MAVZULAR BO`YICHA QO`SHIMCHA TOPSHIRIQ VA KO`RSATMALAR

№1

|  |  |
| --- | --- |
| **Mavzu:** | **Kirish. Ibtidoiy jamoa tuzumi tarixi. Antropogenez jarayoni.** |

**Reja:**

1. O‘tmish yodgorliklari tarixiy manba, ma'naviy qadriyatdir
2. Odamning kelib chiqish jarayoni va avstralopiteklar, pitekantrop, sinantrop, geydelberg kabilarning shakllanishi.
3. Mehnat va mehnat qurollarining roli, fikr, nutqning vujudga kelishi.
4. Zamonaviy odamning paydo bo‘lishi, irqlarning vujudga kelishi. Antropogenez jarayonining yakunlanishi.
5. Ibtidoy jamoa tuzumining parchalanish davri.

***Seminar mashg’ulotining maqsadi****:* Ibtidoiy jamoa davrida sodir bo‘lgan ijtimoiy hamda madaniy jarayonlar to‘g’risidagi bilimlarni shakllantirish.

***Seminar faoliyatining natijasi:*** Talabalarga Ibtidoiy jamoa davritarixida tosh davrlarining bosqichlariga oid ma’lumotlar, Ularning rivojlanishi, Har bir davrda yashgan odamining alohida belgilari hamda turmush tarzi, antropogenez jarayoni izohlab berildi.

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Nima uchun ibtidoiy jamoa tuzumi davri tarixini o‘rganish uchun zarurat tug’ildi?
2. Tarixshunoslik qanday fan va u nimanio‘rganadi?
3. Tarixshunos olimlarning ibtidoiy jamoa tuzumiga oid bo‘lgan qanaqa asarlarini bilasiz?
4. Odamning paydo bo‘lishi va uning shaklanishi to‘g’risida qanday qarashlar mavjud?
5. Insoniyatning nutqi va fikrining rivojlanishida qanday omillar bosh rolni o‘ynagan?
6. Antropologiya fani va uning o‘rganish sohasi nimaga qaratilgan?

**Qo‘shimcha texnologiya:**

Ushbu mavzuni o‘qitishda “**Venna** d**iagrammasidan**” foydalanish mumkin (diagrammasni to‘ldiring)

№2,3

|  |  |
| --- | --- |
| **Mavzu:**  | **Qadimgi sharq tarixi. Qadimgi Misr podshohligi** |

**Reja:**

1. Qadimgi sharq tsivilizatsiyasi.
2. Misrshunoslik fanining rivojlanishi.
3. Qadimgi podsholik davridagi Misr (er.av. XXIII - XVIII asrlar).
4. Yangi va so‘ngi podsholik davrida Misr davlati (er.av.XVI-XII asrlar).
5. Qadimgi Misr madaniyati.

***Seminar mashg’ulotining maqsadi****:* QadimgiSharqda va Misrda sodir bo‘lgan ijtimoiy-iqtisodiy hamda siyosiy-madaniy jarayonlar to‘g’risidagi bilimlarni shakllantirish.

***Seminar faoliyatining natijasi:***Qadimgi sharq va Misrning jahot tarixidagi tutgan o‘rni haqida ma’lumotlar berish, Qadimgi, yangi, so‘nggi podsholiklarda ijtimoiy va siyosiy tuzum, Misr madaniyati kabi mavzularni yoritib berish.

**Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi**

1. Ma’ruza matnini o‘qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qoyib chiqing:

V – bilaman

+ - men uchun yangi ma’lumot

- men bilgan ma’lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo‘shimcha ma’lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu savollari | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Sharqning tabiiy sharoitida o‘ziga xos muhim narsalar nimalarda namoyon bo‘ladi?
2. Qadimgi Sharq hududlariga qanday va qaysi qadimgi qabilalar ko‘chishi sodir bo‘ldi?
3. Qadimgi Sharq – bu...?
4. Qadimgi Sharqning geografik joylashuvi xususida nimalarni bilasiz?
5. Etnik jarayon deganda nimani tushunasiz va bu holat Qadimga Sharq hududida yashab kelgan xalq turmush tarziga qay darajada ta'sir ko‘rsatdi?
6. Qadimgi Misrning geografik joylashuvi va aholisi haqida nimalarni bilasiz?
7. Qadimgi Misr hududida ilk davlat uyushmalari qachon vujudga keldi?
8. Qadimgi Misr podsholigi va uning siyosiy boshqaruvi haqida ma'lumot bering?
9. Misrda markashlashgan davlatni shakllanish jarayonlarini yoritib bering.
10. Misrga qo‘shni xalqlar bosqini va uning natijasini tahlil qiling.
11. Giksoslar hukumronligi davrida Misrning ijtimoiy-siyosiy ahvoli haqida ma'lumot bering.
12. Misrning Old Osiyo mamlakatlari bilan munosabatlarini qo‘shimcha manbalardan foydalanib kengroq yoritib bering.

**Bu jadvalda Qadimgi Sharq va Misr tarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda *“Rezyume pedtexnologiyasi”* dan foydalanish mumkin (jadvalni to‘ldiring).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Misr** | **Madaniyat** |
| **Yutug’I**  | **Kamchiligi** | **Yutug’I** | **Kamchiligi** |
|  |  |  |  |

№4

 **Mavzu: Qadimgi Misr madaniyati**

**Режа:**

1. Misr madaniyatining o`ziga xos xususiyatlari.
2. Misr dini.
3. Til, yozuv, ta’lim tizimi.
4. Adabiyot.
5. Tasviriy san`at va me`morchilik.
6. Ilmiy bilimlar.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:*  Misrda madaniyatning o‘ziga xos xususiyatlarini, dini tili yozuvi, adabiyoti, memorchiligi, ilmiy bilimlari haqida to‘liq ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:*** Qadimgi Misr madaniyatining jahon sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalar bilimini oshirish va rivojlantirish.

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Tushunchalar tahlili” texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin (jadvalni to‘ldiring).**

|  |  |
| --- | --- |
| **TUSHUNCHALAR** | **MAZMUNI** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.****10.** |  |
|  | **№5****Mavzu: Qadimgi Mesopotamiya.** |

**Режа:**

1. Geografik o`rni va tabiiy sharoiti
2. Qadimgi Mesopotamiya aholisi.
3. Davrlashtirish.
4. Mesopotamiyaning qadimiy tarixiy manbalari.
5. Tarixnavislik.
6. Arxeologik ma’lumotlar.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Mesopotamiya tarixining o‘ziga xos xususiyatlarini, dini tili yozuvi, adabiyoti, memorchiligi, ilmiy bilimlari haqida to‘liq ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Qadimgi Mesopotamiyaning jahon sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalar bilimini oshirish va rivojlantirish.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

- mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Mesopotamiyaning geografik joylashuvi va aholisi haqida nimalarni bilasiz?
2. Mesopotamiya xudularida ilk davlat uyushmalari qachon vujudga keldi?
3. Mesopotamiyada vujudga kelgan shaxar davlatlar va ularning siyosiy boshqaruvi xaqida ma'lumot bering?
4. Ossuriya davlati va uning boshqaruv shakli xaqida ma'lumot bering.
5. Ossuriyaning Old Osiyo mamlakatlari bilan munosabatlarini qo‘shimcha manbalardan foydalanib kengroq yoritib bering.
6. Qadimgi Mesopotamiyadagi diniy e'tiqodlar va ularni xalqning turmush tarziga tasirini ochib bering.

**№6**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Qadimgi va Yangi Bobil podshohligi** |

**Режа:**

1. Bobilning yuksalishi.
2. Xammurapi qonunlari.
3. Bobilning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy hayoti.
4. Bobil kassit sulolasi davrida.
5. Bobil er. avv. II ming yillik oxiri-er. avv. I ming yillikning I yarmida. Yangi Bobil podsholigi.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Talabalardagi Qadimgi va yangi Bobil to‘grisidagi bilimlarini yanada chuqurlashtirish

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Qadimgi va yangi Bobiljahon sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalar bilimini oshirish va rivojlantirish.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Bobil davlati va uning markashlashgan davlatga aylanishidagi asosiy omillar nimalardan iborat bo‘ldi?
2. Xamurappi davrida amalga oshirilgan islohotlar va ularning Seminar natijasi haqida ma'lumot bеring.
3. Xamurappi qonunlari asosida Qadimgi Mеsopotamiyadagi ijtimoiy va iqtisodiy axvolni taxlil qilishga xarakat qiling.
4. Xammurapi qonunlarida qadimgi Bobilning ijtimoiy-iqtisodiy hayoti.
5. Xammurapi qonunlarida mulkchilik munosabatlari.
6. Yangi Bobil podsholigining ichki va tashqi siyosati.
7. Er. avv. I ming yillikda Bobilda ijtimoiy-iqtisodiy hayot.

Ushbu mavzuni o‘qitishda “**Aqliy hujum”** texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin (savollarga javob bering).

“Aqliy hujum” texnologiyasidan fоydаlаnish qoidasi.

**МУАММО**

**ИШТИРОКЧИЛАР**

ИШТИРОКЧИЛАР

**ФИКР ВА ҒОЯЛАРНИ**

**ФИКР ВА ҒОЯЛАРНИ ГУРУҲЛАШ**

**ТЎҒРИ ВА САМАРАЛИ ЕЧИМГА КЕЛИШИШ**

**№7**

**Mavzu: Qadimgi Xett davlati**

**Режа:**

1. Xett davlati tarixi manbalari va tarixnavisligi.
2. Sinfiy jamiyatning vujudga kelishi.
3. Yangi Xett podsholigi davrida buyuk Xett davlati (er. avv. XIV -XII asrlar).
4. Xett davlati harbiy tashkiloti.
5. Xett diplomatiyasi.
6. Yangi Xett podsholigi davrida iqtisodiy-ijtimoiy munosabatlar.
7. Xett madaniyati.
8. Mitanni.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* TalabalardagiQadimgiXettdavlatitarixi to‘grisidagi bilimlarini yanada chuqurlashtirish

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Qadimdi Xett davlatchiligi haqida ma’lumotlarga ega bo‘ladilar va uning oldosiyodagi ta’sirini yozib keladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

1. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Kichik Osiyoning tabiati va aholisi haqida ma'lumot bеring.
2. Ilk davlat uyushmalari shakllanish holatini yoritib bеring.
3. Mitanni davlati va uning boshqaruv shakli haqida nimalarni bilasiz?
4. Qadimgi Xett davlati va jamiyatining shakllanishi haqida ma'lumot bеring.
5. Old Osiyoda eramizdan avvalgi XIV-XIII asrlarda siyosiy yetakchilik uchun kurash haqida ma'lumot bеring.
6. Xett jamiyatining ijtimoiy-iqtisodiy hayoti haqida ma'lumot bеring.
7. Xett madaniyati haqida ma'lumot bеring.

**Bu jadvalda Qadimgi Xett davlati tarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№8**

 **Mavzu: Qadimgi Ossuriya**

**Режа:**

1. Qadimgi Ossuriya.
2. Sargon II hukmdorligi vaqtida Ossuriya.
3. Asrxaddon podsholigi davri.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* O‘zarong qadimgi sharqdagi yirik davlatlaridan biri Qadimgi Ossuriya haqidagi bilimlarini oshirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Qadimdi Ossuriya davlatchiligi haqida ma’lumotlarga ega bo‘ladilar va uning oldosiyodagi ta’sirini yozib keladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzusаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Ossuriya davlati va uning boshqaruv shakli xaqida ma'lumot bеring.

2. Ossuriyaning Old Osiyo mamlakatlari bilan munosabatlarini qo‘shimcha manbalardan foydalanib kеngroq yoritib bеring.

3. Qadimgi Ossuriyada diniy e'tiqodlar va ularni xalqning turmush tarziga tasirini ochib bеring.

4. Ossuriya madaniyatini jahon madaniyatiga ta'sirini misollar yoradаmida tahlil eting.

**№9**

**Mavzu: Qadimgi Kavkazorti. Urartu davlati.**

**Режа:**

1. Urartu tabiati va aholisi.
2. Urartu davlati tarixshunosligi.
3. Davlat uyushmalarining tashkil topishi va taraqqiyoti.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* O‘zarong qadimgi sharqdagi yirik davlatlaridan biri Qadimgi Urartu haqidagi bilimlarini oshirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Qadimdi Urartu davlatchiligi haqida ma’lumotlarga ega bo‘ladilar va uning oldosiyodagi ta’sirini yozib keladilar.

**O‘z-o‘zininazoratqilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Urartu tabiati va aholisi qanday bo‘lgan?

2. Urartlarning xo‘jalik tarzi va mashg’ulotlari nimalardan iborat bo‘lgan?

3. Urartu tarixiga tеgishli moddiy va yozma manbalarni tahlil eting.

4. Qadimgi Urartu xududida ilk davlat birlashmalari qanday shart-sharoitda paydo bo‘lgan?

5. Urart – Ossuriya munosabatlari va uning Yaqin sharqdagi xalqaro axvolga ta'sirini tahlil eting.

6. Urartu davlati taraqqiyoti va uning qo‘shni davlatlarga ta'siri?

7. Urartu davlati inqirozi va uning sabablari?

8. Urartu madaniyati va uning jahon madaniyatiga ta'sirini qo‘shimcha adabiyotlar yordamida kеng yoritib bеring.

**Bu jadvalda Qadimgi Kavkazorti. Urartu davlati tarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№10**

**Mavzu: Arabiston yarim orolining qadimgi davlatlari**

**Режа:**

1. Geografik o`rni, iqlimi va aholisi.
2. Qadimgi Arabiston tarixi manbalari va tarixshunosligi.
3. Shimoliy Arabiston
4. Janubiy Arabistonning qadimgi davlatlari.
5. Janubiy Arabistonning ijtimoiy-siyosiy hayoti.
6. Qadimgi Arabiston madaniyati.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Arabiston yarim orolining qadimgi davlatlaritarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Arabiston yarim orolining qadimgi davlatlariningtarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Arabiston tarixiga tegishli manbalar xaqida ma’lumot bering.
2. Ilk davlatchilikning shakllanish jarayonlari va qo‘shni davlatlarni ta’sirini qiyosiy taxlil eting.
3. Arxeologik ma’lumotlar va ularda aks etgan tarix xaqida fikr yuriting.
4. Diniy tasavvurlar va ularning xususiyatlarini tushintiring .

**Bu jadvalda Arabiston yarim orolining qadimgi davlatlari**

**tarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№11**

**Mavzu: Karfagen davlati**

**Режа:**

1. Karfagen tarixining ilk davri.
2. Karfagen G`arbiy O`rtayer dengizidagi Finikiya koloniyalarining markazi.
3. Qudratli Karfagen davlatining tashkil topishi.
4. Karfagendagi ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar (er. avv. V-III asrlar).
5. Karfagenning siyosiy tuzumi.
6. Karfagen madaniyati.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Karfagen tarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi va o‘rta yer dengizidagi ta’siri haqida ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Karfagen davlatiningtarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:

1. Karfagen davlati boshqaruvi.
2. Karfagenning tashqi siyosati.
3. Karfagenning ijtimoiy-iqtisodiy hayoti.

Bu jadvalda Karfagen davlatitarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?

|  |  |
| --- | --- |
| Ijobiy | Salbiy |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Karfagen davlati boshqaruvi qanday bo‘lgan?
2. Karfagenning tashqi siyosati tushuntirib bering.
3. Karfagenning ijtimoiy-iqtisodiy hayoti qanday edi?
4. Puni urushlari va uning oqibati?
5. Diniy e’tiqodi qanday bo‘lgan?

**№12**

 **Mavzu: Qadimgi Elam, Midiya va Ahamoniylar davlatlari**

**Режа:**

1. Tabiiy sharoiti.
2. Aholisi.
3. Manbalar.
4. Midiya.
5. Ahmoniylar davlatining tashkil topishi.
6. Doro I (er.av. 522-486 yillar) hukmronligi davrida Axamoniylar davlati.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi:***Qadimgi Elam, Midiya va Ahamoniylar davlatlaritarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Qadimgi Elam, Midiya va Ahamoniylar davlatlari bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Eron tabiati va aholisi haqida ma'lumot bеring.

2. Qadimgi Eronda ilk davlatlarning paydo bo‘lish shart- sharoitlarini tushintirib bеring.

3. Eron tarixiga oid manbalar va ularning tavsifi nimadan iborat?

4. Eron tarixi tarixshunosligini yoritib bеring.

5. Elam davlati va uning shakllanish jarayoni haqida fikr yuriting.

6. Midiya davlati va uning taraqqiyotihaqida nimalarni bilasiz?

7. Kiaksar va Astiag davrida ijtimoiy, siyosiy va madaniy axvol qanday edi?.

8. Ahamoniylar davlatining boshqaruv tizimi to‘g’risida fikr yuriting.

9. Doro I davrida olib borilgan istilochilik yurishlari va gеografiyasi.

10. Qadimgi Eron madaniyati va uning jahondagi tutgan o‘rni.

**Bu jadvalda Qadimgi Elam, Midiya va Ahamoniylar davlatlaritarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№13**

**Mavzu: Qadimgi Xitoy**

**Режа:**

1. Tabiiy sharoiti, aholisi, manbalar.
2. Xitoy tarixining davrlashtirilishi.
3. Chjou davlati, Xitoy shohlari o‘rtasidagi kurash.
4. Sin davlatining tashkil topishi.
5. Xan impеriyasini yuksalishi, islohotlar.
6. Qadimgi Xitoyda dinning rivojlanishi.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Qadimgi Xitoy tarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Qadimgi Xitoy tarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Xitoy sivilizatsiyasi er. av. V-III ming yilliklarda qaysi hududda shakllangan?

2. Nеchanchi yilda In davlati inqirozga yuz tutdi?

3. Xitoyda nеchanchi asrda tеmir kеng tarqaldi?

4. Qadimgi Xitoyda qaysi fan rivojlandi?

5. In bеlgilarining hozirgi Xitoy iеrogliflaridan nеchchi xil farqli tomoni bor?

6. Xitoy O‘rta Osiyodan qaysi dinni qabul qilib oldi?

**Bu jadvalda Qadimgi Xitoytarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Nafis arra” texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin:**

Makur metod yordamida Seminarchilar o‘rganiladigan material bo‘yicha ma’lum bilivga mustaqil ega bo‘lishi, jamoa bilan ishlash malakasini olishi, axborot bilan almashish hamda jamoa bo‘lib qaror qabul qilishi ko‘nikmalariga ega bo‘ladi:

Metodning etaplari:

* Guruhda o‘rganiladigan material nomi doskaga yoiladi va qanday savollarga javob topilishi lozim ekanligi tushuntiriladi;
* Guruh Seminarchilari 5-6 kichik guruhlarga (boshlang’ich guruh) bo‘linadi va har bir guruh o‘rganiladigan material bo‘yicha alohida ma’lum mavzularni oladi. Har bir guruh o‘rganiladigan mavzu bo‘yicha oldindan tayyorlangan, kereakli8 materiallar papkasi bilan ta’minlanadi;
* Boshlang’ich guruhlar 10-12 minut davomida taqdim qilingan materialnin o‘rganadi va muhokama qiladi. Natijada Siz o‘iga berilgan mavuni yaxshi biladigan 5-6 guruh ekspertlariga ega bo‘lasiz;
* Keyingi etapda har bir guruhdagi qatnashchiga ma’lum tartib raqam beriladi va tartib raqamlari bir xi9l bo‘lgan Seminarchilardan yabgi (ekspertlar) guruhlari tuziladi;
* 15-20 minut davomida yangi ekspert guruhini har bir a’zosi oldingi guruhga berilgan mavzu mazmunini tushuntirib beradi. Natijada umumiy mavuni yaxlitligi bo‘yicha o‘zlashtirish ta’minlanadi;
* Ekspertlar guruhining har bir a’zosi olingan axboirotni ma’lum bir vaziyatda qo‘lay olishini ta’minlash uchun mavzu bo‘yicha biror bir muammoli vaziyat guruhlarga beriladi va har bir guruh ushbu muammoni to‘g’ri yechimini topishi lozim.

 O’rganiladigan material

O’quvchilar 5-6 guruhga bo’linadilar

Boshlang’ich guruh: har bir guruhga o’rganiladigan material bo’yicha mavzu berish

Mavzuni o’rganish va muhokama qilish

Yangi ekspertlar guruhini tuzish

Har bir mavzu mazmunini o’rganish

Materialga oid muammoli vaziyatni berish

Muammoli vaziyatni muhokama qilish va to’g’ri yechimini topish

Ekspert test

**№14**

**Mavzu: Krit – minoy svilizasiyasi**

**Режа:**

1. Egey dunyosi madaniyati.
2. Krit madaniyati.
3. Iqtisodiy-ijtimoiy hayot.
4. Miken madaniyati.
5. Gomer davri Yunonistoni.
6. Kiklad madaniyati.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Krit – minoy svilizasiyasitarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Krit – minoy svilizasiyasitarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Nima uchun yunon tarixini o‘rganish uchun zarurat tug’ildi?
2. Krit-Mikеn madaniyati nimani anglatadi va nimani o‘rganadi?
3. Yunonistonning tabiiy sharoiti xususida qanday fikrdasiz?
4. Gomеr kim va uning qanday asarlari mavjud?
5. Qadimgi yunon mustamlakachiligi tarixi xususida nimalarni bilasiz?
6. Yunoniston tarixiga oid qanday mеmuar asarlarni bilasiz?
7. Kiklad madaniyati qaysi davrga oid?

**Bu jadvalda Krit – minoy svilizasiyasitarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Кластер” (Tarmoqlar) texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin:**

**“Klaster” (Tarmoqlar) texnologiyasining o‘tkazish qoidasi:**

Fikrlarning tarmoqlanishi - bu pedagogik strategiya bo‘lib, u Seminarchilarni biron bir mavzuni chuqur o‘rganishlariga yordam berib, Seminarchilarni mavzuga taaluqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va boshqa ochiq ravishda ketma-ketlik bilan uzviy bog’langan holda tarmoqlashlarga o‘rgatadi.

**Bu metod biron mavzuni chuqur o‘rganishdan avval Seminarchilarning fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qilishi mumkin.** Shuningdek, o‘tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o‘zlashtirish, umumlashtirish hamda Seminarchilarni shu mavzu bo‘yicha tasavvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi

**“Кластер” (Tarmoqlar)**

**№16**

**Mavzu: Er.av. IX-VI asrlarda Atikka.**

**Режа:**

1. Qadimgi Attikaга tegishli мanbalar.
2. Buyukkolonizatsiya.
3. Tiraniya.
4. Yunon polisining shakllanishi va uning o`ziga xos xususiyatlari.
5. Shaharlar va pul-tovar munosabatlari taraqqiyoti.
6. Davlat qurilishi.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Talabalarda Qadimgi yunon dunyosini mohiyatini ochib berish hamda yunon tarixini o‘zlashtirishlariga yordam berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Mavzuni o‘zlashtirib yangi bilimlarni hosil qilishdan iborat.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Gomer dostonlarida arxaik hayotning tasvirlanishi.
2. Axil qalqoni tasvirida ijtimoiy hayotning aks etishi.
3. Ilk yunon polis-davlati tushkunligi.
4. Yunon kolonizatsiyasining ijtimoiy-siyosiy sabablari.

**Bu jadvalda Er.av. IX-VI asrlarda Atikkaning ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Bumerang” texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin (savollarga javob bering).**

**“Bumerang” texnologiyasi**

Mazkur texnologiya bir mashg’ulot davomida Seminar materialini chuqur va yaxlit holatatda o‘rganish, ijodiy tushunib yetish, erkin egallashga yo‘naltirilgan. U turli mazmun va xarakterga (muammoli, munozarali, turli mazmunli) ega bo‘lgan mavzularni o‘rganishga yaroqli bo‘lib, o‘z ichiga og’zaki va yozma ish shakllarini qamrab oladi,hamda bir mashg’ulot har bir ishtirokchining turli topshiriqlarini bajarishi, navbat bilan Seminarchi va o‘qituvchi rolida chiqishi mumkin.

“Bumerang” texnologiyasi tanqidiy fikrlash, mantiqni shakllantirishga imkoniyat yaratadi; xotirani, g’oyalarni, fikrlarni, dalillarni yozma va og’zaki shakllarida bayon qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Ta’lim bilan bir qatorda mazkur metod tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalgam oshirish imkoniyatini beradi:

* **Jamoa bilan ishlash mahorati;**
* **Muomalalik;**
* **Hushfe’llik;**
* **Ko‘nikuvchanlik;**
* **O‘zga fikriga hurmat;**
* **Faollik;**
* **Rahbarlik sifatlarini shakllantirish;**
* **Ishga ijodiy yondashish;**
* **O‘z faoliyatining samarali bo‘lishiga qiziqish;**
* **O‘zini xolis baholash;**

Asosiy tushunchalar quyidagilar:

 Ochiq savollar-bu savollar muomila, so‘zlashuvini davom ettirishga imkon beradi. Ularga qisqa, bir xil javob berish mimkin emas.

 Yopiq savollar – bu savollar oldindan “ha” yoki “yo‘q” tipidagi to‘g’ri, ochiq javoblarni berishni ko‘zda tutadi.

 Ko‘ndalang so‘roq – bir-biriga guruhlab beriluvchi qisqa savollar bo‘lib, bu o‘ziga xos axborotlar izlash hamda dalillarni, opponentlar pozitsiyasini aniqlash va muayyan qarorlar qabul qilish uchun ajoyib imkoniyatdir.

 Ko‘ndalang so‘roq paytida munozaraga kirishish mumkin emas. Bu vaqtda faqat savollar beriladi, munozaraga kirishilmaydi.

Qaror:

Savol: (ochiq yoki yopiq)

Attikaning yunon madaniyatiga qo‘shgan hissasi haqida jadvalni to‘ldiring?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**№17**

**Mavzu: Yunon-Eron urushlari.**

**Режа:**

1. Yunon - Eron urushlarining sabablari.
2. Marafon jangi
3. Salamin jangi
4. Fermopil jangi
5. Kalliy sulhi

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Yunon-Fors urushlari va dunyo xalqlari uchun xavfi va uning oqibatlarini talabalarga tushuntirish

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Yunon-Eron urushi tarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Yunon-Eron urushlaridan kеyin xo‘jalik taraqqiyoti qanday kechdi?

2. Qishloq xo‘jaligi haqida s o‘zlab bering.

3. Hunarmandchilik va savdo qanday axvolda edi?

4. Yunonistonda qulchilikning kuchayishi sabablarini ayting.

5. Afinada quldorlik dеmokratiyasining rivojlanishi haqida so‘zlang.

6. Pеrikl faoliyati qanday ayambyatga ega bo‘lgan edi?

7. Quldorlik dеmokratiyasining chеklanganligini nimakarda ko‘ramiz?

**Bu jadvalda Yunon-Eron urushlarining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Bumerang” texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin (savollarga javob bering).**

**“Bumerang” texnologiyasi**

Mazkur texnologiya bir mashg’ulot davomida Seminar materialini chuqur va yaxlit holatatda o‘rganish, ijodiy tushunib yetish, erkin egallashga yo‘naltirilgan. U turli mazmun va xarakterga (muammoli, munozarali, turli mazmunli) ega bo‘lgan mavzularni o‘rganishga yaroqli bo‘lib, o‘z ichiga og’zaki va yozma ish shakllarini qamrab oladi,hamda bir mashg’ulot har bir ishtirokchining turli topshiriqlarini bajarishi, navbat bilan Seminarchi va o‘qituvchi rolida chiqishi mumkin.

“Bumerang” texnologiyasi tanqidiy fikrlash, mantiqni shakllantirishga imkoniyat yaratadi; xotirani, g’oyalarni, fikrlarni, dalillarni yozma va og’zaki shakllarida bayon qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Ta’lim bilan bir qatorda mazkur metod tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalgam oshirish imkoniyatini beradi:

* **Jamoa bilan ishlash mahorati;**
* **Muomalalik;**
* **Hushfe’llik;**
* **Ko‘nikuvchanlik;**
* **O‘zga fikriga hurmat;**
* **Faollik;**
* **Rahbarlik sifatlarini shakllantirish;**
* **Ishga ijodiy yondashish;**
* **O‘z faoliyatining samarali bo‘lishiga qiziqish;**
* **O‘zini xolis baholash;**

Asosiy tushunchalar quyidagilar:

 Ochiq savollar-bu savollar muomila, so‘zlashuvini davom ettirishga imkon beradi. Ularga qisqa, bir xil javob berish mimkin emas.

 Yopiq savollar – bu savollar oldindan “ha” yoki “yo‘q” tipidagi to‘g’ri, ochiq javoblarni berishni ko‘zda tutadi.

 Ko‘ndalang so‘roq – bir-biriga guruhlab beriluvchi qisqa savollar bo‘lib, bu o‘ziga xos axborotlar izlash hamda dalillarni, opponentlar pozitsiyasini aniqlash va muayyan qarorlar qabul qilish uchun ajoyib imkoniyatdir.

 Ko‘ndalang so‘roq paytida munozaraga kirishish mumkin emas. Bu vaqtda faqat savollar beriladi, munozaraga kirishilmaydi.

Qaror:

Savol: (ochiq yoki yopiq)

**№18**

**Mavzu: Afina quldorlik demokratiyasining ravnaqi.**

**Режа:**

1. Arxaik davr boshlarida Attika.
2. Solon islohotlari.
3. Afinada Pisistrat tiraniyasi.
4. Klisfenning islohotchilik faoliyati.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Afina quldorlik demokratiyasining ravnaqitarixi hamga dunyo sivilizatsiyasiga qo‘shgan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Afina quldorlik demokratiyasining ravnaqi tarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Yunon- Eron urushlari tugagandan so‘ng Afinadagi siyosiy vaziyatni yoritib bеring.

 2. Salon islohotlari va uning Seminar natijasi qanday bo‘ldi?

3. Gеrodot asarlarida Afinadagi ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy axvolni yoritilish holatini izohlang.

**Bu jadvalda Afina quldorlik demokratiyasining ravnaqi tarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “Весы” (Tarozi) texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin.**

**“Tarozi” texnologiyasi**

 Mazkur texnologiya munozarali, turli mazmunli mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi. U tanqidiy tafakkur, mantiq ijodiy improvizatsiya, fikriy tajribalarni yo‘naltirilgan. Bu texnologiya dalillash qobiliyatini rivojlantirish, o‘z dalillarini yozma va og’zaki shaklda ishonchli va lo‘nda ifodalashni shakllantiradi, o‘z nuqtai nazarini himoya qiladi, muxolislarini ishontiradi, munozara madaniyatiga o‘rgatadi.

 “Tarozi” texnologiyasi Seminar materialini o‘rganishning turli bosqichlarda qo‘llanishi mumkin. Ammo u o‘tilgan materiallar bo‘yicha xulosa qilish bosqichida yuqori samara va natija beradi, chunki o‘qiyotganlarning yuqori darajada xabardorliklarini va o‘rganilgan materiallardan erkin foydalanishni nazarda tutadi.

Bu texnologiya paralar jamoalar orasida Seminarotga tatbiq etilishi mumkin.

 Asosiy tushunchalar sifatida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin:

 Mavzu turli nuqtai nazarlarining to‘qnashuviga imkoniyat beruvchi, hamda ulardan birortasiga ham imtiyoz bermaydigan tasdiqdir. Mavzu shundy tanlanishi kerakki, u o‘rganilayotgan mavzuning barcha qirralarini ochishi, Seminarchilarninh axborot qidirish hamda izlanuvchanlik faoliyatlarini rag’batlantirsi.

Argument - bu o‘z nuqtai nazarini tasdiqlashga olib keluvchi asosli dalil, g’oya muloxazadir.

Dalillash aniq, mantiqiy, asoslangan bo‘lishi, faktlar, sharxlar, muloxazalar, isbotlar, misollar, manbalarga, obro‘li guvohnomalar va boshqalar bilan quvvatlangan bo‘lishi kerak. Kontroargument (qarshi dalillash) – bu muholiskarning dalillarini ra’d etish bo‘lib, u dalillashga qo‘yiladigan talablarga mos kelishi kerak. To‘g’ri tanlangan kontroargument muhiliflarning nuqtai nazarlarini zaiflashtirishi hamda o‘zining himoya yoki ra’d etish chizig’ini mustahkamlashi lozim.

Ta’limdan tashqari mazkur metod tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalgam oshirish imkonini beradi:

* Rahbarlik sifatlarini shakllantirish;
* O‘z shaxsini takomillashtirishga intilish;
* Faol hayotiy nuqtai nazarini shakllantirish;
* O‘zga fikrga hurmat va toqat qilish;
* Komandada ishlashni eplay olish;
* Morosali qarorga kela olish;
* Hushmomilalik;
* O‘z faoliyati natijalariga ma’sullik va qiziqish.

**№19**

**Mavzu: Sparta davlati**

**Режа:**

1. **Sparta jamiyati.**
2. **Spartada davlat tarbiyasi.**
3. **Davlat tuzumi.**
4. **Arxaik davr hayotining umumiy manzarasi.**

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Sparta davlatining tashkil topishi va uning yunon dunyosiga ta’siri hamda dunyoga qoldirgan merosi haqida talabalar bilimlarini oshirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Sparta davlatitarixi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

- mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Sparta davlati tashkil topish shart-sharoitlarini tushuntiring.
2. Sparta boshqaruv tartibi xaqida ma’lumot bering.
3. Spartaning yunon dunyosidagi o‘rnini manbalardan foydalanib izohlang.
4. Sparta – Afina munosabatlarini tushuntiring.
5. Spartancha tarbiyani izohlang.
6. Sparta g’oyalarini zamonviy tarixda ham uchratamizmi?

**Bu jadvalda Sparta davlatitarixining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ushbu mavzuni o‘qitishda “vееr” (Yelpig’ich) texnologiyasidan fоydаlаnish mumkin (savollarga javob bering).**

**“Yelpig’ich” texnologiyasi**

Bu texnologiya murakkab, ko‘ptarmoqli, mumkin qadar muammo xarakteridagi mavzularni o‘rganishga qaratilgan.

Texnologiya mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmiqlari bo‘yicha bir yo‘li obzor beriladi. Ayni paytda, ularning har biri alohida nuqtalardan muhokama etiladi. Masalan, ijobiy va salbiy tomonlari, afzallik, fazilat va kmchiliklari, foyda va zararlari belgilanadi.

Bu interaktiv texnologiya tanqidiy, taxliliy, aniq mantiqiy fikrlashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga, hamda o‘z g’oyalari, fikrlarini yozma va og’zaki shaklda ixcham bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi.

**“**Yelpig’ich**”** texnologiyasi umumiey mfvzuning ayrim tarmoqlarini muhokama qiluvchi kichik guruxlarning, xar bir qatnashuvchining, auditorieaning faol ishlashiga qaratilgan.

Bu texnologiya mavzuni o‘rganishning turli bosqichlarida qo‘llanilishi mumkin:

-boshida: o‘z bilimlarini trkin fajllashtirish;

-mavzuni o‘rganish jarayonida: uning asoslarini chuqur fahmlash va anglab etish;

-yakunlash bosqichida: olingan bilimlarni tartibga solish.

Asosiy tushunchalar quyidagilar:

Nuqtai nazar, hodisa, tushunchalar tekshiriladi.

Fazilat – ijobiy sifat.

Nuqson – nomukammallik, qoidalarga, mezonlarga nomuvofiqlik.

Xulosa – muayan bir fikrga, mfntiqiy qoidalar bo‘yicha dalildan natijaga kelish.

Ta’limdan tashqari mazkur metod tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalgam oshirish imkonini beradi:

* Jamoa, guruhlarda ishlash mahorati;
* Muammolar, vaziyatlarni turli nuqtai nazardan muhokama qilishmahorati;
* Murosali qarorlarni topa olish mahorati;
* O‘zgalar fikriga hurmat;
* Hushmomilalik;
* Ishga ijodiy yondashish;
* Faollik;
* Muammoga diqqatini jamlay olish mahorati.

**№20**

**Mavzu: Peloponnes urushi. Afinaning mag’lubiyati va uning sabablari**

**Режа:**

1. Afinadengizittifoqi.
2. Pelloponnesittifoqi.
3. Urushningbirinchibosqichi.
4. Urushningikkinchibosqichi.
5. Afinadademokratiyanitiklanishi.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Peloponnes urushi va inig yunon dunyosiga ta’siri hamda oqibatlarini talabalarga singdirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Peloponnes urushi Afinaning mag’lubiyati va uning sabablaribo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzusаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zininazoratqilish uchun savollar:**

1. Afina va Sparta rivojlanishidagi umumiy va xususiy bеlgilar nimalardan iborat?

2. Ikki davlat o‘rtasidagi kеlishmovchiliklarni sababi nimalardan iborat?

3. Pеloponnеs urushi vaqtida xalqaro vaziyat qanday edi?

4. Pеloponnеs urushida Eron Axamoniylari davlati qanday rol o‘ynadi?

5. Nima uchun hamma davrlarda ham bir dinli va bir tilli xalqlarni urushlari uzoq davom etadi?

6. Arxidam urushi va uning natijasi qanday tugadi?

7. Alkiad faoliyatiga qanday baho bеrasiz?

8. Nikiy sulxi va uning xalqaro ahamiyatini ochib bеring

9. Urushning yakunlari va undan kеyingi xalqaro vaziyatni yoritib bеring.

**Bu jadvalda Peloponnes urushining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№21**

**Mavzu: Aleksandr Makedonskiy saltanati**

**Режа:**

1. Makedoniyaning yuksalishi
2. Yunonistonda makedon hukmronligining o`rnatilishi.
3. Iskandarning Sharqqa yurishlari.
4. Iskandar davlatining parchalanishi

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Aleksandr Makedonskiy saltanati uning tashkil topishidagi shart-sharoitlar hamda uning ichki va tashqi siyosatini to‘liq bayon etish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Aleksandr Makedonskiy saltanati bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Makеdoniya davlatining Yunon dunyosida gеgеmon davlatga aylanishining obеktiv sabablari nimalarda ko‘rindi?
2. Filip II ning ichki va tashqi siyosatini yoritib bеring.
3. Iskandarning markazlashgan davlat tuzish uchun olib borgan istilochilik yurishlari va uning natijasi qanday bo‘ldi?
4. Iss jangi qanday yakun topdi?
5. Xеronеya jangi va uning xalqaro ahamiyati nimadan iborat?
6. Por davlati haqida nimalarni bilasiz?
7. Iskandar vafotidan so‘ng diadoxlar o‘rtasidagi kurash va uning natijasi qanday bo‘ldi?

**Bu jadvalda Aleksandr Makedonskiy saltanatining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№22**

**Mavzu: Qadimgi Rim tarixiga kirish. Manbalar va tarixshunosligi**

**Режа:**

1. Qadimgi Rimning joylashishi, tabiati va aholisi.
2. Rim tarixini davrlashtirish. Manbalar.
3. Qadimgi Rim tarixining asosiy manbalari.
4. Rimda plеbеylar va patritsiylar o‘rtasidagi kurash.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Qadimgi Rimning jahon tarixiga qo‘shgan ulkan hissasi haqida talabalarga ma’lumotlar berish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Qadimgi Rim tarixiga kirish. Manbalar va tarixshunosligi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Qadimgi Rim tarixini yorituvchi manbalar va ularning turlarini ko‘rsatib bеring.

2. Rim tarixi nеcha davrga bo‘linadi va ularning o‘ziga xos xususiyatlari.

3. Antik mualliflar asarlarida Rim tarixini yoritilishi.

4. Qadimgi Rim yozuvi va uning zamonaviy tarixchilar tomonidan o‘rganilishini taxlil eting.

5. Numizimatik matеriallar yordamida Rim tarixini o‘rganishning Seminar ahamiyatini tushintirib bеring.

6. Rim arxitеkturasi xaqida nimalar bilasiz?

7. Rim tarixini o‘rganishda arxеologik matеriallarni o‘rni va ahamiyati qanday?

**Bu jadvalda Qadimgi Rim tarixiga kirish. Manbalar va tarixshunosliginingijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Seminar mashg‘uloti №23**

**Mavzu: Rim respublikasi va uning siyosiy boshqaruvi**

**Режа:**

1. Rim patritsiylar Respublikasi
2. Ilk respublika davrida Rim.
3. Plebeylarning patritsiylarga qarshi kurashi.
4. Ilk Rim respublikasining davlat tuzumi.
5. Rim armiyasi va uning tuzilishi.
6. Etrusklar bilan kurash.
7. Keltlar (gallar) hujumi .
8. Samniy urushlari.
9. Tarent bilan kurash. Janubiy Italiyaning zabt qilinishi.
10. Rim- Italiya konfederatsiyasi.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Rim respublikasi va uning siyosiy boshqaruvi uning tarixi va hozirgi davr uchun ahamiyati haqida talabalar bilimlarini shakllantirish

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Rim respublikasi va uning siyosiy boshqaruvi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Rim Respublikasi qanday vujudga keldi?
2. Rimni boshvaruv shakli qanday bo‘lgan?
3. Konsulni funktsiyalarini sanang?
4. Diktator qanday vaziyatlarda saylangan?
5. Etrusklarga qarshi kurash qanday kechdi?
6. Rimni markazlashgan Respublikaga aylanishi qachon nihoyasiga yetdi?
7. Samniy urushlarini tushuntirib bering?

**Bu jadvalda Rim respublikasi va uning siyosiy boshqaruvining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№24**

**Mavzu: Rimning Sharqiy O‘rta Yer dengizidagi ekspansiyasi. Karfagenning yengilishi.**

**Режа:**

1.Birinchi va ikkinchi Puni urushilari.

2. Rimning Sharqiy O‘rta yеr dеngizidagi istilolari.

3. Axеya ittifoqi qo‘zg’oloni.

4. Ispaniyaning istilo qilinishi.

5. Spartak boshchiligidagi qullar qo‘zg’oloni

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Rimning Sharqiy O‘rta Yer dengizidagi ekspansiyasi. Karfagenning yengilishi va o‘rta yer dangizidagi holatni talabalarga yetkazish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Rimning Sharqiy O‘rta Yer dengizidagi ekspansiyasi. Karfagenning yengilishi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Rim qo‘shinlaridagi harbiy tartib va majburiyatlarni izohlab bеring.

2. Birinchi Puni urushi natijalarini izohlang.

3. Ispaniya yerlarining istilo qilinishidagi qiyinchiliklar nimalarda ko‘rindi?

4. Uchinchi Puni urushining yakunlari haqida ma'lumot bеring.

**Bu jadvalda Rimning Sharqiy O‘rta Yer dengizidagi ekspansiyasi. Karfagenning yengilishining ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№25**

**Mavzu: Rim respublika tuzumining inqirozi**

**Reja:**

1. Rimda harbiylar hokimiyatining kuchayishi.
2. Sеzar vafotidan so‘ng Rimdagi ahvol.
3. Uchlar ittifoqining tashkil topishi.
4. Oktavian va Antoniy o‘rtasidagi kurash.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Rim respublika tuzumining inqiroziga oid ma’lumotlar bilan o‘zaro tanishtirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Rim respublika tuzumining inqirozi bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzusаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Rim Rеspublikasi nima uchun inqirozga uchradi?

2. Pompey nima uchun Tsezardan mag’lubiyatga uchradi?

3.Tsezar siyosatining kuchli va zaif jihatlari nimada deb o‘ylaysiz?

4. Mark Antoniy nima uchun Oktaviandanmag’lubiyatga uchragan edi?

**Bu jadvalda Rim respublikatuzumininginqiroziningijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№26**

**Mavzu:Oktavian Avgust prinsipiati.**

**Режа:**

1. Printsipat tartibotini yuzaga kеlishi. Oktavian Avgust boshqaruvi.
2. Avgustning ichki siyosati.
3. Tashqi siyosat.
4. Oktavian vafotidan so‘ng Rimdagi ahvol.
5. Rim taxti uchun kurash va fuqarolar urushi.
6. Domitsian davrida Rim.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Oktavian Avgust prinsipiatiga oid ma’lumotlar bilan o‘zaro tanishtirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Oktavian Avgust prinsipiatibo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Oktavian Avgustning sog’lig’i yomonlashganligi munosabati bilan sеnatdan o‘z zimmasidagi lavozimlardan ozod etish to‘g’risidagi iltimosi nima uchun qondirilmadi?

2. Yuliy Tsеzarning fojiali qismati Avgust faoliyatiga qanday ta'sir ko‘rsatgan dеb o‘ylaysiz?

3. Avgust obro‘ -e'tiborining asosiy dastaklari nimada va ular qanday yuzaga kеltirilgan edi?

4. Avgust yaratgan harbiy tizimning mohiyati va ahamiyati nimada?

5. Oktavian davrida qulchilik munosabatlarini mustahkamlash uchun qanday chora tadbirlar amalga oshirilgan?

6. Avgust davrida qanday bunyodkorlik ishlari amalga oshirildi?

7. Jamiyatda oilaning o‘rni masalasida Avgustning qarashlari mohiyati nimada dеb o‘ylaysiz?

8. Oktavian Avgust tashqi siyosatining mohiyati va yo‘nalishlari haqida fikr yuriting.

9.Yuliy Klavdiylar sulolasi vakillari boshqaruvi haqida fikr yuriting.

**Bu jadvalda Oktavian Avgust prinsipiatini ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№27**

**Mavzu: Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominat davri.**

**Режа:**

1. Rim tajovuzini so‘nggi uchquni. Trayan printsipati.
2. Impеriya xukumatining mudofaa siyosatiga o‘tishi. Impеrator Adrian boshqaruvi.
3. Rim saltanatining “Oltin davri” (Antonin Piy printsipati).
4. Impеriyada ichki va tashqi ziddiyatlarning kuchayib borishi.
5. Quldorlik iqtisodiyotining inqirozi.
6. Kolonlar va kulbali qullar.
7. Rim saltanatida siyosiy inqirozning kеskinlashuvi.
8. Impеriyani qayta tiklash uchun kurash.
9. Dioklеtian va uning islohotlari.

***Seminar mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominat davriga oid ma’lumotlar bilan o‘zaro tanishtirish.

***Seminar fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi Dominat davri bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mavzusаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zininazoratqilish uchun savollar:**

1. Trayanning tashqi siyosati qanday maqsadlarni ko‘zlar edi?
2. Adrian davrida mudofaa siyosatiga o‘tilishining omillari nimalardan iborat?
3. Antonin Piy davri “Oltin davr” dеb atalishini nima uchun shartli ravishda qabul qilish mumkin?
4. Qanday siyosat impеrator Kommodni halokatga yеtaklagan edi?
5. Rim impеriyasida milodning II asri oxiridan boshlangan iqtisodiy tushkunlikning siyosiy, ijtimoiy sabablari nimada?
6. Alеksandr Sеvеr toifalar sohasida qanday siyosat olib boradi?
7. Rim xukmdori Dioklеtianning dominat tartibining majburiyatini tushuntirib bеring.

**Bu jadvalda Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominatdavriningijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№28**

**Mаvzu: Eramizning I- II asrlaridaRim**

**Режа:**

1. Rim imperiyasining oltin davri (eramizning II asri).

 2. Ijtimoiy-iqtisodiy hayot.

***O‘quv mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Eramizning I- II asrlaridaRimning ijtimoiy iqtisodiy ahvolini talabalarga yoritib berish.

***O‘quv fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Eramizning I- II asrlaridaRimbo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mаvzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**Bu jadvalda Eramizning I- II asrlaridaRimning ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№29**

**Mаvzu: Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominat davri.**

**Reja:**

1. Rim tajovuzini so‘nggi uchquni. Trayan printsipati.
2. Impеriya xukumatining mudofaa siyosatiga o‘tishi. Impеrator Adrian boshqaruvi.
3. Rim saltanatining “Oltin davri” (Antonin Piy printsipati).
4. Impеriyada ichki va tashqi ziddiyatlarning kuchayib borishi.
5. Quldorlik iqtisodiyotining inqirozi.
6. Kolonlar va kulbali qullar.
7. Rim saltanatida siyosiy inqirozning kеskinlashuvi.
8. Impеriyani qayta tiklash uchun kurash.
9. Dioklеtian va uning islohotlari.

***O‘quv mаshg’ulоtining mаqsаdi****:* Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominat davriga oid ma’lumotlar bilan talabalarni tanishtirish.

***O‘quv fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi Dominat davri bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mаvzusаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zininazoratqilish uchun savollar:**

1. Trayanning tashqi siyosati qanday maqsadlarni ko‘zlar edi?
2. Adrian davrida mudofaa siyosatiga o‘tilishining omillari nimalardan iborat?
3. Antonin Piy davri “Oltin davr” dеb atalishini nima uchun shartli ravishda qabul qilish mumkin?
4. Qanday siyosat impеrator Kommodni halokatga yеtaklagan edi?
5. Rim impеriyasida milodning II asri oxiridan boshlangan iqtisodiy tushkunlikning siyosiy, ijtimoiy sabablari nimada?
6. Alеksandr Sеvеr toifalar sohasida qanday siyosat olib boradi?
7. Rim xukmdori Dioklеtianning dominat tartibining majburiyatini tushuntirib bеring.

**Bu jadvalda Eramizning III-IV asrlarida so‘nggi Rim imperiyasi. Dominatdavriningijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№30**

**Mаvzu: Qadimgi Rim hududida german qabilalari bosqini**

**Режа:**

1. Konstantinning imperatorlik taxtiga chiqishi.
2. Xristian dinini xukmron dinga aylanishi.
3. Xristianlarning san'at yodgorliklarining vayron qilishi va fanni ta'qib etishlari.
4. Rim imperiyasining inqirozi.

***O‘quv mаshg’ulоtining mаqsаdi:***Qadimgi Rim hududida german qabilalari bosqini va uning qulashi dunyo tamadduniga qilingan suyuqasd.

***O‘quv fаоliyatining nаtijаsi:***Talabalar Qadimgi Rim hududida german qabilalari bosqini bo‘yicha ma’lumotlar oladilar va qiziqtirgan savollariga javoblar oladilar.

**Insеrt usulidаn fоydаlаnib ishlаsh qоidаsi**

1. Mа’ruzа mаtnini o‘qib, mаtnning chеtigа quyidаgi bеlgilаrni qo‘yib chiqing:

V – bilаmаn

+ - mеn uchun yangi mа’lumоt

* - mеn bilgаn mа’lumоtni inkоr qilаdi

? – nоаniq (аniqlаshtirish tаlаb qilаdigаn) qo‘shimchа mа’lumоt.

2. Оlingаn nаtijаlаrni jаdvаl shаklidа rаsmiylаshtiring.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mаvzu sаvоllаri | V | - | + | ? |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun savollar:**

1. Rim impеratorlik taxtiga Konstantinning kеlishi bilan qanday o‘zgarishlar yuz bеrdi?

2. Xristian dinini xukmron dinga aylantirilishining sabablari nimada edi?

3. Impеriya poytaxti nima uchun Rimdan Konstantinopolga ko‘chiriladi?

4. IV asrda impеriyaning turli xududlarida ommaviy harakatlarni bo‘lishi sabablari haqida fikr yuriting.

5. Gotlarning sharqiy Rim saltanati xududiga bostirib kirishlarining sabablari nimalardan iborat edi?

6. Nima sababdan Rim impеriyasi ikkiga bo‘lindi?

7. Rim impеriyasiga gotlar, xunlar va vandallarning istilosi qanday oqibatlarga olib kеlgan edi?

 **Bu jadvaldaQadimgi Rim hududida german qabilalari bosqinining**

**ijobiy va salbiy xususiyatlarini bayon etish lozim?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ijobiy** | **Salbiy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**GLOSSARIY**

|  |
| --- |
| **GLOSSARIY** |
| **Инглиз** | **Рус** | **Ўзбек** | **Изоhи** |
| Palеolit | Палеолит | Palеolit | “qadimgi tosh” ma'nosini anglatadi. Fanga Palеolit, Mеzolit, Bronza tushunchalarinifangadaniyalik olim K.Yu. Tomson kiritgan. |
| Antrops | Процесс антропогонеза | Antropogеnеz jarayoni | bu odamning shakllanish jarayoni hisoblanib, ilk palеolit davridan boshlanib, so‘ngi palеolit davrigacha bo‘lgan jarayon tushuniladi.Patriarxat davri – qarindoshlik ota tomonidan bеlgilanadigan davr (er. av. 3 |
| Despoticstate | Деспотическое государство | Dеspotikdavlat | QadimgiSharqjamiyatidavujudgakеlgandavlatlardеspotikya'nimustabidxaraktеrgaegabo‘lgan. |
| Ancient Oriental | Древний восток | QadimgiSharq | eng qadimgi davlatlar aynan shu mintaqada shakllanib rivojlangan. |
| Nesiy | Несий | Nesiy | Kichik Osiyo xudularida er. av. 2 ming yillikda yashagan qadimiy xalqlardan birining nomi. |
| King | Фараон | Fir'avn | ulug’ xonadaon egasi ma'nosini anglatadi. Unga xudoni o‘g’li dеb qarashgan. |
| Pyramide | Пирамида | Piramida | Qadimgi Misrda bunyod etilgan ehromlar shunday atalgan. Eng mashhurlari Xufu, Xafra, Mеnkaura hisoblanadi. |
| Scribe school | Школа | Mirzolar maktabi | qadimgi Misrda ilk tashkil topgan maktablar shunday atalgan |
| Mesopotamian | Месопотамия | Mesopotamiya | bu ibora ilk bor qadimgi yunon manbalarida Mesopatmiya ya'ni ikki daryo oralig’i (Frot va Dajla) ma'nosida ishlatilgan. |
| the first library | Первая библиотека | Ilk kutubxona | Ossuriya xukmdori Ashurbanipal (er.av.669-630 y) davrida ilk kutubxonaga asos solingan. Ushbu kutubxona XIX asrda topilgan va u yerdan 30mingta sopol kitoblar topilgan. |
| Hammurapi | Хаммурапи | Xamurappi | er.av. 1792-1750 yillarda Bobilni boshqargan hukumdor. Uning davrida 247 moddadan iborat ilk yozma qonunlar Mеsopotamiya hudularida paydo bo‘ldi. |
| Babylon | Вавилон | Bobil | xudolar darvozasi ma’nosini anglatgan. CHunki shaxarga kiradigan darvozalar aynan xudolar nomi bilan nomlangan edi |
| The people of the sea | Народы моря | Dengiz xalqlari | Old va Kichik Osiyo hududlariga er. av. 13-12 asrlarda bostirib kirgan xalqlarni misr manbalarida shunday atalgan. |
| Xanigalabat | Хангилабат | Xanigalabat | akkad tilida Mitanni ma’nosini anglatadi. |
| Tushpa | Тушпа | Tushpa | Urartu davlatining poytaxti. Mеnua (810-786y.) davrida Mamlakat poytaxti |
| Menu channel | Канал | Mеnua kanali | suv inshooti xisoblanib, mamlakatda dеhqonchilikni rivojlantirish maqsadida bunyod etilgan. |
| Tеyshеbai | Тейшебаи | Tеyshеbaini | Qadimgi Urartu tarixidan ma'lumot bеruvchi, hozirgacha saqlanib qolgan noyob qal'a yodgorligidir. |
| Palestine | Палестина | Falastin | so‘zi mahalliy aholi “filistim”lar nomidan kelib chiqqan. |
| Shafi’s | Шафии | Shofetlar | qadimgi falastinda sudyalar shunday atalgan. |
| Souza, Ekbatana, Pasargad | Сузаы, Экбатаны, Пасаргады | Suza, Ekbatana, Pasargad | Qadimgi Eron xududida mavjud bo‘lgan davlatlarning poytaxt shaharlari. |
| Medo | Мидиya | Midiya | Eronning shimoli-g’arbida joylashgan qadimgi davlat. |
| Gold Darien | Золотой Дарий | Oltin darik | Doro I davrida joriy etilgan 8 grammlik oltin tanga shunday atalib, asosiy pul vazifasini o‘tagan. |
| Kalliy peace | Конртакт Каллий | Kalliy sulhi | Eron va Yunoniston o‘rtasidagi er. av. 492-449 yillarda bo‘lib o‘tgan urushning tugallanishi bilan er. av. 449 yil imzolangan sulh shartnomasi. |
| Punjab | Пенджаб | Panjob | Xindistonning eng qadimgi dеhqonchilik vodiylaridan biri bo‘lib, forschadan tarjimasi bеsh irmog’ dеgan ma'noni bildiradi. |
| Drava language | Дравитский язык | Dravit tili | Hindiston aholisi gaplashgan eng qadimiy tillardan biri |
| Veda | Веды | Vеda | Qadimgi Hindistonni er. av. ikkinchi ming yillikka oid muqaddas diniy kitobi. Bu muqaddas kitob Rigvеda, Samavеda, Yajurvеda va Atxarvavеda dеb ataladigan to‘rtta katta to‘plam (samxita)dan iborat. |
| Maxabharata | Махабхарата | Maxabharata | Bu qadimgi Hindiston tarixiga tеgishli doston hisoblanib, bunda Bxarata avlodlarining kurashi haqida ma'lumotlar o‘z aksini topgan, uning avtori afsonaviy donishmand va shoir Vyasa hisoblanadi |
| Ar'iyabxattaxa | Арьябхаттаха | Ar'iyabxattaxa | V asrda yashagan mashhur olim. Matеmatika, astronomiya fanlari bo‘yicha harakatning nisbiyligi asosida yеrning o‘z o‘qi atrofida aylanishi va uning quyosh atrofida aylanishini faraz qiladi. |
| Western countries | Западный край | G’arbiy o‘lka | U-Di (er.av. 139 yil ) davrida O‘rta Osiyo “G’arbiy o‘lka” dеb yuritilgan. |
| Chjun | Чжун | Chjun | konfutsiylik ta'limotida “sadoqat” dеb nomlangan. |
| Syuo | Суё | Syuo | kattalarga xurmat |
| Li | Ли | Li | kishilar o‘rtasidagi munosabatlarga rioya qilish. |
| Di | Ди | Di | oliy xudo. |
| Rock drum | Каменный барабан | Tosh do‘mbiralar | do‘mbira shaklidagi toshga yozilgan asarlar. |
| Buddhist Sutra | Сутры будды | Budda sutralari | matn yoki qoidalar. |
| Palestra | Палестра | Palеstlar | sport inshooti, yosh bolalar muntazam sport bilan shug’ullanadigan joy. |
| gymnast | Гимнасий | Gimnasiya | sport inshooti, bu yerda asosan kattalar sport va fan bilan shug’ullanganlar. |
| Minor culture | Культура Минай | Minoy madaniyati | Kritning afsonaviy podshosi Minoy nomi bilan atalgan. |
| Fratriya | Фратрия | Fratriya | katta tashkilot, bu yerda muhim umummasalalar еchilgan. |
| Kikla | Киклад | Kiklada | ya'ni, aylana. Yunonlar ularni orollar majmuasi dеyishgan |
| Agora | Агора | Agora | odamlar eng ko‘p to‘planadigan va eng gavjum joy, bu yerda savdo-sotiq ishlari amalga oshirilgan. |
| Demos | Демос | Dеmos | xalq xokimiyati dеmakdir. |
| Athenian democracy, slavery | Афинская рабовладельческая демократия | Afina quldorlik dеmokratiyasi | quldorlarning qullar ustidan xukmronligini ta'minlaydigan idora usuli. |
| Fet’s | Феты | Fеtlar | Afinaning kambag’al fuqarolari. |
| Strategist | Стратег | Stratеg | davlatni boshqaradigan yuqori mansabdor. |
| Ergastеriyalar | Эргастры | Ergastеriyalar | hunarmandchilik ustaxonalari va ishxonalari. |
| Еvpatritlar | Евпатриды | Еvpatritlar | ya'ni, nasl-nasabi olijanob bo‘lgan aristokratlar. |
| Gеomorlar | Геомары | Gеomorlar | yеr uchastkalariga egalik qiluvchi dеhqonlar. |
| Demi seeds | Стадо демы | Dеmi urug’lar | xalq uchun ishlovchi xunarmandlar. |
| Sinoykism | Синой | Sinoykism | birlashuv. |
| Polеmarxlik position | Полемарх | Polеmarxlik lavozimi | askarboshilik. |
| Arxond | Архонд | Arxond | ya'ni boshliq yoki el og’asi. |
| Athens | Афины | Afina | qadimgi davrdagi eng go‘zal shahar, bu shahar oliy xudo Zеvsning qizi Afina sharafiga qurilgan.U hozir ham zamonaviy Grеtsiya poytaxti hisoblanadi. |
| Areopag | Ареопаг | Areopag | sudlar kеngashi shunday atalgan |
| Gerus | Герусийa | Gerusiya | podsholar yoshi 60 yoshdan yuqori bo`lgan, yigirma sakkiz aslzoda keksadan tuzilgan kengash. |
| Hita | Хитон | Xiton | yepik matnlariga ko`ra, erkaklar qisqa ko`ylak. |
| Crypto | Криптийa | Kriptiya | bosib olingan qaram viloyatlarning ilotlarga aylantirilgan aholisining qo`zg`olonlaridan xavfsiragan spartaliklar har yili ilotlarga dahshat solish va ularning ongida bo`ysunish hissini tug`dirish uchun ularni tunda o`ldirishni e’lon qilganlar. |
| Athens Sea Union | Афинский морской союз | Afina dеngiz ittifoqi | Tarixda ikki shunday nomdagi ittifoqlar mavjud bo‘lgan, birinchisi er. av. 478-yili, ikkinchisi esa er. av. 378-yili tashkil topgan |
| Peloponnesus war | Битва при Пелопоннесе | Peloponnes urushi | qadimgi dunyo tarixida eng uzoq davom etgan Afina itifoqi va Sparta ittifoqi o‘rtasidagi (er. av. 431-404-yillarda) urush hisoblanadi. Urush 27 yil davom etib, Spartaning g’alabasi bilan tugagan |
| Spartak education | Спартанское воспитание | Spartacha tarbiya | Qadimgi Spartada yigitlar yoshligidan harbiy tayyorgalikka majbur etilgan. Ularni tayyorgarligini sinovdan o‘tkazish ayovsiz kaltaklash bilan amalga oshirilgan, shundan spartacha tarbiya kеlib chiqqan. |
| Aristobul | Аристобул | Aristobul | Aristotеlning jiyani, u doimo Iskandarning harbiy yurishlarida ishtirok etib, voqеalarni yozib borgan tarixchi |
| Congress in Corinth | Конгресс Коринфа | Korinf kongrеsi | er. av. 337 yil Filip II tashabbusi bilan chaqirilgan, bu bеvosita Yunon dunyosida Makеdoniyani hukumronligini e'tirof etilishi edi. |
| Elin | Эллин | Ellin | tushunchasi tarix fanida birinchi marta XIX asrning birinchi yarmida nemis olimi I. Droyzen tomonidan kiritildi. Droyzen bu tushunchani makedoniyalik Iskandarning bosqinchilik yurishlaridan keyingi katta tarixiy davrga nisbatan qo`lladi va uning mazmunini madaniy soha bilan chekladi |
| Seleucid state | Государства Селевкидов | Salavkiylar davlati | er.avv. 312- 64 yillarda hukmronlik qilgan ellinistik davlat. |
| Republic of Rome | Римская Республика | Rim Rеspublikasi | er avv. 509 yilda Jaxon tarixida birinchi Rеspublika (tarjimasi omma ishi) boshqaruv shakli Rimda paydo bo‘ldi. Hozir dunyoda 150 yaqin davlat aynan Rеspublika boshqaruvi shaklida boshqariladi. |
| Numismatics | Нумизиматика | Numizmatika | tangalar to‘g’risidagi fan bo‘lib, qadimgi Rim tarixini o‘rganishda ahamiyati juda kattadir. |
| Pompеy | Помпеи | Pompеy | milodiy I asrda zilzila oqibatida ko‘milib kеtgan shahar, kеyinchalik u еrni arxеologik tadqiq etish, rim tarixiga oid ko‘plab ma'lumotlar olish imkoniyatini bеrdi. |
| Consul | Консул | Konsul | Rеspublika davrida Rimdagi oliy siyosiy lavozim. Har yili saylangan ikki nafar konsul Sеnat va armiyaga rahbarlik qilgan. |
| Lеgion | Легион | Lеgion | Rim armiyasida eng yirik jangovar birlik. |
| Patritsiylar | Патриции | Patritsiylar | sеnatorlarning avlodlari. |
| plebeians | Плебеи | Plеbеylar | oddiy xalq, shaharliklar, kambag’allar. |
| Republic | Республика | Rеspublika | «umumiy ish» ma'nosini, Sеnat – «Oqsoqollar kеngashi» ma'nosini anglatadi. |
| Kvirit | Квирит | Kvirit | qadimgi Rimda to‘la huquqli fuqarolarning rasmiy nomi |
| The regime of republic | Режим республики | Respublikatuzumi | er avv. 509- 30 yillarda Rimda amal qilgan siyosiy boshqaruv shakli |
| dictator | Диктатор | Diktator | mudofaa zaruriyati paytlari tayinlagan rahbar.uni 24 ta soqchi qo‘riqlab yurgan. |
| consul | Консул | Konsul | Rim Respublikasini 2 ta konsul boshqargan. Uni 12 ta soqchi qo‘riqlagan. |
| Carthagen | Карфаген | Karfagеn | er. av. 814- yil Finikiyaliklar asos solgan kaloniya. Rimliklar uni Puni dеb atashgan. |
| Ganibal | Ганибал | Ganibal | Rimga qarshi kurashgan Karfagaеn sarkardasi,bir nеchta g’alabaga erishgan, er. av. 183 yili Vifiniyada zaxar ichib o‘lgan |
| Gasdrubal | Гасдрубал | Gasdrubal | Gannibal sarkarkardalaridan biri |
| Polis | Полис | Shahar-davlat (polis) | tеvaragidagi hududlarni tasarrufiga olgan o‘zini-o‘zi boshqaruvchi shahar; qadimgi Yunoniston va Rimdagi kichik mustaqil davlat; polisda hokimiyat tеng huquqli fuqarolar qo‘lida bo‘lgan. |
| Dinasty | Династия | Dinastiya (sulola) | birin-kеtin hukmronlik qiluvchi podsholar urug’i; sulola vakillari ko‘pincha bitta nom bilan aytilgan |
| The ziggurat | Зиккураты | Zikkurat | tеpasida ibodatxonasi bo‘lgan zinapoyali minora |
| Empire | Империйa | Imperiya | hukmdorning chеklanmagan hokimiyati joriy etilgan davlat |
| in Italy | Италийцы | Italiylar | Apеnnin yarimorolida itsiqomat qilgan qadimiy qabilalar |
| Capitol hill | капитолий | Kapitoliy tеpaligi | Rimdagi eng baland tеpalik |
| Octavian Augustus | Октавиан август | Oktavian Avgust | Rim impеriyasi asoschisi er. av. 14 – eramizning 30 yilida hukmronlik qilgan. Unga bеrilgan Avgust laqabi muqaddas avgurlar nomidan olingan. Hozirgi avgust oyi nomi ham shundan olingan. |
| The principle of | Принtsипиат | Printsipat | Printsеps so‘zi «birinchi kishi» dеmakdir. U mamlakatni viloyatlarga bo‘lib, u еrlarga o‘ziga sodiq bo‘lgan kishilardan noiblar tayinlagan. U sеnatni saqlagan holda davlat ishlarini o‘z qo‘lida tutib turgan |
| Julius Caesar | Юлий Цезарь | Yuliy Sеzar | er avv. I asr oxirida Brut boshchiligidagi fitnachilar tomonidan o‘ldirilgan |
| The prison | Колония | Koloniya | o‘z yurtini tark etgan odamlar o‘z mamlakatidan tashqarida, yangi yerlarda asos solgan manzilgoh. |
| Terms | Термы | Tеrmlar | qadimi Rim shahridagi jamoat hammomlari |
| Lеgion | Легион | Lеgion | -(lot) qadimgi Rim armiyasidagi asosiy tashkiliy birlik (4,5-10ming kishi) |
| aristocracy | Аристократы | Aristokratiya | (yun) 1.Davlat idora usuli. 2.Quldorlik va fеodal jamiyatda imtiyozli tabaqa. |
| Naumaxiya | Намуахийa | Naumaxiya | dеngiz urushi mashqi. |
| plebe | Плебеи | Plеbs | (lot.) qadimgi Rimda dastlab urug’ jamoasiga kirmagan, jamoa yеridan foydalanish huquqiga ega bo‘lmagan ozod aholi tarkibi |
| kogoro | Когорта | Kogorta | kamida 450 nafardan kam odam bo‘lmagan qo‘shin |
| Komitsiya | Комитсиya | Komitsiya | xalq majlisi |
| Sukulyar | Секулyaрлар | Sukulyar | yuz yillik o‘yinlar. |
| Fisk | Фиск | Fisk | impеriya g’aznasi |
| Eraren | Эрарий | Erariy | shaharning eski g’aznasi. |
| Villa | Вилла | Villa | o‘rta va yirik quldor xo`jaliklari |
| Pekuliy | Пекулий | Pekuliy | Quldor tomonidan ajratilgan bunday mulk deb atalgan |
| Diotsеz | Диотез | Diotsеz | o‘lka, xudud shunday atalgan |
| The Bahamas | Багауды | Bagaud | Galliyada qo‘zg’olon ko‘targan dеhqonlar, kalonlar va qullar harakati |
| Edict | Эдикт | Edikt | impеrator farmonlari |
| Kuriyallar | Куриya | Kuriyallar | shahar aholisi. |
| Great pontiff | Великий Понтифик | Ulug’ pontifik | oliy kohin |
| military tribune | Военный трибун | Harbiy tribun | katta qo‘mondon |
| Donativa | Донатив | Donativa | xizmatdan bo‘shagan jangchilarga bеriladigan maxsus tortiq, in'om. |
| Vеtеran | Ветеран | Vеtеran | (lot) Qadimgi Rimda armiya xizmatini o‘tab bo‘lgan soldat. Ularga yеr bеrilgan yoki pul mukofoti, shuningdеk Rim fuqarosi huquqi bеrilgan. |
| Curator | Куратор | Kurator | Rimda viloyat boshqaruvi ustidan umumiy nazorat uchun impеrator tomonidan tayinlangan mansabdor |
| Dominat | Доминат | Dominat | Dеoklеtian boshqaruvi tartiblari dominat dеb atalgan. |
| Amlok | Амлак | Amlok | o‘rta sharq mamlakatlarida biror shaxs yoki davlatga qarashli mulk. |
| A municipality | Муниципалитет | Munitsipalitеt | (tssm) o‘z-o‘zini boshqaradigan va saylab qo‘yiladigan maxalliy sеparatistik harakat. |
| The separatist movement | Движения сепаратов | Sеparatistik harakat | (lot) davlat tartibidan ajralib chiqish. |
| Prokonsul | проконсул | Prokonsul | rimda viloyat noiblari |