

Джураев Р.Х., Цой М.Н.,
Данияров Б.Х., Гайер Т.В.

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

84
Д.42

74P
192

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ
Т. Н. КАРЫ НИЯЗИ

Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х.,
Гайер Т.В.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Монография

с. 100

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКО-
ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ АКЦИОНЕРНОЙ
КОМПАНИИ «SHARQ»

ТАШКЕНТ O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI
1-FILIALI

Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предьдущих выдач	
--------------------------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ И СОКРАЩЕНИЙ

- ВО – высшее образование
ГСО – государственные стандарты образования
ЗУН – знания, умения, навыки
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИРЦ – информационно-ресурсный центр
ИТ – информационные технологии
МНО – Министерство народного образования
МСО – мультимедийные средства обучения
МУ – мультимедийный учебник
МУП – мультимедийное учебное пособие
МУПЛАЯ – мультимедийное учебное пособие «Английский язык. VIII класс»
МУПФ – мультимедийное учебное пособие «Физика. VI класс»
МЭУ – мультимедийный электронный учебник
НИТ – новые информационные технологии
НТП – научно-технический прогресс
ОСО – общее среднее образование
СНИТ – средства новых информационных технологий
ССПО – среднее специальное профессиональное образование
ПК – персональный компьютер
ПО – программное обеспечение
ТСО – технические средства обучения
ЭИД – электронная интерактивная доска
ЭСУН – электронные средства учебного назначения
ЭУ – электронный учебник

Джураев Р.Х., Цой М.Н., Дамиров Б.Х., Габер Т.В. Интерактивный комплект в образовательном процессе / Под ред. Р.Х. Джураева. – Т.: Шарк, 2011 – 268 с.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязи (Протокол № 13 от 2 ноября 2011 г.) Министерства народного образования Республики Узбекистан

В монографии систематизирован опыт применения интерактивных методик обучения в образовательных учреждениях и создания мультимедийных средств, способствующих повышению качества обучения, приведены сценарии уроков с использованием информационно-компьютерных технологий и электронных средств обучения.

Данная монография может быть полезна учителям при подготовке мультимедийных курсов, преподавателям академических лицеев, профессиональных колледжей и ВУЗов, пользующимся интерактивными технологиями, работникам народного, среднего специального и высшего образования, а также научным работникам, магистрантам, соискателям ученой степени.

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора
Джураева Р.Х.

Рецензенты: *Н.И. Тайлаков,*

доктор педагогических наук, профессор

У.Ш. Бегимкулов,

доктор педагогических наук, профессор

ISBN 978-9943-00-636-2

© Р.Х. Джураев, М.Н. Цой, Б.Х. Дамиров,
Т.В. Габер «NAFIS BEZAK», 2011

© Главная редакция издательско-полиграфической
акционерной компании «SHARQ», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Развитие образования как важнейшей сферы человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества, считается одной из приоритетных задач государственной политики Республики Узбекистан. Качественно новой ступенью в модернизации образовательной системы является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, охватывающих все аспекты деятельности образовательного учреждения.

В этой связи проблема создания интерактивных, в том числе мультимедийных, средств и внедрение их в систему непрерывного образования является актуальной и социально-значимой задачей, т.к. разработкой интерактивных комплексов поможет реализовать основные направления «Концепции информатизации сферы образования Республики Узбекистан» (2004 г.), повысить качество обучения и уровень подготовки специалистов для всех секторов общественно-экономической структуры нашего государства.

Учитывая то обстоятельство, что объем знаний, необходимых человеку, интенсивно увеличивается, а период времени на обучение будущего специалиста (от начального до высшего звена) практически неизменен, возрастает необходимость постоянного обращения к ИКТ, в том числе и к Интернету, использования опыта зарубежных государств, так как

Республика Узбекистан значительно продвинулась в сторону интеграции в мировое образовательное пространство.

В республике накоплен и собственный опыт использования компьютерных технологий обучения, создания мультимедийных средств обучения, работы научно-педагогических основ определения структуры и содержания электронных учебников и методических рекомендаций по их использованию.

В настоящей монографии изложены теоретические основы интерактивного обучения, охарактеризованы новые информационные и педагогические технологии, проанализированы интерактивные методики обучения, применяемые в общеобразовательных школах; определена технология создания мультимедийного учебника и электронной доски; приведены методические рекомендации и разработки сценариев компьютерных уроков по физике и английскому языку.

В отдельной главе изложена технология создания мультимедийного учебника, на основе которой творчески работающий учитель сможет самостоятельно разработать какие-либо разделы или темы применительно к другим учебным предметам.

Авторы монографии выражают надежду на то, что настоящее исследование поможет педагогу-практику сориентироваться в теории современных ИКТ и реализовать на практике разработанные рекомендации по их применению.

Предложения, замечания и пожелания будут с благодарностью приняты авторским коллективом по электронному адресу Узбекского НИИ педагогических наук им. Г.Н.Кары Ниязи: uzrbfti2005@mail.ru.

ГЛАВА I. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.1. Современные технологии обучения

Современный период развития общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение задачи выполнения социального заказа общества коренным образом зависит от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе средств новых информационных технологий, и от готовности учащегося к восприятию постоянно возрастающего потока учебной информации.

Повсеместное использование информационных ресурсов определяет необходимость подготовки

творчески активного резерва в подрастающем поколении. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию средств новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности учащегося.

Основные задачи информатизации образования заключаются в оказании участникам образовательного процесса доступных, качественных и эффективных образовательных услуг (в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и электронных учебно-методических ресурсов), в углублении профилизации образования, расширении доступа пользователей к образовательным услугам, развитию академической мобильности образования, а также:

– в усилении лично-ориентированной направленности обучения через совершенствование традиционных и развитие новых интерактивных технологий на основе включения каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса с целью повышения уровня их обученности;

– в координации совместных действий школы, семьи, общественной составляющей, направленных на социализацию и самоопределение личности.

Главная задача образовательной политики Узбекистана – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Главная цель информатизации образования состоит в подготовке всех участников системы