

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА РИФОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

МОНОГРАФИЯ

ЧИРЧИК–2024

УДК

КБК

Тожибоева Г.Р. / Развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода / монография . - Ташкент: «**Zebo Prints**», 2024. - 128 с.

Монография является результатом исследования содержания, факторов и методов образовательного процесса на основе личностного подхода, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности будущих учителей.

Научная новизна работы заключается в выявлении критериев определения профессиональных компетенций в соответствии с современными подходами, в исследовании поэтапного развития понятия компетентности, в развитии профессиональной компетентности на основе конструктивной адаптации передового зарубежного опыта к нашим национальным образовательным ценностям.

Книга адресована работникам системы образования, студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами развития профессиональной компетентности педагогов.

Рецензенты: Мардонов Ш.К., профессор

Кучкинов А.А., ЧГПУ, доцент.

ISBN 978-9910-9027-3-1

© **Тожибоева Г.Р.**, 2024

© “**Zebo Prints**”, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
§ 1. Личностно-ориентированное образование как концептуальная основа развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	9
§ 2. Научно-педагогические основы понятия профессиональной компетентности	29
§ 3. Состав, критерии и уровни профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	61
§ 4. Педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	105

ВВЕДЕНИЕ

В результате интенсивного развития инновационной экономики и цифровых обществ в мире к «человеческому капиталу» как одному из основных факторов развития предъявляются более высокие требования. Профессиональные кадры становятся стратегическим ресурсом, определяющим социально-экономическое будущее страны.

Тот факт, что глобальные изменения, происходящие в мире, ставят сложные проблемы, такие как неопределенность перспективы человечества, высокая зависимость от технологий и информации, обуславливает необходимое повышение качества подготовки кадров, совершенствование механизмов организации образовательного процесса и модернизации содержания высшего образования с учетом современных достижений техногенной цивилизации. Возрастает потребность в компетентных педагогах, и основная задача педагогических организаций высшего образования ориентирована на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ведущие мировые высшие учебные заведения и научно-исследовательские центры изучают вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе современных подходов, системного осмысления личности и деятельности современного педагога, повышения его авторитета, объективной оценки его места в национальном и

мировом сообществе, а также определения уровня готовности к дальнейшему реформированию образования.

В системе непрерывного образования Республики Узбекистан начальное образование является основной ступенью, в котором реализуются общеобразовательные цели населения. На этом этапе образования создается фундамент национальных кадров, где каждому предоставляется возможность выбирать, чем ему заниматься и как продолжать обучение. Именно поэтому проблемы, связанные с начальным образованием, всегда привлекают внимание не только специалистов, но и широкого круга заинтересованных лиц. Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов начального образования на основе личностно-ориентированного подхода является приоритетной образовательной политикой нашей республики.

Проблему развития профессиональной компетентности учителя поднимали многие философы, педагоги и психологи. Социально-педагогические, интегрально-педагогические аспекты формирования компетентности будущих педагогов исследованы такими учеными нашей республики как Ш.Р.Ахлиддинов, Ж.Г.Юлдашев, Р.А.Мавлянова, Р.Х.Тургунов, Э.А.Сейтхалилов, Н.М.Эгамбердиева, Ф.Р.Юзликаев, З.Э.Азимова и др. Вопросы профессиональной компетентности в системе высшего образования исследовали Н.А.Муслимов, С.Т.Тургунов, О.М.Мусурманова, Б.Ходжаев, М.Т.Мирсолиева, А. Ш. Жумаев, Ж.Э.Усаров, Н. Ш.