методом. Чтобы отслеживать изменения в психологии человека, делается следующее.

1. Определены цель и задача наблюдения.
2. Выбран объект для отслеживания.
3. Определяются возраст и пол испытуемого.
4. Планируется время исследования.
5. Как долго длится наблюдение, ужесточено.
6. Рекомендуется проводить наблюдение за деятельностью человека.
7. Назначена форма наблюдения.
8. Устанавливаются способы записи наблюдений.

Посредством наблюдения внимания, эмоции, внешние проявления нервной системы, особенности темперамента, жесты, чувствительность, поведение, речевая деятельность и т. Д. Изучаются людьми разного возраста. Но этот метод не позволяет изучать чрезвычайно сложные внутренние психологические переживания человека, высокие эмоции, мышление, логическую память и умственный интеллект.

Самонаблюдение также используется в психологии. Часто на практике психолог или высококвалифицированный педагог может сделать научный вывод посредством самонаблюдения. Например; наблюдает за своим мышлением и узнает об эмоциональных изменениях в себе. В результате наблюдает за качеством, содержанием, сутью мышления и как оно происходит, с какой скоростью, в какой форме. Таким образом, помимо удобных и систематических аспектов метода наблюдения, есть и недостатки. Поэтому сложная психика человека изучается другими методами.

4. Проблемный вопрос: что можно узнать с помощью метода интервью?



В этом методе изучения психики человека определяется цель и задача разговора, выбираются его объект и предмет, определяется тема, время разговора. Планируется собеседование, готовятся вопросы, касающиеся взаимоотношений с объектом исследования. Основная цель беседы - изучение изменений в психике человека и процесс решения той или иной ситуации или проблемы. В ходе беседы получается информация о мышлении, интеллекте, поведении, интересах, интеллекте, уровне знаний, убеждениях, мировоззрении,ollenzъявлении людей разного возраста. Помимо отмеченных преимуществ метода интервью, есть и недостатки. Обратимые слова приносятся к «глупым» фразам, быстрой речи, отвлеченности мысли, скуке, неудачам. Кроме того, тот факт, что вопрос и ответ находятся в разных формах, затрудняет получение эквивалентной информации о конкретном стиле работы, отсутствии прозрачности, доверия, интуитивности, и поэтому ему приходится прибегать к другим методам.

5. Проблемный вопрос:
Для каких целей используется методика тестирования в
модальной психологии?



Методика анализа продуктов деятельности. Этот метод широко используется в психологии подросткового возраста для определения человеческой памяти, умственных способностей и воображения. Дети рисовали анализируя картинки, игрушки, модели, написанные комментарии, можно собирать материалы об их логической памяти, мышлении, технических, художественных и литературных способностях, творческом воображении. Человек, создавший продукт, не имеет прямого отношения к использованию этого метода. Чтобы установить связь между объектом и субъектом, с поверхности делаются определенные суждения и выводы о психике человека. Благодаря анализу продуктов творческой деятельности дети могут собирать информацию об особенностях учеников, студентов, конструкторов, ученых, мастеров, рабочих, экстрасенсов. Но одного этого метода недостаточно для сбора материала, отражающего психические изменения, совершенства и их прохождение в человеке. Поэтому желательно использовать другие методы для изучения психики человека.

Метод испытания. «Test» происходит от английского слова, которое означает «проверять». Краткое стандартное проблемное задание, используемое, например, для проверки умственного развития, способностей, силы воли и других психических характеристик человека, называется викториной. Тест особенно широко используется при отборе людей, при определении того, может ли человек оплотнеть свои профессиональные способности, профессиональную пригодность или непригодность, таланты и умственную отсталость.

Ценность метода тестирования зависит от научного уровня

эксперимента, навыков и интереса экзаменатора, объективности собираемых психологических данных и их способности к научному анализу.

В 1905 г., после того как французский психолог А. Бине и его ученик А. Симон выдвинули идею о том, что человек обладает способностью измерять умственный рост и талант, метод тестирования стал использоваться в психологии.

К редким тестам сегодня относятся работы психологов Роршаха, Ренншиффа, Кеттелла, Векслера, Майли, Эйзенка, Анастасии, Рэйвен и других. Среди наиболее распространенных тестов - тесты достижения (цели) (которые нацелены на оценку уровня знаний и навыков, приобретенных в учебниках), интеллектуальные тесты (разработанные для измерения уровня умственного развития), личностные тесты (состоящие из человеческих эмоций, интереса, мотивации и поведения). «Проективные» тесты (требующие однозначного ответа на вопросы, анализа ответов и разработки «черновика» личностных качеств).



Экспериментальный метод. Этот метод является наиболее полным среди методов более глубокого и точного изучения психики людей разного возраста (младенцев, ребенок, подросток, подросток, взрослых и пожилых).

Экспериментальный метод используется для изучения формирования искусственных представлений, роста речи, аварийных ситуаций, процессов решения проблем, эмоций, характера,

типологических особенностей личности. Исследуются тонкие внутренние связи, отношения, законы, свойства, сложности, механизмы человеческой психики.

Для этого тщательный отбор экспериментального материала экзаменатором создает объективно разные ситуации и ситуации с учетом возраста, ума, восприятия, характера, характеристик, эмоций, интересов и уровня жизни, навыков и способностей жизненного опыта.

Экспериментальный метод подразделяется на естественный и лабораторный соответственно. Натуральный метод применяется при решении психолого-педагогических задач. Научные основы этого метода были описаны в 1910 году А.Ф. Лазурским. При использовании натурального эксперимента взаимодействие членов производственных коллективов, сотрудников, научных учреждений, старшеклассников рассматривается как решение проблемы трудоспособности, профессиональной пригодности. При изучении психики человека в естественной среде испытуемые (дети детских садов, школы, рабочие, фермеры, персонал и т. Д.) Не осознают, что знания, передаваемые в процессе обучения, адаптированы к целям исследования. Следует сосредоточиться на повышении эффективности производства.

Лабораторный метод часто осуществляется индивидуально с использованием специальных психологических инструментов, инструкций, рекомендаций, руководств и приложений, не скрываясь от испытуемых. Есть инструменты, сложные компьютеры, устройства, устройства и оборудование, обнаруживающие изменения в психике современного человека. Они используются для регистрации и измерения новых качеств, которые проявляются в психологических процессах, ситуациях, функциях человека. Чаще всего используются детекторы, электронные и радиометры, секундомеры, хронорефлексометры, тахистокопы, аудиометры, экзенометры, электромиограммы, электроэнцефалограммы и т.д.

Анкетный метод. Это один из наиболее широко используемых методов психологии подросткового возраста. Его используют для изучения психологических особенностей людей разного возраста, их отношения к вещам и событиям.

Анкета обычно состоит из трех этапов. Первый тип состоит из вопросов, предназначенных для выявления понятий мотивов. Во втором туре дается несколько готовых ответов на каждый вопрос. В анкете третьего типа рекомендуется оценивать правильные ответы,

наименее тестируемым, баллами, анкета используется для определения способностей, интересов и способностей людей разного возраста, отношения к себе, сверстникам, взрослым и детям.



Социометрический метод. Этот метод используется для изучения прямых эмоциональных отношений между членами небольшой группы и измерения их уровня. Его основал американский социолог Джон Морено. Используя этот метод, каждого члена определенной группы спрашивают, в какой деятельности он или она участвует, чтобы определить отношения. Полученные данные представлены в виде матриц, графиков, схем, таблиц.

Биография (биография) методом. Устная и письменная информация о творчестве его жизнедеятельности важна для изучения психики человека. В связи с этим особое место отводится биографиям людей, дневникам, письмам, воспоминаниям, оценкам, разговорам, обзорам чужих работ. В то же время биографические материалы, собранные другими: голоса мемуаров, фотографий, документальных фильмов, рецензии, служат для более полного представления об изучаемом человеке.

Биография помогает наблюдать за изменениями в психике человека, выявляя те аспекты, которые невозможно изучить ретроспективным и экспериментальным методами. Например, с помощью этой информации можно изучать процессы, связанные с творческим воображением: поэзия, музыка, изысканность, изобразительное искусство, тонкие типы и настроения технического творчества, специфика мышления, духовность, ценности, способности, таланты.

Научные исследования биографии детей в психологии подросткового возраста, например, наблюдения Н.А. Ченской,

В.С.Мухиной. Известный как «Дневник матери». Подобные исследования распространены и в зарубежной психологии.

Ж. Пиаже не считал стремительным рост ребенка. Он сказал, что все влияет на развитие психики ребенка, включая его комнату и игрушки.

Важно отметить, что образование играет ведущую роль, а образование и развитие взаимосвязаны; это не два процесса, которые происходят отдельно, а целый процесс. Без образования не может быть полноценного умственного развития. Образование - это толчок к развитию, оно следует за развитием. При соблюдении необходимых условий образование развивает навыки логического мышления и закладывает основу для соответствующего умственного развития. Однако образование опирается на само развитие одновременно с мотивацией к развитию, учитывая характеристики достигнутого уровня развития, внутренние правила развития. Возможности образования огромны, но не безграничны.

Этот метод менее распространен, но интересен и информативен и предназначен для диагностики уровня Человеческого Это (меня), способности преодолевать неприятные ситуации и противостоять им.

"ЧЕЛОВЕК ПОД ДОЖДЕМ" проективная методика



Общие случаи

Ниструкции: экзаменуемого просят нарисовать «Человека под дождем» на вертикальной белой бумаге формата А4 под названием «Нарисуйте человека», и после завершения работы ему выдают еще один такой же лист бумаги. Зачем это нужно? Первое задание отражает восприятие человеком себя в нормальной ситуации, а второе - как он ведет себя в неспокойной ситуации. Тестируемая женщина может нарисовать джинсы в первом задании, а мужчина - во втором. Это означает, что именно женщина активизирует мужской защитный механизм в сложных ситуациях.

Сравнение двух изображений позволяет человеку определить, как нести себя в ответ на стресс, неприятные ситуации, как себя чувствовать в трудностях. Во время теста важно наблюдать за рисунком испытуемого и обращать внимание на все его отклики. Для получения очень достоверной информации необходимы дополнительные интервью с экзаменуемым.

Рекомендуется основывать интерпретацию изображения на следующем. Когда картина готова, важно взять ее целиком, увидеть. Необходимо проувествовать «в» картине, находится ли персонаж в настроении (счастливый, радостный, грустный и т. Д.). Чувствует ли он слабость или, наоборот, ощущает свои внутренние ресурсы для преодоления трудностей, возможно, рассматривать трудности как нормальное жизненное событие и успокаивать их. принимает правильно. Таким образом, важно наблюдать глобальное впечатление, получаемое от картины. Только после этого можно переходить к логическому анализу всех конкретных деталей.

Размещение изображения на листе

Высокий или низкий: если изображение находится сверху страницы, это означает, что у человека высокая самооценка, он недоволен своим местом в обществе, ему не хватает признания. Если человеческая фигура сверху страницы слишком мала, то человек видит себя непризнанным гением. Если картинка больше внизу страницы, у автора картины может быть заниженная самооценка, заниженная самооценка, депрессия, неуверенность в себе, нерешительность, боязнь показать себя, незаинтересованность в своем месте в обществе.

Расположение изображения по горизонтальной оси (влево, направо): если изображение левее, человек больше полагается на прошлый опыт, склонен к самоанализу, нерешителен в поведении, пассивен; если большая часть изображения справа, то этот человек

динамичен, активен и энергичен, сразу понимая, о чем он думает.

Оцените характер линий: светлые линии - слабость, несвободна; линии, проведенные с давлением - агрессия, агрессия, угловаты, настойчивость, трудолюбие, тревога; неравномерная печать - импульсивность, изменчивость, нестабильность, беспокойство (беспокойство).

Контур рисунка: сплошные линии - изоляция; разрыв контура - сфера конфликта; многоугольные углы - агрессия, плохая адаптация; двойные линии - тревога, страх, подозрение; рисование стержней (линий) вызывает беспокойство.

Важно то, как человеческая фигура изображается в проективном методе «Человека под дождем»: взгляд влево - сосредоточение на себе, своих мыслях, своем прошлом опыте; смотрит вправо - автор картины дальновиден, активен; изображается спиной человека, если видна шея (шея) - закрытие, недопущение разрешения конфликта.

Если человека изображают бегущим, автор рисунка хочет избежать проблем. Идущий человек означает хорошую адаптацию. Если на картине человек стоит с осадком (как бы плывущий), напряжение указывает на то, что нет оснований для удержания, равновесия. Фигура, состоящая из палочек, олицетворяет негативизм, сопротивление методологии. Крайне детские, ирривые картинки передают потребность в поддержке, одобрении. Юмористические картинки означают избегание оценочных дискуссий, переживаний бесхарактерности, неприязни, неприязни к своему адресу.

Главное - это сфера разведки и контроля. Непропорционально большая голова говорит об уверенности испытуемого. Маленькая голова - это переживание интеллектуальной неадекватности, отсутствия положительных качеств.

Шея - это связь ума с эмоциями. Большая шея означает, что художник может ощущать и контролировать импульсы своего тела. Длинная тонкая шея означает тормоз в понимании импульсов собственного тела. Короткая толстая шея - знак того, что артист татотест к своим слабостям и желаниям. Если на шее повязан платок - значит разрыв связи между разумом и эмоциями.

Плечи - признак физической силы. Чем больше плечо, тем больше потребность в доминировании, в признании. Маленькое плечо означает, что он чувствует себя незначительным, уродливым, дурным. Пожатие плечами - чувство отчаяния, безысходности, вины.

Чрезмерно большое тело - это наличие неудовлетворенных потребностей, желаний. Квадратное тело - признак смелости. Очень маленькое тело - это чувство различия, незначительности.

Лицо - означает отношение к миру. Если лицо преувеличено - отношения с окружающими подразумевают сильную ориентацию на их внешность. Если лицо прикрыто шляпой, а зонт закрыт или не натянут - это попытка избежать неприятных эффектов.

Большие заштрихованные глаза означают страх, контроль над внешней средой.

Маленькие глаза (палочки) - означает погружение в собственный мир, избегая визуальных раздражителей. Ресницы - нежелательный вид, символизирующий зрелищность.

Большие уши. Чувствительность к критике, заинтересованность в том, чтобы хорошо думать о других. Маленькие уши, отсутствие ушей - значит избегать критики, избегать плохих слов о себе.

Руки и ноги - символ взаимодействия межличностных отношений. Широко раскрытые руки, раскрытые ладони, открытость, желание двигаться. Если руки вокруг запястий шире плеч, это указывает на импульсивность движений. Если руки изображены отдельно от тела - художник не может управлять импульсами тела. Нежелание сдаться, если руки положены на спину, но означает, что агрессия находится под контролем. Слишком длинные руки - большая честь. Когда руки напряжены и цепляются за тело - это показывает жесткость, медлительность, напряжение. Отсутствие рук - нежелание общаться, выражает чувство неполноценности. Пальцы выражают эмоции, часто несоответствие. Отдельно нарисованные большие пальцы показывают жажду агрессии.

Изменить экспозицию

Картина «Человек под дождем» обычно существенно отличается от картины «Мужчина». Важно увидеть, как изменилась экспозиция. Например, если человек изображен идущим, уход от сложных жизненных ситуаций может быть связан со стремлением избежать неприятных ситуаций (особенно, если человек изображен неподдающимся с высоты птичьего полета).

Изображение фигуры «человека под дождем» в верхней части бумаги предполагает, что субъект имеет тенденцию избегать реальности, потерю опоры под ногами, фантастический тип защитного механизма, часто неоправданный чрезмерный оптимизм.

Положение фигуры в профиль (бок) или спиной к миру говорит

о желании защитить себя.

Изображение под бумагой может указывать на наличие депрессивных тенденций, чувство незащищенности.

В остальных случаях интерпретация должна основываться на методологии «Адама». Например, изображение, сдвинутое влево, иногда ассоциируется с импульсивностью в поведении, с ориентацией на прошлое, а в некоторых случаях с матерью.

Изображение справа показывает, что у тех, кто вас окружает, есть цель, и что также может быть связь с отцом.

Преобразование фигуры

Увеличение фигуры иногда наблюдается у подростков, которые обладают повышенной уверенностью в себе и чувствуют себя сильнее под воздействием дискомфорта.

Уменьшение фигуры происходит, когда субъект ощущает потребность в защите и опеке, пытается переложить ответственность за свою жизнь на других. Дети, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются выражать свои чувства, и в отношениях с людьми наблюдается склонность к поведению и некоторая самоизоляция. Они могут впадать в депрессивные состояния в результате стресса.

Рисование человека противоположного пола показывает, что есть использование определенного типа поведенческой программы определенного человека из числа близких родственников (матери, бабушки) в выражении своих отношений в сложных ситуациях.

Изменение возраста показывает, что человек стесняется жизненных конфликтов.

Если какая-либо часть тела (ноги, руки, уши, глаза) опускается, это указывает на специфичность защитных механизмов и специфичность реакции это.

Функция одежды «Формирование защиты от стихийных бедствий». Наличие большого количества одежды указывает на необходимость дополнительной защиты. Отсутствие одежды связано с отказом от определенных стереотипов поведения, импульсивностью.

Атрибут дождя

Нежелательный эффект дождя, который мешает, заставляя человека замолчать, спрятаться. Характер его изображения зависит от того, как человек воспринимает сложные ситуации: несколько капель временно, непреодолимая трудность, тяжесть. Нарисованные капли и полосы означают тяжелые и постоянные трудности.

Задний лист. Важно знать, с какой стороны дождь «идет» с левой или правой стороны человека, и определить, какая часть человеческого тела больше всего страдает. Толкование дождя осуществляется в соответствии с толкованием того, находится ли бумага или фигура «Человека» справа или слева.

Черное облако - символ ожидаемых неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, черных облаков, их плотность, размер, расположение. В депрессивных состояниях тяжелые грозные черные тучи закрывают все небо.

Воды пруда символизируют осложнение тревожных ситуаций, переживания, оставшиеся после грязного «дождя». Пруд - символ нерешенных вопросов. Обратите внимание на стиль изображения, форму, глубину капли водоема. Применительно к фигуре «человека»

необходимо обратить внимание на то, как водоем расположен в воде (вперед или за фигурой, окружает ли ее человек со всех сторон или находится сам в водоеме): если слева, человек видит проблемы в прошлом; Если человек стоит в луже - недовольство означает, что человек чувствует, что потерял ориентацию.

Дополнительные детали. Все дополнительные детали (дом, дерево, скамейка, машина ...) или предметы, находящиеся в руках человека (сумка, цветы, книги ...) отражают потребность в дополнительной внешней поддержке, поддержке, избегании решения проблем и вместо участия в других действиях считается дополнительными деталями (фонарь, солнышко). Обозначают важные для автора картины людей.

Более широкое описание деталей основано на символическом содержании изображенных изображений. Например, молния может представлять начало нового цикла развития в жизни человека и драматических изменений. Радуга после грома олицетворяет несбыточную мечту о стремлении к совершенству.

Зонтики, шапки, плащи и т. Д. Способы преодоления фрустрации являются символами механизма психической защиты. С точки зрения интерпретации изображения зонт представляет отношения с матерью или отцом в образе зонта, зонтик-зонт представляет мать, ручка зонта представляет отца. Зонт может защитить, а может и не защитить от непогоды. Персонаж также может ограничивать поле зрения или не иметь зонта.

Например, большой зонтик (гриб) для человека может означать связь с родителем, решающим все сложные ситуации, стремление

к поддержке надежных людей в сложных ситуациях. Размер и расположение зонта относительно фигуры человека указывают на интенсивность воздействия психических защитных механизмов.

Отсутствие шляпы, зонта и других средств защиты говорит о плохой приспособляемости и необходимости защиты. Отсутствие зонта означает отказ от помощи родителей в сложных ситуациях. Шапка на голове - необходимость защиты от всего выпереженного **Фон, атрофия**. Узнать отношение автора к окружающей среде можно по линиям, изображенным дождем. Толстые, крутые, равномерно нарисованные односторонние линии (штрих-коды) указывают на сбалансированность среды. Неправильные штрих-коды - признак беспокойства, нестабильности окружающей среды. Вертикальные полосы говорят об упорстве, целеустремленности. Короткие неровные штрихи по всей простыне и отсутствие всякой защиты (зонтики, шапки и т. Д.) Означают тревогу и враждебное восприятие окружающей среды.

Цвета в картинках. Рисунки также можно рисовать мелками. Хорошо адаптированный и эмоциональный ребенок использует 2, 5 цветов, 7 и 8 цветов указывают на высокую изменчивость, нестабильность (лабильность).

Задания для групп:

Задание для группы 1:

Дать научное представление о психологии развития и методах исследования педагогической психологии. Объясните задачу через кластерной системы.

Задание для группы 2:

Опишите взгляды психологов на то, какие возрастные методы следует изучать в психологии подросткового возраста. Объясни их по-другому

Задание для группы 3:

Предоставьте информацию о методах исследования в психологии развития и педагогической психологии. Сосредоточиться на текущих проблемах и дайте им свои решения и предложения.

Вопросы по теме	Задания по теме
Какие методы используются в психологии развития и педагогической психологии? Объясните способ сравнения и допиту?	1. Разъяснить методы психологии развития и педагогической психологии в кластерном методе.
Какой метод биографии? Приведите пример проективных методов?	2. Составьте блиц-вопросы по методам психологии развития и педагогической психологии.
Для каких целей используется методика тестирования в молодежной психологии? Чему и как учится генетический метод?	3. Применить методы психологии развития и изучать результаты.
	4. Объясните порядок развивающей психологии и педагогической психологии.
	5. Объясните «психологический диагноз».

Раздел 2. Ранние теории психологии развития

2.1. Ведущая деятельность детей в раннем периоде.

После младенчества в раннем детстве (1-3 года) начинается новый период развития. Раннее детство - важнейший период в жизни ребенка, определяющий его дальнейшее психологическое развитие. В основе этого развития лежит способность ребенка правильно ходить, общаться и овладевать предметной деятельностью. Умение ходить прямо и прямо заставляет ребенка постоянно получать новую информацию. Ребенок этого возраста очень активен в поведении и стремится к общению со взрослыми.

Учитывая важность умственного развития в формировании ребенка 1-3 лет, некоторые психологи (например, Р. Заззо) предполагают, что средний возраст умственного развития от рождения до взрослого возраста составляет примерно 3 года.

С этого возраста дети входят в мир изучения предметов. Теперь он может общаться со взрослыми с помощью речи и соблюдать элементарные правила этикета. Благодаря общению со взрослыми ребенок узнает в 10 раз больше о жизни вокруг себя, чем в других сферах. Речь в этом возрасте служит не только средством общения, но и средством развития мышления и личности, а также контроля когнитивных процессов.

Ведущее занятие детей в раннем периоде - изучение предметов. Дети в раннем детстве больше интересуются вещами, чем дети младенческого возраста. Если младенец делает простое движение тем, что держит в руке, 2-3-летний ребенок будет использовать эти части предмета в своей практической деятельности только после того, как внимательно их изучит.



Ребенок в первую очередь интересуется задачами использования этого предмета, и он часто спрашивает взрослого: «Что это?», Чтобы

получить ответ на свой вопрос, задает вопрос. Дети, полностью освоившие функции предметов к 3 годам, не только используют эти предметы в своих играх, но и используют их в соответствии со своими намерениями. Участие в предметной деятельности развивает у ребенка различные способности и движения рук. Речь ребенка развивается намного медленнее, пока ему не исполнится 1,5 года. В этот период он может знать от 30-40 слов до 100 слов, но использует их очень редко. С 1,5 лет его речь быстро развивается.

Теперь он не только просит их назвать названия предметов, но и пытается произнести эти слова. Уровень речевого развития очень повышается. К концу 2 лет ребенок может использовать до 300 слов, а к концу 3 лет он может использовать от 500 до 1500 слов. Они также могут четко произносить слова и правильно составлять предложения.

Следует отметить, что 1,6-3 года - чувствительный период для развития речи. Основа умственного развития в этот период - новые проявления когнитивных и мыслительных движений. Годовалый ребенок все еще не может рассматривать предметы последовательно и систематически. Он сосредотачивается в основном на каком-нибудь заметном знаке объекта и распознает предметы по этим признакам. Позже приобретение новых познавательных движений проявляется в переходе ребенка от выполнения движений объекта к зрительным движениям, теперь он может воспринимать, не касаясь частей объекта. Ребенок 2,5-3 лет сможет найти образец, данный взрослым, грубо воспринимая один и те же предметы по форме и размеру цвета.

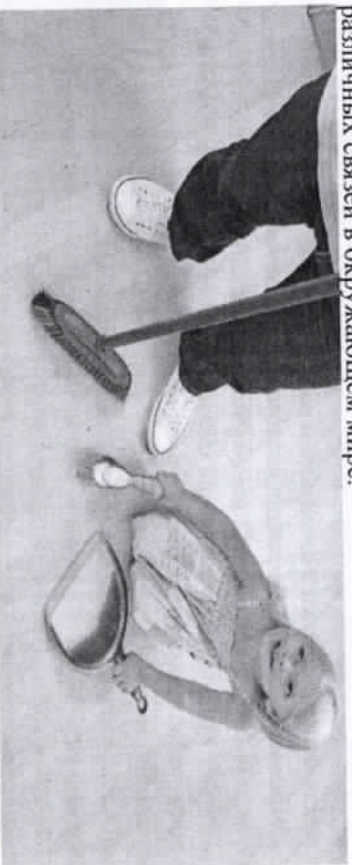
Дети могут различать сначала по форме, затем по размеру, а затем по цвету. В этом процессе ребенок начинает понимать, что существует множество предметов, обладающих одинаковыми характеристиками. Но когда ребенок начинает рисовать, он не обращает внимания на цвет предметов и использует цвета, которые ему нравятся.

Исследования показывают, что ребенок 2,5-3 лет может воспринимать 5-6 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник) и 8 различных цветов (красный, тыквенно-желтый, желто-зеленый, синий, черный, белый, серый). Поскольку цвета и формы различаются в зависимости от вещей, детям в этом возрасте немного сложнее четко знать свои имена и использовать их в речи, как они их воспринимают. Для взрослых неправильно требовать от детей этого возраста запоминания этих цветов и форм, для которых соответствующий период составляет 4-5 лет. Дети этого возраста могут воспринимать все звуки на словах.



Слова, которые ребенок выучивает к 3 годам, в основном являются названиями предметов и действий. Имена в основном означают его функцию, но его имя не меняется, даже если внешний вид этого объекта или действия изменится. Вот почему ребенок быстро запоминает названия предметов, связывая их использование с функциями.

К началу первого детства у ребенка появляются первые мыслительные операции. Мы видим это в том, что мы можем изучать любой предмет, а затем внимательно изучить его. Их мышление - это в основном визуальное движение, которое служит для исследования различных связей в окружающем мире.



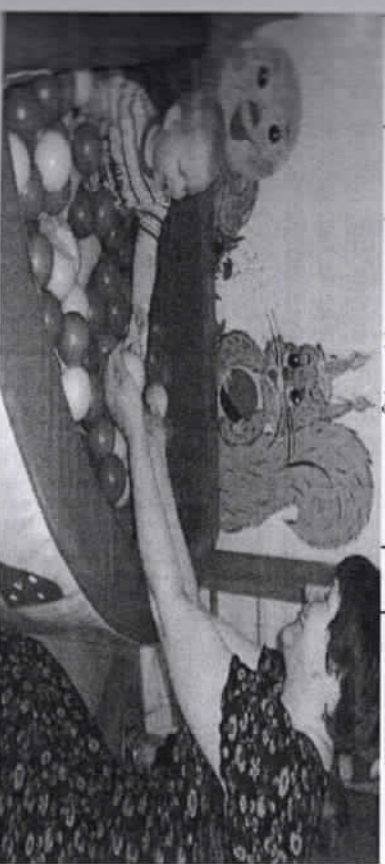
Ребенок, который видел, что мяч, который находится дальше от него, можно толкнуть чем-то более длинным, теперь может самостоятельно думать, что мяч, который прошел под диваном, можно подобрать с помощью палки. Обобщение играет важную роль в мышлении детей в этот период.

В общем, речь - это основа. Например, ребенок должен понимать

числа, часы, а также будильник. Но поскольку они разные, ребенку немного сложнее найти в них точки соприкосновения, и размышления над этим помогают и организуют обобщение. 2-3-летние дети также используют другие предметы, которые, по их мнению, могут заменить определенные предметы. Например, во время игры ребенок может использовать палку вместо ложки или термометра, деревянную кровать или автомобиль.

Знание того, что один объект может использоваться вместо другого, является важным поворотным моментом в познании ребенком окружающего его мира, и это порождает первоначальные представления. Дети этого возраста теперь могут постепенно представлять себе сказки, события, истории, рассказанные взрослыми, а также то, что нарисовано на картинке. В процессе прослушивания сказки ребенок пытается кому-то подражать героям сказки, также он может сплести самостоятельную сказку или рассказ. В раннем детстве память является ключевой функцией познания, и она участвует в развитии всех форм познания. В этот период у ребенка стремительно развивается память.

Двигущаяся, эмоциональная и образная память участвует в усвоении ребенком жизненного опыта. При этом преобладают двигательная и эмоциональная память. В этом возрасте память в основном непроизвольна. В результате чтения детям в этот период многих книг они будут помнить длинные сказки и поэтические рассказы, но такое воспоминание не указывает ни на общее умственное развитие ребенка, ни на индивидуальный характер его памяти.



Это результат общей гибкости нервной системы, характерной для всех детей раннего возраста. Даже потому, что в нем и в жизни

вокруг него есть последовательность событий и происшествий, он все равно не может полностью их вспомнить.

Дети в этот период в основном не задумываются о своем поведении. Такое поведение основано на их желаниях и чувствах. Поведение детей в этом возрасте сильно варьируется. Например, ребенку очень легко и заплакать, и перестать плакать. В раннем детстве у ребенка развивается любовь к своим родным, маме, отцу, бабушкам и дедушкам, опекуну. В раннем детстве эта любовь принимает другую форму. Теперь ребенок пытается получить похвалу и ласку от близких. Положительная эмоциональная оценка поведения и личных качеств ребенка родителями вселяет в них уверенность в своих способностях и способностях. Он чрезвычайно привязан к своим родителям, дисциплинирован и послушен. Благодаря этой связи удовлетворяются основные потребности ребенка, снижается тревожность.

Дети, которые находятся рядом с матерью, более активны и стремятся исследовать окружающую среду. В этот период ребенок очень хорошо изучивает свое имя. Ребенок всегда защищает свое имя, протестуя против того, чтобы его называли другим именем. То, как взрослый взаимодействует с ребенком, позволяет ему или ей начать понимать себя как личность. Этот процесс происходит постепенно. В зависимости от того, как взрослые относятся к ребенку, начало самосознания может произойти раньше или позже. Трехлетний ребенок видит себя ресурсом, который может удовлетворить его желания и потребности, и это отражается в его требованиях, таких как «Дай мне это», «Подними» и «Я тоже пойду». Трехлетние дети начинают сравнивать себя с другими, в результате чего у детей развивается самооценка. Начиная с этого периода детям необходимо быть независимыми, и это отражается в их словах «Я делаю это сам».



Кризис 3 лет: К 3 годам ребенок начинает сравнивать себя со взрослыми и хочет делать то, что взрослые могут (имеют право

делать), а также то, что они могут делать. Он выражает свои желания на своем родном языке, например: «Я буду водить машину, когда вырасту», «Я принесу тебе большой торт», «У меня будет сотня кукол», и он постарается исполнить все свои желания сегодня, даже если он заговорит в будущем. Часто это проявляется в решимости и упорстве. Это упорство - в основном негативное поведение по отношению к взрослым. С того момента, как ребенок осознает, что может действовать самостоятельно, он начинает «делать это сам», и это снова кажется упрямым и упорным. Кризис трехлетнего ребенка - это результат определенного развития личности ребенка и осознания того, что он способен выполнять поведение взрослых. Качества, которые проявляются во время кризиса, - это воля, способности и т. Д., которые готовят его к становлению личности.

Основные изменения в умственном развитии детей до трех лет

Возраст	Знать	Движение	Общение
1 год	Формирование речи. Первые признаки образного мышления. Отделение себя от окружающей среды. Понимание настойчивости	Развитие руки, предметных движений. Проявление произвольного контроля над своим поведением	Нормы возникновения самосознания. Освоение первых этических правил
1 год	Понимать и проявлять активную речь	Точное определение функций рук и ног	Формирование основ характера
1 год	Первые признаки понимания речи	Стоять и ходить самостоятельно	Первые признаки использования речи
10 месяцев			Возникновение реакции зависимости вызывает беспокойство между инопланетной средой и неизвестными
8 месяцев	Возникновение сенсорного интеллекта	Наклонившись	Жесты, мимика и пантомимы, использование невербального общения
7 месяцев		Встать с помощью	
3 месяцев		Сидеть с помощью	

3 месяца	Ф о р м и р о в а н и е видения	Боковой поворот	Отвечая на улыбку матери
2 недели	Отличить голос матери от других звуков		
1 неделя	О т с л е ж и в а н и е движений		

Период дошкольного образования - такой важный период, потому что это период реального становления (зрелости) личности. В течение первого года жизни отношение ребенка к окружающей среде существенно меняется. В результате контакта со взрослым ребенок начинает действовать независимо от того, что удовлетворяет его или ее желания в зависимости от его или ее обучения. Сначала она работает со взрослыми, затем под их руководством, а затем может самостоятельно выполнять действия, связанные с приемом пищи и уходом за собой. На 2-м году жизни происходит изменение отношений со взрослыми.

В дошкольном возрасте ребенок видит взрослого как пример своего поведения. С 1 года до 3 лет ребенок учится действовать вещами, игра помогает развивать и совершенствовать движения ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка развиваются разные виды деятельности, связанные с выполнением игры, режимом работы. С 2-х лет дети будут играть. Это творческая игра, которая является ведущим занятием для детей дошкольного возраста (от 4 лет). Во время игры ребенок принимает на себя определенные роли, и ему напоминают о деятельности и отношении людей в игровой среде. Игр для детей 3-4 лет, в которые можно играть вместе, пока не будет. Вначале объект как бы напоминает роль игрушки, а затем ребенок добровольно принимает на себя определенную роль в игре. Насколько в дошкольном возрасте творческая деятельность ребенка, организованная взрослыми и направленная на конкретную цель, влияет на его развитие? В 2 года ребенок начинает рисовать и рисует от души. В процессе рисования, в определении своего восприятия он начинает лучше различать цвет и форму предмета, развивает наблюдательность. Ребенок намеренно выделяет признаки того, что необходимо отразить на картине, чтобы имитировать то, что он или она представляет.

По мере того, как ребенок рисует, он активно двигается, наполняя картинку словами, затем он может, основываясь на собственном воображении, создавать картинки со слов пожилых людей, в которых

формируются образы определенных вещей. Рисование создает формы из глины и пластика, что приводит к развитию у детей анализаторов и, помимо композиции адаптированных и дифференцированных движений, к восприятию формы, размера, однородности и отношения объекта.

Ребенок 3-4 лет замечает связь между вещами и планирует собственные занятия, которые постепенно переходят в творческую деятельность.

В дошкольном возрасте также усиливается процесс аналитического восприятия ребенка. На 3-м году жизни ребенка произвольное восприятие становится целым, избирательным у старшего ребенка дошкольного возраста. Наблюдение находит содержание. Роль слов и познание возрастает по мере того, как ребенок рассказывает о вещах и характеристиках, которые определяют вещи. Процесс познания развивает мышление ребенка.



Процесс восприятия постоянно совершенствуется в процессе своей деятельности и в процессе мышления. Во время игры у 3-летнего ребенка появляются начальное обобщение, которое позволяет ему решать простые задачи. Таким образом, простейшая форма мышления воспринимается как практическое мышление - средство, связанное с использованием ребенком предметов. Расширение воображения ребенка дошкольного возраста и увеличение знаний меняют характер его умственной деятельности.

Расширение активности речевого роста создает условия для новых форм мышления. Ребенок дошкольного возраста 5-6 лет представляет, а затем обсуждает и обобщает. Мышление ребенка этого возраста становится конкретным образным эмоциональным и ярким мышлением. Обсуждение напрямую связано с объектом. Ребенок

изучает обобщенные концепции. Мыслительные операции основаны не только на восприятии, но и на воображении.

Появляются первоначальные (хотя и не идеальные) суждения, выводы и заключения. К концу дошкольного возраста ребенок может самостоятельно делать выводы и обобщать, делая их и подражая им во взрослом возрасте. Речь ребенка развивается в результате расширения уровня общения и взаимодействия со взрослыми. К 7 годам грамматическое отображение устной речи используется в устной речи для усвоения этих правил правописания.

В возрасте 6 лет они правильно произносят свои звуки, у них формируется чувство языка, все больше и больше развивается речь. Развитие активной речи ребенка - важный аспект детства. Ребенок сначала (от 1 года до 6 месяцев) понимает речь кошек. Затем на основе этого понимания растет активная речь ребенка. На 2-м году жизни ребенок понимает все слова, связанные с названиями взрослых предметов. Поскольку речь ребенка постепенно снижается, это позволяет ему управлять своим поведением с помощью слов.

Основные правила поведения у 3-летнего ребенка формируются не только путем подражания, но и посредством словесных указаний взрослых.

Сначала ребенок произносит односложные предложения, а затем - 2-3 слова. К концу 3-го года жизни ребенка это слово, входящее в словарный запас детского сада, встречается в его или ее разговорной лексике. Дети любят слушать взрослых, заучивать небольшие стихи, рассказы, которые помогают развивать его речь. Развитие речи оказывает огромное влияние на все психические процессы - память, мышление, воображение и так далее. Трехлетние дети любят смотреть картинки со взрослыми и слышать истории, рассказанные на основе картинок.

Характерное произвольное (непроизвольное) воспоминание, характерное для маленького ребенка дошкольного возраста (от 1 до 5 лет), становится все более добровольным (преднамеренным) воспоминанием у старшего ребенка дошкольного возраста. У ребенка растет восстанавливающее воображение, а затем возникает творческое воображение. Поскольку воображение детей в этом возрасте достаточно сильно, чтобы развиваться, многие путают воображаемое с реальным. Благодаря активному развитию познания детей, их интересу к окружающей среде, его произвольное внимание стремительно набирает обороты.

В процессе работы с влиянием взрослых и его составляющими у детей старшего возраста в возрасте 5-6 лет дошкольного возраста наблюдаются некоторые составляющие формы некоего стабильного нравственного поведения, присущего индивиду. У детей старшего возраста также растет изначальное умственное воображение. Дошкольное образование готовит ребенка к школе для социального, умственного и нравственного развития. Психологическая подготовка детей к систематическому обучению, желание учиться в них, желание стать студентом, начать читать и приобщиться к жизни студента в полной для себя жизни, как в детских учреждениях, так и в семье.



2.2. Психология дошкольников.

Период от 3 до 7 лет - период детского возраста. Учитывая, что в психологии дошкольников произошли очень быстрые количественные изменения, 3 периода (3-4 года) дошкольный период, (4-5 лет) малый детский сад, дошкольный период (средний детский сад) 6-7 лет и старший дошкольный период большой детский сад можно разделить на возрасты. В процессе развития ребенка ребенок вступает в особые отношения с миром предметов и событий, созданным предыдущими поколениями людей.

Ребенок активно усваивает и осваивает все достижения человечества. При этом необходимо овладение миром предметов, а также действиями, происходящими с ними, языком, межличностными отношениями, развитием мотивов действий, ростом способностей, отсутствием при непосредственной помощи взрослых. В основном

именно с этого периода начинает расти самостоятельная активность ребенка.

Одна из самых ярких черт детей детского возраста - их подвижность и подражательность. Основной закон природы ребенка можно выразить так: ребенок требует непрерывной деятельности, но он устал от единообразия и однобокости деятельности, а не от результатов деятельности. Из этих слов ясно, что деятельность, которая является

основным законом природы ребенка детского возраста, не должна быть чрезмерно ограничена, а должна быть организована в соответствии с целью.

Через отношения со взрослыми и сверстниками ребенок начинает знакомиться с нормами морали, пониманием людей, а также положительными и отрицательными отношениями. Сейчас ребенок детского возраста начинает очень хорошо контролировать свое тело. Его действия будут согласованы. В этот период у ребенка начинается стремительно развиваться речь. Он чувствует необходимость подкрепить то, что он знает, в связи с получением новостей. Слушать сказку, которую он знал снова и снова, и никогда не надоедать, - характерная черта детей этого периода.

Потребности и интересы детей дошкольного возраста стремительно растут. Это, прежде всего, необходимость выходить в широкий круг, необходимость общаться, необходимость играть. В этот период возрастает потребность детей учиться всему. Еще одна сильная потребность, заложенная в природе ребенка детского возраста, состоит в том, что он видит все как новое и всячески стремится к этому.

Также велика роль интереса в жизни детей детского возраста и в их умственном развитии. Интерес, как и потребность, служит одним из мотивирующих факторов активности ребенка. Поэтому его можно назвать сложным психическим феноменом, связанным с процессом обучения любознательности.

Ведущее занятие дошкольников - игра. Проблема игровой деятельности детей детского возраста веками привлекала внимание многих ученых. Дети дошкольного возраста стремятся отражать все аспекты нашей значимой жизни по мере продвижения в своей игровой деятельности.

В процессе познания окружающего мира ребенок детского возраста стремится иметь прямое практическое отношение к этим вещам. На этом этапе природа этого явления такова, что ребенок, из-за жажды знаний, стремится иметь практические отношения не только

с тем, что ему подходит, но также и с тем, что не под силу взрослым.

Также следует отметить, что удивительные вещи, которые создаются и создаются в нашем современном мире, где наука и технологии не имеют прецедентов, кажутся детям чудом. В результате они также приобретают различные воображаемые объекты (такие как летающая лодка, человек из машины, говорящее дерево) в процессе своих различных игр путем имитации (почти аналогично). Кроме того, тот факт, что дети придумывают разные воображаемые вещи, также означает, что в своих разнообразных игровых действиях они отражают не только то, что их окружает, но и то, что в то же время требуют их потребности.



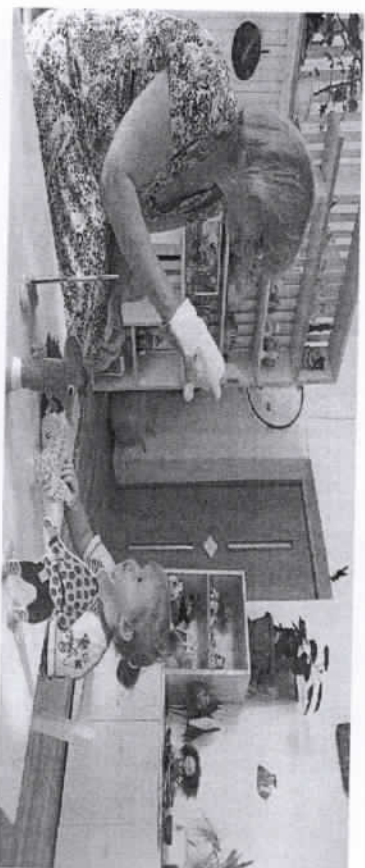
Из создания различных воображаемых и мифических образов и игровой деятельности детей можно сделать вывод, что процессы отражения предметов и событий во внешней среде человека (в том числе детей) являются не пассивными процессами, а активными и творческими, творческими, преобразующими процессами.

Еще одна замечательная особенность детской игровой деятельности состоит в том, что поведение и роли, которые ребенок выполняет и играет в процессе игры, часто носят общий характер. При этом ребенок в своих различных играх отражает не только поведение отдельного водителя, врача, полицейского, воспитателя, пилота, но и поведение водителей, врачей, педагогов и пилотов в целом.

Конечно, маленькие дети (иногда даже дети в небольших группах) в очень ограниченном диапазоне жизненного опыта и деятельности отражают конкретных людей и их действия в своей игре. Например,

мать, остров, брат, наставник и т. Д.). В играх дошкольников среднего и старшего возраста такие образы начинают иметь общий характер.

Детские игры в детском саду - это не только инструмент познания вещей и событий вокруг них, но и имеют большое социальное значение. Другими словами, игра - мощный обучающий инструмент. Через детские игры можно воспитать в них общественно полезные, то есть высокие человеческие качества. Дошкольники обычно играют в одиночку. С помощью предметных и конструктивных игр дети этого возраста развивают познание, память, воображение, мышление и моторику. В ролевых играх дети в основном отражают поведение взрослых, которое они видят и наблюдают каждый день. Игра 4-5 летних постепенно начинает приобретать командный характер.



За индивидуальными особенностями детей удобно наблюдать, особенно в их командной игре. В этих играх дети отражают не только отношение взрослых к объектам, но и их взаимодействия. Также в командной игре дети размышляют над сложной жизненной деятельностью группы людей.

В зрелом возрасте развиваются сюжетные ролевые игры, но сейчас эти игры отличаются богатством и разнообразием своей мужественности. В процессе этих игр дети начинают развивать лидерские качества, а также развивать организационные навыки и способности.

Среди творческой деятельности, которой занимаются дошкольники, большое значение имеет изобразительное искусство. В зависимости от творческой натуры ребенка можно оценить, как он воспринимает окружающий мир, характеристики памяти, воображения и мышления. Рисунки, нарисованные детьми старшего дошкольного

возраста, также отражают их внутренний опыт, настроение, мечты, надежды и потребности. Детсадовцы тоже очень увлекаются рисованием. Рисование - это уникальный вид игровой деятельности детей. Ребенок сначала рисует то, что видит, а потом то, что знает, помнит и воображает.

Соревнование имеет большое значение для дошкольников старшего возраста, и именно в таких играх формируется и укрепляется успех.

В зрелом возрасте дизайнерские игры постепенно превращаются в трудовое занятие. В игре ребенок начинает приобретать основные трудовые навыки и умения, начинает понимать свойства предметов, развивает практическое мышление.

Когда мы говорим об игровой деятельности детей дошкольного возраста, конечно, следует учитывать и вопрос их игрушек. Давая игрушки детям, важно учитывать их возраст, уровень развития и в то же время то, что их больше всего интересует.



Известно, что дети в возрасте 1-3 лет очень плохо владеют внешней средой. Они по-прежнему не могут точно определить цвет, размер и другие аспекты вещей. Поэтому вместе с куколкой им следует давать разноцветные лоскутки, слипшиеся ткани. В частности, девочки практикуют заворачивать своих кукол в ткани разного цвета и инкрустировать их в шарфы. Полезно дарить мальчикам коробки-игрушки разных цветов, которые подходят друг другу.

Игровая деятельность подготавливает детей к образовательной деятельности, которая является активной формой приобретения социального опыта человечества. Нельзя сразу начать усваивать социальный опыт. Чтобы активно овладевать социальным опытом, человек должен сначала обладать достаточными речевыми навыками,

определенными навыками, способностями и элементарными знаниями. Это достигается с помощью детских игр.

У детей детского сада ускоряется развитие интуиции, восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, воображения, чувств и воли. Ребенок до сих пор не может хорошо различать цвета друг от друга. Ей нужно давать игрушки, чтобы она знала разницу в цветах. Дети в этом возрасте опираются на хорошо заметные черты (цвет и форму) в восприятии различных вещей, но не анализируют их глубоко.

Внимание - постоянный спутник любого нашего дела. Поэтому важность внимания в жизни человека огромна. Внимание детей дошкольного возраста во многом произвольно. Игра очень важна для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Во время игры дети собирают свое внимание в одном месте и добиваются определенных целей с помощью собственных инициатив.



Память ребенка этого возраста будет продолжать улучшаться на основе новых занятий и новых требований, предъявляемых к ребенку. Дети дошкольного возраста невольно вспоминают то, что было важно для их занятий, оставило на них сильное впечатление и что их интересовало. Мышление и рост детей дошкольного возраста имеет свои особенности.

Мышление начинает очень быстро развиваться в дошкольном возрасте ребенка. Это связано, во-первых, с относительным увеличением жизненного опыта у детей дошкольного возраста, во-вторых, с тем, что в этот период у детей хорошо развита речь, в-третьих, дошкольные

детские способности выполнять множество свободных самостоятельных действий. Тот факт, что у детей дошкольного возраста возникают вопросы по всем направлениям, свидетельствует об активизации их

мышления. Если ребенок не может найти ответ на свой вопрос или если взрослые не обращают внимания на его вопрос, его любопытство начнет угасать.

Обычно любой мыслительный процесс возникает из-за удивления, изумления перед чем-либо, и в результате возникают различные вопросы. Слишком много родителей и некоторые педагоги будут удивляться, если дети задают слишком много вопросов: «не будь глупым», «откуда ты научился таким вещам?». В результате ребенок молчит и пытается понять, как умеет. Но некоторые пассивные и инстинктивные дети не задают вопросов. Таким детям взрослые должны задавать вопросы самим во время различных занятий и поездок и тем самым активировать их.

Любое мышление обычно начинается со сравнения, анализа и обобщения чего-либо. Вот почему мы называем это сравнение, анализ и синтез процессом мышления. Путешествие помогает активизировать и развивать мыслительный процесс у детей. В поездках на природу дети сравнивают разные вещи друг с другом и пытаются анализировать и синтезировать. У детей дошкольного возраста речь и ее рост ускоряются. Если у 2-летнего ребенка словарный запас от 250 до 400, у 3-летнего - от 1000 до 1200, а у 7-летнего - 4000 слов. Это означает, что в детском саду речь ребенка значительно улучшается как по количеству, так и по качеству. Рост речи у детей дошкольного возраста зависит от культурного уровня семьи. Поскольку взрослые участвуют в развитии речи детей, важно помнить, что дети дошкольного возраста в некоторых случаях могут не полностью понимать свои речевые качества. Кроме того, еще не полностью развиты способности детей различать сложные звуки речи друг от друга. Одно из первых условий исправления языковой слабости - бегло говорить с ребенком, произнося его полностью и правильно. В дошкольном периоде моральные представления становятся все более жесткими. Источником моральных представлений могут быть взрослые, а также их сверстники, участвующие в их образовании. Этический опыт в основном передается и подкрепляется в процессе общения, наблюдения, подражания, а также посредством похвалы и критики со стороны взрослых, особенно родителей. Ребенок всегда пытается получить обратную связь, особенно похвалу. Эти оценки и комплименты играют важную роль в развитии у ребенка способности стремиться к успеху, а также в его личной жизни, и также в выборе карьеры.

В период детского сада у детей появляются новые мотивы

общения. Это личные и деловые мотивы. Мотивы личного общения связаны с внутренними проблемами ребенка, которые вызывают беспокойство, а деловые мотивы связаны с выполнением того или иного задания. Эти мотивы постепенно дополняются мотивами чтения, связанными с приобретением знаний, навыков и компетенций. Эти мотивы возникают на месте естественного детского любопытства, которое начинается в раннем детстве. Мотивы самовыражения также очевидны в этом возрасте.

В младшем и среднем детском саду продолжается формирование характера ребенка. В основном это основано на детских наблюдениях за взрослым характером. С этих лет у ребенка начинают развиваться важные личностные качества, которые считаются важными - воля, самостоятельность и инициативность. В зрелом возрасте ребенок начинает учиться общаться и взаимодействовать с окружающими его людьми в различных видах деятельности. Это поможет ему в дальнейшем общаться с людьми, наладить нормальные деловые и личные отношения. В формировании личности детей этого возраста чрезвычайно важно их мнение о своих родителях и ценности, которые они им придают.

Воображение детей в детском саду развивается в основном в различных играх. Однако примечательно, что если бы дети детского возраста не обладали способностью воображать, их воображение не изменилось бы.

Воображение детей в детском саду также растет благодаря разнообразным занятиям. Еще один фактор, активно влияющий на рост фантазии детей детского возраста - сказки. Когда дети слышат разные сказки о животных, у них складывается определенное отношение к персонажам этих сказок.

У детей дошкольного возраста приятные и неприятные чувства очень сильны и очень быстро проявляются. Эмоции детей детского возраста связаны с тем, удовлетворены ли их органические потребности.

Это вызывает у ребенка чувство дискомфорта (неприятности), нетодования, дистресса из-за неудовлетворения потребностей. Существует связь между чувством долга у детей старшего возраста детского сада - их пониманием того, что хорошо, а что плохо, и их моральным воображением. Чувство удовлетворения и радости возникает, когда они выполняют любое задание, указанное взрослыми, а когда они нарушают правило, возникает чувство печали и тупости.

Успех ребенка в школе во многом зависит от уровня его

готовности к школе. Ребенок сначала должен быть физически готов к школе. Анатомо-физиологическое развитие 6-летних детей уникально. В этом возрасте организм ребенка стремительно развивается. Его вес увеличивается со 150-200 г в месяц, а высота - от 0,5 см. Шестилетние дети могут ходить с разной скоростью, быстро и легко. Они также могут бегать, прыгать, кататься на коньках, лыжах и плавать. Даже на уроках музыки дети этого возраста выполняют разнообразные ритмические и пластические движения и могут выполнять множество упражнений точно, быстро, легко и ловко.

Успех ребенка в школе зависит не только от его умственной и физической подготовки, но и от его личной и социально-психологической подготовленности. Ребенок, приходящий в школу, должен быть готов занять новую социальную позицию - позицию ученика с другими обязанностями и правами и другими требованиями.



В этот период дети начинают свою внутреннюю личную жизнь сначала в познавательной сфере, а затем в направлении эмоциональной мотивации. Развитие в том или ином направлении идет от образного к символическому. Образность - это способность детей создавать, изменять и перемещать различные изображения, а символика - это способность работать с системой знаков (математических, лингвистических, логических и т. Д.). Творческий процесс начинается в дошкольном возрасте.

Творчество в основном проявляется в детских конструктивных играх, техническом и художественном творчестве. В этот период начинает наблюдаться первичное развитие почерковых способностей. И когнитивных процессах происходит синтез внутренних и внешних движений. В процессе восприятия что-либо этот синтез проявляется в ударных движениях, в контроле и контроле плана внутренних и внешних действий и ситуаций в фокусе, а также в способности памяти запоминать материал и связывать внутреннюю и внешнюю структуру

вспоминания. Однако в созерцании практические проблемы наиболее отчетливо видны как объединение методов работы в единый общий процесс. На этой основе формируется и развивается человеческий интеллект.



В дошкольном периоде обобщаются воображение, мышление и речь. Это показатель того, что внутренняя речь становится фактором мышления у детей этого возраста. Синтез познавательных процессов лежит в основе полного владения ребенком родным языком. В этот период начинается процесс формирования речи. В процессе речевого воспитания ребенок усваивает элементарные нравственные нормы и правила, которые определяют нравственность ребенка.

Между ребенком и окружающими возникают разные отношения, и в основе этих отношений лежат разные мотивы. Все это составляет индивидуальность ребенка, превращая его или ее в человека, отличающегося от других детей не только интеллектуально, но и морально мотивационно. Дети дошкольного возраста - это вершина личностного развития, реализации собственных личных качеств, способностей, успехов и неудач, чувства самосознания.

1. В чем заключается центральные новообразования дошкольного возраста?
2. Развитие игровой деятельности.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Развитие личности дошкольника.

2.3. Принципы развития

К середине 30-х годов XX века четко выразились основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства разума и деятельности, принцип развития психики в действии.

Психология подорожеств следует следующим принципам:

1. Психика - это свойство высокоорганизованной материи и или продукт мозга.

Обычно психика формируется на основе прямого воздействия внешнего мира на мозг человека через органы чувств и отражается в таких когнитивных процессах, как интуиция, восприятие, воображение, память, мышление, речь, воображение, а также в личностных качествах и отношениях.



2. В основе психики лежит рефлекторная деятельность мозга. Указывает на реакцию внутренних или внешних биологических органов на патогены, поступающие из внешнего мира. Временные нейронные связи, возникающие в больших полушариях головного мозга, являются физиологической основой психических явлений и образуются в результате внешних воздействий. Временные нейронные связи, возникающие в коре головного мозга, возникают на основе законов И. П. Павлова излучения, концентрации и взаимной индукции нервных процессов. Эти законы позволяют нам по-разному объяснить, как возникают временные связи, ассоциации, при каких условиях происходит торможение и возбуждение, а также исчезают или появляются височные нервные связи.

Согласно психофизиологическим законам, функции головного мозга формируются под влиянием механизма унификации височных нервных связей и механизмов деятельности анализаторов. Согласно изложенной доктрине, оба механизма отражают отношение животных к внешнему миру. Таким образом, умственная деятельность состоит из

отражения реальности, представления высшей нервной деятельности как символов внешнего мира.

3. Изучение психики - это изучение всей сознательной деятельности человека - его теоретической и практической жизни.

Сознание человеческого рода отражается в его различных сферах деятельности и поведения. Человеческая личность находит содержание в процессе теоретической и практической деятельности, имеющих разные формы и значения. Окружающая среда, наследственные особенности, воспитание - главные факторы.

Человек отражает период, в котором он живет, материальную жизнь, усваивает знания под влиянием социально-политической среды, социализируется, исторически изменяется. В онтогенезе его эмоции, характер, способности, таланты, мышление, потребности, убеждения, мотивы, желания и позиции, которые побуждают его к активности, также постепенно меняются.

4. Развитие познавательной деятельности человека позволяет ему глубже, точнее, полнее и точнее отражать существо, которое его окружает, и проливает все больше и больше света на истинную природу бытия, его различные взаимосвязи, сложные отношения и связи. При этом в этих процессах формируется отношение человека к бытию, реальности, телам, людям, самому себе.

5. Развитие человеческого разума отражается в его активном размышлении о внешнем мире. Согласно учению исторического материализма, материальная жизнь человека - это не только материальная основа системы, в которой он живет, но и совокупность образов жизни, универсальных образов, верований, мировоззрений, отношения к социальной реальности, стремлений, деятельности, творческих продуктов и поведения окружающих его людей.

6. Отражение человеком бытия - это активный процесс. Известно, что развитие человеческого рода происходит при активном воздействии на объективное бытие и себя. Практическая деятельность, организованная взрослым, такая как игра, наблюдение, труд, чтение, чтение литературного произведения, а также стабилизация интереса, развитие таланта и т. д., представляют его умственное развитие.

В психологии психическое развитие рассматривается как процесс формирования личности человека. Психическое развитие проходит в несколько взаимосвязанных стадий. В частности, показатель, качество, характер интеллекта ребенка формируется в процессе его повседневного взаимодействия с окружающими

людьми и выполняемой им практической деятельностью. В результате такого взаимодействия ребенок приобретает разные качества. Например, творческая продуктивность, скорость и глубина ума возрастает под влиянием вопросов и ответов и дебатов. В сегоднешнюю эпоху постоянно развивающуюся эпоху существуют инструменты, которые могут еще больше ускорить умственное развитие человека. Благодаря этому уровень умственного развития детей можно определять с помощью тестов, построенных на разном уровне сложности.

Предмет психологии молодежи трактует взаимосвязь между проблемой образования и умственного развития на научной основе, признавая, что эти два процесса неразрывно связаны. По мнению ученых, изучавших эту проблему, образование должно идти вперед умственного развития ребенка и следовать за ним (Л.С. Выготский, Б.Т. Ананьев и др.). Однако, когда мы анализируем это с точки зрения настоящего, использование возможностей для самостоятельного развития учащихся своих знаний и навыков на более высоких уровнях образования порождает различные взгляды на проблему.[2]

Психологи изучают процессы психики в связи с проблемой биологических и социальных отношений психического развития, пытаются объяснить их на следующих уровнях:

- 4 уровня психики:
- а) усиление двигательной реакции,
- б) рост перцептивного движения,
- в) рост индивидуального общественного движения,
- ж) обосновал существование увеличения интеллектуально простых форм поведения

Мухина В.С. «Возрастная психология» М. 2010. 12 стр



Рекомендуется изучать человеческое развитие в несколько периодов:

1. Период обработки информации внешней среды ребенка.

2. Созревание:

- а) до социального периода;
- б) социальный период;

3. Интеллект:

- а) ансомоторный срок до 2 лет;
- б) за 2-7 лет до начала эксплуатации;
- в) очевидный срок операции до 7-11 лет;
- ж) срок формальной операции 11-15 лет.

А.С.Выготский критически анализирует теории стратификации возрастных периодов психологии, опираясь на духовные обновления, вызывающие определенное развитие, разделяет возрастные периоды на следующие этапы. Мы рекомендуем следующую классификацию возрастных периодов, удобную для педагогов-психологов, воспитателей:

1. (0-1) младенчество
 2. (1-3) лет первое детство
 3. (3-7) дошкольный период
 4. (7 - 11) младший школьный возраст
 5. (11-15) средний школьный возраст. Подростковый возраст
 6. (15 - 17) старший школьный возраст. Переход в отрочество
- К середине 30-х годов XX века четко выразились основные

принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства разума и деятельности, принцип развития психики в действии.

Принцип детерминизма означает, что психика определяется

образом жизни и изменяется в соответствии с его изменениями. Если мы говорим о психике животных, то развитие этой психики определяется естественным отбором в виде биологических законов. Если мы говорим о психике человека, то возникновение и развитие форм сознания в человеке в конечном итоге определяется законами развития способностей производства материальных средств существования. Понимание того, что человеческий разум имеет социально-исторический характер, - важнейший вывод, который следует из общего принципа зависимости человеческого разума от социального существа.

Принцип единства сознания и деятельности в

психологии состоит в том, что сознание и деятельность не противостоят друг другу, но они не совсем одно и то же, но образуют единство. В уме формируется внутренний план деятельности, ее программа. Меняющаяся модель реальности формируется именно в сознании,

через которое человек ориентируется на себя в окружающей его среде. Принцип единства сознания и деятельности позволяет психологам выявить внутреннее психологические механизмы, обеспечивающие успешность достижения целей действия, изучения поведения, то есть раскрыть объективные законы психики.

2.3. Принципы развития психики и разума в действии

Принцип развития психики и разума в действии означает, что психика может быть правильно понята и истолкована точно так же, только если она рассматривается как продукт деятельности и развития. Этот принцип был разработан психологами П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Отражено в научной работе Теплова с соавт.

Понимание онтогенеза психики с диалектической точки зрения показало, что психический онтогенез зависит от трудовой деятельности человека, образования, игровой деятельности. В этом случае возникновение приобщения социального опыта выступает как форма психического онтогенеза, специфическая для человека. Л. С. Выготский утверждает, что образование направляет развитие психики, и в то же время подчеркивает, что в этом процессе создаются новые, совершенно иные формы сознательной деятельности.

П. П. Блонский проанализировал развитие мышления в раннем школьном возрасте в отношении игр и в подростковом возрасте - в отношении чтения. С.Л. Рубинштейн писал, что сознание возникает в деятельности и формируется в этой деятельности. Б.М. Теплов, изучая способности одного из важнейших индивидуально-психологических качеств человека, подчеркивает, что способности существуют только в развитии. Но так же, как развитие не происходит в среде, отлученной от процесса деятельности, «способности не могут возникнуть изолированно от соответствующей конкретной деятельности».

Вопросы:

1. Принцип детерминизма что это?
2. Принцип системности это...?
3. Принцип обучения...?
4. Принцип индивидуального подхода...?
5. Принцип деятельности...?
6. Принцип развития...?

Психологическая теория. Американский психолог Э.

Эриксон делит человеческую жизнь на 8 периодов и считает, что они обладают уникальными, уникальными чертами.

1 - период. Раннее младенчество (от рождения до 1 года). В этот период возникает чувство «бессознательной уверенности» во внешнем мире. Основная причина этого - любовь, забота и энтузиазм родителей. Если у ребенка не разовьется эта уверенность, мать будет плохо относиться к нему, и по мере того, как ребенок вырастет, возникнет разочарование.

2 - период. Вечернее младенчество (от 1 года до 3 лет). Формируется ощущение полунезависимости и личного достоинства. Это создает широкий спектр возможностей для контроля над своим телом и развивает чувство дисциплины, ответственности, подотчетности и уважения. Аномальное развитие: нерешительность, сомнение в способностях, чувство несовместимости с жизнью.

3 - период. Раннее детство (3-5 лет). Аномальное развитие: равнодушие к людям, безынициативность, ревность к другим детям, нестабильность. Важно чувство инициативы, готовность что-то делать, групповые игры, общение со сверстниками.



4 - период. (5-11 лет). Для этого периода характерны стремление, настойчивость и усердие в достижении цели. Недостатки - ум не может охватить все стороны жизни, низкий уровень интеллекта в решении задач, отсталость в получении знаний. Аномальное развитие: чувство личных недостатков, сопротивление, уклонение от пассивных рабочих задач.

5 - период. (11-20 лет). Подростковый и подростковый возраст, эмоциональная зрелость. Уникальный, уникальный возрастной период. Обратной стороной является нерешительность.

6 - период (20-45 лет). Раннепелость (раннепелость). Возникает умение и потребность в психологическом интимном подходе к противоположному полу. Также для него характерны такие неприятные черты, как склонность к одиночеству и человечности.

7 - период. Средняя зрелость (40-60 лет). Во всех сферах жизни (труд, творчество, забота, щедрость, опыт) чувство продуктивности сопровождается и мотивирует реализацию благородных

намерений. Аномальное развитие: эгоизм, отсутствие внимания к себе, неинициативность на работе, ранняя инвалидность, потеря самообслуживания.

8 - период. Вечерняя зрелость (от 60 лет). Для него характерно чувство удовлетворения от жизни. Думая о прошлой жизни, глядя прямо на смерть и не боясь ее. На оборотной стороне - пессимизм, разочарование от жизненной деятельности. Скорбь о потраченной и пустой жизни, неудовлетворенность течением времени, недовольство собой и другими, желание снова прожить свою жизнь, недоумение по поводу хаоса в жизни, страх смерти.

В основе психодинамической теории лежит анализ поведения человека с помощью эмоций, влечений.

Ж., который был первым из представителей познавательного направления. Пиаже создал учение о теории разума и его эпох. В этом учении показаны периоды интеллектуального развития.

Эти периоды:

1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 2 лет).
2. Период предоперационного обдумывания (от 2 до 7 лет).
3. Срок специфических операций (от 7-8 лет до 11-12 лет).
4. Период официальных операций.

Каждую возрастную группу отличает важные условия жизни, потребности и занятия, характерные противоречия, качественные особенности психики, формирование психологически новых черт. Каждый период подготавливается и формируется на основе предшествующего ему периода и, в свою очередь, служит основой для возникновения периода после него.

Переход от юного возраста к 2-летнему может быть как мирным, так и кризисным. Педагог должен это знать. Кризис может возникнуть на разных стадиях развития. Наиболее очевидные кризисы:

1. Неонатальный кризис.
2. Кризис трех возрастов.
3. Кризис перехода в отрочество.
4. Кризис средневековья.

Кризис может не возникнуть, если взрослые учтут новые потребности ребенка и помогут им сформировать возможности для их удовлетворения. Это гарантирует, что развитие личности будет происходить бескризисным и мирным путем.

Педагог также должен знать, что в каждом возрасте существуют оптимальные возможности для эффективного развития определенных

сторон психики. Такой период называется чувствительным периодом. Например, раннее детство, то есть период от одного до трех лет, является чувствительным периодом для развития речи ребенка. Период младшего школьного возраста способствует развитию навыков обучения. Каждый возрастной период характеризуется рядом особенностей.

Это:

1. Изменения положения ребенка в семье и обществе.
2. Изменения в формах обучения.
3. Развитие некоторых особенностей детского организма.
4. Возникновение у ребенка нового вида активности.

Задание для группы 1:

Дайте научное представление о психическом развитии человека и образовательном процессе. Объясните задачу кластерно.

Задание для группы 2:

Опишите взгляды психологов на расхождение молодежи в психологии молодежи. Объясните их по-другому

Задание для группы 3:

Предоставьте информацию о взаимосвязи между умственным развитием и образованием. Сосредоточьтесь на текущих проблемах и дайте им свои решения и предложения.

Шаг 4: Обсудите групповую работу. (10 минут)

Шаг 5: Выводы групповой работы. (10 минут)

Шаг 6: Задания для самостоятельного выполнения (домашнее задание): (10 минут)

Вопросы по теме	Задания по теме
1. Проблема умственного развития человека. 2. Условия умственного развития. 3. Общие закономерности умственного развития. 4. Теории развития. 5. Как трактуется проблема развития в психологии? 6. Каковы общие тенденции и закономерности умственного развития?	1. Объясните тему умственного развития с помощью когнитивной карты. 2. Объясните роль природных особенностей в умственном развитии на стадии кейса. 3. Задавайте вопросы об общих законах умственного развития.

2.4. Теория интеллектуального развития

Человек - социальное существо, сформированное в определенной системе общественных отношений. В каждый исторический период формируются специфические характеристики личности, складывающиеся в зависимости от социально-экономического типа и образовательной системы того периода.

Как и различия между индивидуальными основами умственных способностей, нет сомнений в том, что существуют различия, связанные с его возрастным развитием. То есть развитие психики человека в онтогенезе представляет собой процесс перехода от одной взаимосвязанной стадии развития к другой, качественно иной стадии. Эти изменяющиеся периоды, иерархия развития, не являются результатом обуславливания непрерывного процесса, а являются результатом объективной реальности.

Вопрос о возрастном развитии умственных способностей был отмечен рядом психологов. Однако в образовательной практике эта проблема не подвергалась глубокому анализу, и нельзя сказать, что работа по повышению интеллектуального потенциала студентов разного возраста решена на должном уровне. Знание закономерностей возрастного развития умственных способностей открывает возможность целенаправленного формирования умственных способностей в разном возрасте.

Психология имеет очень богатый опыт исследования возрастных аспектов умственных способностей. От зарубежных психологов М. Пиаже, Дж. Келли, А. Валлона, от российских психологов Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. И. Бойовича, В. А. Мухина, Е. А. Козлова, Голубева, Н.С. Лейтес, узбекские психологи М.Г. Давлатшин, Е.Г. Гозиев, Б.Р. Кадиров, З.Т. Нишанова и другие исследовали в разных направлениях возрастную зависимость мышления и умственных способностей. В частности, работа известного узбекского психолога Э.Г. Гозиева «Психология мышления» широко охватывает исследования в этой области. Швейцарский психолог Дж. Пиаже подошел к проблеме интеллекта со своей личной точки зрения. Ж. Пиаже делит теорию интеллекта на два важных аспекта: интеллектуальные функции и интеллектуальные циклы. Согласно Ж. Пиаже, к основным функциям интеллекта относятся согласованность (упорядоченность) и адаптация (адаптация, приспособление), которые называются функциональными инвариантами интеллекта.

Также автор выделяет следующие этапы развития интеллекта:

1. Период сенсомоторного интеллекта (от рождения до 2 лет);
2. Период предоперационного обдумывания (от 2 до 7 лет);
3. Специфические (очевидные) операции (период умственной деятельности от 7, 8 до 11, 12 лет);
4. Формальные (формальные) операции (период целенаправленного выполнения мысленных действий).

По мнению Ж. Пиаже, рост интеллекта начинается до того, как у ребенка появляется речь. Зародыш интеллекта (умственных способностей) отражается в первоначальном неустойчивом поведении ребенка. Последующее осуществление акта целенаправленных действий создало важные возможности для изучения генетических корней интеллекта. Ж. Пиаже совершил прорыв в науке о психологии, подчеркнув, что период конкретных операций состоит в установлении отношений с объектами.

При классификации периода формальных (формальных) операций отмечается исчезновение контакта с предметами. Он также утверждает, что рост интеллекта заключается в вооружении человека системой операций, и что взаимозаменяемость эпохи интеллекта означает рост мысли, а последовательность периодов представляет внутренне законы развития.

Согласно концепции, разработанной известным российским психологом Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, в процессе развития человека в онтогенезе внешняя деятельность (поведение) постепенно переходит во внутреннее поведение, то есть мыслительные действия. Другими словами, происходит переход от внешних симптомов к внутренним. Переход внешней деятельности к внутренней означает, что за этот период ученик усваивает структуру процесса, усваивает правила использования внешних знаний.

А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, развивая идею, экспериментально исследуя данную ситуацию, чтобы создать новое психическое движение в ученике, необходимо сначала познакомить его со структурой внешнего движения, только тогда можно одновременно обеспечить экстернализацию этого движения, заключая, что. Во внешней форме движения, в его диффузной, внешней форме, предлагаемое действие начинает обретать форму. После начального усвоения возникает обобщение в результате процесса постепенного изменения действия, характеризующегося сокращением состава и изменением уровня его выполнения. Это означает, что оно становится внутренним движением

и полностью поглощается сердцем ребенка.

Каждая возрастная группа создает свои объективные и субъективные условия для проявления, формирования и развития мышления и умственных способностей. В этой связи умственно мнение психолога С.Л. Рубинштейна о том, что «развитие психики человека социально, исторически, биологически и нейродинамически обусловлено». В частности, мыслительные действия ребенка до овладения речью отражают естественное и социально-историческое развитие мышления, тогда как психические изменения и интеллектуальный рост, происходящие после овладения речью, являются продуктом социальных условий и целенаправленного образования.

Хорошо известно, что существование мышления объясняется пониманием содержания вещей и событий. В раннем детстве имеет место связь слова и предмета, процесс понимания связи, то есть наиболее благоприятный (чуткий) период понимания - это период от одного до полутора лет. В этот период будут созданы условия для того, чтобы дети легко заучивали названия предметов и тел. В раннем детстве формируется практическое двигательное мышление, формируется способность различать важные и незначительные симптомы у предметов при овладении разными движениями предметами.

В этот период появление у ребенка понятия «Я есть» создает условия для появления не только личностных качеств, но и умственных способностей.

Психолог Э. Гозиев анализирует проблему умственного развития в дошкольном возрасте. Психолог Ж. Пиаже утверждает, что наименование ребенком предметов в игре является основой для формирования символического мышления, и нелогично ожидать роста мышления и интеллекта у ребенка, меняя имя, заключая, что изменение характера игровых действий, а не фактическое переименование вещей, может иметь значительное влияние на умственное развитие ребенка.

Действительно, в процессе игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей проявляется новая форма движения, то есть ее интеллектуальная сторона. В заключение следует отметить, что игровая деятельность играет важную роль в умственном развитии ребенка в этом возрасте. Именно участие в игровой деятельности является условием умственного роста.

Ученые отмечают, что мышление маленьких школьников претерпевает множество изменений в процессе обучения.

Как отмечал известный русский психолог Л.С. Выготский, познание и память прошли долгий путь до начала школьного образования, и в первые школьные годы интеллект (разум) быстро развивается. Развитие мышления приводит к качественной трансформации восприятия и памяти, превращая их в произвольный и управляемый процесс. Выготский показывает, что ребенок вступает в школьный возраст со слабой интеллектуальной функцией по сравнению с функцией познания и памяти. Однако интеллект развивается таким образом, что ни память, ни познание не подвергаются такому развитию.

Здесь особенно очевидна стимулирующая роль содержания и мотивов обучения, роль учителя в организации учебного процесса. Исследования показывают, что когда учебный процесс организован по-разному, когда меняется содержание образования, мышление младших школьников может иметь очень разные характеристики в зависимости от разных методов обучения. Развитие мыслительных операций у младших школьников основывается на визуальных особенностях и качествах конкретных предметов и событий, то есть в этот период мышление учащихся находится на стадии конкретных операций.

Таким образом, у маленького школьника в процессе учебной деятельности развивается конкретное мышление, то есть он постепенно переходит от познания вещей и событий извне к познанию их сущности, отражающей в мышлении важные особенности и характеристики. Еще одним важным аспектом этого периода является то, что с этого периода, то есть с использованием ведущей роли учебной деятельности, появляются условия для целенаправленного развития мышления и интеллектуальных способностей студентов в учебном процессе и серьезной психокоррекционной работы.

Когда говорят об особенностях подросткового возраста в психологии, в основном речь идет о проблемах, возникающих в связи с переходным периодом психического развития личности. Существуют исследования развития когнитивных процессов, а также проблем психического развития в подростковом возрасте, но они количественные с пальцем и недостаточны для детального освещения проблемы.

На рост умственных способностей в подростковом возрасте также влияет их осознанное отношение к событиям и повышенный уровень отношения к чтению. Этот фактор находит отражение в сложности их мотивации к обучению, т. Е. Учебная мотивация подростков включает в себя широкие социальные мотивы (понимание

социальной важности образования, необходимость учиться, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни и работе), мотивации успеха, мотивы обучения, связанные с самооценкой, и личные мотивы, мотивы (стремление к престижу, главная роль и т. д.) будут объединены.

В подростковом возрасте происходят значительные сдвиги и умственном развитии. Основная особенность мыслительной деятельности в этот период заключается в том, что наряду с ростом способности абстрактного мышления конкретный образный тип мышления продолжает играть важную роль в общей структуре мышления, чтобы точно, ясно и логично отражать действительность.

Для этого периода также характерно то, что в определенной степени развиваются критические качества мышления, одно из важнейших качеств ума. В психологической литературе также подчеркивается, что юность - это чувствительный период для формирования активного, независимого, творческого мышления.

В заключение отметим, что существуют благоприятные условия для полноценного развития умственных способностей в подростковом возрасте, правильное использование которых, на наш взгляд, естественным образом служит предотвращению некоторых негативных событий, происходящих в этот период.

В связи с тем, что наша исследовательская работа посвящена деятельности и психокоррекции умственных способностей в раннем подростковом и подростковом возрасте, мы сочли необходимым глубоко проанализировать особенности специфического развития и проявления умственных способностей в этом возрасте.

Известно, что в подростковом возрасте дети продолжают образовательную деятельность в старших классах общеобразовательных школ, академических лицеях, профессиональных колледжах и университетах. Неспособность ученика мыслить самостоятельно в раннем подростковом возрасте - серьезный дефект его психики. В этот период критичность ума ученика принимает характер, который меняется в зависимости от ситуации. Одна из основных причин этого - отсутствие научного понимания природы реальности. Это также проявление того, что подросток не приходит с пустыми руками в «свое положение», иногда сознательно «упрямый», осознавая истинную природу вещей и событий. Э. Гизев отмечает, что «критический характер мышления начинает развиваться только после того, как в них содержатся личные мысли, мнения, научное мировоззрение о материальном мире. Воспитывая критическое мышление, учитель

уделяет особое внимание типологическим особенностям ученика, уровню умственной зрелости, уровню знаний, широте мышления, речевым способностям, личным перспективам, отношению к чтению, характеру и уровню интереса, знанию мыслительных операций, имеющимся навыкам чтения, он должен дать».

В основе умственных способностей подростка лежат следующие качества мышления: содержание, глубина, широта, самостоятельность, работоспособность, скорость. Содержание мышления зависит от того, в какой степени сознание подростка содержит размышления, дискуссии и понимание окружающей действительности. Под глубиной созерцания понимается полное отражение основных законов, свойств, взаимосвязей и взаимосвязей вещей и событий материального мира в процессе мышления.

Инициатива мышления проявляется в том, что подросток ставит перед собой новые идеи, проблемы и задачи, используя эффективные инструменты в их реализации. Скорость подросткового мышления определяется количеством времени, затрачиваемого на ответ на заданный вопрос, и способностью запоминать материал, необходимым для мышления, способностью его быстро запоминать, скоростью временного общения, наличием различных эмоций, вниманием и любознательностью, уровнем знаний, способностями, и зависит от их навыков. В студенческие годы подросток поднимается на ступень биологического совершенства, социальной зрелости, физической силы. В этот период качества независимости, глубины, лаконичности, инициативы, критического мышления, которые начали проявляться в раннем подростковом возрасте, день ото дня учащаются, обогащаясь новыми качествами и характеристиками. У студентов важные аспекты самоконтроля, самооценки, самосознания, самоуправления интеллект поднимаются на новую ступень развития.

Мышление учащихся развивается быстро и непрерывно, в основном при чтении, практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности. Вся самостоятельная работа в вузе: составление реферата, реферата, аннотации, дипломной работы, подготовка к семинару, курсовая и дипломная работа требует творческого подхода к независимости от студента. В этот период есть возможность поучить любые сложные знания за счет эффективного использования мыслительных процессов в учебном процессе.

Студенты знакомятся с функциональными и операционными аспектами форм мышления (восприятие, суждение, умозаключение), а

также пытаются использовать все свои интеллектуальные ресурсы для их самостоятельного использования.

Несмотря на изложенные выше соображения, в мышлении субъектов имеются слабые места, имеющие субъективно-личностный характер, то есть в этот период допускаются ряд недостатков в управлении мыслительной деятельностью. Есть недостатки в критическом и предпринимчивом мышлении. Кроме того, взаимосвязь между стремлениями, самооценкой и умственным развитием учащихся не сбалансирована, что не способствует действительности (это также было замечено в нашем исследовании). В результате возникает конфликт между возможностью и мечтами, и в результате мудрость заменяется жадностью. Использование в учебном процессе специальных тренингов для предотвращения подобных негативных, эмоциональных переживаний дает положительные результаты.

В нашем исследовании психодиагностические и психокоррекционные мероприятия проводились с целью анализа дисбаланса умственных способностей и их эффективного использования в раннем подростковом и подростковом возрасте, а также для установления баланса между ними.

Раздел 7. Теория личностного развития

7.1. Личностное развитие детей в младенчестве

В настоящее время происходящие в нашей стране изменения, в том числе в системе образования, требуют от педагогов, учителей, всех воспитателей, чтобы дети получали высокий уровень знаний, развивают самостоятельное мышление и активность; воспитание в них высоких моральных качеств; ставят сложные и ответственные задачи, такие как развитие их мышления, общения, чтения и работоспособности.

Для успешного решения этих задач необходимо не только знать теоретические основы педагогической науки, основы детской физиологии и типичны, но и иметь определенный уровень психологических знаний. Это требует знания психологии онтогенеза, так как работают только с людьми разного возраста, с разными индивидуальными особенностями, каждая из которых уникальна.

У каждого ребенка есть только уникальная познавательная деятельность, воля, характер, особенности поведения. В процессе обучения детей дошкольному образованию необходимо знать эти особенности и, исходя из этого, относиться к ним индивидуально.



Только с учетом этого каждый педагог успешно выполняет свою главную задачу - воспитывать подрастающее поколение.

Психология онтогенеза - это необратимые особенности каждой возрастной группы, как с годами ребенок постепенно превращается в человека, в социальных отношениях проявляет себя как личность, выбирает профессию, отстаивает свою волю, права и обязанности в процессе общения, как любить исследует такие аспекты, как поиск

контента в качестве друга, чувство ответственности за себя и других.

Каждая область знаний имеет свое название. Но некоторые области знаний также можно назвать несколькими именами. Например, психологию онтогенеза можно иначе назвать психологией развития. Но здесь он относится к одной или той же области знаний, очень близкой по содержанию, и относится к возрастным особенностям поведения человека, умственного развития. Русский психолог **Р. С. В прописанных Немова** они употребляются как синонимы.

Психология развития - это область знаний о законах возрастной перестройки психологии человека.

Психологию онтогенеза нельзя считать неизменной, кроме развития. Точно так же невозможно представить себе развитие без выделения возрастных характеристик.

Можно выделить ряд проблем онтогенетической психологии.

1. Проблема зависимости развития психических характеристик и поведения человека от организма и окружающей среды.

2. Проблема влияния спонтанного образования и организованного образования на человеческое развитие.

3. Проблема соотношения способностей и способностей.

С одной стороны, умственное развитие зависит от организма, то есть от анатомо-физиологического строения человеческого тела. Строение нервной системы и мозга человека позволяет ему развиваться как обладателю сознания, речи и высокого уровня интеллекта. Нарушения анатомо-физиологического состояния организма, возникающие в результате наследственности или серьезного заболевания, могут повлиять на психический онтогенез и привести к задержке в развитии. Невозможно сформировать вербальную речь и связанные с ней навыки, пока мозг ребенка не станет зрелым.

С другой стороны, умственное развитие организма также зависит от окружающей среды. Потому что влияние образования на психический онтогенез неизмеримо. Однако сложно сказать, какой именно из этих факторов наиболее подвержен влиянию на том или ином этапе психического онтогенеза.

Спонтанное образование - это образование, которое происходит в результате взаимодействия человека с другими людьми в обществе, без особых образовательных целей, без каких-либо программ. Организованное обучение - это целенаправленное обучение в системе специального образования.

Несомненно, человек психологически развивается под

спонтанными и организованными влияниями, но вопрос о том, какое из них сильнее всего влияет на поведение человека, остается проблематичным.

Следующая проблема - это вопрос о соотношении способностей и способностей. Какие компетенции влияют на развитие способностей ребенка? Связан ли состав способностей только с наследственными особенностями организма, или можно включить в него приобретенные поведенческие и психические характеристики человека? Зависит ли онтогенез способностей ребенка больше от имеющихся способностей или на него сильнее влияние правильно организованного обучения? Такие вопросы до сих пор полностью не решены.



Психология онтогенеза изучает количественные и качественные изменения, происходящие в психике и поведении при переходе от одного возраста к другому. Как правило, эти изменения охватывают определенные этапы жизни, от нескольких месяцев (младенчество) до нескольких лет (зрелость). Факторы, которые постоянно влияют на эти изменения, - это биологическая зрелость и психофизиологическое состояние человеческого тела; его место в системе человеческих общественных отношений; зависит от уровня интеллектуального и личностного развития.

Этот тип возрастных изменений, происходящих в психике и поведении, называется **эволюционным изменением**. В эволюционном изменении количественные и качественные преобразования происходят относительно медленно.

Глубокие изменения, которые происходят стремительно за относительно короткий период времени, можно назвать **революционными изменениями**. Революционные изменения обычно происходят накануне окончания одного возрастного периода, начала второго возрастного периода и связаны с кризисами возрастного онтогенеза. Кризис в онтогенезе возраста и связанных с ним психики и поведения - революционные преобразования (конструкции), происходящие в поведении, можно рассматривать как одну из основ разделения возраста на периоды.

Другой тип изменений, являющийся одним из признаков развития, связан с влиянием определенной социальной ситуации, что можно назвать **ситуативными (т.е. связанными с ситуацией) изменениями**. Такие изменения происходят под влиянием организованного или неорганизованного воспитания в поведении и психике человека.

Эволюционные и революционные изменения обычно стабильны и необратимы и не требуют постоянной консолидации. Ситуационные изменения нестабильны, изменчивы и требуют подкрепления упражнениями. В то время как эволюционные и революционные изменения меняют психологию человека как личности, ситуационные изменения приводят к определенным проявлениям поведения, знаний, навыков и способностей. Развитие психики человека с точки зрения познания - это изучение психических процессов, а также развитие черт личности человека.

Общие задачи:

- Исследует многовековые возможности психических процессов, полученные знания.
- Узнает важные факторы личного развития.
- Исследует общие закономерности и этапы психического онтогенеза.

- Изучает психологические и индивидуальные особенности каждого возраста.

Без знания основ психологии онтогенеза никакие теоретические и практические задачи воспитания не могут быть успешно решены.

Чтобы правильно, на научной основе организовать учебный процесс, необходимо знать конкретные психологические закономерности учебного процесса, то есть процесс приобретения знаний, навыков и умений, активные, независимые и позитивные мыслительные процессы. Психолог Л.С. Как указал Выготский, у них будет собственное простое понимание определенных событий их

повседневной жизни. Это в определенной степени влияет на содержание научных концепций. Далее необходимо знать, в какой мере следует опираться на эмоциональную основу при формулировании понятий, когда целесообразно избегать от визуальных и индивидуальных событий, перейти к абстракции и обобщению. То же самое - преждевременно отказываться от шоу и искусственно останавливаться на этом этапе.

Не зная психологических особенностей детей определенного возраста, невозможно дать им целенаправленное образование и воспитание. Каждый возраст ребенка имеет свои проблемы и требует особого отношения к себе. То, что психологически приемлемо и актуально для дошкольников, часто может быть неуместным и ошибочным для подростков. Однако педагог, воспитатель работает не только с ребенком или ребенком определенного возраста, но и с отдельным человеком.

Индивидуальные различия, которые абсолютно необходимо знать, в конечном итоге станут огромными в течение одного века. Условием индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания является всестороннее и глубокое знание психологических особенностей ученика. Для этого требуется способность осознавать духовный мир ребенка, уметь организовывать психологически правильные наблюдения и уметь проводить естественный эксперимент.

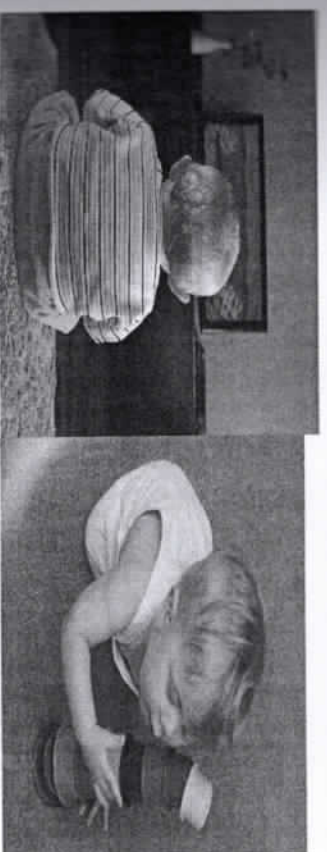
Само по себе знание всех вышеперечисленных законов не является гарантией успеха в обучении. Но это позволяет избежать множества ошибок, потому что избавляет учителя от необходимости воспитывать и действовать вслепую. Следовательно, знание сути психологии онтогенеза необходимо каждому педагогу для эффективного осуществления образовательного процесса.

Онтогенетическая психология основана на общей психологии - науке, изучающей психические процессы, психические состояния и индивидуальные психологические характеристики человека, раскрывая общие психологические закономерности.

Но психология онтогенеза не претендует на то, чтобы давать готовые рецепты или рекомендации по организации педагогического процесса. Материалы и выводы психологии онтогенеза используются при правильной организации воспитательной работы. Это заметил и российский педагог К.Д. Ушинский:

Мы не говорим педагогам делать то или это, но мы говорим им изучать законы психических явлений, которые вы хотите

контролировать, и следовать этим законам, а также действовать в соответствии с обстоятельствами, в которых вы хотите их применять.



7.2. ПСИХОАНАЛИЗ

ПСИХОАНАЛИЗ - Основная идея: источник развития личности исходит от инстинктов, то есть сексуальных наклонностей.

Структура личности: ид, это, супер-это

Этапы личностного развития:

Оральный, анальный, фаллический, латентный, генитальный

Основной терапевтический метод: свободные ассоциации,

анализ сновидений.

Аналитическая психология (К.Г. Юнг) Период младшего школьного возраста детей соответствует годам обучения в начальных классах от 7 до 11 лет. Детсадовское детство закончилось. Перед тем, как пойти в школу, ребенок еще физически и психологически готов и полноценно образован, другими словами, чтобы соответствовать различным требованиям округа в самый важный период своей жизни, а именно школьный период. Ребенку будет хорошо видно на уроках рисования в работе по изготовлению чего-то из мела или тарелки, и на простейших уроках рисования. У ребенка будет некоторый опыт самостоятельной организации своего внимания в управлении своим вниманием. Словарный запас 7-летнего ребенка также достаточно богат, а количество абстрактных понятий намного больше. Ребенок достаточно широко понимает то, что слышит.

Исследования экспертов показывают, что грамотно организованное обучение развивает мышление детей в возрасте от 6 до 7 лет. Они смогут решать и решать простые упражнения и задачи. Они только начинают проявлять чувство долга и ответственности.

Тот факт, что у 7-летнего ребенка есть опыт управления своими эмоциями, является одним из важных условий для всех, чтобы быть готовыми к школьному образованию. Уровень социального развития также должен учитывать анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста при организации педагогической работы в начальной школе.

Д.Н. Как справедливо отмечает Левитов, ни один ребенок школьного возраста не зависит строго от состояния здоровья и социального развития младшего школьного возраста. С 7 до 11 лет ребенок развивается относительно спокойно и равномерно. Рост и вес Чистота организма Жизненный объем легких развивается более равномерно и пропорционально.

По словам психолога Л.С.Славинной, в начальной школе могут встречаться дети с недостаточной познавательной активностью.

Такие дети будут нормально развиваться в плане устремления. Это развитие находит отражение в их игровой и практической деятельности. Для них характерно активное мышление. Учителю следует уделять таким ученикам особое внимание. Их необходимо приучать к мыслительной деятельности и всячески поддерживать их достижения.

1. Какое лидерство деятельности детей младшего школьного возраста?

Вся учебная деятельность учащихся младшего школьного возраста носит строго целенаправленный характер. Во-первых, студенты должны приобрести навыки чтения, письма и арифметики, а также получить гораздо больший объем знаний от арифметики, родного языка, истории, географии и естественных наук до элементарных основ геометрии. Во-вторых, у ребенка повышается и развивается уровень знаний и любознательности. Во-третьих, развитие познавательных процессов, умственное развитие. Умение активно заниматься самостоятельной творческой деятельностью складывается из содержания, и, наконец, направление чтения должно найти более высокое отношение к чтению, чем ответственное отношение к чтению. Охарактеризуем познавательные процессы учащихся младшего школьного возраста и развитие их деятельности.



Мирок. Острота восприятия у маленьких школьников отличается чистотой. Восприятие студентов отличается тем, что они получают определенные знания как зрители.

Внимание. Основная особенность внимания маленьких школьников - в произвольной слабости. В маленьком школьном возрасте способность к адаптации и контролю внимания силой воли будет ограничена.

Объем памяти. Он развивается по двум направлениям под влиянием воспитания памяти у младших школьников. Роль памяти и ее вес в запоминании и понимании значения слова логика и его вес возрастают, у нее есть способность организовывать.

Из-за относительного превосходства активности первой интуитивной системы зрительно-зрительная память более развита у младших школьников, чем в так называемой памяти словесной логики. Учащиеся младшего школьного возраста лучше запоминают конкретную информацию, реалии, образы, вещи и факты и запоминают их лучше, чем правила и объяснения.

Воображение. Воображение - один из важнейших мыслительных когнитивных процессов. Без действующего учителя воображения, способного представить, что говорится и написано на уроках, а также без работы с визуальными образами, ни один предмет не сможет полностью овладеть предметом.

Воображение маленького ученика школьного возраста формируется под воздействием и потребностями его или ее учебной деятельности. В то же время непосредственные впечатления (посещение музеев, выставок, просмотр фильмов, походы на экскурсию, работа на

школьном участке и т. Д.) Тоже развивают воображение.

2. От чего зависит развитие личности детей младшего школьного возраста?

Хотя период младшего школьного возраста не является периодом решающих сдвигов в развитии личности, на наш взгляд, такой период является периодом оторочества, тем не менее, формирование личности в этот период достаточно значимо. Как упоминалось выше, поступление в школу - поворотный момент в жизни ребенка. Возникают новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками). Ребенок присоединяется ко всей общественной системе (общеобразовательная школа, класс).

Добавление к обучению нового вида деятельности, которая предъявляет ряд серьезных требований к учителю, вынуждает ученика строго организовывать свою жизнь, подчиняться правилам и режимам. Все это сильно влияет на формирование и укрепление новой системы отношений по отношению к окружающей действительности, другим людям, коллективному обучению и связанным с ним обязательствам. расширяет круг интересов, определяет развитие навыков.

Усвоение моральных норм и правил поведения. Основы нравственного поведения закладываются в младшем школьном возрасте, нравственные нормы и правила поведения усваиваются. Социальная ориентация личности начинается с содержания. Моральное сознание младших школьников претерпевает значительные изменения в период с 1 по 4 класс. К концу этого возраста этические знания будут значительно обогащены, представления и концепции будут значительно обогатиться, различные концепции будут обобщены, а этические соображения учеников 1 и 2 классов будут основаны на их собственном поведенческом опыте и конкретных инструкциях и объяснениях учителей и родителей. С другой стороны, учащиеся 3-4 классов склонны анализировать опыт других людей, основываясь на собственном поведенческом опыте и руководящих принципах взрослых в своих этических суждениях.

Подобное содержание находит и нравственное поведение. Дети в возрасте 7-8 лет с самого начала выполняют многие из этих положительных этических действий по собственной инициативе, не дожидаясь прямых указаний взрослых, включая учителя, которые

будут положительными.

Символ. Характерные формы поведения, проявляющиеся у детей младшего школьного возраста, не всегда являются стабильными и устойчивыми формами поведения, в которых складываются отношения. У детей младшего школьного возраста персонаж начинает находить серьезное содержание.

Характер и поведение детей младшего школьного возраста могут варьироваться в зависимости от их нестабильности и несоответственности. В связи с этим к ошибочному персонажу иногда могут добавляться переходные психические состояния в них. И.Д. Летоцитов приводит такой пример этой ошибки. Учительница 1-го класса считала одну из своих учениц-девочек стойкой, способной выполнить любое задание, преодолеть трудности. Однако наблюдение опытного психолога показало, что эта особенность - переходящее, то есть переходящее психическое состояние, которое возникает только при определенных условиях. Неудача, которую продемонстрировала ученица, когда она увидела поведение девушки и когда деятельность ее друга была успешной, оставила девушку в беде.

Интересы. В первые годы школьного образования очень значительно развиваются интересы, особенно любопытство, любознательность к познанию окружающего мира, жажда новых знаний и интеллектуальное любопытство. По мнению психологов, сначала будет интерес к определенным фактам, в отдельных случаях изолированным от всего остального. Затем у него развивается интерес к изучению причин, законов, связей и взаимосвязей между событиями. Если вы спросите учеников 1-2 классов: «Что это?» Если вас интересует вопрос «почему», «как?» вопросы остаются.

С развитием навыков чтения появляется интерес к чтению книг, чтению определенной литературы, интересной сказки, а затем к чтению всевозможных книг о научной фантастике и приложениях. Интерес к технологиям, особенно к современным технологиям, ракетам, лунным станциям, лунходам, новейшим типам автомобилей и самолетов, стремительно набирает обороты.

Учащиеся 3-4 классов сельских школ начинают проявлять интеллектуальный интерес к сельскому хозяйству. Поэтому необходимо учитывать закономерности развития интереса в отношении учителя к ученикам младшего школьного возраста. Как было сказано выше, это типичное свойство - внутренне проучивать собственные достижения и чтения, особенно те, которые определяются соответствующей

оценкой учителя.

Художественно-эстетическое развитие. В раннем школьном возрасте у детей повышается большой потенциал в художественном и эстетическом развитии. Дети обычно очень увлекаются рисованием, лепкой из глины или пластилина, пением и музыкой. Правильное изучение таких занятий, с одной стороны, помогает детям развивать эстетические представления, с другой - создает условия для развития соответствующих компонентов способностей.

Для детей младшего школьного возраста образовательная ценность труда велика. Однако следует отметить, что никакой труд не воспитывает в человеке социально-ценные качества. Труд также культивирует эгоизм, который позволяет усердно трудиться ради собственной выгоды.

Особое внимание следует уделять воспитанию в детях усердия, когда они занимаются самообслуживанием, и готовить полезные для них дела. Очень важно вовлекать маленьких школьников в общественно полезную работу, которая постепенно повышается на благо большинства, для других. Учебная деятельность дает возможность маленькому школьнику не только развивать высокий уровень познавательных процессов, но и развивать личностные качества. Следует отметить, что помимо ведущей учебной деятельности, другие виды деятельности - игра, общение и работа - также оказывают непосредственное влияние на развитие личности ученика. Также на основе этих занятий начинают находить содержание личные характеристики, связанные с мотивами успеха.



Учебная деятельность дает детям младшего школьного возраста возможность удовлетворить определенные академические потребности, а также занять место среди своих сверстников. Именно в этом месте или положении ребенок может стремиться хорошо читать.

Дети этого возраста постоянно сравнивают собственные успехи с успехами других сверстников.

Для них чрезвычайно важно всегда быть первыми. Мотивация к участию в соревнованиях у детей младшего школьного возраста - это естественная психологическая потребность, которая дает им сильное эмоциональное напряжение. Эти черты фактически начинают проявляться в детском саду и наиболее ярко проявляются в раннем школьном возрасте, а также в подростковом возрасте. Дети младшего школьного возраста оценивают себя, основываясь на мнениях и оценках взрослых. Самооценка ученика в основном напрямую связана с оценкой и успехами учителя в различных видах деятельности.

Самооценка у младших школьников может быть разной - высокой, средней, низкой. Такие черты, как уверенность, открытость, восприимчивость к внешним воздействиям, послушание, которые присутствуют у детей этого возраста, дают хорошую возможность воспитывать их как личности. Период раннего школьного возраста можно рассматривать как период появления и закрепления ключевых черт личности, которые определяют успехи ребенка в различных видах деятельности. В этот период мотивы успеха развивают такие качества, как трудолюбие и независимость, а также поиск содержания. У учеников младшего школьного возраста трудолюбие в основном развивается и укрепляется в учебной и трудовой деятельности.

Тяжелая работа возникает только тогда, когда ребенок получает удовольствие от своей работы. Формирование у ребенка черты самостоятельности во многом зависит от взрослого. Если ребенок чрезмерно самоуверен, послушен и непревзойден, постепенно его способность к покорности станет сильнее. Но побуждение ребенка к тому, чтобы он стал во времени самостоятельным, приводит к формированию у него глухоты, и он усваивает жизненный опыт, в основном, подражая кому-то.

Чтобы сформировать независимость, чрезвычайно важно дать ребенку больше самостоятельной работы и вселить в него уверенность. Также необходимо создать социально-психологическую среду, в которой ребенку поручается самостоятельно выполнять любую ответственную задачу, в процессе которой ребенок ощущает себя лидером сверстников, взрослых и других людей. Именно это чувство мотивирует ребенка быть независимым.

В 7-11 лет дети начинают понимать свои индивидуальные особенности. Самосознание ребенка также быстро развивается и

укрепляется. В этот период дети начинают уделять больше внимания своим именам и пытаются добиться того, чтобы их имена положительно воспринимались сверстниками и окружающими. Ценность, которую ребенок придает своей внешности и строению тела, также очень важна для самосознания. К концу периода малой школы мальчики, особенно девочки, начинают уделять особое внимание чертам лица.

У маленького школьника развивается способность координировать свое собственное поведение и действия в процессе обучения, развивается способность приходить к осознанному выводу, помогает организовать свою собственную деятельность и определяет его или ее интерес к процессу обучения. Меняется и мотивация поведения студентов. В этом главными мотивами остаются мнения товарищей и коллектива. Формируются нравственные чувства и волевые особенности личности.

В возрасте 5-6 лет видимые черты детей развиваются и усиливаются за 4 года, а к началу подросткового возраста формируются многие личностные качества. Индивидуальность детей также отражается в их познавательном процессе. В этот период знания детей расширяются и углубляются, а их навыки и умения улучшаются. К 3-4 классам у большинства детей появляются общие и специальные способности. В юном школьном возрасте усиливается мотивация на успех, что крайне важно для жизни, что само по себе приводит к быстрому развитию других способностей.

Поскольку у детей этого возраста полностью сформированы познание, внимание, память, мышление и речь, можно также использовать методы, применяемые к взрослым, при их обучении. Дети младшего школьного возраста могут достичь умственного развития через отношения с окружающими их людьми, их родителями и особенно учителем.

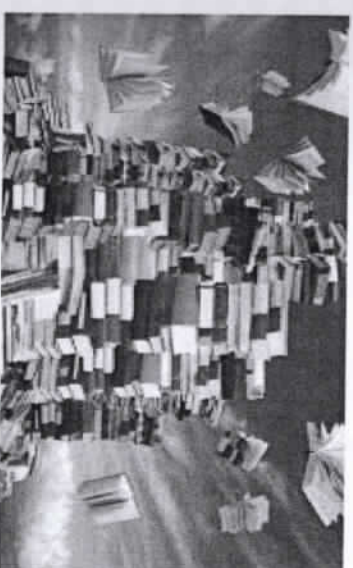
Переход в 3-4 класс также увеличивает важность взаимоотношений ребенка со сверстниками. Эти отношения могут использоваться взрослыми в образовательных целях. Дети этого возраста могут часами заниматься своими хобби в одиночестве, и на этой основе они развивают качества трудолюбия и независимости. Это важно, потому что личные мотивации ярко отражаются в трудовой деятельности первоклассников. Первоклассник с большим усердием готовит то, что нужно себе. Что касается работы на других, у него пока нет опыта.

Раздел 8. Проблема детской гиперактивности

8.1. Проблемы гиперактивности в психологии юношества.

В науке психологии существуют разные методы стратификации по возрасту. Он подходит к изучению человеческой личности с разных точек зрения и по-разному проливает свет на природу проблемы.

Известно, что каждый период характеризуется своими важными жизненными условиями, потребностями и видами деятельности, специфическими противоречиями, качественными особенностями личности и возникновением новых психических характеристик. Каждый период подготовлен предшествующим ему периодом и формирует его основу, которая, в свою очередь, служит основой для возникновения периода после него. Здесь целесообразно выделить существующие теории возрастной стратификации в психологии.



Научное понятие возраста связано с пониманием умственного развития как естественного биологического процесса. Одна из противоположных точек зрения состоит в том, что понятие возраста обычно отвергается. В таких случаях считается, что прогресс личности только в накоплении знаний и навыков. Каждый возраст представляет собой особый этап психического развития и характеризуется набором изменений, которые формируют набор особенностей в структуре личности на определенном этапе развития ребенка.

Д.С. Выготский рассматривал возраст как определенный период развития. По его мнению, когда человек переходит из одного возрастного периода в другой, появляется что-то новое, чего раньше не было в возрастном группе, меняется и перестраивается ход развития.

Возрастные характеристики определяются набором многих условий. К ним относятся как система требований, предъявляемых к ребенку на определенном этапе жизни, отношения, вид деятельности и знания, которыми он или она обладает, так и способы, которыми эти знания приобретаются. В состав условий, определяющих возрастные особенности, входят также характеристики различных сторон физического развития ребенка.

Таким образом, подростковый возраст характеризуется условиями жизни и особенностями требований к ребенку на определенном этапе развития и его взаимоотношений с окружающими, уровнем развития психологической структуры ребенка, уровнем развития его мышления и знаний и набором физиологических особенностей.

Возрастной период определяется соотношением между уровнем развития отношения к окружающим и уровнем развития знаний, методов, умений. Д.Б. Эльконин указывает, что изменение во взаимоотношениях между двумя различными аспектами процесса развития формирует важную внутреннюю основу в дальнейшей жизни. Например, в младенчестве взаимодействие ребенка с внешней средой осуществляется через его или ее взаимодействия со взрослыми. Ребенок приобретает определенные навыки по подобной системе отношений.

В последнее время наблюдается явление ускорения (лат. - «ускорение») в физическом и умственном развитии детей и школьников.

В нем формируются простые этапы воображения. Расширяются способы общения со взрослыми, развивается речь и т. д. Все это создает основу для расширения возможностей ребенка передвигаться самостоятельно. Тогда изменяется и способы взаимодействия с окружающими. Это меняет условия для следующего хода умственного развития. Такая ситуация возникает и в подростковом возрасте. В то же время совокупность предыдущих достижений в развитии

приводит к изменению условий жизни ребенка, изменению способов взаимодействия ребенка с окружающими.

Психологи разработали теоретические вопросы стратификации молодежи. Они вносят большой вклад в выяснение онтогенетических закономерностей, широко используются при решении практических и теоретических задач.

Ученые указывают как на биологические, так и на социальные причины феномена ускорения.

1. Биологические причины. Воздействие небольшого количества ионизирующего излучения и радиоволн в сельском хозяйстве и медицине, использование биологически активных веществ, стимулирующих рост и развитие, увеличение количества животного белка и пищи человека.

2. Социальные причины - рост образа жизни, повышение жизненного тонуса, представление, которое накапливается в мозгу ребенка с подросткового возраста через телевидение, радио, кино, является следствием большого количества информации, потока информации.

Пока нет единой научной теории об ускорении полового созревания и полового созревания. Таким образом, никакой конкретной теории ускорения роста, т.е. ускорения, разработано не было. Именно по этой причине появилось множество различных теорий на разных научных основаниях и с разными возражениями. Вот взгляды психолога Е.А. Гатиева на проблему акселерации:

Гетерогенная теория. Эта теория была разработана зарубежными учеными в 1936 году, и ее основная суть заключается в том, что явление ускорения происходит под прямым воздействием солнечного света. Но мнению сторонников этой идеи, дети много времени проводят на солнце, что ускоряет их рост, потому что солнечный свет обеспечивает организм необходимыми элементами, веществами и питательными веществами.

Однако в настоящее время явление ускорения равномерно происходит в южных (солнечных) странах, а также в странах, расположенных в северных широтах. С другой стороны, в городских условиях девочки и мальчики растут быстрее, чем сельские дети, хотя сельские жители, как правило, быстрее восстанавливаются на солнце. Следовательно, геологическая теория в настоящее время вызывает разногласия. Вообще, нельзя сказать, что загар - один из важнейших индикаторов процесса разгона.

Теория гетерозиса. Резкие изменения в общественной жизни с конца 19 века и начала 20 века привели к резкому сокращению социальных, религиозных, национальных, расовых различий между людьми. Ярким примером тому является то, что люди разных национальностей вступают в смешанные браки.

Религиозные верования, расовые различия, этнические и национальные особенности, характер, обычаи и т. д. Не были препятствиями для смешанных браков. Даже особенности образа жизни народов разных стран не останавливали смешанные браки. Согласно этой теории, реконструкция психического мира привела к резкому изменению наследственных черт, в результате чего возникло явление интенсификации, ускорения, ускорения роста детей. Однако перечисленных выше факторов недостаточно для всестороннего научного обоснования данной проблемы.

Теория урбанизации. На этой теории основывается возрастающая

роль городов в развитии общества. С середины XIX века миграция сельского населения в города усилилась, т.е. возник феномен миграции или урбанизации среди населения. Такие факторы, как образ жизни города, его особенности, размах информационных сетей, уровень культуры, науки и технологий, транспорта, бытовых услуг, создали необходимые условия для психического, нравственного и сексуального взросления детей. Сближение среды обитания и условий жизни городского и сельского населения положительно повлияло на процесс ускорения, но сам по себе этот фактор не может быть причиной ускорения.

Однако в настоящее время явление ускорения равномерно происходит в южных (солнечных) странах, а также в странах, расположенных в северных широтах. С другой стороны, девочки и мальчики в городских условиях, похоже, растут быстрее, чем сельские дети, хотя сельские жители, как правило, больше восстанавливаются на солнце. Следовательно, геологическая теория в настоящее время вызывает споры. Вообще, нельзя сказать, что загар - один из важнейших аспектов процесса разгона.

Теория гетерозиса. Резкие изменения в общественной жизни с конца 19 века и начала 20 века привели к резкому сокращению социальных, религиозных, национальных, расовых различий между людьми. Ярким примером тому является то, что люди разных национальностей вступают в смешанные браки.

Религиозные верования, расовые различия, этнические и национальные особенности, характер, обычаи и т. д. Не были препятствиями для смешанных браков. Даже особенности образа жизни народов разных стран не останавливали смешанные браки. Согласно этой теории, реконструкция психического мира привела к резкому изменению наследственных черт, в результате чего возникло явление интенсификации, ускорения, ускорения роста детей. Однако перечисленных выше факторов недостаточно для всестороннего научного обоснования данной проблемы.

Теория урбанизации. На этой теории основывается возрастающая роль городов в развитии общества. С середины XIX века миграция сельского населения в города усилилась, т.е. возник феномен миграции или урбанизации среди населения. Такие факторы, как образ жизни города,

его особенности, размах информационных сетей, уровень культуры, науки и технологий, транспорта, бытовых услуг создали необходимые условия для психического, нравственного и сексуального взросления детей. Сближение среды обитания и условий жизни городского и сельского населения положительно повлияло на процесс ускорения, но сам по себе этот фактор не может быть причиной ускорения.

Теория питания. Суть этой идеи в том, что ускорение роста происходит за счет улучшения питания людей, увеличения количества декарта в потребляемой пище.

Возрастные характеристики представлены как наиболее типичные и наиболее характерные черты возраста и отражают общее направление развития. По мнению сторонников этой идеи, тот факт, что люди потребляют больше препаратов V-6, V-12 и фолиевой кислоты, является основным фактором проявления этого состояния. Известно, что лекарства могут оказывать определенное положительное влияние на ускорение роста человека, но сами по себе эти факторы не могут быть важным и уникальным фактором ускорения. Вот почему эту идею поддерживают медицинские работники, гигиенисты, биологи, физиологи и некоторые психологи.

Теория излучения. По мнению сторонников этой теории, распространение рентгеновских устройств на Земле, взрыв атомных, водородных и нейтронных бомб приводит к значительному увеличению уровня радиоактивных веществ, радиации в организме человека. Излучение человеческого тела зарплатами, разбросанными по

Земле, усиливает рост, т.е. происходит процесс ускорения. Поэтому сторонники этой теории считают, что точная доза лучей с различными свойствами может воздействовать на тело, обеспечивая ускорение физического роста человека, если рассеяние не вызывает распада.

Из медицины известно, что чрезмерное использование рентгеновских лучей также вредно для организма. Основываясь на этом соображении, можно сделать вывод, что развитие определенных частей тела связано со светом. Некоторые научные источники сообщают, что как яркость сварочного аппарата, так и свет, излучаемый молнией, положительно влияют на организм. Но когда проблема интерпретируется логически, такие факторы могут играть роль частиц в буквальном ускорении.

Теория улучшения социальных условий. Ученые из разных стран считают, что такие факторы, как улучшение жизни и условий жизни людей, повышение знаний о правах и свободах, реализация профилактических мер, улучшение качества питания, плавная передача наследственных черт от родителей к детям, ускорят процесс ускорения. широко используется в исследованиях. По их мнению, улучшение условий жизни людей, создание для них удобств, наличие условий для реализации возможностей может открыть путь для ускорения умственного развития.

Из этой теории ясно, что был разработан комплексный подход к проблемному освещению. Ведь если социальные условия для людей будут полностью созданы, его влияние неизбежно возрастет.

Теория социального ускорения. Один из основоположников этой научной теории, великий физиолог А.А. Маркосян, отмечал, что объем знаний и информации, имеющихся у современного человека, должен учитывать возрастные и психологические особенности студентов в образовательных условиях XX века. То есть использование форм, методов и средств педагогической работы, отвечающих требованиям, возможностям и особенностям детей этого возраста. Но возрастная схема по своей природе носит общий характер. Поэтому одной возрастной схемой недостаточно, чтобы выбрать наиболее подходящие меры воспитания для ребенка этого возраста, школьника.

Наряду с возрастом необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика, и относиться к ученику индивидуально в соответствии с этими индивидуальными особенностями. Задача обучения и воспитания - сформировать у ребенка, ученика, во-первых, психические характеристики, черты и качества, характеризующие

высокий уровень развития в этом возрасте, а во-вторых, подготовить ребенка, ученика к следующему возрасту, то есть более высокому уровню умственного развития.

Каждая возрастная ступень развития имеет свои факторы развития, закономерности, нововведения и изменения, которые напрямую влияют на характер, темперамент, способности, познавательные процессы личности.

Существуют показатели возрастного развития с качественными и количественными изменениями, и прикладная психология должна изучать характеристики каждого возраста с точки зрения этих двух показателей и попытаться на них при управлении и влиянии личности. Одним из доказанных фактов в психологии в целом является то, что развитие человека в разные эпохи - очень сложный процесс, и каждая эпоха имеет свои законы.

На каждом этапе одна из характеристик человека достигает фазы зрелости. Например, стадия зрелости чувственного восприятия мира - в 18-25 лет, интеллектуальная и творческая зрелость - в 35 лет, зрелость человека достигает пика в 50-60 лет. Подобные характеристики гарантируют, что человек постоянно взрослеет и развивается на протяжении всей жизни.

1. Каковы этапы развития личности?

До сих пор изучению периодического развития личности уделялось большое внимание. Одной из классификаций, комплексно охватывающих все периоды жизни человека, является схема, принятая на специальном симпозиуме Академии наук в 1965 году по решению ученых всего мира. Он приведен в таблице ниже.

Возраст	У мужчин	У женщин
Младенчество	1-10 дней	1-10 дней
Период грудного вскармливания	От 10 дней до 1 года	От 10 дней до 1 года
Раннее детство	1-2 года	1-2 года
1 период детства	3-7 лет	3-7 лет
2-й период детства	8-12 лет	8-11 лет
Подростковый возраст	13-16 лет	12-15 лет

Подростковый возраст	17-21 год	16-20 лет
Период средней зрелости		
Первый этап	22-35 лет	21-35 лет
Второй этап	36-60 лет	36-55 лет
Возраст старости	61-75 лет	56-75 лет
старость	76-90 лет	76-90 лет
Искатели долголетия	Старше 90 лет	Старше 90 лет

Известный русский психолог Выготский в 1920-1930-е годы Иллара опубликовал свою теорию развития высших психических функций. Выготский, генетик по развитию психики, определяет это поле следующим образом: «Функция в культурном развитии ребенка проявляется в два этапа. Первоначально социальная, психологическая.

На основе проблемы стратификации молодежи в России психология стала отражаться в трудах таких великих психологов, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев. В то же время увеличилось количество людей, занимающихся этой проблемой, поэтому проблема классификации возрастных периодов связана с ее происхождением, научным источником, подходом к процессам развития. В настоящее время при рассмотрении расщепления молодежи целесообразно сводить научные взгляды ученых к определенным группам и раскрывать их сущность.



Л.С. Выготский критически проанализировал теории стратификации возрастных периодов психологов, опираясь на клирические новшества, приведшие к явной конкуренции, и

следующие главы о возрастных периодах;

1. Кризис детства.
2. Детство - от 2 месяцев до 1 года, годичный кризис.
3. Раннее детство - от 1 до 3 лет - 3-х-летний кризис.
4. Дошкольный период - от 3 до 7 лет - 7-летний кризис.
5. Период школьного возраста - от 8 до 12 лет - 13-летний кризис.
6. Период полового созревания - половое созревание в возрасте от 14 до 18 лет.

Л. С. Выготскому удалось научно обосновать и описать теорию возрастной стратификации Ози. Те, кто обновил наиболее важную психику ученого, построили соображения, имеющие научное и практическое значение. В целом Л.С.

В основе классификации Д. Б. Эльконина лежит теория ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев), согласно которой на любом этапе развития деятельность может доминировать. В основе теории лежит роль лидерства в развитии человека как личности.

Д. Б. Эльконин решил разделить молодость на следующие этапы:

1. Детство - от рождения до 1 года - ведущая деятельность - непосредственное эмоциональное общение;
2. Раннее детство - от 1 до 3 лет - ведущая деятельность - мелкие движения с предметами;
3. Дошкольное - от 3 до 7 лет - ролевые игры;
4. Младший школьный возраст - от 7 до 10 лет - учеба;
5. Подростковый возраст - от 10 до 15 лет - интимное (ласковое, некрепкое) общение человека;
6. Период зрелости или раннего подросткового возраста - от 16 до 17 лет; - Ведущая деятельность - учеба, выбор карьеры.

Хотя классификация Д. Б. Эльконина признана большинством психологов, она имеет несколько противоречивых аспектов. В целом эта теория Д. Б. Эльконина играет важную роль в науке психологии, особенно в психологии подросткового возраста.

А. Аллобинская, великий представитель науки детской психологии, с точки зрения деятельности по разделению человеческой зрелости на юные периоды, подробно описывает следующие периоды;

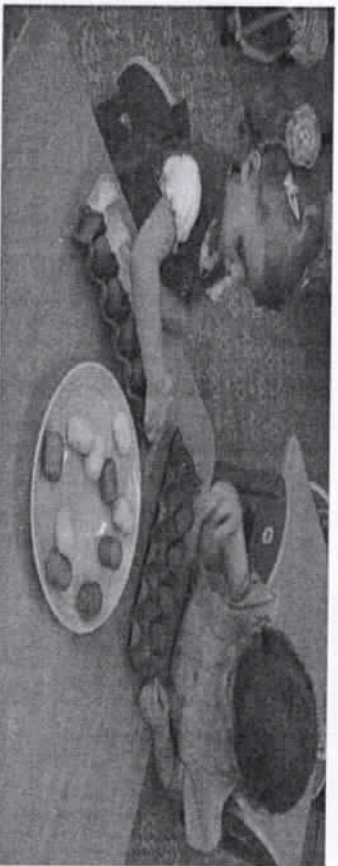
1. Младенчество - от рождения до одного месяца;
2. Дошкольный период - от 1 месяца до 1 года;
3. Дошкольный период - от 1 до 3 лет;
4. Срок дошкольного образования - от 3 до 5 лет;
5. Начальный школьный возраст - от 7 до 11, 12 лет;

6. Старший школьный возраст (аспириин) - от 13 до 15 лет;
 7. Старший школьный возраст - от 15 до 18 лет.
- Известный представитель педагогической психологии Б. А. Крутецкий подчеркивает, что онтогенетическая зрелость человека состоит из следующих этапов:

1. Младенчество (от рождения до 10 дней);
2. Младенчество (от 10 дней до 1 года);
3. Раннее детство (от 1 до 3 лет);
4. Дошкольный период (от 3 до 5 лет);
5. Детсадовский возраст (от 5 до 7 лет);
6. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
7. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет);
8. Ранний подростковый или старший школьный возраст (от 15 до 18 лет).

Все вышеперечисленные классификации, как бы к ним ни подходили, не позволяют полностью выразить человеческое совершенство.

Эти теории лишь дают больше информации об этапах становления человека как личности. Им не хватает теоретической и практической информации об особенностях и законах молодости, зрелости, старости.



Великий представитель современной психологии А. В. Петровский подходит к развитию человека с социально-психологической точки зрения, подчеркивая, что формирование личности проходит в следующие этапы:

1. Раннее детство (дошкольный возраст) - от рождения до 3 лет.
2. Детство - от 3 до 7 лет.
3. Начальный школьный возраст - от 7 до 11 лет;
4. Старший школьный возраст (подростковый возраст) - от 11 до

15 лет

5. Период старшекласника (ранняя юность) - от 15 до 17 лет.

Хотя классификация А. В. Петровского совершенна, она не отражает промежуточных стадий зрелости, их специфических особенностей. Однако независимо от того, соответствует ли рост социальным нормам или наоборот, вполне вероятно, что у обоих направлений будут промежуточные фронты.

Известно, что каждый возрастной период определяется специфическими особенностями, в том числе изменениями состояния ребенка в семье и школе, изменениями форм обучения и воспитания, а также новыми видами деятельности ребенка, развитием определенных особенностей организма.

В современной психологии целесообразно в этом контексте классифицировать возрастные периоды:

1. Раннее детство - от рождения до 3 лет;
2. Детский сад - от 3 до 6, 7 лет;
3. Период младшего школьного возраста - с 6, 7 до 10, 11 лет;
4. Средний школьный возраст (подростковый возраст) - от 10, 11 до 14, 15 лет;
5. Ранний подростковый возраст (учащиеся колледжей и старших классов) 14, 15-17, 18 лет.

В целом психологи разработали ряд теорий возрастной стратификации, имеющих серьезную научную и методологическую основу. Сегодня они вносят значительный вклад в выяснение онтогенетических закономерностей и играют важную роль в решении его теоретических и практических задач. Тем не менее, сейчас существует потребность в разработке теории, которая может полностью пролить свет на онтогенез.

Американский психолог Э. Эриксон делит человеческую жизнь на **8 периодов** с уникальными особенностями.

Первый этап - в младенчестве возникает бессознательное чувство «уверенности» во внешнем мире. Основная причина этого - любовь, забота и энтузиазм родителей. Если у ребенка нет оснований для доверия и чувства защищенности, то нет сомнений в том, что у взрослых будут ограничения и отчаяние.

Второй период - первое детство - развивает чувство полунезависимости и личного достоинства или, наоборот, чувство стыда и сомнения. Рост самостоятельности дает ребенку широкие возможности управлять своим телом и закладывает основу для формирования

чувства порядка и дисциплины, ответственности, подотчетности и уважения к характеристикам будущего человека.

Третий период называется игровым возрастом и включает детей 5-7 лет. В этот период возникает чувство инициативы, желание что-то делать, что-то делать. Если ребенку мешают исполнить свои желания, он чувствует себя виноватым. В этот период важно войти в круговые, т.е. групповые игры, общение со сверстниками: это позволяет ребенку играть разные роли, развивать его воображение. При этом у ребенка появляется чувство справедливости, желание ее понять.



Четвертый период - учебный год, для которого характерны серьезные изменения в ребенке: стремление, упорство и трудолюбие для достижения желаемой цели. Его важнейшее значение - эфективность и производительность. Есть и отрицательные стороны этого возраста, такие как отсутствие положительных качеств, неспособность охватить все аспекты жизни ума и так далее.

Пятый период - характеристика юности уникальности, характеризующейся резким отличием от других людей. Объем ролей, которые он играет в общественной жизни, расширяется, но он не сможет занять их все. Это также ограничивается самостигматизацией в ролях. Для него характерно новое чувство времени, психосексуальное любопытство, проявление патогенных процессов.

Шестой период характеризуется молодостью, появлением способности и потребности в психологической близости с противоположным полом. Особую роль в этом играет сексуальная ориентация. Кроме того, для молодости характерны такие неприятные черты, как одиночество и человечность.

Седьмой период - период зрелости сопровождается чувством продуктивности во всех сферах жизни (труд, творчество, забота, уходный опыт и т. Д.).

Восьмой период - старость, характеризуется чувством

уверенности в разносторонности жизни, способностью выполнять свои обязанности как личность. С другой стороны, в жизни есть чувство пессимизма и разочарования. Мудрость, чистота и прощение грехов - их самые важные качества.

По мнению французского психолога А. Валлона, подростковый период делится на следующие этапы:

Период зарождения плода в утробе матери;

Период импульсивного действия - от рождения до 6 месяцев;

Эмоциональный период - от 6 месяцев до 1 года;

Сенсомоторный период (сочетание познания и движения) - от 1

года до 3 лет;

Срок персонологии - от 3 до 5 лет;

Срок дифференциации - от 6 до 11 лет;

Период полового созревания и юности - от 12 до 18 лет.

8.2. Кризис молодости

О том, что развитие человека - сложный процесс, можно судить по разнообразию и уникальности изменений и обновлений, которые происходят в нем с возрастом. Известно, что с возрастом ребенок растет не только количественно, но и качественно. Это означает, что биологический рост ребенка ведет к росту и изменениям в его психике. Но психические изменения с биологическим ростом не всегда совпадают в равновесии. Поскольку умственный рост, с одной стороны, носит индивидуальный характер, с другой стороны, он также зависит от определенных социальных и психических условий.

Умственный рост и изменения, происходящие в ребенке, являются немного более сложными, когда они находят свое место и положение в реальной жизни. Это связано с тем, что, с одной стороны, у

ребенка все еще отсутствует достаточный опыт, а с другой стороны, взрослые не полностью понимают особенности развития, лежащие в основе потребностей и стремлений ребенка. В результате возникает напряженность в отношениях между детьми и взрослыми. Психические переживания и ситуации, переживаемые детьми и взрослыми в результате таких ситуаций, характеризуются концепцией кризиса на психологическом языке. Следовательно, суть концепции кризиса - противоречие, противоречие в умственном росте. При этом

между детьми и взрослыми возникают разногласия.



Поскольку кризис превращается в барьер между возникновением различных потребностей у детей и их способностью удовлетворять их, конечно, под его влиянием, произойдет изменение в том или ином направлении. Например, потребность в самостоятельных действиях, возникающая у ребенка на определенном этапе развития, служит для него толчком к достижению самостоятельности, а ребенок достигает определенной степени самостоятельности.

Во-вторых, в результате образовательных и воспитательных ошибок, которые взрослые могут совершать в процессе, у них могут развиваться некоторые отрицательные дефекты в своей психике. Это означает, что кризис нельзя оценивать ни как отрицательный, ни как положительный процесс. В результате родителям, педагогам и педагогам нужно быть более осторожными с детьми во время кризиса, делая из этого правильные выводы.

В психологии подросткового возраста основными кризисными периодами являются 3-летний, 7-летний и подростковый кризисы детей.

Правильно заботясь о своих действиях, влияя на них и целенаправленно направляя их, трехлетнего ребенка можно научить есть, одеваться, купаться и самостоятельно выполнять определенные задачи и обязанности. По мнению психологов, достижения ребенка до трехлетнего возраста существенно меняют качество его поведения и познавательные процессы. Тем не менее, влияние взрослых на ребенка, роль лидера остается, но постепенный рост гарантирует, что ребенок станет более самостоятельным.

Самостоятельность ребенка проявляется не только в его физических и умственных способностях, в его способности относиться к процессу без помощи взрослых, но и в решении жизненных проблем,

на которые не хватает сил, способностей, определенных практических навыков.

Психологи Н.А.Менчинская, В.С.Мухина утверждают, что основным фактором противоречий у детей в этот период является несправедливое, неправильное, неуважительное отношение окружающих к своей идентичности.

По мнению А. Н. Голубевой, изучавшей психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитательное воздействие на ребенка в дискомфортных условиях создает в нем упрямство. Также непостоянство детей этого возраста не является постоянным, например, время от времени возникает упрямство по отношению к сверстникам. В большинстве своем они упрямы с пожилыми людьми, но все же с конкретным опекуном или одним из членов семьи. А. Н. Голубева отмечает, что детское упрямство нестабильно и его можно предотвратить.

Напротив, исследования А.П. Ларина показали, что упрямство в неудобных и неблагоприятных условиях обучения проявляется очень рано, даже в трехлетнем возрасте. Первоначально эта особенность возникает изредка, но никогда не нацелена на всех взрослых, т.е. ее объект - индивидуум.

Но если это качество характера ребенка в какой-то степени стабилизируется после неблагоприятного воздействия окружающей среды, тогда оно начинает принимать более общую, более обобщенную форму. Упрямство можно найти и в группе людей.

По данным А.П. Ларина, основными причинами упрямства являются ограничение самостоятельности ребенка, подавление чувства свободы и инициативы, унижение его сознания (образа сознания).



Эти факторы составляют основу отношения ребенка к взрослым и в некоторой степени меняются в процессе его или ее

умственного развития. Их изменение зависит от того, как взрослые будут рационально относиться к ребенку с учетом того, насколько он или она достигла зрелости.

Наличие в поведении ребенка упрямства и хулиганства, которое вызвано влиянием определенных условий, свидетельствует о том, что в его психике произошли серьезные изменения, и теперь ребенка нужно лечить с учетом его нынешнего уровня роста.

Причины кризиса детской психики можно распознать следующим образом:

- взрослые не учитывают физические и умственные возможности ребенка;

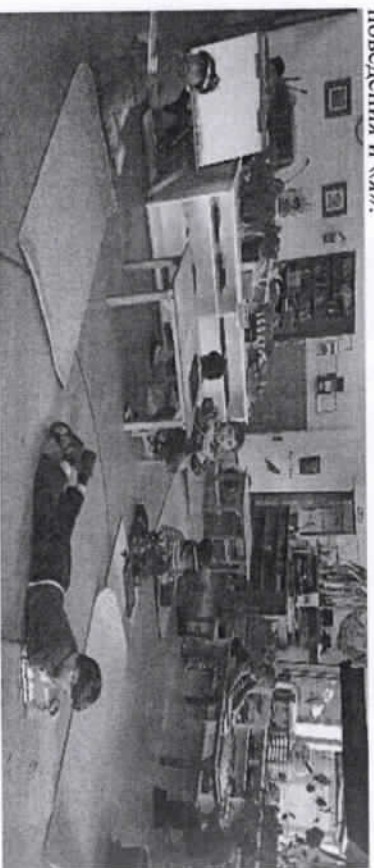
- мешать им стремиться к самостоятельным решениям в жизни;

- не дать им преодолеть определенные трудности;

- Ограничьте способность ребенка действовать самостоятельно. Когда взрослые максимально помогают детям, не сопротивляясь их мнению и независимости, трудности в процессе формирования их личности исчезнут сами по себе, и конфликт или конфликт будет предотвращен.

В семье, в дошкольных учреждениях указанные противоречия не могут возникнуть, если межличностные отношения не построены на научной основе, на определенных правилах и выходят за рамки педагогического этикета.

Упрямство, упрямство, возникновение непослушания взрослым - это внешнее проявление перехода ребенка от взрослой пугливой привычки и перехода от маленького дошкольного к дошкольному возрасту. Стремление к независимости возникает как продукт изменений и обновлений этой эпохи, то есть понимание личностного поведения и «я».



Из исследований многих психологов известно, что дети во время этого кризиса проявляют несколько видов упрямства. Один из таких сценариев сводится к трехлетнему кризису, который мы предвидим. В этот период в его духовном мире происходят различные изменения как качественно, так и количественно. Эти изменения связаны с тем, что он иначе познаёт мир, его психика день ото дня обогащается информацией и информацией. Именно в этом возрасте у ребенка развивается чувство уверенности в своей воле, он начинает реализовывать себя. Самосознание достигается преодолением противоречий, противоречий.

Период кризиса, который наступает в другие периоды умственного роста, аналогичен, но причины кризисов в разные периоды различны. В частности, кризис младшего школьного возраста больше связан с процессом учебной деятельности ребенка и ее течением.

Школьное образование меняет образ жизни ученика, его социальный статус, ситуацию в классе, сообществе и семейной среде, его основной задачей остается учеба, приобретение знаний, навыков и умений, усвоение законов природы и общества. Образование требует определенного уровня организованности, стремления, силы воли, активности и целенаправленной деятельности. Непроизвольное понижение начинает сменяться сознательным планомерным умственным трудом. Требования, предъявляемые к ученику в учебном процессе, становятся все более сложными.

С первых дней учебы в школе возникают различные противоречия, противоречия, внутренние конфликты, которые стимулируют рост маленького ребенка школьного возраста. В основе этого лежит противоречие между уровнем умственной зрелости ребенка и положительными качествами и требованиями. Возрастающие потребности требуют от ребенка умственного непрерывного роста, и в результате непрерывного движения этой замкнутой цепи достигается человеческая зрелость.

Подростковый возраст играет особую роль в развитии подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется подавлением, отсутствием формирования важной точки зрения, чувств, смелостью, скудостью. Поэтому особое внимание следует уделять мальчикам и девочкам подросткового возраста, подкрепляющимся внешним воздействиям. В подростковом возрасте происходит переход от детства к взрослой жизни.

Движущая сила умственного развития подростка заключается в развитии системы противоречий между новыми потребностями,

которые создают его или ее деятельность, и возможностями для их удовлетворения. Именно эти диалектические противоречия возникают между формами представления стереотипного внешнего мира, стабилизируемого увеличением физических, умственных и моральных возможностей. Возникающие противоречия и противоречия могут быть постепенно устранены путем обеспечения психологической зрелости, формирования у подростковой личности новых психологических качеств за счет усложнения видов деятельности.

Венский психолог З. Фрейд и его ученики рассматривают оценку подросткового возраста как бессознательное желание определить свою позицию, которое возникает как признак некой изначальной склонности, данной человеку с незапамятных времен.

Некоторые психологи, напротив, уделяют особое внимание биологическим факторам биогенетического роста подростков, т. Е. Половой зрелости. По их мнению, субъективные внутренние переживания подростка, приводящие к душевному кризису и возбуждению, создают у мальчиков и девочек уникальную ситуацию.

Такие дефекты, как недовольство, грубость, упрямство, безжалостность,

агрессия, обиды, характерные для подростка, считаются продуктом половой зрелости, новые чувства, склонности и переживания доминируют в поведении подростка и определяют его поведение.

Из данных о кризисах, возникающих в разном возрасте, ясно, что любой кризис, возникающий в процессе развития юности, проявляется в психике ребенка как причина и средство того или иного психического роста, обновления и изменения.

Задания для групп:

Задание для группы 1:

* Дайте научное представление о возрастном развитии детской психологии.

Задание для группы 2:

* Объясните умственное развитие в младенчестве!

Задание для группы 3:

* Охарактеризуйте умственное развитие дошкольников.

Задание для группы 4:

* Как развиты познавательные процессы у детей дошкольного возраста?

Раздел 9. Теория общественного развития

9.1. Биологический метод в развитии детской психики.

Период молодости составляет 23-28 лет, что свойственно Darwinу, и одной из особенностей этого периода является активное участие в качестве зрелого человека во всех сферах общественной жизни и осуществление трудовой деятельности на производстве. Трудная активность молодежи отличается от других возрастных групп тремя важными особенностями:

1. Адаптация к сущности специальности, условиям производства, характеристикам членов рабочего коллектива (навыкам) - первые годы работы (от 1 до 3 лет работы) для поиска места в коллективе и понимания ценности;

2. Проведение творческих поисков или приобретение профессиональных навыков для самосовершенствования в качестве специалиста;

3. Используйте секреты мастерства, проявите инициативу, продемонстрируйте социальную зрелость в повышении эффективности производства или покажите пример создания качественного продукта, проработав ровно 10 лет в стабильной творческой фазе творческой деятельности.

Хотя вышеуказанные этапы типичны для всех профессиональных специалистов, будет разница в возрасте между людьми, которые приходят на производство раньше и позже. Например, молодые мужчины и женщины, окончившие профессиональные колледжи, начинают свою карьеру раньше молодых людей с высшим образованием, но они также должны пройти эти этапы.

Многие современные специалисты сталкиваются с рядом проблем с первых дней самостоятельной деятельности из-за разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками в образовательных учреждениях. Эти трудности бывают трех типов по своей природе:

а) социальные трудности: условия незнакомой среды, межличностные отношения, уровень трудового сообщества, черты характера людей в нем, ценности, духовность, традиции и т. д. профессионального коллектива;

б) трудности в знаниях и образовании: пробелы в знаниях, полученных

в специальном учебном заведении, ограниченный уровень, слабость творческой исследовательской деятельности,

безынициативность и т. д.;

в) специфические трудности, связанные со специальностью, характером, особенностями производства, технологий, устройств, инструментов, отсутствие практических навыков или недостаточное их знание, неполное понимание экономической основы профессии, изменение перед лицом проблем безопасности.

Количественные и качественные изменения происходят в психических состояниях, процессах и характеристиках человека в период преодоления этих трудностей.

По мнению психофизиолога П.П.Лазарева, изменения слуха, зрения, периферической и кинестетической чувствительности начинаются в возрасте 20 лет. Эта информация была развита зарубежными психологами Фульдсом, Рэйвендом, Пако и др., которые считали критерием умственных и логических способностей возраст 20 лет.

В своем исследовании Б.Г. Ананьев освещал изменения у мальчиков и девочек в подростковом возрасте: от сложной личности до общего психического состояния, от вербального и невербального психического (логические функции) до простых процессов (от тепла до метаболизма) и даже личностных черт. Через научные данные на основе математических методов и их углубленный качественный анализ.

С.В.Кравков, изучавший чувствительность глаз к дифференцировке с возрастом, отмечает, что повышение зрительной чувствительности продолжается до 25 лет, а стабилизация продолжается после 25 лет.

Результаты, полученные в лаборатории Ананьева Б.Г., показывают, что функциональный уровень человека составляет 44% у мальчиков и девочек в возрасте 23-27 лет, стабилизация функционального состояния - 19,8%, снижение функционального уровня - 36,2%. Эти данные показывают, что взаимодействие аспектов роста различно в разных микроциклах стадии созревания.

Ю.Н. Кулоткин исследовал интервал внимания, памяти, мышления, познавательных процессов взрослых вместе, причем в возрасте 22-25 лет внимание и память 100, 5% мышление 102, 5% (память 97,0 балла, в возрасте 26-29 лет внимание 102, 8 память показала 97,0 мышление 95,0 балла).

Американский ученый В. Шевчук изучил отправную точку творческой активности взрослых и обнаружил, что она составляет

12,5% в возрастной группе 11-20 лет и 66% в возрастной группе 21-30 лет. З.Ф. Есарева, изучавшая динамику научного продукта интеллигенции, указывает, что у его истоков были 18-23 учеников по математике, 24-27 лет по физике, 25-31 год по биологии, 27-30 лет по психологии, 27-32 человека по истории и 28-33 человека по физиологии. В. Шевчук, изучавший участие молодежи в общественной жизни, обнаружил, что самый высокий пик участия в общественной жизни приходится на 25 лет, что составляет 45,4% населения. По его словам, в остальной возрастной группе социальная активность человека является относительно небольшой единицей, даже в 45 лет она составляет 3%.

Кулешова Л.Н. и М.Д., изучавшие свойства границы поля зрения человека. Александрова отмечает, что у водителей 18-35 лет он бывает трех типов: на 11% выше нормы, на 47% выше нормы, а остальные ниже нормы. Изменения и улучшения уровня ряда функций в период от 23 до 28 лет: размер поля зрения, расстояние до глаза, пространственное изображение, уровни познания; целостность восприятия, внимания и восприятия, а также рост неизменности, проявляющийся в другой истинности и остроте зрения, кратковременной зрительной памяти или консолидации: в возрасте 22-25 лет возникает ряд двух различных факторов, состоящих из мнемологического и внимательного комплекса.

Заданных психологических механизмов развития юношей и девушек в подростковом возрасте; рабочее сообщество, семейная микросреда и неформальные взаимодействия. Например, психологический климат в рабочем сообществе, духовный мир, нестабильность, общественное сознание, социальные ценности, определенные традиции и привычки могут привести к положительным или отрицательным изменениям в характере нового члена. В результате этого влияния могут постепенно формироваться универсальные качества или может быть утрачена определенная личная точка зрения.

Новый член трудового сообщества будет вынужден пойти на ряд уступок, чтобы определиться со своим местом и достоинством в нем, и немного отклониться от своего совета. Это шаг к адаптации к психологическому климату в дорожном сообществе, против внутренних психических конфликтов, сложных переживаний, безмолвной тишины.

Следовательно, фактором, формирующим характер человека или разрушающим его независимые внутренние связи, является общественное мнение в трудовом сообществе. Послушание команде

- долг каждого члена. В некоторых случаях, когда человек находится под давлением большинства, такие чувства, как принципиальность, справедливость, личная точка зрения, ослабевают, что приводит к чувству нерешительности. Молодые мужчины и женщины, идущие по пути юности, должны относиться к своим родителям, бабушкам и дедушкам, сестрам, братьям, супругам, детям рационально, правильно общаться с каждым членом семьи и действовать в соответствии с определенными правилами.

Из-за широты межличностных отношений в семье она должна быть основана на многоступенчатом общении. Но чтобы не нарушать покой, гармонию и согласие в семье, юноши и девушки также вынуждены действовать вопреки велению совести. Они идут против своей профессии, своих мыслей, своих личных взглядов. Они стремятся найти общий «язык» с каждым членом семьи для доброты. Соответственно, семейное окружение также служит фактором, изменяющим психику и духовность молодых девушек.

Еще один фактор, играющий роль психологического механизма для человека, - круг улыфатов. Улыфаты обычно состоят из сверстников, чьи личные склонности, интересы, стремления, желания, цели, взгляды, возраст и поведение совместимы. Чувства, устойчивые убеждения, научное мировоззрение, внутреннее переживание, чувство независимости и инициативы проявляются в характере молодых людей благодаря энтузиазму, не идущему против мнения друзей, то есть ведению себя как «прототипа яд за друга». В результате начинают складываться такие пороки, как равнодушие, равнодушие, лицемерие, неверность.

Следует отметить, что в кругу друзей есть возможность приобрести новые качества, деловую хватку, практические навыки.

Поэтому важно не только подойти к вечеринке с точки зрения жизни, но и использовать ее возможности.

Период молодости - это период, богатый человеческим стремлением к власти, страстью, творческими планами, исследованиями и возможностями. Судьба будущего зависит от обильных озер, благополучия, культурной молодости, поэтому их планы на будущее, созданные проекты, зарождающийся духовный и духовный мир не должны оставлять равнодушным никого.

Эта стадия созревания включает мужчин и женщин в возрасте от 28 до 35 лет. В период зрелости человек способен полностью мобилизовать все свои силы, способности, интеллект, внутренний

потенциал на свою профессию, общественную деятельность, общественные дела. Тот факт, что мужчины и женщины имеют определенный опыт трудовой и общественной деятельности в этот период, ведет их в будущее. Отношение зрелого человека к другим, их оценка их самих вызывает существенное изменение динамического стереотипа. Сейчас он начинает осознавать свою ответственность не только за свои действия, но и за действия других людей, особенно молодых людей, не имеющих жизненного опыта, которые увлечены поведением своих детей, пытаются помочь им как можно больше.

Это время зрелости, величия, мудрости, руководства, заботы, покровительства. Как и в другие эпохи, в этот период будет определенная степень кризиса. В этот период давайте начнем понимать, какую работу предстоит сделать человеку, какие возможности он не использовал, какие ошибки, недопонимания, разочарования. Самостоятельная ответственность - важная психологическая особенность этого периода.

Некоторые изменения в организме, быстрое течение жизни вызывают у человека сильное беспокойство и переживания. Он решает максимально использовать каждую минуту своей дальнейшей жизни. Осознание того, что ему не хватает физических и умственных способностей для исполнения определенных желаний во сне, создает в его психике ощущение «застоя».

Основная причина этого - коренная реконструкция мнемологического комплекса в возрасте 33-35 лет. Происходит разделение всего мнемологического центра на мнемоническую (память) и логическую (мышление) части. Факторы внимательного состояния сохраняются, но память и мышление играют важную роль в интеллекте взрослого человека. Однако изменения не оставляют глубокого следа в его духовном мире, переживания, чувства, воображаемые образы (чувства юности, настроения, мечты, сырое воображение), носящие индивидуальный характер, сохраняются в памяти зрелого человека.

На этапе зрелости появляется способность в полной мере использовать физические и умственные способности. Происходит это не за счет всей силы, душевного напряжения, силы воли, нервного напряжения, а на основе определенного навыка, квалификации и умения.

Б.Г., который исследовал взаимосвязь аспектов зрелости в разные периоды зрелости. В лаборатории Аняева сотрудниками установлено, что прирост функционального уровня в возрасте 29-32 лет составил 46,2 стабилизации, снижение функционального уровня -

15,0, снижение - 38,0, возраст 33-35 лет - 11,2, 33,3%, 55,5%.

По результатам исследования Ю. Н. Кулюткина, в возрасте 30-35 лет внимание равно 102,8, память - 99,5, мышление - 102,3 единицы. Г. Леман, изучавший продуктивность периода зрелости, отмечал, что ее пик составляет 30 лет у химиков, 30-34 года у математиков, 30-35 лет у геологов, а средний пик - 37 лет. Психологизм С. В. Кравчов исследовал возрастные изменения чувствительности глаза у людей в возрасте от 4 до 80 лет и обнаружил, что повышение чувствительности может длиться до 25 лет, а стабилизация чувствительности - до 25-50 лет.

З. Ф. Есарова изучила проблему продуктивности учителей средней школы и установила, что защите кандидатской диссертации можно проводить в возрасте 26 математиков, 32 психолога, 34 филолога, 31 историка, 30 физиков, 32 биолога.

У взрослых на первом этапе зрелости желание участвовать в общественной деятельности составляет 18,3% в возрасте 30 лет и 6,2% в возрасте 35 лет. В. Шевчук имеет в виду, что масштабы участия в деятельности общественных организаций сокращаются. В этот период становятся очевидными различия между мужчинами и женщинами: если женщины достигли физической, сексуальной и духовной зрелости, то теперь мужчины продвигаются вперед, и это состояние сохраняется до конца человеческой жизни. З. Ф. Есарова считает необходимым измерять продуктивность творческой деятельности в период зрелости по следующим критериям:

1. Количество опубликованных научных работ;
2. Наличие учебников, учебных пособий и монографий среди опубликованных работ;
3. Открытие нового направления в научных исследованиях;
4. Открытие нового метода решения научной проблемы;
5. Создание научной школы;
6. Количество ссылок и приложений на работы других авторов;
7. Сфера использования научных знаний преподавателя в самостоятельной работе студента;
8. Количество и качество дипломных и диссертационных работ под руководством преподавателя;
9. Награждение учителя за успешное отношение к научной деятельности;
10. Присвоение научных и педагогических званий доцента и профессора.

В этом возрасте успехи, победы или неудачи в личной жизни имеют огромное влияние на духовный мир. В результате у него развиваются чувства высокомерия, гордости, самоуважения или, наоборот, жизненные невзгоды создают в нем чувство безразличия. Но психическое состояние, которое имеет оба проявления, также постепенно падает в определенном направлении под влиянием членов семьи, сверстников, рабочей группы, членов команды. В целом люди зрелости переходят с плавом будущего, к деталям супружеской жизни. Природе, обществу не безразлична Вселенная, ее события, они живут с чувством мира, гармонии, умиротворения, дружбы, максимально рационального использования мирских удовольствий.

Период созревания включает мужчин и женщин в возрасте 36-55 (60) лет. В этот период появляется новый характер, что отражается в переоценке творческой деятельности. Если они до сих пор гонимы за количеством в своей трудовой деятельности, то теперь они начинают бескончиться о качестве продукта своего труда. Они начинают смотреть на семейную жизнь с нового критерия общественной жизни, цели жизни, человеческого достоинства, окружающей среды, самих себя и других людей. Они спокойно, терпеливо разбираются в хитросплетениях жизни, социальных событиях, полагаются на жизненный опыт, зная свои мысли о тонкостях или плохих последствиях всего.

Возможности, ошибки и недостатки, которые они упускают в жизни, дают им ощущение семирного, универсального поведения. Поэтому они сожалют о потере минуты своей жизни. Они стремятся восполнить потерянное в молодости умом и мудростью. На втором этапе полового созревания симптомы старения становятся более выраженными, его начальная точка - 45-50 лет. Но в зависимости от конкретных характеристик людей этот предел варьируется, например, он может составлять 60 лет для одного человека и 70 лет для другого. Поэтому границы возрастного периода определяются лишь условно. Этот фактор также зависит от семейного окружения, в котором живут люди, исторических и социальных условий, географического климата и так далее.

Изменчивость этого возраста определяется биологическими, социальными и образовательными факторами человека (индивидуальность, социальная среда, непрерывное воспитательное воздействие). Ю. Н. Кулюткин отмечал, что у людей одного периода разные процессы, ситуации, свойства, характеристики, рост, изменение не равны, но их развитие в одном воспоминании, затем в мышлении, в

другом, наоборот, ослабление одного психического процесса, быстрый рост другого, он говорит.

Стремление человека реализовать свой внутренний потенциал еще больше улучшило его духовное и духовное самосознание во всех видах деятельности. «Я» в восприятии идентичности мужчин и женщин в зрелом возрасте выражается тремя различными способами: «Я» часто интерпретируется само по себе в форме «Я-образа», «Я-образ» человека

1. Ретроспектива состоит из «Я», которое отражает идентичность прошлого;

2. Действительное «я» понимается как представляющее его настоящее время;

3. Идеальный образ «Я» создается в связи с тем, каким вы представляете себя в ближайшем будущем.

Поэтому стремление полностью мобилизовать свои возможности в жизни создает личностную идеальную модель, сравнивая образ своего прошлого с настоящим во всех аспектах общественной жизни, на основе этой модели человек начинает выбирать жизненные планы, поведенческие цели, методы и средства. Стремление человека от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему - главный критерий самосознания. Существоют и другие критерии самосознания, которые отражаются в самооценке, контроле, проверке, аресте, самоуправлении и т. д. Самосознание часто является результатом действий других людей:

А) пожилые люди;

Б) сверстники;

В) рассматривается с точки зрения людей моложе его самого.

Л.Н. Куленова и М.Д. Александрова, изучавшие поле зрения людей этой возрастной группы, установили, что диапазон зрения у мужчин в возрасте 36-50 лет следующий:

На 4% выше нормы, на 53% выше нормы, остальные меньше нормы. Ю.Н. Кулуткин доказал, что у испытуемых в возрасте 36-40 лет внимание, память, мышление имеют 94,8, 93,7, 99,0 единиц по шкале от 0 до 130. Б.Г. Ананьев говорит, что в этом возрасте есть некоторые различия в биопульсном и монопульсном способах восприятия формы.

Ряд ученых (Клапаред, Мейл, Беллис, Филип) изучали изменения времени воздействия звука и света в этой возрастной группе. Полученные данные имеют практическое значение и до сих

пор сохраняют свою ценность. Такие исследователи, как Фул, Рэйвен и Пико, проверили способность интеллекта составлять 96% через 30 лет, 87% через 40 лет, 80% через 50 лет и 75% через 60 лет. Что касается активности, 6,2% 35-летних хотят участвовать в этой деятельности, 2,2% 40-летних хотят участвовать, а 2,8% решают уйти. Ситуация продолжается так.

З.Ф. Есарова изучила особенности творческой деятельности учителей вузов и определила, что защиту докторских диссертаций должны проводить математики 33, психологи 46, филологи 46, историки 47, физики 37, биологи 40 лет. В целом люди, относящиеся ко второму этапу зрелости, с одной стороны, все свои силы направляют на труд и общественную деятельность, с другой - их социальная активность снижается. Поэтому что старение человека отличается от людей других возрастов обилием как счастливых, так и скоротечных моментов, переживаний, эмоций.

Существует кризис между желанием расслабиться и ощущением отсутствия социальной активности. Как принять решение, то есть не терять контакт с рабочим коллективом или полностью ограничиваться от социальной активности, зависит от борьбы мотивов и определенных ситуациях. Тот факт, что средняя продолжительность жизни современных людей примерно в 1,5, 2 раза выше, чем в начале двадцатого века, показывает, что социальная энергия, духовность и духовность мужчин и женщин в период полового созревания не могут ослабить социальную активность. Так что их трудолюбие, умственные способности, профессионализм, жизненный опыт, высокая сознательность, богатство духовности, чистота духа полностью притягивают новую победу, смелый шаг к радости труда.

9.2. Методы воспитания детей

Хорошо известно, что по мере развития человеческого общества как сами люди, так и их взаимодействия друг с другом, особенно самые интимные и интимные семейные отношения между межличностными отношениями, улучшаются и становятся более сложными. Причина: развитие современной науки и техники, производственных отношений, развитие средств, сельского хозяйства, промышленного производства, быстрое внедрение новых технологий во всех сферах экономики в целом, быстрое внедрение технических процессов напрямую влияет на создателя и участника этих процессов, предъявляет уникальные новые требования. Производственные отношения, развитие общества,

с одной стороны, социально-психологические, физиологические и другие изменения, происходящие в самих людях, в определенной степени ограничивают сферу человеческого взаимодействия, в какой-то мере нарушают естественность наших предков и, как следствие, создают в психике человека не меньше эмоционального напряжения, это основа. Влияние этого также отражается на семейной жизни и психологическом климате в ней.

Чтобы наша молодежь имела более четкое представление об этой проблеме, давайте сравним ее тенденции 90–100 лет назад и различия между мальчиками и девочками 15–16 лет сегодня.

Написанные в специальной литературе и результаты исследований показали, что за последние 100 лет, согласно наблюдаемому процессу ускорения у людей, их половое, физиологическое половое созревание прогрессировало на 2–3 года. Сто лет назад период полового созревания молодых людей составлял 15–16 лет, а сейчас этот средний показатель составляет 12–13 лет. А теперь давайте посмотрим на аспекты готовности этих молодых людей к семейной жизни.

Когда ваши бывшие сверстники достигают половой зрелости, что является одним из требований зрелости в семейной жизни в возрасте 15–16 лет, они часто почти не знают секретов земледелия, животноводства и ремесел, типичных и необходимых для того периода (потому что он в то время детей обычно учили в возрасте 13–14 лет), производственные отношения и технологические процессы того времени не требовали специального или высшего образования, ученик, проработавший

учителем 3–4 года, мог работать самостоятельно в возрасте 16–17 лет, стал экспертом. Если бы он мог создать семью в то время, он смог бы содержать себя и членов своей семьи в финансовом отношении, работая по своей профессии.

Понятно, что 100 лет назад, когда молодые люди поженились в возрасте 16–18 лет, к тому времени они достигли всех уровней зрелости, необходимых для семейной жизни, для успешного брака, который является основой для преодоления потенциальных проблем в их семейной жизни.

Современные молодые люди, как уже было сказано выше, достигают половой зрелости в возрасте 12–13 лет, а в большинстве случаев спустя 7–8 лет, то есть девушки выходят замуж в 19–20 лет, а юноши - в 21–22 года. В настоящее время они ни экономически, ни социально, ни психологически не готовы к семейной жизни. Такие

ситуации, несомненно, приводят к проблемам в их семейной жизни, которых не наблюдалось в жизни их бывших сверстников. Кроме того, современное состояние развития общества ставит перед современной семьей новые социальные задачи, все из которых требуют, чтобы вопрос специальной подготовки современной молодежи к семейной жизни был одним из самых актуальных.

Изучая возрастные особенности проявления психики, следует учитывать, что в возрастной психологии разные возрастные периоды существенно отличаются друг от друга. Это младенчество, раннее детство, период дошкольного возраста, период младшего школьного возраста, период подросткового возраста, период раннего отрочества, период юности, период зрелости и период старости. Каждый из этих периодов имеет свои особенности, которые различаются не только хронологическим возрастом человека, но и событиями, происходящими в психике человека в этот период, происходящими изменениями, общими законами его психики.

В рамках этой темы мы сосредоточимся на ваших возрастнопсихологических особенностях подростков, то есть психологии подросткового возраста.

Подростковый возраст - это период перехода от детства к подростковому возрасту, который, в свою очередь, отличается от других периодов относительно резким и сложным переходом. Этот период примерно соответствует времени, когда дети учатся в 5–8 классах, и колеблется от 11–12 лет до 14–15 лет. У некоторых детей этот период может наблюдаться на 1–2 года раньше или позже.



То, что юность - сложный, сложный период, связано со многими психологическими, физиологическими, социальными факторами. В этот период меняется и содержание всех сторон развития: физического,

умственного, нравственного, социального и т. д. В этот период происходят значительные изменения в жизни подростка, его психике, физиологическом состоянии организма, его социальном статусе. В большинстве случаев у них разные традиции, которые противостоят друг другу. К этому времени ребенок уже не «ребенок» и в то же время еще не «взрослый». Его отношение к себе и окружающим обнаруживает совершенно иной характер. Его система интересов, социальная ориентация перестраивается, меняются самосознание, самооценка, ценности. Для него его «я» и важность этого «я» возрастает.

9.3. Изменения в теле подростка

После 10 лет для родителей и детей наступает время перемен: под действием половых гормонов детский организм бурно растет и развивается. Какие этапы можно выделить в телесном взрослении? К чему родители могут подготовить подростков и что тем предстоит пережить и принять самим? О психофизиологии сексуального развития рассказывают наши эксперты. Все родители примерно представляют себе, как происходит развитие ребенка, чего можно ожидать от его поведения, знают, наблюдая изо дня в день за сыном или дочерью. Но в том, что касается сексуального развития, родителям не всегда хватает знаний. Представление о том, каких возрастных изменений следует ожидать на разных этапах развития, и наблюдение за тем, что случается на самом деле, позволяют ориентироваться в происходящем, своевременно замечать что-то необычное, странное, не соответствующее возрасту, и при необходимости обратиться за помощью. Кроме того, в общении с подростком родителям предстоит определить, насколько он готов к обсуждению интимной стороны жизни, чтобы не смутить его раньше времени или не опоздать с важным разговором.

Изменения, происходящие в организме подростка, заключаются в том, что на этом же этапе развития ребенка происходят радикальные изменения в биологической, физиологической зрелости. Наступает новый этап в процессе физиологического развития и полового созревания. Изменения в организме начинаются непосредственно с изменений эндокринной системы подростка. В этот период активизируются функции гипофиза. Гормон, выделяемый из его передней части, усиливает рост тканей тела и работу других важных эндокринных желез (щитовидной железы, надпочечников и т.д.).



В подростковом возрасте существующий в детстве баланс активности эндокринной и нервной систем нарушается, а новый только устанавливается. Такие реконструкции, безусловно, влияют на внутреннее состояние, настроение и психику подростка и часто являются основой его общей нестабильности, уязвимости, неустойчивости, активности, безразличия и время от времени лени. Возникновение таких случаев часто наблюдается у девушек незадолго до начала менструального цикла или чаще во время цикла.

Другой характерной чертой подросткового возраста является состояние подростковой автономии, *наблюдаемое у подростков в этот период*. Существуют разные типы подростковой автономии, такие как *юридическая автономия, эмоциональная автономия, пространственная автономия*.

Известно, что с первого дня рождения ребенка ему нужно, чтобы о нем заботились. Родители и другие близкие регулярно кормят, одевают, лежат ребенка и присматривают за ним. Они всячески поддерживают ребенка, и ребенок чувствует потребность в такой поддержке и поощрении.

В подростковом возрасте ребенок становится относительно независимым в обеспечении своей жизни и безопасности. Теперь он сможет защитить себя, если понадобится, работать на своем уровне, зарабатывать достаточно, чтобы самостоятельно удовлетворять свои потребности.

Напротив, в подростковом возрасте подросток перестает быть «маленьким ребенком», он больше не «взрослый», и взрослый должен быть независимым и решать свои собственные проблемы. Полагаться на

помощь взрослых в этот период сверстники осуждают. И подросток этого тоже не хочет. В этот период кажется, что такой комплименты и ласки, которые показывают подросткам взрослые. Теперь им «не нравятся», как они ласкают и ласкают себя, аплодисменты взрослых по «пустякам». Теперь они пытаются избавиться от эмоциональной поддержки окружающих, чтобы решить свои проблемы самостоятельно. Раньше они жаловались родителям на то, что произошло на улице, в детском саду, в школе, но теперь они стараются не рассказывать об этом своим родителям, даже если они слышат избиения от кого-то вне семьи и их быт. Хочет, чтобы они не мешали.



Все это эффект эмоциональной автономии, который непосредственно наблюдается у подростков.

Еще одно состояние автономии, наблюдаемое у подростков, - это пространственная автономия. Соответственно, подростки склонны быть максимально одинокими в своей комнате, быть максимально одинокими, когда они что-то делают или находятся где-то, особенно когда они находятся вдали от своих родителей, членов семьи, и проводят время, предаваясь собственным фантазиям.

Известно, что в подростковом возрасте у подростка происходит перестройка «Я». Его отношение к окружающим, особенно к себе, своим интересам и ценностям, резко изменится. Его внимание к собственной личности растет. В подростковом возрасте эгоцентризм человека достигает наивысшего уровня, чем в другие периоды. В этот период подросток становится более эгоистичным, более эгоистичным. В этот период и мальчики, и девочки не только подражают взрослым, но и буквально контролируют их поведение, уделяя пристальное внимание их поведению, одежде, внешнему виду и макияжу.

Как ухаживать за собой?

Дети не знают некоторых очевидных правил. Хорошо, если им расскажут об этом родители — так, чтобы личная гигиена стала не просто полезной привычкой, но необходимым условием самоуважения, частью представления подростков о цивилизованном поведении по отношению к себе и окружающим людям.

Девочки должны знать, что:

- соблюдение гигиены половых органов важно для предупреждения некоторых воспалительных заболеваний, но не защищает от инфекций, передаваемых половым путем;
- следует ежедневно менять нижнее белье и при необходимости пользоваться прокладками;
- при подмывании (дважды в день) струя воды должна быть направлена так, чтобы не занести во влагалище инфекцию из заднего прохода.

Мальчики должны знать, что:

- вокруг головки полового члена может образовываться белый налет (сметка), которая состоит из секрета желез крайней плоти;
- необходимо обмывать половые органы ежедневно перед сном теплой водой с мылом, при этом следует оттянуть крайнюю плоть и удалить секрет, иначе возможно развитие воспалительного процесса;
- у некоторых народов принято проводить обрезание крайней плоти мальчикам, однако это не отменяет необходимости гигиенических процедур.

Вопросы:

1. Какие этапы можно выделить в телесном взрослении?
2. Что считать нормой, а что выходит за ее рамки?
3. Как родители могут подготовить своих детей к переменам, которые произойдут с их телом?

9.4. Психология любви

Улыбка на губах, нежные прикосновения или скрещенные руки, а то и насмешливо искривленный рот, - выражение лица и язык тела часто говорят о нашем эмоциональном состоянии больше, чем слова. Правильное толкование эмоций - основа для общения, особенно со спутниками жизни. Его важность демонстрирует и исследование, проведенное психологами из университетов в американском Рочестере и канадском Торонто. Ученые ставили перед собой цель выяснить, при каких обстоятельствах отношения вытравляются от правильного толкования эмоций партнера.

Какими бы ни были произведения мыслителя или ученого, поэта или писателя, ни один из них в своей творческой деятельности не смог обойти любовь, считающуюся самой могущественной и загадочной, серджило и матерей человеческих эмоций. Пока существует человечество, любовь вела человека в мир мужских эмоций, побуждала его преодолевать непреодолимые препятствия и покорять вершины, воодушевляла его и дарила ему счастливые моменты. Он даже дал надежду умирающему, спел песню жизни, очаровал цвета радуги его обычных дней, побудил его понять свое окружение и свою личность. Человек обнаружил в своей психике силу, которая даже ему неизвестна. Это человеческое чувство, которое считается старым и всегда молодым, одинаково свято и свято для всех.

Великий ученый Абу Али ибн Сина в одном из своих произведений описывает сильную любовь как болезнь и предлагает способы «вылечить» ее: объединить две души, страдающие в огне любви. Он также предположил, что, если невозможно объединить души по определенным объективным причинам, таким как различия в религии, состоянии здоровья, возрасте, социальном происхождении и т. Д., Тогда следует применять различные методы лечения в зависимости от психических характеристик человека. Например, охлаждение человека, испытывающего эмоции от своего возлюбленного, ослабление эмоций, передача эмоций другому человеку, отвлечение внимания, ослабление чувства любви путем удовлетворения органических потребностей.

Древние греки делились на два типа - «эрос» и «агапе», в зависимости от направления любви, хотя это два важных аспекта любви, то есть «эрос» - иметь объект любви, принимать его как свой собственный, «агапе», - это преданность человека, испытывающего эмоцию, объекту эмоции. Это чувство есть у каждого. В зависимости от того, какое из этих чувств преобладает, можно предсказать любовь

и человеке, точнее, в человеке, испытывающем это чувство, и его будущим в любви. Если преобладает «агапе», продолжительность жизни эмоции велика, и, наоборот, если преобладает «эрос», вскоре наступает эмоциональное удовлетворение, и продолжительность жизни чувства любви у такого человека может быть чрезвычайно короткой.

Чувство любви Д.А. Ли может быть нескольких типов:

1. ЭРОС - это сильное чувство любви, мотивом которого является физическое обладание объектом любви. К этому ведет сексуальное желание.

2. ЛЮДУС - это тип, в котором объект любовных чувств можно легко обменять, где чувства любви воспринимаются как поверхностная любовная игра.

3. СТОРЖЕ - это тип любви-дружбы, который не сильно выражен внешне, но надежен.

4. ПРАГМА (L + S) - это чувство любви, состоящее из *ludus* и *storgae*, которое постоянно находится под контролем ума, исходя из целей интересов любимого человека.

5. МАННИЯ (Э + Л) - состоит из эроса и лудуса, любящий характеризуется зависимостью от объекта любви. Но отличие этого вида от эроса и лудуса в том, что любящему человеку не хватает уверенности в себе.

6. АГАПЕ (E + S) - тип чувств, при котором сильно выраженный любовник, состоящий из суммы эроса и страсти, готов посвятить все и даже себя объекту любви и т. Д.

Взгляды восточных и западных мыслителей на чувство любви и дружбы

В человеческом обществе выяснилось, что положительные и отрицательные отношения между людьми были в центре внимания всех людей. Поэтому с давних времен эти проблемы были объектом уникального выражения и анализа мыслей и взглядов мудрецов на примерах фольклора, эпоса, песен и сказок.

В Коране, священной книге исламского мира, для того, чтобы понять человеческие отношения, людям необходимо проявлять только доброту, доброту и дружбу (ст. 79, Сура ан-Ниса). О том, что это знак близости, говорится в стихах 63, 98, 139.

Хорошие человеческие отношения и связанная с ними этика были предметом изучения, наблюдения и позиции мыслителей Центральной Азии.

Востоковед Абу Али ибн Сина в своей книге «Донишман-нома»

утверждает, что для того, чтобы все были счастливы, человек должен быть позитивным в своей морали, манерах, поведении и отношении к другим.

Абу Райхан Беруни, с другой стороны, утверждает, что внешний вид человека неразрывно связан с его моральным имиджем, и что благородство и скромность в человеке - важные дистанции в отношениях с людьми.

Юсуф Хас Хаджиб Главный ключ к дружбе с людьми - «это язык, благодаря которому человек оттачивает свои знания и ум. Обдумывание слова делает его прекрасным, или, если оно произносится не задумываясь, обесценивает его». Он подчеркивает необходимость уделять больше внимания поведению в человеческих отношениях.

С другой стороны, мудрость Хаджи Аждаа Яссаи показывает, что мечта каждого человека - иметь хорошие отношения с людьми, заводить друзей, любить и быть любимым.

Философ и поэт Умар Хайям в «Рубайт» выражает, что дружба, любовь и внимание друг к другу в отношениях между двумя людьми создают прекрасную основу для развития этих людей как личностей.

Абу Наср аль-Фараби в своей книге «Город добродетельных людей» утверждает, что человек, достойный нравственности, должен обладать двумя качествами, и эти качества включают хорошие манеры, хорошее общение и дружбу между людьми. По мнению мыслителя, человеку нужен зрелый характер, который должен быть продуктом привычки, побуждающей его совершать добрые дела. Хорошее поведение определяется степенью соблюдения нормы в поведении. С другой стороны, этикет он описывает как моральное явление, которое украшает состояние богатых и крадет бедность у бедных.

В «Кошмаре Кайкуса» он говорит: «Подружиться с таким человеком, чтобы вы могли получать удовольствие от его разговора. Тогда примите это, потому что любовь - это одно, а дружба - другое.

В «Махуб-уль-кулуб» Алишера Навои главным условием возникновения дружбы считается этикет и смирение, которые проявляются в человеческом поведении: «Смирение привлекает любовь народа, сближает людей с ним. Смирение - это цветущий цветок дружбы, а цветок дружбы - это цветок дружбы и гостеприимства».

Анализ произведений мыслителей Востока показывает, что их богатое и содержательное наследие представляет собой уникальную энциклопедию. Читая и изучая это наследие, мы осознаем

необходимость применения его в жизни сегодня.

Древнегреческий философ Платон в своих диалогах объяснил значение любви, которая является одним из человеческих чувств: «Чувство любви вечно, потому что оно знает, что оно не рождается, не побеждено, не увеличивается и не уменьшается».

Аристотель (Аристотель), древнегреческий философ, искал блага семьи и общества прежде всего в смысле любви, например, он утверждал, что цель любви в семье - дружба. Согласно Аристотелю, дружба в любви важнее эмоционального стремления, поэтому любовь чисто возникает из дружбы. Если она во многом происходит из дружбы, тогда становится ясно, что дружба - это цель любви.

Идеи гуманности и просвещения воплотились во взглядах греческого философа-моралиста Плуларха. Его идеи в основном сосредоточены на стабильности семейных отношений, на необходимости человека знать себя и относиться к другим. По его словам, любовь приятнее любви, потому что через любовь человек может избавиться от многих недостатков и ошибок, найти в себе силы по-другому понимать окружающих и уметь иначе себя вести.

Когда речь идет о **психологической зрелости человека**, это, прежде всего, означает, что он способен осознанно оценивать различные жизненные ситуации и условия. Эта бдительность должна проявляться в умении оценивать практичность, правильность действительности, умении достаточно объективно оценивать свои достижения и недостатки, знания, умения и способности. К сожалению, часто молодые люди переоценивают свои способности и ставят перед собой недостижимые цели. Особенно когда речь идет о семейной жизни, в которой наши молодые люди совершают больше ошибок, переоценивают себя и ожидают от семейной жизни больше, чем возможно. В результате возникают неудачи, сожаления, нервные срывы.

Эти качества имеют решающее значение, когда молодые люди выходят замуж. Конечно, такие способности не возникают в одночасье. Они постепенно формируются под влиянием воспитания, данного ему в предыдущей жизни. Психологическая зрелость характеризуется адекватностью поведения человека к различным условиям жизни. Психологическая зрелость включает в себя структурные аспекты духовных качеств человека, которые могут проявляться в форме позитивного отношения к другим людям: сочувствие, сочувствие, сочувствие, взаимная поддержка и так далее. Одним из важных

критериев психологической зрелости является наличие у человека собственного независимого мнения, точки зрения, позиции, которая служит справедливному решению семейных проблем, а при необходимости может отстаивать свои взгляды в интересах семьи перед родителями.

Вопросы:

1. Как лучше выйти из конфликта?
2. Общение, ориентированное на эмоции...
3. Почему мы разучились распознавать эмоции?
4. Какую важную роль играют эмоции в общении?
5. Умение понимать чувства других, помогают ли сохранить любовь? Как этому научиться?

Раздел 10. Теория бихевиоризма: история и развитие. Теория социального обучения.

10.1. Концепция бихевиоризма в психологии.

Бихевиоризм - это ветвь американской психологии двадцатого века, которая отвергает изучение сознания как предмет научных исследований. Психика рассматривается как другая форма поведения, а поведение - как совокупность реакций на наблюдателей из окружающей среды.

Первую программу взглядов на бихевиоризм выдвинул в 1913 г. американский зоопсихолог Д. Ватсон (в статье «Психология, как ее понимает бихевиорист»).

Д. Уотсон утверждает, что, хотя психология была экспериментальной наукой более полувека, она не заняла своего места среди других естественных наук, потому что предмет психологии и методы исследования были искажены. Он выступил с заявлением, что он должен изучать поведение, а не сознание как предмет психологии. Когда были упомянуты все психические феномены, он критиковал понятие принадлежности к разуму, утверждая, что следует ввести новые термины, далекие от «средневековых представлений». В качестве таких терминов он предложил термины возбуждения и реакции.

Уотсон начал свою карьеру в то время, когда между функционалистами и структурной психологией велись постоянные споры. Из этих дебатов был сделан вывод, что оба направления были отвергнуты. Потому что один из них пытался изучить структуру ума, а другой пытался изучить его функции.

В своих книгах «Поведение: введение в психологию сравнения» (1914) и «Психология с точки зрения бихевиориста» (1919) Уотсон пытается объяснить свои ранние взгляды такими терминами, как «стимул-реакция» и «формирование навыков». Законы поведения, согласно учению бихевиоризма, состоят из взаимосвязи между «входным стимулом и выходом» (реакцией).

Эти внутрисистемные (психологические и физиологические) процессы далеки от научного анализа из-за невозможности прямого наблюдения. Главный метод бихевиоризма - это наблюдение и экспериментальное изучение реакций организмов на организмы в ответ на воздействия окружающей среды, а также математическое описание корреляций переменных между ними.

Отношения «возбудитель-реакция» - это основная единица реакции организма на окружающую среду.

Эксперименты в области бихевиоризма проводили Ч. Хантер, К. Лэшли. Кроме того, новое направление бихевиоризма Эдварда Толмена и К. Холла развивает нео-бихевиоризм.

Бихевиоризм не распознает никаких субъективных явлений, кроме традиционного «стимул-реакция». Вот почему применение бихевиоризма к другим психологическим явлениям, таким как образ и мотив, которые до сих пор отвергались традиционными бихевиористами, стало главной целью небихевиористов. В этом типе исследования была сделана попытка выразить внутреннее процессы, происходящие между «возбудителем-реакцией», через понятие «посредники». Он утверждал, что «посредники» - это реальные функции, а не функции. В своем учении Э. Толмен напрямую пытается гармонизировать идеи трех направлений: бихевиоризма, гештальт-психологии, психологии динамизма.

С этой целью Э. Толмен ввел понятие промежуточных переменных, которые понимаются как совокупность когнитивных и возбуждающих факторов, действующих непосредственно между стимулами и ответным поведением. Промежуточные переменные - это детерминанты, которые обеспечивают средства реакции действия (зависимые переменные) на эти стимулы (независимые переменные). Для этого Э. Толмен проводит множество экспериментов по освоению навыков лабиринта на крысах. В процессе формирования навыков стало известно о своеобразном изобретении крыс.

Законы упражнений и эффективности, выраженные Торндайком во времени, были пересмотрены. Суть упражнения - формирование определенных когнитивных структур. Крыса также учится находить путь в лабиринте, потому что мука создает «карту знаний» этого пути, которая не является суммой моторных реакций, описанных в традиционном бихевиоризме. Животные, ищущие цели, различают сигналы окружающей среды. При этом они связывают свои ожидаемые результаты. Если ожидаемый результат не подтвердится, поведение будет нарушено. Понятие «тайное чтение» ввел также Э. Толмен. Это означает появление тайного, ненаблюдаемого чтения. Это также происходит при отсутствии стимула, усиливающего процесс чтения. Поведение животных - это изучение ситуации с вероятностью действия. В нем формируются когнитивные структуры, с помощью которых достигается наиболее благоприятный эффект в будущем. Однако Э. Толмен не смог ответить на вопрос, как контролировать двигательные реакции изображения, несмотря на постановку этих экспериментов.

Подводя итоги бихевиоризма в целом, Д. Уотсон пытался исключить свидетельство (образ) сознания из концепции поведения, в то время как в рамках небихевиоризма попытка включить в поведение образы (Толмен) и периферические нейронные процессы. Вместо этого появилось исследование Скиннера, которое он назывался радикально изменить. Социально-психологические исследования в области *бихевиоризма* в первую очередь связаны с именами американских ученых К. Халла и В. Скиннера. Они и их последователи К. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Дж. Келли и другие изучали различные экспериментальные аспекты отношений между двумя людьми и наблюдали в них элементы математической теории игр. Экспериментальные исследования в контексте Диалы и значительной степени пытались доказать идею подкрепления. В отличие от классического бихевиоризма, социологические психологи-бихевиористы начали приглашать людей в лабораторию за деньги вместо животных, поэтому их идея заключалась в применении на людях модели доказательств, ранее собранных на животных, в форме биологии и механизма.

Бихевиоризм - это направление в американской психологии двадцатого века, которое отвергает изучение сознания как предмет научных исследований, рассматривает психику как иную форму поведения, а поведение - как набор реакций на внешних наблюдателей. Первую программу взглядов на бихевиоризм выдвинул в 1913 г. американский зоопсихолог Д. Ватсон (в статье «Психология, как ее понимает бихевиорист»).

Основными принципами бихевиоризма были американские психологи Дж. Уотсон (1878-1958) и Э. Торндайк (1871-1949).

Позже к ним присоединились К. Лэшли (1890-1958), А. Вайс (1974-1931) и другие. До определенного периода это направление играло доминирующую роль в мире психологии. В настоящее время это направление разделено на несколько независимых психологических школ.

Основные идеи представителей этого направления заключались в том, что они утверждали, что предметом психологии является не только сознание или не только деятельность, но и *поведение*. Поведение выражается в том или ином действии, действиях, реакциях и зависит от внешних раздражителей. Следовательно, чтобы узнать человека и его психологию, необходимо изучать его внешне выраженные формы

поведения. Эти вещи учитываются при организации производства, обучения и психотерапии в наших нынешних условиях, известная формула «S-P», которую они проводили, также учтена в технике воздействия в наших условиях, они не утратили своей актуальности.

Школа поведенческой психологии состоит в том, что предметом психологии является изучение поведения человека и животных, а не психики.

Необихевиоризм - это направление в американской психологии, зародившееся в 1930-х годах. Двадцатое столетие. Поведение *Neobehaviorism* - «классический фанатизм», который не мог объяснить целостность и целесообразность действия, его информацию о мировоззрении и его зависимость от потребностей организма - засвидетельствовал *Ingriss* действия. 1953). Целое поведение животных и людей (1932) Эдвард Толмен. Э. Толмен возражал против ограничения и переоценки анализа поведения формулой «стимул-реакция». Эти факторы были названы «промежуточными переменными».

Переменные поиска S \ R Эти факторы считались открытыми только для человека, который мог следить только за своим внутренним сознанием. Толмун указал, что «удаление внутренних процессов» и их работа могут дать такую же точность, как и изучение любого физического объекта.

Тело сосредоточено на окружающей среде Тело сосредоточено на половине ситуаций, с которыми оно сталкивается Адаптировано к нему это система, которая позволяет его существующее распределение в зависимости от среды. Оптимальный выход изобретателей в поисках «что приводит» к проблемной ситуации

Э. Толмен настаивал на том, что такое поведение не ограничивается развитием моторных навыков. Согласно его экспериментальным данным, организм постепенно берет на себя ситуацию и отображает знание («знание») пути, который необходимо пройти для решения проблемы. Обучение - это познавательная деятельность.

10.2. Биохевиоризм, волюнтаризм, гештальт-психология и психоанализ.

В конце XIX века возникло направление *биохевиоризма*, не утратившее актуальности и сегодня.

Основателями биохевиоризма были американские психологи Дж. Уотсон (1878-1958) и Э. Торндайк (1871-1949).

Позже к ним присоединились К. Лашли (1890-1958), А. Вайс

(1974-1931) и другие. До определенного периода это направление играло доминирующую роль в мире психологии. В настоящее время это направление разделено на несколько независимых психологических школ.

Основные идеи представителей этого направления заключались в том, что они утверждали, что предметом психологии является не только сознание или не только деятельность, но и *поведение*. Поведение выражается в том или ином действии, действиях, реакциях и зависит от внешних раздражителей. Следовательно, чтобы узнать человека и его психологию, необходимо изучать его влияющие и затронутые формы поведения. Эти вещи учитываются при организации производства, обучения и психотерапии в наших нынешних условиях, известная формула «S-R», которой они придерживались, также учтена в технике воздействия в наших условиях, они не утратили своей актуальности.

Школа поведенческой психологии - это направление, которое пропагандирует и защищает идею о том, что предметом психологии является изучение поведения человека и животных, а не психики.

Известный французский психолог Жан Пиаже (1896-1980) разработал теорию, посвященную проблеме сложного интеллекта. Он часто использует термин «интеллект» вместо понятия «мышление», но, тем не менее, в его исследованиях можно найти словосочетание «психология мышления».

Теория интеллекта Пиаже делится на два важных аспекта, охватывающих функции интеллекта и учения эпохи интеллекта.

Волюнтаристская психология, в отличие от интеллектуализма, пропагандирует волю и активность личности как основу психической жизни. Все сложные психические процессы, особенно мышление, также трактуются как произвольная деятельность человека.

Представителями волюнтаристской психологии были Г. Линне (1889-1941), Г. Мюнстерберг (1863-1916). Вильгельм Вундт тоже был волюнтаристом, хотя считал, что в основе воли лежат чувства.

В Германии зародилось направление **гештальт-психологии**. Основателями представителями этого направления являются Х. Эрнстфельд (1859-1932), У. Келлер (1887-1967), К. Кофка (1886-1941) и другие.

Гештальтисты резко критикуют идею ассоциированных, которые считают, что все сложные психические процессы состоят из простых состояний, то есть ощущений. Они пытаются объяснить, что любой психический процесс и состояние состоит из единого образа, гештальта,

то есть единой структуры, создавая доктрину, противоречащую ассоцианизму.

По их мнению, содержание каждого психического явления шире по объему и разнообразнее по содержанию, чем совокупное отражение составляющих его частей и элементов.

Эта теория целостности психической структуры была разработана прежде всего на основе когнитивных фактов. Подчеркивается, что восприятие - это не сумма восприятий, а целостный образ. Это учение о целостности ментальных продуктов и структур позже было применено к феноменам памяти, созерцания и воли.

Эти отдельные направления и течения объединились под общим названием «эмпирическая психология» с рядом общих черт (особенно в важные моменты).

Единое понимание предмета и методов психологии привело к объединению всех этих течений.

Эмпирики утверждали, что психология - это не наука о душе, а наука о «духовных явлениях» или «явлениях сознания» или только о разуме. Это «бездушная» психология (Н. Н. Ланге), «психология без всякой метафизики» (А. И. Введенский).

Историческая услуга эмпирической психологии состоит в том, что ее представители отвергли душу как предмет научного исследования. Эту ситуацию можно рассматривать как большой шаг на пути избавления от метафизических и идеалистических взглядов на психологию.

Как было сказано выше, основным методом эмпирической психологии является наблюдение, опыт. Но этот метод, перенесенный из естествознания в область психологии, приобретает иной характер как внутренний метод.

В эмпирической психологии использовались как метод объективного наблюдения, так и метод эксперимента: психические явления изучались в специальных лабораториях с помощью различных специальных инструментов. Для проверки и дополнения материалов использовались методы математической статистики (корреляции).

Вторая важная услуга эмпирической психологии в истории психологии - это разработка методов и приемов проведения психологических экспериментов с использованием опыта.

Благодаря применению эксперимента психологией был собран богатый материал в области психологии человека. Многие из этих материалов не утратили своей актуальности и по сей день

(например, экспериментальные работы В. Вундта и Г. Эббингауза). Данные, выявленные эмпирической психологией, и разработанные экспериментальные методы и техники оказались полезными и на практике, например, в области медицины и педагогики.

Психонализ. З. Фрейд - основоположник психоанализа. Многие считают, что его достижения в этой области находятся на одном уровне с достижениями таких ученых, как Чарльз Дарвин и Эйнштейн.

Согласно Фрейду, такие явления не случайны и бессмысленны, а представляют собой бессознательность и намерения. Например: мы терпим или забываем впечатление, которое производят на кого-то, кто нам не нравится.

Именно здесь психоанализ предлагает новое понимание человека, подчеркивая, что за нашими сновидениями, неадекватными реакциями, шутками и творческими «симптомами» часто стоят бессознательные мотивы. Другими словами, если мы последует за образами З. Фрейда, то, что понимается в контексте сознательных мотивов и намерений субъекта, может обрести новое значение в результате психоаналитического исследования бессознательного. «Символы», которые на первый взгляд непонятны и бессмысленны, имеют смысл, если рассматривать их как выражение бессознательных мотивов и намерений. Таким образом, мы можем сказать, что Фрейд предлагает «терминегию сомнений».

Обращаясь к пациентам с неврологическими расстройствами, Фрейд обнаружил, что они не понимают своего бессознательного состояния, которое было «внутренним и внешним». Однако пациента можно заставить понять психоаналитика как симптом собственной неврозности. Другими словами, симптомы имеют значение, но ни владелец этих симптомов, ни врач не имеют прямого представления об этом содержании. На этом этапе интерпретация становится необходимой.

Фрейд сказал, что (скрытые или тревожные) сексуальные влечения могут превращаться в бессмысленные кажущиеся симптомы или сны. Так почему же такие наклонности выдавливаются из подсознания? Согласно Фрейду, существуют механизмы, позволяющие втиснуть эмоциональные переживания в недоступные для памяти части психики. Объясненные переживания - это травмы (травма в переводе с узбекского означает «рана»). Происхождение травмы в конечном итоге можно проследить до раннего детства. Используя особый метод обсуждения (свободные ассоциации), определите корни психоаналитической

травмы пациента. Следовательно, терапевтическая цель психоанализа состоит в том, чтобы реконструировать подсознательную и подавленную информацию и передать ее это.

Онгности (подсознание) можно изучать по-разному. В частности, один из таких методов - «свободные ассоциации», а другой - глубокое герменевтическое толкование снов и ошибочных действий (выражений). Сам Фрейд уделял центральное место толкованию снов.

«Толкование снов - это путь бессознательного к знанию (путь к королевскому двору), основа психоанализа и область, в которой любой исследователь может получить уверенность и информацию. На вопрос, как я могу быть психоаналитиком, я всегда отвечаю, изучая ваши сны».

Толкование снов утверждает, что сны имеют внешнее сходство и внутреннее взаимодействие с психозами. Однако они могут быть полностью совместимы со здоровым и нормальным состоянием. В целом сон можно трактовать как «симптом», но как знак чего? З. Фрейд говорит, что маленьким детям снятся желания и наклонности, которые не проявились в них накануне («дневная фантазия»), но не были удовлетворены. Таким образом, мечта - это исполнение их желаний. В сновидениях взрослых тоже присутствует определенная доля «дневных фантазий», но здесь ситуация более сложная.

Взрослые сны часто непонятны и далеки от удовлетворения дневных наклонностей (кошмары и панические атаки).

По Фрейду, такие сны - объект вытеснения подсознания. Когда сны сопровождаются страхом, это происходит для того, чтобы удовлетворить их зажатые, одержимые и запретные желания.

Чтобы понять сон, мы должны различать его явное содержание и его скрытое бессознательное содержание (скрытые мысли во сне). Первое - это то, что мы более или менее можем вспомнить, когда просыпаемся. Во-вторых, на подсознательном уровне или на «другом этаже» явное значение сновидения проявляется вместо его сжатого и неверно понятого содержания. Сжатие - это результат удара наших мысленных болтов. Когда мы бодрствуем, эти засовы предотвращают проникновение в наш разум подсознательных и вытесненных тенденций. Но когда мы спим, они незаметно проникают в нашу психику.

Это означает, что спящий человек не понимает значения снов, как если бы он не мог понять значение симптомов самого невротика. Мечта (очевидно), которую мы помним, - это искаженная

реализация сжатых тенденций. Фрейд называет процесс нарушения подсознательных мыслей во сне «работой сновидения». Во многих отношениях это идет рука об руку с неудачным процессом сдвигивания, который превращает комплексы сдвигивания в невротические симптомы. «Работа мечты» - преувеличивать, заменять, драматизировать и воплощать мечты в реальность. Есть также второстепенная работа сновидения. Подсознание, таким образом, пытается использовать «художественные» средства. В этом смысле все мы тоже актеры в своих мечтах.

Например, преувеличение: событие во сне (запомненное) может состоять из нескольких разных желаний. Замещение - это такой процесс, при котором в нашем сне очень необходимое нам событие или человек проявляется как очень маленький знак или что-то знакомое нам. Точно так же наш сон, в котором событие выражается как очень простое по содержанию событие, может быть связано со страхом или сильными эмоциями. После того, как преувеличение или подмена сделали свое дело, психоаналитик использует метод «свободных ассоциаций» для выявления и исследования неправильно понятого содержания.

Подобное представление оказывается вариантом нарушения. Например: мужские гениталии - это предметы, похожие на него по форме. Например, банку можно заменить чем-то вроде зонтика, ножа и револьвера. Гениталии женщины могут быть представлены символом с использованием предметов (пещеры, коробы, комнаты, здания и т. Д.). Окружающих предметов (пещеры, коробы, комнаты, предложенное Платоном, могло быть истолковано психоаналитиками.) Вторичная работа сновидения происходит из нашей попытки выразить сновидение словесно, без логического противоречия. Согласно Фрейду, явное содержание сновидения включает в себя множество различных и противоречивых элементов. Можно сказать, что это очень ясно. Точно так же цепочка различных причин и факторов может переоценить психологические симптомы.

Фрейд сказал, что тайные мысли сновидения подвергаются цензуре. Проще говоря, подавляемые и запрещенные тенденции должны быть «подвергнуты цензуре», чтобы проявиться в уме. Работа сновидения по обходу цензуры превращает скрытые мысли во сне в явное содержание сновидения. Сон, который мы помним, содержит секретную закодированную информацию, которая проникает в наш разум. Мы можем рассматривать открытое содержание нашей мечты

как ребус, который необходимо решить. Только после прояснения психоаналитического кода появляется новое значение сновидения. В чем скрытый смысл? Фрейд сказал, что сны взрослых часто имеют сексуальную ориентацию и выражают эротические наклонности. (Этот вывод стал проблематичным после того, как З. Фрейд позже ввел понятие уникального инстинкта агрессии или смерти). Основные правила толкования сновидений мы выражаем следующим образом:

1. Различие между скрытыми мыслями и явным смыслом во сне служит ключом к пониманию смысла сна.

2. Открытое значение сна - это искаженное выражение скрытых в нем мыслей, которые, если их истолковать, являются продуктом работы сновидения.

3. Для анализа сновидений З. Фрейд использует метод «свободных ассоциаций», который также может быть использован в психотерапии.

4. Подход З. Фрейда к толкованию сновидений представляет для нас основы психологической модели, отражающей богатую картину психических состояний человека.

5. Попытка Фрейда определить скрытый смысл снов приводит к осознанию того, что подосознание работает по определенным «траматическим» правилам или устроено как подосознательный «язык» (сравните сновидение как ребус).

Первая «топографическая модель» Фрейда (карта психики или структур личности человека) выделяет три локализации психической жизни. Проще говоря, ментальный аппарат разделен на три области: бессознательное, подосознательное и сознательное. Сознание можно описать как все, что человек воспринимает напрямую. Сознание - это область всего, что человек может вспомнить или вспомнить в памяти. Фрейд определяет бессознательность как психический процесс, который происходит в уме с большими усилиями.

Он приводит пример, чтобы помочь ему понять сказанное во «Введении в психоанализ» (1815-1917). Гость хочет войти в большой коридор (без сознания) и в отель (без сознания). Однако в коридоре между этими двумя комнатами стоит охранник (цензор), который отбирает гостей. Если гость не любит охранника, его прогонят или *вытеснят*. Даже если гость заходит в отель, это не значит, что хозяин сразу обратит на него внимание. Это согласуется с представлением о том, что идеи в уме не понятны, но могут быть поняты. Чтобы идеи в бессознательном были понятны, они должны сначала войти в гостиницу или сознание. Если гостя выгнали, в следующий раз он будет в *маске*

(сравните с «работой мечты»). Такой гость может быть воспринят как «знак», а хозяин может не знать его сути. Эти сравнения уместны, чтобы превратить бессознательное охранника в нечто понятное. Когда охранник устал (или человек спит), гостю в маске легче войти (т.е. в виде ясного смысла сновидения). Такой процесс отжима может происходить без ведома мастера.

После 1920-х годов Фрейд изменил топографическую модель и ввел термины «ид», «эго», «супер-эго», которые представляют различные ментальные примеры.

Разделению психики на три такие формы - ид, это и супер-это - возражали другие супер-аналитики (например, французский психоаналитик Жак Лакан 1966), а также представители философии науки. Поппер однажды сказал, что такое деление Гомера имело научный статус, как легенды о жителях Олимпа.

Мы предпочитаем интерпретировать понимание З. Фрейда о психическом аппарате как метапсихологическую позицию. Это помогает нам описать его взгляд на изучение человека, поскольку мы пытаемся определить концептуальную основу явлений, которые он определяет в клинической практике. Используя эпистемологические термины, мы можем сказать, что эта метапсихологическая структура занимает центральное место в «исследовательской программе» психоанализа. Именно с помощью идеи этого ментального аппарата, уместной силы и инстинктов Фрейд пытался объяснить, что рациональные аргументы бессильны в борьбе с иррациональными страхами и действиями, укоренившимися в мозгу. Он разработал модель нашей ментальной жизни (ид, это и супер-это), чтобы понять конфликт между нашими инстинктами, нашим отношением к внешнему миру и нашим «внутренним голосом» совести. Фрейд действовал в рамках концепций, сущностей и измышлений. Во-первых, давайте посмотрим, как он выразил свое мнение о нашей душевной жизни.

«Предположение, которое мы сделали о рационально структурированном, развивающемся психическом аппарате, основанном на потребностях жизни, в котором феномены сознания определяются только условиями в определенных моменты времени, позволило нам создать психологическую основу, подобную любой другой науке, такой как физика».

Как видно, З. Фрейд рассматривает психоанализ как физику. Такая интерпретация связана с некоторыми из его основных метапсихологических анализов. Он понимает психическую жизнь

как явление, определяемое умственными силами и умственными способностями. Таким образом, он может сказать, что психоанализ - это естественная наука.

Умственные способности и умственные способности можно найти в утверждении, что это древнейшая ментальная область. В нем есть ментальные аспекты человеческих инстинктов. Фрейд сравнивает идентификатор с «кипящим котлом». Наши инстинкты всегда стремятся удовлетворить наши потребности. Они подчиняются так называемому принципу вкуса. Id также имеет другие функции, активирующие человека. Они говорят о «запоминании» действий и чувств, идей, которые ранее были вытеснены, но продолжают активировать человека. Эти функции работают без логической организации. В них нет смысла.

Но в некотором смысле это все еще «входит в человеческий разум: если мы не понимаем причин и следствий, они побуждают нас к действию, приводят к депрессии или вызывают фантазии и фантазии. Таким образом, бессознательность - это высшее качество ума в Id.

Один из наиболее важных случаев в психоанализе - это предположение, что бессознательность или процессы Id подчиняются другим законам, отличным от законов, управляющих нашей сознательной жизнью. Фрейд называет эти «законы» первичными процессами. Наше обсуждение работы сновидений указывает на странную и сбивающую с толку природу процессов, происходящих в бессознательном. Например, противоречия в нем интерпретируются как тождества.



Из-за влияния внешнего мира *id* претерпела уникальное развитие. В нем возникла некая ментальная сфера, которая связала Id и внешний мир. З. Фрейд назвал эту сферу душевной жизни это. Самая важная функция это - самосохранение. Он также должен обеспечивать безопасное удовлетворение потребностей. Это решает, подавить или остановить инстинкты. Это подчиняется принципу реальности. Итак,

это должно быть посредником между требованиями Оно и внешним миром. Когда это слабо и недоразвито, оно без труда выполняет стоящие перед ним задачи. Требования наших инстинктов и требования внешнего мира могут привести к травме. Беспомянутое это защищает себя с помощью давлений, которые затем могут стать неуместными. В таких сжатиях это помогает супер-это.

Фрейд неоднократно восхищался способностью субъекта видеть себя объектом и на этой основе развивать критическое и обоснованное (осуждающее) отношение к себе. Он думал, что такая способность проявится на более позднем этапе, чем другие способности это. Он проявится постепенно в процессах социализации у детей. Супер-это - результат интернализации (овладения) без понимания норм и идеалов родителей.

В более широком смысле общество и традиции осуществляют свой моральный авторитет через то, что мы называем совестью. Можно сказать, что супер-это контролирует это, дает ему «рекомендации» и «утрачивает» наказанием. Это требует, чтобы супер-это общалось не только о своих действиях, но также о своих мыслях и желаниях. Итак, супер-это - это третья сила, которую это должно учитывать. Теория совести Фрейда отрицает существование врожденных или абсолютных представлений о добре и зле. Используя эту теорию, Фрейд пришел к выводу, что идея Бога была результатом проекции ребенка на отца.

Пытаясь разработать популярную топографическую модель, Фрейд предложил «динамическую» перспективу. Он утверждает, что, согласно З. Фрейду, силы нашей психической жизни важны для понимания психических конфликтов, возникающих в результате игры. Как только мы начинаем понимать, как они работают, мы формируем динамический взгляд на психические явления. З. Фрейд утверждает, что если мы рассматриваем поведение как компромисс между принципами, который уводит человека в разные стороны, кажется, что эти силы следует анализировать на основе динамического подхода, основанного на идентификации.

В начале динамическая перспектива была связана с человеческими инстинктами. Однако он претерпел столько изменений, что уже не всегда ясно, является ли это развитием исходной концепции или новой концепцией, которая ее заменила. Фрейд часто думал об инстинктах как о ментальном восприятии соматического происхождения. Инстинкты могут иметь бесконечное количество целей, и они могут конфликтовать друг с другом. Однако их проявление должно иметь социальное или

культурное измерение: люди повсюду испытывают голод, но то, как его удовлетворить, определяется социально.

В своих более поздних работах Фрейд различал инстинкт жизни (эрос) и инстинкт смерти (Танатоз). Он утверждает, что эти две основные идеи инстинкта были также известны греческим философам. Идея Фрейда об отдельном инстинкте смерти вызвала резкое возражение в психоаналитических кругах и до сих пор обсуждается. Вывод инстинкта смерти в научное потребление, Фрейд стремился объяснить такие явления, как агрессия и война.

Он также указывает, что чрезмерная сексуальная агрессия также может превратить игру в убийство объекта его страсти. Агрессия также может быть внутренней (инклизивной) и саморазрушительной. З. Фрейд называет всю эротическую власть либидо. Либидо может переходить от одного объекта к другому или накапливаться от определенных объектов. Разработка более детальной топографической модели привела Фрейда к теории «энергии». Его суть в том, чтобы связать все психические явления с энергией. З. Фрейд подчеркивает, что каждый обладает большим, но ограниченным количеством умственной энергии, которая может быть получена из идей и объектов или передана им. Хотя методов измерения этой энергии в настоящее время не существует, Фрейд твердо уверен, что ее можно измерить в целом.

Его можно описать, используя жизненный опыт большинства людей или в этом смысле термины психической энергии. В повседневной жизни мы говорим, например, о необходимости «повеселиться» или о необходимости избавиться от негативной энергии. Однако З. Фрейд ничего не говорит о свойствах такой энергии, а думает только о том, какие эффекты она может иметь.

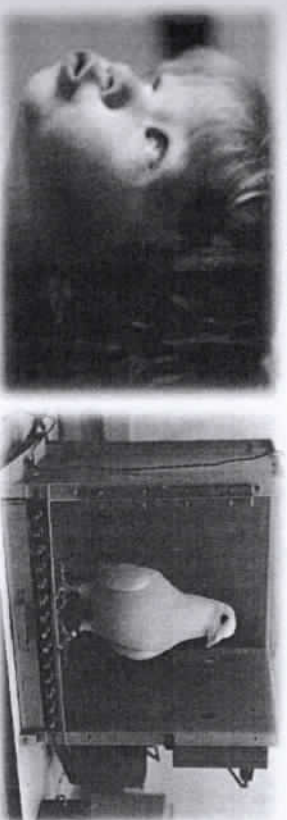
В нескольких местах З. Фрейд описывает сновидения как психозы, сопровождаемые иллюзиями и иррациональными знаками. Во время сна это ослабевает и доминирует, потому что дисфункция психического аппарата выражается в неврозах и психозах. При этом связь это с реальностью нарушается и частично прекращается. Такое понимание составляет основу терапевтической цели психоанализа.

«Врач-аналитик и приходивший к нему пациент должны объединиться против инстинктивных требований врага У (ид) и сознательных требований сверхчеловека (супер-эго) на основе ослабленных МУЖЧИН (это) реального внешнего мира».

В этом отношении можно сказать, что есть сходство между

терапевтической целью психоанализа и теорией Ницше о Сверхчеловеке. Основная проблема как для Фрейда, так и для Ницше - разрешить конфликт между требованиями стандартной гниетности и инстинктами. Сверхчеловек Ницше преодолевает себя невротически, точно так же, как он преодолел себя в успешном сеансе психоанализа.

В то время как вышеупомянутые течения структурализма, функционализма, бихевиоризма, фрейдизма послужили основой для формирования мировой психологии, под их влиянием сформировались десятки других направлений - ассоциативная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивизм, символично-символический интеракционизм, добавлен. Самое главное, что к двадцатому веку прикладные области психологии появились, и теперь достижения смело внедряются непосредственно в образование, обучение, промышленность, бизнес, маркетинговые услуги, менеджмент, здравоохранение, предупреждение преступности. К первому году XXI века психология - теоретическая, аналитическая наука, напрямую отвечающая потребностям практики стала прикладной наукой.



Вывод

Определяя задачу управления поведением человека, направление научных исследований взаимосвязи с практическими занятиями.

1. Однако необходимость расширения предмета обучения не отражается в одностороннем порядке и адекватно, поскольку это сознательно объективный человек.

2. Понимание поведения зависит только от внешнего вида, и ненаблюдаемые физиологические и психические процессы игнорируются.

3. При механической интерпретации поведения человек теряет активную активность и действует как человек впечатлительный.

Раздел II. Классификация периодичности психического развития

II.1. Теория историко-культурного развития Л.С. Выготского

Лев Семенович Выготский (1896-1934) - выдвинул концепцию культурно-исторического развития. Он обращал особое внимание на реакции и оценивал их как наиболее важную речевую реакцию человека. Речь - это телесное движение, но, в отличие от других телесных движений, она подчеркивает, что дает новое измерение уму человека. Во-первых, речь происходит в процессе взаимодействия, а это значит, что она изначально социальна. Во-вторых, у него всегда есть мысленный фронт, который является значением этого слова. В-третьих, слово может существовать как элемент культуры независимо от субъекта, то есть речевая реакция сочетается в себе телесную, социальную (коммуникативную), духовную и историко-культурную. В этих четырех системах координат (человек, поведение, смысл, культура) Выготский пытается объяснить любое явление психической жизни человека.

Знак (слово) - это «психологическое оружие», с помощью которого строится сознание. Его особенность в том, что такое лечение требует орудиями труда. Они меняют как внешнюю природу, так и человека. Выготский экспериментально доказал, что этноцентрическая речь у детей не зависит от углощений от реальности и детской фантазии. Он организатор практических действий. Думая самостоятельно, ребенок планирует действие. В «Мышлении и речи» (1934) Выготский изучал развитие представлений у детей на основе экспериментальных исследований.

По словам Выготского, только предварительное обучение дает хорошие результаты. Это зона близкого развития». Под этим понятием понимается несоответствие уровней задач, которые ребенок может решить самостоятельно под руководством взрослого. Тренировка создает подобную зону и ведет к собственному развитию.

Проблема психического развития личности в бывшей советской психологии отражена в трудах таких великих психологов, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Бойкович. Позже ряды занимающихся этим вопросом расширились. По этой же причине подходы к строению человека, научному источнику, специфике его развития имеют некоторые отличия. В настоящее время при рассмотрении развития личности целесообразно разделить научные взгляды ученых на определенную группу, а затем раскрыть их сущность. На наш взгляд, онтогенез формирует теории и направления в семье, разделяя развитие личности

на несколько этапов и давая каждому из них отдельное научное психологическое определение. В частности, по кризису развития (Л.С. Выготский), мотивационному подходу (Л.И. Бойкович), отношению к деятельности (Д.Б. Эльконин), социализации личности к природе личности, характеру социализации (А.С.). И. Фельдштейн) и оказано.

Л.С. Выготский критически анализирует теории мировых

психологов о строении и развитии личности, а также бейсбол на основе духовных обновлений, создающих совершенство.

1. Кризис младенчества.
2. Детство - от 2 месяцев до 1 года. Годовой кризис.
3. Раннее детство - от 1 до 3 лет. 3-летний кризис.
4. Дошкольный возраст - от 3 до 7 лет. 7-летний кризис.
5. Период школьного возраста - от 8 до 12 лет. 13-летний кризис.
6. Период полового созревания - от 14 до 18 лет. 17-летний кризис.



В своих трудах Л.С. Выготский дал глубокое научное описание каждого периода развития в зависимости от его специфики. Исследователь сделал как научные, так и практические комментарии к наиболее важным духовным обновлениям в развитии личности. Однако в его мыслях есть много спорных моментов. В современной психологии теория развития личности Л.С. Выготского имеет научное, историческое и социальное значение, а его взгляды и идеи о роли кризисов, ведущих к развитию, созвучны требованиям времени.

Л.И. Бойкович, выдающийся представитель бывшей советской психологии, ученик Л.С. Выготского, основывается на мотивах разделения становления личности на определенные периоды, поэтому

данный подход можно рассматривать как мотивационное направление. По мнению Л.И. Божовича, формирование личности состоит из следующих этапов: первый этап - младенчество - от рождения до 1 года, второй этап - мотивационное воображение - от 1 года до 3 лет, третий этап - период «Я» - от 3 до 7 лет, четвертый этап - период осознания того, что он социальное существо - от 7 до 11 лет, пятый этап: а) период самосознания - от 12 до 14 лет, б) период определения (обретения) своего места - от 15 до 17 лет.

Л.С. С точки зрения Выготского, развитие ребенка - это постоянный переход от одного возраста к другому, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход из одного возраста в другой происходит во время кризиса.

Причина первого кризиса - конфликт между новыми потребностями ребенка и старыми условиями, которым они удовлетворяют.

Переход к следующему периоду происходит до того, как ребенок протестует против занимаемого им места среди людей и против его желания изменить это место.

Развитие ребенка продолжается позитивным (мирным) и критическим образом.

До сих пор изучению периодического развития личности уделялось большое внимание. Одной из классификаций, комплексно охватывающих все периоды жизни человека, является схема, принятая на специальном симпозиуме Академии наук в 1965 году по решению ученых всего мира. Он приведен в таблице ниже.

Возраст	У мужчин	У женщин
Младенчество	1-10 дней	1-10 дней
Период грудного вскармливания	От 10 дней до 1 года	От 10 дней до 1 года
Раннее детство	1-2 года	1-2 года
1 период детства	3-7 лет	3-7 лет
2-й период детства	8-12 лет	8-11 лет
Подростковый возраст	13-16 лет	12-15 лет
Подростковый возраст	17-21 год	16-20 лет
Период средней зрелости		
Первый этап	22-35 лет	21-35 лет
Второй этап	36-60 лет	36-55 лет

Возраст старости	61-75 лет	56-75 лет
старость	76-90 лет	76-90 лет
Искали долголетия	Старше 90 лет	Старше 90 лет

Известный русский психолог Выготский опубликовал теорию развития его высших психических функций в 1920-1930-х годах. Выготский определяет общий генетический закон психического развития следующим образом: «В культурном развитии ребенка каждая функция проявляется в 2 этапа. Сначала социальный, затем психологический».

Первоначально он проявляется в ребенке как интерпсихическая категория. Каждая высшая психическая функция должна пройти в своем развитии внешнюю стадию.

Проблема стратификации молодежи в отечественной психологии впервые нашла отражение в трудах таких великих психологов, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев. Позже количество занимающихся этой проблемой увеличилось, поэтому проблема классификации возрастных периодов резко различается по своему происхождению, научному источнику, подходу к процессам развития. В настоящее время при рассмотрении возрастной стратификации целесообразно разделить научные взгляды ученых на определенные группы и раскрыть их сущность.

Предмет психологии подросткового возраста интерпретирует взаимосвязь между проблемой воспитания и психического развития на научной основе, признавая, что эти два процесса неразрывно связаны. По мнению ученых, изучавших эту проблему, образование должно идти вперед психического развития ребенка и следовать за ним (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.). Однако если проанализировать это с точки зрения современности, использование возможностей для самостоятельного развития знаний и умений школьников и студентов на высших ступенях образования порождает различные взгляды на проблему (Мухина В.С. «Возрастная психология» М: 2000. 12 с.)

Психологи изучают психические процессы, связывая проблемы биологических и социальных отношений психического развития, пытались объяснить их на следующих уровнях:

4 уровня психики:

- усиление двигательной реакции,
- рост перцептивного движения,
- рост индивидуального общественного движения,

ж) обосновал существование увеличения интеллектуально простых форм поведения

Рекомендуется изучать человеческое развитие в несколько

периодов:

1. Период обработки информации внешней среды ребенка.

2. Созерцание:

а) до социального периода;

б) социальный период;

3. Интеллект:

а) автономный срок до 2 лет;

б) за 2-7 лет до начала эксплуатации;

в) очевидный срок операции до 7-11 лет;

ж) срок формальной операции 11-15 лет.

А.С.Выготский критически анализирует теории возрастного расхождения психологов, опираясь на психические обновления, вызывающие определенное развитие, разделяет возрастные периоды на следующие этапы.

Мы рекомендуем следующую возрастную классификацию,

удобную для педагогов-психологов, воспитателей:

1. (0 - 1) младенчество

2. (1-3) лет первое детство

3. (3-7) дошкольный период

4. (7 - 11) младший школьный возраст

5. (11-15) средний школьный возраст. Подростковый возраст

6. (15 - 17) старший школьный возраст. Переход в отрочество.

Русский писатель А. М. Горький - великий советский педагог. В **КАЧЕСТВЕ** Говоря о Макаренке, он сказал: «Он горел в огне настоящей любви к детям». Доброта, искренность, безусловная любовь к детям. А. Одним из самых замечательных качеств Сухомлинского было то, что он сам писал, что его сердце полно любви к детям: «Я хочу обнять и ласкать всех детей нашей страны» (его книга «О воспитании», 1963).

Л.С.Выготский критически анализирует теории стратификации возрастных периодов психологов, опираясь на духовные обновления, вызывающие определенное развитие, разделяя возрастные периоды на следующие этапы:

1. Кризис младенчества.

2. Младенчество - от 2 месяцев до 1 года, годичный кризис.

3. Раннее детство - от 1 до 3 лет - 3-х летний кризис.

4. Дошкольный период - от 3 до 7 лет - 7-летний кризис.

5. Период школьного возраста - от 8 до 12 лет - 13 лет кризис.

6. Период полового созревания - от 14 до 18 лет, возрастной кризис.

Л. С. Выготскому удалось научно обосновать и описать свою теорию возрастной стратификации. Ученый сделал замечания, имеющие научное и практическое значение, о важнейших духовных обновлениях. В целом теория стратификации периодов молодости Л.С. Выготского имеет научно-историческое значение, его продуманные и передовые представления о кризисах, движущих силой развития, соответствуют современным требованиям.

II.2. Эльконин и движущие силы развития

Период роста ребенка в утробе матери неразрывно связан с материнским организмом. Рождение ребенка важно в том смысле, что качественные изменения являются отправной точкой для нового взгляда на социальное развитие. Из-за этого рождение - это чудо природы, сильно сотрясающее тело малыша. При этом существо, живущее в стабильной среде в утробе матери, попадает в сферу патогенов с необычайно новыми условиями, бесчисленными свойствами и характеристиками. В младенчестве происходит процесс адаптации к такой новой среде. Жизненная деятельность и история малыша напрямую связаны со взрослыми, которые его окружают и заботятся о нем, и все его потребности и потребности удовлетворяются только взрослыми. Объективные и субъективные условия, которые взрослые создают для ребенка, играют важную мотивирующую роль в определении его роста. Взрослые усваивают свойства и характеристики окружающей среды в умственном мире младенца. Вниманию ребенка доводится форма, цвет, разнообразие игрушек и так далее, в которых изображены созданы образы предметов, а органы чувств ребенка их отражают. В результате обучения удержанию предметов в процессе взаимодействия ребенок начинает тянуться к «знакомым» предметам, и которых он начинает уметь различать цвет и форму.

На сложном этапе воображения ребенок учится с помощью взрослых сидеть, стоять, правильно пользоваться пищевыми инструментами, совершать непрерывные и осмысленные движения. Следовательно, отражение происходит напрямую, независимо от слесня.

В общем, на ранних стадиях младенчества все объекты во Вселенной имеют представление о телах. На большинстве стадий

этого периода малыш не сможет самостоятельно получить знания и опыт, навыки и умения.

Л.С. Выготский, изучавший особенности младенчества, в своей работе «Детство» утверждает, что отношение ребенка к действительности сначала кажется социальным отношением, в этом смысле его можно назвать существом. Даже если ребенок естественным образом биологически отделен от матери, он на самом деле остается социально связанным с ней.

Существует ряд исследований по изучению психологических характеристик младенца в возрасте до одного года. Среди них Н.Л. Фигурин, М. Денисова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Валлон, Д.Б. Элконин, Е.А. Аркин, С.Фаянс, Ш.Бюлер, Ф. Особое значение имеют работы Фрадкиных.

С. В эксперименте с плиткой, когда ребенку показывают красивые и привлекательные игрушки на расстоянии 9 см, стремление ребенка и растяжение рук замедляются, когда расстояние составляет 60 см. Столь же равнодушен он был и к взрослому, стоявшему рядом с игрушкой. Чем короче расстояние, тем больше ребенок к нему стремится.

На основании приведенных выше экспериментальных материалов можно сделать вывод, что они стимулируют деятельность, в которой участвует младенец. Объекты, которые окружают ребенка, становятся все более и более привлекательными, увлекательными и стимулирующими, а также служат для повышения активности поиска, определения цели и предположений.

Исследователь А.В. Яромленко изучал сравнительную классификацию привлекательных предметов у полуодовольных детей. По данным, полученным автором, младенец стал все отчетливее выделять человека (взрослых) среди несметного количества предметов. В то же время фокусировка на неподвижном визуальном стимуле увеличилась с 26 секунд до 37 секунд для неподвижного ребенка с 34 секунд до 38 секунд, для движущегося визуального стимула увеличилась с 41 секунды до 78 секунд, а для движущегося человека увеличилась с 49 секунд до 88 секунд.

В ходе эксперимента выяснилось, что концентрация ребенка на движущемся человеке увеличилась в 4 раза.

Причина, по которой ребенок уделяет больше внимания человеку, чем неодушевленному предмету, заключается не в том, что его отношение к взрослым изменилось, а в том, что он стал более активным в качестве слабого рецептора при контакте с ними.

Улучшение дифференциации восприятия предложений - важный инструмент улучшения пространственного восприятия у младенца. По мере увеличения жизненного опыта чтение знаков и символов предметов происходит в результате выполнения упражнений.

По словам ученого, с 3 до 6 месяцев у ребенка складываются избирательные отношения со взрослыми. Трехмесячный малыш умеет отличать биологическую мать среди незнакомцев, а с полуодовольного возраста также начинает различать своих родственников среди чужих. По словам М.Ю. Кистяковской, в возрасте 5-6 месяцев она какое-то время смотрит на незнакомца, затем либо улыбается, либо отворачивается от него, и даже плачет от страха.

Бывает, что ребенок привязывается к близким, которые о нем заботятся. Поэтому, увидев свою мать или няню, он кричит на нее, опирается на нее и произвольно гладит ее по рукам и ногам. Когда ему исполняется полгода, он привыкает общаться (учиться) с близкими ему людьми, его родственниками и даже своими соседями. Примерно с 8-9 месяцев начинаются первые игровые занятия со взрослыми.

Улыбка, живость, радость, переживания в игровой деятельности сначала проявляются только в присутствии взрослых, а со временем самостимулируются ребенком. По мере приближения к годовалому возрасту у него, помимо постоянного наблюдения за поведением взрослых, постепенно развивается желание помочь. В результате ребенок начинает переходить от индивидуального вида деятельности к совместной деятельности. Общеизвестно, что совместная деятельность помогает расширить сферу общения.

Таким образом, потребность в активном общении со взрослыми возникает в младенчестве, и это общение играет важную роль в развитии ребенка как специфической новой формы общения до периода речи.

С углублением потребности, возникающей в период до года, диспропорция ограниченной информации до периода наступления приводит к кризису в течение года. Возникающий конфликт находит свое разрешение в период общения посредством речи. И это означает, что ребенок находится на первой стадии перехода.

По мере улучшения речевой активности малыша содержание речевого становится насыщеннее и шире. В результате создаются настоящие межличностные отношения, создающие широкие возможности для ребенка, чтобы стать человеком и социализироваться. Создание объективных и субъективных условий, обеспечивающих рост малыша в этот период, будет психологической основой повышения

активности ребенка.

Д.Б. Эльконин, один из ученых, изучавших психологические особенности и механизмы движения на основе серии экспериментов, уверенно отмечает, что даже если у 2-3-недельного ребенка разовьются конвергенция глаз, процесс фокусировки на разных предметах очень затруднен. Даже если есть возможность, он начинает накапливаться в конкретном объекте.

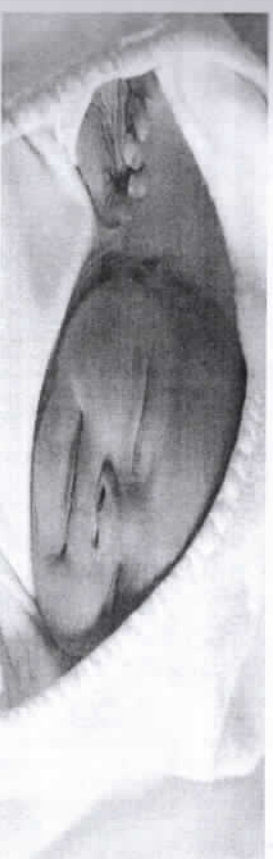
В 4-5 недель у малыша развивается способность наблюдать предметы на расстоянии 1-1,5 метра. Двухмесячный ребенок учится наблюдать за предметом на расстоянии 2-4 метра, в 3 месяца он может также замечать предметы на расстоянии 4-7 метров, и, наконец, 6-10-недельный ребенок даже способен воспринимать движение вращающихся предметов. Затем решается, что органы чувств устанавливают различные функциональные связи с глазом. В 4 месяца ребенок будет относительно устойчивым, поскольку он смотрит на свое тело и наблюдает за ним.

Несмотря на изложенные выше соображения, у детей этого возраста движения рук непроизвольны и далеки от движущихся предметов по назначению. С 4-х месячного возраста малыш кладет руку на предмет и постепенно начинает проявлять способность его чувствовать. В возрасте 5-6 месяцев формируется способность и способность его тянуть. Способность видеть, которая действует как рука для движения и органов чувств кожи, несколько задерживается в развитии. В возрасте 6 месяцев ребенок развивает навыки стояния, сидения, ползания, ходьбы, разговора.

Н.М. Щечелованов, изучавший материальную основу описанных случаев, говорит, что у 2-месячного ребенка начинается свою функцию кора головного мозга, что свидетельствует о появлении рефлексов во всех органах восприятия, включая слух, зрение, аппарат. По мнению ученого, слух, высокие анализаторы зрения, даже после развития своих корковых отделов у ребенка развиваются феномены восприятия движения и движения.

Ребенок сводит ладони и пальцы вместе в результате нескольких неумелых движений, создавая удобное положение, так что кончик его руки ловит его, как только он касается тела. Появление движений, держащих за руки также является важным этапом развития младенчества. Это потому, что, во-первых, движение руки координирует движение взгляда, во-вторых, это психологическое состояние представляет собой первое направленное движение, и в-третьих, желание удерживать

предметы является наиболее благоприятным условием для выполнения различных движений (манипуляций) с предметом.



Р.Я. Абрамович-Лекстман учится перемещаться с предметами в младенчестве до года и говорит, что они состоят из 6 стадий развития.

Это: а) активная бдительность (освежение) от 2 недель до 4-5 недель;

б) сенсорная активность от 1,5 до 2,5-3 месяцев;

в) от 2,5-3 месяцев до 4-4,5 месяцев;

г) простое «продуктивное» движение от 4 до 7 месяцев;

и) шитое (соответствующее) действие - до 7-10 месяцев;

д) функциональная активность продолжается от 10-11 месяцев до 12-13 месяцев.

В зависимости от характера объекта изменения в поведении ребенка можно отнести к М.Ю. Кистяковская, Д. Эльконин, Е.А. Аркин, В.С. Мухина, Н.А. Менчинская и др., И.П. Павлов и его ученики изучали Ф.Р. Дунаевский с соавт. Согласно их интерпретации, ползание - это первое появление ребенка, самостоятельно передвигающегося и космосе. Самостоятельное движение малыша в пространстве по-человечески - это новая форма движения, требующая определенной степени подготовки для выполнения движения.

Таким образом, непосредственный практический контакт младенца с предметами и их движение через них позволяют ему изучать новые свойства и свойства вещей, чтобы еще больше расширить свои отношения с ними.

Во второй половине жизни скорость выполнения ребенком различных действий с предметами, сложность ориентировочной деятельности, появление новых форм пространственного перемещения напрямую связывает его со взрослыми.

Сложность роста младенца взаимосвязана с его разнообразной

деятельностью. Поэтому пожилым людям следует постараться полностью удовлетворить потребности малыша в этот период. Только тогда их регулярное и целенаправленное воздействие на психику ребенка улучшит работу коры больших полушарий головного мозга ребенка.

С первых месяцев жизни ребенка игровые занятия играют важную роль в его жизни, развивая способность видеть, слышать и понимать. Цвет предметов развивает способность различать размер и форму. Игры играют важную роль в осознании и размышлении ребенка о себе.

Подражая голосу взрослого, восприятие речи окружающих малыша людей составляет настоящую речевую деятельность. Последние виды общения наблюдаются во 2-й половине жизни малыша. Его забота о себе, его кормление людей теплой улыбкой, чувством радости и счастья состоит не только из приятных переживаний, но и из общения, которое выражает определенную степень положительного влияния, выражая его внутренние механизмы.

Ощущение влияния взрослых во многом определяет жизненную деятельность младенца. Одно из них проявляется в чувстве радости или улыбки: во взгляде всего тела, в направлении, в котором направлен раздражитель, в издании или издании особых звуков.

Ощущение экспозиции возникает не только от «анимационного комплекса», но и от влияния отдельных его составляющих (звуков, лиц и т. д.). Тогда чувство влияния приобретает избирательный характер и формируется только в отношении определенных (сплоченных) людей.

Как уже отмечалось, ощущение удара - это прежде всего общая черта. Затем в возрасте 4-5 месяцев люди разделяются на знакомых и незнакомцев. То есть, если знакомые создают у малыша глубокие положительные переживания, то незнакомые люди также приводят к полному прекращению чувства радости и улыбок. Знакомство имеет особое значение для детской психики как психический процесс. Таким образом, пожилые люди становятся объектом начального познавательного процесса для ребенка и действуют как стимул, который создает ощущение положительного воздействия во время общения.

Во 2-й половине жизни ребенка восприятие и понимание взрослой речи стремительно растет. Это потому, что мать или воспитатель в процессе заботы и воспитания выполняет каждое действие вместе с понятиями, фразами, терминами и начинает проливать свет на организационную связь предмета с действием. Известно, что каждый

предмет и событие представлено своим именем, в результате чего ребенку легче понять и уловить речь матери или натуралиста. Все это требует установления постоянного партнерства между ребенком и взрослым. Как совместная игровая деятельность ребенка (с участием родителя, няни, наставника или брата или сестры), так и эмоциональная привязанность тесно связаны с речью и речевой деятельностью.

По мнению Д.Б. Эльконина, основными условиями возникновения понимания речи являются: а) умение выделять предмет из общей ситуации; б) сосредоточиться на предмете; в) наличие ощущаемой эмоции в зависимости от ЧП и т. д.

Понимание чужой речи лежит в основе визуального восприятия. Обучая ребенка понимать изменяющуюся речь, взрослый пробуждает стимул, который производит впечатление игрушки. Он привлекает внимание ребенка к предметам и картинкам или показывает предметы в его руке или на столе: «Где труба?», «Где большой медведь?» с такими вопросами, как.



В результате того, что взрослые повторяют урок с ребенком несколько раз, предмет органично связан с устным словом, и эта связь проявляется в нескольких этапах. Сначала вопрос взрослого показывает, что у ребенка нет чувства влияния, и ребенок даже не смотрит на предмет. На втором этапе ребенок медленно движется к вопросу и направляет свое внимание на то, в каком направлении стоит предмет.

На третьем этапе восприятия речи для малыша не важны сущность и содержание тела, но основным критерием, главной мотивацией служит интонация, ритм, темп, логическая постановка

вопроса. На заключительном этапе понимания речи других младенцев может связать объект со словом, которое представляет этот объект, что приводит к творческому поиску, чтобы найти этот объект в другом месте. Заключительный этап восприятия и понимания речи начинается в возрасте 9-10 месяцев и считается первой формой и проявлением понимания речи других.



Исследователь Ф. Фрадкина обнаружила, что в речи взрослого младенца наблюдаются следующие проявления.

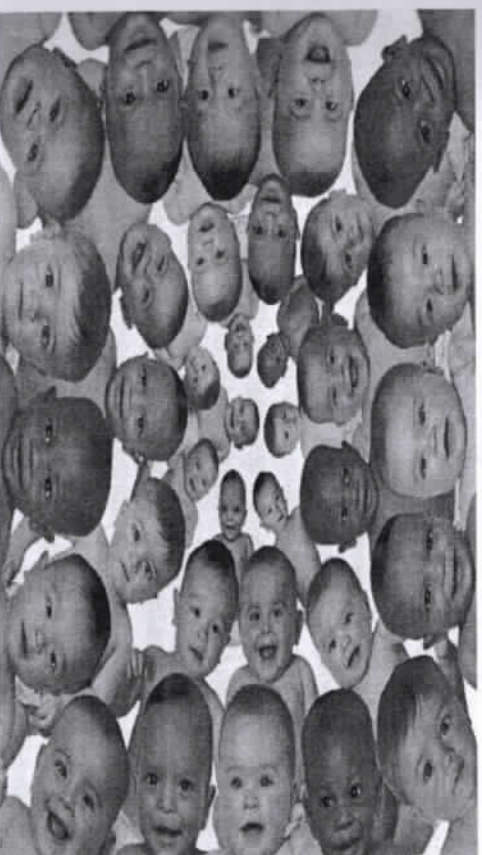
Стремление сделать все сразу (7-8 месяцев), 3) Выполнение простых заданий под руководством взрослых через речь (9-1% в месяц), 4) Выбор необходимого предмета по инструкции через речь (10-11 месяцев), 5) «Невозможно» прекращение движения под воздействием эмфатического слова (в 12 месяцев и т. д.).

По мнению Д.Б. Эльконина, особенности психического развития ребенка до года следующие:

1. Понимать взрослому речь и самостоятельно произносить первые слова;
2. Выполнение действий путем совмещения различных действий с предметами;
3. Возникновение ходьбы;
4. Вербальный контроль поведения;
5. Уметь управлять познавательной деятельностью ребенка

словами и так далее.

Таким образом, проявляется наиболее ценная черта, которой обладает ребенок в возрасте до одного года, и она отражается и возникает у ребенка социальной потребности и в его непосредственном контакте со взрослыми через эту потребность. Следовательно, при совместной реализации целенаправленного поведения с объектами возникает потребность в общении, лежащем в основе когнитивных процессов и форм. Рост малыша происходит в результате контакта со взрослыми.



Это означает, что трехмесячный ребенок сможет найти человека, с которым разговаривает, собственными глазами, потому что он все равно сможет найти источник звука.

Соответственно, ребенок может выразить свое отношение к говорящему в том направлении, в котором исходит звук, окупанный эмоциями. Особое значение в его общем развитии имеет способность ребенка слышать и видеть окружающие пейзажи и различные звуки при повышенном внимании. Экспериментальный анализ показывает, что зрение, анализаторы слуха улучшаются в результате взаимодействия младенца с реальностью и бытием, со взрослыми.

Тот факт, что ребенок получает определенную информацию о человеке и теле своими глазами, происходит по мере увеличения жизненного опыта. Восприятие звуков с помощью слуховых анализаторов состоит из различения звуков, что в большей степени

зависит от характера условных рефлексов. Поэтому малыш умеет различать звуки музыки с человеком, ощущать их слабость и силу, приятно и шумно. Его слуховое восприятие и понимание речи измеряются качеством многих условных связей.

Период развития человека до одного года стал обычным называть периодом до начала речи. В этот период полушария головного мозга малыша выполняют большую работу, связанную с активностью вторичной сигнальной системы. С другой стороны, понимание речи растет и улучшается день ото дня.

Малыш учится лаять до двух месяцев. Блуждание начинается как продукт положительных эмоций, стабильного настроения. Он постепенно начинает различать звуки в результате улучшения суставного аппарата. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что рождается признак речевой активности ребенка.

По мере развития анализаторов жизни малыша ориентационная реакция становится более выраженной. По мере расширения шкалы условных рефлексов улучшается эмоциональная реакция на действительность. Однако во второй половине жизни малыш начинает понимать жесты взрослых. С появлением активных симптомов период младенчества заканчивается и начинается первый детский возраст.

Особое значение в онтогенезе человека имеет период его роста от 1 года до 3 лет. Потому что в этот период формируются важнейшие качества человеческой расы, черты характера, отношение к окружающей среде, окружающим, поведение, мышление и различные формы мысленной рефлексии. Все это происходит в условиях борьбы противоречий.

Способность ребенка ходить, играть с различными предметами и расширять свои способности к занятиям ведет к относительноному снижению его или ее прямой зависимости от взрослых.

11.3. Периодизация развития молодежи

Возрастная периодизация — это периодизация развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти соответствующие этому определению возрастных границ этапов в жизни человека, принята в обществе система возрастной стратификации. В ряде случаев границы возрастных периодов в жизни человека имеют юридическое значение (например, максимальный гестационный возраст, при котором законом разрешен аборт по социальным показаниям [по желанию женщины] в отсутствие медицинских показаний, или возраст

совершеннолетия, возраст наступления уголовной ответственности, пенсионный возраст и другое). Возраст существует одновременно как абсолютное, количественное понятие (календарный возраст, время жизни от рождения или от момента зачатия) и как этап в процессе физического и психологического развития (условный возраст). Условный возраст определяется степенью развития, текущим этапом в процессе развития и зависит от принятой системы периодизации, от принципов разграничения этапов развития. Деление жизненного цикла человека на возрастные категории менялось со временем, оно культурно-зависимо, и определяется подходом к установлению возрастных рамок. Как указывал И. С. Кон, чтобы разобраться в содержании категории возраста, прежде всего необходимо разграничить главные системы отсчета, в которых наука описывает человеческий возраст и вне связи с которыми возрастные категории вообще не имеют смысла.

1. Первой системой отсчета является индивидуальное развитие (онтогенез, «жизненный цикл»). Эта система отсчета задает такие единицы деления, как «стадии развития», «возрасты жизни», и концентрируется на возрастных свойствах.

2. Вторая система отсчета — это связанные с возрастом социальные процессы и социальная структура общества. Эта система отсчета задает такие единицы деления, как «возрастные страты», «возрастные группы», «поколения», одним из задаваемых ей направлений исследования являются когортные различия.

3. Третья система отсчета — это представления о возрасте в культуре, то, как возрастные изменения и свойства воспринимаются представителями социально-экономических и этнических групп, одним из задаваемых ей направлений исследования являются возрастные стереотипы и т. н. «возрастные обряды». различал три группы периодизаций (относительноно периодизации детства и юности): по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.

Первая группа периодизаций основывается на внешнем критерии, без связи с физическим и психическим развитием человека. Например, из принципа «онтогенез повторяет филогенез» выводится периодизация, ставящая каждый этап жизни в соответствии со стадиями биологической эволюции и исторического развития человечества. До сих пор сохраняются периодизация по ступеням системы воспитания и обучения, оперирующая такими понятиями, как «дошкольный возраст», «младший школьный возраст» и т. д. Так как структура образования

развивалась с учетом психологии развития, такая периодизация косвенно связана с переломными моментами в детском развитии.

Вторая группа периодизаций основывается на одном внутреннем критерии. Выбор критерия, который ложится в основу классификации, субъективен и происходит по самым разным причинам. Так, в рамках психоанализа Фрейдом была разработана периодизация развития детской сексуальности (оральный, анальный, фаллический, латентный, генитальный этапы). В основу периодизации П. П. Блонского лег такой объективный и простой для учета физиологический признак, как появление и смена зубов. В получившейся классификации детство делится на три периода: беззубое детство, детство молочных зубов и детство постоянных зубов; с появлением зубов мудрости начинается взрослость.

Третья группа периодизаций основывается на нескольких существенных особенностях развития и может учитывать изменение важности критериев со временем. Примером таких периодизаций являются системы, разработанные Выготским и Элькониним. Существует много периодизаций возрастного развития. Детальность проработки периодизаций неодинакова для разных возрастов; периодизации детства и юности, как правило, привлекали больше внимания психологов, чем периодизация зрелости, поскольку развитие в зрелости не несет качественных изменений и содержательная периодизация зрелости затруднена. В рамках психологии развития, догматические периодизации, основанные на умозрительных принципах, были заменены периодизациями, основанными на предварительном изучении развития детей, в том числе и на лонгитюдных (многoletних) исследованиях одних и тех же детей, разработанных Ариольдом Гезелом.

Ответ на этот вопрос зависит от понимания природы психического развития человека. Одна из таких точек зрения состоит в том, что возрастной период не меняется. Такое представление о возрасте связано с пониманием психического развития как естественного биологического процесса. Одна из противоположных точек зрения состоит в том, что понятие возраста обычно отвергается. В таких случаях считается, что прогресс заключается только в накоплении знаний и навыков. Каждый возраст представляет собой особый этап психического развития и характеризуется набором изменений, которые формируют набор особенностей в структуре личности на определенном этапе развития ребенка.

Л. С. Выготский рассматривал возраст как определенный период развития. По его мнению, когда человек переходит из одного возрастного периода в другой, появляется что-то новое, чего раньше не было в возрастной группе, меняется и перестраивается ход развития. Возрастные характеристики определяются набором многих условий. К ним относятся как система требований, предъявляемых к ребенку на определенном этапе жизни, отношения, вид деятельности и знания, которыми он или она обладает, так и способы, которыми эти знания приобретаются. В состав условий, определяющих возрастные особенности, входят также характеристики различных сторон физического развития ребенка.

Таким образом, подструктурный возраст характеризуется условиями жизни и особенностями требований к ребенку на определенном этапе развития и его взаимоотношений с окружающими, уровнем развития психологической структуры ребенка, уровнем развития его мышления и знаний и набором физиологических особенностей.

Возрастной период определяется соотношением между уровнем развития отношения к окружающим и уровнем развития знаний, методов, умений.

Д. Б. Эльконин указывает, что изменение во взаимоотношениях между этими двумя различными аспектами процесса развития формирует важную внутреннюю основу в дальнейшей жизни. Например, в младенчестве взаимодействие ребенка с внешней средой осуществляется через его или ее взаимодействие со взрослыми. Ребенок приобретает определенные навыки по подобной системе отношений. В нем формируются простые этапы воображения.

Расширяются способы общения со взрослыми, развивается речь и т. д. Все это создает основу для расширения возможностей ребенка передвигаться самостоятельно. Тогда изменяются и способы взаимодействия с окружающими. Это меняет условия для следующего хода умственного развития. Такая ситуация возникает и в подростковом возрасте. В то же время совокупность предыдущих достижений в развитии приводит к изменению условий жизни ребенка, изменению способов взаимодействия ребенка с окружающими.

Психологи разработали теоретические вопросы стратификации молодежи. Они вносят большой вклад в выяснение онтогенетических закономерностей, широко используются при решении практических и теоретических задач.

В последнее время наблюдается феномен **ускорения** (лат.

«Ускорение») в физическом и умственном развитии детей и школьников.

Ученые указывают как на биологические, так и на социальные причины феномена ускорения.

1. Биологические причины. Воздействие небольшого количества ионизирующего излучения и радиоволн в сельском хозяйстве и медицине, использование биологически активных веществ, стимулирующих рост и развитие, увеличение количества животного белка в пище человека.

2. Социальные причины - рост образа жизни, повышение жизненного тонуса, представление, которое накапливается в мозгу ребенка с подросткового возраста через телевидение, радио, кино, является следствием большого количества информации, потока информации.

Пока нет единой научной теории об ускорении полового созревания и полового созревания. Таким образом, никакой конкретной теории ускорения роста, т.е. ускорения, разработано не было. Именно по этой причине появилось множество различных теорий на разных научных основаниях и с разными возмущениями. Вот взгляды психолога Е.Г. Гизиева на проблему акселерации:

Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся в образовательной среде. То есть использование форм, методов и средств педагогической работы, отвечающих требованиям, возможностям и особенностям детей этого возраста. Но возрастная схема по своей природе носит общий характер. Поэтому одной возрастной схемы недостаточно, чтобы выбрать наиболее подходящие меры воспитания для ребенка этого возраста, школьника.

Наряду с возрастом необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика, и относиться к ученику индивидуально в соответствии с этими индивидуальными особенностями. Задача обучения и воспитания - сформировать у ребенка, школьника, во-первых, психические характеристики, черты и качества, характеризующие высокий уровень развития в этом возрасте, а во-вторых, подготовить ребенка, ученика к следующему возрасту, то есть к более высокому уровню умственного развития.

Каждая возрастная ступень развития имеет свои факторы развития, закономерности, нововведения и изменения, которые напрямую влияют на характер, темперамент, способности,

познавательные процессы личности.

Существуют индикаторы возрастного развития как с количественными, так и с качественными изменениями, и прикладная психология должна изучать характеристики каждого возраста с точки зрения этих двух индикаторов и полагаться на них в управлении и влиянии личности. Одним из доказанных фактов в психологии в целом является то, что развитие человека в разные эпохи - очень сложный процесс, и каждая эпоха имеет свои законы. На каждом этапе одна из характеристик человека достигает фазы зрелости. Например, стадия зрелости чувственного восприятия мира - в 18-25 лет, интеллектуальная и творческая зрелость - в 35 лет, зрелость человека достигает пика в 50-60 лет. Подобные характеристики гарантируют, что человек постоянно взрослеет и развивается на протяжении всей жизни.

1. Каковы этапы развития личности?

До сих пор изучению периодического развития личности уделялось большое внимание. Одной из классификаций, комплексно охватывающих все периоды жизни человека, является схема, принятая на специальном симпозиуме Академии наук в 1965 году по решению ученых всего мира. Он приведен в таблице ниже.

Известный русский психолог Выготский опубликовал теорию развития его высших психических функций в 1920-1930-х годах. Выготский определяет общий генетический закон психического развития следующим образом: «В культурном развитии ребенка каждая функция проявляется в 2 этапа. Сначала социальный, затем психологический. Сначала проявляется в ребенке как интерпсихическая категория.

Проблема стратификации молодежи в отечественной психологии впервые нашла отражение в трудах таких великих психологов, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев. Позже количество занимающихся этой проблемой увеличилось, поэтому проблема классификации возрастных периодов резко различается по своему происхождению, научному источнику, подходу к процессам развития. В настоящее время при рассмотрении возрастной стратификации целесообразно разделить научные взгляды ученых на определенные группы и раскрыть их сущность.

Л.С. Выготский критически анализирует теории стратификации возрастных периодов психологов, опираясь на духовные обновления, вызывающие определенное развитие, разделяя возрастные периоды на следующие этапы:

1. Кризис младенчества.
2. Младенчество - от 2 месяцев до 1 года, годичный кризис.
3. Раннее детство - от 1 до 3 лет - 3-х летний кризис.
4. Дошкольный период - от 3 до 7 лет - 7-летний кризис.
5. Период школьного возраста - от 8 до 12 лет - 13 лет кризис.
6. Период полового созревания - от 14 до 18 лет, возрастной кризис.

Л. С. Выготскому удалось научно обосновать и описать свою теорию возрастной стратификации. Ученый сделал замечания, имеющие научное и практическое значение, о важнейших психических обновлениях. В целом теория стратификации периодов молодости Л.С. Выготского имеет научно-историческое значение, его продуманные и передовые представления о кризисах, движущих силой развития, соответствуют современным требованиям.

В основе классификации Д. Б. Эльконина лежит теория ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев), согласно которой на любом этапе развития деятельность может доминировать. В основе теории лежит роль лидерства в развитии личности как личности.

Д.Б. Эльконин решил разделить молодость на следующие этапы:

1. Детство - от рождения до 1 года - ведущая деятельность - непосредственное эмоциональное общение;

2. Раннее детство - от 1 года до 3 лет - ведущая деятельность - тонкие движения предметами;

3. Дошкольное - от 3 до 7 лет - ролевые игры;

4. Младший школьный возраст - от 7 до 10 лет - учеба;

5. Подростковый возраст - от 10 до 15 лет - интимное (ласковое, искреннее) общение человека;

6. Подростковый или ранний подростковый возраст - от 16 до 17 лет; - Ведущая деятельность - учеба, выбор карьеры.

Хотя классификация Д.Б. Эльконина признана большинством психологов, она имеет несколько противоречивых аспектов. В целом эта теория Д.Б. Эльконина играет важную роль в науке психологии, особенно в психологии подросткового возраста.

А.Аллобинская, великий представитель науки детской психологии, с точки зрения деятельности по разделению человеческой

зрелости на юные периоды, подробно описывает следующие периоды;

1. Младенчество - от рождения до одного месяца;
2. Дошкольный период - от 1 месяца до 1 года;
3. Дошкольный период - от 1 года до 3 лет;
4. Срок дошкольного образования - от 3 до 5 лет;
5. Начальный школьный возраст - от 7 до 11, 12 лет;
6. Старший школьный возраст (подростковый возраст) - от 13 до 15 лет;

7. Старший школьный возраст - от 15 до 18 лет.

Известный представитель педагогической психологии Б.А.Крутецкий подчеркивает, что онтогенетическая зрелость человека состоит из следующих этапов:

1. Младенчество (от рождения до 10 дней);
2. Младенчество (от 10 дней до 1 года);
3. Раннее детство (от 1 до 3 лет);
4. Дошкольный период (от 3 до 5 лет);
5. Детсадовский возраст (от 5 до 7 лет);
6. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет);
7. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет);
8. Ранний подростковый или старший школьный возраст (от 15 до 18 лет).

Все вышеперечисленные классификации, как бы к ним ни подходили, не позволяют полностью выразить человеческое совершенство.

Эти теории лишь предоставляют больше информации об этапах становления человека как личности. Им не хватает теоретической и практической информации об особенностях и законах молодости, зрелости, старости.

Великий представитель современной психологии А.В.Петровский подходит к развитию человека с социально-психологической точки зрения, подчеркивая, что формирование личности проходит в следующие этапы:

1. Раннее детство (дошкольный возраст) - от рождения до 3 лет.
2. Детство - от 3 до 7 лет.
3. Начальный школьный возраст - от 7 до 11 лет,
4. Старший школьный возраст (подростковый возраст) - от 11 до 15 лет

5. Период старшекласника (ранняя юность) - от 15 до 17 лет.

Хотя классификация А.В. Петровского совершенна, она не

отражает промежуточных стадий зрелости, их специфических особенностей. Однако независимо от того, соответствует ли рост социальным нормам или наоборот, вполне вероятно, что у обоих направлений будут промежуточные фронты.

Известно, что каждый возрастной период определяется специфическими особенностями, в том числе изменениями состояния ребенка в семье и школе, изменениями форм обучения и воспитания, а также новыми видами деятельности ребенка, развитием определенных особенностей организма.

В современной психологии целесообразно в этом контексте классифицировать возрастные периоды:

1. Раннее детство - от рождения до 3 лет;
2. Детский сад - от 3 до 6, 7 лет;
3. Период младшего школьного возраста - с 6, 7 до 10, 11 лет;
4. Средний школьный возраст (подростковый возраст) - от 10, 11 до 14, 15 лет;
5. Ранний подростковый возраст (учащиеся колледжей и старших классов) 14, 15-17, 18 лет.

В целом психологи разработали ряд теорий возрастной стратификации, имеющих серьезную научную и методологическую основу. Сегодня они вносят значительный вклад в выяснение онтогенетических закономерностей и играют важную роль в решении его теоретических и практических задач. Тем не менее, сейчас существует потребность в разработке теории, которая может полностью пролить свет на онтогенез.

Американский психолог Э. Эриксон делит человеческую жизнь на 8 периодов с уникальными особенностями.

Первый этап - в младенчестве возникает бессознательное чувство «уверенности» во внешнем мире. Основная причина этого - любовь, забота и энтузиазм родителей. Если у ребенка нет оснований для доверия и чувства незащищенности, то нет сомнений в том, что у взрослых будут ограничения и отчаяние.

Второй период - первое детство - развивает чувство полунезависимости и личного достоинства или, наоборот, чувство стыда и сомнения. Рост самостоятельности дает ребенку широкие возможности управлять своим телом и закладывает основу для формирования чувства порядка и дисциплины, ответственности, подотчетности и уважения к характеристикам будущего человека.

Третий период называется игровым возрастом и включает детей

5-7 лет. В этот период возникает чувство инициативы, желание что-то делать, что-то делать. Если ребенку мешают исполнить свои желания, он чувствует себя виноватым. В этот период важно войти в крутые, т.е. групповые игры, общение со сверстниками: это позволяет ребенку играть разные роли, развивать его воображение. При этом у ребенка появляется чувство справедливости, желание ее понять.

Четвертый период - учебный год, для которого характерны серьезные изменения в ребенке: стремление, упорство и трудолюбие для достижения желаемой цели. Его важнейшее значение - эффективность и производительность. Есть и отрицательные стороны этого возраста, такие как отсутствие положительных качеств, неспособность охватить все аспекты жизни ума и так далее.

Пятый период - характеристика юности уникальности, характеризующейся резким отличием от других людей. Объем ролей, которые он играет в общественной жизни, расширяется, но он не сможет занять их все. Это также ограничивается самостигматизацией в ролях. Для него характерно новое чувство времени, психосексуальное любопытство, проявление патогенных процессов.

Шестой период характеризуется молодостью, появлением способности и потребности в психологической близости с противоположным полом. Особую роль в этом играет сексуальная ориентация. Кроме того, для молодости характерны такие неприятные черты, как одиночество и человечность.

Седьмой период - период зрелости - сопровождается чувством продуктивности во всех сферах жизни (труд, творчество, забота, дарить опыт и т.д.).

Восьмой период - старость, характеризуется чувством удовлетворенности разносторонностью жизни, способностью выполнять свои обязанности как личность. С другой стороны, в жизни есть чувство пессимизма и разочарования. Мудрость, чистота и прощение грехов - их самые важные качества.

По мнению французского психолога А. Валлона, подростковый возраст делится на следующие этапы:

Период зарождения плода в утробе матери;

Период импульсивного действия - от рождения до 6 месяцев;

Эмоциональный период - от 6 месяцев до 1 года;

Сенсомоторный период (сочетание познания и движения) - от 1

года до 3 лет;

Срок персонологии - от 3 до 5 лет;

Срок дифференциации - от 6 до 11 лет;
Период полового созревания и юности - от 12 до 18 лет.

11.4. Кризис молодости

О том, что развитие человека - сложный процесс, можно судить по разнообразию и уникальности изменений и обновлений, которые происходит в нем с возрастом. Известно, что с возрастом ребенок растет не только количественно, но и качественно. Это означает, что биологический рост ребенка ведет к росту и изменением в его психике. Но психические изменения с биологическим ростом не всегда находятся в равновесии. Поскольку умственный рост, с одной стороны, носит индивидуальный характер, с другой стороны, он также зависит от определенных социальных и психических условий.

Умственный рост и изменения, происходящие в ребенке, становятся немного более сложными, когда они находят свое место и положение в реальной жизни. Это связано с тем, что, с одной стороны, у ребенка все еще отсутствует достаточный опыт, а с другой стороны, взрослые не полностью понимают особенности развития, лежащие в основе потребностей и стремлений ребенка. В результате возникает напряженность в отношениях между детьми и взрослыми. Психические переживания и ситуации, переживаемые детьми и взрослыми в результате таких ситуаций, характеризуются концепцией кризиса на психологическом языке. Следовательно, суть концепции кризиса - противоречие, противоречие в умственном росте. При этом между детьми и взрослыми возникают разногласия.

Поскольку кризис возникает как претрада между возникновением различных потребностей у детей и возможностью их удовлетворения, конечно, под его влиянием будут происходить изменения в том или ином направлении. Например, потребность в самостоятельных действиях, возникающая у ребенка на определенном этапе развития, служит для него толчком к достижению самостоятельности, а ребенок достигает определенной степени самостоятельности. Во-вторых, в результате образовательных и воспитательных ошибок, которые взрослые могут совершить в этом процессе, могут появиться негативные дефекты в их психике.

Это означает, что кризис нельзя оценивать ни как отрицательный, ни как положительный процесс. В результате родителям, педагогам и педагогам нужно быть более осторожными с детьми во время кризиса, делая из этого правильные выводы.

В психологии подросткового возраста основными кризисными периодами являются 3-летний, 7-летний и подростковый кризисы детей.

Правильно заботясь о своих действиях, влияя на них и целенаправленно направляя их, трехлетнего ребенка можно научить есть, одеваться, купаться и самостоятельно выполнять определенные задачи и обязанности. По мнению психологов, достижения ребенка до трехлетнего возраста существенно меняют качество его поведения и познавательные процессы.

Тем не менее, влияние взрослых на рост ребенка, роль лидера остается, но постепенный рост гарантирует, что ребенок станет более независимым.

Самостоятельность ребенка проявляется не только в его физических и умственных способностях, в его способности относиться к процессу без помощи взрослых, но и в решении жизненных проблем, на которые не хватает сил, способностей, определенных практических навыков.

Психологи Н.А.Менчинская, В.С.Мухина утверждают, что основным фактором противоречий у детей в этот период является несправедливое, неправильное, неуважительное отношение окружающих к своей идентичности.

По мнению А. Н. Голубевой, изучавшей психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитательное воздействие на ребенка в некомфортных условиях создает в нем упрямство. Также непостоянство детей этого возраста не является постоянным, например, время от времени возникает упрямство по отношению к сверстникам. В большинстве своем они упрямы с пожилыми людьми, но все же с конкретным опекуном или одним из членов семьи. А. Н. Голубева отмечает, что детское упрямство нестабильно и его можно предотвратить.

Напротив, исследования А.П. Ларина показали, что упрямство в неулюбленных и неблагоприятных условиях обучения проявляется очень рано, даже в трехлетнем возрасте. Первоначально эта особенность возникает изредка, но никогда не нацелена на всех взрослых, т.е. ее объект - индивидуум.

Но если это качество характера ребенка в какой-то мере стабилизируется неправильным влиянием окружающей среды, то оно начинает принимать более общую, более общую форму. Упрямство можно найти и в группе людей.

По данным А.П. Ларина, основными причинами упрямства являются ограничение самостоятельности ребенка, подавление чувства свободы и инициативы, унижение его сознания (образа сознания).

Эти факторы составляют основу отношения ребенка к взрослым и в некоторой степени меняются в процессе его или ее умственного развития. Их изменение зависит от того, как взрослые будут рационально относиться к ребенку с учетом того, насколько он или она достигла зрелости.

Наличие в поведении ребенка упрямства и хулиганства, которое вызвано влиянием определенных условий, свидетельствует о том, что в его психике произошли серьезные изменения, и теперь ребенка нужно лечить с учетом его нынешнего уровня роста.

Причины кризиса детской психики можно распознать следующим образом:

- взрослые не учитывают физические и умственные возможности ребенка;
 - мешать им стремиться к самостоятельным решениям в жизни;
 - не дать им попытаться преодолеть определенные трудности;
 - Ограничить способность ребенка действовать самостоятельно.
- Когда взрослые максимально помогают детям, не сопротивляясь их мнению и независимости, трудности в процессе формирования их личности исчезнут сами по себе, и конфликт или конфликт будет предотвращен.

В семье, в дошкольных учреждениях указанные противоречия не могут возникнуть, если межличностные отношения не построены на научной основе, на определенных правилах и выходят за рамки педагогического этикета.

Упрямство, упрямство, возникновение непослушания взрослым - это внешнее проявление попытки ребенка избавиться от взрослой зависимости и перехода от маленького дошкольного возраста к дошкольному. Стремление к независимости возникает как продукт изменений и обновлений этой эпохи, то есть понимание личного поведения и «я».

Из исследований многих психологов известно, что дети во время этого кризиса проявляют несколько видов упрямства. Один из таких сценариев сводится к трехлетнему кризису, который мы предвидим. В этот период в его духовном мире происходят различные изменения как качественно, так и количественно. Эти изменения связаны с тем, что он иначе познаёт мир, его психика день ото дня обогащается информацией

и информацией.

Именно в этом возрасте ребенка развивается чувство уверенности в своей воле, он начинает реализовывать себя. Самосознание достигается преодолением противоречий, противоречий.

Период кризиса, который наступает в другие периоды умственного роста, аналогичен, но причины кризисов в разные периоды различны. В частности, кризис младшего школьного возраста больше связан с процессом учебной деятельности ребенка и ее течением.

Школьное образование меняет образ жизни ученика, его социальный статус, ситуацию в классном сообществе и семейной среде, его основной задачей остается учеба, приобретение знаний, навыков и умений, усвоение законов природы и общества. Образование требует определенного уровня организованности, стремления, силы воли, активности и целенаправленной деятельности. Непроизвольное поведение начинает сменяться сознательным планомерным умственным трудом. Требования, предъявляемые к ученику в учебном процессе, становятся все более сложными.

С первых дней учебы в школе возникают различные противоречия, противоречия, внутренние конфликты, которые стимулируют рост маленького ребенка школьного возраста. В основе этого лежит противоречие между уровнем умственной зрелости ребенка и положительными качествами и требованиями. Возрастающие потребности требуют от ребенка умственного непрерывного роста, и в результате непрерывного движения этой замкнутой цепи достигается человеческая зрелость.

Подростковый возраст играет особую роль в развитии подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется подражанием, отсутствием формирования устойчивого мировосприятия, чуждости, смелости, истерик. Поэтому особое внимание следует уделять мальчикам и девочкам подросткового возраста, подвергшимся внешним воздействиям. В подростковом возрасте происходит переход от детства к взрослой жизни.

Движущая сила умственного развития подростка заключается в проявлении системы противоречий между новыми потребностями, которые создают его или ее деятельность, и возможностями для их удовлетворения. Именно эти диалектические противоречия возникают между формами представления стереотипного внешнего мира, стабилизированного увеличением физических, умственных и моральных возможностей.

Возникающие противоречия и противоречия могут быть постепенно устранены путем обеспечения психологической зрелости, формирования у подростковой личности новых психологических качеств за счет усложнения видов деятельности.

Венский психолог З. Фрейд и его ученики рассматривают оценку подросткового возраста как бессознательное желание определить свою позицию, которое возникает как признак некоторой изначальной склонности, данной человеку с незапамятных времен.

Некоторые психологи, напротив, уделяют особое внимание биологическим факторам биогенетического роста подростков, т. Е. Половой зрелости. По их мнению, субъективные внутренние переживания подростка, приводящие к душевному кризису и возбуждению, создают у мальчиков и девочек уникальную ситуацию. Такие дефекты, как нетоварное, трубоист, упрямство, жестокость, агрессия, нетоварное, характерные для подростка, считаются продуктом половой зрелости, новые чувства, наклонности и переживания доминируют в поведении подростка и определяют его поведение.

Из данных о кризисах, возникающих в разном возрасте, ясно, что любой кризис, возникающий в процессе развития личности, проявляется в психике ребенка как причина и средство того или иного психического роста, обновления и изменения.

Раздел 12. Психическое развитие человека

12.1. Проблема умственного развития человека.

Знакомство с современными исследованиями в этой области дает возможность выявить основные тенденции понимания психического развития человека в современных условиях. В практическом плане знание динамики и закономерностей психического развития ребенка и особенностей его формирования особенно необходимо для правильной организации психологической работы с детьми на разных возрастных этапах. При изучении темы необходимо обратить особое внимание на правильное понимание процесса психического развития с позиций разных психологических подходов. Акцентируя внимание на биологических теориях, следует указать основные позиции сторонников этого подхода, критерии психического развития с точки зрения биогенетического подхода, определить условия психического развития с точки зрения представителей этого направления. Другое направление в толковании психики человека зарубежными авторами – социологизаторское. Необходимо сравнить основные позиции этих двух направлений: взгляд на значение задатков, среды, условий развития психики ребенка, движущих сил развития, значение воспитательного воздействия и др.

Человек - это совокупность социальных отношений, т.е. ребенок, рожденный как личность, становится личностью под влиянием отношений окружающих и в процессе самореализации.

Одна из главных задач в Qutade' u Vilig Юсуфа Хос Хаджиба - воспитать идеального человека. В произведениях А.Джами «Бахористон», «Тухфатул ахрор» и др. Выражены идеи о науке, просвещении, образовании, профессиональном обучении. В произведениях А. Навои «Хазинатул-маоний», «Махбуб-уль-кулуб» и других произведениях содержатся ценные замечания о нравственности и способностях зрелого, разностороннего человека.

Помимо вышеперечисленного, взгляды Бабура, Фергани, Машраба, Гулхани, Нодир, Увайси, Мукуми, Фурката, Белли, Завки, Хамзы, Авлони и других на воспитание молодежи, поведение, семейную жизнь, межличностные отношения также выражены в его произведениях разных жанров.

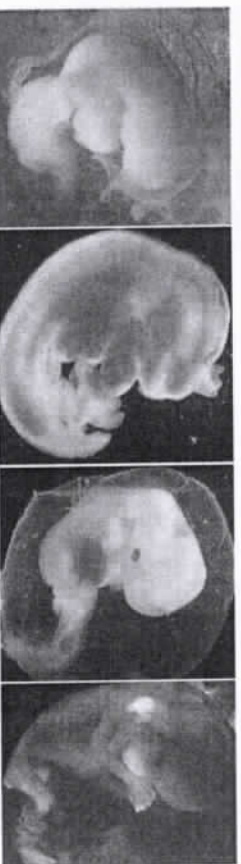
Развитие методов, инструментов и организационных форм воспитательной работы, а также эффективность управления педагогическим процессом связаны с решением задач развития. Он заключается в разработке проблемы взаимодействия природных,

биологических, врожденных черт в развитии психики человека, с одной стороны, и роли внешних и внутренних факторов (наследственности и среды) и проблемы их взаимодействия.

Помимо некоторых особенностей органов зрения и слуха, которые врожденно сформированы у человека, существуют нравственные качества, которые формируются под влиянием образовательных условий, условий жизни и деятельности. Некоторые сторонники психологии предполагают, что психические характеристики являются врожденными, что ребенок формируется еще до рождения.

12.2. Развитие из утробы матери.

В утробе матери зиготы из оплодотворенных яиц (оплодотворенные яйцеклетки) сохраняют свою жизнеспособность в течение 2 недель (Grobstein, 1979; Hall, 2004). Клетки зиготы проходят особый процесс дифференцировки, выполняя свои функции в структуре. Это как те клетки, которые говорят: «Я буду мозгом, а ты - кишечником». С 37-й недели эмбрионального развития в утробе матери формируются специфические для человека органы. Следовательно, зигота становится эмбрионом (рис. 5.2а). Спустя 6 недель начинается сердцебиение основного органа. (Дэвид Дж. Майерс Психология, © 2010, WorthPublishers 174 стр.)



Английский генетик Ш. Аурбах говорит: «Каждый начинает свою жизнь с генами в руках, точно так же, как карточный игрок играет с картой в руке». По его мнению, «уровень умственного развития - это особые способности, личностные качества - все это результат взаимодействия генетических факторов и факторов окружающей среды». «Не только умственное развитие детей, но и их нравственное развитие определяется наследственностью», - говорит австралийский психолог К. Бюлер.

Фрейд и его последователи рассматривали инстинкты,

управляющие человеческой деятельностью, как врожденные и бессознательные потребности и наклонности, которые не зависят от социального влияния, как движущие силы личного развития.

1. Методы изучения психологии развития трактуется проблема развития?

Американский психолог и педагог Д. Дюи считал, что человеческую природу изменить невозможно. По его мнению, наследственность определяет природу.

По мнению некоторых психологов, окружающая среда - это лишь необходимое условие для проявления и саморазвития созданных природой свойств. Они стремятся обосновать идею о том, что наследственные факторы играют решающую роль в умственном развитии.

Психологи В. Колбоновский, А. Лурия, А. Опыт Мироновых показывает другую ситуацию. То есть получить от близнецов из одного яйца в одних и тех же природных условиях совершенно разные результаты можно в зависимости от методов воспитания, в некоторых видах творческой (т.е. комбинаторной) деятельности. Французский психолог Р. Заццо провел аналогичные эксперименты на близнецах из одного яйца, нанеся серьезный удар по теории врожденной природы психических свойств.

Многочисленные факты, имеющиеся в распоряжении психологов и педагогов, показывают, что оба направления ограничены и односторонни. Ошибочно полагать, что генетические особенности человека в определенном смысле определяют его или ее психические характеристики. Но верно и обратное, то есть полное отрицание индивидуальных различий в естественных возможностях психического развития и утверждение, что все очень разные психологические черты людей являются результатом только внешних влияний.

Таким образом, развитие каждой личности (от рождения) зависит от роста организма, под влиянием окружающей среды, образования и воспитания, в результате активной личной деятельности. Так развиваются человеческие психические свойства, воля.

При этом формируются и развиваются индивидуальные особенности темперамента человека, характера, способностей и интересов.

Когда дело доходит до сил, которые движут умственным

развитием, сначала необходимо определить основной фактор. Но необходимо понимать, что фактор, обеспечивающий психическое развитие, не один, а несколько, и что эти факторы неразрывно связаны.

Вопрос млекопитающих: 2. Каковы условия умственного развития и движущие силы?

Следующие факторы можно признать движущими силами умственного развития; генетические факторы, социальные факторы, целое обучение, личностная активность. Хотя каждый из них представляет собой отдельный мир, он обеспечивает совместную деятельность. Например, если условия для осуществления учебной деятельности исходят из конкретной цели выпущены, но у ученика недостаточно сформирована личная деятельность, то возникает проблема в умственном развитии и необходимость ее немедленного исправления.

Учение о личностном развитии помогает правильно решить проблему условий психического развития и сил, которые движут психическим развитием.

Сущность человека по своей природе социальна. Источники развития всех психических качеств, творческой активности человека зависят от окружающей его социальной среды. Человеческая личность определяется и определяется его общественной жизнью. В этом смысле можно сделать вывод, что развитие личности заключается в процессе приобретения социального опыта, возникающего в отношениях с людьми. В результате формируются психические особенности человека, характер, сила воли, интересы, склонности и способности.

На основании вышеизложенного психология пришла к выводу, что психические характеристики человека проявляются на протяжении всей его жизни, то есть онтогенетически. Социальный опыт человека учит, что условия его жизни и деятельности, воспитания играют ведущую, решающую роль в формировании и развитии этих качеств. Среда - это то, что генетически определено с самого начала, при условии целенаправленного образования и воспитания.

Окружающая среда - это не только условие проявления психики, но и составляющая психических характеристик человека. Следует отметить, что образование и воспитание имеют решающее значение как процесс сознательного, целенаправленного воздействия старшего

поколения на молодое поколение с целью формирования определенных личностных качеств, отвечающих требованиям общества. Во-первых, человек - это не бездействующий объект под воздействием окружающей среды, а активное существо. Следовательно, влияние внешней жизни не напрямую определяет психику человека, а через взаимодействие человека с окружающей средой, через его деятельность в окружающей среде.

Во-вторых, результат развития психики зависит от внешних условий. Но это развитие нельзя напрямую связывать с внешними условиями и обстоятельствами. На эти условия и ситуации всегда влияет жизненный опыт человека через его или ее индивидуальные психологические характеристики и ментальный образ.

В этом смысле человек косвенно влияет на свою психику и личный опыт через характеристики своего внутреннего окружения. В свое время И. Коган Сеченов выдвигал тезис о том, что человеческое поведение определяется внешними впечатлениями, он подчеркивал, что внешние впечатления следует понимать не просто как существующие впечатления, влияющие на конкретное время, а фактически как сумму всех предыдущих впечатлений, воплощенных в жизненном опыте человека.

3. Какова роль природных особенностей в умственном развитии?

В-третьих, человек как активное существо также сознательно меняет свою идентичность, то есть процесс самобразования не происходит изолированно от окружающей среды. Самодисциплина проявляется в адаптации к окружающей среде и в активном взаимодействии с ней. Следовательно, влияние окружающей среды проявляется и в самообразовании. Из приведенных выше соображений можно сделать вывод, что одни и те же внешние условия, одна и та же среда могут по-разному влиять на разных детей, подростков, мальчиков и девочек. Законы психического развития школьников поэтому сложны, потому что факторы самого процесса психического развития представляют собой сложные и противоречивые изменения, в том числе условия обучения и воспитания разнообразны и многогранны.

В итоге можно сделать вывод, что организованная и систематизированная деятельность человека является его средством и условием. До сих пор человек рассматривался как существо, но

нельзя отрицать биологическую сущность человека. Потому что человек - прямое естественное существо. Само собой разумеется, что естественные, биологические возможности необходимы для умственного развития человека.

Человеческий мозг, имеющий определенный уровень биологической структуры, должен быть нервной системой человека, чтобы ментальные свойства человека имели нормальную структуру. Природные характеристики человека - это не движущие факторы умственного развития, а предпосылки. Мозг, как биологически сформированный орган, является предпосылкой для возникновения сознания. А сознание - продукт общественной жизни человека. Нервная система - это необходимое условие для отражения окружающей мира. С другой стороны, разум является продуктом социальной жизни человека и обладает огромным потенциалом.

Но соответствующая способность обнаруживается только в деятельности в социальном контексте. Новая нервная система зачатков способностей и наличие определенных врожденных анатомо-физиологических особенностей в мозге - естественные условия, необходимые для развития способностей. Но наличие условий еще не обеспечивает развитие навыков. Навыки формируются и развиваются под влиянием условий жизни и труда, образования и воспитания, данных человеку.

4. Каковы общие тенденции и закономерности психического развития?

Хотя природные качества не являются движущей силой для развития, они в некоторой степени влияют на умственное развитие.

Во-первых, природные особенности определяют разные пути и способы развития. Характеристики нервной системы человека сами по себе не определяют каких-либо психических характеристик человека. Ни один нормальный ребенок не рождается храбрым или трусливым, упрямым, трудолюбивым или недисциплинированным.

При правильной организации воспитания можно сформировать все социально ценные качества характера на основе любого типа нервной системы. Например, у детей с тяжелым типом нервной

системы нужно и нужно воспитывать такие качества, как настойчивость и самоконтроль. Но воспитывать детей в первом случае сложнее, чем во втором. В любом случае способы и средства развития желаемых качеств также будут различаться.

Вторичные природные качества также могут повлиять на уровень достижений человека в любой области. Например, есть врожденные индивидуальные различия почек способностей. По этой причине некоторые люди могут превосходить других людей с точки зрения возможности определенной деятельности и в то же время могут дистанцироваться от них с точки зрения возможности занятия семью видами деятельности.

Например, ребенок с естественной почкой, которая способствует развитию его музыкальных способностей, быстрее развивается в области музыки и достигает относительно больших успехов, чем ребенок, у которого нет естественной почки для развития своих музыкальных способностей, несмотря на то, что все другие условия остаются такими же.

В этом смысле нельзя согласиться с мнением известного американского психолога Д. Брунера о том, что каждый ребенок способен полностью усвоить любой материал своего развития. На наш взгляд, например, то, чему общеобразовательные педагоги и методисты не учат первоклассника, так это тому, что мозг семилетнего ребенка еще не полностью привлек к базовым дифференциальным и интегральным исчислениям или основам диалектической философии. Однако нельзя сказать, что положение структуры мозга происходит на собственной строготой основе без какой-либо связи с конкретной средой, образованием.

Окружающая среда, образование и связанные с ним упражнения обеспечивают органическое созревание структуры мозга, и нельзя сказать, что они происходят на основе строгих биологических законов, не будучи абсолютно привязанными к окружающей среде, образованию.

1. Неравенство психического развития.

Это не означает, что в любой ситуации, даже в самых благоприятных условиях обучения, различные психические симптомы человека не остаются на одном уровне развития психических функций и психических характеристик. В определенные периоды развития детей появляются чрезвычайно благоприятные условия для развития того или иного направления психики, причем некоторые из этих условий носят преходящий характер. Например, в дошкольных

учреждениях, особенно в речевом, подростковом, раннем подростковом возрасте, быстро развивается самостоятельное мышление.

Ментальная интеграция - психика человека приобретает все большую целостность, единство, стабильность и постоянство на протяжении всего своего развития. Например, наблюдение формируется на основе полного понимания того или иного объекта и события.

Возможность пластичности и компенсации в умственном развитии. Заполните пробелы некоторых функций другими функциями.

В каждый исторический период формируются специфические характеристики личности, складывающиеся в зависимости от социально-экономического типа и образовательной системы того периода. Эта область науки определяет свой предмет и задачу на основе основных принципов и правил общей психологии.

12.3. Психология подростков

Психология подростков следует следующим принципам:

1. Психика - это свойство высокоорганизованной материи и / или продукт мозга. Обычно психика формируется на основе прямого воздействия внешнего мира на мозг человека через органы чувств и отражается в таких когнитивных процессах, как интуиция, восприятие, воображение, память, мышление, речь, воображение, а также в личностных качествах и отношениях.

2. В основе психики лежит рефлекторная деятельность мозга. Указывает на реакцию внутренних или внешних биологических органов на патогены, поступающие из внешнего мира. Височные нейронные связи, возникающие в больших полушариях мозга, являются физиологической основой психических явлений, и они формируются в результате внешних воздействий. Временные нейронные связи, возникающие в коре головного мозга, возникают на основе законов И. П. Павлова излучения, концентрации и взаимной индукции нервных процессов. Эти законы позволяют по-разному объяснить, как возникают временные связи, ассоциации, при каких условиях происходит торможение и возбуждение, исчезают или появляются височные нервные связи.

Согласно психофизиологическим законам, функции головного мозга формируются под влиянием механизма унификации височных нервных связей и механизмов деятельности анализаторов. Согласно изложенной выше доктрине, оба механизма отражают отношение животных к окружающему миру. Таким образом, умственная

деятельность состоит из отражения реальности, представления высшей нервной деятельности как символов внешнего мира.

3. Изучение психики - это изучение всей сознательной деятельности человека - его теоретической и практической жизни. Сознание человеческого рода отражается в его различных сферах деятельности и поведения. Человеческая личность находит содержание в процессе теоретической и практической деятельности, имеющей разные формы и значения. Окружающая среда, наследственные особенности, воспитание - главные факторы.

Человек отражает период, в котором он живет, материальную жизнь, усваивает знания под влиянием социально-политической среды, социализируется, исторически изменяется. В онтогенезе его эмоции, характер, способности, таланты, мышление, потребности, убеждения, мотивы, желания и позиции, которые побуждают его к активности, также постепенно меняются.

4. Развитие познавательной деятельности человека позволяет ему глубже, точнее, полнее и точнее отражать существо, которое его окружает, и проливает все больше и больше света на сущность бытия, его различные взаимосвязи, сложные отношения и связи. При этом в этих процессах формируется отношение человека к бытию, реальности, телам, людям, самому себе.

5. Развитие человеческого разума отражается в его активном размышлении о внешнем мире. Согласно учению исторического материализма, материальная жизнь человека - это не только материальная основа системы, в которой он живет, но и совокупность образов жизни, универсальных образов, верований, мировоззрений, отношения к социальной реальности, стремлений, деятельности, творческих продуктов и поведения окружающих его людей.

6. Отражение человеком бытия - это активный процесс. Известно, что развитие человеческого рода происходит при активном воздействии на объективное бытие и себя. Практическая деятельность ребенка, организованная взрослыми, такая как просмотр игры, работа, чтение, чтение литературного произведения, стабилизация интереса, развитие талантов и т. Д., Отражают его или ее умственное развитие.

В психологии психическое развитие рассматривается как процесс формирования личности человека. Психическое развитие проходит в несколько взаимосвязанных стадий. В частности, показатель, качество, характер интеллекта ребенка формируется в процессе его повседневного взаимодействия с окружающими людьми

и выполняемой им практической деятельности. В результате такого взаимодействия ребенок приобретает разные качества. Например, творческая продуктивность, скорость и глубина ума возрастают под влиянием вопросов и ответов и дебатов. В сегоднешнюю постоянно развивающуюся эпоху существуют инструменты, которые могут еще больше ускорить умственное развитие человека. Благодаря этому уровень умственного развития детей может быть определен с помощью тестов, построенных на разных уровнях сложности.

Предмет психологии подросткового возраста интерпретирует взаимосвязь между проблемой воспитания и психического развития на научной основе, признавая, что эти два процесса неразрывно связаны. По мнению ученых, изучавших эту проблему, образование должно идти вперед психического развития ребенка и следовать за ним (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.). Однако если проанализировать это с точки зрения современности, использование возможностей для самостоятельного развития знаний и умений школьников и студентов на высших уровнях образования порождает разные взгляды на проблему (Мухина В.С. «Возрастная психология» М.: 2010. 12 с.)

Психологи изучают процессы психики в связи с проблемой биологических и социальных отношений психического развития,

пытаться объяснить их на следующих уровнях:

Рекомендуется изучать человеческое развитие в несколько

2. (1-3) лет первое детство
3. (3-7) дошкольный период
4. (7-11) младший школьный возраст
5. (11-15) средний школьный возраст. Подростковый возраст
6. (15-17) старший школьный возраст. Переход в отрочество.

Проблема психического развития ребенка является центральным вопросом (проблемой) юношеской и педагогической психологии. Правильное решение этой проблемы имеет большое значение для развития молодой и педагогической психологии как науки, а также для воспитания подрастающего поколения в духе времени.

Прежде чем говорить о развитии детской психики, необходимо понять суть развития.

Когда мы говорим «Развитие», мы используем слова «рост», «развитие».

Рост - это увеличение количества;

Развитие - это изменение не только количества, но и качества.

Как происходит развитие, то есть под влиянием каких факторов? Это самый главный вопрос. Какие факторы в психическом развитии человека являются генетическими (врожденными) или приобретенными (социальными) - это проблема лидерства.

С одной стороны, качества, унаследованные ребенком от родителей, М: анатомо-физиологические особенности, специфика мозговой деятельности, строение тела, безусловно, приводят к психологической адаптации ребенка-человека к окружающей среде, свободному движению, отражению процессов в сознании. Потому что просто состояние анатомической аномалии (нехватка руки или ноги) негативно влияет на психику и поведение человека в обществе. С другой стороны, нельзя недооценивать влияние внешней среды. М: Если ребенок не учится в специальных учебных заведениях, если ему не проявляются воспитательные эффекты, его развитие должно быть максимально идеальным для ребенка, для ученика (ученика), достойным подражания. **Потому что в руках учителя судьба будущего человека (повторю еще раз).** Профессиональные, т.е. карьерные качества учителя - это, прежде всего, его потребность в знаниях и знаниях, талантах и способностях, нравственных качествах: честность, принципиальность, требовательность, доброта, чувство долга. Важными качествами педагога, имеющими профессиональное значение, являются любовь к ребенку, умение понимать внутренний мир ученика, целенаправленное педагогическое воздействие на него,

понимание текущего (текущего) психологического состояния ученика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Русский писатель А. М. Горький - великий советский педагог. В **КАЧЕСТВЕ** Говоря о Макаренко, он сказал: «Он горел в огне искренней любви к детям». Доброта, искренность, безусловная любовь к детям. А. Одним из самых замечательных качеств Сухомлинского было то, что он сам писал, что его сердце полно любви к детям: «Я хочу обнять и ласкать всех детей нашей страны» (его книга «О воспитании»).

Образование играет решающую роль в умственном развитии ребенка. Сегодня существует несколько учений о взаимосвязи между образованием и развитием:

1. Процессы обучения и развития независимы друг от друга.
 2. Образование - это одновременно развитие.
 3. Образование и развитие - взаимосоключающие процессы.
- С какой из этих теорий вы согласны?
- Их недостаток в том, что психика ребенка не осознает, что складывается в процессе воспитания и деятельности.

Связь между образованием и развитием решает Л.С. Выготский следующим образом:

Учебный процесс несовместим с процессом разработки. Образование выходит за рамки развития и следует за развитием детской психики.

Велика роль активности в развитии детской психики. Потому что психика ребенка развивается в процессе игры, учебы, работы. Человек формируется именно в процессе различных занятий. В психологии проблемы человека, его сознания и самосознания описываются через его деятельность, участие в том или ином виде деятельности и качества, связанные с ее достижением.

Есть 2 вида деятельности - внешняя деятельность, внутренняя деятельность. Внешняя активность - это наши действия, которые можно непосредственно увидеть и записать. Внутренняя деятельность - физиологические и психические процессы - включает факторы, влияющие на ход деятельности. Оба вида деятельности составляют основу личного опыта и развития. В психологии большое внимание уделяется изучению развития личности по периодам.

Ж. Пиаже разделяет сознание ребенка на следующие периоды умственного развития:

- 1) сенсомоторный интеллект - от рождения до 2 лет;
- 2) период предоперационного обдумывания - от 2 до 7 лет;

3) период проведения конкретных операций - от 7,8 лет - до 11,12 лет;

4) период служебной деятельности.[3]

Этапы психического развития Ж. Пиаже

Возраст	У мужчин	У женщин
Младенчество	1-10 дней	1-10 дней
Период грудного вскармливания	От 10 дней до 1 года	От 10 дней до 1 года
Раннее детство	1-2 года	1-2 года
1 период детства	3-7 лет	3-7 лет
2-й период детства	8-12 лет	8-11 лет
П о д р о с т к о в ы й возраст	13-16 лет	12-15 лет
П о д р о с т к о в ы й возраст	17-21 год	16-20 лет
Период зрелости		
Первый этап	22-35 лет	21-35 лет
Второй этап	36-60 лет	36-55 лет
Возраст старости	61-75 лет	56-75 лет
старость	76-90 лет	76-90 лет
Искатели долголетия	Старше 90 лет	Старше 90 лет

Французский

психолог А. Валлон делит возрастные периоды на следующие этапы:

1) период зарождения плода в утробе матери; 2) период импульсивного действия - от рождения до 6 месяцев; 3) эмоциональный период - от 6 месяцев до 1 года; 4) период сенсомоторного (согласования движения с восприятием) - от 1 до 3 лет; 5) период персонотизма (от становления личности) - от 3 до 5 лет; 6) срок дифференциации - от 6 до 11 лет; 7) период полового созревания и юности - от 12 до 18 лет.

Проблема стратификации молодежи в отечественной психологии впервые нашла отражение в трудах таких великих психологов, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев. Позже количество занимающихся этой проблемой увеличилось, поэтому проблема классификации возрастных периодов резко различается по своему происхождению, научному источнику, подходу к процессам развития. В настоящее время при рассмотрении возрастной стратификации целесообразно разделить научные взгляды ученых на определенные группы и раскрыть их сущность.

Л.С.Выготский критически анализирует теории возрастной стратификации психологов и, исходя из духовных обновлений, порождающих то или иное развитие, разделяет возрастные периоды на следующие этапы.



Управление классом и учебная среда. Почему управление классом важно. Управление учебной средой - это ответственность и забота даже самых опытных учителей. Для этого есть несколько причин, во-первых, 25 учеников выполняют в классе только одно задание. У них часто возникают проблемы с математикой. Конечно, учитель не может знать все заранее. Еще одна причина, по которой трудно управлять средой в классе, заключается в том, что различные события, происходящие в классе, мешают запланированной работе, и учитель также должен иметь возможность решать неожиданные проблемы, которые всегда возникают во время перерывов.



Великий русский психолог Л.С. Выготский подошел к проблеме образования и развития с точки зрения социально-исторического процесса, аргументируя это тем, что получение знаний - это процесс приобщения к культуре, созданной в историческом развитии человечества. Согласно культурно-исторической теории развития психических функций, которую он продвигал, развитие психической деятельности понимается как приобретение «культурной» формы с непосредственной реконструкцией ее «естественной» формы, предполагающей сначала внешнее, а затем внутреннее выражение с различными символами.

В связи с этим большое значение имеет понятие ближайшей зоны психического развития, введенное Л.С. Выготским в психологию. Суть этого в том, что самостоятельная деятельность ребенка осуществляется в сотрудничестве со взрослыми, под его руководством введенное Л.С. Выготским понятие «ближайшая зона психического развития» дает возможность понять ясный смысл общего правила «образование идет вперед развития». (Л.С. Выготский «Лекции по педологии» 10 стр.)

Хотя Э. Торндайк и Ж. Пиаже объясняют образование и развитие как одно и то же, Л.С. Выготский утверждает, что «**развитие ребенка никогда не может рассматриваться как тень вне школьного образования**». Он также резко критикует психологов за то, что образование и развитие являются взаимозависимыми процессами. П.П. Блонский подчеркивает роль образования в развитии ребенка. Поэтому подчеркивается, что умственное развитие учащихся напрямую связано с содержанием школьной программы. По его словам, в процессе обучения дети привыкают действовать по определенным правилам. В результате воспитательного воздействия студенты получают контроль над собой и своей умственной деятельностью.

Психологи В.В. Давидов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская в своих исследованиях подчеркивают ведущую роль образования в развитии (Л.С. Выготский и школа это. 16 с.)

Даже если факторы и условия психического развития идентифицированы, возникает вопрос, каковы источники изменений, происходящих в психике, и каковы силы, которые движут психическим развитием. Силы, управляющие умственным развитием ребенка, сложны и разнообразны. Суть развития состоит в борьбе противоречий, внутренних конфликтов между силами, которые непосредственно движут психическим развитием ребенка, противоречия между

старым и новым, возникающие и устраняемые в процессе обучения и воспитания.

Такие конфликты включают, например, конфликты между новыми потребностями, возникающими в результате деятельности, и возможностями для их удовлетворения; противоречия между растущими физическими и умственными способностями ребенка и старыми, структурированными формами взаимодействия и видами деятельности; общество, сообщество, растущие требования взрослых и противоречия между этим уровнем умственного развития. Например, у маленького школьника существует несоответствие между готовностью к самостоятельной произвольной деятельности и тем, связано ли поведение напрямую с текущей ситуацией или с внутренними переживаниями.

У подростков самые сильные противоречия возникают, с одной стороны, между его самооценкой и уровнем его требований, а с другой стороны, его внутренним переживанием отношения других к нему, а также его внутренним переживанием своего реального положения в обществе; возникает между потребностью взрослых участвовать в их жизни в качестве полноправных членов и недостаточностью их возможностей для этого.

Все эти противоречия устраняются путем компилирования более высокого уровня умственной деятельности. В результате ребенок поднимается на более высокую ступень умственного развития. Потребность удовлетворена - конфликт исчезает. Но удовлетворенная потребность порождает новую потребность. Этот конфликт сменяется другим конфликтом, процесс продолжается.

Развитие связано не только с процессом чисто количественного изменения, то есть с увеличением или уменьшением определенных психических явлений, черт и качеств, но и с появлением качественно новых черт, т. Е. вновь сформированных черт.

Вопросы

1. История развития возрастной психологии.
2. В чем заключается сущность биогенетического принципа в возрастной психологии развития?
3. Дайте краткий анализ известных психологических концепций и зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок - взрослый» и «ребенок - предмет»
4. В чем принципиальное различие в трактовке понятия

«социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?

5. Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?

6. В чем суть феномена Пиаже?

7. Трактовка психического развития в психоанализе.

8. Каковы основные идеи трактовки психического развития в когнитивной психологии?

9. Перечислите основные идеи психического развития с точки зрения представителей биогенетического подхода.

Раздел 13. Детство как историко-культурный феномен

13.1. Специфические психологические особенности младенчества.

Д. Б. Особенности перехода от младенчества к младенчеству по теории Эльконина:

1. Возникновение фокусировки на конкретном объекте с помощью глаз и ушей.

2. Возникновение условных рефлексов по отношению к тому или иному раздражителю.

3. Возникновение эмоциональных реакций на мать и близких.

4. Потребность ребенка в общении со взрослыми.

Общение между ребенком и взрослым начинает происходить в процессе их совместных действий. Взрослые показывают ребенку способы выполнения действий с предметами, помогают им выполнять их. В связи с этим меняется и характер эмоционального общения. Под влиянием общения повышается общий тонус жизни ребенка, повышается активность. В результате создаются условия для речи, движения и сенсорного развития.

Во втором семестре ребенок сможет установить связь между словом, представляющим предмет, и самим предметом. У ребенка развивается ориентировочная реакция на произносимый предмет. Первые слова появляются в словаре ребенка.

На 1-м году жизни ребенок делает большие успехи в развитии движений, мыслительных процессов и формировании характеристик. Он учится держать голову, сидеть, ползать и, наконец, удерживать свое тело прямо и делать несколько шагов. В 3-4 месяца ребенок учится держать предметы. Такая физическая активность играет важную роль в развитии ребенка. Благодаря этой деятельности ребенок приобретает необходимые двигательные навыки.

Кроме того, выполняя разные действия, ребенок знакомится с разными свойствами вещей. Его восприятие приобретает свойства объективности и постоянства.

В младенчестве характер умственной деятельности ребенка меняется. К концу этого периода у детей развивается способность имитировать, повторять действия взрослых.

Целенаправленные действия и подражание указывают на интенсивное развитие интеллекта.

Психический онтогенез ребенка реализуется через усвоение общественно-исторического опыта, накопленного человечеством

в процессе его активной деятельности. Однако не каждый вид деятельности у ребенка одинаково важен для умственного развития. В каждом возрасте ведущий вид деятельности различается, и на его основе возникают новые психологические структуры.

Любая деятельность также носит социальный характер и требует общения между людьми. Только через взаимодействие со взрослыми ребенок приобретает социально-исторический опыт, и в процессе приобретения этого опыта он мысленно развивается. Итак, общение ребенка со взрослыми - важный фактор умственного развития ребенка.

Общение - это не взаимодействие людей, а взаимодействие, в котором каждый из его участников активен и проявляет себя как субъект, как личность. Общение ориентировано на удовлетворение конкретной потребности человека, потребности, отличной от других потребностей, таких как еда, тепло, впечатление, активность, стремление к безопасности. Потребность в общении выражается в ориентации на понимание себя и других людей как личностей, то есть на других людях и самооценке. Следовательно, в этом случае конечный мысленный продукт - это изображение другого человека и самого себя, а значит, регулирует деятельность человека.

Потребность ребенка в общении можно увидеть на основе 4 показателей:

1. Интерес к взрослым и внимание к ним.
2. В эмоциональных отношениях, которые представляют собой оценку ребенка взрослыми.

3. В случаях, когда ребенок пытается выразить себя, показать взрослым свои способности и навыки.

4. В реакциях взрослых на ребенка.

Общение происходит не сразу после рождения ребенка, а постепенно проявляется, когда ребенку исполняется 2 месяца, постепенно находя содержание. Общение присутствует у всех детей с нормальным развитием при нормальных условиях воспитания. Младенчество - это этап подготовки к общению, во время которого ребенок учится отделяться от взрослых. Сосредоточение внимания на взрослом - признак довольного диалога.

В 3 недели: смотрит в глаза взрослым (что свидетельствует об активности ребенка), улыбается в ответ на воздействие взрослых (в конце 1 месяца), выполняет различные действия, стремится поддерживать (продлевать) эмоциональный контакт со взрослыми.

К 4-6 неделям ребенок осваивает различные способы общения

со взрослыми, а к 2-месячному возрасту он или она начинает взаимодействовать и влиять на окружающих. В этот период коммуникативную функцию выполняет «Комплекс возрождения», радостные действия ребенка, улыбки, звуки, в результате чего взрослые смеются и отвечают добрыми словами, ребенок способен осуществлять коммуникативную деятельность.

В 1-й половине жизни общение со взрослыми формируется как ведущий вид деятельности, обретая самостоятельность - создаются познавательная деятельность, предметные действия, оптимальные условия для их развития. Также в процессе общения происходит формирование и развитие эмоциональных и когнитивных процессов, особенно мнемонических процессов.

Во 2-й половине его жизни субъективно-манипулятивная деятельность занимает положение ведущего вида деятельности. Коммуникативная превращает свою лидерскую позицию в субъективную манипулятивную деятельность и начинает служить этой деятельности. Теперь общение принимает другую форму. Переход ребенка к другой форме общения сопровождается изменением поведения ребенка. Прежнее чистое эмоциональное общение уже не может удовлетворить ребенка. Свое желание совершать действия со взрослыми ребенок начинает выражать через свою позу, действия: взрослый берет руку и начинает к игрушке, передает предмет для совместной игры, пытается разными звуками, действиями объяснить, чего хочет. Все действия насыщены яркими эмоциями. Но, как и в 1-м тайме, возникают не только положительные эмоции, но и отрицательные.

В процессе субъективной манипулятивной деятельности ребенок учится производить определенные манипуляции с предметами, приобретает простые навыки и умения, учится действовать по шаблону, ребенок проходит через активный процесс понимания речи и заучивания 1-независимых слов.

Годовалому ребенку интересно все, что его окружает - люди, игрушки, животные, события. Ребенок быстро и с энтузиазмом выражает свои чувства. Он всегда чем-то занят: наблюдает за вещами вокруг себя, игрушками, разными предметами, проверяет, что может достать.

Это значит, что малыш еще не нуждается в общении. Малыш не обращает внимания на привлекательность взрослых и не стремится к ней, то есть не имеет никаких признаков потребности в общении.

В результате правильного воспитания малыш переходит во

2-ю стадию коммуникативного развития. На этом этапе ребенок отчетливо воспринимает влияние взрослых и реагирует на него знаками удовлетворения. При этом основной целью обучения является развитие «Комплекса Возрождения». Для этого необходимо вступить с ребенком в интимное эмоциональное общение, стараясь максимально удовлетворить потребности ребенка.

Во второй половине ребенок уже не любит спокойно сидеть на руках у матери и что-то делать. Ребенок пытается сосредоточить внимание взрослого на совместной деятельности или предметах. Основной задачей обучения в этот период должно быть создание благоприятных условий для приоритетности предметной деятельности.

В раннем детстве масса тела увеличивается на 12-12,5 кг, длина шеи на 85 см, масса мозга на 1050-1100 г. Развитие детской психики в раннем детстве зависит от ряда факторов.

Наибольшее достижение в развитии ребенка в этот период - ходьба. Обучение правильной ходьбе оказывает значительное влияние на психический онтогенез ребенка. В результате обучения ходьбе ребенок становится более самостоятельным. В этот период ребенок учится умыться, забираться на стул, прыгать, преодолевать (трудности) препятствия. Взаимодействие ребенка со взрослыми - необходимое условие развития предметной деятельности, которая является ведущим видом деятельности в этот период.

Способность двигаться - это черта, приобретенная в физическом онтогенезе, которая приводит к психологическим последствиям. Благодаря способности двигаться, ребенок вступает в период самостоятельного и свободного общения с внешним миром. Ребенок учится перемещаться с множеством предметов.

Предметные действия, то есть действия с предметами, играют большую роль в психическом онтогенезе ребенка. Манипулятивная активность, характерная для младенчества, в раннем детстве сменяется субъективной. Развитие предметной деятельности связано с овладением приемами использования предметов, принятых обществом.

Человек живет в мире постоянных вещей, в отличие от животных. Известно, что обезьяна тоже умеет пить воду из кружки. Однако предметы для животного носят ситуативный характер: если в кружку наливает воду, обезьяна пьет из кружки, если в ведре, из ведра, если вода на полу, с пола.

Ребенок узнает постоянную важность предметов от взрослых. Предметы, которые окружают ребенка - мебель, одежда, утварь - имеют

определенное значение в жизни человека. В раннем детстве ребенок познает суть вещей. Ближе к концу раннего детства появляются новые виды деятельности. Это продуктивные формы игры и деятельности - рисование, изготовление и строительство вещей из разных материалов, аппликаций.

Накопление впечатлений в предметной деятельности служит основой для развития речи ребенка. Овладение речью происходит с развитием потребности в общении. Став взрослым, ребенок должен говорить ясно, как можно точнее выражать слова, что приводит к вербальному общению. Если взрослые так поймут и исполнят желания ребенка, то у ребенка не будет стимула к развитию речи.

Раннее детство - важный период для развития речи. Поэтому на втором и третьем годах жизни ребенка им следует усиленно работать над развитием речи ребенка. К 3 годам понимание ребенком речи взрослого качественно меняется. К этому времени ребенок может понимать отдельные слова по отдельности, выполнять различные действия по указанию взрослого и с интересом слушать любую речь взрослого, не направленную на него.

Раннее детство - период формирования у ребенка активной речи. К 1,5 годам ребенок может выучить от 30-40 до 100 слов, но использует их экономно, оставаясь при этом пассивным. Однако, когда ребенок достигает возраста 1,5 лет, в приобретении речи происходят значительные изменения. К концу двухлетнего возраста ребенок употребляет 300 слов, а к концу трехлетнего возраста - до 1500 слов.

Формирование активной речи служит основой всего психического онтогенеза ребенка. К концу раннего детства в психическом онтогенезе ребенка происходят значительные сдвиги.

В этот период совместная деятельность ребенка со взрослым развивается интенсивно, стремительно. Ребенок пытается выучить названия окружающих его предметов. Он начинает называть себя своим именем. По истечении 2 лет имя заменяется словом «Я». Система «Я» - это центральная структура, которая возникает в конце раннего детства. Ребенок начинает отличать себя от других людей и самостоятельно понимать свое «Я», то есть возникают начальные формы самосознания. Ребенок старается делать все без помощи взрослого. Концепция «Я» начинает преобладать. Это создает трудности во взаимодействии взрослого и ребенка. Ребенок становится капризным, упрямым. Поэтому этот период называют периодом кризиса. Это трехлетний кризис. Ребенок мотивирован самостоятельно удовлетворять свои

потребности, а взрослые ограничивают активность ребенка и сохраняют к ним прежнее отношение.

Нормально развивающийся ребенок будет сопротивляться такому отношению. Он капризен и выполняет противоположные взрослым требования. Но ребенок так не ко всем относится: он относится к некоторым людям. Если взрослые будут мудро поощрять независимость детей, трудности в отношениях будут преодолены.

Прехлещий кризис - это переходящее состояние, связанное с возникновением ряда новых структур, то есть отделением себя от других, сравнением себя с другими. Это важные шаги в умственном развитии ребенка. Стремление выглядеть по-взрослому можно осуществлять в игровой форме. Следовательно, трехлетний кризис разрешается переходом ребенка к игровой деятельности. В раннем детстве ребенок становится очень эмоциональным. Но его эмоции нестабильны. Смех можно заменить горьким плачем. После собрания возникает радость. Но если ребенку показать понравившийся ему предмет, он легко избавится от неприятного ощущения.

В раннем детстве начинают складываться нравственные чувства. Роль взрослых в этом неопенима. Если они учат ребенка считать вместе с другими людьми, например Если их научат: «*Не идите, лад ешит*», «*Принесите баночки Водона*», они помогут ребенку развить нравственные чувства.

В этот период у ребенка развиваются положительные чувства к своим товарищам по играм.

В процессе общения со взрослыми у ребенка развивается эмоциональная реакция на похвалу. Это создает внутренние условия для формирования и развития стабильных положительно-эмоциональных отношений с чувством собственного достоинства, самоуважения и самоуважения. В раннем детстве начинает формироваться воля. Когда ребенок видит что-то приятное, он проявляет решимость осуществить это, выполнить желание проверить. Для развития воли необходимы условия жизни ребенка, определенные изменения в характере взаимодействия с окружающими. Это происходит на более позднем этапе жизни ребенка. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет состав личности ребенка.

Общение со взрослыми расширяется по мере роста самостоятельности ребенка, его знакомства с окружающей средой, внешним миром. В этот период основным средством общения остается речь. Дети детского возраста задают взрослым самые

разные вопросы: они хотят знать, почему темно, куда уходят звезды днем, почему лает теленок и почему лает собака. В ответ на взрослого ребенок требует, чтобы с ним обращались как с ровесником. Такое взаимодействие ребенка и взрослого называется кривой обучения. Если взрослые не будут относиться к ребенку должным образом, у ребенка развивается негативизм и упрямство.

Дошкольное образование - еще одна форма общения в молодом возрасте - личное общение. Для личного общения характерно активное желание ребенка обсуждать со взрослыми других людей и свое поведение на основе моральных норм.

Необходимость общения со сверстниками играет важную роль в формировании личности ребенка. Между детьми могут быть разные формы взаимодействия.

В процессе совместной работы дети получают опыт руководства другими детьми, опыт послушания. Стремление дошкольника к лидерству определяется не позицией руководителя, а эмоциональной реакцией на саму деятельность. В этот период у ребенка еще нет сознательной борьбы за лидерство.

Дошкольное образование продолжает развивать коммуникативные навыки в молодом возрасте. Генетически первичная форма общения - подражание. СРЕДНИЙ. Запорожец утверждает, что добровольное подражание ребенку - один из способов приобретения социального опыта.

В дошкольном возрасте характер подражания меняется. Если в раннем дошкольном возрасте ребенок имитирует определенные формы поведения взрослых и сверстников, то ребенок уже не слепо имитирует, а осознанно усваивает образец поведенческих норм.

Таким образом, дошкольный возраст характеризуется возникновением новых социальных условий в развитии ребенка. Отношения ребенка со взрослым приобретают новую форму: если раньше ребенок работал со взрослым, то теперь инструкции взрослого начинают выполняться самостоятельно. В этот период ребенок все больше и больше осознает своих близких и все больше интересуется миром взрослых.

В дошкольных образовательных учреждениях создаются хорошие условия для развития ребенка. В этих учреждениях реализуется программа обучения детей. Исследования показывают, что общий уровень умственного развития детей, воспитываемых в дошкольных учреждениях, значительно выше, чем у других детей.

13.2. Развитие игровой деятельности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Ведущим видом деятельности в этот период является игровая деятельность. Игра вызывает качественные изменения детской психики. На основе этой деятельности будут заложены основы учебной деятельности, которая будет играть ведущую роль в следующем периоде.

Ребенок начинает удовлетворять потребности взрослой жизни через игру. В игре ребенок представляет не только жизнь взрослых, трудовые процессы, но и социальные отношения между ними. В игре ребенок берет на себя роль взрослого.

В игре ребенок понимает требования и права той или иной сети действий. Выполнение роли во время игры учит участников игры дисциплине. В совместной деятельности дети учатся действовать согласованно. Отношения участников игры не только формируют качества совместной работы, но и формируют у ребенка самосознание.

В игре у ребенка есть возможность заменить реальный предмет игрушкой или случайными предметами. Он может не только заменять вещи другими предметами, но и заменять собой животное или человека. Например: он стреляет из ружья и сам ложится на землю.

Таким образом, в этот период игра приобретает символический характер. Это переломный момент в развитии психики. Использование символов развивает у ребенка восприятие за счет умения заменять один предмет другим.

Важно отметить, что нет оснований утверждать, что использование одних предметов вместо других заменит все в детской игре правильным предметом. Когда ребенок заменяет объект другим объектом, он полагается на свойства объекта. В игре пистолет может превратиться в человека-коробку.

Как только ребенок назвал объект, он или она начнет работать над новыми характеристиками объекта. Если сука превращается в винтовку, то сука стреляет, если она превращается в лошадь, то на суке ездит ребенок и так далее.

Игровая деятельность влияет на развитие познавательных процессов. Например, игра развивает произвольное внимание и память. Если ребенок не может сосредоточиться на игровых ситуациях, это могут исключить из игры.

Игра оказывает большое влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует коммуникативных навыков. Стремление к этому

будет стимулировать развитие речи. Например, если близнецы воспитывались отдельно от сверстников, у этих детей развивалась уникальная автономная речь, которую могли понять только эти двое детей.

Только после того, как эти дети были отделены друг от друга и добавлены к разнородной группе детей, у них появилась способность нормально общаться. Игра также влияет на интеллектуальное развитие. В игре ребенок учится перемещать и обобщать предметы. В ролевой игре развивается умение двигаться. Ролевые игры играют важную роль в развитии других форм умственной деятельности, например, воображения.

В дошкольном возрасте меняется содержание игровой деятельности. В начале этого периода дети совершают с реальными предметами те же действия, что и взрослые. Например, Дети 3-х лет могут вытирать пыль со стола, подметать пол, резать хлеб, чистить обувь. К тому же ребенок в этот период играет один. Дети не интересуются играми друг друга, они занимаются своей игрой, играя со своими игрушками.

К концу дошкольного возраста детская игра приобретает иной характер. Эти дети любят играть в ролевые игры.

В детском саду, помимо игры, существуют еще продуктивные формы деятельности, которые играют важную роль в психическом онтогенезе ребенка. Это рисование, нанесение аппликаций.

13.3. Формирование психологической готовности к школьному образованию.

С принятием ребенка в школу начинается совершенно новый этап в его жизни. Ребенок должен быть достаточно подготовлен к этому этапу. Прежде всего, ребенок должен быть готов к серьезным занятиям, которые не только дают ему новые права, но и накладывают более сложные задачи. Школьник должен систематически выполнять все задания учителя, при этом вести себя в соответствии с требованиями школьных правил, хочет он того или нет.

Большинство детей в возрасте от 6 до 7 лет стремятся быть школьниками, детьми. Однако они не всегда могут адекватно представить себе состояние ребенка. Иногда их может интересовать только внешность ребенка, портфолио, хорошее самочувствие, оценка. На самом деле к детству действительно готовы только дети с хорошо развитым интересом к обучению и желанием получать новые знания.

Только тогда ребенок может серьезно относиться к своим школьным обязанностям. Но одного желания быть ребенком и серьезно относиться к чтению недостаточно. Кроме того, ребенок должен заставлять себя быть внимательным на уроках, усвоить правила, старательно решать сложную задачу. Другими словами, будущий ребенок должен добровольно контролировать свое поведение, сосредоточить свою познавательную деятельность на решении учебных задач.

Поступив в школу, ребенок присоединяется к группе сверстников, занятых общей работой. Эта группа кардинально отличается от группы сверстников в детском саду. Взаимодействие школьников строится на иной основе, чем в детском саду - роль ребенка в классе определяется разными показателями, прежде всего успеваемостью. Чтобы присоединиться к сообществу в такой среде, у ребенка должны быть уникальные способы взаимодействия с другими детьми, и должно быть хорошо развито товарищество.

Психологическая готовность к школе - это прежде всего результат умственного развития ребенка, воспитательной системы, осуществляемой в семье и в детском саду. Черты, необходимые для успешного чтения, проявляются не сразу, а постепенно, с момента рождения ребенка. В формировании этих качеств большое значение имеют такие виды деятельности, как игра, рисование, строительство. Именно в этих видах деятельности формируются социальные мотивы поведения, формируются и совершенствуются восприятие и мышление, развивается взаимодействие между детьми. Конечно, это делается под постоянным руководством взрослых, поскольку взрослые предоставляют молодому поколению опыт социального поведения, приобретая необходимые знания и навыки.

Следовательно, ребенка к школе - один из этапов социальной зрелости человека. Но ребенок не поднимается спонтанно на такую стадию социального онтогенеза. Достичь этого этапа ему поможет детский сад и вся воспитательная работа в семье.

К 7 годам ребенок растет физически, учится контролировать себя, начинает усваивать правила поведения. Развивает память и воображение, запоминает множество стихов и рассказов. Его речь в определенной степени развивается, словарный запас увеличивается. В результате она сможет свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

К концу дошкольного возраста у детей разовьются разнообразные

модели поведения. Ребенок начинает приобретать навыки использования таких предметов, как ручки, карандаши, ножницы.

В процессе игровых и дидактических занятий в детском саду у детей развивается интеллект, память и мышление. Это, в свою очередь, подготавливает психологическую основу для того, чтобы ребенок мог посещать школу.

При решении проблемы готовности к школе можно выделить 2 точки зрения: педагогическую, психологическую.

Сторонники 1-го взгляда определяют готовность ребенка к школе формированием у него навыков обучения: счету, чтению, письму. Такой подход позволяет детям делать выбор на основе этих критериев. Он не касается вопроса о том, какую программу преподавать.

В основе психологического подхода лежит критерий определения общего психического развития ребенка в период его готовности к школе. В этом случае готовность к школе определяется определением уровня умственной зрелости ребенка. Психическая зрелость рассматривается как уровень развития эмоциональной, интеллектуальной, социальной сфер.

1. Сфера эмоциональной зрелости - проявляется в эмоциональной устойчивости.

2. Интеллектуальная сфера - дифференциация восприятия (перцептивная зрелость), произвольная концентрация, аналитическое мышление, логическая память, осознанное (реальное) отношение к действительности, интерес к новым знаниям, устное общение, способность понимать и использовать символы, видение.

-характеризуется в развитии координации.

3. Социальная зрелость - потребность во взаимодействии с другими детьми, интерес к группе детей и соблюдение традиций, способность играть роль ребенка в ситуациях школьного образования.

Раздел 14. Проблема периодизации детского развития в творчестве Л.С. Выготского.

14.1. Понятие о возрастных кризисах.

Возрастной кризис - это отдельный, относительно короткий (1 год) период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями.

Возрастные кризисы могут возникать в процессе перехода человека из одного возраста в другой и связаны с качественными преобразованиями в социальных отношениях, деятельности и сферах сознания человека. Продолжительность и тяжесть кризиса зависит от индивидуально-типологических особенностей, социальных условий.

Психологический кризис - это нарушение внутреннего эмоционального равновесия, вызванное внешними условиями, риском.

По мнению российского психолога Л.С. Выготского: Возрастной кризис - это изменение личности ребенка, происходящее при смене стабильных периодов.

Онтогенез ребенка не проходит гладко. Бывают периоды молодости, когда развитие идет спокойно и стабильно. Но бывают и кризисные периоды. Кризисы раскрываются эмпирически. Во время кризиса ребенок полностью меняется за короткое время. По содержанию и интенсивности изменений он носит энергичный, революционный характер. Особенности, характерные для кризисного периода:

Границы начала и конца кризисного периода очень неопределенны. Кризис наступает незаметно. Его кульминация наступает в разгар кризиса.

Сложность воспитания детей во время кризиса послужила основой для его эмпирического исследования. В этот период наблюдается угнетение, снижение мастерства и работоспособности, нарастание конфликтов с окружающими. Внутренний мир ребенка будет связан с мучительными переживаниями.

Это развитие имеет негативный характер. Во время кризиса деструктивная работа более выражена, чем в творческие периоды. Однако в этот период наблюдались и конструктивные процессы развития. С. Выготский назвал их новыми структурами.

Есть несколько кризисов, которые наиболее ярко проявляются в жизни человека. Это:

1. Инфантильный кризис
2. Кризис трех лет

3. Подростковый кризис
 4. Кризис среднего возраста.
- ### Детский кризис.

Первый кризис в жизни человека - **кризис младенчества (0-2 месяца)**. Признак кризиса - похудождение ребенка в первые дни рождения.

Социальная ситуация, которая окружает ребенка, уникальна и необратима и определяется двумя аспектами. С одной стороны, ребенок биологически совершенно незащищен, он не может удовлетворить любые жизненные потребности без помощи взрослого. Так что ребенок - существо социальное по максимуму. С другой стороны, он также лишен средств общения в виде человеческой речи, с максимальной зависимостью от взрослых. Противоречие между максимальной социальностью и минимальными средствами общения лежит в основе умственного развития в младенчестве.

Новая структура этого периода - возникновение индивидуальной душевной жизни ребенка. Новизна на данном этапе в том, что ребенок живет отдельно от материнского тела и начала душевной жизни в нем.



Трехлетний кризис.

Этот кризис - один из самых острых кризисов, и характерной чертой этого периода является то, что ребенок проявляет неконтролируемое гневное поведение. Этот период сложный, непростой как для взрослых, так и для детей.

Признаки трехлетнего кризиса:
Негативизм (реакция на сам процесс, а не на содержание

требований взрослых, желание поступить наоборот, даже если это идет вразрез с их собственными желаниями).

Упрямство (ребенок проявляет решительность не потому, что он этого хочет, а потому, что он решает этого требовать).

Настойчивость (это образ жизни, сформированный до трехлетнего возраста, поведение, направленное против норм воспитания).

Свобода воли (стремление все делать самому).

Протест (ситуация, когда ребенок спорит и ругается с другими).

Неуважение к родителю (проявляется в гневе ребенка, избивании, оскорблении родителя).

Деспотизм (ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. Зависть к младшим братьям и сестрам).



Симптомы подросткового кризиса:

Негатив - это реакция на требования взрослых, не в соответствии с их содержанием, а на тот факт, что требование предъявляется ими и отражает требования взрослых, даже если это идет вразрез с их желаниями. Подростки агрессивны, сварливы и часто нарушают отношения с другими людьми. При этом отсутствует внутренний покой, неудовлетворенность собой, желание одиночества.

У мальчиков негативизм более выражен и встречается чаще, чем у девочек, и начинается позже, чем у девочек, примерно в 14-15 лет. Во время кризиса поведение подростков не всегда бывает негативным. Д.С.Выготский показывает три различных варианта поведения:

- Негативизм ярко выражен во всех сферах подростковой жизни. Это может занять несколько недель или больше.

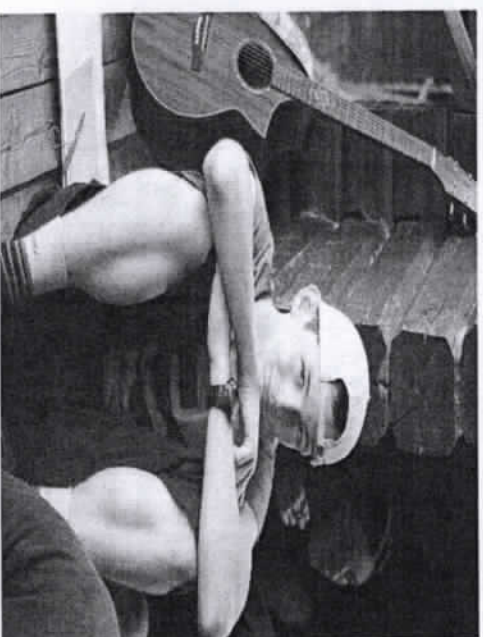
Чувствительность проявляется в глупоте - заблуждении, которое может возникнуть у 20% подростков.

- Негативизм возникает в некоторых жизненных ситуациях по отношению к негативным воздействиям окружающей среды (семейные конфликты, школьная ситуация и т. Д.) И наблюдается почти у 60% подростков.



Снижение продуктивности учебной деятельности. Наблюдается регресс творческой работы (например, написания сочинений). Он может выполнять механически выполняемые задачи так же хорошо, как и раньше.

По мере того, как ментальный мир подростков меняется, подросток переключает свое внимание на других людей. С ростом мышления проявляется самонаблюдение, понимание своих чувств.



Кризис среднего возраста.

Период кризиса среднего возраста, который наступает посредии человеческой жизни, - это период критического анализа и оценки человеческой жизни. В то же время, в то время как некоторые люди удовлетворены тем, что достигли пика своего потенциала, для других анализ своего жизненного пути может быть болезненным процессом.

Хотя нормативные факторы, такие как седые волосы, увеличение веса, менопауза, могут вызывать стресс в сочетании с ненормальными событиями, такими как развод или увольнение, вероятность кризиса среднего возраста можно значительно снизить, если они будут считаться нормальными жизненными ситуациями.

40 лет (иногда рано или поздно) - период критической оценки того, чего человек достиг в жизни на данный момент, в течение которого появляются первые признаки плохого здоровья, потеря красоты и физической формы, удаленность от семьи со старшими детьми, сейчас в жизни, карьере есть страхи неудачи. Это психологическое явление называется **кризисом среднего возраста**. В результате критического анализа и оценки своего жизненного пути часто понимаешь, что это жизнь была потрачена впустую и что потеряно все.

Эти кризисы, возникающие на протяжении всей жизни человека, носят естественный, нормальный и временный характер. Важно, чтобы поддержка окружающих, правильное понимание человека, переживающего кризис, помогли ему выйти из этой ситуации, оказывали ему психологическую поддержку.

Вопросы:

1. Нормативные кризисы в исследованиях Д. Левинсона
2. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина
3. Нормативные кризисы развития Это...?
4. Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами
5. В советской психологии понятие кризиса по Л. С. Выготскому
6. Подходов к определению и классификации возрастных кризисов развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Труды Президента Республики Узбекистан

1. Мирзиёев Ш.М. Вместе с нашим смелым и благородным народом мы построим наше великое будущее. Ташкент, «Узбекистан», 2017, 488 с.

3. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Ташкент, «Узбекистан», 2016, 56 страниц.

2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека - залог развития страны и благосостояния народа Ташкент, «Узбекистан», 2017, 48 стр.

3. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом каждого лидера. Ташкент, «Узбекистан», 2017, 104 стр.

4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность государственного статистика и деятельности каждого лидера. Ташкент, ул. Збек-Узбекистан, 2017, 104 стр.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 1998.

2. О пяти приоритетных направлениях развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

- Стратегия действий фермерского хозяйства Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. № ПФ-4947

3. «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования». Указ Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПФ-5198.

4. «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования». Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2016 г. № ПП-3261.

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 февраля 2006 года № 25 «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации учителей».

6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года № ПП-1533 «О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и кардинальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов».

Используемая литература

1. Дэвис С. Ф. Справочник по методам исследования в экспериментальной психологии. - Blackwell Publishing Ltd, 2003. - 515 с.
2. В книге Кельвина Зайфорта «Психология образования» (Copyright 2010 Kelvin Seifert
3. Майерс, Д. Г. Психология. Колледж Надежды. Голландия, Мичиган, 2010. - Р. 910.
4. Дуэйн П. Шульц. Теории личности. Wadsworth, подразделение Thomson Learning, Inc. Авторские права © 2005.-550р.
5. Джордж Бори. С. Теории личности / Зигмунд Фрейд. Департамент психологии Шипенбургский университет / Оригинальный электронный текст - сайт: Р.6.
6. Генри Келлерман, РН.Д. Энтони Берри, РН.Д. Справочник по психодиагностическому тестированию. - Springer Science_Business Media, LLC, 2007.
7. Элизабет А. Стайлз. Психология внимания. Это издание опубликовано в электронной библиотеке Тейлора и Френсиса, 2005.- 232 с. 184
8. Г'озиев Э.Г. Общая психология. Т. 2010 г.
9. Давлетшин М.Г., С.С. Тойчиева «Общая психология». Методическое пособие. Т. 2002 г.
10. С.Н. Джураева, Авлаев О.Ю. Учебник «Профессиональная психология». Ташкент - 2018. 164 стр.
11. Соликов Б. «Психология детей с девиантным поведением», Термез 2010 г.
12. Гозиев Э. «Психология» Ташкент, «Учитель», 1996.
13. Гозиев Э. Психология онтогенеза. Т., 2010.
14. Джагилова С.Арипова С. Психология дошкольников. Т., 2013.
15. Адизова Т.М. Психологическая диагностика и коррекционная работа детских межличностных отношений. -Т., 1995 г.
16. Достмухамедова Ш.А., Нишанова З.Т., Джагилова С.Х. Возраст и педагогическая психология. - Т., 2013 г.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Т. 1-2. - М., 1999.
18. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Москва, «Академический проект», Москва, 2001.
19. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Москва, 2005.

20. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическая консультация. Москва, МГУ, 1990.

21. Дубровина И.В. Практическая психология воспитания. Санкт-Петербург, Питер, 2004.

Сайты:

1. www.ziyounet.uz
2. Библиотека www.ziyouz.com
3. www.redagog.uz
4. www.inter-redagogika.ru
5. www.scholar.ups.as.ru/courses/Technology/intro.html
6. www.redsovet.org

Глоссарий

Алтернация – зависимость восприятия от особенностей личности человека.

Архетип – согласно К.Г. Юнгу, это простые и фундаментальные образы, существующие в коллективном бессознательном; психологическая готовность поступать определенным образом.

Ассимиляция – механизм, при котором новый предмет или новая ситуация интегрируется с совокупностью предметов или другой ситуацией, для которой уже существует схема.

Ассоциативная организация – организация, основанная на группировке элементов по признаку общих особенностей.

Аутизм – свойство индивида, развитие которого характеризуется резким снижением контактов с окружающими, слабо развитой речью, своеобразной реакцией на изменения в окружающей среде.

Аффективный – относящийся к состоянию удовольствия или неудовольствия, связанным с ощущениями, эмоциями, страстями, чувствами, мыслями.

Билатеральная симметрия – точное соответствие между правой и левой половинами тела, каждая из которых является зеркальным отражением другой.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Воля – свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воспитание – (в широком смысле) – процесс передачи от старшего поколения младшему социально-исторического опыта; (в узком смысле) – специфически организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности.

Восприятие – отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном действии их на органы чувств.

Воспитание подпороговое (бессознательное) – феномен, когда информация преодолевает физиологический порог, но не достигает порога осознанного восприятия; при этом она тем не менее способна вызывать ответы организма.

Воспроизведение – процесс извлечения информации, хранящейся в долговременной памяти; чаще всего требует вспоминания той

структурной организации, которая формировалась при запоминании.

Восминание – процесс извлечения информации из памяти.

Гипотеза – предположение, которое выдвигается как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое в последующем эксперименте.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Зоопсихология – направление психологии, изучающее поведение животных.

Измененные состояния сознания – любые состояния сознания, отличающиеся от состояния экстравертированного, активного сознания; характеризуются отсутствием контроля и потерей контакта с существующей реальностью, а также измененным восприятием времени и пространства.

Иллюзия – ошибка восприятия, связанная с неверной интерпретацией сенсорных сигналов от объектов окружающего мира. Индивидуация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность в том, что у нее самое интимное, уникальное и непреходящее.

Инсайт – новое решение проблемы, проявляющееся внезапно после того, как субъект интегрирует информацию, имеющуюся в памяти и поступающую из окружающей среды. Интеллект – способность человека к пониманию и приспособлению к новым ситуациям. Интеллект А и интеллект В (по Хеббу):

А – потенциальный интеллект, состоящий из всех врожденных возможностей индивида.

В – интеллект, включающий все способности индивида и развивающийся в результате взаимодействия с окружающей средой.

Интеллект абстрактный – интеллект, в деятельности которого участвуют познавательные навыки, необходимые для суждения и для оперирования понятиями.

Интеллект конкретный – практический интеллект, ответственный за решение повседневных проблем с помощью знаний и навыков, хранящихся в памяти.

Интеллект пластичный (по Кэттеллу) – врожденный интеллект, лежащий в основе нашей способности мыслить, рассуждать и абстрагироваться; к 20 годам он достигает своего максимального развития, а затем постепенно ухудшается.

Интеллект сформированный (по Кэттеллу) – интеллект,

развивающийся на основе пластичного интеллекта, научения и опыта, он продолжает формироваться всю жизнь.

Интерниризованное — то, что не реализуется, а лишь существует в мыслях.

Интерференция — отрицательное влияние определенных событий на запоминание или сохранение того или иного материала.

Проактивная интерференция связана с событиями, происшедшими до запоминания, а ретроактивная — с происходящими непосредственно после запоминания.

Интроверт — индивидум, общающийся чаще всего к своему внутреннему миру, избегающий контактов с другими людьми.

Интровертированный — тип человека, замкнутого в себе и сосредоточившего интересы на своей внутренней жизни и на абстрактных и теоретических вопросах. Интроспекция — наблюдение за своей собственной психической активностью, самонаблюдение.

Искусственный интеллект — область науки, задача которой повышать способность компьютеров выполнять такие задачи, которые, если бы их решил человек, считались бы интеллектуальными. Для этого исследователи исходят из психологических закономерностей, позволяющих понять природу человеческого мышления.

Когнитивная карта — представление в памяти различных элементов какой-либо конкретной ситуации и связей между ними (в частности, пространственных отношений).

Когнитивный — имеющий отношение к познанию, мышлению. Коллектив — устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений.

Комплекс — совокупность черт личности, приобретаемых в детстве и на протяжении большей части бессознательного периода жизни, обладающая значительной аффективной силой и заставляющая человека обнаруживать по отношению к другим людям стереотипное поведение.

Комплекс неполноценности — уверенность человека в своей неспособности решать жизненные проблемы, которая тормозит и парализует его действия.

Комплекс превосходства — комплекс, развивающийся в результате сверхкомпенсации у человека, который страдает комплексом неполноценности и, не будучи в состоянии реалистически

противостоять жизненным невзгодам, производит впечатление тщеславного и высокомерного субъекта с преувеличенным мнением о своих истинных возможностях.

Конформизм — тактика человека, приспособляющего свой уклад жизни, мысли и чувства к укладу жизни, мыслям и чувствам той социальной группы, в которой он оказывается.

Латентный — скрытый, до поры не проявляющийся.

Лимбическая система — группа структур промежуточного и переднего мозга, образующих кольцо в центральной части головного мозга (на краю внутренней поверхности полушарий); регулирует аффективное поведение.

Личность — системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

Малая группа — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Мелитация — техника, позволяющая изменить состояние сознания, замедлить мозговую деятельность путем концентрации внимания на каком-либо объекте или мысли. Это вызывает расслабление организма и может привести к появлению мистических образов.

Мезоморфный тип — морфологический тип, свойственный крупным, мускулистыми, довольно сильным людям, преимущественным развитием тканей мезодермального происхождения; этот тип соответствует энергичному и активному темпераменту.

Мезодерма — листок развивающегося зародыша, расположенный между эктодермой и энтодермой и дающий начало главным образом скелету, мышцам и крови.

Мнемотехнические (мнемонические) приемы — способы формирования умственных ассоциаций, способствующих процессам запоминания и воспроизведения.

Модель — человек или персонаж, поведению которого подражает субъект либо слепо (подражание), либо в зависимости от тех последствий, к которым это поведение приводит для модели (викарное научение).

Монист — тот, кто полагает, что мысли и тело имеют одно и то же существование; мысль — это результат активности нервной системы.

Мышление — познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Мышление конвергентного типа — направлено

на поиск единственного лучшего решения проблемы; мышление дивергентного типа направлено на поиск большого числа возможных решений проблемы. Творческое мышление характеризуется оригинальностью и изобретательностью решений.

Направленность личности — совокупность устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека.

Образование — процесс усвоения человеком знаний, умений и качеств, результатом которых выступает сформированность интеллектуальной, теоретической и практической подготовленности к жизни и деятельности.

Образы мысленные — внутреннее представление, сопутствующие процессам вспоминания и воображения.

Обучение — целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития качеств, необходимых человеку для выполнения каких-либо функций.

Общий адаптационный синдром — реакция организма на стресс, которая, согласно теории Г. Селье, подразделяется на три фазы.

Общение — процесс установления контактов между людьми, включающий обмен информацией, восприятие людьми друг друга и взаимодействия между ними.

Объективный — существующий сам по себе независимо от любых интерпретаций наблюдателя.

Онтогенез — развитие особи от момента оплодотворения яйцеклетки до смерти.

Операциональный — позволяющий осуществить объективный анализ или измерение.

Операция — интениризованное действие, имеющее обратимый характер и способное координироваться с другими операциями в структуру ансамбля.

Ощущение — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом простейших свойств окружающего мира.

Память — запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, навыков, сведений.

Память генетическая — совокупность информации, заложенной в генах индивидуума; эта информация передается с самых ранних этапов развития жизни на Земле и изменяется в процессе эволюции видов.

Память долговременная — память, в которую откладывается

информация после ее анализа и организации. Такая информация хранится очень долго.

Память индивидуальная — совокупность информации, приобретающейся индивидуумом в результате опыта и научения на протяжении всей жизни.

Память кратковременная — память, длящаяся короткое время и позволяющая задержать внимание на той или иной информации, пока мозг решает вопрос о том, надо ли ее фиксировать на длительный срок или нет.

Память семантическая — память, в которой содержится информация об общем познании объективных закономерностей, а также о структурах и правилах, лежащих в основе различных умственных операций.

Память сенсорная (непосредственная) — кратковременное (менее одной секунды) сохранение информации на уровне рецепторов после прекращения действия раздражителя.

Парансихолог-психолог — изучает психические феномены, которые кажутся необъяснимыми с точки зрения традиционной науки. Паттерн — узор, структура, форма, пространственное или временное распределение стимулов, процессов и т. п.

Педагогика — наука о педагогических закономерностях, сущности, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития человека, коллектива в интересах успешной деятельности. Передний мозг — передняя часть большого мозга, состоящая из двух полушарий. Она включает серое вещество коры большого мозга, подкорковые ядра, а также нервные волокна, образующие белое вещество.

Перцепиент — термин, используемый в экстрасенсорике для обозначения лица, которое должно воспринять то, что ему должен передать агент.

Перцептивная бдительность — феномен, противоположный перцептивной защите; возникает при воздействии специфических стимулов, восприятие которых облегчается снижением порога перцепции.

Перцептивная защита — подавление сознанием сигналов, которые оценены как угрожающие или неприемлемые.

Поведение — система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

Подкрепление — подача или устранение раздражителя после поведенческой реакции, которую необходимо выработать; при этом вероятность воспроизведения такой реакции увеличивается.

Подкрепление вторичное — подкрепление, основанное на формировании связи между каким-либо агентом и уже имеющимися подкрепляющими факторами. Примерами вторичных подкрепляющих агентов могут быть денежное вознаграждение, медаль, диплом, социальное признание и т. п.

Подкрепление отрицательное — подкрепление, при котором устранение того или иного раздражителя или события в результате поведенческой реакции повышает вероятность ее повторения.

Подкрепляющими агентами при этом могут быть электрический удар или любой другой аверсивный раздражитель, осуждение, ссора и т. п.; субъект при этом будет стараться воспроизводить такие поведенческие реакции, которые приводят к устранению подобных факторов.

Подкрепление первичное — подкрепление, основанное на появлении или устранении естественного безусловного раздражителя, связанного с врожденными мотивациями организма (голодом, жаждой, сном и т. д.).

Подкрепление положительное — подкрепление, при котором раздражитель или событие, появляющиеся в результате поведенческой реакции, увеличивают вероятность ее воспроизведения.

Подкрепляющим агентом при этом может быть пища, вода, лакомство, улыбка и т. д., то есть такие факторы, для получения которых субъект будет воспроизводить нужную поведенческую реакцию.

Подкрепление социальное — подкрепление, основанное на межличностных отношениях (улыбка, похвала, одобряющее слово или жест и т. п.).

Подкрепляющий агент — раздражитель или событие, которые появляются (или, напротив, исчезают) в результате той или иной поведенческой реакции и тем самым увеличивают вероятность воспроизведения этой реакции.

Полпороговое, бессознательное — то, что находится под порогом сознания.

Подражание (имитация) — слепое воспроизведение поведения модели.

Подсознательное восприятие — уровень восприятия, на котором информация находится уже в мозгу, но не может активно использоваться сознанием.

Порог — критический уровень, выше которого начинается возбуждение рецептора или восприятие стимула мозгом. В первом случае говорят о физиологическом пороге, во втором — о пороге восприятия.

Пресыщение — состояние организма, потребности которого полностью удовлетворены.

Привыкание (габитуация) — процесс, при котором в результате повторения или постоянного действия стимула реакция организма, вызываемая этим стимулом, ослабевает или исчезает.

Приобретенное (в поведении) — то, чему индивидуум обучается в течение жизни путем опыта и подражания.

Психика — свойство живых высокоорганизованных материальных тел, способных своим состоянием отражать окружающий мир, независимо от них существующий.

Психология — наука о закономерностях, механизмах, условиях, особенностях развития и функционирования психики человека.

Психолог клинический — психолог, умеющий диагностировать и лечить нарушения поведения, так же как и психиатр (их часто смешивают), но в сферу психолога не входят некоторые вопросы, принадлежащие только к области психиатрии.

Психолог-эргонимист — психолог, занятый проблемами приспособления машин и рабочих мест к возможностям работающего человека.

Психология генетическая — ветвь теоретической психологии, которая стремится понять, как развиваются различные аспекты личности (интеллект, чувства, мораль, социальные аспекты) от начала и до конца жизни.

Психосоматические расстройства — физические расстройства или болезни на психологической почве (в основном связанные с неосознанными психологическими конфликтами).

Психосоциальные кризисы — кризисы, вызванные социальными проблемами, с которыми сталкивается человек на разных этапах своей жизни. Каждый из восьми кризисов, описанных Э. Эриконом, может разрешаться в положительном или отрицательном для человека направлении.

Психотическое поведение — характеризуется нарушением личностных черт, причем сам индивидуум не отмечает патологичности, аномальности этих изменений.

Психофизиология — наука, изучающая связь между физиологическими и психическими процессами.

Развитие — закономерности изменения во времени физических, психических и духовных сил человека.

Рационализм — концепция, согласно которой все достоверные знания идут от разума, мышления и суждения.

Речь — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов, для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Рефлекс безусловный — естественная генетически запрограммированная реакция, вызываемая без какого-либо научения специфическим раздражителем, который называется безусловным.

Рефлекс условный — рефлекс или поведенческая реакция, запускаемые раздражителем, который первоначально был индифферентным, после того как этот раздражитель какое-то число раз сочетается с безусловным раздражителем. При этом индифферентный раздражитель становится условным.

Рецептор — орган или комплекс клеток, способный реагировать на определенные стимулы и преобразовывать их в нервные импульсы, которые затем передаются в нервные центры, ответственные за их расшифровку (примером рецептора может служить сетчатка глаза или улитка внутреннего уха).

Рецепторные участки (в синапсе) — участки постсинаптической мембраны, способные связывать молекулы определенного нейромедиатора, благодаря чему и происходит передача нервного сигнала через синапс.

Свое — термин, используемый для оценки субъективного внутреннего видения, складывающегося у субъекта о самом себе, о своих чувствах и пр. Что касается понятия «свое глубинное», то это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, независимых от внешней реальности.

Сенситив — человек, который легко воспринимает явления «пси». Раньше этих людей называли медиумами, т. е. посредниками в общении с духами.

Сенситизация (сенситилизация) — процесс, при котором стимул, не вызывавший раньше никакой реакции, начинает вызывать ее.

Сенсорная адаптация — явление, возникающее на уровне рецепторов или низших мозговых центров, которые, адаптируясь к постоянному стимулу, перестают посылать в высшие центры информацию, соответствующую данному уровню стимуляции.

Сенсорная изоляция — экспериментальная ситуация, в которой организм лишается большинства внешних стимулов.

Синкретизм — спутанное и недифференцированное восприятие различных элементов как единого целого, представляющее у ребенка мышлению. Своим происхождением слово «синкретизм» обязано преданию, согласно которому на острове Крит нельзя было найти двух человек с одинаковым мнением, что приводило к большой разногласии в тех случаях, когда нужно было выработать единую точку зрения.

Сознание — высший уровень психического отражения действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий. Способности — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Способности творческие — проявляются в том, что человек может находить большое число решений (пластичность), пользуясь разнообразными подходами (гибкость), часто необычными.

Способность — врожденное или приобретенное свойство организма, заключающееся в возможности осуществлять ту или иную деятельность.

Стимул (раздражитель) — любой физический, химический или механический агент, способный возбуждать рецепторы кожи, глаз, ушей, носа или языка.

Стресс — общая реакция организма на такие факторы, как боль, опасность, душевное потрясение, препятствие к достижению желаемого и т. п.

Субъективный — основанный на индивидуальной интерпретации действительности мышлением существом, зависимый от установок или эмоций человека. Субъективное знание может весьма неточно отражать реальность.

Схема (по Пиаже) — организованная совокупность движений (сосание, хватание, толкание и пр.) или операций (разбиение, классификация, измерение и пр.), имеющихся у ребенка от рождения (если речь идет о движениях) или приобретаемых и развиваемых в процессе взаимодействия с окружающим миром (если речь идет об операциях).

Темперамент — определенное устойчивое сочетание психофизиологических свойств, проявляющихся в поведении и деятельности человека.

Теория — совокупность идей или концепций по определенной теме. Когда эти идеи складываются в результате наблюдений и эксперимента, говорят о научной теории.

Тесты — определенные задания, одинаковые для всех испытуемых; степень успеха или неудачи в выполнении таких заданий оценивается количественно.

Типология — система классификации людей по типам с учетом связи между их физическими и психологическими особенностями или по типам личности.

Трансцендентальный — выходящий за границы обычного сознания и достигающий уровня чистого сознания, освобожденного от всякой связи как с внешней, так и с внутренней реальностью.

Тропизм — изменение в направлении роста тех или иных органов растений, вызванное физическими или химическими агентами.

Геотропизм, геотропизм и фототропизм — наиболее обычные тропизмы в растительном мире.

Утасание — процесс, при котором условный рефлекс постепенно исчезает (но не стирается при этом из памяти) вследствие того, что после условного раздражителя перестает подаваться безусловный.

Узнавание — одно из проявлений памяти, при котором субъект узнает предъявляемую ему информацию, вспоминает, что имел с ней дело раньше.

Умственный возраст — умственный уровень индивидуума, определяемый по успешности прохождения им тестов для детей различного хронологического возраста.

Условный рефлекс — реакция, возникающая на ранее безразличный стимул, если его предъявление сочеталось несколько раз со стимулом, способным вызывать сходный рефлекс в естественных условиях. **Феномены «пси»** — совокупность паранормальных феноменов сознания, до сих пор мало понятных (телепатия, ясновидение, телекинез).

Фигура — перцептивное поле, выделяющееся на некотором фоне в процессе восприятия. Фиксация либидо — закрепление либидо на какой-либо стадии психосексуального развития, нарушающее эволюцию личности и мешающее приспособлению либидо к реальности.

Фигогенез — история развития видов в процессе эволюции.

Фобия — иррациональный страх перед определенными объектами и ситуациями, не представляющими реальной угрозы.

Фокализация — стратегия мышления, при которой внимание и мысль сосредоточены на какой-то гипотезе или группе элементов с целью приобрести то или иное понятие или решить проблему.

Фон — менее структурированная область перцептивного поля, на которой в процессе восприятия выделяется та или иная фигура.

Формирование реакции — методика, часто используемая при оперантном обусловливании; состоит в подкреплении тех реакций, которые постепенно приближают поведение к желаемому конечному результату. Таким образом, данное поведение формируется методом последовательных приближений.

Фрустрация — психологическая реакция, связанная с разочарованием, неудачей в попытке достичь какой-либо цели и т. п. Функциональная ригидность — неспособность находить нестандартные решения проблем, новые применения вещам, которые мы привыкли использовать определенным образом.

Характер — совокупность устойчивых признаков личности, формирующихся в процессе общения и деятельности и влияющих на поведение человека.

Чувства — особая форма отражения психикой окружающего мира, отношения личности к окружающему, проявляющаяся в социально обусловленных переживаниях, активизирующих или тормозящих деятельность.

Чувство — сложное аффективное состояние, которое, в отличие от эмоций, относительно стабильно и продолжительно. Чувство неполноценности — чувство, зарождающееся у индивида вследствие осознания им своей неполноценности и заставляющее его выработать собственный стиль жизни, который может позволить ему развить способности и получить превосходство над другими.

Эйдетические образы — проявление относительно редкой формы памяти (называемой в обиходе фотографической памятью), при которой человек чрезвычайно ярко представляет себе все детали того или иного изображения, чего не бывает при обычных воспоминаниях. **Эгоцентризм** — субъективная установка, при которой за исходную точку для восприятия мира принимается собственная личность.

Эклектик — человек, занимающийся и использующий элементы, которые ему кажутся лучшими, из различных систем, течений, научных школ.

Экстраверт — человек, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, контактный.

Экстравертированное (поверхностное) сознание — состояние сознания, соответствующее активному бодрствованию. Оно позволяет организму адаптироваться к окружающей среде путем установления связей между внешним и внутренним миром.

Экстрасенсорное восприятие — восприятие событий без участия общезвестных органов чувств. Парапсихологи объясняют

этот феномен аномальностью восприятия или рассматривают как явление, механизмы которого пока неизвестны.

Эктоморфный тип – морфологический тип, свойственный крупным людям со слабо развитой мускулатурой и преобладающим развитием тканей эктодермального происхождения; этот тип соответствует церебральному темпераменту.

Эктодерма – внешний листок зародыша, дающий начало, в частности, нервной системе.

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмпиризм – концепция, согласно которой все знания происходят только из наблюдения и эксперимента.

Энграмма – след, оставаемый в мозгу тем или иным событием (в частности, при научении).

Эндоморфный тип – морфологический тип, свойственный полным людям с преимущественным развитием тканей энтодермального происхождения; этот тип соответствует общительному темпераменту, стремящемуся к любви и комфорту.

Энтодерма – внутренний листок зародыша, дающий начало главным образом внутренним органам.)

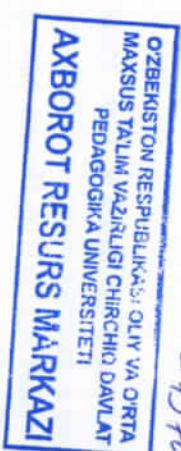
Я – понятие, используемое во многих психологических теориях как обозначение личности, ее сознательной оценки при взаимодействии с внешней и внутренней реальностью. Ассоциируется с состоянием активного бодрствования.

Я-идеальное – совокупность представлений, отражающих то, чем человек хотел бы быть, или то, чем, по его мнению, он может быть в силу присущих ему качеств.

Я-реальное – представление, которое складывается у человека о самом себе на основании личного.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема 1: Предмет и задачи науки психологии развития	5
Тема 2: Основные понятия и проблемы психологии развития.....	32
Тема 3: Методы исследования в психологии развития	41
Тема 4: Ранние теории психологии развития	60
Тема 5: Принципы развития	79
Тема 6: Теория интеллектуального развития	87
Тема 7: Теория личностного развития	94
Тема 8: Проблема детской гиперактивности	107
Тема 9: Теория общественного развития.....	125
Тема 10: Методы воспитания детей	133
Тема 11: Теория бихевиоризма: история и развитие. Теория социального обучения	145
Тема 12: Теория историко-культурного развития Л.С. Выготского.....	160
Тема 13: Эльконин и движущие силы развития	165
Тема 14: Периодизация развития молодежи	174
Тема 15: Психическое развитие человека	189
Тема 16: Детство как историко-культурный феномен	207
Тема 17: Проблема периодизации детского развития в творчестве Л.С. Выготского	218
Рекомендуемая литература.....	223
Глоссарий.....	226



Абдусаматова Шахло

Психология Онтогенеза

Учебник

Редактор: Х. Тахиров

Технический редактор: С. Меликузиева

Корректор: М. Юнусова

Компьютерная вёрстка: А. Исхоков

Издательская лицензия № 2244. 25.08.2020г.

Подписано в печать с оригинала-макета 08.08.2022.

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.

Гарнитура "Times New Roman".

Учётно-издательские л. 15. Тираж 100 экз. Заказ № 65.

Издательско-полиграфический творческий дом «ZEBO PRINT»
Ташкент, Машнабадский район, 22-военный городок.