

ОНАХОН ЖАББОРОВА,
ГУЛЬМИРА АРСЛАНОВА

МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Онахон Жабборова, Гульмира Арсланова

МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*60110500 — Учебник для студентов направления
«Начальное образование»*

«Ilm nurli kitob»
Ташкент – 2024

УДК 373.3;005
КБК 74.2;65.290-2
Ж-12

Жабборова О. М., Арсланова Г.Д. Менеджмент начального образования. Учебник. Т., 2024.

Настоящий Учебник «Менеджмент начального образования» составлен на основе предметного учебного плана и разработанной на этой базе Рабочей учебной программы. В нём анализируются основы, механизмы и практическая эффективность менеджмента в начальном образовании. Данный учебник создан впервые в соответствии с учебной дисциплиной. В нём учтены требования кредитно-модульной системы обучения, и основное внимание уделяется формированию навыков управленческой культуры у будущих учителей начальных классов.

Учебник предназначен для студентов, преподавателей, независимых исследователей и всех, кто интересуется данной проблемой.

Ответственный редактор:

Шукурулло Мардонов, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Очилов Фариддун Изатуллаевич – и.о. доцента Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии педагогических наук (PhD)

Куттибекова Гулжан Тулепбаевна – доцент Джизакского государственного педагогического университета, доктор философии педагогических наук (PhD)

УДК 373.3;005
КБК 74.2;65.290-2

Учебно пособие рекомендовано к изданию Советом Министерства Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по приказу № 218 от 25 июня 2024 года.

ISBN 978-9910-721-16-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1-Модуль. Основы организации начального образования ..5	
Тема 1: Понятие о «Менеджменте начального образования» ..5	
Тема 2. Нормативные основы управления начальным образованием	11
Тема 3 : Основы организации начального образования	18
Тема 4. Современные технологии организации начального образования	25
Тема 5. Необходимость изучения управления начальным образованием	32
Модуль 2. Механизмы управления начальным образованием	39
Тема 6. Факторы управления начальным образованием	39
Тема 7. Зарубежные традиции управления начальным образованием	46
Тема 8. Инновационные технологии управления начальным образованием	54
Тема 9. Перспективные направления управления начальным образованием	62
Тема 10. Практическая значимость управления начальным образованием	71
Модуль 3. Эффективность управления начальным образованием	79
Тема 11. Показатели определения эффективности управления начальным образованием	79
Тема 12. Мониторинг управления начальным образованием	87
Тема 13. Исследование управления начальным образованием	95
Тема 14. Стратегия управления начальным образованием	102
Тема 15. Система оценки эффективности управления начальным образованием	109
Практические занятия	116
Вопросы для самостоятельного обучения:	134
Приложение	136
Глоссарий	144
Рекомендуемая литература:	151

ВВЕДЕНИЕ

Задача повышения показателей качества начального образования, определённая в «Стратегии развития Нового Узбекистана», требует реализации определённого управленческого процесса на данном этапе образования. Управление состоит в организации начального образования на высоком уровне, повышении эффективности образовательного процесса, разработке основ перспективного развития этой образовательной ступени. По этой причине зарубежные страны имеют свой уникальный опыт управления процессом начального образования. Такой опыт является составной частью основ менеджмента.

Начальное образование в нашей стране организуется и управляется в рамках управления общим средним образованием. Поэтому в качестве одной из основ развития данного образовательного этапа актуальна разработка теоретико-методологических и практических основ менеджмента начального образования. В целях обеспечения реализации данного вопроса в 2021 году впервые в Чирчикском государственном педагогическом университете разработана элективная предметная программа «Менеджмент начального образования». Настоящий учебник создан на основе данной программы и охватил наиболее актуальные вопросы менеджмента начального образования.

В учебнике основное внимание уделено основам организации начального обучения, механизмам его управления, вопросам эффективности управления. Данное учебное руководство разработано, опираясь на педагогические источники, научные исследования и выводы научных разработок по основам менеджмента, проводимых в нашей стране. Также в учебнике учтён опыт зарубежных педагогов о менеджменте начального образования.

Учебник создавался, исходя из требований кредитно-модульной системы обучения, и основной упор был сделан на привитие знаний и умений будущим учителям начальных классов по данному вопросу. Ждём ваших отзывов об учебнике.

1-МОДУЛЬ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1: Понятие о «Менеджменте начального образования»

План:

1. Основы педагогического менеджмента
2. Содержание предмета «Менеджмент начального образования»
3. Необходимость изучения менеджмента начального образования

Базовые понятия:

Образование, начальное, управление, менеджмент, организация, подход, понимание, знание, умение, компетенция.

Основы педагогического менеджмента. В «Стратегии развития Нового Узбекистана» поставлены задачи организации системы образования на основе инновационных подходов для достижения эффективности его управления. По этой причине необходимо освоить основы *педагогического менеджмента*, осуществляющего работу по управлению образовательным процессом. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года № УП-269 «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» определяются вопросы обновления и совершенствования основ педагогического менеджмента. Важно создать новый подход к основам педагогического менеджмента.

К основам педагогического менеджмента относятся:

- а) организация процесса обучения и воспитания на основании нормативных документов;
- б) создание основ для достижения эффективности образовательного и воспитательного процесса;
- в) управление процессом обучения и воспитания на основе инновационных подходов;
- г) подготовка специалистов педагогического менеджмента.

В настоящее время в процессе высшего педагогического образования будущих учителей обучают основам педагогического менеджмента в рамках учебной дисциплины «Менеджмент». В результате этого у будущих педагогов формируются знания и умения по управлению учебно-воспитательным процессом.

Следует отметить, что процесс управления на основании педагогических законов, является приоритетом в основах педагогического менеджмента. Наиболее значимые из таких педагогических законов таковы:

- а) обеспечение прав обучающихся и обучающихся;
- б) соблюдение принципов гуманизма и демократизма в процессе обучения и воспитания;
- в) удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей обучающихся, усовершенствование условий обучения;

г) оценка эффективности учебно-воспитательного процесса.

Эти педагогические законы являются важнейшими основами педагогического менеджмента. Опора на педагогические законы даёт возможность приоритета законности в управлении и отказа от бюрократического стиля управления. В связи с этим, будущим учителям в процессе высшего педагогического образования необходимо овладение основами педагогического менеджмента. В педагогическом менеджменте, прежде всего, необходимо опираться на законы и нормативные правовые документы, касающиеся образования. По этой причине необходимо подчеркнуть, что наша страна имеет уникальный управленческий опыт в этом отношении. Следует отметить, что в условиях современного инновационного развития нашего общества актуально совершенствование основ педагогического менеджмента. В данном случае уместно исходить из принципа гармонии теории и практики.

Содержание предмета «Менеджмент начального образования». Важно опираться на основы менеджмента в управлении начальным образованием. Слово «менеджмент» происходит от латинского языка и означает организовывать, управлять,

создавать условия, расширять возможности.¹ В этом смысле термины «менеджмент» и «управление» в русском языке являются синонимами. В данном контексте термин «менеджмент» используется во многих случаях, поскольку это понятие имеет научный характер.

«Менеджмент начального образования», являясь составной частью дисциплины «Менеджмент», осуществляет организацию и управление начальным образованием. В связи с этим, в содержании предмета «Менеджмент начального образования» существенное значение имеют следующие аспекты:

- а) изучать теорию и практику управления начальным образованием;
- б) управлять начальным образованием на основе демократических законов;
- в) внедрять новые и эффективные принципы управления начальным образованием;
- г) вести рейтинг менеджеров начального образования;
- д) готовить менеджеров начального образования.

Эти вопросы составляют значимые цели и задачи данного предмета. Ввиду этого необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов обладали теоретическими знаниями и практическими навыками по данному вопросу. Соответственно, владение знаниями и навыками основ менеджмента начального образования является частью профессиональной компетентности учителя начальных классов.

В менеджменте начального образования необходимо приобретение навыков в следующих областях:

- а) основы организации начального образования;
- б) механизмы управления начальным образованием;
- в) эффективность управления начальным образованием;
- г) факторы для оценки управления начальным образованием.

В процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов прививаются теоретические знания, практические навыки и профессиональные компетенции по

¹ Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли лугат. – Т.: «Фан ва технология». 2009. с. 308