

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA TARBIYA FANI
O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60110400 – Boshlang‘ich ta’lim

Fan/modul kodi BTTar1205		O'quv yili 2024-2025	Semestr 2	ECTS - Kreditlar 5	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek/rus/qozoq/tojik		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	"Boshlang'ich ta'limda tarbiya fani"		60	90	150
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o'qitishdan maqsad - bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshlang'ich ta'limda "Tarbiya" fani asoslari, metodologiyasi, metodlari va texnologiyalari bo'yicha nazariy bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarini tarkib toptirishdan iborat. Buning natijasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tarbiya nazariyasi, didktikasi va metodologiyasi asoslari bilan kasbiy qurollanadi. Fanning vazifasi – "Boshlang'ich ta'limda tarbiya fani" bo'lajak boshalng'ich sinf o'qituvchilarida tarbiya nazariyasi, didaktikasi, metodologiyasi va taenologiyasi asoslari bo'yicha kasbiy kompetensiyani tarkib toptiradi. Ularni boshlang'ich sinflarda tarbiya jarayonini amalga oshirish va tarbiyaviy ishlar faoliyati bilan shug'ullanishga tayyorlaydi. II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Kirish. "Tarbiya" fani haqida tushuncha Tarbiya nazariyasining umumiy xususiyatlari. Tarbiya fanining manbalari. Tarbiya fanini o'qitish zaruriyati. 2-mavzu. "Tarbiya" fanining metodologik asoslari Tarbiyaga oid zamonaviy paradigmalar. "Tarbiya" fanining tamoyillari. "Tarbiya" fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. 3-mavzu. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar tarbiyasi Boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga umuminsoniy qadriyatlarni singdirish. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalanganlik darajasini baholash. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida milliy g'oya asoslari. 4-mavzu. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fani mazmuni O'quv rejasi haqida ma'lumot. O'quv dasturi haqida ma'lumot. Boshlang'ich sinflar "Tarbiya" darsligi. 5-mavzu. Tarbiya fanini o'qitishda xorijiy tajriba Tarbiya fanini o'qitishda G'arb tajribasi. Tarbiya fanini o'qitishda Sharq tajribasi. Tarbiya fanini o'qitishda MDH tajribasi. 6-mavzu. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fanini o'qitish shakllari, metodlari va vositalari.				

“Tarbiya” fanini o‘qitish shakllari. “Tarbiya” fanini o‘qitish metodlari. “Tarbiya” fanini o‘qitish vositalari.

7-mavzu. “Tarbiya” fanini o‘qitishning noan’anaviy shakllari, metodlari va vositalari

O‘qitishning noan’anaviy shakllari xususiyatlari. “Tarbiya” fanini o‘qitishning noan’anaviy metodlar tasnifi. “Tarbiya” fanini o‘qitishda AKTdand foydalanish.

8-mavzu. “Tarbiya” fanini o‘qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish

Pedagogik texnologiyalar haqida tushuncha. “Tarbiya” fanini o‘qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish xususiyatlari. “Tarbiya” fanini o‘qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligi.

9-mavzu. Inklyuziv ta’lim asosida “Tarbiya” fanini o‘qitish ahamiyati

Inklyuziv ta’lim xususiyatlari. “Tarbiya” fanini o‘qitishda inklyuziv ta’lim asoslari. Inklyuziv ta’lim asosida “Tarbiya” fanini o‘qitishning ahamiyati.

10-mavzu. “Tarbiya” fanini o‘qitishda sinfdan tashqari ishlarining vazifalari, mazmuni va tashkil etilishi

“Tarbiya” fanini o‘qitishda sinfdan tashqari ishlar mazmuni. “Tarbiya” fanini o‘qitishda sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish. “Tarbiya” fanini o‘qitishda maktabdan tashqari faoliyat.

11-mavzu. “Tarbiya” fanini o‘qitishda kompetentli yondashuv ahamiyati
Kompetensiya haqida tushuncha. Tarbiya fanining kompetensiyalari. Tarbiya fanini o‘qitishda Milliy dastur talablariga amal qilish ahamiyati.

12-mavzu. “Tarbiya” fanidan o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malakalarini tekshirish turlari va ahamiyati

Bilimlarni tekshirish, baholashning ta’limiy va tarbiyaviy ahamiyati. Bilimlarni tekshirishga qo‘yiladigan talablar. Bilimlarni tekshirish metodlari. Bilimlarni tekshirish turlari va usullari.

13-mavzu. “Tarbiya” fani monitoringi

“Tarbiya” fani o‘zlashtirilganlik natijalarini nazorat qilish. Natijalar asosida tashxis qo‘yish. Korreksion ishlar metodikasi.

14-mavzu. “Tarbiya” fanini o‘qitishda baholashning elektron shakli

O‘qitishda baholashning elektron shakli xususiyatlari. “Tarbiya” fanini o‘qitishda baholashning elektron shakldan foydalanish. O‘qitishda baholashning elektron shakldan foydalanish samaradorligi.

15-mavzu. “Tarbiya” fani o‘qitish amaliyotini takomillashtirish yo‘llari

Fanning o‘qitish amaliyotini takomillashtirishda tadqiqot xulosalaridan foydalanish. Fanning o‘qitish amaliyotini takomillashtirishda ijtimoiy so‘rovnomalardan foydalanish. Fanning o‘qitish amaliyotini takomillashtirishda individual amaliy tajribalardan foydalanish.

III. Amaliy mashg‘ulotlar bo‘yicha ko‘rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg‘ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. “Tarbiya” fani haqida tushuncha
2. “Tarbiya” fanining metodologik asoslari
3. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar tarbiyasi

4. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fani mazmuni
5. Tarbiya fanini o'qitishda xorijiy tajriba
6. Boshlang'ich sinflarda "Tarbiya" fanini o'qitish shakllari, metodlari va vositalari
7. "Tarbiya" fanini o'qitishning noan'anaviy shakllari, metodlari va vositalari
8. "Tarbiya" fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish
9. Inklyuziv ta'lim asosida "Tarbiya" fanini o'qitish ahamiyati
10. "Tarbiya" fanini o'qitishda sinfdan tashqari ishlarning vazifalari, mazmuni va tashkil etilishi
11. "Tarbiya" fanini o'qitishda kompetentli yondashuv ahamiyati
12. "Tarbiya" fanidan o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalarini tekshirish turlari va ahamiyati
13. "Tarbiya" fanini o'qitish diagnostikasi
14. "Tarbiya" fanini o'qitishda baholashning elektron shakli
15. "Tarbiya" fani o'qitish amaliyotini takomillashtirish yo'llari

Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. "Tarbiya" fanini o'qitish metodlari.
2. "Tarbiya" fanini o'qitish texnologiyalari.
3. "Tarbiya" fanini o'qitishning noan'anaviy shakllari xususiyatlari
4. "Tarbiya" fanini o'qitishda xorij tajribasidan foydalanish
5. Tarbiya fanini o'qitishda individual uslublar
6. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash.
7. Boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga umuminsoniy qadriyatlarni singdirish.
8. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalanganlik darajasini baholash.
9. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida milliy g'oya asoslari.
10. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida pedagogik tamoyillar.
11. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida psixofiziologik tamoyillar.
12. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida ijtimoiy tamoyillar.
13. Didaktikaning asosiy tamoyillari.
14. "Tarbiya" fanini o'qitish metodlari.
15. "Tarbiya" fanini o'qitish texnologiyalari.

16. "Tarbiya" fanini o'qitishning noan'anaviy shakllari xususiyatlari.
17. "Tarbiya" fanidan o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakalarini tekshirish turlari va ahamiyati
18. Tarbiya fanini o'qitishda individual uslublar.
19. Masofaviy ta'lim xususiyatlari.
20. "Tarbiya" fanini o'qitishda masofaviy ta'limning o'rni.
21. Masofaviy ta'lim vositasida "Tarbiya" fanini o'qitish samaradorligi.
22. Inklyuziv ta'lim xususiyatlari.
23. "Tarbiya" fanini o'qitishda inklyuziv ta'lim asoslari.
24. Inklyuziv ta'lim asosida "Tarbiya" fanini o'qitishning ahamiyati.
25. O'qitishning elektron-modulli shakli xususiyatlari.
26. "Tarbiya" fanini o'qitishda elektron-modulli shakldan foydalanish.
27. Elektron-modulli shakldan foydalanish samaradorligi.
28. "Tarbiya" fanini o'qitishning huquqiy asoslari.
29. "Tarbiya" fanini o'qitishning tashkiliy asoslari.
30. "Tarbiya" fanini o'qitishning ijtimoiy asoslari.
31. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida fazilatlarini shakllantirish.
32. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiylashtirish.
33. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini faoliyatga yo'naltirish.
34. "Tarbiya" fanini o'qitishning klaster mexanizmi.
35. "Tarbiya" fanini o'qitishning monitoring mexanizmi.
36. "Tarbiya" fanini o'qitishning amaliy mexanizmlari monitoringi.
37. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarbiyalanganlik darajasini aniqlash indikatorlari.
38. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarbiyalanganlik darajasini o'rganish.
39. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarbiyalanganlik darajasini baholash.
40. "Tarbiya" fanini o'qitish amaliyotini takomillashtirishda tadqiqotlar hulosalaridan foydalanish.
41. Boshlang'ich ta'limda "Tarbiya" fanini o'qitish xususiyatlari.
42. "Tarbiya" fanini o'qitishda sinfdan tashqari ishlarning vazifalari, mazmuni va tashkil etilishi
43. "Tarbiya" fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
44. "Tarbiya" fanining individual metodlari.
45. "Tarbiya" fanini o'qitishning milliy tajribasi.

3.

IV. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

- bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tarbiya fani asoslari, tarkibi, ulardan foydalanish bo'yicha yondashuvlarning nazariy, didaktik va metodologik asoslari bo'yicha tushunchalarga ega bo'lishi, ulardan foydalanishning zamonaviy yondashuvlarini bilishi, fanga xos bo'lgan tajribalar majmui ekanligi bo'yicha **tasavvurga ega bo'lishi; (bilim)**

- bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tarbiyaning nazariy masalalari, ularni