

ИЛЕСОВА ЛАЗЗАТ АСАН ҚИЗИ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТҮРЛІ ЖАСТЫ
ТОПТАРЫНДА СӨЙЛЕУДІ
ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ**



**ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ОРТА АРНАУЛЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
ШЫРШЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

ИЛЕСОВА ЛАЗЗАТ АСАН ҚИЗИ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТҮРЛІ ЖАСТЫ ТОПТАРЫНДА
СӨЙЛЕУДІ ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ (Мектепке
дейінгі білім беру ұйымдарының педагогикалық
қызметкерлеріне арналған әдістемелік құрал)**

ШЫРШЫҚ-2024

АННОТАЦИЯ

Бұл әдістемелік құралда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие іс-әрекетін ұйымдастыру, балалардың ауызекі сөйлеуін дамыту, басқалармен сөйлесу дағдыларын қалыптастыру, балаларға ана тілін үйрету, сөйлеу тілін дамыту, сөйлеу мен мінез-құлыққа үйрету жұмыстары талданады. Интерактивті дамытуды тиімді қолдану әдістері, тәжірибеде әртүрлі жас топтарына арналған сөйлеу жаттығулары ерекше атап өтілген. Әдістемелік құралды мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері өз қызметінде шығармашылықпен пайдалана алады.

Құрастырушы:

Л.А.Илесова

— Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті,
Мектепке дейінгі тәрбие факультетінің студенті.

Кенесші:

З.Ю.Шаносирова

- Мектепке дейінгі тәрбие әдістемесі кафедрасының меңгерушісі, доцент.

Рецензент

Д.Б.Махмудова

Мектепке дейінгі тәрбие әдістемесі кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының докторы

З.С.Тешабаева

Мектепке дейінгі тәрбие әдістемесі кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының докторы

Кіріспе

Білім беру жүйесін жетілдіру қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды тәжірибеге тиімді енгізу деңгейіне тікелей байланысты екенін жоққа шығаруға болмайды. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім беру жүйесін реформалау, оны заманауи технологиялар негізінде дамытып, тәжірибеге кеңінен тарту, дамыған елдердің білім беру жүйесіндегі жаңалықтар мен жетістіктерді зерделеп, өз елімізде енгізу – бүгінгі күннің маңызды талаптарының бірі.

Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын ұйымдастыруда балалардың сөйлеу тілін дамытатын дәстүрлі емес әдістерді қолдану; оқытуға деген қызығушылықтарын арттыру үшін әртүрлі біріктірілген ерекшеліктері бар көрмелерді пайдалану; интерактивті әдістерді қолдана отырып оқытуды өту; мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастырған кезде әрқашан балалардың ойлау сипатын (бейнелік бейне, бейнелік қозғалыс, эмоционалдық) ескеру; оқу-тәрбие процесі баланың жасына сәйкес болуы немесе оның мүмкіндіктерін ескере отырып, әдістерді таңдаумен байланысты болуы керек; логопед, дефектолог, психолог, тәрбиеші және ата-аналар балалармен қарым-қатынаста бірлесіп жұмыс істеуі керек.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ойлауының дамуы олардың сөйлеу процесінің дамуымен тікелей байланысты, ал ойлау сөйлеудің өнімі екенін ескере отырып, балалардың сөйлеуін дамытуда тәрбиешілер оқыту барысында негізінен мыналарды ескеруі қажет:

1. Баланың жастық шақтағы ерекшеліктері;
2. Баланың жеке мүмкіндіктері;
3. Баланың мінез ерекшеліктері;
4. Бала тәрбиесіне қатты әсер ететін факторлар (үлкендер, достар, оқу құралдары және т.б.).

Бала тәрбиесі – өзектілігін жоймаған мәселелердің бірі. Өйткені қоғам да жан-жақты дамыған жас ұрпаққа мүдделі. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде педагогика ғылымы мен тәжірибесінің алдында әртүрлі білім беру

кажеттіліктері мен мүмкіндіктері бар балаларға білім беру жүйесі мен білім беру жүйесінің тиімділігін арттырудың жолдарын іздестіру міндеті өзекті болып отыр. Сөйлеу адам тұлғасының даму деңгейінің негізгі шарттарының бірі, дүниені тану процесіндегі маңызды көрсеткіш екені белгілі.

Бұл әдістемелік құрал мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының басшыларына, әдіскерлеріне, психологтары мен тәрбиешілеріне оқу жұмыстарында, жас балалардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыруда практикалық көмек көрсетеді.

1. ТАҚЫРЫБЫ: «СҮЙІКТІ ӨЗБЕКСТАНЫМ»

Не-әрекеттің мақсаты: Олардың тәуелсіз Өзбекстан мемлекеті туралы түсініктері кеңейеді. Олардың құқықтары мен бостандықтарын, өз ұлттық тілінің болуын, байлықты халық игілігіне жаратуды DVD дискілер арқылы түсінеді, шығармалар мен әндерді тыңдайды, ел туралы.

Балалардың Өзбекстанның елтаңбасы, туы, әнұраны туралы білімдері шыңдалады. Бейнелеу дағдыларын дамыту.

Қажетті құрал-жабдықтар: Мереке, еліміздің Елтаңбасы, туы, тақырыпқа байланысты суреттер, ойынға қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекі белсенділік орталығы бейнеленген DVD дискі.

Әрекет барысы: Балалар, бүгінгі әңгімеміз әсем Өзбекстан – Отанымыз туралы болмақ. Мұнда Өзбекстан Тәуелсіздігінің 31 жылдығын атап өттік. Бұл мереке біз үшін үлкен мереке, жалпыхалықтық мереке. Сендермен бірге Отанымыз туралы композиция тамашалайық. (DVD-де көрсетілген.) көрсетілген мерекеден алған әсерлерін сұрайды.

Не дейсіздер балалар:

«Мерекелік бағдарламадан не көрдіңіз?»

«Тәуелсіз ел дегенді қалай түсінесіңдер?»

(Өз елтаңбасы, өз әнұраны, өз туы, өз тілі, өз шекарасы бар ел).

Тәуелсіздіктің арқасында азат болғанымыз рас. Өзіміздің мемлекеттік тілімізге не болдык. Біз өз байлығымызды халқымыздың бақыты мен игілігі үшін пайдалануға құқық алдық.

Бізде қандай ресурстар бар (мақта, мұнай, көмір, алтын, ақша)

Тәрбиеші: 28 жыл көп уақыт болмаса да, Өзбекстан Республикасы әлемде тәуелсіз ел ретінде танылды.

Бүгінде тәуелсіз Өзбекстанның туы желбіреп тұр. Бүгінде Өзбекстанның тәуелсіздігін көптеген елдер мойындады.

Мемлекетіміздің рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Әнұраны – Өзбекстан халқының даңқы мен мақтанышы. Өзбекстанның мемлекеттік рәміздері туралы кім олең біледі. (Балалардың жауабы).

– Сәтгілік, балалар, мемлекеттік рәміздерді құрметтеп, қадірлеу
Өзбекстанның абыройын, еліне, өзіне деген сенімін нығайту деген сөз.

Өзбекстан мемлекетімен мақтанатын адам көп нәрсеге қабілетті. Бұл
Отанның данқын арттырады. Бұл біздің міндетіміз. Мұны, әсіресе,
спортшыларымыз шет мемлекеттерде жеңіске жеткенде туымыз көтеріліп,
әнұранымыз шырқалуынан білеміз. Біздің спортшылардан кімдерді білесіз?

Балалардың жауаптары:(Әйгілі спортшыларымыздың қатысуымен
бейнероликтер көрсетіледі.)

Өзбекстанда Президенттің басшылығымен көптеген ғимараттар мен
құрылыстар салынды. Қаламыз күннен күнге адам танымастай өзгеруде.

Біз Өзбекстанның болашағына сеніммен қараймыз. Қане, балалар,
Өзбекстан жеріміз туралы тақпақ жаттайық.

Балалар тақпақтар айтып болмай тұрып, сергіту жаттығуы ретінде
«Туыңа бар» қимылды ойынын ойнауға шақырылады. Ойынның мазмұны:
белгі берілгенде балаларға 4 түрлі түсті жалаушалар беріледі, балалар
қолдарындағы түсті жалаушаға барады.

- Кел, балалар, біз сендермен Отан туралы мақал-мәтелдер айтамыз.
Кім көп айтады?

– Отаның аман болса, түсің сабан болмас.

- Бұлбұл шөпті сүйеді, адам туған жерді сүйеді.

Ойын аяқталғанға дейін балалар еркін сурет салуға шақырылады.
Балалар мерекелік әсерлерді, туды, елтаңбаны, Хумо құсын сипаттай алады.

Назар аударарлық аспект:Іс-шараның соңында балалар мемлекет,
оның тәуелсіздігі, көршілік, тұрғылықты жері, әрбір мемлекетке тән
тәуелсіздік факторлары, өз Отаны - Өзбекстан туралы біледі. Мемлекеттік
рәміздерді білуге, оларға деген қызығушылықты, құрметті, мақтанш
сезімін оятуға болады.

2. ТАҚЫРЫБЫ: «МЕНИҢ ҚАЛАМ, МЕНИҢ АУДАНЫМ»

Іс-әрекеттің мақсаты:Ташкент қаласы туралы түсінігі кеңейіп, өзі
тұрып-өскен ауданның атауын, неге олай аталғанын, немен байланысты
өкенін біледі. Балаларды өз маңайына мейірімді болуға, сол жердегі бар
дәстүрлерді сақтауға, құрметтеуге тәрбиелейді.

Қажетті құрал-жабдықтар:Тақырыптық суреттер, сөйлеу және тіл
орталығы, құрастыру және жасау белсенділік орталығы.

Әрекет барысы:

Топқа шетелдік қонақ (ағылшын тілінде сөйлейтін көмекші) кіреді.

- Қайырлы таң балалар. (сәлем балалар).

-қайда келемін. (қайдан келдім).

Балалардың жауаптары:

Танысайық. Мен Алина, Англиядан келген қонақпын.Өзбекстанның
астанасы Ташкентке бірінші рет келіп тұрмын. Ташкент туралы айтып
беріңізші. Мен өзбек тілін жақсы түсінемін.

Тәрбиеші:Алинаға астанамыз Ташкент туралы айтып берейік. «Менің
қалам, менің төңірегім» тақырыбында фотосурет жарияланады. Балалар
Ташкент туралы көрнекі суреттер арқылы мынаны айтады.

– Ташкент Өзбекстанның астанасы. Бұл үлкен және әдемі қала, онда
көптеген әдемі және зәулім ғимараттар бар.

– Тәуелсіздік алаңында ізгілік монументі мен су бұрқақтар, ал кіре
берісте «ізгілік аркасында» ақ құбалар бейнесі орнатылған.

- Олий Мажлис ғимараты, ұлттық банк, саябақ ғимараттары, сағаттар,
телемұнара, театр ғимараттары, цирк ғимараты, әдемі метро станциялары,
қайуанаттар бағы және басқа да көптеген ғимараттар бар.

Алина: Сіздің қалаңыз өте әдемі.

Тәрбиеші:балалар ана қаламызды өте жақсы көреді. Олар біздің
Ташкент, Отанымыз туралы көп өлеңдер біледі, қазір айтып береді.

Анамдай ардақтысың, Ташкенім.

Сен маған қымбатсың, туган жерім.

Мен сені әрқашан қорғаймын.

Ар-ұжданым қандай таза болса, мен оған дақ түсірмеймін.

Тәрбиеші:Тез айтайын, Алинада бізге қосылады.

– Ташкент – Шошкент болды ма?

– Шошкент – Ташкент пе еді?

Тәрбиеші:Балалар, сендермен зәулім үйлер салайық. Алинада биік үйлер салып, Ташкент қаласын салайық.

Балалар топ болып, ғимараттар салып, декорациялармен безендіреді. Алина балалардың жұмысын бақылап, оларды жігерлендіріп, Ташкентке тағы да баратынын, достарына Ташкенттің әдемі қала екенін, ондағы балалардың білімді, зерделі, балалар екенін айтады. Олар балалармен қоштасады.

Назар аударарлық аспект:Балалар Өзбекстанның астанасы Ташкент екенін біледі.

Олар бас қаламызда қандай ғимараттар орналасқанын, Тәуелсіздік алаңында не орналасқанын біледі. Олар құрылыста ұжым болып жұмыс істейді.

3-ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ МЕНІҢ ОТБАСЫМ.

Іс-шаралар:отбасын жақын таныстыруға, өз мамандығын дұрыс айтуға, отбасының киелі мекен екеніне үйренеді. Үлкенді сыйлауға үйретеді.

Қажетті құрал-жабдықтар:тәрбиеші мен балалардың отбасын бейнелейтін суреттер (алдын ала әкелуіңіз сұралады). Отбасылық суреттер. Көрнекі белсенділік орталығынан түрлі-түсті қағаздар, қайшылар және қарындаштар.

Әрекет барысы:Менің қолымда балалар бейнеленген, бұл біздің отбасы, менің күйеуім, менің үлкен ұлым, кіші ұлым және қызым. Олар мынадай жұмыстармен айналысады: әкем кәсіпкер, мен балабақшада жұмыс

істеймін, үлкен ұлым жүргізуші, кіші ұлым студент, қызым студент. Біз жақын отбасымыз. Сен ше?

Тәрбиеші:Балалар, отбасы деген соншалық, еліміздің осы отбасынан бастау алатыны соншалық.

Отбасылар тыныш, берекелі болған сайын еліміз тыныш болады. Отбасында барлығы бір-бірін сыйлайды. Отбасын ата-ана басқарады. Отбасы отбасын ағаштың суреті арқылы түсіндіреді.

«Енді сендермен көрнекі белсенділік орталығында жұмыс жасайық. Біз ондағы отбасымызды сипаттауға тырысамыз. Барлығымыз жақсы көретін түрлі-түсті қағазымызды алып, оған алақанымызды қойып, саусақтарды айналыра сызып, қайшымен қиып аламыз. Міне, осылай. (Алақан мен саусақтар). Енді әрқайсымыз ата-анамызды, бауырларымызды саусағымызға бейнелейміз. Тәрбиешілер балаларға көмектеседі. Барлығымыз отбасымызды дайындадық па? Педагог балалардан түсініктеме сұрайды, білімдерін бекітеді, балалардың жұмысын ағаш сияқты тактаға жапсырады. Бұл балалар әр шаңырақтан тұтас ағашқа айналды, сондықтан да осындай отбасылар біздің елді құрайды, деп түсіндіреді ол. Отбасын сүйуге, үлкенді сыйлауға біз мән бере отырып, әйтпесе ағаштың жапырағы түсетінін айтады. Балаларды ынталандыру

Назар аударарлық аспект: Ол өз отбасы туралы айта алады. Мамандықтарын айтады. Іс-әрекет арқылы отбасын құрметтеуге үйренеді.

4-ТАҚЫРЫП: МЕН ЖӘНЕ МЕНІҢ ДОСТАРЫМ

Белсенді емес:Балалардың достық туралы түсінігін анықтау. Мақал-мәтелдердің мазмұнын сурет арқылы жеткізу. Балалардың бойындағы адамгершілік қасиеттер: мейірімділік, қамқорлық, өзара сыйластық рухында тәрбиелеу.

Назар аударарлық аспект:Достар мұның қалай болу керектігін түсінеді.

Қажетті құрал-жабдықтар: Тақырыпқа байланысты түрлі-түсті суреттер, көрнекі белсенділік орталығы.

Әрекет барысы:

Тәрбиеші: Балалар, достық, жолдастық дегенді қалай түсінесіңдер?

(Балалардың жауабы)

Тәрбиеші: Нағыз балалар, біздің топтағы балалармен бірге ойнау, бір-біріне көмектесу - достық деп аталады. Бүгін біз сендермен достық туралы мақал-мәтелдер үйренеміз.

«Мейірімді болсаң, сараң болмайсың». Мына сурет арқылы осы мақалды үйренеміз.

- Балалар не істеп жатыр? (балалар суреттің мазмұнын айтады).

- Балалардың қай қылықтары ұнамады? (Не үшін?)

- Оларды қалай атауға болады? (қызғаныш)

- Олар дұрыс жасады ма?

- Достар қайда болуы керек?

Балалардың жауаптарын мұғалім толтырады. Достар бір-бірін сыйлауы, мейірімді болуы, қиын кезде көмектесуі керек. Достар тату болған кезде максаттарына жетеді. Суреттегі балаларға қараңдаршы, олар бірге ойнап, ойланып, бұзылған көлікті жөндеп отырды. Олар қызғаныш жолдастарына тәтті сыйлап, қызғаныш жолынан тайдырған. Олар нағыз достың жұмысын жасады.

Балалар, суреттің мазмұны бойынша қандай қорытынды жасауға болады? Суреттің мазмұны мақал-мәтелге сәйкес келе ме? Достық туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер? Мұғалім мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіреді.

Үйіңіз кираса да, досыңызбен бақытты шаңырақ болыңыз.

Достық сыналады.

Мың дос аз,

Жау біреу болса да, көп.

Достық барлық байлықтан артық.

Енді «Жақсылық жерде қалмайды» достық әңгімесін айтайын.

Ара судың үстінде жүрді. Ол кенет суға құлап кетті. Қанаттары өсіріп, ұша алмай қалды. Мұны көрген көгершін араны аяп, дереу таяқшаны тістеп, суға лақтырып жібереді. Байғұс ара мына таяқшаны қайық кезіп, су аятынан құтылды. Бұл ұзаққа созылмады. Бір бала қақпан құрып, көгершінді ұстамақ болды. Мұны көрген Ари баланың құлағын тістеп алды. Бала оның құлағынан тұзакты лақтырып жіберді де, құлағын ұстады. Көгершін уақытты пайдаланып, ұшып кетіп, тұтқыннан құтылды.

Балаларға әңгіме бойынша сұрақтар қойылып, мұғалім толтырады.

Тәрбиеші:

- Достар бар ма?

- Сен досың туралы не білесің?

- Досың нені ұнатады?

Түрлер ойыны: «Бұл кім болды» Ойын ережесі: Бір бала тақтаға араласып қойып тұрады. Екінші бала оның қасына келіп, арқасын ұстады. Бала оның кім екенін білуге тырысады. Ойынның мақсаты – балалардың белсенділігін арттыру.

Достарымызға сыйлықтар салайық. Балалар визуалды белсенділік орталықтарына шақырылады. Балалар өздерінің сүйікті суреттерін салып, достарына ұсынады.

8-ТАҚЫРЫП: ЖЕР БЕДЕРІ (ҚАЛА, АҢҒАР, ӨЗЕНДЕР).

Іс-әрекеттің мақсаты: Жер бедері (қала, аңғар, өзен рельефі) үлгісімен танысу. Еліміздің үлгісін жасау, қалаларды, аңғарларды, өзендерді танып, бір-бірінен ажырату.

Қажетті құрал-жабдықтар: құм, су, балшық, тастар, пішіндер, шелек, күрек, күректер, пластик қоршаулар.

Іс-әрекетті жүргізу:

«Менің елім» тақырыбында бейнефильм және фотосуреттер.

Балалар, мен сендерді еліміз туралы әдемі бейнефильмдерді көруге шақырамын. (мұғалім бейнероликті көрсетеді, бейнетаспада қалалар, аңғарлар мен өзендер, көркем табиғат көрсетіледі.) Бейнефильмді көргеннен кейін мұғалім балаларға сұрақтар қояды:

- видеода не бейнеленген?

Балалардың жауаптары.

- қаладан кімдер және нелер көп?

Балалардың жауаптары.

- Адамдарға үйлер не үшін қажет?

-Үйлер неден жасалған?

Педагог балалардың жауаптарын толтырады. Содан кейін ол балаларға қалалар, аңғарлар, өзендер туралы түсінік береді.

Көптеген адамдар қалаларда тұрады. Зәулім үйлер, зауыттар, фабрикалар бар. Ең бастысы, еліміз сол жерден басқарылады. Сондықтан да астанамыз – Ташкент. (тақырыпқа байланысты суреттер көрсетіледі). Көптеген базарлар болады. Барлығы таңертен жұмысқа, мектепке, оқуға, балабақшаға асығады. Қалаларда қой, сиыр, үй жануарлары аз өсіріледі. Малға арналған жайылым жоқ. Бірақ көпқабатты үйлер көп. Алқаптарда ашық алқаптар мен жасыл шалғындар болады. Бұл шалғындарды сумен өзендер мен каналдар қамтамасыз етеді.

Балалармен еліміздің жер бедерінің макетін жоспарлау. Стендермен еліміздің рельефтік макетін жасап көрейік. Бұл үшін бізге не керек? (күм, тас, су, саз, пішіндер, шелек, күрек, күректер, пластик қоршаулар).

Еліміздің шағын рельефін жасау.

Балалар күм мен суды пайдаланып биік мұнаралар салады. Бүгін еліміздің жер бедері саз, тас, қоршаулар арқылы жасалған. Оған пластикалық ойыншықтарды қосуға болады.

Балалардың жұмысын талдау және мадақтау:

Міне, балалар, біз еліміздің макетін жасауды үйрендік. Біз әдемі үйлер мен әдемі пейзаждар жасадық. Ол саған ұнады ма? Маған қатты ұнады. Сіз өзгеніңіз бұдан да әдемі үлгілер жасайсыз.

6-ТАҚЫРЫП: МАУСЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР

Іс-әрекеттің мақсаты: Экономикалық білім беру арқылы дүниені толық қабылдау қалыптасады. Маусымдық өзгерістер туралы түсінік алады (күзде жемістер мен көкөністерді жинау, бүршіктерді төгу, мақта теру, ауа райының төмендеуі, жауын-шашын).

Қажетті құрал-жабдықтар: Күз мезгіліне арналған сурет, егінші ата, күз, оның бақшалары мен бақшалары. Теварак – серуендеу, ағаш қоршаулары (терек, жаңғақ, шие, алма, айва, тал, шырша, қарағай және т.б.). Көрнекі белсенділік орталығында қажетті құрал-жабдықтар.

Іс-әрекетті жүргізу:

1. Топ белмесіне күз мезгілі (сурет) кіреді. Балалармен амандасып, жыл мезгілдері туралы білімдерін сұрап, бекітеді.

Бір жылда неше мезгіл бар?

Жыл мезгілдерінде қандай өзгерістер болады?

Негізінен бұлай болып жатыр?

Қыста қыста не істейді?

Күз күзде не істейді?

Жыл мезгілдерінің реті туралы түсінік беріп, бір-біріне қажеттілігін және орын ауыстыру ерекшелігін түсіндіреді, балаларды айналысқа шақырады. Балалар ағаштар мен өсімдіктерге қарап, олардың қыста қыста қыста және бұрын қалай болғанын ойлайды. Ағаштардың түсі қыста қыста, жасыл екенін айтып, мұның себебін суықпен түсіндіреді.

2. Ата жолдан егіншіге кездеседі; күзгі жер жырту, тазалау жұмыстарымен айналысады.

Балалармен амандасып, жұмыстарын түсіндіреді.

- Ата, не істеп жатырсыз?

- Күз мезгілінде жерді өңдемесек, оған сүйіспеншілік сыйламайып, мұндай жемістер мен көкөністер жақсы өнім бермейді. Сондықтан шаруалар жерді күтіп, жер жыртып, қажетті тыңайтқыштарды шашады. Бағбандар ағаштарға пішін береді. Олар ағаштарға жәндіктер түспеуі үшін асқандарды әктеп, өңдейді. Балалар шаруа атасына көмектеседі.

3. Сергіту ойыны:

«Жапырақты тап» ойыны

Ойынның мақсаты: балалар ағаштардың жапырақтарын ажыратуды үйренеді.

Мұғалім жапырақты көрсетеді. Балалар қай ағашқа жататынын айтады. Немесе мұғалім атын айтады, балалар тауып алып келеді. Ең көп табып тапқан бала көтермеленеді.

Өнер орталығында:

Педагог балаларды бөлмеге шақырады. Балаларды ағаш жапырақтарының суретін салуға шақырады. Жапырақтардың түсі әртүрлі болғандықтан үлгіге 2-3 жапырақ салады. Балалардың жұмысын бақылап, мадақтайды.

Музыкалық орталық:

Музыка әуенімен күз әнін айту.

Жел соғып тұр

Еліме күз келді.

Күз жерге айналады,

Келіңізші алтын күз.

Мұғалім балаларды білімдерін шыңдап, оқуға жақсы қатысуға шақырады.

7. ТАҚЫРЫП: КӨШПІ ЖҮРЕТІН ҚҰСТАР ТУРАЛЫ АЛЬБОМ КӨРУ.

Ең әрекеттің мақсаты: Альбомда бейнеленген суреттердегі құстардың құстарын біледі, табиғаттағы құстардың өмір салты туралы мәліметтер ашады, құстардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ажыратады, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстырады.

Қажетті құрал-жабдықтар: Құстардың суреттері бар фотоальбом, табиғаттық карталар, құстардың силуэттері.

Әрекет барысы:

1. «Құстар» сізді фотоальбомды көруге шақырады.

Тәрбиеші:

Балалар, сендер қандай құстарды білесіңдер, олардың атын айтыңдаршы?

Балалар құстардың атын білгенше айтады. (Көгершін, тоқылдақ, торғай, қарға, ләйлек, бүлбұл, бөдене, тырна және хаказо)

Тәрбиеші:

Балалар мен құстар бір отбасы болып өмір сүреді. Оның екі аяғы, екі қолы, екі көзі және қоректенетін тұмсығы бар. Олар жұмыртқа салады. Олар жұмыртқа арқылы көбейеді. Олар дөңдермен және жәндіктермен қоректенеді. Олар да су ішеді. Кейбір құстар көктемде келіп, күзде жылы елдерге ұшпақ. (Тәрбиеші бұл туралы суреттер арқылы түсіндіреді, балалардың білімін бекіту үшін карточкалар таратады).

Енді алдарыңыздағы карталарды пайдаланып,

2. Құстардың ұқсастығы мен айырмашылығына қарай карталарды жіктеу.

Енді алдарыңыздағы карточкаларды пайдалана отырып, сендерді үш топ құстарға ажыратуға шақырады. Үйде тұратын құстар, қоныс аударатын құстар, тұрақты мекендейтін құстар, тәрбиешілер балалардың құстарын бақылап, шыңдайды.

Енді алдарыңыздағы карталарды қолданыңыз

3. құстардың тақырыптары мен суреттерін салыстыруға шақырады. Балалар қауырсындарының кара, түсі ақ, кара екенін айтады. Олар қандай дыбыстар шығарады.

4. Сергіту ойыны:

«Үш-үш» ойыны. Мақсаты: Заттың немесе құстардың атын естігенде, "Тчи-тчи", "Не ұшып жатыр" десең әрекет етеді. Жоғалған бала тақпақ айтады.

Қосымша бөлім: тәрбиеші балаларға көркем сөздермен ойлап отырып, құс қауырсындары мен жұмыртқаларымен (сенсорлық тәрбие) танысуды ұсына алады.

Назар аударарлық аспект: ғылым мен өмірді байланыстыра білу, сөйлеу, ойлау қабілеті дамиды.

8-ТАҚЫРЫП: «ЖЕМІСТІ КҮЗ»

Іс-әрекеттің мақсаты: Балалардың күз мезгілі туралы түсініктерін кеңейтіп, екіншілердің еңбектерімен таныстыру.

Құрал-жабдықтар мен материалдар: Жемістер мен көкөністер суреттер, күз мезгілін бейнелейтін суретті плакат, балалардың көңілін көтеруге арналған жемістер.

Әрекет барысы:

Педагог балаларға сұрақ қояды.

-Қазір қай мезгіл?

-Күзде қандай өзгерістер болады?

-Кім күз туралы тақпақ біледі?

Еліме келдің,

Желмен бірге күз.

Жаңбыр жаудырдың

Сіз сондай-ақ жапырақтарды кесіп, көйлек-парақ

(Балалар орындарынан тұрып, тұрған жерлерінде жүреді, жел шапқандарын жасайды, жаңбырда секіреді, қолдарын қайырып, жай отырады. Екінші көңіл орындарынан тұрып, топты жиі айналып жүреді). Осы кезде Балалар орау ағасы кіреді.

Балалармен амандасып, сұрақ-жауап ойынын жүргізеді.

Қандай жемістерді білесіңдер?

Қандай көкөністерді білесіңдер?

Олар адамдарға не үшін керек? Тәрбиеші балалардың білімін тексереді.

Тәрбиеші: Біздің балалар сіз өсірген жемістер мен көкөністер туралы білген тақпақтар біледі, фермер мырза. Оларды тыңдайық.

Мен сені алмаймын

Менің үйімде тамақ ішпе.

Нәрткем сияқты кейін

«Ты, шым-ау» деме.

Менің моншақтарым алқа

Менде көп ақша бар.

Есіңнен мен мейзімін

Мен үстелге қуаныштымын.

Балалар өздері білетін тақпақтарын айтады.

Тәрбиеші: Ата, мен саған жұмбақ айтайын, тауып көр?

Үлкен атам іште, құлағы сыртта. (шалғам)

Еткер де табасындар.

Із бітк және биік. (орамжапырақ)

Құбырты дөңгелек

Нәсілдің беделі бар. (артында)

Бүз қай таңа тәтті мамық

Ана де тәтті. (шабдалы)

Тәрбиеші: Сәттілік жігіттер.

Айтқаныңа, жемістерді жумай-ақ, шикі күйінде жеуге бола ма?

– Жоқ, ауырғысы келмейтіндер үнемі жеміс-жидектерді жуып жейді.

- Ендеше, табиғат анамыз бізге қаншама сый бергенше, өзімізді қамқорлық жасауымыз керек.

Бұл біздің «Жалпы заңымызда» айқындалған. 50-бапта не айтылғанын еске түсірейікші?

- **Өте дұрыс.**

Азаматтар қоршаған ортаға қамқорлық жасауға міндетті. Бұл табиғатты қорғау деген сөз.

Сіздермен бірге «Тамаша» жеміс салатын жасайық.

Алдымен қолымызды жақсылап жуамыз. Жемістерді де жақсылап жуамыз. Тақта мен пышақпен жемістерді текшелерге кесіңіз. Міне, осылай Тәрбиеші балаларға жеміс салатын дайындап, балалар мен шаруа ата-анасына қонақ үйге шақырады. Шаруаның атасы үйірге келгені үшін алғысын білдіреді.

9-ТАҚЫРЫП: «ҰСТАЗ – ӘКЕНДЕЙ ҰЛЫ» ТАҚЫРЫМЫНДА ӘНГІМЕ.

Іс-әрекеттің мақсаты: «Ұстазын әкендей ұлы» деген сөзге тоқталып ұстаз, ұстаз ұғымына түсінік беру. Балалардан ұстаз-шәкірт дәстүрі туралы қысқаша түсінік қалыптастыру және осы мазмұнда әңгімені оқу.

Қажетті құрал-жабдықтар: тақырып бойынша сурет, түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы.

Әрекет барысы:

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз сендермен мұғалім мен оқушы арасы туралы әңгімелесеміз. Халқымызда «Ұстаз атаңның қасында» деген сөз бар. Бұл хикметте бір дүние бар.

кең сені өсіріп, есейтіп өсіреді, ал ұстазың сенің өсіп-өніп, кемелденіп нұрлы болуына көмектеседі. Ұстаз шәкірттеріне өзінің өмірін, ақыл-тәжірибесі мен білімін үйретеді. Оқушының жетістігіне қуанады, сәтсіздігіне

қайғырады. Халқымыздың мақтауында даналық көп. Өйткені, адам ата-бабасының арқасында дүниеге келсе, ұстаздың тәлім-тәрбиесіне қарап, өзінің тік тұрып, үлкен өмірге қадам басады. Ұстаз – баға жетпес, ұлы, білімді, көңілді адам. Айта кетерлігі, ұстаздар – көпті көрген, көп білетін, білім арқасында білімділігімен, еңбекқорлығымен, зерделілігімен танылып, тәжірибесі мен білімін өзгелерге, әсіресе, жастарға үйрететін жандар. Олар өзінің шәкірттерде ерекше тандандырылған және олардың сөздерінің әсері өзін үшін болған. Кейбір жағдайларда,

«Үстемсіз кілем», «Ұстаздың бұрынғы шәкірті», «Ұстазымның шәкірті», «Ұстаз бен шәкірт», «Шәкірт шебердің жұмысын жалғастыруда» шәкірт шәкірт қарым-қатынасын, олардың көңілдердегі бәсекелестігін, шәкірттерін сипаттайды. ұстаздарынан тараған шәкірттер.этырар сияқты шәкірт мен ұстаздар өте қызықты. Міне, осылардан-ақ халықтың ұстазға өзінің құрметі шексіз екенін байқауға болады, соған олардың білім, парасаттылық, кең пейілділік арқасында жеткен. Ұстаздарды тәрбиетіп, сенімін ақтап, өмір бойы лайықты ізбасар болып қалу – әрбір шәкірттің қасиетті борышы. Студенттердің де ұстаздар алдындағы өзіндік қасиеті бар. Олар үшін ең алдымен ұлағатты ұстаздардың шәкірті болу үшін бақыт. Бірақ оқушы мұғалімнің алдында оқушының әдептілігін сақтау керек. Бұл мыналар:

- оқушы мұғалімнің алдында өзін қарапайым ұстайды;
- мұғалімнің барлық тапсырмаларын тамаша орындау;
- мұғалімнің сөзін мұқият тыңдау;
- тұрғын жағдайда кешірім сұрау және түсіндіруді сұрау;
- мұғалімнің арқашан көңілінен шығу үшін тапсырмаларды сапалы орындау;
- Ең сәтсізден өтірік айтауы керек, мұғалімді ренжітпеуі керек.
- Ең тәрбиеленіп жатқан балабақшада оқушылар мен ұстаздар бар ма?
- Олар кім деп ойлайсың?

Мұғалім балаларменастарлы әңгіменің мағынасына байланысты сұрақтарға жауап.

karakatta... (only kara/ta)

Тәрбиеші:Ей, балалар, мұнда кім бар? (Есіктен Бейкер апа кіреді)

Наубайшы:Сәлем балалар

Тәрбиеші:Қош келдіңіз

Балалар амандасады

Тәрбиеші:Біздің топқа қош келдіңіз. Балалар наубайшының балалар наубайшы мамандығы туралы айтып береді.

Наубайшы:Балалар, бұл мамандық ең құрметті мамандық, сендермен бөлісемін, алдымен сендермен бірге күлше дайындаймыз.

Тәрбиеші:Балалар, күлшелер туралы түсініктерің бар ма?

Балалар:Иә, бізге үнемі күлша беретінін білеміз.

Тәрбиеші:Күлше нанының пішіні қандай?

Балалар:Шеңбер түрінде

Тәрбиеші:өте дұрыс. Балалар, наубайшы апамыздың қолдары таусылды, жиналып, көп нан пісірейік.

Тәрбиеші:Балалар, нанды дайындамас бұрын қолымызды жуып болады;

(Балалар қолдарын бірге жуады)

Наубайшы:Балалар, енді қамырды кішкене бөліктерге бөліп, нан дөңгелек кесектерді жасаймыз.

(Балалар да чувалачалар жасайды)

Наубайшы:Құттықтаймыз, балалар, балаларыңыз да өте әдемі. Енді барлығымыз бірігіп нанымызды жасаймыз, саусақпен жасайтын балаларымыздың торттары өте әдемі болып шығады, күнжіт езіп нанымызды одан да дәмді етеді.

Тәрбиеші:Балалар, нанымыз дайын, наубайшы нанды қалай көрсеттігін көрсетеді.

Балалар нанды жаппас бұрын тандырды қыздырып, тоқаштарды тандырға басамыз.

Тәрбиеші:Балалар бата берді, нан да әдемі, енді нанды пісірейік алдында сипаттап берейік.

1. Жаз: Нан мен нан, нан үгіндісі мен нан,

2. Жаз: Нан – біздің оразамыз

3. Жаз: Нан – асыл нығмет

Тәрбиеші: Нан туралы тақпақтар да білесіңдер ме;

1. Жаз: Аппа шырмай нанды жауып қояды

Мен де шырмаймын

Мен сенге от жағамын

Мен сенге гүл қоямын

Тәрбиеші: Рахмет балалар, біздің нанымыз да піскен екен, нан әкеліп, Бейкер апайға жауап берейік. Бейкер апай қайтадан мемлекеттік тапсырманы орындай берек. Наубайшы кетіп қалады.

Тәрбиеші:Балалар біздің нанымыз әдемі екен. Қазір бәріміз бірге нан пісірейік.

(Нанды жасағанда ән айтылады)

Тәрбиеші:Нан пісіруші мамандығы да еңбекті қажет ететін кәсіп, таппа сенге дейін тынымсыз еңбек етеді, сондықтан оларды да құрметтеу керек.

Тәрбиеші:Балаларға наубайшының жұмысы туралы бейнеролик көрсетіледі.

Нан ағаларының аспекті:Балалардың мамандыққа деген қызығушылығын арттыру.

II. ТАҚЫРЫМЫ: «ШАРУА ЕҢБЕГІМЕН ТАНЫСТЫРУ».

Тәрбиешінің мақсаты:Шаруалар еңбегімен таныстыру. Диканның өсімдіктерінің бірі - тұқым себуді үйрету. Еңбекке деген қызығушылықты тәрбиелеу.

Тәрбиешінің құрал-жабдықтары:«Табиғат және біз» бұрышы және «Шаруалар мен өсімдіктер» орталығы.

Тәрбиешінің барлығы:

Тәрбиеші:Балалар бүгін біздің топқа егінші атамыз келеді. Олармен амандасайық. Атамыз бүгінде балабақшамызда жерге жүгері тұқымын екпекші. Ол бізді көмекке шақырып жатыр. Балалар, біз көмектесеміз бе?

Балалар жауап береді:Иә, барамыз

Тәрбиеші:Олар балаларды ойын алаңына апарды.

Диқан ата:Балалар, мен сендерге жүгеріні жақсы көретіндерің білдім. Сондықтан жерге жүгері еккім келеді. Маған да көмектесесіңдер ме?

Балалар:Иә, көмектесеміз

Тәрбиеші:Балаларға жүгерінің суреттерін көрсетіп, сұрайды? Балалар суретте нені бейнелейді?

Балалар:Сұлы жармасы

Тәрбиеші:Бала жүгеріні тұқымнан өсіру мүмкін бе?

Балалар:Иә мүмкін

Тәрбиеші:Иә, мен сенің алақаныңа жүгері дәндерін саламын. Балалар жүгерінің түсі қандай?

Балалар жауап береді:Түсі ашық сары

Тәрбиеші:Балалар, егінші ата сендерге жүгерінің тегі менен бұдырлы екенін анықтау үшін саусағыңды тигізуді ұсынбақшы. Балалар егінші ата көрсеткен арықтарға алақандағы тұқымдарды отырғызып үйретеді. Тәрбиешілер қиындыққа тап болған балаларға көмектеседі. Осыдан кейін егінші ата тұқымға топырақ шашуды көрсетеді. Содан кейін тұқымды суаруды үйретеді.

Тәрбиеші:Балалар, мен сендерге жұмбақ айтамын.

Биіктігі бір дюйм

Оның бойы екі дюйм, сакалы бар (сұлы)

Мен қайтып келемін

Оның білектері дірілдеп тұр. (сұлы)

Егілген егіннің соңынан балалар мұғаліммен бірге жүреді

Балалар білімдерін бекіту мақсатында сұрақтар қояды.

1. Балалар, біз бүгін не білдік?

1. Ақыл шаруашылығы дақылдары қалай өсіріледі?

1. Жүгері тұқымын қалай отырғыздық?

Балалар үлкендердің еңбегін бағалауға, табиғатты сүйуге үйренеді. Олар егінге, күтім жасауды үйренеді.

13. ТАҚЫРЫМЫ: «КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІСТЕРДІҢ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯСЫ».

Еңбектің мақсаты:Балаларға жемістер мен көкөністердің пайдасы туралы түсінік беру. Жемістер мен көкөністердің пішінін, түсін, көлемін, қызықтарына білуге үйрету. Жұмбақтардың жауабын тапқыр тауып, дұрыс жауап беру. Көкөністер мен жемістерді сипап тануға дағдыландыру.

Мақсатті сұрал-жабдықтар:Көкөністер мен жемістердің, жеміс және көкөністердің суреттері. Үлестірмелі материалдар (ойынға арналған). Балалар мен егіншілердің суреттері.

Презентация:Табиғат және біз» бұрышы және «Ойындар мен Жемістер аралығы».

Презентация:

Тәрбиеші:Олар балалармен амандасады. Жартылай шеңберге тұрған балалармен алаңының жинап, сұрақтар қою арқылы ауа райын, анта күнін, ауа райының өзгерістерді сұрайды. Балалар жауап беріп, допты кері алады.

Тәрбиеші:

1. Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

1. Күні қандай өзгерістер болады?

1. Көкөністер мен жемістер қай мезгілде піседі?

Тәрбиеші:Барлығыңызға рахмет, енді бәріміз орнымызға отырайық, біздің біз ортамыздағы тренингте көкөністер мен жемістер туралы білетіміз. Балалар, сендер білесіңдер ме, бізге күшті және дені сау болу үшін бізге не қажет? Бұл витаминдер көкөністер мен жемістерде бар.

Жемістер мен көкөністерді көбірек жесек, біз күшті және сау боламыз.
Балалар, мына суреттерден не көріп тұрсындар?

Балалар жауап береді: Жемістер мен көкөністер

Тәрбиеші: Қолымдағы себеттерде жемістер мен көкөністер, олардың түсі мен пішіні әртүрлі мөлшерде. «Бұл не?» ойынын ойнайық

Тәрбиеші: Балалар көздерін шүберекпен байлап, қоржыннан жемістер мен көкөністерді алуды ұсынады. Бала қоржыннан жеміс-жидектің пішінін көкөністі алады.

Тәрбиеші: Сіз не алдыңыз? Бұл не, оның пішіні қандай?

Баланың жауабы: Алма немесе шалқан, пішіні дөңгелек.

Тәрбиеші: Дәмі қандай?

Баланың жауабы: Тәтті және қышқыл.

(Мұғалім сұрақ-жауап әдісі арқылы ойынды 4-5 баламен жалғастырады. Көкөніс пен жемісті ажырата білуге үйретіп, білімдерін бекітеді)

Тәрбиеші: Енді, балалар, мен сендерге жұмбақтар айтайын

кішкентай қыз

Ол шегелерге толы.

1-ші бала: Анар

Тәрбиеші: Гүл емес, қызыл раушан сияқты,

Иісі гүлден кем емес.

Бұл дөңгелек жұмыртқа емес,

Бал емес, тәтті жеңіз.

2-бала: алма

Тәрбиеші: Дұрыс, ол алма еді, алма туралы тақпақ білесіңдер ме?

1-бала: Иә

Болма, жасама, жасама

Мені мазаламаңыз

Сәл биік

Алмадан аулақ болыңыз

1-ші бала:

Мен отауымаға ұстазым,

Мен отауымаға келдім.

Мен сәл үлкенірек,

Мен сәл жасы көретін шиемін

1-ші бала:

Аналар менің атым,

Барма, қолма, есім,

Мен балықпын

Жетім жан аяп

Тәрбиеші: Баршаныңға рахмет. Сіз көкөністер туралы да білесіз бе?

1-бала: Иә, солай деуге болады. Мен сізге Анвар Обиджонның

Ертегісі менің айтты беремін.

Ертегісі менің айтты беремін,

Ертегісі менің айтты беремін.

Мен тағала қайнатамын,

Мен Анастасияға таралым.

Мен де Тағалаға қонақпын,

Мен барлық жерде дайынмын.

Мен сәл көрмесем, көшір

Ертегісі менің айтты беремін

Тәрбиеші: Рахмет, тақпақ өте қызық екен, балалар, білесіңдер ме,

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

Мен Анастасияға аналарымыз бен аспаз аналарымыз көкөністерді

ештенені аямайды. Содан кейін мол өнім жиналады. Жеміс өсіруді бағбанның үлесі зор.

Тәрбиеші:Енді мен сендерге Абдулла Авлонидің «Ақылды бағбан» әңгімесін оқып беремін.

Бағбанның үш ұлы болды. Олар жалқау және жалқау болды. Бір тұлға бағбан ауырып қалды. Ұлдарын жұмысқа шақырып: «Ұлдарым, бағбан болған сияқты. Мен саған өсиет етемін. Мен бақшаға бір құмыра өсімдік көмдім. «Менен кейін қазып, тауып, бөлісе аласыз. Бірнеше күннен кейін бағбан өмірден озды. Ұлдары алтын іздеп, топырағы күлге айналғаннан кейін бақша қазды, бірақ жүзім тамырынан басқа ештеңе таппады. Бірақ енді жүзім бұтасының жүзім көп болғаны сонша, ол алтынға толы болды. Енді мына жалқаулар оның жерден емес, егіншіліктен екенін білді.

Үлес:Жалқаулық - барлық жамандықтың анасы, ал қорқақтық - оның әкесі. Балалар сендерге ертегі ұнады ма, енді бәріміз бақшаға егіншілік шығамыз.

Орталықтар:Ұлттық бұрыш, Балалар кітапханасы орталығы.

Әрекет барысы:

Тәрбиеші:Балалар бүгін сендермен наубайханаға саяхат жасаймыз. Наубайханада наубайшылардың не істеп жатқанын бақылап отырамыз.

Тәрбиеші:Одан наубайшылар балалардың нанын пісіреді, бидайды өсіреді, бидайды дикандар егістікте өсіреді. Егілген бидайлардан нан кезінде суарып, арамшөптерден тазартады, сосын көктеп, піседі, бидай нан алып, жетіліп бидайға айналады.

Бұл дұрыс па балалар?

Балалар жауап береді:Дұрыс

Тәрбиеші:Балалар мен сендерге нан туралы ертегі айтып берейін.

Герат сұлтаны Хұсайын Байқара: «Дүниедегі ең жақсы нәрсі әкелді. Оған гүлдер әкелді. Сұлтан: «Жок», - деді. Ол Пепперге қарсы шығып, Жер бетіндегі заттардың бәрі нәрсі. Ал Сұлтан болса: «Мен бұл

нәрсі емес», - деп қадап айтты. Сонда ол: - Үш күннің ішінде бізге нәрсесі барінді жазалаймын, - деді.

Нәрселер не істерін білмей абдырап қалды. Хусайын Байқара: «Мен нәрсесі таба алмай, наубайшыға барды.

«Мен сұлтанның айтқан нәрсесін тауып, ажалдан сақтай гөр.

«Мен нәрсесі қандай нәрсі керек екенін біле алмаған Нонвойдың да басын кесіп, нәрсесі тапты.

«Мен нәрсесі тапқан сұрағанда ол:

«Мен нәрсесі нанды әкелші, әкешім, дүниедегі ең дәмді, хош иісті нан. «Мен нәрсесі тапқан жасалған нан, оған басқа нәрсі тең келе алмайды» деп кеңес берді.

«Мен нәрсесі тапқан, шаруаның айтқанын істеп, бір себетке нан орап, нәрсесі тапқан. Нәрсесі тапқан сарайға біртүрлі нәрсі тарап, жұрттың тілін бұлдыр етті.

«Мен нәрсесі тапқан, - деді Хусайын Байқара нанды көріп, - жас жігіт нәрсесі тапқан нанды қыздырып жатыр екен, тауып келдің. Дүниеде жаңа нәрсесі тапқан жетіспей артық нәрсі жоқ...

«Мен нәрсесі тапқан рақмет айтпа, дикан атаңа, сенің жүрегіңді тапқан сол», - деді. «Мен нәрсесі тапқан наубайшы.

«Мен нәрсесі тапқан диканға басын беруді бұйырды.

«Мен нәрсесі тапқан балалар сендерге әңгіме ұнады ма?

«Мен нәрсесі тапқан: Иә, наған ұнады.

«Мен нәрсесі тапқан: Ата-анасы наубайшы болған балалар?

«Мен нәрсесі тапқан: Иә, менің әкем наубайшы.

«Мен нәрсесі тапқан: «Қонақта ойыны».

«Мен нәрсесі тапқан: «Мендер жігіттер! Енді мен сендермен «Нан әкелдім».

«Мен нәрсесі тапқан.

«Мен нәрсесі тапқан, шындық.

«Мен нәрсесі тапқан: «Мен нәрсесі тапқан.

«Мен нәрсесі тапқан: «Мен нәрсесі тапқан.

Көп нәрсені көру.

Қайтарымды жоғалтпай,

Итке тас лактырмай.

Ыстық нан әкелдім,

Үйге келген қонақ.

Тәрбиеші:Балалар сендерге өлең ұнады ма?

Балалар жауап береді:Иә, маған ұнады

Тәрбиеші:Түстен кейін өленді міндетті түрде жаттаймыз. Енді балалар біз сендермен жұмбақтарды табамыз.

1. Бидай алқабында жаңбыр жауды

Мен пеште дүниеге келдім (нан)

2. Ең тәтті ұлы нығмет

Дастарханды безендіру (нан)

3. Толқынатын теңіз емес

Одан нан (Буг`дойзор)

4. Таусылмас байлықтың кеніші

Ол нан жасайды (бидай)

Тәрбиеші:Балалар, сендерге жұмбақ, такпак, әңгіме ұнады ма?

Балалар жауап береді:Иә

Тәрбиеші:(Іс-әрекет соңында балалар мадақталды) және тәрбиеші жылдам айту арқылы іс-әрекетті аяқтайды.

Наубайшы, наубайшы, нан пісіреді,

Ол нанды новвот деп сағады.

13- ТАҚЫРЫБЫ: «НАУБАЙШЫ ЕҢБЕГІМЕН ТАНЫСТЫРАМЫЗ»

Белсенді емес:Балаларды наубайшының жұмысымен таныстырамыз. наубайшылардың не істейтінін айтамыз.

Қажетті құрал-жабдықтар:нан және наубайшылардың суреттері, пештердің суреттері, нанға арналған қамыр, ойын орталығы

Негізгі міндеттері: Ұлттық бұрыш, Балалар кітапханасы орталығы

Негізгі міндеттері:

Тәрбиеші:Балалар бүгін сендермен наубайханаға саяхат жасайық.

Тәрбиеші:наубайшылардың не істеп жатқанын бірге көреміз

Тәрбиеші:Одан балалар қамыр пісіреді, ал бидайдан ұн жасалады,

Тәрбиеші:сәтіндер егістікте өсіреді. Егілген бидайларды уақытында суарып,

Тәрбиеші:сәтіндер тазартады, содан кейін көктеп, піседі, бидайдың масақтарын

Тәрбиеші:жылытады.

Ең тәтті не балалар?

Балалар жауап береді:Дұрыс

Тәрбиеші:балалар мен сендерге нан туралы ертегі айтып берейін.

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Дүниедегі ең жақсы иіс әкел!» -

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ», – деді. Сұлтан болса: «Мен бұлай

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: – деп қадап айтты. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: – деді.

Міндеттерін не істерін білмей абдырап қалды. Хұсайын Байқара өзі

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: таппай, ақыры Науаиға барады. «Сұлтанымыздың айтқан

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді.

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: – деді.

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: – деп қадап айтты. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро:

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Түркі сұлтаны Хұсайын Байғаро: «Жоқ» деді. Сосын: үш күннің ішінде тапсандар,

Науаи: «Сұлтан, маған рақмет айтпа, дикан атаңа, жүретінді танып кетісі», – деп жауап берді.

Хусайн Байғаро фермерге оны басынан аяғына дейін беруді бұйырды.

Тәрбиеші:Балалар сендерге әңгіме ұнады ма?

1-ші бала:Иә, маған ұнады

Тәрбиеші:Балалар сендерге әңгіме ұнады ма?

2-Бала:Мадина хан, менің әкем наубайшы

Дидактикалық ойын:

«Қонақ-қонақ» ойыны.

Тәрбиеші:Келіндер жігіттер! Енді мен сендермен «Нан өлеңін оқимын

Бұл өтірік емес, шындық

Мен дүкенде жалғызбын.

Көшенің шетінде жүру

Көп нәрсені көру.

Қайтарымды жоғалтпай,

Итке тас лақтырмай.

Ыстық нан әкелдім,

Үйге келген қонақ.

Тәрбиеші:Балалар сендерге өлең ұнады ма?

Балалар жауап береді:Иә, маған ұнады

Тәрбиеші:Түстен кейін өлеңді міндетті түрде жаттаймыз. Енді балалар біз сендермен жұмбақтарды табамыз.

1. Бидай диірменінде иленеді

Мен Тандырда тудым

(нан)

2. Ең тәтті ұлы нығмет

Үстелге әдемі безендіру

(нан)

3. Толкынатын теңіз емес

Ол шаруаны бай етеді

(бидай алмабы)

4. Ол таусылмайтын байлықтың кеніші

Бұл нан өлеңі ішінде болады

(Бидай)

Тәрбиеші:Балалар, сендерге жұмбақ, тақпақ, әңгіме ұнады ма?

Балалар жауап береді:Иә

Тәрбиеші:(Б-әрекет соңында балалар мадақталады) және тәрбиеші балалармен бірге арқаны б-әрекетті аяқтайды.

Наубайшы, наубайшы нан пісіреді,

Ол нанға тікелей деп сөйтейді.

14 ТАҚЫРЫП: «НАН – НАН, БАЛА – НАН».

Б-әрекеттің мақсаты:Балаларға нанның маңыздылығын, оны ысырап етпеуін үйрету. Үлкендердің еңбегін түсінуге, құрметтеуге үйрету.

Балалар сұрақ-жауаптар:Қамырдан жасалған нан өнімдері, тәрбиеші нан, тәрелкедегі кондитерлік өнімдер, бидай масақтарының пішіні, жұл, тастайша, сүлгі және дайын қамыр

Нәтижелер:Ұлттық бұрыш, Балалар кітапханасы орталығы

Тәрбиеші:Балалар, біз бүгін тренингімізде «Нан да нан, бала да нан»

тақырымына әңгімелесеміз. Елбеккор дикандарымыз күзде алқапқа бидай өсіріп, бидай өнімін жинайды. Бидай жазда піседі. Піскен бидайды жинап, бидайды әкеліп, дайын ұн жасайды. Дайын ұн қаптарға салынып, балалар мен дүкендерге жіберіледі. Наубайшылар мен аналарымыз әр дүкенге жинап нан пісіріп, дүкендеріміз бен базарларымызға жібереді. Балалар аналарымыздың бәрі бізге ыстық нан пісіреді, солай ма? Көрдің бе, балалар, нан – рухымыз, дастарқанымыз. Сондықтан нанды ысырап етпеуіміз, оны жерге тастамау керек.

1-ші бала:

Нан піскен кезде, ай,

Қосқаннан құлша арқаннан жабылады.

Бұл нан өлеңі,

Саңырауқұлағы бар седан.
Неғұрлым көп жесем, соғұрлым жегім келеді.
Рахмет айтқым келеді.

Тәрбиеші: Нан туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме?

2-ші бала:

Нан да нан,
Увог да нан.

Тәрбиеші: Нан да нан деп өте дұрыс айттыңыз. Жерге төгілген нан
жинап алып кету керек. Енді мен сендерге жұмбақ айтамын.

Бөшкеде ісінеді,
Пеште пісірілген. (нан)

Тәрбиеші: Өте дұрыс, разы болсын. Енді балалар дайын болса,
камырдан тұшпара, торт жасаймыз. Нан жасаған балалар мұғалімнің бірін
нұсқауы бойынша газ науасына салынады. Науаға қойылған балалар
балабақшаның асханасында дайындалып, шығарылады. Балалар
дайындаған тағамдарды ұнатады. Әдемі жасалған күлше нанның
жігерленеді.

Тәрбиеші: Шаршаған жоқсындар ма? Енді балалар, білімдеріңіз
үшін біз сендермен сұрақтарға жауап береміз.

Тәрбиеші: Бидай қайда өсіріледі?

Балалар жауап береді: Далада

Тәрбиеші: Жиналған бидай қайда апарылады?

Балалар жауап береді: Диірменге

Тәрбиеші: Олар диірмендегі бидайды не істейді?

Балалар жауап береді: Олар ұн дайындайды

Тәрбиеші: Одан не жасалған?

Балалар жауап береді: Нан, түрлі кондитер өнімдері

Тәрбиеші: Аңыздағы бай өзімен бірге не алып кеткен?

Балалар жауап береді: Көп алтын

Тәрбиеші: Аңыздағы кедей өзімен бірге не алады?

Балалар жауап береді: Бір қап ескірген нан
Тәрбиеші: Балалар белсенді еместер ұнады ма?

Балалар жауап береді: На, маған ұнады

Балалар асханасында белсенді қатысқан балаларды тәрбиеші
жарықтанды.

13 ТАҚЫРЫП: «ӨЗБЕКСТАННЫҢ АҚ АЛТЫНЫ».

Тәрбиеші: Балалардың табиғат туралы білімдерін нақтылау,
өмірбаян мен елестік байлықтарының бірі саналатын мақта зауыты
туралы білім берілу. Дикандардың еңбегі мен ақ алтынның шикізаты
туралы білім берілу.

Тәрбиеші: Тұрақ жабылыстар: Мақта зауыттары, мақта, иірілген жіп,
мақта аспаптары мен өсірушілердің суреттері.

Тәрбиеші: Табиғат және біз» белсенділік және «Ұлттық»
жарықтанды. Орекет барысы:

Тәрбиеші: Балалар, сендермен мақта өсімдігі туралы әңгімелесейік.

Тәрбиеші: Балалар, біздің ашқоз дикандарымыз ерте көктемде мақта
өсіріледі.

Тәрбиеші: Мақта өсіріледі, күтіп-баптады. Күздің аяғында мол өнім
жиналады.

Тәрбиеші: Мақта өсіріледі жерлерінде бидайдан басқа күріш, жүгері, кант
туралы білім берілу. Мақта дақылдары егіліп, өсіріледі. Балалар
мақта өсіретін мақта өте әлемі өсімдік. Оның жапырақтары мен гүлдері
өсіріледі және сары түсті және бір күн ғана ашылады. Дикандар жазда
өсіріледі. Бірте-бірте гүлдердің орнына жеміс-жидек қапшықтары күзде
жиналады.

Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге мақта тақырыбына өте тамаша
суреттерді көрсетемін. Онда мақтаның қалай өсетінін, жиналатынын, одан
жасалатынын білесіңдер. (мұғалім балаларға бейнеролик көрсетеді).

Қабығынан шыққан май,

Қазір ойлан.

Бұл не...

Балалар жауап береді:Мақта

Тәрбиеші:Өте жақсы балалар, сендер тақпақтар мен жұмбақтар білесіңдер, мақтадан жасалған бұйымдар туралы білім алыңдар. Енді «Мақтамызды тереміз» атты кимылды ойын ойнаймыз.

16-ТАҚЫРЫП: «АҚ АЛТЫННЫҢ ШИКІЗАТТІ»

Белсенді емес:Ақ алтыннан алынатын шикізат туралы түсінік, сөз байлығын, білім деңгейін арттыру. Ақ алтыннан не алуға болатынын үшін қолданылатынын айтып, ойын арқылы шыңдау.

Демонстрациялық жабдық:тақырып бойынша фотосуреттер, шикізаттар.

Орталықтар:Ұлттық бұрыш, балалар кітапханасы, «Фериз» орталығы, «Табиғат және біз» белсенділік орталығы.

Әрекет барысы:

Балалар, менің қолымдағы фотоға қарандаршы, онда біздің ақ алтынның мақтаның суреті бейнеленген. Балалар мақтаны қалай өсіретінін білесіңдер ме? Мақтаны шаруалар, біздің дикандар егеді. Әуелі трактормен топырақ ақырын жыртады, топырақты қопсытады, сосын ақық алып, ағартып (мақта тұқымы) себеді, оның үстіне брезент жұлып алады, содан кейін су құйып, суарады. Балаларға мақта егу оңай емес, сондықтан мақта көбейіп, есейген сайын мақтаға айналады. Олар біздің мақтаның жұмсартып, үстіне су құйып, гүлдей бастайды, содан кейін бүршіктер бүршіктен мақта шығады.

Тәрбиеші:Балалар біз мақтамызды ашуды үйрендік, енді қолымыз мақта тереміз, егінімізді жинаймыз, мақтаны бірге тереміз.

Балалар қолдарын қимылдатып мақта тереді.

Тәрбиеші:Балалар, мақтаның түсі қандай?

Балалар:Мақтаның түсі ақ.

Тәрбиеші:Балалар, мен сендерге жұмбақтар айтамын!

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Жұмбақ (мақта)

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Алтын қызылдық (мақта)

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Тұқым (мақта, тұқым)

Балалар:Мақта мен тұқымға жауап береді.

Тәрбиеші:Балалар жігіттер! Мақта, тұқым сөздерін буынға бөлеміз.

Балалар:Мақта.

Тәрбиеші:Алтын туралы.

Тәрбиеші:Балалар, мақта біздің ақ алтынымыз, оны майға, сабынға,

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Балалар противогазды не үшін пайдаланады?

Балалар:Емшек арналған киімдер.

Тәрбиеші:Экономистер ме, балалар, сабынды суды не үшін

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Аналардың маймен дәмді тағамдар әзірлейді, ал аналарымыз

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Экономистер ме балалар, біздің басты байлығымыздың

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Аналар біздің бірге қолымызды сабынмен жуайық. Алдымен

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Аналар жігіттер.

Балалар:Аналар біздің бірге жаттайық.

Балалар:Ана.

Тәрбиеші:Аналар қуанасын.

Балалар:Ана.

Рахмет кымбатты адам

Алдымызда үлкен қырман тұр

Біз бос емес едік

Біз жамбастарды шламмен толтырдық

Тәрбиеші: Балалар бәріміз орнымыздан тұрып мақтаны біреуімізді. Барлығымыз отырып, қолымызды иеміз. Ақырып тұрып, барлығымызды көтеріп, қолымызды ашамыз, осылайша мақтанып айналып, қайталаймыз.

Барлық балалар тренингке жақсы қатысты.

Тәрбиеші: Іс-әрекет соңында балалар мадақталады.

ТАҚЫРЫП 17: «ӘУЕ, ЖЕР, СУ, ЖЕР ҮСТІ КӨЛІКТЕРІ»

Максаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру және ауада, жерде қозғалатын көлік түрлері туралы жалпы мағлұмат беру, өміріміздегі маңызын, қандай көлік түрін пайдалану керектігін, пайдалану керектігін үйрету, көлікке қатысты өзін ұстау.

Қажетті құрал-жабдықтар:

Тақырыпқа байланысты сызбалар, қағаз, түрлі-түсті қарындаш. Көліктердің суреттері мен ойыншықтары.

Орталықтар: «Автотұрақ», «Көркем іс-әрекет» және «Ойыншықтар».

Әрекет барысы: Балалар үстелдің айналасында отырады.

Тәрбиеші: Сәлем балалар. Барлығыңызды жаттығуға дайындаймын. Оңға қараймыз, солға қараймыз. Барлығымыз жаттығуды қуана бітейік. Балалар, бүгінгі тренингте біз сендермен әуе, су, жердегі көліктер туралы сөйлесеміз. Енді мен сендерге жұмбақ айтамын.

Үш көзбен қараңыз

Ашық түстер

Балалар жауап береді: Бағдаршам

Тәрбиеші: Әлеміміздің балалар, жер бетіндегі барлық көліктер туралы білесіңдер ме? Қазір мен сендерге сурет көрсетемін. Оны атын айтамын. (педагог пойыздың, ұшақтың, автобустың, көменің, тікұшақтың суреттерін көрсетеді, балалар атын айтады).

Тәрбиеші: Түтіндейтін балалар, сендер көліктердің атауларын білесіңдер. Енді мен олардың міндеттері қандай екенін қысқаша айтамын. Пойыз жер үсті көлігі болып саналады және ол адамдар мен жүктерді тасымалдауға арналған. Ол арнайы темір жолдармен қозғалады. Біз пойыздың арқылы пойыздың қозғалысын модельдейік. (Балалар пойыздың дыбысы мен қозғалысына еліктейді).

Тәрбиеші: Балалар, көліктер мен автобустар бізді жақындастыру үшін бізге қызмет етеді. Балалар, автобуста өзімізді қалай ұстау керек?

Тәрбиеші: Автобуста көп кұлу, жүргізушіні ренжіту мүмкін емес.

Тәрбиеші: Қатты сөйлем, жүгірме.

Тәрбиеші: Түркімен басшыны шығару мүмкін емес.

Тәрбиеші: Біз әрқашан пікірлерімізбен келісеміз. Балалар, автобустың не екенін кім айтады?

Тәрбиеші: Ұшақ пен тікұшақ.

Тәрбиеші: Ұшақтар мен тікұшақтар қалай қозғалады, оларды кім жүргізеді? Ұшақ пен тікұшақ ұшып бара жатқандай сурет салыңдар.

Тәрбиеші: Ұшақтарға сәт өтеді!

Тәрбиеші: Ұшақ.

Тәрбиеші: Ұшақ көлемі.

Тәрбиеші: Ұшақ.

Тәрбиеші: Ұшақ көлемі.

Тәрбиеші: Енді балалар суда қозғалатын көліктерді атайық.

Тәрбиеші: Кеме, қайық.

Тәрбиеші: Жер үсті және су астындағы кемелерінің екі түрі бар. Жер үсті кемелері туралы түсінік алдық. Бірге жер үсті кемелерін ұйымдастырайық. (Балалар мұғалімнің нұсқауы бойынша ақ киізден кемелер жасайды).

Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, сендер жасаған кемелер өзіңдеріңше шықты. Енді айтыңызшы, елімізде қандай көліктер шығарылады? (Балалар көлік маркаларын санайды).

Тәрбиеші: Өзбекстанның Әндіжан, Хорезм, Самарканд облыстарында түрлі көлік түрлері шығарылады. Балалар, өзіміздің сүйікті көлігімізді суретін салайық. (Мұғалім сурет салуда қиналған балаларға көмектесіп, сурет салу кезінде балалардың жұмысын ынталандырады).

18 - ТАҚЫРЫП: «МЕН ЖҮРГІЗУШІ БОЛАМЫН» (ОЙЫН СТИЛІНДЕ)

Максаты: Балалардың жүргізуші мамандығы туралы түсінік анықтау және бекіту. Өз әрекеттері туралы білімдерін кеңейту. Жол жол қозғалысы ережелерімен таныстыруды жалғастыру.

Орталықтар: Автотұрақ, ойын және ойыншық орталықтары.

Әрекет барысы:

Тәрбиеші: Балалар, біз бүгінгі тренингімізді серуенден бастаймыз. (Серуен кезінде олар балалармен бірге автотұрақтың ортасында аяқталатын серуендеу кезінде балаларға көше қозғалысы ережелеріне назар бастап тапсырылады).

Тәрбиеші: Балалар, автобус, пойыз, жүк көлігінің жүргізушісі кімді айтамыз?

Балалар жауап береді: Жүргізушілер

Тәрбиеші: Жүргізуші мамандығы туралы не білетініңді айта?

Балалар жауап береді: Көлікті басқаратын адамдармыз. Жүргізуші дейміз, олар әуе, су және жердегі көліктерді басқарады.

Тәрбиеші: Дұрыс. (Балалардың жауаптарын қорытып, жүргізуші мамандығына) Балалар, көлік менеджерлерін жүргізуші дейміз. Жүргізуші мамандығына сәйкес олар жүк тасымалдау мен жолаушыларды тасымалдайды. Жүргізушілер көліктерін жүргізіп қана қоймай, көліктің ішкі механизмінің жақсы жұмыс істеуін қамтамасыз етеді. Жолаушылардың алдын алады. Өйткені жүргізушілер жолаушыларға жауапты. Жүргізушілер жолаушыларды қорғап жеткізеді. Жүк көлігінің жүргізушілері халық арасында өте қажет. Құрылыс техникасын тасымалдауға ең қолайлы көлік.

Тәрбиеші: Балаларыңыздың қайсысы ата-анаңызға жүргізуші мамандығын таңдағандық?

Балалар жауап береді: Мен автобус жүргізеді

Балалар жауап береді: Мен ағам жүк көлігін жүргізеді

Балалар жауап береді: Мен ағам автобус жүргізеді

Тәрбиеші: Балалар сендерге көлік жүргізу ұнай ма?

Балалар жауап береді: Иә, ұнайды. Мен өскенде көлік жүргіземін

Тәрбиеші: Балалар жүргізушілер үшін жол қозғалысын кім реттейді?

Балалар жауап береді: Жол диспетчері бағдаршамның жұмысын

Тәрбиеші: Дұрыс, балалар.

Тәрбиеші: Жүргізуші – өте жауапты мамандық. Өйткені жүргізушілер жолаушыларға жауапты. Неге екенін түсінесің бе?

Балалар жауап береді: Иә

Тәрбиеші: Құттықтаймыз, балалар, сендер жақсы түсіндіңдер. Дұрыс. Жүргізушілер жолаушылар мен жаяу жүргіншілердің қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Тәрбиеші: Енді біз сендермен «Назар аудар» ойынын ойнаймыз.

Тәрбиеші: Сендерге тұрағы. Жетекші бала сайланып, допты балаларға

төңірігіне тастайды, солай айту керек. «Әуе көлігі», допты қағып алған бала жолаушы түрлерін айту керек, ал болмаса, допты жерге тигізген бала

жердегі көлікті тізіп шығуы керек. Көлікті атай алмаған адам жолдан шығады. Ойын соңында белсенді бала анықталып, мадакталады. Ойын соңында тәрбиеші балаларға жүргізуші мамандығы туралы таныстыра береді.

«Жүргізуші»

Менің көлігім жаңа

Қып-қызыл түс.

Мен асықпаймын

адаспаңыз.

ТАҚЫРЫП 19: «СЕН ЖОЛ ЕРЕЖЕСІН БІЛЕСІН БЕ?»

ТАҚЫРЫП БОЙЫНША ӘНІМ

Мақсаты: Балалардың жолда жүру мәдениетін, дағдыларын қалыптастыру, мәлімет беру.

Қажетті құрал-жабдықтар: Әртүрлі сюжетті суреттер.

Орталықтар: «Балалар кітапханасы» орталығы, «Автотұрақ»

Әрекет барысы:

Тәрбиеші: Балалар кезекке тұрып, іс-шара өтетін жолға немесе тротуарға келеді.

Тәрбиеші: Балаларға жолда жүру ережелерін еске түсіру мақсатымен бірнеше сұрақтар қояды.

Тәрбиеші: Бұл не?

1-Бала: Тротуар

Тәрбиеші: Баракалла дұрыс айтады. Манабу сәкиннен бар ас-тұрақ.

2-Бала: Жаяу жүргіншілер өткелі

Тәрбиеші: Өте дұрыс балалар. Мұнда қандай жол белгісі орнатылған?

3-Бала: Жаяу жүргіншілер өткелінің белгісі

Тәрбиеші: Өте дұрыс жігіттер. Кел, Мұхаммед Юсуф, мұнда жол белгілердің арасынан таба аласың ба?

Тәрбиеші: Дұрыс. Балалар жаяу жүргінші, яғни жолда жүргенде қандай ережелерді білуі керек?

Тәрбиеші: Жаяу берейі! Тротуарда

Тәрбиеші: Ая, кәсір Мұстафа мен Рәбия жолдың бір шетінде, ал Мұстафа мен Рәбия екінші жағында жүреді. Біз олардың қимылдарын бақылау.

Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, Мұстафа мен Рәбия басқаларға қарағанда үлгі дәліздің оң жағында келе жатыр. Олар жаяу жүргіншілер өткелінен өтіп бара жатыр. Бірақ олар қателесті.

Тәрбиеші: Олар қандай қателік жіберді?

Тәрбиеші: Жаяу беруге тырысты.

Тәрбиеші: Қандай қателік кеткенін өзім түсіндіремін. Білесің бе, Мұстафа мен Рәбия жолды кесіп өтпес бұрын солға, ортасына немесе оңға қарай ұмғып кетіпті. Сондықтан оларды тағы да жаяу жүргіншілер өткелінен өткіземіз. Жүр, тағы барайық. Енді олар тура кетті.

Тәрбиеші: Қалай ма? Балалар қараңдаршы, тротуарда Полат, Сәлима, Мұстафа жүр. Олар түз жүре ме?

Тәрбиеші: Жоқ, өйткені олар дәлізді толығымен басып алып, жаяу жүргіншілер жол бермеді. Бұл дұрыс емес. Балаларға жолдың сол жағында жаяу жүргіншілер мен тротуарлар жоқ жерлерде жүруге рұқсат берілген. Манау көлік тұрақта тұр. Бізге тек оның артқы жағынан өту рұқсат етіледі.

Тәрбиеші: Тротуар көліктің суретін көрсетіп, сұрайды. Бұл не?

Тәрбиеші: Жаяу берейі! Дұрыс, тоқтап тұрған көліктің алдынан өту рұқсат етіледі.

Тәрбиеші: Жаяу берейі! Алға жүру керек.

Тәрбиеші: Көліктің алдынан өту міндетті емес. Өйткені арғы жақтан келетін көліктер көрінеді. Артқы жағынан ғана өтуге рұқсат етіледі.

Тәрбиеші: Тұрақтаған сұрақтар:

Қажетті құрал-жабдықтар: «101», «102», «103», «104» санындағы мамандықтарымен таныстыру көрнекі құралдар, фотосуреттер, қажетті заттар.

Орталықтар: «Аурухана», «Асхана», «Ойындар мен ойындар» бұрыштары.

Әрекет орталығы:

Тәрбиеші: Қымбатты балалар, бүгін біз сендермен кешікпей үйренеміз. Енді бірлесе жұмыс жасау үшін топқа бөлінеміз. Біз бір пішіннің бөліктерін осында алып, олардың бөліктерін біріктіреміз. Ақшадар сандарды алып, осы сандар жазылған орындықтарға отырамыз. Олар орындарына жайғасты.

Балалар жауап береді: Иә (балалар дайындалған орындықтарға отырады).

Тәрбиеші: Балалар, топпен жұмыс жасаудың «Алтын ережелерін» түсірейік.

Балалар жауап береді: 1-сессияда жақсы отырамыз. 2. Біз бір-бірімізге көмектесеміз. 3 сұраққа дұрыс жауап береміз. 4. Біз достарымызға көмектесеміз. 5-ші тренингке белсене қатысамыз.

Тәрбиеші: Сәлеметсіңдер ме балалар, қараңдаршы біздің дестекемізде не бар? «101» саны нені білдіреді? - өрт қауіпсіздігі қызметі. «102» саны нені білдіреді? - Полиция қызметі. «103» саны нені білдіреді? Жолда қызметі. «104» саны нені білдіреді? - Газ қызметі.

Тәрбиеші: Оларда қандай мамандықтар жұмыс істейді? Олар қандай тапсырмаларды орындайды? (педагог балалардың ойларын жинақтап, ынтымақтастықтың маңыздылығын түсіндіреді).

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біздің тобымызға бізге таныс адамдар қонаққа келді. Біз қазір олармен сөйлесеміз. (Мамандық иелері өз мамандықтары туралы айтады).

Тәрбиеші: Балалар, сендер мені бүгін қатты қуандырды. Біз сені тәттілермен еркелетемін. (Балаларға кәмпиттер үлестіріледі).

Балаларға балаларға қарай жұпқа бөлінеді. Әр жұп біздің өмірімізге қандай өзгеріс әкелетінін сипаттайды. Педагог балалардың жасаған суреттерінен олардың өмірлері туралы айтып береді. Олардың өмірлері туралы айтып береді. Олардың өмірлері туралы айтып береді. Олардың өмірлері туралы айтып береді.

Тәрбиеші: Балалар, жарты шеңбер бойымен өткізеді. Балалар, «Мен үшін өте қызық» ойынын ойнаймыз. (мұғалім балаларға «Сіздердің ойларыңызша, ең қызықтысы не?» сұрағын қояды. Балалардың жауаптары қорытындыланады. Балалардың ойларын жинақтап, ынтымақтастықтың маңыздылығын түсіндіреді).

ТАҚЫРЫП «ӨРТ ҚАУІПСІЗДІГІ» ТАҚЫРЫБЫНДА ӨТКІЗІЛЕДІ.

Тәрбиеші: Балалар, өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру және өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру.

Тәрбиеші: Балалар, тақырып бойынша суреттер, су, құм және тақырып бойынша үлестірмелі материалдар. Тақырып бойынша үлестірмелі материалдар. Тақырып бойынша үлестірмелі материалдар. Тақырып бойынша үлестірмелі материалдар.

Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы өрт қауіпсіздігі дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер?

Тәрбиеші: Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер? Балалар, өрт дегенді қалай түсінесіңдер?

Тәрбиеші: Балалар, өрт дегеніміз жылу мен жарық. Сонымен бірге өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру. Адамдардың өрт қауіпсіздігі туралы түсінік беру.

Трансфер қызметі үшін «101» нөмірі енгізілді. Қазіргі уақытта 101 заманауи құрылғылармен жабдықталған. Мен сізге өрт модульді көрсетемін. Балалардың назарын оның түсіне, құрал-жабдықтарына аударамын. Өртті қосқыш шлангінің не үшін қажет екенін түсіндіреді.

Тәрбиеші:Балалар ойыншық көлікті қарап болғаннан кейін олар қызметкердің арнайы киімдегі суретін көрсетеді. Балаларға өрт сценарийін басының жоғарғы жағына мұқият қарау ұсынылады. Ажыратып қарау болат какпакты қашан және қалай пайдалану керектігін түсіндіреді.

Тәрбиеші:Балалар, қалай ойлайсындар, өрт неден шықты?

Балалар жауап береді:Үлкендерді қараусыз қалдырудан, 101 ойнаудан, газды ашық қалдырудан.

Тәрбиеші:Дұрыс жігіттер. Сондықтан өрттің алдын алғыз, мүмкіндікті пайдаланайық. Енді мен сендерге «Трансфер» өртін беремін.

Тыңдаңдар, ұл-қыздарым.

Сен өте жақсысың.

Отпен ойнама

Сіріңкемен ойнамаңыз.

Сөздерді есте сақта,

Басқа ойын іздеңіз.

Саған тағы бір сөзім бар

Есіңізде болсын

«01» туралы сөйлесейік.

Ол бала батыл болады

Көбінің көңілінен шықты

Оның тілегі – қауіпсіздік

Аши батыр

Біздің ниетіміз ең үлкен

Әрине, бұл көпшілік үшін қолайлы

Балалар көлігі болсын

101 заманауи қоспаның

Трансфер өртін көрсетемін

Өртті қосқыш шлангінің

Біз балалар, біз сендермен «Ауыстырушылар жаттығуы» кимылды

Тренингке Тренингке Тренингке ойын ойнау арқылы аяқталады. Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке

ТАҚЫРЫПТЫ «МЕНІҢ СҮЛУ КЕМЕСІМ» ТАҚЫРЫБЫНДА ӘНГІМЕЛЕСУ.

Балаларға су көлігі туралы білім беру. Тақырыпты бекіту,

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке Тренингке

Оның канаттары бар және ұша алмайды

Құрғақ жерді құшақтай алмайды

Балалар жауап береді:Кеме

Тәрбиеші:Енді кеме сөзін буынға бөлейік!

1-бала:Ке-ма екі буыннан тұрады

Тәрбиеші:Сәттілік, енді балалар бәріміз бірге кемені саламыз. Бізге не сурет салу керек?

Балалар жауап береді:ақ қағаз және қарындастар

Тәрбиеші:Кемені салған адам әдемі көрінеді. Кемені елу үшін пішінді қолданамыз?

Балалар жауап береді:Жартылай шеңбер пішінінен

Тәрбиеші:Рақмет сізге. Балалар қайықтарды, кемелерді, парусы бар не үшін пайдаланатынын маған кім айтады?

1-бала:қайыққа отыру және балық аулау

2-бала:бортында ірі жүктерді тасымалдауға арналған

3-бала:пароходпен серуендеуге бару, айналыны бақылау

Тәрбиеші:Бізге су асты көліктері өте қажет, балалар! Балалар ойыншықтарымызды пайдаланып бірге қайық жасайық. Мүғалім бізге жасайды. Тренингке белсенді қатысқан балалар мадақталады.

ТАҚЫРЫП 23: «БІЗДІҢ ЖАҚСЫ ІСТЕРІМІЗ» (БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАЛАРЫНАЙ)

Максаты:Балалардың қоршаған орта туралы білімдерін тереңдетіп, атқарылып жатқан игі істер туралы жалпы түсінік беру. Олардың жұмысқа, жекеше және көпше жалғауларға, сұрақтарға нақты жауап беруге оң көзқараспен қарауға үйрету. Жұмбақтарды ұқсастық жауаптарын дұрыс айтуға үйрету.

Қажетті құрал-жабдықтар:Тақырыптық суреттер, кітапханасы, Ойын орталығы.

Тақырып:Біздің

Тәрбиеші:Балалар, Бүгінгі тренингте біз сіздермен айтылатын игі істеріміз туралы әңгімелесеміз.

Балалар:Иә, балалар, жер бетіндегі барлық көліктер (әртүрлі)

қозғалады. Қазір мен сендерге сурет көрсетемін, ал сендер оларды атаңдар.

Тәрбиеші:Ұшақ, машина, автобус суреттері көрсетіледі).

Балалар жауап береді:

Тәрбиеші:Ең ұқсастаймыз, балалар, сендер көлік атауларын жақсы білесіңдер. Енді мен олардан қандай тапсырма орындайтындарын сұраймын.

Балалар:Біз бағытта жүреді?

Тәрбиеші:Жауап береді:пойыз арнайы теміржолмен қозғалады.

Балалар:Біз бірге еліктеп көрейікші?

Тәрбиеші:Пойыздың дыбысын сүйемелдеп, еліктейді).

Тәрбиеші:Автобусты өзімізді қалай ұстауымыз керек?

Балалар:Автобусты көп күлу, жүргізушіні ренжіту мүмкін емес

Тәрбиеші:Жүгірен, терезеден сыртқа қарау мүмкін емес.

Тәрбиеші:Біз қайықтың не екенін маған кім айтады?

Балалар:Ұшақ, тікұшақ, зымыран

Тәрбиеші:Ұшақ қалай қозғалады? Маған кім көрсетеді?

Балалар:Біз ұшақ ұшып бара жатқандай қолдарын қимылдатады)

Тәрбиеші:Енді маған су көліктерін кім айтады?

Балалар:Кеме, аю

Тәрбиеші:Жұмбақтың жауабын тап!

Балалар:Аю жоғалтты.

Тәрбиеші:Пүтін. (зымыран)

Балалар:Пүтінді қалтасы,

Тәрбиеші:(зымыран)

Тәрбиеші:Балалар іс-әрекетінде ненің суретін салдың?

Балалар:Біз ұшақтың суретін салдық.

1-бала: Біз пластилиннен ұшак жасадық

2-бала: Түрлі-түсті қағаздан кеме жасадық

Тәрбиеші: Сіз жасаған кемелер бір-бірінен әдемі

Тәрбиеші: Көшеден өткенде неге назар аудару керек?

Бала: Біз бағдаршамға қарай жүруіміз керек

Тәрбиеші: Бағдаршамда неше шам бар?

Бала: 3 қызыл, сары, жасыл

Тәрбиеші: Жолды кесіп өткенде қай сызықтан өтеміз?

Бала: Біз зебра сызығын кесіп өтеміз

Тәрбиеші: Елімізде қандай көлік түрлері дамыған?

Балалар жауап береді: (Олар көлік түрлерін санайды)

Тәрбиеші: Балалар, кім көлік туралы такпак біледі?

Бала: Менің көлігім айналып жатыр

Менің көлігімді қараңыз

Бұранданы бұрсам

Менің көлігім жүріп жатыр

Тәрбиеші: Сәттілік балам. Қартайғанда кім шафир болады?

Балалар ауасы:

Тәрбиеші: Балалар, бізге шұғыл қызмет көрсететін кім?

Балалар: Дәрігерлер, коскыштар

Тәрбиеші: Баракалла балалар, дәрігерлер қайда қызмет көрсетеді?

Балалар: Олар алғашқы медициналық көмек көрсетеді

Тәрбиеші: Қызмет көрсетушілер қайда?

Балалар: Өртті жояды.

Тәрбиеші: Еңбек жолыңызда не үйрендіңіз?

1-бала: Түрлі-түсті қағаздан жедел жәрдем көлігінің суретін салып үйрендік

2-бала: Біз жедел жәрдем көлігінің суретін салдық

Тәрбиеші: Кім дәрігер болғысы келеді?

Балалар жауап береді:

Тәрбиеші: Дәрігер не істеді?

1-бала: Біздің тіс ауруын емдейді

2-бала: Біздің жылуымызды өлшейді

Тәрбиеші: Балалар, біз көлік түрлерімен танысып, олар туралы білім

алдық. Біз өз жүргізушілер қозғалысы және төтенше жағдайлар қызметі

туралы білеміз.

Тәрбиеші: Балалар, дәрігер ойынын ойнайық.

II ТАҚЫРЫП: МЕНІҢ СҮЙІКТІ МАУСЫМЫМ "ҚЫСҚЫ ӨЦГІМЕ"

Тәрбиеші: Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін

қалыптастыруға табиғаттағы өзгерістер туралы түсінік беру.

Тәрбиеші: Балалар, Ұжымда ұстамдылықты, құрдастар арасында

қарымқатынас қалыптастыру.

Тәрбиеші: Балалардың өзіндік көзқарасын және ұсак

қалыптастыру. Балалар жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратуға

қабілеті қалыптастыру. Балалар жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратуға

қабілеті қалыптастыру.

Тәрбиеші: Балалар, табиғат орталығы:

Тәрбиеші: Балалар

Тәрбиеші: Балалар, құрметті балалар!

Тәрбиеші: Балалар, балалар ата келді.

Тәрбиеші: Балалар, менің қымбатты достарым, мені танысыңдар ма?

Тәрбиеші: Балалар, оларды кім айтады?

Тәрбиеші: Балалар

Тәрбиеші: Балалар

Тәрбиеші: Балалар

Тәрбиеші: Балалар

4-ші бала:күз

Ата жылы:бір жылда 4 мезгіл және 12 айдан тұрады. Олар әрқашан бір уақытта келеді. Қыссыз көктем, көктемсіз жаз, күзсіз қыс болмайды. Біз мен сіздің топтарыңызға өз сабақтарымызды ұсынамын.

(таяғын жерге қағып) Үзілістер келе береді. Шаршаның қиындығын мезгілі келіп, жұмбақ айтады.

Қыс:Жерді қар жауып,

Ағысты мұз жауып жатыр.

Аяз күлкілі емес,

Мен сенімді емеспін.

Балалар:Қыс мезгілі

(Көктем топ бөлмесіне етегінде гүлдермен кіреді)

Көктем:Тірі топырақ,

Бүршіктер оянады.

Анхор құйып,

қай мезгіл

Балалар:Көктем мезгілі

(жаз себеттегі жемістермен топ бөлмесіне кіреді)

Жаз:Алтын жаз келді, жемістер піседі,

Ағаштардың бұтақтары еңкейіп кетті.

Мен көп егін бердім, өрік, алма, алмұрт,

Қаладан бал раушан алмұрттарын жасалдық

(күз қызғылт сары көйлек киіп, қызыл және сары жапырақтармен шоктарын киіп, топ бөлмесіне кіреді).

Күз:Бак далада,

Бұл кезеңде.

Қазір бос емес,

Қай мезгіл?

Балалар:Күз

Тәрбиеші:Қонақтарымызды табиғат орталығымызға шақырамыз, олар табиғат орталығында бақылап, бағалайды. Балалар, қазір мен сендерге уақыт беремін.

Бір үзіліс аған (бір жыл)

Бір топ күзгі бар (4 маусым)

Бір ұрпақ 3 бүршік (3 ай)

Бір ұрпақ 4 филиал (1 айда 4 апта)

Бір ұрпақ 7 жанарак (апта күндері)

Бір ұрпақ бір жағы ақ, бір жағы қара (түн мен күн)

Бір ұрпақ бір жағы береді

Бір ұрпақ бір ойыны

Тәрбиеші:Балалар, жалпы әріптер ойынын ойнайық. Апта сайын бір ұрпақ түспен белгіленген 7 қатысушының басына түрлі түсті жапырақтарды жапсырамыз.

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Бір ұрпақ

Ата жылы:Рахмет жаным, балаларымнан тілінде сыйлықтарыммен бөлісемін.

Қосымша бөлім: А.Ориповтың «12 ай» өлеңі мәнерлеп оқылады. Мұнда аударарлық жағы: Балалардың жыл мезгілдеріне деген сүйіспеншілігі.

26- ТАҚЫРЫП: КОНСТИТУЦИЯ – БІЗДІҢ ҚОҒАМЫМЫЗДЫҢ БАСШЫСЫ.

Тәрбиелік мақсаты:Балалардың Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, Конституция күні туралы білімдерін арттыру.

Тәрбиелік мақсаты:Отанға деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру.

Дамыту мақсаты:Айналадағы мерекелер туралы білімдерін арттыру. Өз бетінше ойлауын, интеллектуалдық құзыреттілігін арттыру.

Күтілетін нәтижелер:Бала Конституция – біздің негізгі заңымызды алғашқы түсінікті алады.

Қажетті құрал-жабдықтар:Өзбекстан Республикасының Конституция туы, мөрі, картасы, суреті, мультимедиялық құралдары.

Тіл және сөйлеу орталығы:

Әрекет барысы

Тәрбиеші:Сәлем құрметті балалар!

Баршаңызға белгілі, Отанымыздың Конституциясы күні. Біз республикамызда көтеріңкі көңіл-күймен аталып өтілуде және біз өз-өз іс-шараларымызды Отанымыздың Конституциясына арнайы. Біз тұрғыда туған жерді мадақтаған өлеңдерімізді еске аламыз. Балалар, біз дегеніміз не? Отан дегенді қалай түсінесіңдер?

1-Бала:Отан – біздің үйіміз

2-бала:Туған жер – біздің көршіміз

3-бала:Отан – біздің балабақшамыз

4-ші бала:Біздің мемлекетіміз Өзбекстан

5-ші бала:Анамның ыстық төсі, Туған жерінді білемін.

Өзінің махаббаты ыстық, Туған жерінді білемін.

Мен тегіме өсірген бесік – Отаным,

Еңізім босағам – менің Отаным.

Тәрбиеші:Рахмет балалар! Сіз біздің елді өте әдемі сипаттапсыз. Енді біз туралы еске түсірейік.

1-ші бала:

Отан құқықтарымыз бен міндеттеріміз бейнеленген,

Отан жолар күндізгі тірек

Отан біз қамқорлығына алды

Отан терілеті ұл-қыздар да

Отан бас министр

Отан әберибымыз

2-ші бала:

Отан біз жолымызға

Отан біз айтқан тілімізге

Отан біз біздің күшін білдірді

Отан біз бүткіл орындады

Отан бас министр

3-ші бала:

Отан біз балаларға қолданылатын шаралар

Отан біз біздің түсіну қып

Отан біз біз жалайды

Отан біз біз біз

Отан бас министр

Отан біз біз біз біз

Тәрбиеші:Рахмет, балалар, енді сөздігіміздің беттеріне назар

Бала:

Өзбекстан егеменді демократиялық республикасы «Өзбекстан Республикасы» дегенді білдіреді.

Өзбекстан елде мейірімділік,

Ўзбекистан – жарқын қала.

Сенің атың жүрегінде аңыз

Сіз ғаламда жалғызсыз

Сен ұлы батырсын

4-бап: Өзбекистан Республикасының мемлекеттік тили өзбек тили

Менің өзбек тилим

Мен өмірімді қидым

Сен менікісін

Іске сәт

5-бап: Өзбекистан Республикасының заңмен бекітілген өзі мемлекеттік рәміздері, туы, елтаңбасы және мемлекеттік гимні бар.

Өткен қараңғылық артта қалды

Дарил елдегі күндеріңіз сәтті өтсін

Жылтыр мемлекеттік ту

Тәрбиеші: Балалар, енді бір сәт демалайық.

Оқу іс-қимыл ойыны.

«Туды тап»

(үстелге әртүрлі елдердің туларының макеттері қойылады. Елдер

тулардың арасынан Өзбекстанның туын табу керек).

6-бап: Өзбекистан Республикасының астанасы – Ташкент қаласы

Әлемде көптеген елдер бар

Біреуден көп

Бірақ ол Ташкенттен де әдемі

Дүниеде қала бар ма?

8-бап: Өзбекистан халқы ұлтына қарамастан

Республикасының азаматтары болып табылады.

Сіз күштісіз бе әлде әлсізсіз бе?

Қою қызыл тері

Бақытты болу құқығы

Барлығымызға берілді

Тәрбиеші: Балалар, Өзбекстанның мемлекеттік егемендігі де адам құқықтары мен міндеттері туралы айтып береді.

9-бап: Өзбекстанның білікті медициналық қызметтерді пайдалануға құқығы бар

Менің тегім жоғары

Мен елдегі рұқсат бермейді

Менің әріптер болуға құқығым бар

Өзбекке шақыруға рұқсат етіңіз

10-бап: Өзбекстанның білім алуға құқығы бар. Тегін жалпы білім алуға құқығы беріледі.

Өзбекстанда кітап

Меніңке барайық

Менің баланың құқығы бар

Менің баланың

11-бап: Азаматтар қоршаған табиғи ортаға қамқорлық жасауға міндетті

Түркісіз біздің анамыз

Менің өмірім жасқа көреміз

Менің жер үшін

Түркісіз біздің анамыз.

12-бап: Ата-ана баласын кемелеттік жасқа толғанша тамақтандыруға, тәрбиелеуге міндетті.

Менің баланың бе?

Менің баланың болу

Менің баланың тамақтандыру

Менің баланы

Менің баланы тәрбиелеу өте қиын

Менің баланы

Менің баланы тәрбиелеу айтады

Менің баланы тәрбиелеу

Менің баланы тәрбиелеу

Тәрбиеші:Жарайсындар балалар, менің мансабымда өте белең болдыңдар. Конституциямыз туралы білімімізді тағы да нығайттық деп ойлаймын. Топ болып тақтада түрлі-түсті қағаздан туымызды жасай, әрекетімізді аяқтаймыз.

Қосымша бөлім:Мультимедиялық құрал арқылы Озбек Республикасының Мемлекеттік Гимні тыңдалады және бірге орындалады.

Назар аударарлық аспект:Балалар өз құқықтары мен міндеттерін біледі.

27-ТАҚЫРЫП: ТӘНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ» ЖАТТЫҒУЫ

Тәрбиелік мақсаты: Адам ағзасы, оның денсаулығы, гигиенасы және әртүрлі аурулар туралы мағлұмат беру.

Тәрбиелік мақсаты:Денсаулыққа, қоршаған ортаға дұрыс көзқараспен қарауға тәрбиелеу.

Дамыту мақсаты:Балалардың дене қимылы, гигиена, денсаулық қоршаған орта аурулары туралы білімдерін белсенділікпен дамыту.

Күтілетін нәтиже:Балалардың жеке бас гигиенасы ережелері (аяқ киім, аяқ киім) туралы түсініктері мен түсініктері қалыптасады. Ұқыптылыққа, тазалыққа, гигиена ережелерін сақтауға үйренеді. Оқушылардың бойында денсаулыққа деген дұрыс көзқарас, денсаулықты шынықтыру және санитарлық-гигиеналық ережелерді сақтауға қалыптасады.

Қажетті құрал-жабдықтар:монитор, «Дені саудың жаны сау» тақырыбында слайд-презентация, үлкенді-кішілі қуыршақтар, дене мүшелерін бейнеленген суреттер

Денсаулық орталығы:Әрекет барысы:

Балалармен амандасып, балалармен жалпы дамыту жаттығуларын өткізгеннен кейін «Дені саудың – жаны сау» слайды көрсетіледі.

Тәрбиеші:Балалар, біз сендермен көп жаттығулар жасадық. Тренинг сабақтарында сіз бірнеше ертегілер, тақпақтар жатқа айтуды үйрендіңіз, жатқа мен оқиғалар туралы білдіңіз. Бүгінгі тренинг біздің дене денсаулығымыз және денеміздің денсаулығы туралы болмақ. Енді менің сұрақтарыма жауап беріңізші, денсаулығыңыз туралы не білесіз?

Бала:Тұмау

Адам денсаулығы туралы не білесің?

- Қандай ауруларды білесіңдер?

- Гигиена дегеніміз не?

- Денсаулығыңыз туралы ата-анаңыз не айтты?

(балалардың жауаптары)

Дені сау және әдемі болу үшін не істеу керек? Дұрыс кестені сақтау

Балалар:Тәртіпті ұстанған адамның көңіл-күйі жас, сау болады.

Тәрбиеші:Сіз күн тәртібін ұстанасыз ба? Сіз күніңізді қалай ұстанасыз?

(балалардың жауаптары).

Тәрбиеші:Балалар, мұқият тыңдаңдар. Біз күнді таңғы жаттығудан бастаймыз. Таңертең жаттығу жасау арқылы сіз бұлшық еттеріңізді шынықтырып, дененіңізді шынықтырасыз.

Шығармашылық жұмыс:

Жаттығу кезеңінде балаларға үйден қуыршақ әкелу тапсырылды. Әр баланың қолында қуыршақ болады.

Тәрбиеші:Балалар қуыршақтарға қарайды, қуыршақтың дене мүшелері қалай берілгенін сұрау арқылы білімдерін бекітеді. (мұғалім үлкен қуыршақты көрсетеді).

Балаларға қуыршақтың басы мен бетіне қарау тапсырмасы беріледі.

Балалармен олардың неден жасалғаны сұралады (шаш, құлақ, көз, қас, аяқ, қол). Балалар өткен сұрақтарға жауап береді.

Мұғалім дене туралы жұмбақтар айтады. Балалар жұмбақтың жауабын жауапсыз қуыршақтарында көрсетеді, ал бір оқушы таяқшаның көмегімен кестеден сәйкес суретті көрсетеді.

1. Дөңгелек шөлге ұсақ талдар отырғыздым. (Шаш)

2. Бір әкенің бес ұлы бар. (Қолдар мен саусақтар)

3. Құмыраның шетіне тас қойдым, Құмыраны бос қалдырдым. (тіс, тіл)

Одан кейін балаларға мақал-мәтелдер айтылады, олардың мағынасын балалардан сұрайды.

Тәрбиеші:

1. «Тәні саудың – жаны сау» Балалардың білімдерін түсіндіру, сұрақ жауап арқылы бекіту. Бұл нені білдіреді? Сіз мұны қалай түсінесіз?

2. «Денсаулықты сатып ала алмайсың»

Балалар, денсаулық, тазалық, адам денесі туралы қандай еркін тақпақтар білесіңдер?

Балалар жауап береді:

Тәрбиеші: Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Денені, киімді таза ұстау – денсаулық кепілі. Денемізді таза ұстау үшін бізге не қажет (орамал, сабын, қайшы, тіс пастасы)

Балалардан тістерін тазалауды, қолдарын сабынмен жууды, шаш тарауды, сүлгімен сүртуді, жауаптарын толтыруды көрсетуді сұрайды.

Содан кейін балаларға тазалық сақтамаса, гигиеналық ережелерді сақтамаса, әртүрлі жұқпалы аурулардың пайда болуы мүмкін екенін айтып, сарғаю, туберкулез туралы әңгімелеу.

Балаларға басынан түсірілген фотосуретті көрсетіп, сұрақтар қояды.

Тәрбиеші: Бұл қалай көрінеді балалар? (бетке)

Оның бет екенін қайдан білдің?

Ол нені бейнелейді (шаш)

Сіз олардың не үшін қажет екенін білесіз бе?

(Көру, иіс сезу, есту)

Балалар бас пен көздің бөліктерін көрсетеді.

Сіз не көріп тұрсыз? Біздің көзімізбен (көздің суреті салынған)

Біз не естиміз? (құлақ суреті естіледі)

Сөйлеу және тамақтану үшін нені пайдаланамыз? (ауыз және ерін)

Біз ненің иісін сеземіз (мұрын)

Нәзіктер тер біздің көзімізге түспейді? (кастары бар)

Балалар біз бетімізді киіндірдік. Біз сенімен бақыттымыз. Сіз қазір киім ағасы, денсаулық және гигиена туралы білдіңіз.

Іс-әрекетті аяқтау: Бүгін біз не істедік? Қандай жаңа нәрселерді білдік? Сізге ең көп не ұнады? Біз қандай тақырыпты білдік?

Үй жұмысы: Ата-аналардың көмегімен балалардан күнделікті әріптесімен танысу ұсынылады.

ТАҚЫРЫП 28: САУ ТІС – ДЕНСАУЛЫҚ КЕПІЛІ

Мақсаты: Білімділік: Балаларға суды ысырап етпеңіз, тіс шеткасын пайдаланыңыз.

Тәрбиелік: Балаларды Отанды сүйуге, ұлттық байлықтарымызды сақтауға тәрбиелеу. Суды ысырап етпеуге үйрету.

Тірлеуші: Балалар жеке гигиена ережелерін сақтауға үйренеді. Олар шеткесін арқылы тістерін дұрыс тазалауды үйренеді.

Қажетті құрал-жабдықтар: «Тіс тазалау этикеті» тақырыбында суреттер, тіс шеткасы және тіс тазалау.

Нәтиже барысы: Балаларға слайд арқылы «Тіс жуу әдебі» тақырыбындағы суреттер көрсетіледі. Мұғалім қысқаша кіріспе сұхбат жүргізеді.

Тәрбиеші: Балаларға тазалық сақтау, ұқыпты жүру, тіс тазалау, дұрыс тамақтану, тырнақтарды тәртіпке келтіру, шаш күтімі туралы түсінік береді. Бүгін біз тістерді тазалау қажеттілігі туралы айтатын боламыз. Тістерімізді тазалайтынымызды білесіз бе? (Балалардың жауабы)

Нәзіктер бізге тіс керек?

(Балалардың жауабы)

- Балаларымыздың тістері сау болуы үшін таңертең және кеште тісімізді тазалауымыз керек. Кариес ауруы ауыз қуысын таза ұстамау нәтижесінде пайда болады. Кариес ауруында тіс кариес болып, ішінде күл пайда болады. Бұл жағдайда ыстық, салқын, қышқыл, ащы тағамдардан жегенде тіс ауырады және олар қабынып, жүйке жүйесін зақымдайды.

Тәрбиеші:- Балалар, бүгін мен сендерге слайд арқылы тіс тазалау ережесін түсіндіремін. Барлығыңыз презентацияға назар аударыңыздар. Тіс тазалау кезінде алдымен ауызды жылы сумен шаяды, содан кейін тіс щеткасын суға малып, «Балалар тіс пастасын» жағады.

(Балалардың жауабы)

Тәрбиеші: Алдымен ауызды бөлме температурасындағы сумен шаяды, содан кейін тіс щеткасын суға салып, тіс пастасына немесе пастамен жағылады. Тістерді қысу кезінде алға қарай үйкеледі. Бұл щетканы төменнен жоғарыға немесе керісінше жылжыту керек. Осыдан кейін баланың аузын ашып, жақ тістері мен тістердің ішкі бетін тазалаңыз. Тістерді тазалағаннан кейін паста бөлшектері қалмайынша ауызды шаяды. Барлық ертеңгі тістердің беттері мүліктен тістің шетіне қарай тазаланады.

Не істелді?

(Балалардың жауабы)

Тастардың ішкі беті мүліктен тістің шетіне қарай тазаланады. Не істелді?

(Балалардың жауабы)

Тілдің және өкпенің ішкі беті тазартылған.

Не істелді?

(Балалардың жауабы)

Есіңізде болсын, балалар тіс тазалау кезінде суды ысырап етпеуі керек. Тісті тазалау кезінде су босқа ағып кетпеуі керек. Суды үнемді пайдалану керектігін әрқашан есте сақтаныз.

Тәрбиеші:- Енді балалар, үстелдеріндегі суреттерді ретіп орналастырыңдар. (Әр топ мүшесі өз суретін кезекпен айтып береді)

Тәрбиеші: Балалар, сендер тістеріңді тазалау әдебін өте жақсы үйрендіңдер. Енді тіс тазалауға жаттығу жасайық. Мұқият тыңдап, орналаңыз.

(Мүғалімдер балалармен бірге тістерін жуады)

Ынталандыру жаттығулары: Біз тістерді тазалау әрекетін орындаймыз. Бізде тіс щеткасы бар деп елестетейік. Біз щетканы ерітпей төменнен жоғары қарай жылжытамыз. Алдымен оң жақтағы тістерді, содан кейін сол жақтағы тістерді жуамыз. Сондай-ақ тістердің артқы жағын тазалаймыз. Балалар, енді мына өлеңді тыңдаңдар.

Тістердің әні:

Біз отыз екі жолдаспыз Сарбаздар сияқты сапка тұрды
Біздің әшекейлер ақ түсті Біз тәртіп сақтаймыз
Ол төмен және биік орналасқан Біз денсаулық сақтау қызметіндеміз
Біз тістер - тістер Құрметпен
Біз өткір жұмысшылармыз Кейбірін кездестірдік
Біз өз жұмысымызда дәйектіміз Жуылмаған тістер мен ауыз
Біздің жағдайымыздан айтайық Таза ұстасаңыз, бізде бар
Асранғар суық мұздан жасалған Біз шын жүректен қызмет етеміз
Біз бірге жұмыс істейміз Біз тіспіз
Біз - біздің жұмысымыз Біз бірге жұмыс істейміз
Құрметті балалар, өлең не туралы?

(Балалардың жауабы)

Тәрбиеші: Тренинг соңында барлық балалар мадақталады.

IV. ТАҚЫРЫП: «МЕНИҢ ПАЛЬТОШЫМ» ЖЕКЕ ӨМІРДЕН ӘНГІМЕЛЕСУ ЖАТТЫҒУЫ

Мақсаты: Балалармен киім-кешек туралы әңгіме ұйымдастыру, қысқы киім түрлері болатынын, жыл мезгіліне қарай киіну өнер екенін ұғындыру, ұқыпты, сәнді киінуге үйрету.

Күтілетін нәтиже:

Оқу курсы:

Киімнің барлық түрі. Балалардың киімі, үлкендердің киімі жұмсақ, қалың жіңішке бас-аяғы, арнайы киімдер бар екенін біледі.

Қажетті құрал-жабдықтар:

Фотокарталар.

Кішкентай қуыршақ киімдері.

Қалың күнгірт кесектердің әртүрлі түрлері.

Оқыту барысы:

Тәрбиелік мақсаты: Балаларға суды ысырап етпеңіз, тіс щеткамен дұрыс пайдаланыңыз.

Тәрбиелік: Балаларды Отанын сүйуге, ұлттық байлығын пайдалануға тәрбиелеу. Суды ысырап етпеуге үйрету.

Тәрбиеші: балалар, келіндер, мен сендерге жұмбақ айтамын, сендер оны табасындар.

Денесі бар бас

Қолдар мен аяқтар

Балалардың жауабы: (Пальто)

Тәрбиеші: Bes hogaunі төсек бір бөлмеде басқа

Балалар жауабы: (Қолғап)

Неліктен бізге балалар киімдері керек?

Балалар жауап береді:

Көшеге киімсіз шыға алмайтынымыз рас, киіміміз бізді сыртта әсерлерден, ауа райының қолайсыздығынан сақтайды. Киім адамды безендіреді, денсаулығымызды сақтайды. Киім әртүрлі қалың және әртүрлі маталардан тігіледі. Балалар дұрыс киінуі керек. Балалар жазда жеңіл, қыста қалың жылы киім киеді. Жаңбыр жауса шапан киеді, қар жауса тон киеді. Балалар бүгін біздің бөлмеге қонаққа келеді.

Білмеймін:

Сәлем балалар

Балалар:

Сәлеметсіз бе

Білмеймін:

Сәлем, қалайсың, мен сенің мұнда не оқитыныңды білмеймін.

Тәрбиеші:

Білмесеніз, осында отырып, біздің тренингті тамашалай аласыз.

Балалар қазір қалай?

Балалардың жауабы: Қыс

Тәрбиеші: қыста ауа райы қандай?

Балалар: Суық

Тәрбиеші: Қыста қандай жаңбыр жауады?

Балалар: Қар

Тәрбиеші: Қыста қандай киім киеміз?

Балалар: Жылы киімдер

Тәрбиеші: Бүгін қандай киім кидің?

Балалар: Пальто, қалпақ, етік, қолғап

Тәрбиеші: Бүгін не киіп алғаныңызды білмеймін?

Білмеймін: О, мен футболкамен келдім

Тәрбиеші: Білмеймін, сол себепті салқындап тұрсың

Білмеймін: Менің аяқ киімім де үстінде

Тәрбиеші: Білмесеніз, сізге қояр сұрағымыз бар.

Қазір есік алдында қар жауып тұр, боранда ойнау үшін қандай киім керек?

Білмеймін: Секіргіш, тәпішке, шорт

Тәрбиеші: Балалар білмейді, дұрыс жауап па?

Балалар: қате

Тәрбиеші: Білмеймін, сұрағымызға дұрыс жауап бере алмадың, енді біз сұраққа менің ұлым Оятилло жауап береді.

Оятилло: Пальто, қалпақ, қалың шалбар, етік, қолғап, орамал.

Тәрбиеші: Құттықтаймыз, Оятилло, сіз өте дұрыс жауап бердіңіз.

Тәрбиеші: Балалар, Білмасвоймен бірге тамаша дорба ойынын ойнайық.

Тәрбиеші: Бимасвой, сен мына дорбаны ұстап, ішінде не бар екенін көрсет, балалар жауап береді.

Тобымыздың балаларын екі топқа бөлеміз.

«Эпчиллар» және «Жылдам»

Тәрбиеші: Балалар, тамаша сөмкеден шыққан киімдерді жыл мезгілдеріне сәйкестендіріңдер.

Ойыннан кейін:

Білмасвой: Ей, балалар, сендер менен кіші болғандарыңа қуанамын, бірақ менен артық білесіңдер.

Балалардың білімдерін бекітуге арналған сұрақтар

1. Қазір қай мезгіл?
2. Киім жыл мезгіліне сай киіледі?
3. Киім бізге не үшін керек?
4. Қыста қандай киім киеді, қалың ма, ауыр ма?

Тәрбиеші: Белсенді қатысқан балалар іс-шараның соңында мадақталады.

30-ТАҚЫРЫП: «ТӨБЕСІ МЕН АЯҚ КИІМІН ТІГУ ҮШІН ҚАНДАЙ МАТА ҚОЛДАНЫЛАДЫ» (ФОТОСУРЕТ БОЙЫНША СҰХБАТ) ТРЕНИНГ

Максаты: «Төбесі мен аяқ киімін неден тігеді?» Өзбекстанның ұлттық байлығы саналатын ақ алтыннан және піллә шикізатынан жасалатын ұлттық тақтайшалар туралы түсінік беру, сөздік қорын молайту. білім деңгейін ақ алтыннан не алу керектігін, оны не үшін пайдалану керектігін біліп, оны арқылы шындау.

Қажетті құрал-жабдықтар: Тақырыпқа негізделген фотосуреттер мен шикізаттар

Орталықтар: Ұлттық бұрыш, балалар кітапханасы, ойын орталығы, әуендер, табиғат және біз белсенділік орталығы

Сөйлеу және тіл орталығы. Әрекет барысы:

Тәрбиеші: Сәлеметсіңдер ме, балалар, біздің елде қыс мезгілі. Қыста күндер салқын. Ағаштарда қателер болмайды. Қар жауып тұр. Адамдар жылы киім киеді. Балалар, бүгін біз «Төбесі мен аяқ киімін тігу үшін қандай мата қолданылады?» тақырыбын қозғаймыз. Бүгін біз сіздерге біздің киімдеріміз туралы және олардың қалай жасалғаны туралы айтып береміз.

Суреттер арқылы сұрақ-жауап ойынын ойнайық.

«Киімнің атын айт» ойыны арқылы балалардың сөйлеу тілін шыңдау.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинетинин 2020 жылғы 23 желтоқсандағы No 802 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын бекіту туралы» қаулысына 1-қосымша.
2. Бабаева Д.Р. Сөйлеуді дамыту әдістемесі. Оқу құралы. - Т.: ТДПУ, 2016 ж.
3. Ф.Р.Қадирова. Р.М.Қадирова. Мектеп жасына дейінгі балаларға екінші тілді оқыту әдістемесі. -Т. 4.2004.
4. «Ілкі қадам» МТМ мемлекеттік оқу бағдарламасы 2018 ж

МАЗМҰНЫ

1.	Кіріспе	3		
2.	«СҮЙІКТІ ӨЗБЕКСТАНЫМ»	5		
3.	«МЕНИҢ ҚАЛАМ, МЕНИҢ АУДАНЫМ»	7		
4.	МЕН ЖӘНЕ МЕНИҢ ОТБАСЫМ	8		
5.	МЕН ЖӘНЕ МЕНИҢ ДОСТАРЫМ	9		
6.	ЖЕР БЕДЕРІ (ҚАЛА, АҒҒАР, ӨЗЕНДЕР)	11		
7.	МАУСЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР	13		
8.	КӨШПІ ЖҮРЕТІН ҚҰСТАР ТУРАЛЫ АЛЬБОМ КӨРУ	15		
9.	«ЖЕМІСТІ КҮЗ»	16		
10.	«ҮСТАЗ – ӘКЕНДЕЙ ҰЛЫ» ТАҚЫРЫБЫНДА ӨНГІМЕ	18		
11.	«НАУБАЙШЫЛАРДЫҢ ЕҢБЕГІМЕН ТАНЫСТЫРУ»	21		
12.	«ШАРУА ЕҢБЕГІМЕН ТАНЫСТЫРУ»	23		
13.	«КӨКӨНІСТЕР	МЕН	ЖЕМІСТЕРДІҢ	
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯСЫ»		25	
14.	«НАУБАЙШЫ ЕҢБЕГІМЕН ТАНЫСТЫРУ»		30	
15.	«НАН – НАН, БАЛА – НАН»		33	
16.	«ӨЗБЕКСТАННЫҢ АҚ АЛТЫНЫ»		35	
17.	«АҚ АЛТЫННЫҢ ШИКІЗАТЫ»		38	
18.	«ӨУЕ, ЖЕР, СУ, ЖЕР ҮСТІ КӨЛІГІ»		40	
19.	«МЕН ЖҮРГІЗУШІ БОЛАМЫН» (ОЙЫН СТИЛІНДЕ)		42	
20.	«СЕН ЖОЛ ЕРЕЖЕСІН БІЛЕСІҢ БЕ?» ТАҚЫРЫП БОЙЫНША		44	
21.	«ҚИНЫЛЫСТАҒЫ БАҒДАРШАМ, ТЕАТРҒА САЯХАТ»		46	
22.	«ЖЕДЕЛ ӨРЕКЕТ ЕТУ ҚЫЗМЕТТЕРІ»		47	
23.	«ОРТ ҚАУІПСІЗДІГІ» ТАҚЫРЫБЫНДА ӨНГІМЕЛЕСУ		49	
24.	«МЕНИҢ	СҮЛУ	КЕМЕСІМ»	ТАҚЫРЫБЫНДА
				51
25.	«БІЗДІҢ АҚСЫПСТЕРІМІЗ» (БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАЛАР			52

26.	МЕНИ СҮЙІКТІ МАУСИМЫМ "ҚЫСҚЫ ӘҢГІМЕ	55
27.	КОНСТИТУЦИЯ – БІЗДІҢ ҚОҒАМЫМЫЗДЫҢ	58
	БАСШЫСЫ	
28.	ТӘНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ» ЖАТТЫҒУЫ	62
29.	САУ ТІС – ДЕНСАУЛЫҚ КЕПІЛІ	65
30.	«МЕНИ ПАЛЬТОШЫМ» ЖЕКЕ ӨМІРДЕН ӘҢГІМЕ	67
	ЖАТТЫҒУЫ	
31.	«ТӨБЕСІ МЕН АЯҚ КИІМІН ТІГУ ҮШІН ҚАНДАЙ МАҒА	
	ҚОЛДАНЫЛАДЫ» (ФОТОСУРЕТ БОЙЫНША СҰХБАТ) ТРЕНИНГ	70

ИЛЕСОВА ЛАЗЗАТ АСАН ҚИЗИ

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ТҮРЛІ ЖАСТЫ ТОПТАРЫНДА СӨЙЛЕУДІ ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ (Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлеріне арналған әдістемелік құрал)

Баспа лизензиясы: №2044

Өлшемі 60x84 1/16 гарнитурасы Кеглі 12
 офсеттік
 әдіспен басылды. Шартты баспа табағы 4,7.

Таралымы 100. Таспырыс №2166513

"Osiyo tur" ӨШҚ дабасылды.

