

Е.Б. АЙДАРОВ, Ю.Р. ТУРСУНБАЕВА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Е.Б.АЙДАРОВ, Ю.Р.ТУРСУНБАЕВА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Ташкент
«Sarbon LLS»
2024

УДК-504.1;37
КБК-20.1;66.03
А-70

Е.Б.Айдаров, Ю.Р. Турсунбаева. Научно-педагогические основы развития экологической культуры в условиях глобализации. – Т.: "Sarbon LLS", 2024. 120 с.

Главный редактор:

Худойкулов Хол Джумаевич - доктор педагогических наук,
профессор.

Рецензенты:

Д.О.Химматалиев – профессор кафедры «Школьного менеджмента» Чирчикского государственного педагогического университета д.п.н.

Абдухамидов С.М. - заведующий кафедрой «Педагогика, психология и начальное образование» педагогического факультета Ташкентского экономико-педагогического института к.п.н. (PhD).

К 21 веку отношения между природой и человечеством усилились. Опасные изменения в природе под влиянием человека оказывают сильное влияние на деятельность человека. Защита от этих событий – главная задача этого дня. Особенно актуальна эта проблема для школьников, которые являются будущим поколением.

В монография научно-педагогические основы развития экологической культуры в условиях глобализации практика изучаются во взаимосвязи друг с другом. В монография научно-педагогические основы развития экологической культуры. Он состоит из идей, связанных с приобретением знаний, умений и навыков, необходимых для образования, а также охватывает всю экологическую информацию, формы и способы использования экологических знаний в учебной и внеклассной деятельности из образовательных технологий, описаны методы, средства, возможности.

Монография в процессе непрерывного образования обеспечивает научно-педагогических основ развития экологической культуры предназначен для использования специалистами в данной области. Он также может использоваться исследователями, всеми студентами, студентами и заинтересованными людьми. служит необходимым ресурсом для них.

*Рекомендовано к публикации на основании решения
Научно-технического совета Чирчикского государственного
педагогического университета №8 от 08.05.2024 года.*

ЎЗБЕКИСТОН ИСБН 978-9910-9398-6-2
FAN VA INJINERLIK VAZIRLIGI
CHIRCHIQ D. ... KA UNIVERSITETI
AXBOROT ... MARKAZI

ВВЕДЕНИЕ

Через экологическое образование и воспитание студентов и молодежи в области охраны природных территорий каждый должен осознавать, что природа – это сложная система и что он несет личную ответственность за ее состояние. Фермеры и арендаторы, занимающиеся сельским хозяйством, для получения хорошего урожая используют инсектициды, гербициды и тому подобные токсичные вещества на уровне 2-3 и более, чем разрешено в настоящее время.

На улицах наших городов и трассах сколько автовладельцев загрязняют воздух неотрегулированными карбюраторами или моют машины у кромки воды.

По сравнению с этим они не вызывают большого загрязнения, однако производственные предприятия вместе с сельскохозяйственными отходами оказывают существенное воздействие на окружающую среду.

Поэтому, давая студентам и молодежи экологическое образование и воспитание в области охраны природных территорий, мы обязательно будем следовать экологическому образованию, формируя у молодежи новые знания, навыки и компетенции.

Экология – новая наука, изучающая жизнь людей. Каждый должен подумать о последствиях своих действий, прежде чем куда-то выбрасывать мусор или отходы, и помнить, что он несет ответственность за хорошее сохранение окружающей среды. Короче говоря, в современном обществе каждый гражданин должен с надеждой смотреть в будущее.

В настоящее время учителя и государственные служащие должны постараться безотлагательно привить школьникам экологическое образование. Повышение эффективности экологического образования зависит от экологического образования.

Существует	постоянная	необходимость
широкомасштабного	внедрения	экологического

образования (в детских садах, школах, образовательных учреждениях, на улицах, в общественных организациях, средних специальных учебных заведениях).

Эта работа является одной из важных задач современности и должна стать залогом будущего здорового поколения.

Защита окружающей среды от различных экологических проблем является одной из актуальных задач современности.

Мухамедов Гафурджан Исраилович
д.х.н, профессор

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня фундаментальной сутью образовательных процессов в мире является подготовка студентов к жизни и учебе, научение их жить, достижение образовательной эффективности путем обеспечения их экологическим образованием, при этом особое внимание уделяется внедрению системы управления качеством. парадигма. На основе требований Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) школьникам преподается экологическое образование через охрану природных территорий, глобальные проблемы охраны природы и правильного использования. отдачи, формирования у них положительного отношения к природе становится актуальной.

В мировой практике ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями проводятся исследования по проблемам интенсивного применения модификаций технологий экологического образования в образовательный процесс. При этом важно беречь природу как общечеловеческую ценность, разумно использовать природные ресурсы, усиливать порядок использования экологически чистой продукции в охране здоровья населения, совершенствовать мобильные и эффективные модели воспитания экологической культуры. в сознании молодого поколения. Это требует обучения студентов в системе непрерывного образования охране природы, оптимизации форм экологического образования, совершенствованию технологий, систематизации критериев экологической культуры, эффективному использованию разнообразных и интегративных подходов к образованию.

Как социально-экономическая задача в нашей стране на основе широкой пропаганды экологической культуры среди населения и обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства.

экологическое образование через охрану природных территорий задачи реализации адресных и адресных мер по повышению качества, закреплению качественных показателей в укреплении здравоохранения¹. Эти задачи требуют оптимизации содержания экологического образования учащихся общеобразовательных школ на основе межпредметной интеграции, совершенствования разнообразных образовательных программ по разделам занятий, эффективной организации инновационной деятельности учителей.

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № ВМ-434 от 27 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан, совершенствования экологического образования в системе общего среднего образования». Национальная база данных юридических документов (www.lex.uz).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

❖ Экологическая культура, теоретико-методические основы образования

❖ Формирование экологической культуры путем духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Как и во всем мире, в нашей стране нарастают экологические проблемы. Иногда это вызвано природными факторами, а во многих случаях и самим человеком.

Ш.М.Мирзиёев

1.1. Экологическая культура, теоретико-методические основы образования

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев «Необходимо совершенствовать и далее развивать систему подготовки кадров с учетом меняющихся социально-экономических условий, на основе анализа и обобщения опыта, накопленного в последующие годы, в реализации реформ в сфере образования. «.

Упомянутые выше требования модернизации национальной государственной системы требуют пересмотра всех дисциплин, включая систему экологического образования. Потому что нельзя сказать, что национальная система экологического образования и обучения полностью отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Организация экологического образования, пропаганды и воспитания, а также экологического образования через охрану природных территорий, переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Образование отходов в центральных аппаратах

Госкомэкологии и охраны окружающей среды Республики Узбекистан, Комитета экологии и охраны окружающей среды Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентских городских управлений экологии и охраны окружающей среды, контрольные проверки по их сбор, хранение, транспортировка, утилизация, переработка, захоронение и реализация;

Сегодня мы являемся свидетелями последствий негативного отношения человечества к природе. В одной части мира происходят наводнения и землетрясения, а в другой наблюдаются лесные пожары. Подобные глобальные проблемы начали обостряться во второй половине прошлого века в результате использования природных ресурсов без учета экологических факторов. Следует отметить, что природный баланс был нарушен в результате воздействия на природу на протяжении многих лет. На сегодняшний день человеческая цивилизация и ее дальнейшая судьба требуют решения подобных вопросов. На данный момент усилий по решению экологических проблем путем внедрения экономически эффективных, экологически чистых технологий, последовательного проведения природоохранных мероприятий или совершенствования законодательства, связанного с отраслью, недостаточно для их решения.²

² Викторова Л.П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб, 2002.- 384с.; Мухачева Е.В. Моделирование содержания учебных курсов в системе повышения квалификации педагогов профессионального обучения: дисс. ... сахар. пед. наук. - М., 2002. - 194 с.; Черноусенко Т.И. Моделирование системы дополнительного образования: На примере инновационного общеобразовательного учреждения: дисс. ... сахар. пед. наук. - М., 2003. - 240 с. Советов Б. Я., Яковлев С. А. Система моделирования: Учеб. для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Вышш. шк. 2001. — 343 с.; Гончарова Е. В. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: Курсовая лекция для студентов высших учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт, гуманитар, ун-та, 2008. - 326 с.; Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 1.

Повышение экологической культуры населения, адаптация отношения к экологическому образованию к требованиям времени, формирование чувства сохранения природных ресурсов для будущих поколений являются основными факторами предотвращения антропогенного воздействия. Значение экологического образования чрезвычайно велико. Ведь экологическое образование важно для обеспечения гармонии между природой и обществом и поддержания природной стабильности. Также экологическое образование помогает молодым людям осознанно использовать природу, привить в сердце любовь к природе, научить их бережливости. Конечно, формирование и развитие чувства уважения к природе в сердцах молодого поколения – один из важнейших вопросов.

Это, в свою очередь, налагает большую ответственность на педагогические кадры. За годы независимости в нашей стране создана полная нормативно-правовая база в области экологии и рационального использования природных ресурсов. В частности, правовую основу составляют Конституция Республики Узбекистан, законы «Об охране природы», «Об образовании» и Национальная программа подготовки кадров, а также ряд других документов по системе экологического образования.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев о дополнительных мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды Утверждено постановление № 3956 от 3 октября 2018 года.

В этом решении, исходя из численности населения, проживающего в многоэтажных домах, оптимальная организация мест сбора мусора на основе типовых проектов, увеличение закупок специальной техники для вывоза мусора, постепенное обеспечение сельских жителей услугами водоотведения, государственно-частного на

экологическому образованию уделяется особое внимание, не все понимают суть понятия экологического образования. Для эффективного использования природных ресурсов, осознанного решения вопросов их охраны важной задачей является формирование духа любви к природе у детей, начиная с семейных и дошкольных образовательных учреждений, внедрение экологических знаний в их сознание.

Это важное условие формирования поколения, которое в будущем получит экологическое образование и будет разумно использовать природу. Ведь только тогда, когда подрастающее молодое поколение приобретет знания о природе и сможет почувствовать нежность окружающей среды, ее красоты, их любовь к Родине и ее природе возрастет. В процессе экологического образования в образовательных учреждениях желательно обогащать сознание учащихся знаниями, раскрывающими природу современных экологических проблем, и закреплять эти знания своей практической деятельностью и общественной работой. Для решения столь ответственной задачи от учителя необходимы глубокие знания в этой области, педагогическое мастерство, высокая экологическая культура, а также постоянные исследования и учеба. В этом отношении хорошие результаты, несомненно, дают организация «Экологического центра», «Экологического кружка» в образовательных учреждениях, проведение регулярных экофестивалей или конкурсов, издание учебно-методических пособий, учебников, выставочных материалов. Еще одним местом, которое создает экологическое образование, является район. На самом деле уважение к природе в нашем народе старо, как история.

В этом смысле важно проводить национальные фестивали, которые являются одной из наших древних ценностей, и привлекать к ним больше молодежи. В целом одной из важнейших задач является создание эффективной системы непрерывного экологического

образования молодежи в образовательных учреждениях, семьях, органах самоуправления граждан.

Кроме того, важно повышать экологическую культуру населения путем регулярного показа в средствах массовой информации серии шоу, передач, социальных и экологических видеороликов, посвященных экологии и охране природы, а также публикации статей в своевременных печатных изданиях.

Одним словом, в нашем обществе ведется большая работа в направлении экологического образования и повышения экологической культуры молодежи. Самое главное, мы достигнем наших целей только в том случае, если они послужат сохранению природных ресурсов, которые являются основой нашей жизни.

Экологическое образование должно осуществляться в общеобразовательных школах на основе вновь созданных учебных планов, специальных программ и методических рекомендаций. В области охраны должны быть подготовлены высококвалифицированные специалисты.

Специалисты, получившие экологическое образование, знакомы с событиями, происходящими в природе, экологическими изменениями, снижением количества вредных веществ путем переработки избыточных отходов различных отраслей народного хозяйства, обобщения опыта охраны природы и внедрения его в другие места. Должна иметь возможность вовлекать население в осуществление охраны природы на высоком уровне, не допускать расточительного использования природных ресурсов. Добрые обычаи и традиции передаются из поколения в поколение при осуществлении экологического воспитания среди населения различных профессий, сохранении, почитании, воспроизводстве, озеленении природы и ее богатств, ручном озеленении должно осуществляться с широким использованием опыта.

Курсы переподготовки для решения проблем

различных групп населения при реализации экологического образования: «Основы экологического образования», «Экономическое природопользование и природные ресурсы», «Экология и образование молодежи», «Сельскохозяйственная экология» на факультетах, короткие такие курсы, как «Социальная экология», «Химическая технология», «Химия и природа» проводятся на основе определенных образовательных программ. Кроме того, возможна организация экскурсий в различные фермы и предприятия и встречи с опытными фермерами, рабочими, техниками, инженерами, соединяющие теоретические знания с практикой, прививающие интерес различным группам к изучению природы и исправлению в ней негативных экологических условий.

Роль массовой информации в осуществлении экологического образования очень велика. Способы предоставления информации об экологической ситуации в различных регионах, долинах, горных склонах, лугах, лесах, рощах, из мест, где происходит экологическое изменение природы при проведении экологического просвещения и ее охраны. Роль общественной информации неоценима. в информировании природоохранных организаций, представителей внутренних дел о перебоях в водоснабжении, передающих пунктах и карантинных станциях.

Экология (от греч. oikos-дом, проживание и logos-обучение) системы, находящиеся на разных уровнях над организмом: популяции; биоценозы; совокупность биологических наук, изучающих строение биогеоценозов (экосистем) и биосферы, процессы, происходящие в них. Экологию также трактуют как науку, изучающую организмы и их взаимодействия. «Экология» — греческое слово, и это наука, изучающая условия жизни и взаимодействия живого с окружающей средой и законы, возникающие на этой основе.

Становление экологии как науки охватывает XVIII-

XIX вв. В начале 20 века исследователи-ученые изучали влияние некоторых факторов, особенно климата, на организм человека, и внимание к этой науке возросло. Сегодня экологические проблемы стали глобальной проблемой. В частности, решение этой проблемы поднялось на уровень государственной политики в нашей республике. Статья 55 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Земля, недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются национальным богатством, они должны использоваться разумно и находятся под охраной государства».

Кроме того, Закон Республики Узбекистан «Об охране природы», принятый 9 декабря 1992 года, Президентом Республики Узбекистан 23 апреля 1993 года Указом Международного неправительственного благотворительного фонда «За здоровое поколение» о создании герба, учреждение в том же году ордена «За здоровое поколение», одноименной Государственной программы, разработка концепции «Экологического образования и воспитания», «Экосан». Структура фонда: доказательство заботы правительства об устранении экологических проблем в стране.

В прошлом предпринимались попытки решить экологические проблемы. Особенно в «Авесте», Священном Коране и хадисах уделяется внимание этим проблемам.

Внимание к экологическому воспитанию в нашей стране организуется в семьях, в детских садах и общеобразовательных школах, на основе этого проводится воспитательная и воспитательная работа в лицеях и школах, что является признаком того, что они активно занимаются благотворительностью. Дать экологическое воспитание, дать почувствовать наличие органической связи между внешней средой и организмом, сформировать навыки рационального отношения к природной и социальной среде. Внедрение в сознание молодых людей значения понятий и терминов, актуальных для молодежи,

при экологическом образовании молодежи положительно влияет на повышение эффективности нашей работы в этой области.

1. Экологическая ниша Экосреда – совокупность всех факторов окружающей среды, в которых вид может обитать в природе.

2. Экологический кризис-экологический стресс-экологические системы, отдельные регионы или стихийные бедствия биосферного масштаба: наводнение; землетрясение; извержение вулкана; засуха; шум; температура; ураган; нашествие саранчи; экологическая ситуация, вызванная пожаром и другими ситуациями.

3. Экологический баланс – это баланс природных условий, необходимых для человека, растений и животных.

4. Факторы окружающей среды – это совокупность определенных условий и элементов, оказывающих своеобразное влияние на деятельность организмов.

5. Экологическая культура – чувство экологической ответственности, принятие решений в профессиональной деятельности, обладание знаниями в области охраны природы, подготовка к участию в решении экологических проблем на глобальном и региональном уровне и т.д.

Опасность экологического кризиса появилась в XX веке в результате развития техники, химизации народного хозяйства и повседневной жизни, нарушения баланса между природой и человеком из-за резкого увеличения численности людей на Земле, а также загрязнение земли, воды и воздуха до уровня, вредного для жизни человека. Чем выше уровень экономического развития общества, тем больше его влияние на природу. В результате быстрого роста населения возрастают экологические проблемы. В частности, глобальными проблемами становятся проблемы земли, воды, загрязнения воздуха, нехватки энергии и продовольствия. Добыча и потребление с земной поверхности ежегодно более 120 миллиардов тонн различного сырья, строительных материалов и топлива

является причиной уменьшения количества природных ресурсов. Поддержание чистоты водоемов становится проблемой из-за расположения вблизи проточной воды многих вредных производств и заводов.

Здоровье граждан, проживающих в Центральной Азии, ухудшается, заболеваемость растет. Вопрос выживания человечества на Земле сейчас зависит от решения экологических проблем.

Одним из способов решения экологических проблем является образование. Экологическое воспитание молодежи является важным направлением в области педагогики. Экологическое образование состоит из обучения в процессе предоставления учащимся системы знаний, отражающей взаимоотношения природы и человека. Экологическое образование заключается в воспитании сознательного отношения учащихся к природе. Итак, сущность экологического образования можно выразить следующим образом, т.е. экологическое образование является одной из основных и структурных частей общего образования, с помощью которой у учащихся можно сформировать осознанное отношение к решению экологических проблем и заставить их принимать решения. Экологическое образование в будущем призвано вооружить вас знаниями, навыками и способностями, необходимыми для дальнейшего развития.

Основная цель экологического образования – формирование у учащихся знаний, умений и навыков по охране территорий и их проблем, поиску оптимальных решений. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач.

Научить учащихся беречь и сознательно защищать среду обитания (природу региона) и ресурсы, обеспечивая при этом экологическое образование.

Формирование экологической культуры у студентов. Прежде всего, следует начинать с семьи. Особое внимание следует уделить следующим аспектам формирования

экологического образования у студентов:

- что загрязнение природы является источником болезней людей;

- обучение умению принимать меры по предотвращению пожара и ущерба природе от последствий пожара; знать суть призыва «не плюй в воду, не загрязняй ее»;

- не сломать ветку цветущего плодового дерева, сформировать знания, умения и навыки, необходимые человеку для использования его плодов, и создать благополучное соседство, благополучный регион.

Формирование экологической грамотности. Для этого при обучении студентов лучше использовать примеры из реальной жизни.

- формирование представлений в сознании учащихся о последствиях присутствия сорняков и наличия битого стекла в этих местах на здоровье общества, природы и людей:

- внедрить в сознание учащихся вредное воздействие нетерпимого отношения к деревьям, растениям и животным на природу и общество:

- достижение создания информационно-коммуникационных технологий для донесения до студентов влияния вредных отходов на заводах и фабриках на развитие человека и его последствий;

- осуществлять экологическое просвещение при преподавании всех предметов:

- проведение экологического просвещения на классных и внеклассных мероприятиях и экскурсиях и экопутешествиях:

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с охраной природы, рациональным использованием ее ресурсов путем обучения студентов экологическим проблемам в естественнонаучном образовании.

Дать учащимся знания о концепциях и законах экологического образования через охрану природных

территорий. При этом уделяется внимание понятиям и законам, связанным с охраной труда, охраной природы, списком редких животных, предотвращением кризисов в природе и атмосфере.

Итак, одна из целей экологического воспитания школьников – сохранить нашу святую Мать-Землю в порядке, с одной стороны, и сохранить наше чистое небо таким, какое оно есть, с другой. Это большой вклад в благоустройство нашей Родины, с помощью которого у студентов формируются такие человеческие качества, как порядочность и умеренность, чистоплотность и бережливость, хорошие манеры и вежливость. Это гарантирует, что учащиеся имеют осознанное понимание следующих экологических концепций:

- понимание природы, природной среды, природных и антропогенных факторов и связи между ними:

- экономное использование природных ресурсов и их охрана;

- защита природы от загрязнения:

- попытаться оставить природу такой, какая она есть для будущих поколений и так далее.

1.2. Формирование экологической культуры путем духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

В процессе обучения лучше ознакомиться с исследованиями наших учёных, которые занимаются современной ситуацией по обеспечению экологического образования студентов через охрану природных территорий в условиях непрерывного образования, и кратко остановиться на их научных работах. Мы сказали В ходе обучения осуществлялось экологическое воспитание студентов через охрану природных территорий, а проблемы экологического образования анализировались практически кратко. Сегодня мы проанализируем тот

факт, что экологическое образование через охрану этих природных территорий изучается в связи с непрерывным образованием. «Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, это приоритетное направление, обеспечивающее социально-экономическое развитие Республики Узбекистан и отвечающее экономическим, социальным, научно-техническим и культурным потребностям личности, общества и государства.

Школьники и молодежь через охрану природных территорий обеспечивая экологическое образование, оно позволяет создать необходимые условия для формирования в обществе творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров».

«Работа системы экологического образования обучающихся посредством охраны природных территорий обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, на основе системности образовательных программ разных уровней и включает следующие виды образования:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- высшее образование;
- повышение квалификации кадров и их переподготовка;
- внеклассное образование».

В последующие годы был проведен ряд научно-педагогических исследований, посвященных проблеме экологического образования. Большинство исследователей выполнили научно-исследовательские работы по проблемам экологического образования

студентов в процессе изучения конкретных естественных наук в рамках системы экологического образования. Однако технологии экологического воспитания студентов через охрану природных территорий до конца не изучены.

Ведь чем выше уровень возможностей экологического образования, тем эффективнее будет масштаб будущей практической работы. Улучшение материального благосостояния и уровня жизни нашего народа, охрана природы стали национальной задачей в нашей стране.

Отметив, что экологическое воспитание народа является важной и актуальной проблемой современности, первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов сказал: «Поскольку мы рассматриваем скрытые угрозы национальной безопасности, особое значение приобретает проблема экологической безопасности и охраны природы»³.

Наша конституция и законы направлены на устранение угрозы экологического стресса и меры по ее предотвращению. В главе XI статьи 50 Конституции Республики Узбекистан «Граждане обязаны бережно относиться к окружающей среде», в главе XII статьи 54 «Собственник владеет, пользуется и распоряжается своим имуществом по своему желанию». . Использование имущества не должно причинять вред экологической среде, не нарушать охраняемые законом права и интересы граждан, юридических лиц и государства». Также в статье 55 «Земля, недра, воды, растительный и животный мир и другие природные резервы являются национальными богатствами, их необходимо разумно использовать, и они находятся под охраной государства».⁴ Это обязанность всех граждан.

Экологическое образование студентов целесообразно

³ Каримов И.А.. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии развития. - Ташкент: Узбекистан, 1997. - Б. 110.

⁴ Конституция Республики Узбекистан. - Ташкент: Узбекистан, 1993. - С.23-25.

обеспечивать через охрану природных территорий в процессе непрерывного образования, при этом приобретая экологические знания о законах природы и развития общества. В образовательном процессе экологическое воспитание студентов через охрану природных территорий базируется на осознанном отношении к природе и ней. «Совершенствование правового, экономического, экологического и санитарно-гигиенического образования и подготовки обучающихся на всех уровнях образования» по направлениям реформы непрерывного образования в «Национальной программе подготовки кадров» Республики Узбекистан⁵ Это позволяет обеспечить экологическое образование учащихся общего среднего и среднего специального профессионального образования.

Современный период требует научно-педагогической разработки системных способов экологического воспитания учащихся через охрану природных территорий и внедрения его в образовательную практику. Также, поскольку теоретические и практические основы экологического воспитания студентов посредством охраны природных территорий специально не исследованы, возникает потребность в научно обоснованных педагогических идеях, выводах и рекомендациях по вопросам экологического воспитания студентов в нашей республике. Такие ситуации, как непроведение научно-исследовательской работы с точки зрения того, что технологии экологического образования по охране природных территорий ради будущего и интересов нашей страны являются основанием для выбора нами отдельной темы исследования, связанные с этой проблемой.

Цель освещения темы – просвещение студентов и молодежи через охрану природных территорий. определение содержания, форм и методов экологического образования, педагогических условий, разработка методических рекомендаций и внедрение их на практику.

⁵ Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Ташкент: Узбекистан, 1997. - С.45.

Его основными задачами являются:

- теоретический анализ содержания и компонентов экологического воспитания студентов через охрану природных территорий в учебном процессе;

- студентов через охрану природных территорий анализ состояния технологий экологического образования;

- определить теоретическую типологию экологического воспитания учащихся общеобразовательных школ через охрану природных территорий;

- студентов через охрану природных территорий разработка форм и методов экологического воспитания и определение педагогических условий;

- студентов через охрану природных территорий исследование концептуальных проблем экологического образования;

- использование синхронных и асинхронных связей наук по актуальным темам;

- изучать интегративную связь наук;

- использование органических связей в образовательных областях и учебных предметах в целях экологического образования;

- студентов через охрану природных территорий использование дидактических требований и принципов в экологическом образовании;

- студентов через охрану природных территорий разработка системы инвариантных задач, связанных с экологическим образованием;

- студентов через охрану природных территорий выявление моно- и полидидактических процессов и их эффективное использование в экологическом образовании;

- разработка методики экологического образования на основе междисциплинарных связей;

- студентов через охрану природных

территорий организация экологического образования;

- развитие системы преемственности и связности междисциплинарного экологического образования;

- организация и проведение педагогических экспериментов;

- разработка методической базы и практических рекомендаций на основе результатов научных исследований и их внедрение на практике.

Школьники и молодежь через охрану природных территорий на основе методолого-дидактических основ, принципов, закономерностей, психолого-педагогических возможностей экологического образования разработаны и дополнены критерии педагогики; иметь учебные материалы, обеспечивающие экологическое просвещение через охрану природных территорий; в создании системы методов и средств реализации экологического образования через охрану природных территорий; Научная значимость результатов исследования отражает научное обоснование содержания, условий, средств и методов обеспечения экологического образования студентов посредством охраны природных территорий в непрерывном образовательном процессе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что научно-теоретические и методические идеи, выдвинутые в контексте обеспечения экологического образования студентов посредством охраны природных территорий, реализуются на практике в виде статей, опубликованных в научно-методических журналах; их использование в процессе преподавания педагогических предметов; Использование выводов и результатов исследования преподавателями профильных образовательных учреждений в качестве методического руководства в своей работе послужит повышению научно-педагогической эффективности образовательного процесса.

При подборе материалов, связанных с бережным

отношением к природе и природным территориям в обеспечении экологического образования через охрану природных территорий студентов и молодежи, используются следующие аспекты:

I. Методологические аспекты:

- признание охраны природных территорий основой экологической ценности социальной среды;

- человек как составная часть природы;

- осознать, что охрана природных территорий является геофактором изменения социального развития;

- история человечества является составной частью естественной истории чувствовать

- признание главенства законов природы в антропогенном воздействии на природу посредством охраны природных территорий и соблюдения их;

- осознание зависимости здоровья человека и состояния окружающей среды от охраны природных территорий;

- влияние технического прогресса на природные территории и природу и его негативные последствия.

II. Взаимосвязь и актуальность природных, антропогенных экологических концепций:

- знать законы взаимозависимости природы и общества;

- человеческие чувства во взаимодействии между людьми и через защиту природных территорий, природы, общества и лошадей. развитие как составляющая отношений с окружающей средой;

- определить теоретические и практические аспекты использования природы в формировании экологической культуры, что вся деятельность человека происходит на лоне природы;

- посредством охраны природных территорий, не оказывая негативного воздействия на природу, гармонично жить в сотрудничестве с ней и поддерживать ее развитие.

III. Взаимная гармония экологических компонентов через охрану природных территорий:

- развитие идеи целостности экологических проблем охраны природных территорий;
- использование направлений экологического образования в совокупности всех средств воспитания;
- обеспечить практическую гармонию знаний студентов по экологическому образованию и природоохранной деятельности через охрану природных территорий;
- обеспечение гармонии в эколого-психологическом развитии студентов через охрану природных территорий.

IV. Междисциплинарная экологическая коммуникация:

- раскрыть содержание экологических знаний через охрану природных территорий по каждому учебному предмету;
- развитие общего содержания экологического образования через охрану природных территорий: образовательного, образовательного, как ценности и с помощью направлений, связанных с деятельностью.

Выявить специфические особенности каждой дисциплины, обеспечить взаимосвязь между всеми дисциплинами, защитить природные территории, показать их координацию, т.е. междисциплинарность и интеграцию;

- обеспечить реализацию аспектов, связанных с профессионально-экологической подготовкой студента, на междисциплинарном подходе.плетка

V. Взаимность теории и практики:

- естественный баланс достигается на основе существующих законов природы при обеспечении экологического образования посредством охраны природных территорий;
- нормы и правила отношения к природе при обеспечении экологического образования посредством

охраны природных территорий проявляются в единстве образовательной и практической деятельности, связанной с ее охраной.

В образовательной деятельности- преподавание экологических знаний посредством охраны природных территорий.Мозговая ориентация - методологическое представление о взаимосвязи природы и общества, с широкой ценностной ориентацией, исключающей односторонний, корыстный подход к природе, а также нормы о сознательном отношении к природе, законы не только эко. Оно состоит в обосновании природы с точки зрения культурно-правовой, но и с точки зрения научной и практической целесообразности.

Практическая деятельность- комплексное содержание формирования экологической культуры через охрану природных территорий усваивается студентами только в гармонии всех видов образовательного процесса. Для этого процесс экологического воспитания охватывает целостность таких компонентов, как психолого-педагогическая, мотивационная, процессуальная, оценочная, художественно-творческая, практическая деятельность. Для их реализации следует систематически планировать деятельность, направленную на формирование экологической культуры у студентов.

Видами деятельности по экологическому воспитанию и заботе об окружающей среде путем охраны природных территорий у школьников являются:

а) охрана природных территорий и бережное отношение к окружающей среде, что составляет основу общеобразовательного содержания, которое необходимо знать учащимся и молодежи.определить содержание экологических знаний о жизни в лесу и разработать методику их систематизации;

б) эмоциональные, ценностные отношения при осуществлении пропаганды, связанной с воспитанием через охрану природных территорий и воспитанием заботы

о природе (охрана природных территорий, экологическое образование, окружающая среда, заповедники о продуктивном использовании) и интеграции опыта творческой деятельности.

Вышеуказанные принципы реализовывались на основе таких факторов, как научность, последовательность, системность, связность, наглядность, понятность, осведомленность и активность.

При формировании экологической культуры студентов и молодежи в вопросах экологического воспитания и бережного отношения к охране природных территорий обращалось внимание на следующее:

- охрана природных территорий, сохранение экологии и ощущения окружающей среды, природы как естественной и в целом;

- учет экономических, политических, культурно-исторических, эстетических, гигиенических и медико-санитарных аспектов экологического образования посредством охраны природных территорий;

- охрана природных территорий в зрительном зале и за его пределами и бережное отношение к окружающей среде;

- обеспечить непрерывность и целостность всех этапов обучения экологическому образованию через охрану природных территорий;

- наличие междисциплинарного системного подхода, опирающегося на конкретное содержание учебного предмета, не требующего чрезмерного времени;

- обеспечение фенологического наблюдения;

- приобретение навыков анализа основных вопросов, связанных с бережным отношением к природе и окружающей среде при обеспечении экологического образования через охрану природных территорий с точки зрения местного, регионального и глобального уровней;

- через охрану природных территорий студенты и молодежь осознают экологическое и биологическое

разнообразие окружающей среды;

- обращение внимания на прошлое, настоящее и будущее состояние окружающей среды с учетом историчности;

- понимание важности и необходимости местного, национального и международного сотрудничества в решении экологических проблем, возникающих среди людей, в обеспечении экологического образования посредством охраны природных территорий, а также умение проводить научный и практический анализ;

- формирование у учащихся способности понимать природу как ценность через охрану природных территорий;

Используя новые педагогические технологии в процессе изучения учебного предмета и воспитательной работы вне занятий, добиваясь формирования культуры бережного отношения к природе и окружающей среде у учащихся посредством экологического воспитания через охрану природных территорий.

В заключение, вместе с тем, формирование экологической культуры у студентов путем заботы об окружающей среде является одной из важнейших и глобальных проблем.

Обеспечивая экологическое образование студентов посредством охраны природных территорий, экологическое образование охватывает многие дисциплины, и в то же время все дисциплины опираются на экологию.

Поэтому каждая наука интегрирована с экологией и органично и непрерывно связана. Существует два типа экологического образования: оболочка и ядро. Изучение экологической оболочки является обязательным для всех студентов. А ядро изучается с точки зрения конкретных аспектов наук, то есть с точки зрения профессионального образования роль педагогической подготовки и воспитания в формировании культуры охраны природных территорий у студентов несопоставима.

Экологическое воспитание через охрану природных территорий у школьников и культуру бережного отношения. При формировании корпуса необходимо учитывать следующее:

- Обеспечение экологического образования студентов через охрану природных территорий является общей подготовкой и методической основой студентов и требует изучения учебных предметов на основе профессиональной направленности. Она включает общие закономерности взаимодействия природы и общества, социальные механизмы научного управления природными территориями, окружающую среду и социальные отношения, экологические проблемы и их природу;

- обеспечивая экологическое образование студентов через охрану природных территорий, пути решения экологических проблем по специальностям будут наглядно показаны в их научной подготовке. Привязка каждой образовательной области к экологии предполагает системный подход к их содержанию.

При реализации системного подхода к экологии изучаются понятия природы как средства удовлетворения различных потребностей окружающей человека среды;

Благодаря независимости у всех слоев населения возрос интерес к различным профессиям, меняется и отношение к ним. Следуя словам первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова: «Здоровая и сильная страна будет сильной», принят ряд указов в области здоровья человека и развития спорта, все из которых полны и совершенны только в экологически чистой среде могут образовываться:

1. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте», принятый 14 января 1992 года;

2. Новая редакция Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте», принятого в 2000 году.

3. Программа Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 декабря 1993 года «Комплексное решение

проблем здоровья МОЛОДОГО поколения».

4. Кабинет Министров Республики Узбекистан «Жис-Решение от 27 мая 1999 года о мерах по дальнейшему развитию финансовой культуры и спорта.

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 ноября 1998 года «О государственной программе реформирования системы здравоохранения в Республике Узбекистан».

Из них видно, что важно обеспечить экологическое образование учащихся посредством охраны природных территорий. поднялась на уровень государственной политики в Республике Пакистан.

Экологическое образование студентов через охрану природных территорий носит универсальный характер. Его развитие является основной задачей непрерывного образования, а система высшего образования имеет решающее значение в решении проблем, связанных с физическим воспитанием и спортом.

Умственное, физическое и духовное развитие студентов и молодежи в обеспечении экологического образования через охрану природных территорий. Одним из учебных предметов, которые имеют возможность совершенствования, является наука экология. Его главная цель – укрепление здоровья студентов и молодежи посредством экологического образования, подготовка их к жизни общества. Таким образом, содержание данной темы должно основываться на следующем:

- цель экологического образования должна быть выражена в содержании педагогической науки, исходя из общих задач, поставленных государством перед образовательным процессом;

- с целью целенаправленной организации процесса экологического образования, его содержания и особенностей учащихся. с учетом точки зрения экологии определяется научно и практически;

- условия окружающей среды, сопровождающие

этот процесс, организм. Любые упражнения и их структура должны подбираться исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

- содержание выбранной экологической деятельности должно иметь интересные, подходящие, развивающие возможности для учащихся.

Формирование позитивной, активной позиции учащихся в эколого-просветительской и спортивной деятельности имеет особое воспитательное значение. Именно поэтому на таких занятиях ставятся следующие цели и задачи: соблюдение порядка, окружающей среды, природы, забота о себе, взаимный позитивный настрой и сотрудничество между учениками. Опорой на пути к цели служит формирование у них положительных качеств, таких как интеллект и динамизм, свойственные определенному характеру, расчетливость, стремление к цели.

Для этого важно следующее:

- создание условий для занятий учащимися и молодежью соответствующими видами экологического образования и определение содержания занятий;

- подготовить студентов к жизни общества через формирование способностей давать уникальное экологическое образование и заниматься самостоятельной научной деятельностью;

- уделять внимание повышению экологических знаний человека, подходить к каждому мальчику и девочке индивидуально на занятиях по экологическому воспитанию, подбирать упражнения по экологическому образованию и воспитанию на основе гендерного равенства и различий;

- добиться организации обучения в открытой и комфортной среде, максимально основанной на эмоциональном настрое;

- обучение действиям, связанным с экологическим образованием через защиту природных территорий-обеспечить приобретение учащимися реальных навыков

самооценки посредством жеребьевки;

- например, обеспечение свободного проведения обучения самостоятельно.

Выводы по первой главе

Учитывая вышеизложенное, чтобы студенты стали всесторонне развитыми людьми, необходимо овладеть следующей системой знаний по охране природных территорий с научной и практической точки зрения:

1. Эколого-гигиенические знания о доме, в котором вы живете;

2. Экогигиенические знания местности (села);

3. Экогигиенические знания, связанные с жизнью района, города;

4. Система существующих эколого-гигиенических проблем на территории республики.

Загрязнение воздуха и его охрана; повышение температуры воздуха, ветра, осадков, изменение климата, ограниченность земель, их засоление, опустынивание, загрязнение окружающей среды, эрозия почвы и ее предотвращение;

Островная и общеостровная проблема; экономное использование источников энергии; нехватка воды, демография, нехватка продовольствия, отходы и связанные с ними экологические проблемы.

Теоретические знания учащихся являются важным инструментом в обеспечении экологического образования учащихся. Потому что в процессе экологического образования у школьника в определенной степени формируется его научное мировоззрение. Учащийся достигает уровня эффективности экологического образования через гармонию своего мышления и деятельности. Обеспечение экологического образования через охрану природных территорий с учетом теоретических знаний, практических навыков и квалификации обучающихся, использует различные

методы и приемы системной подачи экологического образования. При проведении экологического образования обучающихся необходимо учитывать следующее:

- Использование нетрадиционных методов в организации экологического образования игра на поле;
- Анализ экологической ситуации;
- Выполнение заданий в рамках экологического образования;
- Работа по экологическому образованию;
- Использование литературы по экологическому образованию;
- Предоставление учащимся экологического образования вне классной комнаты;
- Рисование для школьников в экологическом контексте;
- Проведение экологических содержательных тестов для учащихся.

Эффективно использование нетрадиционных методов в экологическом образовании через охрану природных территорий. При этом к студенту предъявляются следующие требования:

- Навыки экологического преподавания;
- Умение объективно оценивать и контролировать экологические знания учащихся.

Также основным требованием к учителю являются предметы, состоит из развития экологического образования учащихся на основе экологического образования. Поэтому обеспечение междисциплинарного экологического образования округа, студент должен обладать следующими качествами:

- Глубокое владение системой знаний о человеке и окружающей среде;
- Способность понять истинную природу используемых нетрадиционных методов;
- Умение использовать нетрадиционные методы в обеспечении экологического образования студентов;

- Создание условий для самостоятельного мышления учащихся в понимании экологического образования;

- Студенты учатся выражать свое мнение об экологическом образовании и доказывать свое мнение;

- Достижение экологического образования учащихся благодаря своему педагогическому мастерству.

Одной из универсальных проблем современного этапа человеческой цивилизации является поддержание экологического баланса. Решение этой проблемы, поиск ее причин сегодня требует усиления экологического образования.

ГЛАВА II.

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

❖ Сравнительный анализ мониторинга механизма формирования экологической культуры в общеобразовательных учреждениях

❖ Методика организации процесса экологического образования на основе инновационного подхода

2.1. Сравнительный анализ мониторинга механизма формирования экологической культуры в общеобразовательных учреждениях

Студентам-молодёжи Дидактические требования имеют особое значение при обеспечении экологического образования посредством охраны природных территорий. Соответственно, каждый образовательный процесс должен быть непосредственно совмещен с экологическим образованием, и в связи с этим изучались следующие особенности:

1. Студентам-молодёжи возраст и возможности учащегося в обеспечении экологического образования через охрану природных территорий учитывают визуальных особенностей;

2. Студентам-молодёжи позволить студенту самостоятельно подходить и мыслить в области экологического образования посредством охраны природных территорий;

3. Студентам-молодёжи обеспечение самоуважения учащихся в обеспечении экологического образования через охрану природных территорий.

Учитывая возраст и индивидуальные особенности студента, изучение его психологических особенностей по отношению к «биологическому» и окружающему миру.

учитывать. Экспериментами доказано, что он ставит перед собой цель. Например, биологическое происхождение некоторых студентов будет иметь образовательное преимущество. То есть ребенок, родители которого не имеют полного образования, окажется в сложной ситуации в освоении учебных предметов. Или проявляет какие-то свои привычки в образовательном процессе согласно семейному воспитанию. Также на ребенка оказывает влияние профессия родителей.

Возникает вопрос, какое отношение вышеизложенное имеет к экологическому образованию через охрану природных территорий. Конечно, связь есть. Потому что родителям, окончившим 9 классов, сложно освоить темы экологического воспитания через охрану природных территорий. Он должен быть вооружен темой науки и в то же время реализовывать понимание экологического образования в междисциплинарном подходе. Или в процессе экологического воспитания в семье экологическое воспитание может быть уместным, а может и нет. Если он подойдет, это будет идеальный свет на свете. Если оно не совпадает, учителю придется не покладая рук работать над тем, чтобы эти образования были совместимы друг с другом.

Также в процессе экологического воспитания через охрану природных территорий у ребенка учителя и ребенка предпринимателя возникает свое мировоззрение. Необходимо организовать междисциплинарное общение с учетом разных мировоззрений и независимых мнений. Некоторые студенты мыслят в рамках той среды, в которой они живут. Под окружающей средой мы подразумеваем социальную среду и природную среду. Обе эти среды, в свою очередь, влияют на экологическое образование. Мы все знаем, что социальная среда – это школа, семья, район и общественные места.

Эффективность социальной среды важна для обеспечения экологического образования учащихся

посредством охраны природных территорий. Такое экологическое образование должно быть оправдано в семье, районе и общественных местах. Охрана природных территорий – это окружающая нас природа и ее компоненты. Растение или климат не могут дать учащемуся экологического образования. Это воспитание осуществляется с помощью педагогов и взрослых на основе осознанного отношения к природе.

Существует разница во взглядах и образовании между ребенком, живущим в многоквартирном доме, и ребенком, живущим во дворе. Конечно Реализовать ее необходимо в связи с экологическим просвещением через охрану природных территорий в процессе освоения лошади и ее компонентов на основе тем науки. Большое значение имеет обеспечение экологического образования через охрану природных территорий при изучении возрастных и индивидуальных особенностей педагога. Экологическое воспитание через охрану природных территорий в образовательном процессе требует индивидуального подхода или учитывает экологическое воспитание в коллективе, исходя из психологического аспекта обучающегося при прохождении нового материала, закреплении, повторении или сдаче домашнего задания. Работу с сильными и ленивыми учениками в классе необходимо организовать таким образом, чтобы для обеспечения экологического воспитания через охрану природных территорий у каждого ученика были сформированы БКМ (знания, умения, компетенции).

Он уникален тем, что позволяет ученику подходить и думать самостоятельно. Деятельность следует учитывать. Собственный метод ученика Подход по локальной сети означает, что некоторые ученики хорошо разбираются в математике, некоторые свободно говорят, некоторые вежливы, некоторые хорошо рисуют и так далее. Это уникальный метод, и необходимо учитывать тот факт, что он проявляется в определенных преимуществах

при решении задачи, написании диктанта, изложения, сочинения или чтении текстов на тему экологии. Прежде всего необходимо выявить нуждающихся в помощи, по какому предмету, если это невозможно в процессе экологического образования, необходимо прикрепить сильных учащихся к слабым или провести дополнительную подготовку. Профессиональный долг учителя – дать ученику возможность подойти и мыслить самостоятельно.

Акцент на экологическом образовании через защиту природных территорий пуля в особенности обеспечения того, чтобы пользователь сам себя оценивал позволяет пользователю сделать самостоятельный вывод. Степень освоения обучающимся определяется посредством предоставленной информации по экологическому воспитанию через охрану природных территорий. Эта оценка создает условия для того, чтобы учащийся осознал чувство ответственности перед природой и обществом и почувствовал ответственность. Таким образом, оценка контролируется учителем. Что подразумевается под контролем учителя? То есть, носит ли оценка, поставленная студентом самому себе, моральный или аморальный характер. *lap* «выравнивается». «Уравнивание» означает, что поведение в природе делается положительным согласно этой оценке. Необходимость максимально превратить негативные привычки в позитивные свидетельствует о высоком мастерстве педагога.

Разработаны дидактические требования по экологическому образованию через охрану природных территорий отдельно для учащихся 7-11 классов общего среднего образования.

К экологическому воспитанию через охрану природных территорий к учащимся 7-11 классов общего среднего образования предъявлялись следующие дидактические требования:

1. Обеспечить междисциплинарную связь в проведении экологического образования учащихся 7-11

классов общего среднего образования через охрану природных территорий.

2. Определение форм и методов обеспечения экологического образования посредством естественных, конкретных и социальных и гуманитарных наук.

3. Междисциплинарное экологическое образование в период педагогической практики учащихся 7-11 классов общего среднего образования. осуществление логического образования.

У учащихся 7-11 классов общего среднего образования обеспечение междисциплинарности в охране природных территорий. Необходимо организовать занятия с использованием нетрадиционных методов для обеспечения межпредметной связи в обеспечении экологического образования учащихся 7-11 классов общего среднего образования. Педагогический процесс организуется с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающегося на основе усвоения данных уроков, объяснения новой темы или их повторения.

Эко через естественные, конкретные и социально-гуманитарные науки определить формы и методы логического образования. В обеспечении естественного, конкретного и социогуманитарного междисциплинарного экологического образования используются различные нетрадиционные методы в виде уроков и внеклассной деятельности. К естественным наукам относятся «Естествознание», к социальным и гуманитарным наукам относятся «Чтение», «Этикет», «Родной язык», «Изобразительное искусство», а также конкретная наука «Математика».

Обеспечение экологического образования учащихся 7-11 классов общего среднего образования через охрану природных территорий **осуществляется в период педагогической практики.** Педагогическая практика для студентов естественных наук экологическое воспитание через охрану природных территорий учителем

процесс осуществляется. Обеспечение экологического образования студента через охрану природных территорий осуществляется самостоятельно в результате вооружения им экологического образования через охрану природных территорий. Это вооружение студента проверяется и укрепляется в ходе педагогической практики. К учащимся 7-11 классов предъявляются следующие дидактические требования по охране природных территорий:

1). Обеспечение непрерывности охраны природных территорий в 7-11 классах.

2). Подумайте о выборе карьеры в области охраны природы в 7-11 классах.

В 7-11 классах экологическое образование через охрану природных территорий поддерживать преемственность предоставлять. В целях обеспечения непрерывности экологического образования в 7-9 классах обучение ведется на основе целостности учебных материалов. В общем среднем образовании продолжается экологическое воспитание через охрану природных территорий для учащихся 9-11 классов. На этапах освоения предмета: описания нового материала, закрепления, повторения и домашнего задания учебные материалы 7-9 классов и учебные материалы 9-11 классов проводятся на основе совместимых между собой тем. Чтобы обеспечить это единство, необходимо использовать педагогику и информационные технологии для экологического образования через охрану природных территорий.

Обеспечение экологического образования студентов и молодежи посредством охраны природных территорий **необходимо учитывать выбор профессии.** Выбор профессии сегодня является очень важным вопросом. Быть мастером своей профессии – большое достижение для общества, природы и самого себя. Этот аспект можно сделать вместе с выбором профессии.

Дидактические требования учитываются при обеспечении экологического воспитания учащихся

общеобразовательных школ через охрану природных территорий:

1. Обеспечить междисциплинарную связь со специальными учебными предметами при экологическом образовании учащихся общего среднего образования через охрану природных территорий.

2. Определение форм и методов экологического воспитания учащихся общеобразовательных школ через охрану природных территорий.

3. Внедрение экологического образования через охрану природных территорий в педагогическую практику.

4. Создание условий для подготовки самостоятельной работы по содержанию междисциплинарного экологического образования учащихся общего среднего образования по обеспечению экологического образования через охрану природных территорий.

5. Специалист по экологическому образованию учащихся средних школ через охрану природных территорий. проведение практических занятий по специальным предметам

Общее среднее образование обеспечивает экологическое воспитание школьников через охрану природных территорий. **обеспечить связь учебных предметов со специализацией.** Учебные материалы для 7-9 и 9-11 классов предоставляются по специализациям по учебным предметам. То есть набор предметов по предметам общего среднего образования. Изучается связь с темами наук о природе. В ходе этих взаимоотношений осуществляется экологическое образование через охрану природных территорий.

Формы и методы экологического воспитания в общеобразовательных школах через охрану природных территорий, во взаимосвязи общих и специальных предметов. Риниопределен. **Лекции будут читаться по вопросам экологического образования через охрану природных территорий во взаимосвязи общего**

среднего образования, общепрофессиональных и специальных предметов. На основе лекций, практических, семинарских, курсовых работ и лабораторных занятий.

В педагогической практике охрана природных территорий. **Сделай это.** В ходе педагогической практики экологическое образование через охрану природных территорий осуществляется непосредственно в образовательных учреждениях. В этом процессе полученные знания и навыки студента проверяются в период практики. Мазспециальная междисциплинарная эко преподавателя студенту во время курса считается лекция по логическому образованию, а сам студент в форме практических занятий осознает формы и методы охраны природных территорий. Преподаватель дает теоретическое руководство, а ученик применяет его на практике.

В процессе непрерывного образования дидактические принципы выражались в следующем, исходя из дидактических требований, в обеспечении экологического образования обучающихся через охрану природных территорий:

- экологическое образование **междисциплинарность** - обеспечение междисциплинарности в соединении экологического образования с экологическим образованием;

- экологическое образование **преемственность** - наука об экологическом образовании обеспечение посредничества на примере среднего общего образования и педагогической специальности;

- экологическое образование **честность** - на основе вышеперечисленных видов непрерывного образования формирование, основанное на гармонии взаимодействия человека, общества и природы;

- экологическое образование **систематичность** - выразить междисциплинарность экологического

образования во взаимосвязанном процессе, определяющем внутренние связи и отношения;

- экологическое образование ян **связь**— формирование охраны природных территорий при обеспечении согласованности на основе указанных выше видов непрерывного образования;

- дать экологическое образование работая нг **совместимость**— обеспечить возможность экологического образования через охрану природных территорий, чтобы оно соответствовало содержанию экологических тем в учебнике и методической системе его преподавания;

- экологическое образование птн **доступность**— видеть взаимоотношения, основанные на личностно-психологических особенностях студента в охране природных территорий.

Таким образом, в процессе непрерывного образования студентам дается экологическое образование. Правильное использование дидактических требований и принципов при обеспечении бии позволяет успешно осуществлять охрану природных территорий.

Важно использовать инвариантные и вариативные дидактические функции в процессе экологического образования учащихся через охрану природных территорий в процессе непрерывного образования в общеобразовательных школах.

Что такое изменчивость? Вариант вопроса - (лат.— **вариация, переменные— измениться, измениться, меняться, измениться, стать нестабильным**) можно ответить, что это явление, изменение, которое относится не к главному, а только к частностям. Вариативность, с одной стороны, считается одним из основных принципов, а с другой, ее можно рассматривать как направление развития современной системы образования. Непрерывный процесс обучения Отдельно изучены инвариантные и вариативные дидактические функции в обеспечении экологического образования школьников через охрану

природных территорий. Прежде всего, когда мы говорим о вариативных дидактических функциях, мы имеем в виду обеспечение учащимся экологического образования через охрану природных территорий, воспитание в процессе непрерывного образования. **прямо сейчас** мы поняли, что необходимо добиться диверсификации и изменения содержания образования без формального преподавания. Инвариантные дидактические функции являются противоположностью переменных дидактических функций, которые заключаются лишь в достижении единообразия содержания образования. Когда мы проводили исследование этих дидактических функций с учетом содержания образования и индивидуальных особенностей обучающегося, мы обращали внимание на их сходства и контрасты, недостатки и достижения.

Образовательный контент. С точки зрения непрерывного образования мы видим следующие уровни охраны природных территорий:

- общее среднее образование, профессиональное образование;

- Инвариантность и вариативность экологического образования по каждому предмету на основе ДТС;

- достижение единства и разнообразия экологического образования через охрану природных территорий;

- инвариантные и вариативные аспекты форм и методов экологического образования через охрану природных территорий в процессе технологий непрерывного образования.

Студенты **индивидуальные особенности** непрерывный с точки зрения В процессе lim мы видим следующие уровни обучающегося:

- биологическое происхождение студента;
- однородность и разнообразие состояния чувствительности природной среды;
- неизменность и изменчивость школьных,

студенческих условий;

- однородность и разнообразие интересов студента-припухлость

На основании изложенных выше аспектов инвариантных и вариативных дидактических функций обучающегося в экологическом образовании через охрану природных территорий мы выявили их сходства и различия следующим образом:

Разница по каждому учебному предмету; в реализации учебной программы; образовательные этапы; в экологическом образовании; в использовании форм и стилей; разные по биологическому происхождению; чувствительность варьируется; условия в школе, колледже разные; различные интересы; необходимость выбора профессии разная; качество специализации варьируется.

Эффективное использование инвариантных и вариативных дидактических функций при обеспечении экологического образования через охрану природных территорий в процессе непрерывного образования зависит от дидактических требований и принципов непрерывного образовательного процесса.

В процессе непрерывного образования **переменные дидактические функции** следующее:

- выполнение упражнений и решение задач экологического содержания **добавление** использовать задания;

- организация занятий экологического содержания с использованием одновременно нескольких методов в межпредметном общении;

- проведение внеклассной деятельности разными методами, исходя из разных интересов обучающегося;

- достижение разнообразия вопросов и ответов при уделении внимания единообразию содержания при проведении тестов по экологическому содержанию;

- единообразие во внеклассной деятельности учащихся разного возраста;

- формирование знаний, умений и компетенций обучающихся в контексте экологического образования через охрану природных территорий и их экологическое-Разнообразие оценок, основанное на различных методах воспитания.

Уделяется внимание достижению разнообразия одновременно в выполнении каждой из этих разнообразных дидактических функций.

Инвариантные дидактические функции дополнительные задания, контрольные вопросы и некоторые методы при выполнении не используются.

Поэтому важно выполнять инвариантные и вариативные дидактические функции при обеспечении экологического образования через охрану природных территорий в общеобразовательных школах или в процессе профессионального образования. Для обеспечения непрерывности среднего, профессионального образования подразумевается цель междисциплинарного экологического образования, создания образовательной среды с использованием образовательных методов, соединения теоретических знаний учащегося с практическими навыками. Использование нетрадиционных педагогических технологий и методов мультимедиа для обучения студентов и молодежи экологическому воспитанию через охрану природных территорий.

Обучение с использованием нетрадиционных педагогических технологий и мультимедиа является важным инструментом обеспечения экологического образования учащихся посредством охраны природных территорий посредством непрерывного образовательного процесса. Потому что в процессе изучения учебных предметов студента в определенной степени формируется его научное мировоззрение. Учитель добивается повышения эффективности урока за счет гармонии своего мышления и деятельности. Преподаватель использует

разнообразные методы и приемы при систематическом изложении учебного материала с учетом теоретических знаний, практических навыков и квалификации обучающихся. В ходе занятия учителю при использовании нетрадиционной педагогической технологии мультимедиа для экологического воспитания учащихся через охрану природных территорий следует учитывать следующее:

- использовать нетрадиционные методы экстернализации уроков игра на поле;
- использование мультимедиа;
- анализ состояния экологического образования через охрану природных территорий;
- выполнение заданий в контексте экологического образования на уроке;
- работа над учебником;
- использование дополнительной литературы в содержании экологического образования;
- проведение внеклассных занятий в экологическом контексте;
- живопись в экологическом контексте;
- Проведение экологических испытаний.

Эффективно использование нетрадиционных методов в экологическом образовании через охрану природных территорий. При этом к учителю предъявляются следующие требования:

- способность обеспечить экологическое образование через охрану природных территорий;
- способность обеспечить экологическое образование через охрану природных территорий;
- умение объективно оценивать и контролировать знания обучающихся.

Также выдвинул учитель основное требование основанное на экологическом образовании, оно заключается в повышении экологической образованности учащегося. Поэтому экологическое образование через охрану природных территорий в районе учитель должен обладать

следующими качествами:

- глубокое приобретение системы знаний о человеке и природе;
- способность понимать истинную природу используемых нетрадиционных методов;
- уметь использовать нетрадиционные методы в обучении студентов посредством охраны природных территорий;
- в этом процессе добиться индивидуальных и коллективных результатов учащихся;
- создание условий для самостоятельного мышления студентов;
- обучение студентов выражать свое мнение и доказывать свое мнение;
- обеспечить студентам экологическое образование посредством охраны природных территорий посредством своего педагогического мастерства.

Одной из универсальных проблем современного этапа человеческой цивилизации является поддержание экологического баланса. Решение этой проблемы, поиск ее причин требует сегодня необходимости усиления экологического образования. Экологическое воспитание школьников через охрану природных территорий. Влияющими на рост можно считать следующие факторы:

Социальный фактор Семья, детский сад, школа, институты учитываются как виды деятельности и сферы влияния.

Юридический фактор Влияние читателя – наша конституция. Это проявляется в том, что оно вооружено экологическими проблемами, выраженными в наших законах.

Духовный фактор В сегодняшней государственной политике нашей страны, законах и постановлениях, взглядах восточных и западных ученых и примерах народного творчества предусмотрено воспитание вопросов экологии и охраны природы через охрану

природных территорий.

Педагогический фактор—взаимоотношения учителя и ученика, деятельность и возможности образовательного учреждения, связь с организацией занятий экологического содержания через охрану природных территорий с использованием учебного плана, программы, учебников.

Географический факторвнимание уделяется эколого-природной среде посредством охраны природных территорий. Природная среда – это совокупность внешних событий, воздействующих на человека, к которым относятся климат, растительный и животный мир, географические условия.

Физический фактор—природа, окружающие нас физические явления, ее происхождение и результаты не будут безразличны экологическому образованию.

Биологический фактор—информация об изменениях в природе и ее компонентах имеет прямое влияние.

На основе воздействия этих факторов выводится смысл экологического образования через охрану природных территорий. Содержание экологического воспитания студентов через охрану природных территорий заключается в следующем:

- проведение методической работы со студентами, то есть межпредметной связи в начальном образовании, среднем образовании, профессиональном образовании и экологическом образовании;

- проведение занятий и внеклассной работы со студентами по экологическому воспитанию через охрану природных территорий;

- проведение общественных мероприятий, связанных с экологическим просвещением через охрану природных территорий; .

- организация выставок творческой деятельности студентов экологического содержания посредством охраны природных территорий и др.

Нетрадиционные методы являются основой

понимания актуальности образования путем повторения знаний изучаемых предметов, получения новых знаний и охраны природных территорий. Использование нетрадиционных методов в обеспечении экологического образования через охрану природных территорий выражается в следующем:

- создание технологической карты урока образования через охрану природных территорий;

- выбор тем, отражающих содержание экологического образования через охрану природных территорий;

- правильное использование нетрадиционных методов, основанное на четкой цели экологического образования через охрану природных территорий;

- достичь междисциплинарной связи в экологическом образовании через охрану природных территорий;

- чтобы структура и содержание процесса урока соответствовали плану урока;

- обеспечение оптимизации плана урока;

- добиться взаимозависимости знаний учащихся с образовательными средствами в контексте экологического образования через охрану природных территорий;

- в этом процессе достижение активности обучающихся в образовании через охрану природных территорий;

- выявление ошибок, допущенных в процессе усвоения приобретенных знаний, умений и компетенций, связанных с экологическим образованием через охрану природных территорий и их устранение;

- объективная оценка знаний студентов;

- добиться эффективности экологического образования через охрану природных территорий. Нет в предоставлении учащимся экологического образования посредством защиты природных территорий в классе. Желательно использовать традиционные методы.

Организация взаимоотношений студента, предмета и компьютера осуществляется на основе форм и методов междисциплинарного экологического образования.

Эффективное использование информационных технологий требует разработки и внедрения учебной информации в мультимедийном формате, исходя из образовательной цели экологического воспитания через охрану природных территорий. Также в процессе непрерывного образования multimedia повышает эффективность предоставления экологического образования школьникам за счет охраны природных территорий.

При использовании мультимедиа учитывайте следующее:

- экология через охрану природных территорий студентам в процессе непрерывного образования содержание гик-образования;
- экология через охрану природных территорий студентам в процессе непрерывного образования дидактические требования и принципы предоставления среднего школьного образования;
- нацеливание на конкретный объект (проведение урока или теста по экологическому содержанию);
- обеспечить междисциплинарность посредством охраны природных территорий.

Мультимедиа в процессе непрерывного образования требует методического обеспечения, которое включает в себя:

- на базе предметов науки на этапах непрерывного образования;
- важно раскрыть необходимые аспекты темы и дидактики

Урок – это основная форма обучения, то есть организация учебной деятельности, проводимой учителем с классом. Абдулла Авлани описал урок: «Даже если между уроком и образованием есть небольшая разница, они неразделимы, тело человека подобно душе, а тело обогащено одним». Урок – это все образование. Оно реализовано в системе Бия, основанной на комплексе методов и инструментов обучения. В ходе урока осуществляется

формирование экологического воспитания учащихся. В этом процессе уместно формировать уроки в контексте экологического образования через охрану природных территорий.

На уроках экологического образования через охрану природных территорий учащиеся получают теоретические знания, практические навыки и компетенции, связанные с экологией, под руководством преподавателя в соответствии с научными программами. Учебник и дополнительная литература показывают, что преподаватель в доступной форме объясняет учащимся материалы экологического образования через охрану природных территорий, используя различные средства, основанные на нетрадиционных методах и содействии самостоятельной работе, практическому применению знаний и формированию сознательного отношения к природе. Работа пчелы поглощается.

Технологии экологического образования через охрану природных территорий, цель и содержание уроков по экологическому содержанию носят воспитательный, воспитательный, развивающий характер, а общая цель всех них – объяснить учащимся экологическое образование через охрану природных территорий. , учителю при соединении предметов учащиеся должны организовать свою работу таким образом, чтобы они понимали, как связать полученные на уроке знания по экологии с ранее изученными, и пусть сознательно осваивают здесь материал.

В контексте экологического образования через охрану природных территорий учителю следует проводить уроки нетрадиционно, чтобы создать условия для активной деятельности учащихся и вызвать у них интерес.

На этом уроке, наряду с демонстрацией наглядных средств и опыта, использование рассказов, бесед и практических методов работы должно быть в контексте экологического образования через охрану природных

территорий.зим. Использование на уроке различных нетрадиционных методов позволяет доступно и ясно объяснить новую тему.

Уроки, различные по цели и содержанию, могут быть организованы по разным схемам. Обычно занятие организуется по следующей схеме:

1. Организационная часть.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Изучение нового материала.
4. Проверка и закрепление изученного на уроке материала.
5. Давать домашнее задание.

Междисциплинарная экология вышеупомянутой структуры урокаможно использовать на уроках, организованных в гик-контенте.

Структура данного урока может различаться по последовательности и последовательности. На одном уроке самостоятельная работа учащихся проводится после изложения новых знаний, на других - до нее и так далее. Экологическое воспитание через охрану природных территорий организовано методически правильно, все эти аспекты взаимосвязаны на уроке с экологическим содержанием. Чтобы структура преподавания экологического образования через охрану любых природных территорий была правильной, необходимо представить себе внешний вид уроков по каждому предмету. Повысить эффективность таких занятий, увидеть качественный результат в развитии охраны природных территорий, добиться взаимосвязи всех учебных предметов и на основе этого решить основные учебно-воспитательные задачи каждого междисциплинарного урока, Решить задачу междисциплинарного формирования экологического образования позволяет.

В учебнике «Педагогика», созданном авторским коллективом, виды уроков анализируются следующим образом:

Новая тема урока: лекционный класс, семинарский класс, кинокласс, теоретический и практический класс самостоятельной работы, смешанный класс.

Урок обобщения и систематизации: Ежеквартальный, полугодовой и годовой урок по учебным материалам.

Комбинированный урок- урок подготовки (организации) учащихся к обучению, повторения пройденных тем и оценки знаний учащихся, урок понимания важных знаний и сегодняшнего материала, исходя из новой темы и принятия учащимися и понимания введения учителем обобщения, новая тема и урок по закреплению практического применения знаний, умений и навыков учащихся, задание и выполнение домашнего задания, а также заключительный урок.

Также коррекционно-контрольный урокустный вопрос, письменная работа, диктант, сочинение, изложение, решение примеров и задач, тест, амалитий (лабораторный) учебный тест, практическое занятие и самостоятельная работаконтрольный, экзамен.

ПредметИсходя из этого, рекомендуются следующие виды занятий:

1. Урок с объяснением новой темы.
2. Учебный материал в процессе самостоятельной работы студентовсеминар-урок по переработке риса.
3. Практико-лабораторные занятия.
4. Тестовый урок по теме.
5. Урок защиты творческой работы, проделанной коллективом.

Независимо от того, какой тип урока выбран, его успешный эко-его реализация в содержании логического образования зависит от систематической и всесторонней подготовки учителя.

Учитель всегда готовится к уроку – это морально-философская основа профессии учителя. Необходимо формировать экологическое воспитание у учащихся через охрану природных территорий на занятиях. Основная

задача данного урока: учитель должен быть экологически экипирован, чтобы овладеть знаниями по экологии на глазах у учащихся. Урок является мерилем общей и педагогической культуры учителя.

Общие требования к урокам по экологическому образованию через охрану природных территорий вытекают из следующих задач:

- формирование у учащихся представлений об общих изменениях в природе при обеспечении экологического образования через охрану природных территорий;

- дать знания о природе страны, о разнообразии природы нашей Родины;

- вооружение знаниями по охране природы;

- формирование знаний и умений, помогающих подготовиться к усвоению учебного материала при обеспечении экологического образования через охрану природных территорий;

- повысить эколого-образовательную эффективность обучения;

- формирование интереса к междисциплинарному изучению предмета.

Содержание урока по обеспечению экологического воспитания через охрану природных территорий имеет важное эколого-воспитательное значение. Рациональное использование времени, отведенного на урок по экологическому содержанию, обеспечивается правильным введением экологических целей и задач предмета урока. Преподаватель должен учитывать психологические особенности каждого ученика при составлении плана урока и плана урока по экологическому воспитанию через охрану природных территорий.

Описаны формы текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля каждого урока.

Одной из форм обучения является лекция. Мы предоставим студентам теоретическую информацию по содержанию обучения, упомянутому выше. Известно, что

лекции делятся на несколько типов: информативные, проблемные, инструктивные, двойная лекция, заранее запланированный недочет, пресс-конференция.

То есть нами разработана структура лекций и использование их видов в обеспечении экологического образования студентов через охрану природных территорий, формирование экологического образования.

Лекции по экологическому воспитанию студентов были организованы следующим образом:

- 1) Деятельность, интересная для учащихся и дающая информацию из нескольких предметов по одной теме в экологическом контексте через охрану природных территорий;

- 2) Использование нескольких современных стилей одновременно;

- 3) Использование технических средств обучения и дидактических материалов;

- 4) достижения учителя в науках, связанных с предметами педагогического общения;

- 5) Ораторское искусство оратора.

На уроках экологического воспитания студентов и молодежи через охрану природных территорий в общеобразовательных учреждениях в лекциях должна быть отражена информация каждого этапа. В таких лекциях дается информация об анализе экологических проблем в разных дисциплинах, междисциплинарной организации каждой темы и значении наук по отношению к каждой теме. Познавательные лекции проводились в школах в следующем порядке:

- 1) обеспечение экологического образования студентов через охрану природных территорий

- 2) обеспечение экологического образования учащихся через общеобразовательные предметы. На проблемных лекциях преподаватель естественных наук в целях вовлечения студента в учебный процесс, в процесс решения проблемных ситуаций и проблемных вопросов,

связанных с экологией, студенты приобретают знания экологического образования через охрану природных территорий, относящихся к Тема и экологические знания при решении проблемного вопроса должны быть проанализированы.

Выбор и организация проблемных лекций:
На проблемных лекциях преподавателем заранее готовятся вопросы для решения проблемы и начинается обсуждение. В результате происходит взаимодействие ученика и учителя.

На учебной лекции учитель-предметник подготавливает и систематизирует межпредметный материал, соответствующий содержанию урока, выполняя требования демонстрационного принципа дидактики.

Будет уместно, если лекции, проводимые в парах, будут проводиться с участием 2-х учителей-предметников. Потому что в некоторых темах возникает необходимость введения сложности науки и практических навыков при соединении предметов. Такие лекции проводятся с тщательной подготовкой. Содержание обучения планируют два человека.

На заранее запланированных лекциях студенты в конце лекции обсуждают недостатки преподавателя. То есть преподаватель допускает определенное количество недостатков как в теоретическом, так и в методическом плане, они есть со стороны учащихся. Следует найти из

При проведении лекции на пресс-конференции предполагается, что преподаватель заранее сообщит студентам тему лекции и организует и усилит лекцию при их участии. В этом процессе учащиеся сами выявляют проблему. Части лекции следующие:

1. Входить.
2. Основные слова и фразы.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.
5. Контрольные вопросы.

6. Список использованной литературы.

На основе упомянутых выше частей лекций будут организованы лекции экологического содержания.

Использование интерактивных методов в обеспечении экологического образования студентов через охрану природных территорий во внеклассной деятельности в процессе непрерывного образования

Использование интерактивных методов в организации внеклассной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования является одним из требований сегодняшнего времени, и педагог, работающий во всех сферах образования, предполагает использование этого метода.

Приведем примеры форм внеклассной деятельности, организованной для обеспечения экологического образования учащихся в процессе непрерывного образования.

Пресса — совокупность всей печатной продукции, в узком смысле периодических изданий, преимущественно газет и журналов. Пресса сформировалась в Европе в середине XV века и на протяжении почти пяти веков (до появления других видов средств массовой информации — радиовещания и телевидения) считалась основным средством массовой коммуникации между людьми, распространения знаний, и идеи. Газеты, а затем и журналы, состоящие из ранних печатных изданий, были созданы в начале 17 века; В середине XIX века стали появляться агентства печати [193; 507].

Использование жима стены в качестве внеклассной деятельности является эффективным средством междисциплинарного формирования экологического образования, формирует общественное мнение учащихся на основе экологии, рассматривается как привитие экологического образования учащимся.

При «издании» настенного пресса следует соблюдать следующее:

подготовка настенного пресса в указанный срок исходя из наименования пресса;

выполнение задач, возложенных на представителей прессы;

анализ вопросов, по которым рекомендуются темы для прессы;

дизайнерская подготовка настенного пресса 1 раз в месяц.

Они освещают темы прессы раз в месяц под названием прессы. В этой группе будет руководитель группы, художник и писатели. Метод проблемного анализа прессы, то есть исследование междисциплинарной коммуникации.

– метод, направленный на подготовку к самостоятельному решению задач

Рисование ~ как метод внеклассной деятельности создает условия для формирования у учащихся экологического воспитания. Задания по темам картинок выполнены. То есть задания состоят из междисциплинарного экологического содержания и выражены в описании. Темы экологического образования выражаются на занятиях живописью.

При изучении этих тем используется метод «Работа с красными и зелеными карточками». Данный метод представляет собой интерактивный метод, используемый для работы со студентами в массовой и групповой форме.

Если предмет выражен полностью, он становится обладателем красной карточки. Клейман работает с зеленым картоном. При полном изложении темы раскрываются 2 или 3 дисциплины. С одной стороны, если выражена тема картины, с другой стороны, под лоском цвета раскрывается загадка другой науки.

Экологическая выставка. Будет организована экологическая выставка из фотографий, представляющих темы междисциплинарного экологического образования. На экологической выставке мотивы изображения определяются методом «Контрастные отношения». По

своей природе этот метод является интерактивным методом, позволяющим на основе анализа и синтеза группировать полученные знания как первичные и вторичные данные. На экологической выставке фотографии монтируются в следующих местах:

1 место – обладатель красных карточек с высоким уровнем и полностью выраженной тематикой рисунка.

2 место – обладатель красной карточки со средне и полно выраженной тематикой рисунка.

3 место – обладатель красной карточки, тема которого представлена удовлетворительно и частично.

Для формирования экологического воспитания учащихся через охрану природных территорий задания, данные по темам живописи, должны быть интересными и содержательными для учащихся.

В ходе учебного процесса экологическое воспитание студентов через охрану природных территорий проявляется и в духовно-просветительской сфере.

Образовательный характер также имеют мероприятия, связанные с экологическим просвещением через охрану природных территорий, дидактические игры, подвижные игры, поездки, экомарафоны, летние практики, дистанционное общение. Такая ситуация позволяет студентам расширить свой взгляд на отношение к экологическому образованию через охрану природных территорий. С этой точки зрения мы сосредоточили внимание на духовно-просветительском направлении в наших исследованиях. В общеобразовательных школах через науку «Основы экологии и охраны природы» в сознание учащихся прививаются такие идеи, как сохранение природы, любовь к ее красоте, любовь к природе и разумное использование ее ресурсов. культура отношения к экологическому образованию через охрану природных территорий. Культура экологического образования через охрану природных территорий развивалась и формировалась у студентов в лекционных

часах в аудитории и на мероприятиях вне аудитории. С этой целью организована публичная, нетрадиционная форма обучения – интеллектуальная игра-конкурс «Заковат». Беседы, дебаты, дискуссии активизируют учащихся. Студент должен обладать большими знаниями и интеллектуальным потенциалом, чтобы беседа выглядела красиво, чтобы дискуссия состоялась естественно, приобрела свой характер. Интеллектуальные игры играют особую роль в повышении интеллектуального потенциала, расширении мировоззрения, обучении духовному мышлению.

Предпринимается ряд кропотливых усилий по организации, проведению и управлению интеллектуальными играми, посвященными природе, в обеспечении экологического образования посредством охраны природных территорий. Например, участникам игры «Заковат» придется просмотреть множество книг, чтобы найти интересный и сложный вопрос. Эти исследования помогают повысить способность молодых людей защищать природные территории. С этой точки зрения организация интеллектуальной спортивной игры «Алпомиш и Барчиной» в процессе экологического воспитания через охрану природных территорий, интеллектуальной культуры и соревнований по кластерным игровым играм предназначена для учащихся и культуры Проводиться во дворце и спорте залах, на соревнованиях должна быть организована команда, состоящая из трех групп. Остальные студенты наблюдали за их выступлением, а судьи в составе преподавателей оценивали их выступление.

2.2. Методика организации процесса экологического образования на основе инновационного подхода

Абиотические климатические факторы и источник света: Свет — это форма энергии, состоящая из электромагнитных волн, исходящих от источника света. Свет, поступающий на нашу планету от Солнца, играет важную роль в жизни живых организмов. Наблюдаемые у растений фототропизм и фотонастия важны для обеспечения растения достаточным количеством света. Фототаксис играет роль в выборе конкретной среды обитания у одноклеточных растений и животных. Это одна из важнейших функций организма. Защитные адаптации, такие как синтез витамина D и потемнение кожи у людей. Поведенческие действия, такие как избегание прямых солнечных лучей.

Человек видит лучи длиной волны 0,40-0,75 мкм. Коротковолновые лучи называются ультрафиолетовыми, а длинноволновые – инфракрасными лучами. Как видно из рисунка, живые организмы используют разные длины волн спектра солнечного света.

Свет в первую очередь необходим зеленым растениям. Под воздействием света в зеленых растениях происходит важнейший физиологический процесс — фотосинтез. Кроме того, свет влияет на биохимические и физиологические процессы в клетке, в том числе на активность ферментов, синтез белков и нуклеиновых кислот. Это также влияет на движение устьиц листьев, газообмен и транспирацию и т. д. По реакции на свет растения можно разделить на три группы:

1. Светолюбивые (гелиофиты) растения. Они могут нормально расти и развиваться только при достаточном освещении. К таким растениям относятся растения степи, пустынной зоны, осоки и некоторые другие виды, высокорослые деревья, образующие первый ярус лесного растительного сообщества, среднеазиатские эфемеронные

жизненные формы низкорослых многолетних трав и другие.

2. Соелюбивые (сциофиты) растения. Это растения, которые растут в местах с сильным освещением. К ним относятся виды, произрастающие в нижних слоях растительного покрова, мхи, папоротники, дикая хна, растущая под ореховыми рощами, фиалки. Светолюбивые и тенелюбивые растения отличаются друг от друга по морфологическим, анатомическим и физиологическим особенностям.

3. Теневыносливые или факультативные гелиофиты. Хотя большинство из них светолюбивы, это виды, которые нормально растут и развиваются даже при недостаточном освещении и при избытке света. К ним могут относиться ежевика, ложная земляника белая, ель пурпурная, черная и другие.

Характер смены дня и ночи неодинаков в разных географических зонах. В районе экватора нет разницы между днем и ночью. А вот в умеренном (умеренном) и холодном климатических поясах летом дни длинные, зимой короткие ночи, и наоборот. Это, в свою очередь, приводит к адаптации организмов к длинному и короткому дню (фотопериоду). Среди растений Севера в течение длинного дня нормально развиваются пшеница, рожь, шпинат, себарга, сафлор, сахаратки, гульсапсар и др., а марджумак (гречка), кашкаргуль, просо, подсолнечник, маврак, табак, лен и др. нормально развиваться в течение короткого дня. Светлые животные играют важную роль в жизни.

Например: а) свет помогает большинству животных ориентироваться в пространстве. Он останавливается под определенным углом относительно расположения кормы с солнцем. А птицы, когда улетают в дальние места, стремятся к солнцу;

б) животные, обитающие под морскими и океанскими водами, некоторые жуки, обитающие на суше, обладают

способностью излучать свет своим телом. Это явление называется биолюминесценцией. Эта особенность свойственна всем: от простых животных до рыб.

в) свет также влияет на развитие организмов.

Длительное воздействие света ускорило половое созревание насекомых и млекопитающих; каракатица, живущая под водой, выделяет жидкость, освещающую воду, чтобы защититься от врага;

Некоторые насекомые прекращают размножение в результате укорочения дня, а с удлинением дня размножение возобновляется. Причина этого в том, что длинный день влияет на гипофиз головного мозга, повышая работу желез внутренней секреции, а также сигнализирует половым железам. Таким образом, животные делятся также на несколько групп по отношению к свету, например, светолюбивые, тенелюбивые животные и группы, приспособленные к изменениям света в широком или узком (коротком) диапазоне. Животные используют свет, чтобы видеть окружающих существ и целиться по сторонам.

Температура. Температура — один из факторов, определяющих распространение, размножение и другие процессы жизнедеятельности организмов на земном шаре. На экваторе температура не меняется резко в течение года и в течение суток. Однако температура меняется на $0,5-0,6^\circ$ каждые 100 км в направлении к северу или югу от экватора. Такие изменения происходят каждые 100 м в горной части Земли. Поэтому жизненные процессы всех растений и животных связаны с такими изменениями. Такие изменения играют особую роль в размножении растений. По этой причине при изучении растений, встречающихся в равнинной части Земли, и образуемого ими покрова их разделяют на несколько климатических поясов, таких как: Арктический, тундровый, лесной, степной, пустынный, субтропический и тропический географические пояса. изучал. Растения изучаются в двух

больших экологических группах по приспособленности к низкой или высокой температуре.

В сухопутной части Земли температура обычно меняется довольно быстро. А в водной среде такие изменения меняются очень медленно, особенно в течение одних суток. В целом большинство живых организмов живут при температуре от 0° до 50°С. При температуре ниже 0° или выше 50°С все жизненные процессы полностью прекращаются или резко замедляются. Поэтому на жизнь живых организмов влияют оптимальная, минимальная и максимальная температура. Некоторые водоросли и беспозвоночные нормально живут при температуре ниже 0°С. На Северном полюсе даже при температуре воды ниже 0°С многие водные животные живут нормально и питаются водорослями. Северные олени, белые медведи, тюлени и пингвины нормально живут при низких температурах. Таким образом, для жизни растений важную роль играет общая сумма средних температур самых жарких и самых холодных периодов года, среднегодовая температура. Сумма (величина) таких годовых температур различна в разных частях земного шара. Принимая во внимание, что для вегетации хлопчатника, выращиваемого в Узбекистане в течение сезона, необходима температура 3500°С, становится понятным, что посадить его в условиях Подмоскovie или Санкт-Петербурга и получить урожай невозможно. от него. Температура также важна в жизни животных. Большинство животных имеют постоянную температуру тела. Такие животные называются гомотермными животными. Животные, изменяющие температуру своего тела под влиянием внешней среды, или, другими словами, животные, не имеющие постоянной фиксированной температуры тела, называются пойкилотермными животными. Животные, относящиеся к промежуточной группе, называются гетеротермными.

Влага. Наряду с температурой в распространении всех организмов на Земле важное значение имеет и фактор

влажности. Не будет ошибкой сказать, что без воды нет жизни. Вода существует в природе в различных формах, таких как дождь, снег, туман, мокрый снег, роса, лед, и все это представляет собой понятие влаги. Однако мы считаем, что лучше использовать термин «вода», а не «влага».

Вода составляет 50-98% веществ в организме растения. Все биохимические реакции в клетках протекают с участием воды. Вода также важна для водных организмов. В районах с наибольшим количеством осадков на Земле (Чарапунджи) суточное количество осадков достигает 1000 мм, тогда как в Синайской пустыне они составляют всего 10-15 мм. В Перуанской и Асуанской пустынях осадков не наблюдается. Недостаток влаги – одна из важнейших особенностей жизни на суше. Ксерофильные растения и животные образуют экологическую группу в засушливых условиях. В условиях умеренной влажности живут мезофильные организмы, а при избыточной влажности – гидрофильные. Все растения разделены на 5 экологических групп по приспособленности к водному режиму или условиям влажности:

- гидатофиты, - гидрофиты, - гигрофиты, - мезофиты, - ксерофиты.

Гидатофиты – к этой группе, жизнь которой всегда протекает в воде, относятся преимущественно водоросли. Гидатофиты — растения, часть тела которых находится вне воды, а остальная часть — в водном слое. К этой группе относятся кувшинки, осоки, осоки, осоки и другие водные цветковые растения.

Гидрофиты – растения, обитающие в условиях с избытком влаги или воды в почве. Их часто можно встретить по берегам рек и озер, болотам, густым лесам и горным районам. Гигрофиты обладают теми же характеристиками, что и гидрофиты, приспособлены к условиям избытка влаги.

Мезофиты – растения, обитающие в условиях умеренной влажности. В эту экологическую группу входит

множество культурных и дикорастущих растений.

Ксерофиты – растения, приспособленные к жизни в засушливых условиях. Распространены в степной, пустынной и полупустынной зонах. Ксерофиты, в свою очередь, делятся на две группы: склерофиты и суккуленты.

Влага или вода также играет важную роль в жизни животных. В целом животные удовлетворяют свою потребность в воде тремя способами:

1) Питьевая вода напрямую. 2) Поедая растения. 3) Обмен веществ, явление расщепления жиров, белков и углеводов в организме. Испарение воды происходит главным образом посредством дыхания, потоотделения и мочеиспускания. В жаркие дни некоторые млекопитающие могут использовать слишком много воды. Таким образом, животные, живущие в засушливых условиях, восполняют потерю воды из своего организма за счет воды, выделяющейся при расщеплении белков, жиров и углеводов, что считается более сложным путем, через весь организм – через пот через кожный слой или через еду. Животные, живущие в воде – гидрофилы (обитатели в воде и на суше, дождевые черви, брюхоногие моллюски, моллюски) могут жить только в очень влажных условиях. Мезофилы — умеренно водотребовательные организмы, т. е. эйфорические организмы, хорошо переносящие изменения влажности.

Воздух – рассматривается смесь газов в атмосфере, и ее состав меняется в зависимости от изменения высоты. Воздух важен не только как среда обитания организмов, но и как экологический фактор. Почти 50% сухого веса растения составляет углерод, поглощенный из воздуха. Чистый и сухой воздух в атмосфере содержит 78,1% азота, 21% кислорода, 0,9% аргона, 0,03% SO. Кроме того, в небольших количествах присутствуют радиоактивные вещества, такие как неон, гелий, криптон, ксенон, аммиак, водород, радий и торий, а также различные оксиды азота, хлор и другие элементы. В воздухе всегда присутствуют

водяные пары (от 0,01 до 4%). Помимо газообразных природных частиц, в нижних слоях воздуха присутствуют и природные соединения. Это могут быть пыль и дым, сажа, иногда кристаллы морских солей, различные органические частицы и т. д. Кислород в воздухе – элемент, необходимый для дыхания растений и животных. Его количества достаточно в воздухе. Если этот показатель снижается на 5%, организм становится трудно дышать. Углекислый газ почти постоянен, и только в крупных городах его количество может быть больше. Известно, что углекислый газ важен в питании зеленых растений. Несмотря на большое количество азота в воздухе, организмы не могут усваивать его непосредственно. Организмы могут усваивать его только в сочетании. Азот служит источником питательных веществ для клубеньковых бактерий, азотобактерий, актиномицетов и сине-зеленых водорослей. Изменения количества азота в воздухе зависят от деятельности человека или характера растительного покрова. Сульфитный ангидрид, оксиды азота, галогеноводороды, аммиак и другие, находящиеся в воздухе, являются вредными веществами и вызывают его загрязнение. В организм растения они попадают при воздушном питании растений, осадках, тумане. Листья и клетки растений, впитавшие в воздух столь токсичные вещества, начинают отмирать. Водопоглощающий механизм деревьев выходит из строя, и листья сплетаются. И верхние ветки засыхают. Увеличение количества различных газов в воздухе различно в разных частях света. Уровень загрязнения воздуха практически во всех городах и селах Узбекистана не соответствует санитарным требованиям. Таким образом, воздушный поток (или ветер) оказывает механическое, биологическое (физиологическое, анатомическое, морфологическое), географическое и иное воздействие на жизнь всех живых организмов.

Земля. Почва – это пористый плодородный

поверхностный слой земли. Почва – это естественно измененный внешний слой горных пород в результате совместного действия воды, воздуха и различных организмов. К основным характеристикам почвы как среды для организма относятся ее природный и химический состав и круговорот в ней веществ, то есть круговорот газов, воды, органических и минеральных веществ в виде ионов, виды растений и животных, обитающие в почве. Это также вызывает изменения ее природных и химических свойств. В результате исследований, проведенных различными учеными в разных типах почв, биомасса обнаруженных в них организмов в кг на гектар составляет следующее:

Почва является домом для растений, микроорганизмов и некоторых беспозвоночных. Например, 1 кв.м. В почвенном слое обитают 100 миллиардов простых животных клеток, миллионы нематод, сотни дождевых червей, гиф-мицелии 100 тысяч грибов, бактерий и водорослей. Поэтому все живые организмы, встречающиеся в почве, в процессе своей жизнедеятельности находятся в различном взаимодействии друг с другом, то есть в результате сложных взаимоотношений между растениями, животными и микроорганизмами в почве накапливаются гумус и минеральные вещества.

«Когда говорят о влиянии почвы на растения как об экологическом факторе, прежде всего следует сказать, что почва связывает растение с собой и обеспечивает его питательными веществами, то есть растение получает воду и растворенные в ней минеральные вещества из почвы. Свойства и химический состав почвы и ее микрофлора сильно влияют на растение. Одним из химических свойств почвы является ее кислотность, которая представлена концентрацией ионов водорода.

Растения, показывающие богатство почвы определенными химическими элементами, называются видами-индикаторами. Например, подорожник растет на почвах, богатых алюминием, астрагал селен, осока, полынь,

сосна обыкновенная, а кукуруза богата золотом. Помимо бактерий, в почве распространены грибы, простейшие, дождевые черви и членистоногие. Зернистость почвенных частиц также экологически важна для животных. Некоторые животные живут, копаясь в почве. Личинки насекомых не могут жить в каменистых почвах. Перепончатокрылые, обладающие норной способностью, приспособились откладывать яйца в подземных полостях, а большинство кузнечиков также приспособились откладывать яйца в пористую почву. Свет не очень важен для животных, живущих под землей. Температура в глубоких слоях почвы не меняется. Количество кислорода уменьшается, а SO_2 увеличивается. Влажность почвы важна не только для растений, но и среди животных есть виды, устойчивые к почвенной засухе. Им можно показать дождевых червей и термитов. Животные, живущие в песчаных почвах, обладают способностью быстро зарываться под песок. Если немного остановиться на современном состоянии почвы, то необходимо будет выделить те, что находятся в почве. Надо открыто сказать, что экологическая ситуация на территориях всех республик-членов Содружества не очень хорошая. Состояние почв плохое, особенно на сельскохозяйственных угодьях. Например, в аграрном секторе нашей республики используется около 70 различных химикатов. Но технология очистки почвы от таких химикатов не разработана. Положение усугубляется тем, что большинство наших кооператоров, арендаторов, руководителей хозяйств и вообще фермеров еще не обладают высокой культурой земледелия. Только 1% пестицидов, распыляемых на вредителей и насекомых, оказывает благотворное воздействие, остальные 99% впитываются в почву, воду, растения и другие продукты питания. В результате погибает множество полезных животных в почве, а здоровью человека наносится серьезный ущерб. При возникновении такой ситуации охрана природы, в том числе почвы, становится одной из

актуальных проблем. Поэтому защита всех природных территорий сегодня является священной обязанностью всех людей.

Выводы по второй главе

В общеобразовательных школах в главе о теоретических основах совершенствования технологий экологического образования учащихся посредством охраны природных территорий рассмотрены роль комплексов в обеспечении интеграции образовательной системы в школе, педагогические и психологические основы совершенствования образовательных комплексов, подготовка экологического образования студентов через охрану природных территорий, современные подходы к благоустройству комплексов, то, что повышение их эффективности является актуальной педагогической задачей, выделены основные направления и теоретические основы их совершенствования.

Охрана природы, рациональное природопользование и улучшение экологической обстановки играют важную роль в становлении экологического образования. Охрана природы, воспитание школьников в экологическом духе – одна из актуальных проблем современности.

Студентам были показаны недостатки, с которыми можно столкнуться при совершенствовании деятельности экологического образования посредством охраны природных территорий и пути их устранения.

При полноценном изучении экологических законов важно изучить важные условия охраны природных территорий, иметь представление о живых и неживых природных организмах. Обеспечение экологического образования и обучения молодого поколения – сложный и длительный процесс. Первые впечатления о природе дети обычно получают дома, а по мере взросления их представления о природе расширяются. Поэтому родителям необходимо формировать в сознании ребенка

чувство любви к природе.

Экологическое воспитание: должно осуществляться непрерывно в семье, детском саду и школе, лицеях, вузах.

Соответственно, экологическое воспитание молодого поколения через охрану природных территорий является одной из важных задач нашего государства, и эта тема является актуальной и имеет большое значение в развитии общества. Разъяснилось, что целью комплекса является закрепление теоретических и практических знаний, применение полученных знаний при решении научно-теоретических познавательных задач, обеспечение готовности студентов к самостоятельной работе в условиях развития современного развития.

ГЛАВА III.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

❖ Технологии обеспечения междисциплинарного экологического образования студентов через охрану природных территорий в образовательном процессе

❖ Экологическое образование поддерживать преимущественно предоставлять

3.1. Технологии обеспечения междисциплинарного экологического образования студентов через охрану природных территорий в образовательном процессе

Все естественные процессы осуществляются непосредственно в гармонии с образовательными процессами. В процессе обучения экологическое воспитание студентов через охрану природных территорий организуется с учетом особенностей каждого предмета. Мы постараемся полно и точно описать подобные процессы в зависимости от системы наук.

Экологическое образование через естественные науки

Обеспечение экологического образования учащихся посредством естественных наук осуществляется на примере общеобразовательных предметов. К естественным наукам общего образования относятся: «Биология», «Химия», «Физика», «География».

Вышеупомянутые предметы обеспечивают учащимся экологическое образование посредством естественных наук следующим образом:

- при анализе экологического образования при изучении естествознания с точки зрения естествознания;
- этапы ознакомления с естественнонаучными темами экологического содержания (по специальности

общеобразовательной школы) и межклассного общения;

- при изучении экологического образования с биологического, химического, физического, географического аспектов;

- освещение естественных проблем экологического образования в связи с изучением естественнонаучных тем от простоты к сложности;

- в процессе влияния окружающей среды на экологическое образование учитывается связь через естественные науки;

- в возможностях и обязанностях учителя естествознания в процессе организации уроков и внеклассной работы межпредметного экологического содержания;

- что студенты должны выбрать подходящего преподавателя по темам выбранного экологического содержания;

- при изучении образовательных аспектов уроков и внеклассной деятельности в связи с интересами учащихся в области естественных наук.

Экологическое образование через охрану природных территорий реализуется в естественнонаучных общеобразовательных научных программах на основе следующих требований:

- освоить знания по естественным наукам экологического содержания, применить освоенные теоретические знания на практике, т.е. лабораторной. теорию, практическую подготовку и уметь применять ее в процессе путешествия;

- экологическое образование, основанное на приобретении знаний, необходимых для освоения основ естествознания;

- выполнение заданий природно-экологического содержания на основе приобретения навыков самостоятельного и творческого мышления, свободного письменного и устного выражения своих мыслей;

• стремиться регулярно увеличивать и укреплять экологические знания, приобретать качества творческого и самостоятельного подхода к учебной деятельности, уметь общаться посредством естественных наук, уметь применять их в практической деятельности;

• освоение и укрепление экологического образования посредством естественных наук, основанного на умении анализировать различные экологические ситуации на основе естественных наук.

• Поэтому экологическое образование посредством естественных наук осуществляется в диалектических отношениях.

Обеспечение студентов экологическим образованием посредством социальных и гуманитарных наук.

Ожидается, что общественность окажет большую услугу в обеспечении экологического образования и укрепления здоровья посредством защиты природных территорий и творческих решений экологических проблем. Улучшение природопользования является одной из важнейших задач. Использование природы. Путем проведения работ по усовершенствованию в сфере образования будут укрепляться знания учащихся по экологическому образованию и охране природы. Этот процесс осуществляется на уроках и внеклассных мероприятиях. Обеспечение экологического образования студентов посредством социальных и гуманитарных наук осуществляется на примере общеобразовательных наук. Социально-гуманитарные предметы общего образования включают: «Родной язык и литература», «История», «Человек и общество», «Правоведение», «Основы экономики», «Эстетика», «Основы духовности» и другие.

Его для студентов по упомянутым выше предметам реализует обучение следующим образом:

- в анализе экологического образования с точки зрения социально-гуманитарных наук на основе изучения

социальных и гуманитарных наук;

- в ознакомлении с социогуманитарными темами экологического содержания, соединяющими междисциплинарные занятия и этапы;

- в изучении экологического образования с исторического, правового, экономического и духовного аспектов;

- освещение социальных проблем экологического образования при изучении предметов социальных и гуманитарных наук от простоты к сложности;

- в учете междисциплинарности в творчестве на основе гуманитарных принципов;

- возможности и обязанности учителей социальных и гуманитарных наук в организации классной и внеклассной деятельности, связанной с междисциплинарностью;

- освещение образовательных аспектов занятий и внеклассной деятельности исходя из интересов учащихся.

Обеспечение студентов экологическим образованием посредством социальных и гуманитарных наук будет реализовано на основе программ общеобразовательных предметов.

Экологическое образование посредством социогуманитарных наук подчиняется следующим требованиям:

• уметь усваивать социогуманитарные знания экологического содержания, уметь применять полученные теоретические знания на практике, рисуя картинки, рассказывая истории, приводя примеры из истории, написав сочинения;

• получить необходимые знания для овладения основами социальных и гуманитарных наук и приобрести самостоятельные и творческие возможности.

Мы проанализировали «Родной язык», «Литературу» и «Изобразительное искусство» как гуманитарные науки.

• выполнение экологических заданий для

приобретения навыков и умений мыслить, свободно выражать свои мысли письменно и устно;

- стремясь регулярно увеличивать и укреплять социально-гуманитарные знания по экологии, творчески и социал-гу иметь качества независимого подходить к связи между гуманитарными дисциплинами, уметь применять их в практической деятельности;

- Социальные и гуманитарные науки, основанные на различных условиях окружающей среды освоение и укрепление междисциплинарного экологического образования, основанного на умении анализировать

Итак, социально-гуманитарное междисциплинарное экологическое образование осуществляется в адекватных отношениях.

Экологическое образование через конкретные науки. Обеспечение экологического образования учащихся через конкретные предметы осуществляется на примере общеобразовательных предметов. Конкретными предметами общего образования являются: «Математика», «Информатика».

Вышеупомянутые предметы обеспечивают учащимся экологическое образование посредством следующих конкретных предметов:

- изучение экологического образования с точки зрения конкретных наук и анализ экологического образования с точки зрения конкретных наук;

- установление межпредметной связи между занятиями и этапами знакомства с экологическими проблемами;

- в изучении экологических проблем от простоты к сложности, в освещении конкретных проблем науки;

- уметь решать экологические проблемы различного характера и сравнивать бытовые и экологические проблемы;

- уметь использовать компьютерные программы на практике, обучаться расчету экологических задач с

помощью компьютерных программ;

- в процессе организации уроков и внеклассной деятельности, связанной со спецификой межпредметного общения, учитываются возможности и обязанности конкретного учителя-предметника и необходимость выбора подходящего по темам преподавателя;

- освещение образовательных аспектов занятий и внеклассной деятельности исходя из интересов учащихся.

Экологическое образование вводится учащимся через конкретные предметы на основе программ общеобразовательных предметов. Точные науки К экологическому образованию предъявляются следующие требования:

- уметь овладеть знаниями конкретных наук экологического содержания, применить полученные теоретические знания на практике, т.е. экоуметь формулировать и решать задачи высокого содержания;

- приобрести необходимые знания для усвоения основ конкретных наук, овладеть навыками и умениями математического мышления, свободно выражать свои мысли письменно и устно;

- экологические проблемы, чтобы стремиться регулярно увеличивать и закреплять знания об экологии, приобретать качества творческого и самостоятельного подхода к образовательной деятельности. использование проблем окружающей среды, чтобы иметь возможность решать проблемы, прекрасно понимать структуры;

- освоение и укрепление специального междисциплинарного экологического образования для того, чтобы уметь анализировать различные экологические ситуации на основе конкретных наук.

Итак, речь идет именно о реализации междисциплинарного экологического образования в диалектической взаимосвязи.

Экологическое образование через общепрофессиональные науки: Сегодня перед обществом

и природой стоит актуальная проблема предотвращения экологических проблем и принятия мер против них. Образование очень важно в этом процессе. Поэтому важно дать учащимся экологическое образование. Важно обеспечить общепрофессиональное междисциплинарное экологическое образование студентам специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Трудовое воспитание», «Музыка и изобразительное искусство» педагогического колледжа. Он дается на основе следующих предметов: «Педагогика», «Психология», «Анатомия, физиология и гигиена», «Методика воспитательной работы», «Охрана труда», «Предпринимательство и основы бизнеса».

Вышеуказанные дисциплины являются для студентов междисциплинарными. gik реализует обучение следующим образом:

- экологическое образование по общепрофессиональным предметам обучение и в анализе с точки зрения общепрофессиональных наук;
- общее в ознакомлении с темами экологического содержания в межуровневой реализации междисциплинарной связи;
- Общепрофессиональный предмет специальности «Дошкольное образование» св изучении экологического образования с помощью;
- освещение профессиональных вопросов при изучении общепрофессиональных научных тем от простоты к сложности;
- в педагогическом рассмотрении экологического образования;
- рассмотрение экологического образования с психологической точки зрения;
- учет гигиенических требований поведения на природе;
- в профессиональных возможностях и обязанностях учителя при проведении уроков и внеклассной

деятельности в общении по общепрофессиональным предметам;

- освещение образовательных аспектов занятий и внеклассной деятельности исходя из интересов учащихся;
- выполнение междисциплинарных практических, семинарских, лабораторных, самостоятельных и курсовых работ в контексте экологического образования в получении кубиков.

Общепрофессиональное междисциплинарное экологическое образование вводится студентам на основе общепрофессиональных предметных уроков специальности «Дошкольное образование». К экологическому образованию по общепрофессиональным предметам предъявляются следующие требования:

- овладеть общепрофессиональными знаниями экологического содержания, применить полученные теоретические знания на практике, т.е. экопедагогико-психологический анализ ситуации, Джиджиуметь выполнять широкие требования, применять, соблюдая правила поведения в природе;
 - выполнять самостоятельные рабочие задания экологического содержания в целях приобретения необходимых знаний для освоения основ общепрофессиональных наук;
 - знать связь между общепрофессиональными дисциплинами, уметь применять их в практической деятельности, исходя из стремления регулярно повышать и закреплять экологические знания;
 - освоение и усиление междисциплинарного экологического образования в результате умения анализировать различные экологические ситуации на основе общепрофессиональных наук.
- Итак, диалект общепрофессионального междисциплинарного экологического образования. При реализации прямой связи учитывалась связь со специальными или общеобразовательными предметами

на 2-3 уровнях специальности «Дошкольное образование» педагогического педагогического колледжа.

Обеспечение экологического образования через специальные предметы: специальное междисциплинарное экологическое образование для студентов специальности «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Трудовое воспитание», «Музыка и изобразительное искусство» педагогического колледжа по следующим предметам, освоенным на базе по: «Родной язык и методика его преподавания», «Теория и методика элементарной математики», «Естествознание и методика его преподавания», «Методика преподавания изобразительного искусства» и другие.

Вышеуказанные дисциплины обеспечивают студентам специальное междисциплинарное экологическое образование следующим образом:

- изучение экологического образования с точки зрения специальных предметов и анализ экологического образования с точки зрения специальных предметов;

в анализе междисциплинарности в ознакомлении с темами экологического содержания предметов дошкольного образования;

- связь между этапами важность продолжения и соединения его с предметами начальной школы;

- при изучении специальных предметных тем специальности «дошкольное образование» от простоты к сложности и специальных предметных вопросов;

- учет требований поведения на природе в педагогико-художественной связи экологического воспитания;

- в профессиональных возможностях и обязанностях учителя при организации классной и внеклассной деятельности по освоению экологического образования, в методике преподавания специальных предметов;

- освещение образовательных аспектов занятий и внеклассной деятельности исходя из интересов обучающихся;

- специальный междисциплинарный практикум в содержании экологического образования, семинарская, лабораторная, самостоятельная и курсовая работа.

Специальное междисциплинарное экологическое образование вводится студентам на основе программ специальных предметов специальности «Дошкольное образование». К специальному междисциплинарному экологическому образованию предъявляются следующие требования:

- овладеть знаниями специальных наук экологического содержания, применить освоенные теоретические знания в педагогической практике;

- экологическое содержание в педагогической практике с целью приобретения знаний, необходимых для освоения основ специальных предметов выполнять задания в;

- уметь общаться посредством специальных наук, уметь применять их в практической деятельности, чтобы регулярно увеличивать и совершенствовать экологические знания посредством специальных наук;

- освоение и укрепление междисциплинарного экологического образования для умения анализировать различные экологические ситуации на основе специальных наук;

При реализации экологического образования в диалектической взаимосвязи через охрану природных территорий при преподавании специальных предметов была принята связь предметов специальности «Дошкольное образование» педагогического колледжа с общепрофессиональным и общеобразовательным и дошкольным образованием. в учетную запись.

3.2. Экологическое образование поддерживать преимущество предоставлять

Насколько возможно повысить экологическую грамотность населения в правильном понимании сущности взаимоотношений природы и общества, их экологических последствий, а кроме того, предотвратить экологические преступления, обеспечить непрерывность экологического образования и воспитание в образовательных учреждениях? Важно, чтобы оно было налажено. Потому что в условиях современного стремительного развития масштабы воздействия человеческой деятельности на природу возросли до такой степени, что в результате в некоторых регионах планеты были нарушены естественные процессы, нарушено экологическое равновесие, нарушено здоровье человека. стали подвергаться серьезной угрозе. Поскольку технологический прогресс беспрецедентно ускоряет темпы эксплуатации природных ресурсов, окружающая среда становится все более загрязненной.

В регионах с загрязненным воздухом, водой и почвой площадь лесов резко сократилась, а их место стали занимать пустыни и пустыни. Поэтому одной из важных задач, стоящих сегодня перед мировым сообществом, является обеспечение безопасности человека в глобальном масштабе и экологической безопасности, которая является важной ее составляющей. Эта проблема затрагивает все народы мира, и от того, как будет решена эта проблема, зависит настоящее и будущее человечества. Учитывая актуальность этого вопроса, в нашей республике проводятся масштабные работы, и этот вопрос экологической безопасности стал одним из приоритетных направлений политики нашего государства. Сегодня экологическая опасность вызвана уменьшением количества видов флоры и фауны, повышением средней температуры Земли, глобальными изменениями климата, усилением опустынивания, по выводам международных

экспертов, из-за глобального изменения климата в период в последующие 50 лет она снизилась с 20 до 40 процентов в результате таяния ледников в верховьях Сырдарьи и Амударьи и теперь составляет 1 процент в год. В результате нещадной добычи природных ресурсов из земли и их использования, беспощадного загрязнения чистого воздуха парниковыми газами, резко меняется климат на земле, то есть повышается температура воздуха. По оценкам экспертов, если эта негативная ситуация продолжится такими же темпами, к 2055 году средняя температура на земле повысится на 4 градуса.

В таких условиях выживание живых существ, особенно человека, находится под большой угрозой. Потому что из-за загрязнения атмосферы солнечная радиация снижается на 15%, а ультрафиолетовые лучи – на 30%. В результате создаются условия для роста вредных бактерий. В результате этого возрастет количество различных инфекционных, онкологических, аллергических и других заболеваний. Увеличится рождаемость умственно и физически слабых детей. Поэтому в целях предотвращения такого загрязнения атмосферного воздуха необходимо применение новых современных технологий, регулирование дорожного движения, развитие метрополитена и электротранспорта, улучшение качества топлива, эксплуатацию эффективных очистных устройств на производстве, дальнейшее совершенствование природоохранного законодательства, в целом необходимо повышать экологическую культуру народа. Одной из важнейших общечеловеческих проблем является проблема островов. Территория острова уменьшилась в 7 раз, объем воды уменьшился в 13 раз, а уровень солености увеличился в десять раз. Отсюда ежегодно в атмосферу поднимается до 75 миллионов тонн пыли и соли. Высыхание Аральского моря на глазах целого поколения никогда не происходило нигде на земле. Поэтому приезжают иностранцы и снимают различные фильмы

о катастрофе в Ароле, фотографируют и используют их, чтобы показать ее как большую экологическую угрозу планете и проводят просветительскую работу.

На этот вопрос направлена и одна из задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-5863 от 30 октября 2019 года «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года». В рамках мер по ликвидации последствий Арольской трагедии Госкомэкологии совместно с зарубежными учреждениями и организациями реализует ряд грантовых проектов. При этом Указом Президента Республики Узбекистан №ПФ-6155 от 3 февраля 2021 года объявлен мораторий на вырубку ценных пород деревьев и кустарников, не входящих в государственный лесной фонд, на территории Республики Узбекистан. Решением Кабинета Министров №93 от 18 февраля 2020 года мораторий продлен на неопределенный срок с 1 января 2022 года. В 2021-2026 годах планируется реализовать национальный проект «Зеленое пространство» на республиканском уровне, в рамках данного проекта планируется высаживать 200 миллионов деревьев и кустарников в год. 2 февраля 2022 года на совещании под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева были определены приоритетные задачи по реализации общенационального проекта «Зеленое пространство» и выделено 126 млн. долл. Высажены кустарники и деревья.

В настоящее время опустынивание происходит во многих районах. По данным ООН, опустынивание сегодня наблюдается более чем в 110 странах. Также в результате жестокой вырубки деревьев и огромных лесных пожаров сейчас на нашей планете осталось всего 4,1 миллиарда гектаров леса из 7,2 миллиарда гектаров 100 лет назад. По данным, роща на 1 гектаре удерживает 54 тонны пыли и 5 тонн углекислого газа. В целом сегодня уничтожение мирового биоразнообразия находится на

пике, что может привести к огромным катастрофам для человечества. Именно поэтому ООН объявила «2010-2020 годы – международным десятилетием сохранения биоразнообразия». В декабре 2012 года на саммите лидеров СНГ в Ашхабаде был объявлен «2013 год – Годом экологической культуры и охраны окружающей среды». Конечно, это не напрасно. Около 28 000 видов растений и 7 000 видов животных находятся на нашей планете под угрозой исчезновения под воздействием человеческого фактора. К XXI веку мы все больше понимаем, что баланс между обществом и природой, который складывался и устоялся с начала человечества, нарушен и что необходимо как можно скорее его стабилизировать. Важной причиной таких негативных проявлений является общество. Помимо экологического сознания, экологической культуры, существует недостаток экологического мышления.

Велика роль и значение средств массовой информации в повышении экологической культуры людей, их просвещении. Опытным специалистам было бы целесообразно предоставлять информацию в различных публикациях, шоу и передачах, связанных с окружающей средой и ее защитой. 2 февраля Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев рассказал на видеоселекторном совещании о приоритетных задачах на 2022 год по совершенствованию системы обращения с отходами и улучшению экологической ситуации в регионах, реализации общереспубликанских программ Проект «Зеленое пространство» нам нужен серьезный», — подчеркивает он. Анализ действующей программы и других нормативно-правовых документов, действующих в образовательных организациях, показывает, что разработанные для образовательных учреждений программы по направлениям экологии и охраны окружающей среды, а также анализ государственных образовательных стандартов связаны с естественными науками и охраной окружающей среды. содержание

знаний не усваивается в достаточной степени, что естественная, социальная потребность изучения экологии не учитывается в полной мере, что даже если создается правовая основа экологического образования, ему не уделяется достаточного внимания как компоненту общего образования, Универсал показывает, что механизм привития экологической культуры в сознании молодежи еще не до конца сформирован. В результате наша молодежь не всегда может до конца представить себе опасные экологические события, происходящие в мире, их причины и суть. Утверждены Указом Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2019 года № ПФ-5863 «Дорожная карта по реализации Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года в 2019-2021 годах» в целях совершенствования системы экологического образования и подготовки кадров в целях налаживания процесса подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда, на основе мер, определенных «О развитии науки, повышении экологической культуры и правосознания» населения и утверждение стратегии развития системы подготовки кадров». Благодаря этому проекту, включение вопросов экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития в образовательные программы на соответствующем этапе образования, новый обзор экологии, который помогает углубить понимание экологических проблем и необходимости правильного использования природы. внедрение и совершенствование существующих и специальных образовательных планов (программ), подготовка специалистов в области экологии для соответствующих ступеней системы образования, а также обеспечение переподготовки и повышения квалификации кадров, планируется усовершенствовать систему повышения квалификации педагогов, участвующих в процессе непрерывного образования в

области охраны окружающей среды. Поэтому мы должны научить будущее поколение тому, что Мать-Природа – это дар, оставленный нам нашими предками, и наш долг – передать его будущим поколениям. Чтобы они развили чувство любви к природе, научились пользоваться благами природы, научились беречь их, поняли, что компоненты природы связаны друг с другом. Словом, чтобы сформировать у людей позитивное отношение к окружающей среде, иметь достаточно знаний и навыков в этой области, нам не следует забывать, что мы являемся неотъемлемой частью природы. Именно поэтому наша обязанность – развивать экологическое сознание и культуру населения, особенно нашей молодежи, и самое главное – экологическое мышление.

Приложение 1

Диагностика уровня экологической культуры студентов

Важнейшим условием обеспечения устойчивого развития человечества является ликвидация глобального экологического кризиса. Для этого необходимо обеспечить экологическое образование всех жителей нашей планеты. Одним из важных принципов современного экологического образования является его непрерывность, главной целью которого является формирование экологической культуры. Человеком, который прививает молодому поколению понятие экологической культуры, является учитель. Поэтому очень важно, чтобы уровень экологической культуры педагогов, работающих в сфере образования, был достаточно высоким. Диагностика уровня экологической культуры школьников, где проводился эксперимент, проводилась постоянно. Методы определения этого уровня весьма разнообразны: анкетирование, тесты, участие в социальных и экологических проектах и т. д.

На первом этапе исследования студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Что такое экология?

2. Как вы оцениваете систему экологического образования и воспитания в вашей школе?

3. Какие охраняемые природные объекты есть в районе вашего проживания?

4. Ваши знания по экологии: низкие, средние, высокие.

Ответы на вопросы анкеты позволяют выявить исходный уровень экологических знаний и правильно организовать работу по формированию экологической культуры учащихся.

Определение уровня сформированности экологических знаний и экологической культуры обучающихся осуществляется на следующих этапах обучения обучающихся. Уровень экологических знаний старшеклассников достаточно высок, однако это не всегда свидетельствует о высоком уровне экологической культуры. Для определения такого несоответствия целесообразно использовать некоторые методы диагностики. Исходя из этой точки зрения, учащимся старших классов было предложено ответить на вопросы анкеты для определения отношения к природным объектам:

1. Как вы думаете, существуют ли в природе «вредные» и «полезные» растения и животные? Если да, то какой, укажите в таблице.

Нет	Растения		Животные	
	Вредный	Полезный	Вредный	Полезный
1				
2				
3				

3. Считаете ли вы, что «вредных» животных нужно уничтожать?

4. Какие животные тебе нравятся и почему?

5. Есть ли животные, которые тебе не нравятся?

6. Приводили ли вы в детстве домой бездомных кошек и собак?

7. Если вы видите растение или животное-инвалида, попытаетесь ли вы помочь?

8. Были ли у вас в детстве домашние животные? Как? Вы еще помните их прозвища?

9. Есть ли у вас сейчас домашние животные? Как?

10. Верите ли вы, что животные обладают способностью чувствовать настроение своего хозяина?

11. Следует ли уничтожать бездомных (иногда ведущих себя непоследовательно) домашних животных?

12. Считаете ли вы, что защита природы – это величайшая человеческая ценность?

Отвечая на вопросы этой простой анкеты, учащиеся не только проявляют особенности своего отношения к тем или иным природным объектам, но и выявляют специфические особенности своего экологического сознания. Эгоцентризм экологического сознания, например, первый вопрос анкеты (Считаете ли вы, что в природе существуют «вредные» и «полезные» растения и животные?), характер взаимоотношений с природой, даже последний, двенадцатый вопрос на анкету ответили положительно. Даже если сам студент считает, что у него высокий уровень экологической культуры, на самом деле он находится на низком или среднем уровне. Показателен и ответ на одиннадцатый вопрос: положительный ответ свидетельствует не только о низком уровне экологической культуры, но и о низком уровне экологических знаний. Поэтому большинство читателей посчитали необходимым подчеркнуть необходимость создания приюта для бездомных животных. В тех случаях, когда респонденты указывали, что не могут вспомнить имя своего питомца, это также следует расценивать как проявление моральной лени.

Высокий уровень экологической культуры характеризуется преимущественно высоким уровнем экологических знаний и эгоцентрическим типом экологического сознания. Уровень экологической

культуры диагностирован примерно у 99% обследованных нами студентов (принявших участие в опросе). Большинство студентов имеют средний уровень экологической культуры, что обусловлено, прежде всего, эгоцентризмом их экологического сознания. У студентов с экологическими знаниями выявлен низкий уровень экологической культуры, который в среднем составляет около 4-5 процентов. Таким образом, достаточно высокие экологические знания, достигнутые студентами в период обучения, не всегда свидетельствуют о столь же высоком уровне экологической культуры, что ставит весьма ответственные задачи перед методикой экологического образования.

Приложение 2

Диагностика уровня экологических знаний учителей.

Насколько экологически целесообразны ваши действия. Если вы решили заняться экологическим образованием, задумайтесь, насколько «экологичны» ваши действия? Дома, на природе? Постарайтесь искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы (оценка от 0 до 3).

1. Часто ли вы общаетесь с природой и есть ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, расположенные возле вашего памятника, вашего дома?

3. Как эти экологические опасности могут повлиять на ваше здоровье и здоровье ваших детей?

4. Как эксперты оценивают экологическую ситуацию в вашем регионе?

5. Ко всем животным вы относитесь одинаково или некоторые вам не нравятся и почему? Проанализируйте причины вашего негативного отношения к этим животным. Говорили ли вы когда-нибудь ребенку с червячком или лягушкой в руке: «А теперь положи его и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электроэнергию, воду, тепло и другие ресурсы окружающей среды? Можете ли вы объяснить необходимость их экономичного использования?

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Считаете ли вы, что потепление климата планеты, кислотные дожди, разрушение озонового слоя могут как-то повлиять на ваше здоровье и образ жизни? Или эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе, они не имеют к вам никакого отношения?

8. Используете ли вы пестициды в своем саду, на даче? Если да, то осознаете ли вы последствия их использования для вас лично и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли вы правила их применения?

9. Ты выбрасывал мусор в реку, пока отдыхал в лесу? Вы когда-нибудь задумывались, куда это пойдет дальше?

10. Что вы знаете о социальных экологических движениях? Есть ли такое движение в вашем районе?

11. Постарайтесь объяснить ребенку, в чем цель экологического воспитания, и обосновать свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «Экология»?

30-36 – высокий уровень знаний

23-29 – средний уровень знаний

16-22 – низкий уровень знаний

0-15 – критический уровень знаний

Приложение 3

«Ваш взгляд на взаимосвязь экологической культуры и этнопедагогики»

Данный опросник используется для изучения проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты ответьте на каждый вопрос и обведите букву варианта, соответствующего вашему мнению.

Данную анкету следует предлагать с учетом того, что

проведение экологического просвещения с родителями учащихся является обязательным. высота; б) вторичный; в) средний. (сумма общих показателей)

1. Актуальна ли сейчас тема «экологическая культура»?

а) да б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли вы со словами «Природа – наш общий дом»?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли вы, что человек должен быть в гармонии с природой?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

4. Знаете ли вы, какие знания охватывает народная педагогика?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли вы с тем, что изучение народной педагогики в школьной программе необходимо для углубления знаний о взаимодействии человека и природы?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

6. Отражено ли в сказках взаимодействие человека и природы (какой именно)?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

7. Раскрывается ли в современных народных праздниках взаимодействие человека и природы? Какие?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли вы, что народные пословицы способствуют формированию экологической культуры?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

9. Создают ли, по вашему мнению, узбекские народные сказки связь между детьми и природой?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

10. Согласны ли Вы с мнением, что наследие национальной мысли народа способствует развитию экологической культуры?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли вы, что знание пословиц, сказок,

загадок, преданий, былин и праздников помогает улучшить отношение ребенка к природе?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

12. Часто ли вы слышите пословицы: «Земля – источник изобилия»; «Родина – горсть земли»!

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

13. Интересуют ли вас нелокальные симптомы?

а) да; б) нет; в) Затрудняюсь ответить.

14. Прислушиваетесь ли вы к советам известных мудрецов?

а) да; б) нет в) затруднитесь ответить.

15. Используете ли вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Приложение 4

Диагностика экологической культуры и компетентности школьников, участвующих в процессе экологического образования.

Персональный тест на работоспособность.

Попробуйте оценить свое отношение к природе, ответив на предложенные вопросы. Такое отношение главным образом зависит от того, насколько вы осведомлены. Порядок работы. Прочитайте вопрос в таблице «Моё отношение к природе», выберите один из трёх ответов и отметьте соответствующий балл на соответствующем листе. Сложите баллы, полученные в конце работы. Посчитайте, сколько очков вы набрали. Сравните результат с оценками ниже и прочтите советы.

Мои отношения с природой.

Нет	Вопросы	Ответы и оценки		
		«Да»	«Нет»	В противном случае
	Задумываетесь о своих отношениях с природой?	2	0	1
	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («уродливые»)?	0	2	1
	Вы всегда заботитесь о природе?	2	0	1
	Считаете ли вы, что окружающая природа и события в ней заслуживают внимания?	2	0	1
	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
	Отражается ли этот интерес в ваших действиях?	2	0	1
	Вам интересно все, что вас окружает?	1	2	0
	Вы всегда обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
	Можете ли вы объяснить, что вас привлекает в тех или иных объектах природы или природных явлениях?	1	0	2
	Когда вы видите, что кто-то своими действиями наносит вред природе, вы вмешиваетесь?	2	0	1

	Любите ли вы читать в книгах картинки природы?	2	0	1
	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
	Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе на городских скверах, в парках и т. д.)?	1	2	0
	Причинили ли вы намеренно или непреднамеренно какой-либо ущерб природе?	0	2	1
	Есть ли занятия на природе, которые вам нравятся?	2	0	1
	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
	Вы начали активно заниматься сохранением природы в 1-5 классах?	2	0	1
	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинках (фото)?	2	0	1
	Связано с природой. Вы знакомы с музыкой?	2	0	1
	Приходилось ли вам когда-нибудь писать стихи о природе, рисовать природу, работать с природными материалами?	2	0	1
	Вы всегда привержены защите окружающей среды?	2	0	1

Повлияли ли уроки и другие образовательные мероприятия на ваше отношение к природе? Если да, то укажите в каких темах!	2	0	1
--	---	---	---

менее 20 баллов. Жаль, но, похоже, ни впечатления от соприкосновения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыка, литература, живопись), ни полученные знания об окружающем мире до сих пор не затронули ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, ваша связь с ней не осознается. Вам предстоит преодолеть чувство оторванности и отчуждения от окружающего вас природного мира. Вам будет полезно познакомиться с историей человечества и историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Также постарайтесь следовать советам ниже.

21-29 баллов. Ваше отношение к природе плохо изучено и не очень активно. Уделяйте больше внимания природе. Постарайтесь найти для себя привлекательные стороны, подумайте о явлениях, происходящих в природе, их причинах и последствиях. Посмотрите произведения искусства, изображающие природу. Обратите внимание, как это влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваши отношения с природой и окружающими людьми станут более осмысленными и активными.

30-39 баллов. Вы глубоко и правильно организовали свои отношения с природой. Однако справедливо будет сказать, что некоторые из выбранных вами ответов не так уж хороши в этом отношении. Постарайтесь уделять больше внимания природе и поведению окружающих вас людей. Будьте активны в защите окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с произведениями пейзажистов и графиков, художников-анималистов. Это

помогает сделать ваши отношения с природой более глубокими и эффективными.

Выше 40 баллов. Ваши отношения с природой не совсем понятны. Ваши эмоции часто мешают вам критически оценить свои мысли, чувства и действия. Чаще анализируйте их, будьте честны и критичны к себе и своим действиям.

Помните: если вы хотите улучшить свои отношения с природой – а это необходимо для вашей жизни, самообразования, большей пользы людям и более интересной жизни – образование и самообразование с помощью природы начните реализовывать программу действий. чтобы помочь воспитать. Работа в программе поможет осуществить это желание.

Выводы по третьей главе

Природа подарила нам такие замечательные возможности, что вы будете удивляться, чем больше будете в них погружаться. И причина всех болезней, и их лечение находятся в нашей природе. По этой причине в селах и городах высаживают много тополей. Он быстро растет на влажных землях и выпрямляет свою форму. При созревании в горных и богатых водой местностях древесина тополя становится прочной и долговечной. Во многих случаях, когда у нас есть жалобы на наше здоровье, мы бежим в аптеки в поисках лекарства от боли. Это, конечно, хорошо, но нельзя забывать и о натуральных методах лечения, помимо химических. Мы далеки от того, чтобы говорить, что не следует покупать лекарства в аптеке. Сегодня мы хотели бы признать целебную силу простого тополя, который украшает наши улицы и добавляет красоты нашим садам. Вода, полученная из сгущенных на солнце листьев тополя, называется соком листьев тополя. Если этот сок добавить в мед и нанести на глаза, он устранил затуманивание зрения. Если сок листа закапать в ухо, не охлаждая, это уменьшит отек внутри него. Если поджечь

влажный кусок стебля, он начнет гореть, а с другого конца за пределами огня начнет просачиваться вода. Природа подарила нам такие замечательные возможности, что вы будете удивляться, чем больше будете в них погружаться.

Экологическое воспитание молодого поколения должно начинаться с семьи. Родители должны быть экологически грамотными. Желательно наладить непрерывное экологическое образование среди школьников.

Первые представления школьника об экологическом воспитании начинаются с ощущения ребенком матери-природы. В экологическом воспитании экологические знания прививаются ребенку и его родителям, их воспитание является не только государственной работой, тут ответственность несет и школа, причем соседство, и оно непрерывно продолжается в процессе социализации личности. Ма человека является основным источником, обеспечивающим уровень духовной зрелости.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Подчеркивается необходимость развития технологий экологического образования школьников через охрану природных территорий, формирование стремления к природе в различных сферах и с определенного возраста сохранять и защищать ее. В данном случае обеспечение экологического образования студентов через охрану природных территорий означает, что оно необходимо не только личности, но и обществу и его развитию. Также одним из основных требований к квалифицированным педагогам является обеспечение экологического образования учащихся через охрану природных территорий и создание необходимых условий для сохранения и развития всех возможностей, которые дала природа, в сознании молодежи, осознания Влияние природы на психику учащихся – уметь понять и оказать компетентную помощь.

2. По результатам данного педагогического эксперимента были разработаны и внедрены в практику методические рекомендации. В результате их практического использования студентов повысились навыки и компетенции, связанные с освоением технологий экологического образования через охрану природных территорий. Отправляясь в путешествие, студенты получили знания, навыки и умения не только защититься от стихийных бедствий, но и не нарушить баланс природы, защитить ее ресурсы.

3. Результаты проведенных педагогических экспериментов позволяют констатировать следующее: в процессе педагогических экспериментов учащиеся глубоко почувствовали, что человек является неотъемлемой частью природы и не может жить без нее;

4. В процессе разработки технологий экологического образования обучающихся посредством охраны природных территорий, внедрения в их сознание и душу идей ее сохранения эффективные результаты могут

быть достигнуты при целенаправленном использовании педагогических технологий, соответствующих их интересам и уровню знаний. ;

5. пУстановлено, что уровень эффективности процесса наглядно проявляется при использовании тестов, вопросов и ответов, специального наблюдения, математико-статистических методов и возможностей при подведении итогов учебно-экспериментальной работы;

6. Желательно создать благоприятную социально-педагогическую среду для понимания студентами необходимости развития технологий экологического образования через охрану природных территорий, концепций, связанных с ее сохранением, и применения их в своей деятельности. Это, в свою очередь, требует создания социально-педагогической системы воспитания учащихся, понимающих свою ответственность перед природой: пробуждалось стремление стремиться к избавлению от отрицательных пороков;

7. Понимая технологии экологического образования через охрану природных территорий и концепции ее сохранения, учащиеся смогли ясно увидеть свои недостатки и усилить чувство сострадания к природе;

8. результаты учебного эксперимента-тестапоказал высокий уровень эффективности методов, используемых при разработке технологий экологического образования через охрану природных территорий студентов и доказал правильность научной гипотезы исследования.

9. Разработка и внедрение системы создания необходимых условий для сохранения и развития возможностей, данных природой, и формирования осознанных установок обучающихся в обеспечении экологического образования обучающихся посредством охраны природных территорий.

10. Создание специальных научных программ и учебников на основе совершенствования технологий

экологического образования через охрану природных территорий для учащихся общеобразовательных школ.

11. Достижение высокой эффективности в образовании с использованием педагогических технологий, соответствующих их интересам и уровню знаний, в разработке технологий экологического образования студентов и молодежи через охрану природных территорий.

12. Разработка плана организации и проведения мероприятий, посвященных экологическому образованию вне учебных занятий и в соответствии с нашими национальными ценностями и традициями в обеспечении экологического образования учащихся и молодежи посредством охраны природных территорий, и постоянное применение его на практике.

Глоссарий

Биотехнология- это подготовка и производство необходимых человеку продуктов и материалов из живых организмов.

Валеология- наука о здоровом образе жизни, изучающая физический и умственный потенциал и резервы человека.

Государственный образовательный стандарт- нормы, определяющие минимальный объем содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса, и требования.

Дескриптор (лат. Dessriptor — описательный)- описательная информация, представляющая собой основное смысловое содержание документа или запроса - лексическая единица (слово, словосочетание) искомого языка.

Дистанционное обучение- обучение как информационно-образовательная среда, основанная на современных средствах передачи и хранения информации.

Информационное образование- тип образования, связанный с социальными причинами, формированием открытого информационного общества и в связи с этим внедрением новых информационных технологий, направленных на личностное и активное обучение различным сферам человеческой деятельности.

Исследовательский подход к образованию- метод организации учебного процесса, включающий активную исследовательскую деятельность учащихся по решению учебных задач и на этой основе развивающий у них новые знания, мышление, учебно-познавательные способности.

Концентрическое построение предмета образования- неоднократное возвращение к этому

материалу, но каждый раз в новом изложении высокого уровня: возвращение.

Совместное образование- это образовательная технология в малых группах.

Критерии создания модуля- организация деятельности обучающихся на логических этапах приобретения знаний - восприятие, понимание, понимание, запоминание, использование, систематизация.

Модульная программа- система средств и приемов достижения дидактических целей, интегрированная со всеми модулями конкретной учебной дисциплины.

Мультимедиа- обилие информационных носителей, содержание информационных каналов.

Парадигма- все научные достижения, представляющие научному сообществу модель постановки проблем и их решения (Т. Кун) за определенный период времени.

Парадигма в педагогике- организованная точка зрения, определенный стандарт, пример в решении учебных и исследовательских задач. Педагогическая парадигма – это модель, используемая не только для исследования, но и для решения практических задач. Потребность в новой образовательной парадигме связана с новыми способами мышления и действия, изменяющими реальность.

Развивающее образование- всестороннее развитие учащихся, активное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний и умений.

Независимая работа- это форма обучения, завершающая всю другую образовательную деятельность.

Образовательные цели- это ожидаемые результаты, которых общество, государство хочет достичь посредством существующей системы образования сейчас и в ближайшем будущем.

Экология (экологическое образование)-

экологический элемент (экологические идеи, факты, понятия, суждения, принципы, проблемы и подходы) четок и более развит, особое положение изучаемого материала направлено на формирование экологического сознания, экологической культуры, свойственной взаимоотношениям с природой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ССЫЛОК

1. Мирзиёев Ш. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом.- Ташкент: Узбекистан, 2017,-488 с.
2. Мирзиёев Ш.М. «Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису», «Узбекистан», 2018.
3. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека является залогом развития страны и благополучия народа. Ташкент, «Узбекистан», 2017.
4. Мирзиёев Ш.М. Республиканский отдел духовности и просвещения. Пять инициатив – пять возможностей. – Т.: Сийосат, 2019.
5. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом деятельности каждого руководителя. Ташкент, «Узбекистан», 2017.
6. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном основным итогам социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейшим приоритетам экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 г. – Ташкент: Узбекистан, 2017. -104 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Пять приоритетных направлений развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы «Стратегия действий»-Т.: «Узбекистан». 2017.
8. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана.- Т.: «Узбекистан», 2017 «Газета. длинный»
9. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободную и процветающую демократическую страну Узбекистан. Ташкент, «Узбекистан», 2016.
10. Постановление Кабинета Министров Республики

Узбекистан от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования».

11. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-1533 от 20 мая 2011 года «О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и коренному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов».

12. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, 1992.

13. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-3990 от 1 ноября 2018 года «О проведении Международного фестиваля искусства дарения».

14. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2909 от 202 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Газ. «Халк сози», 21 апреля 2017 года. - номер 79 (6773).

15. Указ Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды» (Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2017, № 17, статья 287)

16. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №ПФ-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». (Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2017, №6, статья 70) // «Народное слово» газ. № 28 (6722) от 8 февраля 2017 г.

17. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе подготовки кадров» // Новые законы Узбекистана.-Ташкент: Адолат, 1998. Том 18. - стр. 3-36

18. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Новые законы Узбекистана.-Ташкент: Адолат, 1998.-17-т.-3-15-с.

19. «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 1997. -63 с.

20. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-3990 от 1 ноября 2018 года «О проведении Международного фестиваля искусства дарения»

21. «Национальная энциклопедия Узбекистана». Ташкент: Государственное научное издательство, 2003, Том 4. - Б 179.

22. Айдаров Е.Б. Совершенствование технологий экологического воспитания школьников. Азиатский журнал многомерных исследований.(Индия)Том 9, выпуск 6, июнь 2020 г., стр. 33-39. (Импакт-фактор научного журнала -6,882).

23. Айдаров Е.Б. Практические формы и методы «совершенствования технологий экологического образования через охрану природных территорий обучающихся» //Академический международный междисциплинарный исследовательский журнал. (Индия), том 10, выпуск 6, июнь 2020 г., стр. 173-177.(Импакт-фактор научного журнала -7,13).

24. Эркин Айдаров, Гавхар Абдуллаева. Влияние современных инновационных образовательных технологий на экологическое воспитание студентов с нарушениями слуха. Международный журнал психосоциальной реабилитации. (Великобритания) Том 24

25. Абдукаримов Х. Профессиональная педагогическая деятельность.

26. Абдукодиров А., Ишмухамедов Р., Пардаев А. Инновации в образовании (практические рекомендации для педагогов-преподавателей образовательных учреждений).-Т.: Исте'дод, 2008.-180 с.

27. Абдуллаева Г.З. Экологическая политика Республики Узбекистан и условия поэтапной интеграции в мировое общество: Автореф. дис. сахар полит. наука Ташкент, 2001. С. 22.

28. Абдуллаева Ш.Ш. Педагогические технологии развития познавательных творческих кобностей

обучающихся младших классов: Автореф. дисс. ... конфеты. пед. наук.-Т., 2002. -22 с.

29. Абдуллажонов М.А. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педвузах (на примере учителя узбекского языка и литературы): Автореф. дисс. ... может. пед. Наук.-Т., 1991. -17 с.

30. Абиркулов Х-И. и др. Социальная экология. Ташкент: Узбекистан, 2004. -112 с.

31. Авазов Ш. Экологическое воспитание старшеклассников сельских школ в процессе изучения страны. Пед.наук.ном. дис. ... автореф. Ташкент: ТДПУ, 1993. - 19 с.

32. Азизходжаева Н. Н. Педагогическая технология и педагогические мастера.-Т.: Изд-во полиграф. создатель дом я Чулпана, 2005. -198 с.

33. Айдаров Е.Б., Айдарова А.Б., Якубов М.С., Рахимов Ш.Х. Система расчета водного баланса в сфере водного хозяйства // Агентство интеллектуальной собственности Республики Узбекистан // № ДГУ 04897. 12.12.2017.

34. Айдаров Е.Б., Айдарова А.Б. Инновационные методы обучения оптимальному управлению водными ресурсами.Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Инновационные методы использования современных информационных технологий в образовании» 22-23 октября 2020 г.- Б.133-135.

35. Айдаров Е.Б., Айдарова А.Б. Обзор технологий управления водными и земельными ресурсами. Современные средства связиматериалы XXII Международной научно-технической конференции.- Минск, Республика Беларусь. 19-20 октября 2017 г. - ул. 183-192.

36. Айдаров Е.Б., Айдарова А.Б. Процессы управления водными руссами распределенных ирригационных систем // Интеграция фундаментальной науки и практики:

Проблемы и перспективы. Материалы Республиканской научно-практической конференции // 24-25 мая 2018.-Т.: 2018.- С. 151-153.

37. Айдаров Е.Б., Айдарова А.Б. Управление водными и земельными ресурсами в Ульм-регионе // Каршинский государственный университет. Актуальные проблемы автоматизации и оптимизации технологических процессов и производств // Международная научно-техническая конференция.-Карши 2017.

38. Айдаров Е.Б., Ахмедов Б.А., Махкамова М.Ю., Ризаев О.Б. // Тенденции педагогического кластера по повышению качества уроков информационных технологий // Институт управления и социально-экономического развития. Экономика и общество. Нучно практический журнал ISSN 2225-1545. 12. (79) Декабрь Москва. 2020. ул. 24-25.

39. Айдаров Е.Б., Худойкулов Х.Ю. Экологическое образование в школах // Высшая школа раскрытие научной новизны исследований. Москва. ISSN 2409-1677. Февраль (3) 2019. ул. 24-25.

40. Айдаров Э.Б. Арал должен быть спасен и восстановлен! // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация сенсаций Великой Степи как лучевой фактор развития науки и образования» III-том.-Шымкент, 2019. - ул. 24-27.

41. Айдаров Е.Б. Формирование экологических знаний у учащихся начальных классов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Инновационный подход к процессу начального образования».Термиз-2019. - Б. 75-77.

42. Айдаров Е.Б., Вохидова Р.А., Норматова Д.Т., Кутлимуратов Н.М., Джураева Л.В. Энергетические основы экономической оценки особо охраняемых природных территорий // Интеграция фундаментальной науки и практики: Проблемы и перспективы. Материалы республиканской научно-практической конференции // 24-25 мая 2018. Т.: - 2018. - Б. 158-160.

43. Айдаров Э.Б. Как правильно формировать экологическое воспитание у подростков // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация сенсаций Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования» III-том.-Шымкент, 2019. ул. 27-30.

44. Айдаров Э.Б. Понятие водной экологии и окружающей среды // Журнал научных и прикладных исследований. // ISSN 2409-1677. Февраль (5).-Уфа.2019. ул. 69-70.

45. Айдаров Э.Б., Реджапова М.М., Курбанбаев И.Д., Матниязова Х.Х., Юлдашева З., Махатова А., Эгамбердиева А. Изучение устойчивости мирового разнообразия культивируемых видов Г. Хирсутум к факторам стресса // Интеграция фундаментальной науки и практики: Проблемы и перспективы. Материалы республиканской научно-практической конференции // 24-25 мая 2018. Т.: 2018. – Б. 127-130.

46. Айдаров Е.Б. Развитие экологической культуры у студентов через охрану окружающей среды на природных территориях // Вариативность интегративных подходов в непрерывности и последовательности образования. Сборник научных и методических статей. «Издательский вопрос» Т.: -2019. - Б. 145-155.

47. Айдаров Е.Б. Технологии экологического образования студенческой молодежи через охрану природных территорий. Непрерывное образование в области устойчивого развития: проблемы и решения. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции.-Т.: - Б. 138-139.

48. Айдаров Е.Б. Теоретические основы совершенствования технологий экологического образования студенческой молодежи через охрану природных территорий // Научный журнал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.-Т., 2020.-

Б.68-71.(13.00.00; №15).

49. Айдаров Э.Б. Обеспечение экологического образования школьников через охрану природных территорий. Монография.-Т.: Издательство «Илм-зиё-заковат», 2019, 120 с.

50. Айдаров Е.Б. Обеспечение экологического образования школьника через охрану окружающей среды // Многообразие интегративных подходов в непрерывности и последовательности образования. Республиканская научно-практическая конференция.-Т.: -2019.- Б. 170-174.

51. Айдаров Е.Б. Формирование экологической культуры путем духовно-нравственного воспитания учащихся // Современное образование, № 8 (81). – Т., 2019. – С. 60-66. (13.00.00; №10).

52. Айдаров Э.Б. Технологии обеспечения экологического образования студентов через охрану природных территорий // Социально-гуманитарные науки в системе образования.-Т.: -2020.- Б.166-169.

53. Айдаров Е.Б. Обеспечение экологического образования учащихся через охрану природной территории. 2019 год

54. Айдаров Е.Б. Формирование экологического образования в современной школе // VI Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика».-Чымкент, 2019. - ул. 14-18 ул.

55. Айдаров Е.Б. Экологическое образование и воспитание в современной школе // Международная научно-практическая конференция «5 Оразовского чтения: Вклад турецкой цивилизации в развитие науки и образование».-Чымкент, 2019. -ул. 147-152.

56. Айдаров Э.Б. Экология и природопользование(руководство). Свидетельство. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года

№359. Регистрационный номер 359-202.-Напротив,-2021. 04-2170.

Аксенова О.В. Генезис социально-экологической рефлексии на Западе и второй половине XX века // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 68-76.;

57. Активные методы обучения педагогическому общению и оптимизации его.-М., 1989.-237 с.

58. Актуальные вопросы гармоничного развития личности на современном этапе. // Сидел. Науч. мет. состояние. Часть 1, П.-Т., 2004. -217 с.

59. Алимов А.Ф.Экология - биологическая наука // Экология, 1983. № 6. С. 3-8.

60. Алимов А.Ф., Булон В.В., Голубков С.М.Динамика структурно-функциональной организации экосистем континентальных вод // Фундаментальные основы биологических ресурсов. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2005. - С. 241-253;

61. Алиханов Б. Экологическое образование – главный фактор чистоты окружающей среды.Председатель исполнительного комитета Центрального совета Экологического движения Узбекистана. Народное слово, 10 августа 2012 г.

62. Андриянова В.И. Педагогическая технология и педагогическая магистратура: Учеб. пособие.-Т.: НАДЕЖДА. 2005. -131 с.

63. Аникудинова Е.А. Социальная экология: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2019;

64.Арапбаева Д. К. Мысли восточных мыслителей о воспитании детей Семья и школа. 2015. 7.

65. Артемов Н.Н. Исторический опыт государственной политики СССР в сфере охраны окружающей среды и охраны окружающей среды в 1960-е - 1980-е годы. Автореф. сахар История. наука М.: - 2005 г;

66. Бахарев В.В. Экологическая культура социальной системы. Автореф. сахар Социальный. наука Саранск: - 2000 г;

67. Березина М.Г. Рол. Автореф.дис. канд.био.наук Москва, 2000.;

68. Блехниц И.Я., Минеев В.А.Производительные силы СССР и окружающая среда: (проблемы и опыт исследования). М., 1981. С. 5; мяч)

69. Блок М.История апологии и история ремесел. М., 1986. С. 16-17.

Бойович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей /Л.И. Бойович. - СПб: Питер, 2009. - С 163-189.

Великая дидактика / Амос Коменский - М.: Книга по требованию, - 2012. С.247-248.

Викторова Л. П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников: дис. ... д-ра пед. наук. - СПб, 2002.- 384с.;

70. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 256 с.

71. Гильденков М. Ю. Проблемы экологического образования, учащихся в условиях малокомплектной сельской школы. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. -М., 1991. -22 с.

72. Гирусов Е.В., Платонов Г.В. Мир в поисках концепции устойчивого развития // Вестник Московского университета. Серия «Философия». - 1996. - № 1. - С. 3.

73. Глобальная экологическая проблема. М., 1988. С.

74. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт, гуманитар, ун-та, 2008. - 326 с.;

75. Гуриков Д.Е. Экология-наука для всех полов. Алма-Ата: Кайнар, 1990. -214 с.

76. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. -С.56; Макарова Л. М. Экологическая психология и педагогика: учебное

пособие. Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – С 96.

77. Дерябо С. Д. Природный объект как «значительный друг».- Даугавпилс, 1995. – 172 с.;

78. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическое образование и экологический кризис /7 Учителю об экологии детства. - М., 1996.-С. 25

79. Дерябо С.Д., Ясвин И. Методике! диагностика и коррекция характера взаимоотношений. - М., 1995. - 147 с.; Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996. – 480 с. Дерябо.С.Д. Феномен субъективизации природных объектов: Автореф. докт.психол наук, М.: 2002 г.

80. Ермаков Д.С.Педагогическая концепция формирования экологической компетентности обучающихся: дис. ... врач, пед, наук. - М., 2009. - 405 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Введение.....	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	7
1.1.Экологическая культура, теоретико-методические основы образования.....	7
1.2. Формирование экологической культуры путем духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи	19
ГЛАВА II. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	36
2.1. Сравнительный анализ реализации мониторинга механизма формирования экологической культуры в общеобразовательных учреждениях.....	36
2.2. Методика организации экологического образовательно-воспитательного процесса на основе инновационного подхода.....	63
ГЛАВА III. СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	74
3.1. Технологии обеспечения междисциплинарного экологического образования студентов и молодежи через охрану природных территорий в образовательном процессе	74
3.2. Экологическое образование обеспечение преемственности	84
Определение и содержание терминов.....	104
Список использованной литературы.....	107

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В условиях глобализации фундаментальной сущностью развития экологической культуры является достижение образовательной эффективности путем обеспечения экологического образования при подготовке студентов к самостоятельной жизни, при этом особое внимание уделяется внедрению парадигмы управления качеством. На основе требований Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в отношении глобальных проблем охраны природы и ее правильного использования, совершенствование научно-педагогических основ развития экологической культуры, формирующая у них положительное отношение к природе, приобретает все большую актуальность.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI



Айдаров Еркин Баkitович - доцент Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии педагогических наук (PhD). Опубликовал около 100 научных и методических работ, в том числе 8 свидетельств, 2 монографии, 5 учебных пособий, 1 учебник. Сегодня молодой учёный продолжает свои теоретические и практические исследования научно-педагогических основ развития экологической культуры (на примере студентов педагогических вузов) в условиях глобализации, которая внедряется в сферу образования.



Турсунбаева Юлдуз Радж кизи - 2018 году окончила Ташкентский государственный педагогический университет (дневное отделение).

В 2022 году окончила Чирчикский государственный педагогический университет.

Около 30 научных и методических работ, в том числе 2 сертификата, 2 учебника были опубликованы.

Е.Б.АЙДАРОВ. Ю.Р.ТУРСУНБАЕВА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

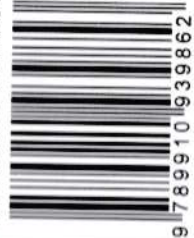
Редактор: Х. Тахиров
Технический редактор: Меликузиева С.
Корректор: Юнусова М.В.
Автор страницы: А. Исхаков

Версия. лицензия № 2244. 25.08.2020.
Допущено к печати 17.05.2024.
Размер 60x84 1/16. Офсетная бумага.
"Cambria" гарнитура. Счетная табличка. 7,5.
Количество 100 штук. Приказ № 2231378.

Издана в типографии ООО «Sarbon LLS».

+998 (94) 673-66-56

ISBN 978-9910-9398-6-2



9 789910 939862