**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
|  Мавзу  | Тарих ўқитиш методикасининг илмий-педагогик фан сифатида шаклланиши. |
| Мақсадвазифалар | Талабаларга тарих ўқитиш методикасининг таълим тизимидаги ўрни мазмуни, мақсади ва уни ташкил этиш масалаларини тушунтириш. Шунингдек ушбу мавзуга оид тарқатилган материалларни ўзлаштириб боришларини назорат қилиш ва уларни билимини баҳолаш.  |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Тарих ўқитиш методикаси фанинг ҳозирги жамиятдаги ҳолати ва ролини таҳлил этиш тушунчаси. Тарих ўқитиш методикаси фани орқали ўқитувчиларнинг амалий тажрибаларини умумлаштириш ва келажакда тарих дарсларида ўқув тарбия ишларини янада такомиллаштиришни кўрсатиш.  |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён қилиш, суҳбат, мунозара. “Кластер” технологияси.Шакл: Амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита:тарқаттма материаллар, матнлар, жадвалларУсул: тайёр ёзма материаллар, матнлар, чизмалар, кўргазмалар.Назорат: Оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш: Рақобатлантириш, балл тизим асосида |
| Кутилган натижалар | Ўқитувчи:Мавзунинг қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаолиятини оширади. Талабалар дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади.Талаба:Талаба тарих ўқитиш методикасининг илмий педагогик фан сифатида шаклланиши ва тараққиётини чуқур ўрганиб ўз илмий амалий фаолиятини ривожлантириши ҳамда янги илмий маълумотларга эга бўлади.  |
| Келгуси режалар (таҳлил ўзгаришлар) | ЎқитувчиТарих ўқитиш методикасини ўзлаштириш ва дарсда унга янгиликлар қўшиб такомиллаштириш, ўз устида ишлаш, мавзуни педагогик ҳаёт воқеалари билан боғлаш. Талаба:Тарих ўқитиш методикаси фани орқали мустақил ишлашни ўрганиш. Ўз фикрини янги усуллар билан баён қила олишю Шунингдек мазкур мавзу асосида қўшимча материаллар топиш, уларни илмий ва услубий тадбиқ эта олиш. |

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| Мавзу | Тарих дарсларини турлари ва тузилиши |
| Мақсадвазифалар | Дарснинг мазмуни тарихини ўрганиш, яни ўқувчиларга ўқув дастурида мўлжалланган меёрдаги маълум тарихий билимлар мажмуасини ва шу тарихий ашёлар асосида уларни манавий жаҳатдан тарбиялашнинг мақсад ва вазифаларини тушунтириш. Ўқитувчи ўқув дастури ва дарсликни мазмунига қараб макур дарсда ўрганиладиган мавзуни аниқлаш.  |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Дарс давомида ўрганиладиган мавзунинг материалини бир неча масалаларга (саволларга) бўлиш, ўз навбатида мазкур дарснинг аниқ режасини тузишга ёрдам бериш. |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён, суҳбат, мунозара, кўрсатмали.“Кластер” технологияси.Шакл: маъруза ва амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита: тарқаттма материаллар, матнлар.Усул: тайёр ёзма материаллар, кўргазмалар.Назорат: Оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш: Рақобатлантириш, балл тизим асосида |
| Кутилган натижалар | Ўқитувчи:Мавзунинг қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаолиятини оширади. Талабалар дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади.Талаба:Талаба дарс жараёнида тарихий ҳариталар билан эркин ишлаши ва уларга қараб аниқ мўлжал олмоқлари, тарихий ҳужжатлар ва ўлкашунослик материаллари устида ишлай билишлари уларни қиёсий таққослашлари, тарихий асосларини тўғри таҳлил этиш малакаларига эга бўлади.  |
| Келгуси режалар (таҳлил ўзгаришлар) | ЎқитувчиЎқитувчи тарих дарси унинг турлари ва тузилиши орқали тарих таълимидаги кўп қиррали ўқув жараёнини ўзлаштиришга ҳаркат қилади, педагогик ва методик маҳоратини оширади.Талаба:Талаба дарснинг асосий ғоявий мазмунини, унинг таълимий ва тарбиявий вазифаларини, дарс жараёнида ўрганилаётган тарихий воқеаликнинг моҳияти, қонуниятлари, сабаби, натижалари ва аҳамиятини тўғри баён қилиш ҳақида кўникма ва малакаларга эга бўлади.  |

**3-мавзу: Тарих дарслари ва унга бўлган замонавий талаблар**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Собиқ Совет Иттифоқи даврида тарих ўқитишга бўлган муносабатлар.
2. Тарих ўқитиш методикасига доир услубий ва дидактик адабиётларда тарих ўқитишга бўлган замонавий талаблар.
3. Замонавий тарих дарсларига бўлган талаблар нималар билан изоҳланади.
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда тарих фанини ўқитишга бўлган янгича муносабатлар ҳамда тарих дарсининг мазмуни Ўзбекистон Республикасининг ёшлар орасида олиб бориладиган мафкуравий ишлар вазифаларига мос келиши. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Дарсда ўрганиладиган мавзуларнинг таълимий-тарибиявий жиҳатдан маълум тушунча ва қонун-қоидаларни мустаҳкам ўзлаштириб олиш учун зарурати ва уларнинг кундалик амалиётидаги ҳаётийлиги, хар томонлама аниқ ва равшан бўлиши, қолаверса дарснинг мативацияси (асоси) ҳар бир талаба онгига энг самарали методлар воситасида сингдирилиши ва имкон қадар уларнинг кундалик амалий фаолиятларида қўлланилишга ўсиб ўтишида йўлланма бўлиши. |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| Мавзу | Тарих дарсларини таҳлил этиш босқичлари |
| Мақсадвазифалар | Талабаларга дарс таҳлилининг асосий таркибий қисмлари, дарснинг мақсад ва вазифалари; ташкилий таҳлил; дидактик (таълимий) таҳлил; методик таҳлил ва бошқалар ҳақида тушунчалар бериш. Талабаларнинг ёши индивидуал-педагогик хусусиятини ҳисобга олган ҳолда уларни ўйлашга, изланишга мажбур этиш ва унга шароит яратиш. |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Ўқитувчининг ижодкорлиги, методик маҳорати, унинг илғор педагогик ва новаторлик тажрибаларини амалиётга тадбиқ этиш тушунчаси. Талабаларни фикрлашга ўргатиш. Айниқса услубий таҳлилда халқ таълими йўналишидаги қарорлар, талабалар, давлат тили, миллий руҳ маданиятининг гўзал дурдоналари, шу соҳа бўйича буюк олимлар аломаларнинг қилган ишларини кўрсатиш. |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён, суҳбат, мунозара, кўрсатмали.“Кластер” технологияси.Шакл: маъруза ва амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита: тарқаттма материаллар, матнлар.Усул: тайёр ёзма материаллар, кўргазмалар.Назорат: Оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш: Рақобатлантириш, 5 балли тизим асосида |
| Кутилган натижалар | Ўқитувчи:Мавзунинг қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаолиятини оширади. Талабалар дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади.Талаба:Методика ва технология уйғунлигига оид янги билимларга эга бўлади. Якка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганади. Нутқ ривожланади, эслаб қолиш қобилияти кучаяди. Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганади. Қисқа вақт ичида янги педагогик технологияларга оид кўп маълумотларга эга бўлади. |
| Келгуси режалар (таҳлил ўзгаришлар) | ЎқитувчиЯнги педагогик технологияларни ўзлаштириш ва дарсда татбиқ этиш, такомиллаштириш, ўз устида ишлаш, мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаш. Педагогик ва технологик маҳоратни ошириш.Талаба:Янги педагогик технологиялар асосида матн билан мустақил ишлашни ўрганиш. Ўз фикрини янги усуллар билан равон баён қила олиш. Шу мавзу асосида қўшимча материаллар топиш, уларни илмий ва услубий тадбиқ эта олиш. Ўз фикрини ва гуруҳ фикрини таҳлил қилиб бир ечимга келиш. Кўникма ва малакалар ҳосил қилиш. |

**5-мавзу: Тарих дарслари самарадорлигии ошириш йўллари.**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Бугунги кунда ўқув-тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириб боришнинг вазифалари ва муваффақиятлари сабаблари.
2. Дарс самарадорлигини оширишга салбий таъсир кўрсатаётган камчиликлар.
3. Тарих дарслари самарадорлигини оширишда ва тарихчи педагогларни тарбиялаб етиштиришда педагогик амалиётларнинг аҳамияти
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Ўқув жараёнини янада такомиллаштириб бориш учун унинг бош омилларидан бири бўлган дарс самарадорлигини ошириш ва уни педагогик ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этишни таҳлил этиш. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Тарих ўқитиш жараёнида ўқитувчи томонидан қўлланиладиган янги педагогик технологияларга асосланган методлар тизими, методик усуллар, уларнинг фаоллигида амалга ошириб борилиши ҳамда ўқувчи ёшларни тарихий фактлар тизими, назарий тамойиллар, хулосалар ва ўқув жараёнида қўлланиладиган усуллар билан таништириш. |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| Мавзу | Тарихий билимларни шакллантириш жараёни |
| Мақсадвазифалар | Талабаларга тарихий билимларни шакллантиришда тарихий фактларнинг моҳияти, тарихий ҳодисалар генезиси, яъни уларнинг вужудга келиши ва ривожланишини тушунтириш.  |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Тарихий фактларни ўзига ҳослигини уларни ҳеч қачон такрорланмаслигини тарихни ўрганиш жараёнида тарихий фактлар шунчаки ўрганилмасдан балки улар орсидаги зарур алоқаларни таққослаш, аниқлаш ва маълум даражада тизимлаштириб ўзлаштиришни тушунтириш. |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён, суҳбат, мунозара, кўрсатмали.“Кластер” технологияси.Шакл: маъруза ва амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита: тарқаттма материаллар, матнлар.Усул: тайёр ёзма материаллар, кўргазмалар.Назорат: Оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш: Рақобатлантириш, балл тизим асосида |
| Кутилган натижалар | Ўқитувчи:Мавзунинг қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаолиятини оширади. Талабалар дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади.Талаба:Талаба мамлакатимизда тарих ўқитишнинг шаклланиши, тарихий фактлар тарихий тушунча ва тасаввурлар ҳақида янги илмий услубий билимларга эга бўлади.  |
| Келгуси режалар (таҳлил ўзгаришлар) | ЎқитувчиТарихий билимларни шакллантириш жараёнида сон саноқсиз тарихий фактларни ўзлаштиради ва ундан тарих ўқитиш жараёнида самарали фойдаланади.Талаба:Талаба тарихий билмиларни шакллантириш асосида мавзу матни билан мустақил ишлашни ўрганади. Ўз фикрини янги усуллар билан баён қила олади. |

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| Мавзу | Тарих ўқитиш экологик таълим-тарбиянинг асосий йўналишлари |
| Мақсадвазифалар | Талабаларга экологик таълим-тарбиянинг моҳияти, аҳамияти, асослари ва тартибини тушунтириш. Мавзуга оид тарқатилган материалларни талабалар томонидан якка ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштира боришлари ҳамда суҳбат-мунозара орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини назорат қилиш, уларнинг билимини баҳолаш. |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Ҳозирги вақтда инсон билан уни ўраб турган муҳитнинг тузилиши ва хусусиятлари, экологик факторнинг инсонни жисмоний ва руҳий ҳолатига таъсир кучини ўрганиш тушунчаси, социал экология, экологик маданиятни аҳамиятини тушунтириш. Ўзбекистон Республикасининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мактаб шароитида экологик таълим тарбиянинг принцпиал талабларини тушунтириш. |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён қилиш, суҳбат, мунозара. “Кластер” технологияси.Шакл: Амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита:тарқаттма материаллар, матнлар, жадвалларУсул: тайёр ёзма материаллар, матнлар, чизмалар, кўргазмалар.Назорат: Оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш: Рақобатлантириш, 5 балли тизим асосида |
| Кутилган натижалар | Ўқитувчи:Мавзунинг қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаолиятини оширади. Талабалар дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади.Талаба:Янги билимларни эгаллайди.Якка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганади. Нутқи ривожланади ва эслаб қолиш қобилияти кучаяди. Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганади. Қисқа вақт ичида кўп маълумотга эга бўлади. |
| Келгуси режалар (таҳлил ўзгаришлар) | ЎқитувчиЯнги педагогик технологияларни ўзлаштириш ва дарсда татбиқ этиш, такомиллаштириш. Ўз устида ишлаш. Мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаш. Педагогик ва технологик маҳоратни ошириш.Талаба:Матн билан мустақил ишлашни ўрганиш. Ўз фикрини равон баён қила олиш. Шу мавзу асосида қўшимча материаллар топиш, уларни ўрганиш. Ўз фикри ва гуруҳ фикрини таҳлил қилиб бир ечимга келиш. Кўникма ва малака ҳосил қилиш. |

**8-мавзу: Миллий қадриятни англамоқ-Ватанни англамоқдир.**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Миллий қадрият тушунчаси
2. Миллий қадриятлар ва ватанпарварлик хис-туйғуларини шакллантиришнинг асоси.
3. Миллий қадрият, маънавият, маданият тушунчаларининг моҳияти.
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Ўқувчи ёшларни миллий ва маънавий қадриятларимизни қадрлашга ўргатиш, шунингдек уларда ватанпарварлик хис-туйғуларини камол топтириш. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Ёшларимизни миллий қадриятларимиз ва миллий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўлида олиб бориладиган илмий педагогик фаолияти асосида-Ватани, унинг табиати ва тарихига қизиқишларини уйғота билиш, камол топтириш. Уларни умуминсоний қадриятларга содиқлик, халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш, ҳамда ўз имкониятларини эркин намоён қилишга ўргатиш. |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**9-мавзу: Таълим-тарбия тизимида тарих ўрганишга интеграцион ёндошиш.**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Таълим жараёнини инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштириш ғоясини амалга оширишнинг асосий омиллари.
2. Тарих таълимида интеграцион ёндашиш методикасини амалга оширилиши.
3. Бугунги кунда ривожланган мамлакатлар АҚШ, Франция, Англия, Германия, Япония ва бошқа давлатлардаги интеграцион ёндашув тажрибалари.
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-сиёсий, маънавий ва мафкуравий жиҳатдан етук шахсни камол топтириш муаммоларини самарали ҳал этишда таълимни инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштиришга йўналтиришни тушунтириш. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Ёшларга таълим жараёнини инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштириш ғоясини изчиллик билан амалга ошириб боришни тушунтириш, шунингдек ҳар бир ўқитилаётган фаннинг ёшлар дунёқарашини шакллантиришга хос масалаларни маълум мақсадга йўналтиришни, мазкур фаннинг ўқитиш методикасига тарихийлик элементларини киритишни таҳлил этиб беришдир. |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**10-мавзу: Тарих дарсларида тарихий фактларнинг ўрни, мазмуни ва моҳияти.**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Тарихий фактларни ўрганишнинг ўзига хос хусусиятлари.
2. Тарих дарсларида “воқеа”, “ходиса”, “тушунча”, “жараён” ҳусусида гап борганда ўқитувчи томонидан танланадиган ва қўлланадиган холатлар.
3. Тарихий билимларни умумлаштириш ва тизимлаштириш.
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Тарихни тушуниш жараёнида тарихий фактларни ўрганишни, тарихий фактларни ўзига хос хусусиятларини, яъни уларни ҳаётга қайта тикланмаслигини, уларни такроран учратиб бўлмаслигини ва бошқаларни тушунтириш. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Тарихни ўрганишда тарихий фактлар шунчалик бир алоҳида олинган факт сифатида ўрганилмасдан, балки фактлар орасида мавжуд бўлган мантиқий алоқадорликни ҳам атрофлича ўрганишни тақазо этишидан шунингдек бундай методнинг қўлланилиши тарихий фактларни умумлаштирш, уларни атрофлича ўзлаштириш ва тизимлаштиришни ҳам тақазо этишни ўрганиш. |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**11-мавзу: Тарих таълимида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш усули.**

**Таълим технологияси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Талабалар сони:** | Вақти: **соат** |
| **Машғулот шакли** |  Маъруза |
| **Маъруза режаси** | 1. Бугунги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар, инновацион техологиялар, педагогик ва ахборот технологияларни ўқув жараёнида қўлланилиши.
2. Тарих таълими тизимида янги педагогик технологияларни қўллаш усуллари
 |
| **Машғулотнинг мақсади:** Ватанимиз келажагининг устуни бўлган ёш авлод онгида миллий ғоя тафаккури, ватанпарварлик ва инсонпарварликни шакиллантириш тарих фанини ўрни ва роли беқиёс бўлиб янги педагогик технология асосида ўқитиш методикаси билан боғлаш. |
| **Ўқув жараёнининг мазмуни** | Тарих таълимини технологиялаштириш объектив жараён эканлигини, замонавийлиги эса илмий-техник тараққиёти йўналиши билан белгиланишини эътироф этган ҳолда педагогик технологияларнинг ўзига хос томонларини ва яқин келажак билан боқғлиқ вазифаларни тушунтириш |
| **Ўқитиш усуллари ва техника** | Маъруза, “Ақлий ҳужум”, “Кластер”, мунозара, муаммоли вазиятлар усули |
| **Ўқитиш воситалари** | Маърузалар матни, тарқатма материаллар, слайдлар, проектор. |
| **Ўқитиш шакллари** | Жамоа, тўғридан-тўғри ва гуруҳларда ишлаш |
| **Ўқитиш шарт-шароити** | Техник воситалар билан таъминланган аудитория |
| **Мониторинг ва баҳолаш** | Оғзаки назорат, тест назорати, савол-жавоб, ўз-ўзини назорат қилиш рейтинг тизими асосида баҳолаш |

**Тарқатма материаллар**



**Бошқариш механизмининг унсури ҳамда ноаниқ фаразнинг аниқ мақсадга айланиши, унга эрилишини таъминловчи восита (А.Афанасъев)**

**Якунида қўйилган мақсадга эришиш ва фаолият объектининг ўзгаришига имкон берувчи фаолият (Н.Стефанов**)

**Қуйилган мақсадга эришиш йўлида қўлланилувчи усул, метод ва таъсирлар мажмуаси (Замонавий ғарб социологияси)**

**Ишлов бериш, вазиятни ўзгартириш саънати маҳорати, қобилияти ҳамда методлари йиғиндиси (В.М.Шепель**)

**Фаолият (иш, саънат) да қўлланиладиган усуллар, йўллар йиғиндиси (Изоҳли луҳат)**

**Фаолиятни ташкил этиш қоидаси ва уни амалга ошириш воситаси (В.В.Гузеев)**

**Технология**

**Халқ хўжалигини турли соҳаларда ҳом ашё, материал, ярим фабрикант ёки маҳсулотлар олиш, уларни ишлаш ҳамда қайта ишлашнинг усул ва услубларининг моҳияти; бундай усул ва услубларнинг ишлаб чиқиш ва такомиллаштиришга йўналтирилган фан (Энциклопедик луғат)**

**Ижтимоий режалаштириш ва тараққиёт, шунингдек, турли ижтимоий муоммоларни ҳал этиш йўлида мақсадга эришиш усули, метод ва таъсирларнинг моҳияти (Л.Ионин)**

**Ўқитиш (таълим) жараёнининг шакл, метод, усул, йўл ҳамда тарбиявий воситалариниг махсус йиғиндиси ва жойлашувини белгилаб берувчи психологик тартиблар мажмуи, ташкилий-услубий воситалари (Б.Т.Лихачёв)**

**Таълим жараёнига нисбатан ўзига ҳос ёндашув: ижтимоий-муҳандислик тафаккурнинг педагогик ифодаси, теҳнократик онгнинг педагогикага кўчирилган тасвири, таълим жараёнининг муайян стандарти (Б.Л.Фарберман)**

**Ўқитувчининг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароит ва изчилликда таъсир кўрсатиш ҳамда мазкур фаолиятнинг маҳсули сифатида уларда олдиндан белгиланган сифатларни шакллантириш жараёни (Н.Саидаҳмедов)**

**Аввалдан берилган тавсифга кўра асосланган дидактик жараёнларнинг жойлаштирилиши бўйича ишлаб чиқилган мақбул тизим ва тамойиллар моҳиятини белгиловчи илмий тадқиқот ва дидактиканинг муайян йўналиши (И.П.Пидкасистый)**

**Таълим шаклларини такомиллаштириш вазифасини кўзланган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини теҳника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, татбиқ этиш ва аниқлашнинг изчил методи (ЮНЕСКО)**

**Ўқитувчининг маҳоратига боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик фаолият муваффақиятини кафолатлай олувчи ҳамда ўқувчи шахсини шакллантиришга йўналтирилган жараённинг лойиҳаси (В.П.Беспалъко)**

**Педагогик мақсадларга эришиш йўлида фойдаланиладиган барча шаҳсий, ускунали ва методологик воситаларнинг тизимли йиғиндиси ва уларнинг амал қилиш тартиби (М.В.Кларин)**

**Кутилаётган натижага эришиш жараёнинг тавсифи**

**(И.П.Волков)**

**Аниқ натижани қўлга киритишга йўналтирилган аниқ фаолият**

**(В.В.Юдин)**

**Дидактик мақсад талаб этилган ўзлаштириш даражасига эришиш, таълим жараёнини аввалдан лойиҳалаштириш (У.Н.Нишоналиев)**

**Муайян вазиятларда педагогик масалаларни ечишнинг оптимал усули**

**(А.Кушир)**

**Педагогик ҳаракат муваффақиятини кафолатлаш мақсадида аниқ ишлаб чиқилган қатъий илмий лойиҳа**

**(В.В.Сластёнин)**

Қўллаб қуватлаш ва ўқув жараёни муҳити

**Юқори даражадаги**

**маданият ва**

**маънавийлик**

Психологик-педагогик тайёргарлик

Чет тилларини билиш

Ўз фанини чуқур билиш билимдонлик, заковатлилик

**Шахсий намунавий**

**Хулқ, обрўли бўлиши**

**Шахсий фазилатлар**

Янги педагогик технологияларни эгаллаганлик

Ўқитишни билиш

Тарбиялашни билиш

Илмий-методик ишлар

**Ватанпарварлик ва бурч туйғуси**

Илмий-тадқиқот ишлари

Ўз ишини доимо такомиллаштириб боришга интилиш

**Инсонпарварлик ва ижтимой тайёргарлик**

Маъёрий ҳужжатларни билиш

Ўқувчилар билимини ҳолисона баҳолаш ва назорат қилишни билиш

Компъютер технологияларни билиш

**Ўқув-тарбиявий ишларини ташкил этиш**

Ахборот негизи

Стандарт бўйича тестларни ишлаб чиқиш ва ишлатишни билиш

Рейтинг назоратини билиш ва талабалар билимини аниқлашда қўллай олиш

Манбалар ва имкониятлар

**ДАРСНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ БЎЙИЧА ЁРДАМЧИ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анъанавий таълим**  |  | **Ривожлантирувчи таълим**  |
|  | **Бошланғич (асосий) мақсад**  |  |
| Аниқ сўзсиз бажарувчи шахсни тайёрлаш  |  | Шахсни ривожлантириш, жаҳон стандарти талабига жавоб берадиган, ўзига бошқа инсонга, жамиятга, давлатга, табиатга ва меҳнатга ўзининг тўғри муносабатини билдира оладиган, мустақил фаолият юрита оладиган ижодкор, тадбиркор, шахсни тайёрлаш, мустақил ишлашга, ўз-ўзини тарбиялашга шароит яратиш.  |
|  | **Кўрсатма** |  |
| Дастур асосида ўрганиш(ёдлаш) |  | Фан соҳасида берилаётган саволларга жавоб беришда ўзи мустақил жавоб топа олиши, ёдлаш эмас, фан мазмунини ўзи тушуниб етиши, керакли билимни қидириб топа олиши.  |
|  | **Таълимий (дидактик) мақсадлар** |  |
| Билим кўникма, малакани Шакллантириш  |  | Дарс жараёнида ўқувчиларга ўз фикрларини мустақил баён этишга ўргатиш, керакли адабиётлардан усталик билан фойдаланиш, уларни излаб, топишга ўргатиш  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МЕТОДЛАР** |  |
| Информацион репродуктив Репродуктив муаммоли  |  | Муаммоли қисман изланишли Ахборот-репродуктив, актив  |
| **Дарс вақтида ўқувчилар фаолияти ташкил этиш формалари** |
| Фронтал (бир неча ўқувчидан) якка ҳолда  |  | Якка ҳолда жуфт бўлиб гуруҳни фронтал шаклида  |
|  | **Ноанъанавий дарслар**  |  |

**ТЕХНОЛОГИК КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мавзу**  | **Таълим тизимида методика ва технология уйғунлиги.** |
| Мақсад ва вазифалар.  | Магистр талабаларига таълим тизимида методика ва технология уйғунлигининг моҳияти, аҳамияти, асослари ва тартибини тушунтириш. Мавзуга оид тарқатилган материалларни талабалар томонидан якка ва гурух ҳолатида ўзлаштириб олишлари ҳамда сухбат мунозара орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини назорат қилиб, уларнинг билимларини бахолаш. |
| Ўқув жараёнининг мазмуни | Методика ва технологиянинг бир-биридан фарқлаш тушунчаси. Педагогик технологияга турли хил ёндашувлар. Педагогик технологияга оид ишларни чуқур ўрганилиши. Янги педагогик технологияларни қўллашнинг методологик асослари. Замонавий педагогик технологиялар қўлланилишидан олдин адаптациядан ўтиши, педагогик шарт шароитлар, моддий-техник база хисобга олиниши. |
| Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси | Метод: оғзаки баён, суҳбат-мунозара. “ФСМУ технологияси”.Форма: маъруза ва амалий машғулот, кичик гуруҳларда ва жамоада ишлаш.Восита: тарқатма материаллар, матнлар.Усул: тайёр, ёзма материаллар, кургазмалар. Назорат: оғзаки назорат, ёзма назорат, кузатиш, ўз-ўзини назорат.Баҳолаш:рағбатлантириш, 5 балли тизим асосида. |
| Кутиладиган натижалар. | **Ўқитувчи:**Мавзуни қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаоллигини оширади. Талабаларга дарсга нисбатан қизиқишни уйғотади. Бир вақтнинг ўзида кўпчилик талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларга эришади. **Талаба:**Методика ва технология уйғунлигига оид янги билимларга эга бўлади. Якка холда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганади. Нутқ ривожланади, эслаб қолиш қобилияти кучаяди.Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганади. Қисқа вақт ичида янги педагогик технологияларга оид кўп маълумотларга эга бўлади. |
| Келгуси режалар (тахлил, ўзгаришлар) | **Ўқитувчи:**Янги педагогик технологияларни ўзлаштириш ва дарсда татбиқ этиш, такомиллаштириш, ўз устида ишлаш, мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаш. Педагогик ва технологик ҳамда методик маҳоратни ошириш.**Талаба:**Янги педагогик технологиялар асосида матн билан мустақил ишлашни ўрганиш. Ўз фикрини янги усуллар билан равон баён қила олиш. Шу мавзу асосида қўшимча материаллар топиш, уларни илмий ва услубий тадбиқ эта олиш.Ўз фикрини ва гуруҳ фикрини тахлил қилиб бир ечимга келиш. Кўникма ва малакалар ҳосил қилиш. |

**1. Диққат билан**

 **ўрганиш ва чарчоқ**

 **6. Билимларнинг**

 **абстрактция 2. Ўқитиш вақти**

 **даражаси**

**Ўзлаштиришга**

**таъсир қилувчи**

**омиллар**

 **5. Ўзлаштириш 3. Кун давомида**

 **пайтида сенсорик 4. Ўхшаш соҳалар- ўзлаштириш**

 **ҳолатларидан нинг ўқув даражаси**

 **фойдаланиш материалини эсда**

 **олиб қолиш дара-**

 **жаси таъсири**

 **«Кластер» (тармоқлар) методи.**

 Фикрларнинг тармоқланиши –бу педагогик стратегия бўлиб, у ўқувчиларни бирон бир мавзуни чуқур ўрганишларига ёрдам бериб, ўқувчиларни мавзуга таълуқли тушунча ёки аниқ фикрни эркин ва очиқ равишда кетма-кетлик билан узвий боғлаган ҳолда тармоқлашларига ўргатади.

 Бу метод бирон мавзуни чуқур ўрганишдан аввал ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини жадаллаштириш ҳамда кенгайтириш учун хизмат қилиши мумкин. Шунингдек, ўтилган мавзуни мустаҳкамлаш, яхши ўзлаштириш, умумлаштириш ҳамда ўқувчиларни шу мавзу бўйича тасаввурларини чизма шаклида ифодалашга ундайди.

**«БУМЕРАНГ» ТЕХНОЛОГИЯСИ**

Ўқувчи-талабаларни дарс жараёнида, дарсдан ташқари турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бера олиш, фикрни эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда бир дарс давомида барча ўқувчи-талабаларни баҳолай олишга қаратилган.

Таълим билан қаторда мазкур метод тарбиявий характердаги қатор вазифаларни амалга ошириш имконини беради:

- Жамоа билан ишлаш маҳорати;

- Муомалалик;

- Хушфеъллик;

- Кўникувчанлик;

- Ўзга фикрига ҳурмат;

- Фаоллик;

- Раҳбарлик сифатларини шакллантириш;

- Ишга ижодий ёндашиш;

- Ўз фаолиятини самарали бўлишига қизиқиш;

 - Ўзини ҳолис баҳолаш

**«СКАРАБЕЙ» ТЕХНОЛОГИЯСИ**

«Скарабей» технологияси ҳар томонлама бўлиб, ундан ўқув материалининг турли босқичларини ўрганишда фойдаланилади.

- бошида-ўқув фаолиятини рағбатлантириш сифатида (Ақлий ҳужум);

- мавзуни ўрганиш жараёнида-ўзининг моҳияти, тузилиши ва мазмунини белгилаш;

- улар орасидаги асосий қисмлар, тушунчалар, алоқалар характерини аниқлаш;

- мавзуни янада чуқурроқ ўрганиш, янги жиҳатларини кўрсатиш;

- оҳирида-олинган билимларни мутаҳкамлаш ва якунлаш мақсадида.

Таълимдан ташқари мазкур метод тарбиявий характердаги қатор вазифаларини амалга ошириш имконини беради:

- ўзгалар фикрига ҳурмат;

- жамоа билан ишлаш маҳорати;

- фаоллик;

- хушмуомалалик;

- ишга ижодий ёндашиш;

- имкониятларини кўрсатиш эҳтиёжи;

- ўз қобилияти ва имкониятларини текширишга ёрдам беради;

- «мен»лигини ифодалашга имкон беради;

- ўз фаолияти натижаларига маъсуллик ва қизиқиш уйғотади.

**«ВЕЕР» ТЕХНОЛОГИЯСИ**

Бу технология мураккаб, кўп тармоқли, мумкин қадар, муаммо характеридаги мавзуларни ўрганишга қаратилган.

Технологияларнинг моҳияти шундан иборатки, бунда мавзунинг турли тармоқлари бўйича бирйўла ахборот берилади. Айни пайтда, уларнинг ҳар бири алоҳида нуқталарда муҳокама этилади. Масалан, ижобий ва салбий томонлари, афзаллик, фазилат ва камчиликлари, фойда ва зарарлари белгиланади.

Бу интерактив технология танқидий, таҳлилий, аниқ мантииқий фикрлашни муваффақиятли ривожлантиришга ҳамда ўз ғоялари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда ихчам баён этиш, химоя қилишга имконият яратади.

«ВЕЕР» технолгияси умумий мавзунинг айрим тармоқларини муҳокама қилувчи кичик гуруҳларнинг, ҳар бир қатнашувчининг гуруҳнинг фаол ишлашига қаратилган.

«ВЕЕР» технологияси мувзуни ўрганишнинг турли босқичларида қўлланилиши мумкин:

- бошида ўз билимларини эркин фаоллаштириш;

- мавзуни ўрганиш жараёнида унинг асосларини чуқур фаҳмлаш ва англаб етиш;

- якунлаш босқичида олинган билимларни тартибга солиш;

- аспект (нуқтаи назар) билан предмет, ходиса, тушунча текширилади;

- Афзаллик-бирор нарса билан қиёлангандаги устунлик, имтиёз;

- Фазилат-ижобий сифат:

- Нуқсон-номукаммаллик қоидаларига, мезонларга номувофиқлик;

- Хулоса-муайян бир фикрга мантииқий қоидалар бўйича далилдан натижага келиш;

- Таълимдан ташқари «Елпиғич» тахнологияси характердаги қатор вазифаларни амалга ошириш имконини беради;

- Жамоа, гуруҳларда ишлаш маҳорати;

- Муаммолар, вазиятларги турли нуқтаи назардан муҳокама қилиш маҳорати;

- Хушмуомалалик;

- Ишга ижодий ёндашиш;

- Фаоллик;

- Муаммога диққатни жимлай олиш маҳорати.

**ФСМУ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

Ушбу технология мунозарали масалаларни ҳал этишда, бахс-мунозаралар ўтказишда ёки ўқув-семинари якунида (тингловчиларнинг ўқув –семинари ҳақида фикрларини билиш мақсадида), ёки ўқув реажаси асосида бирон бўлим ўрганиб бўлингач қўлланиши мумкин, чунки бу технология тингловчиларни ўз фикрини химоя қилишга, эркин фикрлаш ва ўз фикрини бошқаларга ўтказишга, очиқ ҳолда бахслашишга, шу билан бир қаторда ўқувчи-талабаларни, ўқув жараёнида эгалланган билимларини таҳлил этишга, қай даражада эгалланганликларини баҳолашга ҳамда тингловчиларни баҳслашиш маданиятига ўргатади.

Ушбу технология тингловчиларга тарқатилган оддий қоғозга ўз фикрларини аниқ ва қисқа ҳолатда ифода этиб, тасдиқловчи далиллар ёки инкор этувчи, фикрларнибаён этишга ёрдам беради.

**ФСМУ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

(Ф)-Фикрингизни баён этинг

(С)-Фикрингиз баёнига бирон сабаб кўрсатинг

(М)-Кўрсатилган сабабни тушунтирувчи (исботловчи) мисол келтиринг

(У)-Фикрингизни умумлаштиринг

**Педагогик ўйинлар таснифи**

**Педагогик ўйинлар**

**Фаолият соҳаси жиҳатидан**

 **Жисмоний Интеллектуал Меҳнат Социал Психологик**

 **Педагогик жараён характери жиҳатидан**

 **Таълимий, Билиш (идрок Репродуктив Коммуникатив,**

 **тренинг, назорат этувчи), тарбиявий продуктив, ижодий диагностик, касбий**

 **этувчи қизиқтирувчи ташвақий, психологик**

**Ўйин методикаси жиҳатидан**

 **Фанга хос Сюжетли Рол ижроси Тадбиркорлик Андозавий Драмалаштириш**

 **Фан соҳаси бўйича**

 **Математик, Мусиқий, театр Меҳнат, Жисмоний, тарбияга Жамиятшунослик,**

 **химик, биологик адабий техникавий, ишлаб оид, спорт, харбий- бошқарув,**

 **физик, экологик чиқаришга оид амалий саёҳатга оид, иқтисод**

 **халқ ўйинлари тижоратга оид**

**Ўйин муҳити жиҳатидан**

 **Жиҳозли ва Стол, хона, кўча, Компьютер, Техникавий, харакат**

 **жиҳозсиз маҳалла ўйинлари телевизион, техник воситалар усуллари ёрдам**

 **Тарих ўрганишнинг асосий омиллари ва қонуний жараёнлари.**

 **1**  **2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тарих таълимининг мақсади.** Талабаларни Президент И.Каримов томонидан илгари сурилган тамойил “Ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади” деган принципига асосланади. “Жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз ўтмишини яхши билса, бундай одамларни йўлдан уриш, ҳар ҳил ақидалар таъсирига олиши мумкин эмас”. И.Каримов |  | **Тарих таълимининг мазмуни.**Ўқувчи ёшларни тарихий фактлар системаси, назарий тамойиллар, хулосалар ва ўқув жараёнида қўлланиладиган усуллар билан таништириш. |
|  |
|  |

 **4**  **3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ўқитувчи ва ўқувчининг тарих ўрганиш жараёнидаги фаолияти.** Тарих ўқитиш жараёнида ўқитувчи томонидан қўлланиладиган янги педагогик технологияга асосланган методлар системаси, методик усуллар, уларнинг фаоллигида амалга ошириб борилади. |  | **Ўқувчиларни билиш имкониятлари** Тарих дарслари жараёнида ўқувчилар томонидан тарихий билимларни эгаллашлари ва тушиниб билишлари, тарихий тафаккурларнинг ривожланиб бориши, тарихий воқеа ва ҳодисаларни аниқ тасаввур этишлари, сабаб, моҳият, мотивацияларини аниқ тушуна билиш, иродали ва таъсирчанлик даражалаи, шунингдек уларни тарих фанининг қайси соҳасига бўлган қизиқиш даражаларини шакллантириб боришни таъминлаш. |

 **5**

|  |
| --- |
| **Тарих таълимининг натижалари.** Ўқувчиларнинг тарихий билимлар даражасини тарих таълими олдига қўйилган мақсадларига мос келиши, миллий истиқлол ғояси ва миллий мафкура эътиқодларига, тарихий билимларни эгаллашларига, тарихий воқеа ва ходисаларнинг келтириб чиқарган мотивациялар ва эмоционал тафаккурларнинг ривожланиб боришига қанчалик таъсир кўрсатганлигида қандай намоён бўлади? |

**Маънавий қадриятлар ва миллий ўзликни англашнинг тикланиши**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Бирон-бир жамият маънавий имкониятларини, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай, ҳамда мустаҳкамламай туриб ўз истиқболини тасаввур этолмайди.  |  | III. Мустақилликни дастлабки кунлариданоқ аждодларимиз томонидан кўп асрлар мобайнида яратиб келинган ғоят улкан, бебахо маънавий ва маданий меросни тиклаш давлат сиёсат даражасига кўтарилган ниҳоятда муҳим вазифа бўлиб қолди.  |
|  |  Маънавий  имкониятлар |  |
| II. Биз маънавий қадриятларни тиклашни миллий ўзликни англашнинг ўсишида, халқнинг маънавий сарчашмаларига, унинг илдизларига қайтишдан иборат узвий, табиий жараён деб ҳисоблаймиз. |  | IV. Тарих хотираси, халқнинг, жонажон ўлканинг, давлатимизнинг ҳудудини холис ва ҳаққоний тарихини тиклаш миллий ўзликни англаш, таъбир жоиз бўлса, миллий ифтихорни тиклаш ва ўстириш жараёнида муҳим ўрин тутади.  |
|  |  |  |
| Ўзбекистон халқи жахон маданияти ва цивилизаицясига ўтишнинг буюк алломалари, шоир ва мутафаккирлари томонидан беқиёс катта бўлиб қўшилган улуғвор маънавий қадриятларнинг меросхўридир.  |

**Маънавий қадриятларининг манбалари**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I. Жамиятнинг диний-руҳий асосларини, халқимизнинг минг йиллик маънавий-ахлоқий юксалиш тажрибасини ўзида жамлаган ислом маданиятини тиклаш, ўз тақдирини ўзи белгилаш, тарихий хотирага, маданий тарихий бирликка эга бўлиш йўлидаги ғоя муҳим қадам бўлди.  |  |
| II. Маънавий-руҳий тикланиш инсоннинг ва унинг бойликларига бўлган муносабатини ҳам ўз ичига олиши лозим. Цивилизация белгиларини асраб-авайлаш қанчалик зарур бўлса, қишлоқ хўжалиги минг йиллар мобайнида бутунлай суғориладиган дехқончиликка асосланган минтақада ер ва сувни асраб-авайлаш ҳам шунчалик муҳимдир.  | Маънавий қадриятлар | III Маънавий қадриятларнинг яна бир қудратли манбаи - анъанавий оила ва қариндошлик муносабатлари одобидан иборатдир. Катталарни ҳурмат қилиш, ўзаро ёрдамлашиш, келажак авлод ҳақида ғамхўрлик қилиш ҳамиша унинг асосий қоидаларидан бўлиб келган. |
|  | IV. Маънавий қадриятларнинг тикланиши уларнинг ҳозирги дунё ва ахборот цивилизацияси қадриятларига мослашишини ҳам англатади. Биз хозирги цивилизация ўзида ифода этадиган ижобий қадриятлар жумласига ҳуқуқий демократик жамият қуриш жараёни билан боғлиқ бўлган қадриятларни киритамиз. Бу инсон ҳуқуқларига риоя этиш, тадбиркорлик эркинлиги, мутбуот эркинлиги ва ҳоказолардир.  |  |

**НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ (ЖН, ОН, ЯН.)**

1. Ўзбекистонда мактаб ислоҳати ва ўқитиш методларини такомиллаштириш.
2. Тарих ўқитиш методларининг классификацияси.
3. Тарих тизимида тарихий билимларнинг роли.
4. Тарих дарсларининг замонавийлиги.
5. Тарих ўқитиш усуллари ва унинг вазифалари.
6. Ўқитиш методларини қўллашга қўйиладиган талаблар.
7. Ўқитиш методларини танлашнинг асосий мезонлари.
8. Дарс таҳлилининг манбалари.
9. Ўқитиш методларининг энг мақбулини танлашнинг методологик асослари.
10. Тарих дарслари турлари ва тузилиши.
11. Тарих ўқитиш методларини танлашда ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш усуллари.
12. Тарих таълимининг мазмуни ва таълим-тарбия вазифалари.
13. Турли ўқитиш методларини қиёсий таҳлил этиш методлари.
14. Тарихий ҳужжатлар билан ишлаш усули.
15. Тарих дарсларини режалаштириш усули.
16. Ўқитишининг оғзаки методлари умумий характеристика.
17. Тарихни замонавий воқеалар билан боғлаш усуллари.
18. Тарих тизимида тарихий-бадиий адабиётлардан фойдаланиш усуллари.
19. Ўқитишнинг оғзаки усуллари ва уларнинг турлари.
20. Тарих таълимининг кўргазмали методлари.
21. Амалий методларнинг умумий тавифномаси.
22. Кўргазмали усулларнинг аҳамияти турлари.
23. Ҳикоя услубининг тарих таълимидаги ўрни.
24. Дарс таҳлилининг турлари.
25. Тарих таълимида техника воситаларидан фойдаланиш усуллари.
26. Тарих дарслари самарадорлигини ошириш усуллари.
27. Илмий таҳлил қилиш ва унинг тарих таълимидаги аҳамияти.
28. Мустақил ишлаш усуллари унинг асосий турлари.
29. Ўқитишнинг кўргазмали методларини оптимал қўллаш усуллари.
30. Тарих таълимида босма матнлар билан ишлаш усули.
31. Тарих билимларини шакллантириш усуллари.
32. Дидактик таҳлил.
33. Умумий педагогик таҳлил ва унинг тарих таълимидаги аҳамияти.
34. Тарих ўқитишда экологик таълим тарбиянинг асосий йўналишлари.
35. Тарих тизимида хариталардан фойдаланиш усуллари.
36. Ўқитишнинг минтақавий усулларини танлаш.
37. Тарих тизимида мустақил ишлаш методлари, уларнинг асосий турлари ва функциялари.
38. Тарих дарсини таҳлил этиш принциплари ва босқичлари.
39. Тарих дарсларида миллий қадрият тушунчаси.
40. Тарих дарсларида фуқаролик тарбияси муаммолари.
41. Тарих дарсларида миллий қадрият ва Ватанни англамоқ тушунчалари.
42. Тарих ўқитиш методлари назариясининг ривожланиши.
43. Методик таҳлил ва унинг аҳамияти.
44. Мактаб тарих дарслари турлари ва тузилиши.
45. Тарих тизимида синфдан ташқари ишлашнинг аҳамияти.
46. Дарс таҳлилининг мақсади ва вазифалари.
47. Мустақил ишлаш методларини такомиллаштириш усуллари.
48. Тарих тизимида ўқитувчининг жонли нутқи ва унинг аҳамияти.
49. Ҳозирги даврда тарих ўқитиш усулларининг методологик асослари.
50. Тарих таълимида ўқитишнинг муаммолари – изланиш методлари.
51. Тарих таълимининг усуллари ва вазифалари.
52. Тарих дарсларининг ғоявий мазмуни ва таълим-тарбиявий аҳамияти.
53. Дарс типларининг классификацияси.
54. Замонавий тарих дарсларига бўлган талаблар.
55. Тарихий билимларни шакллантириш.
56. Тарих ўқитишнинг умумий қонуниятлари нималардан иборат.
57. Дарснинг оптимал варианти нима.
58. Тарих ўқитиш жараёнининг таркибий қисмлари.
59. Тарих ўқитиш усуллари фанининг бошқа фанлар билан боғлиқлиги.
60. Дарс типлари тўғрисида машҳур тарихчи методистлари (А.А.Вагин, В.Г.Карцев, С.В.Иванов, М.Л.Зиновьев)нинг фикрлари.
61. Тарих таълимида кузатиш ва тадқиқот усулларининг аҳамияти.
62. Тарих дарсларида ватанпарварлик тарбияси.
63. Тарих ўқитишда ўқитувчининг бош вазифаси нималардан иборат.
64. Шўро тузими даврида тарих ўқитиш методикаси фанининг аҳволи.
65. Тарих таълимида сўров методининг аҳамияти.
66. Тарих таълимида дидактик метод аҳамияти.
67. Республикамиз илғор тарихчиларининг тажрибаси.
68. Дарснинг муваффақиятли чиқишини таъминлайдиган ғоявий йўналишлари.
69. Маъруза-дарс, кино-дарс аҳамияти.
70. Дарсда ёзма текширувнинг аҳамияти.
71. Такрорлаш ва умумлаштириш дарсларини олиб бориш усули.
72. Янги тарихий ашёни ўрганиш дарси.
73. Таҳлил қилиш дарси.
74. Малака ва кўникма ҳосил қилиш дарси.
75. Конференцияларнинг тарихий билимларини мустаҳкамлашдаги ўрни.
76. Дарс мақсадини аниқ белгилаб олиш аҳамияти.
77. Аудиторияни жалб қилиш усуллари.
78. Ўқувчиларда мустақил фикрни шакллантириш йўллари.
79. Дарсларга ижодий ёндашиш аҳамияти.
80. Дарсни ёритишда уни ҳаётий воқеалар билан боғлаш.
81. Ҳикоя қилиб бериш усули.
82. Ўқувчи маърузасини тинглаш ва баҳолаш мезонлари.
83. Тарих дарсларининг замонавий турлари.
84. Якунловчи дарсни қандай ўтмоқ керак.
85. Тарих дарсига бўлган педагогик дидактик талаблар.
86. Туркистонда тарих ўқитиш усуллари педагогик фанини шаклланиши.
87. Иккинчи жаҳон уруши йилларида яратилган янги дарсликлар.
88. Дарсни олиб боришдаги психологик омиллар.
89. Умуминсоний қадриятларга содиқлик.
90. Дарснинг оптимал варианти нима.
91. Дарснинг тарбиявий омиллари.
92. Дарсга қизиқтириш омиллари.
93. Тарихий воқеаларнинг генезиси.
94. Тарихий фактлар билан ишлаш.
95. Тарихий воқеалардаги замон руҳи.
96. Тарихий терминлар билан ишлаш.
97. Тарихий манбалар билан ишлаш.
98. Дарснинг суҳбат, мунозара-дебат усули.
99. Ўқувчиларга ғоявий, сиёсий-ҳуқуқий тарбия бериш.
100. Тарих дарсларида фуқаролик муаммолари.

**МУСТАКИЛ ТАЪЛИМ МАВЗУЛАРИ**

1. Кириш. Тарих ўқитиш усуллари фанининг мавзуси ва вазифалари.
2. Тарих ўқитиш усулларининг асосий муаммолари ва уларни туркумларга ажратиш
3. Тарих ўқитишнинг оғзаки ва кўргазмали усуллари
4. Тарих таълимининг амалий усуллари ва тарих дарсининг турлари.
5. Тарих дарсининг ташкилий турлари ва ўқитувчининг тайёргарлиги.
6. Талабалар дарсларини таҳлил этиш принциплари ва босқичлари. Дарс таҳлилининг мақсади.
7. Тарих ўқитиш усуллари фанининг мавзуси ва вазифалари
8. Тарих ўқитиш курсининг мақсади, таълим-тарбиявий вазифалари ҳамда ғоявий мафкуравий асослари.
9. Мактаб ислоҳоти ва тарих ўқитиш усулларини такомиллаштириш.
10. Тарих ўқитиш усулларининг асосий муаммолари ва уларни туркумларга ажратиш.
11. Тарих таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ошира билиш усуллари ва йўллари.
12. Тарих ўқитувчисининг таълим ва тарбия жараёнидаги ўрни.
13. Ўқитиш усулларининг туркумлари.
14. Тарих ўқитишнинг оғзаки ва кўргазмали усуллари.
15. Тарих таълимида ўқитувчининг жонли нутқи ва унинг таълим-тарбиявий аҳамияти.
16. Замонавий тарих дарсларига бўлган илмий-методик ва дидактик талаблар.
17. Тарих дарси самарадорлигини оширишнинг илмий-услубий ва дидактик негизлари.
18. Тарихий билимларни шакллантиришда тарихий фактлар, тарихий тушунча ва тасаввурларни ўрни.
19. Тарих таълим тизимида экологик тарбиянинг муҳим жиҳатларини ўрганиш усуллари.
20. Тарих дарсларида миллий қадриятлар ва ватанпарварлик.
21. Таълим-тарбия тизимида тарих ўрганишга интеграцион ёндошиш.

**“Тарих ўқитиш усуллари.” фанидан тестлар.**

**1. Тарих ўқитиш жараёнининг таркибий қисмларига қуйдагилардан қайси бири тегишли?**

А) Таълим босқичлари

Б) Таълимнинг вазифалари.

С) Ўқитиш усуллари, ва таълим натижалари.

\*Д). Таълимнинг мақсади, мазмуни ва таэлим натижалари.

**2. Тарих ўқитиш жараёни қандай йўллар билан ўрганилади?**

\*А) Кузатиш ва тадқиқот усули билан.

Б) Тадқиқот усули билан.

С) Савол-жавоб усули билан.

Д) Кузатиш усули билан.

**3. “Мен тарбиячининг сўзидаги қудрати, чексиз кучига ишонаман. Сўз энг нозик ва энг ўткир қуролдир”-Ушбу сўзлар қайси машҳур педагогик фаолиятига тегишли**

А) Абдулла Авлоний.

Б) Мунаввар Қори.

\*С) В.А.Сухомлинский

Д) Я.А.Коменский.

**4. Дарснинг оптимал варианти нима?**

\*А) Илмий-усулубий ва дидактик натижалар.

Б) Билиш фаолиятини такомиллаштириш.

С) Дарсга бўлган асосий талаблар.

Д) Самарадорликнинг таъминлаш.

**5. Тарихий билимларни шакллантириш қандай йўллар билан амалга оширилади?**

\*А) Қисқартирилган ва соддалаштирилган йўллар билан.

Б) Соддалаштирилган йўллар билан.

С) Умумлаштирилган йўллар билан.

Д) Қисқартирилган йўллар билан.

**6. Дарс таҳлилининг манбалари нималарга асосланади?**

А) Педагоглар махоратига.

Б) Педагогика фанининг ютуқларига ва психология фан асосларига

С) Амалиёт усуллари.

\*Д) Методологик адабиётларга, педагогика фанининг ютуқларига ва илғор педагоглар тажрибаларига

**7. Ўқитиш усули деганда.........**

\*А) Таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг маълум мақсадларига эришишга қаратилган биргаликдаги фаолият усуллари тушунилади.

Б) Ўқитувчи усули ҳар иккала фаолиятининг тарих таълимини ўзлаштириш жараёни тушунилади.

С) Ўқитиш усули ўқитувчи томонидан зарур тарихий билимларни шунчаки баён этиш ҳолати деб тушунилади

Д) Ўқитиш усули деганда тарих ўқитиш жараёнида ёшларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш тушунилади.

**8. Экологик таълим-тарбия нималарга асосланади?**

А) Экологик тарбия ўқувчиларда фақат экологик маданиятни шакллантиради

Б) Экологик таълим-тарбия инсонни ўраб турган табиатга нисбатан маъсулиятни оширишга асосланмаганган.

\*С) Экологик таълим-тарбия умумий таълимнинг ўзаро алоқадорлигида асосланган

Д) Ўқувчиларни теварак–мухитга нисбатан муносабатларига асосланган.

**9. Психологик таҳлил бу ......**

А) Ўқитувчининг назорати ташкил этади.

Б) Бошқа фанлардан ўзининг мураккаблиги билан фарқ қилмайдиган фан.

С) Психологик таҳлил такомиллашган психологик асосларга суянмаган ҳолда текширувчи жараёндир.

\*Д) Ўқувчи ва ўқитувчининг қобилияти, қизиқиши, темпераменти, диққат, идрок кабиларни ўрганувчи ҳолат.

**10. Тарихий тушунчаларни шакллантириш нималарни билишни тақазо этади.**

\*А) Тарихий фактларни билишни.

Б) Тарихий фактларни ўзлаштиришни.

С) Тарихий жараён қонуниятларини билишни.

Д) Тарихий воқеаларни оғзаки баён этиш.

**11. Маълумки тарихни янги йўналишлар бўйича ўқитишдан мақсад ўқувчиларга билим бериш ва малакалар ҳосил қилиш билан бирга жуда мураккаб ва маъсулиятли вазифалар ҳам амалга оширишдир. Ана шунда кўпроқ қайси ҳолатлар муҳим ўрин тутади.**

А) Фақат билим савияси.

Б) Аҳлоқий қиёфаси.

\*С) Ўқитувчининг ғоявий-сиёсий таёргарлиги аҳлоқий қиёфаси, маданияти.

 Д) Ўқитувчининг ҳоявий-сиёсий таёрганлиги.

**12. Таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-сиёсий, маънавий ва мафкуравий жиҳатдан етук шахсни камол топтириш кўп қиррали жараён бўлиб, унда биринчи галда......**

А) Таълимни инсонпарварлаштириш, асосий омил ҳисобланади.

Б) Демократлаштириш асосий омил ҳисобланади.

С) интеграциялаштириш асосий омил ҳисобланади.

\*Д) Инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштириш асосий омил ҳисобланади.

**13. “Чуқур таҳлил, мантиққа асосланмаган бирёқлама фикр одамларни, энг аввало тарих ўқитувчиларни чалғитади”- Ушбу сўзлар Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг қайси китобларида келтирилган.**

\*А) “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” китобида.

Б) “Ватан равнақи учун ҳар биримиз маъсулмиз” китобида.

С) “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли” китобида.

Д) “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” китобида.

**14. Ўқитувчининг жонли нутқи қандай аҳамиятга эга?**

А) Ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчиларга тарихий материалларни осонгина умумлаштиришга ёрдам берувчи омилдир.

Б) Жонли нутқ ўқувчиларни ишонтирувчи кучга эга.

\*С) Ўқитувчининг жонли нутқи пухта билим ва малака манбаи бўлиш билан бирга, жуда катта тарбияловчи кучга эга.

Д) Ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчилар кўз ўнгида ўтмиш ва заманавий тарихни яққол гавдалантира олувчи кучга эга.

**15. Дидактик таҳлил нима?**

А) Ўқитувчи баёнинг ўқувчилар жамоасига тўла тушунарли бўлиши ва ўқувчиларнинг ўзлаштириши.

\*Б) Таълим турларининг самарадорлигини ва самарадорликни белгиловчи қонунларни дарсда қанчалик тўғри ва мукаммал бажарилганлиги таҳлил этилиши.

С) Ўқитувчининг дарс ўтишига, ўқувчиларнинг билишни ўзлаштириш қобилятига аҳамият берилиши.

Д) Ўқитувчи фикрининг ғоявий жихатдан замонавий тарбия талабига мос бўлиш.

**16. Тарих таълимидаги ҳикоя услуби қандай ҳолларда қўлланилади.**

А)Тарихий воқеаларни тарихий фактлар асосида баён қилишда.

Б) Ўқувчилирда янги тарихий ҳодисалар ҳақида мазмунли ва аниқ тасаввур яратиш зарур бўлган пайтда.

\*С) Таълим-тарбия жихатидан мухим ва уларни ўрганиш ўқувчилар онгида чуқур ва ёрқин из қолдирган йирик тариҳий воқеаларни баён қилишда.

Д) Тарихий воқеанинг тўлиқ манзараси берилган холатда қўлланилади.

**17. “Методология” тушунчаси деб.......**

\*А) Фан соҳасида амалга оширилиб бориладиган маълум йўллар, операциялар тизими ва шу тизим тўғрисидаги таълимот, метод назариясига айтилади.

Б) Ҳар бир фанга хос методлар мажмуига айтилади.

С) Тарихий билимларнинг тузилиши принципларига айтилади.

Д) Тарих фаннинг назарий-методологик асослари ва қонуниятларига айтилади.

**18. Олий мактаб маърузаси нима?**

\*А) Аниқ тарихий материал устида кенг назарий мухокама юритиши, уни илмий чуқур таҳлил қилиш ва умумлаштиришдан иборат.

Б) Фақат ажратилган вақтнинг кўп ёки озлиги билан эмас, балки ўзининг мазмуни, ўқитиш ва ўрганишнинг усуллари жиҳатидан фарқ қилишдан иборат.

С) Таҳлил қилиш, умумлаштириш, тизимга солиш ва мухокама юритишдан иборат.

Д) Маъруза ўқувчиларни фикрлашга ўргатиши, тарихий воқеаларни тахлил қилиш ва умумлаштириш намунасини кўрсатиш лозим.

**19. Тарих дарсларининг моҳиятини нима ташкил этади?**

А) Асосий тарихий фактлар ва тушунчалар ташкил этади.

Б) Тарих дарсларини турларга бўлиниши ташкил этади.

С) Тарихий материални тахлил этиш ташкил этади.

\*Д) Таълим жараёни ташкил этади.

**20. “Хафталик дарс таҳлили жадвали” неча иш кунига мўлжалланган бўлади?**

А) Бир ўқув йилига мулжалланган.

\*Б) Олти иш кунига мўлжалланган.

С) Фақат ўқитувчининг бир кунлик метод кунига мўлжалланган.

Д) Асосан уч ойга мўлжалланган.

**21. Тарихий ҳужжатлар устида ишлашнинг қандай усуллари мавжуд.**

\*А) Тарихий ҳужжатлар устида ишлашнинг юқорида келтирилган ҳар уччала ҳолатни ҳам туғри ҳисобланади.

Б) Тарихий ҳужжатларни ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида ўқувчилар дарсда таҳлил қилиш мумкин.

С) Ўқитувчи ўқувчиларга маълум ҳужжатларни уйда мустақил таҳлил қилиб келишни топшириши мумкин.

Д) Ўқитувчи тарихий ҳужжатни ўзи таҳлил қилиб бериши мумкин.

**22. Тарих таълимида курсатмали воситалардан фойдаланиш.....**

\*А) Ўқувчиларнинг мураккаб тарихий ҳодисаларни, тарихий тушунчаларнини маъносини осонроқ тушуниб олишларига ёрдам беради.

Б) Тарихий ҳодисаларнинг ташқи кўриниши англашга ёрдам беради.

С) Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиради.

Д) Тарихий ҳужжатлар ва бадий адабиётлардан унумли фойдаланишга ўргатилади.

**23. Оғзаки услубга нималар киради?**

А) Дарсда овоз чиқариб ўқиш.

\*Б) Ўқитувчининг хикояси, овоз чиқариб ўқиши, дарсдан кейин бўладиган маърузаси. С) Ўқитувчининг дарсдан кейин бўладиган маърузаси

Д) Дарс давомида ўқитувчининг ҳикоя қилиб бериш.

**24. Тарих таълимида тарихий ҳужжатлар билан ишлаш усули қандай имкониятларга эга?**

А)

Б) Ўқитувчи баёнининг ишончли ва эмоционал бўлишини таъминламайди.

С) Ўтмишнинг ёрқин образларини, тарихий воқеаларнинг хусусиятларини англаб олишга ёрдам беради.

\*Д) Тарихий ҳужжат ўқитувчининг баёнини аниқлаштириш чуқурлаштириш ва аниқлик киритиш учун ҳизмат қилади.

**25. Тарих таълимида мактаб марузасининг Олий мактаб марузасидан фарқли томонлари нимада?**

А) Мактаб маърузаси тарихий материал устида кенг назарий муҳокама юритишдан иборатдир

Б) Таҳлил этиш умумлаштириш, тизимга солиш ва муҳакама юритиш мактаб маърузасини асосини ташкил этади.

\*С) Мактаб маърузаси фақат ажратилган вақтнинг кўп ёки озлиги билан эмас, балки ўзининг мазмуни ўқитиш ва ўрганишнинг методлари жиҳатидан ҳам олий мактаблардаги маърузалардан фарқ қилади. Д) Мактаб маърузасида ҳикоя ва тавсия этилган тарихий материал таҳлил қилиш ва умумлаштириш вазифасини ўтайди.

**26. Тарих дарсларида ўқувчилар тарихий билимларни қандай йўллар билан ўзлаштира оладилар?**

А) Маърузага тегишли дарсликлар ёрдамида

\*Б) Ўқитувчининг баёни ва суҳбати ёрдамида.

С) Тарихий-бадий адабиётларни мустақил ўрганиш ёрдамида.

Д) Хронология материаллари ёрдамида.

**27. Тарих ўқитиш жараёнида тарихий хужжатлар...**

\*А) Ўқитувчи баёнини аниқлаштириш, чуқурлаштириш ва унга янада аниқлик киритишга хизмат қилади.

Б) Ўқувчилар билимини мустаҳкамлашга қўшимча асос бўлиб хизмат қилади.

С) Ўқитувчи баёнини янада осонлаштиради ва хулоса чиқаришда ёрдам беради.

Д) Тарихий хужжатларни ўқувчиларнинг ўзлари таҳлил қилишади.

**28. Таълим методларини таҳлил этишда нималарга эътибор қаратилади.**

А) Таълим методларини таҳлил этишда эътибор қаратилади.

Б) Дарсда кўргазмали қурролларнинг танланиши.

С) Амалий ишларининг бажарилишидаги ўқувчилар фаолиятига.

\*Д) Ўқитувчи қўллаётган услубнинг ўқув материалининг характерига мослигига.

**29. Педагог технология нима?**

\*А) Ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароитда таъсир курсатиши.

Б) Ўқитувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган муолажалар йиғиндисидир.

С) Ўқитувчининг жамиятимизнинг ҳар бир аъзосини тарбия асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон қилиб вояга етказишдир.

Д) Тегишли бошқарув органлари томонидан ўқув муассасалари фаолиятида янги услубларни татбиқ этилиши.

**30. Замонавий Педагогик технологиянинг энг асосий белгиларидан бирини аниқланг.**

А) Ўқитувчиларнинг ўз амалий фаолияларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жихатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш.

Б) Ўқув жараёни учун ахборот воситали самара берадиган мавзуни аниқлайдиган дидактик материалларни ишлаб чиқиш.

\*С) Ахборот технологияси ва техник воситалар самарасини белгилашдиган дидактик материаллардан кенг фойдаланиши.Ўқитувчиларнинг ўз амалий фаолияларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жихатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш.

Д) Ўқув-тарбия жараёни натижаларини объектив назорат қилиш ва сифатли баҳолаш.

**31. Ўқитувчининг тарих дарсига тайёргарлик кўришида тематик режалаштиришнинг роли нимадан иборат?**

\*А) Тарих дарсида тематик режалаштириш ўқитувчининг дарсга тайёргарлик кўринишининг биринчи босқичи бўлиб, бу босқичда ўқитувчи дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларни ўрганади.

Б) Тематик режалаштиришда ўқитувчи дарсликда нималар ортиқча-ю? нималар етишмаслиги ва уни қандай тўлдириш лозимлиги муаммоларини ҳал этади.

С) Ҳар бир дарсни сифатли ўтиш ўқитувчининг унга қандай тайёргарлик кўриши ва режалаштиришга боғлиқдир.

Д) Ўқитувчи тематик режалаштиришда такомиллашган дастурлар жорий этилиши муносабати билан тақвим тематик режалаштиришга қўйилган талабларни ҳам ҳисобга олди.

**32. Тарихий билимларни шаклланишида тарихий фактлар кандай намоён бўлади**

А) Тарихий билимларни шаклланиши тарихий фактларни ўрганишни қийинлаштиради.

Б) Тарихий жараён ва бошка шунга ўхшаш билимлар конуниятларини тарих фани томонидан очилишида

С) Ўқиш жараёнида ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиб олинмаслигида.

\*Д) Тарихий ходисалар гнезиси, яъни уларни вужудга келиши ва ривожланишида, ҳамда ижтимоий хаётда ўзига хослик ва умумийликда.

**33. Ўқувчилар томонидан тарихий билимларни ўзлаштиришнинг асосий шартлари нима ҳисобланади.**

\*А) Тарихий билимларни ўзлпштиришга, идрок этишга ўқитувчига бевосита ва системали раҳбарлик қилиниши мазкур муаммони ижобий ҳал этишнинг асосий шартларидан ҳисобланади.

Б) Ўқувчиларнинг тарихий билимларни ўзлаштиришида ўқув фаолиятларига ўқитувчи томонидан моҳирлик билан раҳбарлик қилиш асосиий омил ҳисобланади.

С) Ўқитувчи ўқувчи дарс жараёнида ўрганилаётган мавзудаги асосий масалани, яъни билишлари шарт бўлган тарихий масалани алоҳида қайд этишлари муҳим ҳисобланади.

Д) Ўқитувчи бу жараёнда ўқувчиларнинг тарихий хужжатлар, даврий матбуот ва бадий адабиёт асарларини мустақил таҳлил этишни фаоллаштирмоғи лозим ҳисобланади.

**34. Дарс самарадорлигини ошира билмаслик сабаблари нималарда акс этади?**

\*А) Ўқитувчиларнинг зарур илмий-назарий ва методик талабларни ўз ўрнига қўллай билмаслиги натижасида.

Б) Ўтилган мавзулар юзасидан муаммоли эмас, диалог сифатида берилган саволларга оғзаки жавобларни эшитиш натижасида.

С) Дарсда фаол иштирок этишга қаратилган методлардан умуман дарак бўлмаслиги натижасида.

Д) Ўқувчилар билимини баҳолаш учун берилган саволларни баъзи ҳолларда ўринсиз ва асоссиз бўлиши натижасида.

**35. Тарих таълимида кўрсатмалилик услубининг ёрдамчи томонлари нималардан иборат бўлади.**

А) Тарихий тасаввурларни реал тушунишга ёрдам бўлади.

Б) Ўқув материалининг таълим-тарбия вазифаларини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам бермайди.

С) Кўрсатмалар фақат тарихий фактларга асосланади.

\*Д) Тарихни билимларининг асосий манбаларидан бири бўлиб ҳизмат қилади, ва ўқитувчи баёнининг образли ва эмоционал бўлишини таъминлайди.

**36. Маълумки тарих таълимида кўрсатмали қуроллар ўзининг мазмуни, уларни тайёрлаш техникаси ва фойдаланиш усулларига қараб бир неча турларга бўлинади. Ана шулардан қуйидаги қайси холатлар предмет кўрсатмалилик турига киради ?**

\*А) Тарихий ёдгорликлар, эсдалик жойлари, архитектура ёдгорликлари, меҳнат қуроллари, қурол-яроғлари, рўзғор буюмлари.

Б) Ўқитишда фойдаланиш учун ишлатиладиган тарихий суратлар ва альбомлар, санъат асарлари, расмлар, фото ҳужжатлар, дарсликлардаги рангли суратлар, кинофилмлар.

С) Тарихий ва белгилик хариталари, тарихий атласлар, чизмалар, педагогик расмлар ва бошқалар.

Д) Ўтмишдан қолган ҳақиқий асл нусха ҳужжатлар асосида яратилган тасвирий кўрсатмалар, ҳужжатли фотосуратлар, маданий ёдгорликларнинг тасвирлари.

**37. Тарих ўқитишни ташкил қилиш деганда нимани тушунасиз?**

\*А) Тарихни ўқитиш ва ўрганишни ташкил этиш, ўқувчилардаги мавжуд билимларни ишга солиш ва уларни ижодий билишга йўналтирадиган топшириқлар тизими ҳамда таълимнинг турли хил формалари тушинилади.

Б) Тарихни ўқитиш ва ўқувчиларнинг уни ўрганишни ташкил этиши тушунилади.

С) Таълимнинг турли хил формалари, дарс, амалиёт, машғулотлар ва бошқалар тушунилади.

Д) Тарихий билимларни қўллаш тушинилади.

**38. Тарих ўқитишнинг натижалари деганда қандай ҳолатлар назарда тутилади?**

А).Тарих ўқитишнинг натижаларида фақат ўқувчиларнинг қобилиятлари назарда тутилади.

\*Б) Ўқувчиларнинг тарих фани асосларини, тарихий материалга мос самарали методларини билиш ва билимлардан фойдалана билиш малакаларини пухта ўзлаштиришларни назарда тутилади.

С) Зарурий сифатларини тарбиялаш, улар назарда тутилиши мумкин.

Д) Тарих ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини, мазмунини муваффақиятли амалга ошира олмаслиги назарда тутилади.

**39. Тарих курсининг таълимий вазифаларини белгилашда қуйидаги жавобларнинг қайси бирини тўғри деб ҳисоблайсиз ?**

А)Ўқувчилар учун фақат замонавий тарихий билимлар етарли деб ҳисобласа бўлади.

Б) Ўқувчиларни мактаб тарих курсидаги муҳим тарихий тушунчаларни пухта ўзлаштиришлари, етарли деб хисобланади.

С) Ўқувчилар тарих курсидан олган билимларни кундалик ижтимоий ишларда, хаётда қўллай билишлари шарт эмас.

\*Д) Ўқувчилар тарихий жараённи ва тарихий ривожланишнинг ҳамма босқичларидаги ижтимоий ҳаётнинг турли томонларини характерлаб берувчи муҳим тарихий фактларни пухта ўзлаштириб олган бўлишлари зарур.

**40. Тарих таълимининг амалий методи қандай аҳамиятга эга ?**

\*А) Амалий метод жуда катта таълимий ва тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, тарих ўқитишни ҳаёт билан боғлашга ёрдам беради ҳамда ўқувчи ёшларни фуқаролик бурчини тушуниб, хаётда ўз ўрниларини топиб олишларига ёрдамлашади.

Б) Тарих таълимининг амалий методи ҳамма босқичларда ҳам ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари мумкинлигини кўрсатади.

С) Амалий метод фақат ўқитувчининг иш усулларидангина иборат бўлиб қолмай, балки ўқувчиларнинг ҳам иш методларини ўз ичига олади.

Д) Амалий метод тарихнинг асосий курсларини ўрганишда ҳамда факультатив машғулотларда асосий рол уйнайди.

**41. Тарихий тушунчаларни шакллантириш нималарни билишни тақазо этади.**

А) Тарихий воқеаларни оғзаки баён этиш.

Б) Тарихий фактларни ўзлаштиришни.

С) Тарихий жараён қонуниятларини билишни.

\*Д) Тарихий фактларни билишни.

**42. Маълумки тарихни янги йўналишлар бўйича ўқитишдан мақсад ўқувчиларга билим бериш ва малакалар ҳосил қилиш билан бирга жуда мураккаб ва маъсулиятли вазифалар ҳам амалга оширишдир. Ана шунда кўпроқ қайси ҳолатлар муҳим ўрин тутади.**

\*А) Ўқитувчининг ғоявий-сиёсий тайёргарлиги.

Б) Аҳлоқий қиёфаси.

С) Фақат билим савияси.

Д) Ўқитувчининг ғоявий-сиёсий тайёргарлиги аҳлоқий қиёфаси, маданияти.

**43. Таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-сиёсий, маънавий ва мафкуравий жиҳатдан етук шахсни камол топтириш кўп қиррали жараён бўлиб, унда биринчи галда......**

А) Демократлаштириш асосий омил ҳисобланади

\*Б) Инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштириш асосий омил ҳисобланади С) интеграциялаштириш асосий омил ҳисобланади.

Д) Таълимни инсонпарварлаштириш, асосий омил ҳисобланади.

**44. “Чуқур таҳлил, мантиққа асосланмаган бирёқлама фикр одамларни, энг аввало тарих ўқитувчиларни чалғитади”- Ушбу сўзлар Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг қайси китобларида келтирилган.**

\*А) “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” китобда.

Б) “Ватан равнақи учун ҳар биримиз маъсулмиз” китобда.

С) “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли” китобда.

Д) “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” китобида.

**45. Ўқитувчининг жонли нутқи қандай аҳамиятга эга?**

А) Ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчилар кўз ўнгида ўтмиш ва заманавий тарихни яққол гавдалантира олувчи кучга эга.

Б) Жонли нутқ ўқувчиларни ишонтирувчи кучга эга.

С) Ўқитувчининг жонли нутқи Ўқувчиларга тарихий материалларни осонгина умумлаштиришга ёрдам берувчи омилдир.

\*Д) Ўқитувчининг жонли нутқи куч билим ва малака манбаи бўлиш билан бирга, жуда катта тарбияловчи кучга эга.

**46. Дидактик таҳлил нима?**

\*А) Таълим турларининг самарадорлигини ва самарадорликни белгиловчи қонунларни дарсда қанчалик тўғри ва мукаммал бажарилганлиги таҳлил этилиши.

Б) Ўқитувчи баёнининг Ўқувчилар жамоасига тўла тушунарли бўлиши ва ўқувчиларнинг ўзлаштириш.

С) Ўқитувчининг дарс ўтишига, ўқувчиларнинг билишни ўзлаштириш қобилятига аҳамият берилиши.

Д)Ўқитувчи фикрининг ғоявий жихатдан замонавий тарбия талабига мос бўлиш.

**47. “Хафталик дарс таҳлил жадвали” нега иш кунига мўлжалланган бўлади?**

А) Асосан уч ойга мўлжалланган.

Б) Бир ўқув йилига мулжалланган.

С) Фақат ўқитувчининг бир кунлик метод кунига мўлжалланган.

\*Д) Олти иш кунига мўлжалланган.

**48. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишнинг асосий мақсади нима?**

\*А) Ўзбекистон давлатининг ўтмиш тарихини ўрганиш ва Ватанга содиқ жамият кишисини тарбиялашдан иборатдир.

Б) Ўқувчи ёшларда мамлакатимиз ҳудудида бўлиб ўтган ўтмиш тарихни ёрқин гавдалантиришдан иборатдир.

С) Ўқувчиларда юртимизнинг миллимй қадриятлари ва маънавий меросини ўрганиши ҳақида таасурот уйғотиш.

Д) Ташқи душманларга қарши курашган миллий қаҳрамонларимиз билан таништириш.

**49. Тарих таълимида кўрсатмали воситалардан фойдаланиш.....**

\*А) Ўқувчиларнинг мураккаб тарихий ҳодисаларни, тарихий тушунчаларини маъносини осонроқ тушуниб олишларига ёрдам беради.

Б) Тарихий ҳодисаларнинг ташқи кўриниши англашга ёрдам беради.

С) Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиради.

Д) Тарихий ҳужжатлар ва бадиий адабиётлардан унумли фойдаланишга ўргатилади.

**50. Оғзаки услубга нималар киради?**

 А) Ўқитувчининг дарсдан кейин бўладиган маърузаси.

Б) Дарсда овоз чиқариб ўқиш.

\*С) Ўқитувчининг хикояси, овоз чиқариб ўқиши, дарсдан кейин бўладиган маърузиси.

Д) Дарс давомида ўқитувчининг ҳикоя қилиб бериш.

**51.Метод деганда нима тушунилади?**

А)Малака ва кўникмалар ҳосил қилиш.

Б)Таълимда мақсадга эришиш.

\*С) Таълимда мақсадга эришиш, масалаларини ҳал қилиш йўллари, усуллари тушунилади.

Д) Билимларни эгаллаш.

**52.Ҳозирги даврда қуйидаги анъанавий методлардан қайси бирлари инобатга олинган?**

А) Кўргазмали ишлаш усулида.

Б) Кутубхонада ишлаш.

С) Фақат слайдлар асосида.

\*Д)Амалий, кўргазмали, ифодали, китоб билан ишлаш, видео методлари

**53.Тадқиқий метод нима?**

\*А)Муаммонинг белгилаб олиниши ва муаммонинг тадқиқоти жараёнида билим эгалланиши.

Б)Янги билимларни мустахкамлаш.

С)Мустақил фикр юритиш.

Д)Билимларни қайта таҳлил этиш.

**54.Маълумки Акад.Ю.К.Бабанский ўқитиш методларининг учта гуруҳини алоҳида белгилаб берган. Қуйидагилардан қайси бири охирги(учинчи) гурухни ташкил этади?**

А) Ўқув билиш фаолиятини мотивациялаш ва стимуллаш методлари.

Б) Ўқув билиш фаолиятини ташкил этиш ва амалга ошириш методлари.

\*С) Ўқув билиш фаолиятининг самарадорлигини назорат қилиши ва ўз-ўзини назорат қилиш.

Д)Билимлар ва эътиқодларни шакллантириш методлари.

**55.Амалиёт нима?**

\*А)Ўқувчиларнинг аудиторияда мавзу бўйича ўқув унсурларини тушунтириш мақсадида бажарган ишларнинг йиғиндиси бўлиб, ўқитиш жараёнини ушбу босқичида тугалланган қисмини ташкил этади.

Б)Ўқитиш жараёнида тузатиш ва янгиликлар киритиш.

С)Ўқитишда назарий материалларни ҳисобга олмаслик.

Д)Таълим жараёнини юқори даражада ахборотлаштириш.

**56.Муаммоли ўқитиш технологиясини аниқлаштириб бериш...**

\*А) Ҳозирги, олий ўқув юртларидаги самарали ўқитиш технологияси-бу муаммоли ўқитишдир.

Б) Бўлғуси педагогик кадрларнинг технологик тайёргарлигини ва уни дарс жараёнида қўллашидир.

С) Олий ўқув юрт ўқитувчиларнинг дастурлаштирилган ўқитиш технологиясидан фойдаланишидир.

Д) Таълим жараёнини ҳамма усулларидан дарс жараёнида фойдаланилишидир.

**57. Илғор педагогик технологияларни ўзлаштириш ва қўллашда қуйидаги қайси тавсиялар ўринлидир?**

А)Фақат электрон дарсликлар билан таъминлашни йўлга қўйиш керак.

Б) Профессор-ўқитувчилар учун кўпроқ видео ва слайдлардан фойдаланишни тавсия этиш

С) Профессор-ўқитувчилар учун янги педагогик технологияларни ўрганишнинг замонавий йўналишларини тавсия этиш.

\*Д) Олий ўқув юртининг илмий кенгашларида педагогик тахнологияларни қўллашга қаратилган тажрибалар режасини мухокама қилиб, уни амалга ошириш ҳамда профессор-ўқитувучиларни ўқув адабиётлари ва услубий қўлланмалар билан таъминлаш.

**58.Таълимни инсонпарварлаштириш ва инсонийлаштириш тамойили нималарни англатади?**

А) Ўқувчи ёшларда мустақил тафаккур этиш воситалари ва қобилиятларини ривожлантиришни англатади.

Б) Ёшларнинг дунёқарашини шакллантиришни англатади.

\*С) Инсонпарварлаштириш-бу инсон ва ижэтимоий жамият билан боғлиқ барча муносабатлар жараёнида инсон омили, унинг қадр-қиймати, шаьни, ор-номуси, хуқуқ ва бурчларини ҳурматлашга асосланувчи фаолият жараёни эканлигини англатади.

Д) Таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-сиёсий маънавий мафкуравий жиҳатдан етук шахсни камол топтиришни англатади.

**59.XVII асрнинг 70-йилларида яратилган дастлабки ўқув қўлланмаси қандай номланган?**

\*А) “Синопсис”-яъни тарихий воқеаларни шархлаш

Б)Услубий тўплам

С) Методика

Д) Қисқача йилнома

**60.Туркистондаги дастлабки рус-тузем мактабларида тарих ўқитишда ўқуш китоби сифатида асосан қандай китоблардан фойдаланилган?**

А) М.В.Ломоносовнинг “Россиянинг қисқача йилномаси” китобидан.

Б) С.М.Соловьёвнинг “Россия тарихи” китобидан

С) Аристовнинг “Россия тарихидан ҳикоялар” китобидан

\*Д) Блиновнинг “Пчелка” (Асаларича) китобидан ва Аристовнинг “Россия тарихидан ҳикоялар” китобидан.

**61. “Тарихнинг ҳақиқий яратувчиси илоҳий кучдир” деган фикрни ким айтган?**

А) В.О.Ключевский

Б) М.А.Барг

С) Н.М.Карамзин

\*Д) А.Тойнби

**62.Тарих дарсларида ривожлантирилиб бориладиган таълимнинг назарий ғояси биринчи марта ўз ифодасини топган дарслик?**

\*А) Ф.П.Коровкин ва Г.М.Донскойларнинг “Ўрта асрлар тарихи” дарслиги.

Б) А.В.Мишулиннинг “Қадимги дунё тарихи” дарслиги

С) М.В.Ломоносовнингш “Россиянинг қисқача йилномаси” дарслиги

Д) Е.А. Косминскийнинг “Ўрта асрлар тарихи” дарслиги

**63.Назария нима?**

\*А) Назария-бу илмий билимлар йиғиндиси бўлиб, у ёки бу фаннинг шаклланиш қонуниятлари ва бошқа фанлар билан мавжуд бўлган алоқадорликни билиш жараёнидир.

Б) Назария-бу илмий билимларнинг тузилиши ва ривожланиши.

С) Назария-бу тарих таълимининг ўзига хос хусусиятлари.

Д) Назария-бу фан соҳасида амалга ошириб бориладиган йўллар.

**64.Методика нима?**

А) Методика-бу тарих ўқитиш жараёни қонуниятларини такомиллаштирадиган фандир.

\*Б) Методика-бу педагогик фан бўлиб, маълум ўқув предметини ўқитиш қонуниятларини тадқиқ этадиган махсус фандир.

С)Методика-бу тарихий материалларни умумлаштириб, изоҳлайдиган фандир.

Д)Методика-бу тарихий фактларни амалиятга қўллаб ўрганиладиган фандир.

**65. 20-йилларда Туркистонда тарих ўқитиш услубиятини педагогик фан сифатида шаклланишига катта ҳисса қўшган педагог олим?**

\*А) Н.П.Архангельский

Б) А.М.Панкратова

С)Е.А.Косминский

Д)В.Н.Бернадский

**66.Машҳур ўқитувчи В.Ф.Шаталов томонидан тарғиб этилган метод қандай номланган?**

А)“Экспресс-қўлланма” методи.

Б) Тарих ўқитиш инновация методи.

С) Предметлараро боғланиш методи.

\*Д) “Таянч сигналлар” методи

**67.“Дарс-бу ўқувчиларнинг ҳаёти”-ушбу сўзлар қайси олимга тегишли?**

А)А.Тойнбига

Б) К.Скрябинга

\*С) ) В.М.Коратовга

Д) М.М.Стасюлевичга

**68.Социал экология қандай қоидаларга асосланади?**

\*А) “Табиат-Жамият-Инсон”-деган бир бутунлик қоидасига

Б) “Биз табиатни ўзимизга бўйсундирамиз”-деган қоидага

С) “Табиат инъомидан тўла фойдалашин керак”-деган қоидага

Д) “Ҳалқ” “Ватан” “Табиат”-деган қоидага асосланган

**69.Халқимизнинг соф экологик мазмунга эга тарихий удумлари қайси жавобга тўғри кўрсатилган?**

\*А) Наврўз, Таганак.

Б) Ҳашар

С) Таганак

Д) Наврўз

**70.Миллий қадрият нима?**

А)Миллий қадрият-Ватанни англашдир.

Б) Миллий қадрият-ватанпарварликнинг асосидир.

С) Миллий қадрият-шу ватанда туғилиб ўтган фарзандлар кўрсатган жасорат.

\*Д) Миллий қадрият-маънавият, маданият, умумбашарий қадрият, маънавиятва маданиятнинг сарчашмасидир.

**71.Тарих ўқитувчиси ҳар бир дарс мавзусини аниқлашда нималарга эътибор бериши лозим?**

А) Мавзу материалида тарихий фактларга кўпроқ бўлишини эътиборга олиши лозим.

Б)Ўқитувчи алоҳида олинган ҳар бир дарс мавзусига ҳам эътибор қаратиши лозим..

\*С)Ўқитувчи ўқув дастури ва дарслик мазмунига қараб мавзуни аниқлайди, ҳамдатарихийлик ва изчилликка доимо ижодий ёндашиб бормоғи лозим.

Д) Ўқитувчи мавзуни аниқлашда таълимий ва тарбиявий жиҳатларга кўпроқ эътибор бериши керак.

**72.Дарс намуналарини турларга ажратиш масаласида қуйидаги қайси методист олимларнинг фикрларини тўғри деб хисоблайсиз?**

А) А.А.Вагин ва Н.В.Сперанская тадқиқотларини.

\*Б) В.Н.Бернадский, В.Г.Карцев, М.А.Зиновьев, П.С.Лейбенгруб, А.А.Вагин тадқиқотларини

С)Фақат В.Н.Бернадский тадқиқотларига кўпроқ эътибор бериш керак

Д) Дарс намуналари ичида И.Н.Казанцевнинг дарс намуналари аҳамиятлидир..

**73. “Одамларда фанга бўлган чуқур ҳурмат-эҳтиромни шакллантирмасдан туриб, уларни самарали ўқитиш мумкин эмас”-деган сўзлар қуйидаги қайси олим ёзган китобга тегишли?**

\*А) К.Скрябиннинг “Учитель в моей жизни” китобига

Б) А.А.Вагиннинг “Методика преподавания истории в средней школе” китобида

С) Тойнбининг “Постижение истории” китобига

Д) М.А.Зиновьевнинг “Основные вопросы методика предподавания истории” китобига

**74.ДАРС-нима?**

\*А)Таълим-тарбия соҳасининг барча элементларини ўз ичига олган жараён

Б)Илмий назарий ва услубий боғланишлар.

С)Замонавий дарсга бўлган илмий-методик талаблар

Д)Предметлараро алоқа боғланиш методлари.

**75.Дарс самарадорлигини оширишга салбий таъсир кўрсатаётган асосий камчиликлардан бири-бу?**

А).Дарс жараёнида тарихий фактлардан фойдаланишни билмаслик.

Б)Дарс жараёнида даврий матбуот ва бадий адабиётлардан ўз ўрнида фойдалана билишлик.

\*С) Дарс жараёнида ўқувчилар фаолликларини ошириш учун айнан мавзуга доир муаммоли таълимни ташкил эта билмаслик

Д) Мавзуга нисбатан интеграцион ёндашувнинг сустлиги.

**76.Муаммоли талим нима?**

А) Амалиётга ажратилган вақтдан унумли фойдаланиш..

Б) Ўқувчиларнинг мустақил таҳлилий тафаккур қобилиятларини ривожлантириб бормаслик.

\*С) Талим-тарбиянинг илғор педагогик амалиёти ва назариясининг ананавий таълимотнинг яҳлитлиги натижасида қўлга киритилган ютуқ

Д) Ўқиш учун ажратилган вақтнинг ҳар бир сониясидан самарали фойданишига ҳаракат қилиш

**77. Тарихий фактларининг ўзига ҳос ҳусусиятлари нимада деб биласиз?**

\*А) Тарихий фактлар ҳеч қачон айнан такрорланмайди.

Б) Тарихий фактларни билиш-тарихни ўзлаштиради деган тушунчани ифода этмайди.

С) Тарихий фактлар мажмуаси билимларни бирхиллаштиради

Д) Тарихий фактлар-тарихий материалларни ўзлаштирилишига ҳалақит беради.

**78.Тарихни ўрганиш самарадорлигини оширилиши асосан қуйидаги қайси ҳолатларни ўз ичига олади?**

\*А) Ўқувчиларни билиш фаолиятларини тарихий билаш манбалари билан таьминлаш, ўрганиладиган тарихий материалга нисбатан руҳий ҳолатларни йўналтира билиш, ўқувчилар билимларини мустаҳкамлаш учун уларни дарсда ва уй вазифаларни бажаришдаги фаолиятларига раҳбарлик қилиш ва хоказоларни ўз ичига олади.

Б)Ўқувчиларнинг тарихий билимларини ҳамда ақлий камолотларини оддийдан мураккабга қараб муттасил ривожланиб бориш ҳолатларини ўз ичига олади.

С) Тарихий ҳодисаларни атрофлича очиб бериш, тарихий воқеаларнинг келтириб чиқарган сабаблар ва воқеаларнинг моҳиятини ўрганишни ўз ичига олади.

Д) Илмий услубий ва дидактик жиҳатдан тўғри ташкил этилган таълим жараёнида ўқувчиларнинг тарихий билимларини ўрганишга бўлган эҳтиёжларини ўз ичига олади.

**79.Экологик таълим тарбиянинг мақсад ва вазифаларини амалга ошириш талаблари.**

\*А) Табиий муҳит ва уни яхшилаш бўйича амалий фаолиятни маънавий ва эмоционал жиҳатдан узвий бирлигини идрок этиш ҳамда ана шулар билан бир вақтда миллий ва ўлкашунослик ҳарактер касб этишини ҳисобга олган ҳолда фаолият кўрсатиш

Б)Табиат билан жамият ўртасидаги ўзаро алоқадорликни кўрсатиш

С) Ўқувчиларда табиатни тушуниш у билан мулоқатда бўлиш, инсонпарварлик ҳусусиятларини кўрсатиш.

Д)Ўқувчиларни ўраб олган табиат муҳитга нисбатан жавобгарлик муносабатида бўлиш ҳис туйғуларни шакллатириш бориш, уларга табиат доимо-Она эканлигини кўрсатиш.

**80.Президент И.А.Каримовнинг “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли” асарида Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг маънавий-аҳлоқий негизларини кўрсатиб берган эди. Қуйидаги қайси жавобларда у ўз аксини топган?**

\*А) Умуминсоний қадриятларга содиқлик., Халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш., Инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиш ватанпарварлик

Б) “Бугун ҳаёт қанчалик оғир бўлмасин, маънавиятимиз ва маданиятимизни унутмайлик”

С) Миллий қадрият ва маданият бевосита ватанпарварлик билан узвий алоқадорликдадир.

Д) Миллий қадрият, маънавият, маданият, умумбашарий қадрият ва ватанпарварликни намоён эта олишлик.

**81.Тарих дарсларида фуқаролик тарбиясини тизимли ташкил этишда нималарга этибор бериш керак.**

\*А) Ҳуқуқий соҳадаги таълим ишларини услубий жиҳатдан таминлаш, ҳуқуқий тарбия ва таълимниниг замонавий турларини тадбиқ этиш борасида тавсиялар ишлаб чиқишда ва ҳуқуқий таълимнинг ҳолатини умумлаштириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқишга.

Б) Ўқувчиларда фуқаролик тарбиясини амалга оширишдаги назарий ва услубий жиҳатларга

С)Тарих дарсларида ўқувчилар орасида фуқаролик тарбиясини тизимли равишда амалга ошириб боришда тарих ўқитувчисида чексиз илмий услубий имкониятлар яратишга

Д) Тарих дарсларида фуқаролик тарбиясини собитқадамлик билан амалга ошириш учун объектиб имкониятларидан фойдаланишга.

**82.Тарих таълимига интеграцион ёндашишнинг аҳамияти қуйидаги қайси жавобда тўғри ифодаланган деб ўйлайсиз.**

\*А) Бу ёндашув ўқувчилар билим савиялари ва таҳлилий тафаккур қобилиятларининг ривожлантириб боришда тарих ўқитиш методикаси фанининг ижтимоий фанлар тизимидаги ўрни ва ролини тўғри белгилаш ва баҳолашда алоҳида аҳамият касб этади.

Б) Интеграцион ёндашув ёшларимизда миллий мафкурани фаол шакллантиришда катта назарий ва амалий аҳамият касб этди.

С) Ёшларимизда ҳар қандай тарихий воқеа ва ҳодисаларни атрофлича идрок этиш қобилиятларини шакллантириб боришга катта имкониятлар яратиш.

Д) Ўқувчиларга Ўзбекистон Республикасининг ўзининг ўз истиқлол ва тараққиёт йўлини кашф этиш билан жаҳон давлатчилиги қурилишида ўзининг бетакрор ўрнини эгаллагани билан абадийликка қолганини тушунтириш

**83.Тарих дарсларида тарихий фактларни танлашда қандай талабларга риоя этилади?**

А) Тарихий билимларни умулаштириб бориш керак.

Б) Алоҳида олинган ва такрорланмайдиган тарихий фактлар ва воқеаларни ўрганиш алоҳида аҳамият касб этади.

С) Танланган фактлар максимум аниқ ва образли бўлиши ва ўқувчиларни мустақил тафаккур этишга йўналтирган бўлмоғи керак.

\*Д) Фактлар илмий жиҳатдан атрофлича асосланган бўлиши керак, фактлар тарихий жараённи тушунтиришда илмий аҳамият касб этмоғи керак.

**84. Дарс тузилишида асосан нималарга эътибор берилади?**

А) Ҳар бир дарсда олдинга дарслардан ўрганган фактлардан келиб чиқадиган назарий хулосаларга.

\*Б) Дарснинг таълимий мақсади, дарснинг тарбиявий мақсади. Дарсда ривожлантириб бориладиган таълим деган талабларга.

С) Тарихий тасаввурларнинг роли ва турларига

Д) Кўргазмали қуроллар, турли хил чизмалар, мавзубоп ҳариталар ва техник воситаларга.

**85.Ўқувчиларга тарихий тасаввурларни шакллантиришда..?**

А) Дарснинг таълимий ва тарбиявий мақсади ҳамда тасаввурларнинг ўрни каттадир.

Б) Тарихий билмиларни умумлаштириш ва тизимлаштиришнинг роли каттадир.

\*С) Кўргазмали қуроллар, иллюстрациялар, схемалар шунингдек мавзубоп хариталар роли беқиёс каттадир.

 Д)Илмий-методик дидактик ва педагогик жараёнларнинг таъсири жуда каттадир.

**86.Таянч саналар нимани ифодалайди?**

\*А) Тарих фаниниг маълум даврини ўрганишда эсда сақлаб қолиш учун зарур бўлган саналар.

Б)Тарих таълимини бир бутун холат ўзлаштиришга ёрдам берувчи фактлар

С) Ўқувчилар хотирасида сақланиб турувчи тарихий асослар

Д)Тарихий билим захиралари бир мунча саёз бўлган ўқувчилар учун ёрдамчи материаллар.

**87. Мактабдан ташқари таълимни ривожлантириш, унинг тузилмаси ва мазмун даражасини такомиллаштириш вазифаларини амалга ошириш учун.**

А) ЎҚувчиларни дарсдан ташқари фаолиятларига кўпроқ эътибор қаратиш керак.

Б)Жаҳондаги илғор тажрибани инобатга олувчи дастурлар ва услубий материаллар ишлаб чиқиш га эътибор қаратиш шарт эмас.

С)Ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этишнинг, шу жумладан халқ ҳунармандчилигини мавжуд турлари ва шаклларини тиклаш ва амалиётга жорий этиш кераклигини инобатга олмаса ҳам бўлади.

\*Д) Таълим бериш ва камол топтиришга йўналтирилган ҳизматлар кўрсатувчи муассасалар тармоғини кенгайтириш керак.

**88.Педагогик ҳамкорлик жараёнининг ўзига ҳос ҳусусиятлари.**

\*А)Ўқувчи талабаларнинг мутақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга мажбур этиш ҳамда уларни билишга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминлаш шунингдек педагогик ва ўқувчининиг ҳамиша ҳамкорликдаги фаолиятини ташкиллаштириш.

Б)Таълим жараёнидаги муаммоларни ўрганётган ўқитувчилар, илмий-тадқиқотчилар ва амалиётчиларнинг ҳамкорлиги.

С)Ҳозирги ижтимоий-иқтисодий шароитда меҳнат қила оладиган мутаҳассис кадрларнинг янги авлодини шакллантириш.

Д)Тарих таълимида таълим сифатини баҳолаш мезонлари ва тартибларини биргаликда яратиш.

**89.Таълим методи тушунчаси нимани англатади?**

А) Ўқувчини самарали фаолият кўрсатишга ундовчи дарснинг методик ишланмаси.

\*Б) Ўқув жараёнининг мажмуавий вазифаларини ечишга йўналтирилган ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти.

С)Таълим жараёнини яхлит тизим асосида, босқичма-босқич амалга ошириш

Д) таълим жараёнини юқори даражада бошқариш

**90. Маъруза нима?**

\*А)Маъруза ўқувчиларга назарий билимларни оғзаки етказиб бериш шаклларидан бири бўлиб, кўп меҳнат талаб қилади.

Б)Маъруза фақат фан ўқув предмети асослари борасида маълумотлар бера олади.

С)Маъруза асосан ижтимоий фанларни ўқитиш жараёнида қўлланувчи восита.

Д)Маъруза ўқув материалини ўқувчилар томонидан ёрдам восита сифатида қабул қилиниши.

**91. 20-йилларда Туркистонда тарих ўқитиш услубиятини педагогик фан сифатида шаклланишига катта ҳисса қўшган педагог олим?**

 А)В.Н.Бернадский

 Б) А.М.Панкратова

 С) Е.А.Косминский

 \*Д) Н.П.Архангельский

**92.Машҳур ўқитувчи В.Ф.Шаталов томонидан тарғиб этилган метод қандай номланган?**

\*А) “Таянч сигналлар” методи.

 Б)Тарих ўқитиш инновация методи.

 С) Предметлараро боғланиш методи.

 Д) “Экспресс-қўлланма” методи.

 **93.“Дарс-бу ўқувчиларнинг ҳаёти”-ушбу сўзлар қайси олимга тегишли?**

 А) К.Скрябинга

\*Б) В.М.Коратовга

С) А.Тойнбига

Д) М.М.Стасюлевичга

 **94.Социал экология қандай қоидаларга асосланади?**

 \*А) “Табиат-Жамият-Инсон”-деган бир бутунлик қоидасига

 Б) “Биз табиатни ўзимизга бўйсундирамиз”-деган қоидага

 С) “Табиат инъомидан тўла фойдалашин керак”-деган қоидага

 Д) “Ҳалқ” “Ватан” “Табиат”-деган қоидага асосланган

**95.Халқимизнинг соф экологик мазмунга эга тарихий удумлари қайси жавобга тўғри кўрсатилган?**

 \*А) Наврўз, Таганак

 Б) Ҳашар

 С) Таганак

 Д) Наврўз

**96.Миллий қадрият нима?**

\*А) Миллий қадрият-маънавият, маданият, умумбашарий қадрият, маънавиятва маданиятнинг сарчашмасидир.

Б) Миллий қадрият-ватанпарварликнинг асосидир.

С) Миллий қадрият-шу ватанда туғилиб ўсган фарзандлар кўрсатган жасорат.

Д) Миллий қадрият-Ватанни англашдир.

**97. Тарих ўқитувчиси ҳар бир дарс мавзусини аниқлашда нималарга эътибор бериши лозим?**

А) Мавзу материалида тарихий фактларга кўпроқ бўлишини эътиборга олиши лозим.

Б)Ўқитувчи алоҳида олинган ҳар бир дарс мавзусига ҳам эътибор қаратиши лозим..

\*С)Ўқитувчи ўқув дастури ва дарслик мазмунига қараб мавзуни аниқлайди, ҳамдатарихийлик ва изчилликка доимо ижодий ёндашиб бормоғи лозим.

Д) Ўқитувчи мавзуни аниқлашда таълимий ва тарбиявий жиҳатларга кўпроқ эътибор бериши керак.

**98. Дарс намуналарини турларга ажратиш масаласида қуйидаги қайси методист олимларнинг фикрларини тўғри деб хисоблайсиз?**

А) А.А.Вагин ва Н.В.Сперанская тадқиқотларини.

\*Б) В.Н.Бернадский, В.Г.Карцев, М.А.Зиновьев, П.С.Лейбенгруб, А.А.Вагин тадқиқотларини

С)Фақат В.Н.Бернадский тадқиқотларига кўпроқ эътибор бериш керак

Д) Дарс намуналари ичида И.Н.Казанцевнинг дарс намуналари аҳамиятлидир..

 **99. “Одамларда фанга бўлган чуқур ҳурмат-эҳтиромни шакллантирмасдан туриб, уларни самарали ўқитиш мумкин эмас”-деган сўзлар қуйидаги қайси олим ёзган китобга тегишли?**

\*А) К.Скрябиннинг “Учитель в моей жизни” китобига

Б) А.А.Вагиннинг “Методика преподавания истории в средней школе” китобида

С) Тойнбининг “Постижение истории” китобига

Д) М.А.Зиновьевнинг “Основные вопросы методика предподавания истории” китобига

 **100.ДАРС-нима?**

\*А)таълим-тарбия соҳасининг барча элементларини ўз ичига олган жараён

Б)Илмий назарий ва услубий боғланишлар.

С)Замонавий дарсга бўлган илмий-методик талаблар

Д)Предметлараро алоқа боғланиш методлари.

**101.Мавзубоп хариталар қандай тарихий жараёнларга бағишланади.**

А) Харита тарих дарсининг маълум бир босқичига бағишланади.

Б) Уларда бир мамлакат ёки бир гурух мамлакатлардаги тарихий воқеалар акс эттирилади.

С) Хариталарда ўрганиладиган воқеалар ривожланишининг изчиллиги акс эттирилади.

\*Д) Маълум тарихий воқеаларга ёки тарихий жараённинг айрим томонларига бағишланади.

**102.Тарих ўқитувчилари эгаллашлари зарур бўлган билим ва методик маҳорат хусусида тарихчи методист олим А.И.Стражёв нима деган эди?**

\*А)Тарихни илмий-методологик жиҳатдан батафсил ўзлаштириб олиш, аниқ тарихий билимлар билан қуролланиш ҳамда умуммаънавий, умумбашарий дунёқарашга эга бўлмоқ керак деган эди.

Б) Фақат тарих ўқитиш методикасини чуқур таҳлил эта оладиган мутахассис бўлиши керак деган эди.

С)Тарих ўқитувчиси тарихий билимларни ўқувчилар онгига сингдира оладиган устоз бўлиши керак деган эди.

Д)Тарих ўқитувчиси педагогик ва психологик билимларни тўлиқ ўзлаштирган бўлиши керак деган эди.

**103. “Ўқувчилар тарихни оз бўлса-да ўргансалар-у, лекин ҳар томонлама асосланган бўлсин”-деган сўзлар кимга тегишли эди?**

А) Туркистондаги дастлабки рус-тузем мактаблари асосчиси В.П.Наливкин.

\*Б) Туркистон гимназия мактабининг директори И.П.Остроумов.

 С)Россия халқ маорифи вазири, граф С.С.Уваров.

Д)Россия халқ таълими вазири М.И.Кратков.

**104.Тарих фанини ўқитиш методикаси ва мазмунини умуман қайта кўриб чиқиб, таълим-тарбия тизимига жорий этиш ғояси билан чиққан олимлар?**

А) М.В.Ломоносов, Н.А.Рожков, М.М.Ковалевскийлар

Б) С.М.Соловьёв, Р.Ю.Виппер, М.Н.Коваленколар

С) М.М.Стасюлевич, М.Н.Покровский, Г.М.Донскойлар

\*Д) М.Н.Покровский, Н.А.Рожков, М.М.Ковалевский, Р.Ю.Випперлар

**105.Тарихчи-методист олимлар Ф.П.Коровкин ва Г.М.Донскойлар “Ўрта асрлар тарихи” дарсликларида қандай ғояни ифодалаб бердилар?**

\*А) Тарих дарсларида ривожлантирилиб бориладиган таълимнинг назарий ғоясини

Б) “Дарснинг таълимий мақсади” ғоясини

С) Тарих таълимининг ҳаёт билан алоқасини боғлаш ғоясини.

Д) Тарихий ва замонавий ҳужжатлар билан ишлаш ғоясини.

**106. “Методология” тушунчаси деб.......**

А) Тарихий билимларнинг тузилиши принципларига айтилади.

Б) Ҳар бир фанга хос методлар мажмуига айтилади.

\*С) Фан соҳасида амалга оширилиб бориладиган маълум йўллар, операциялар тизими ва шу тизим тўғрисидаги таълимот, метод назариясига айтилади. Д) Тарих фаннинг назарий-методологик асослари ва қонуниятларига айтилади.

**107.Тарих фанини ўқитиш методологияси деганда?......**

\*А)Тарих фани борасидаги илмий билимларнинг тузилиши ва ривожланишини, уларнинг натижаларини асослаш йўлларини амалиётда мазкур фанга хос бўлган илмий билимлар механизмини самарали татбиқ этилишига айтилади.

Б)Тарихнинг фан сифатида назарий-методологик асослари ўзида мазкур фаннинг қонуниятлари ва принципларини ўз ичига олишига айтилади.

С) Тарих фани доирасида қўлланиладиган илмий-услубий жиҳатларга айтилади.

Д) Тарихий воқеалик ва тарихий манбалар йиғиндисига айтилади.

**108. “Амир Темур даврини қайтадан ўрганишимиз керак. Нега деганда, Амир Темур** **тузлукларини ўқигач, бугунги замоннинг катта муаммоларига жавоб бергандек бўламан”-Ушбу сўзлар Президент И.А.Каримовнинг қайси китобларидан олинган.**

\*А) “Ўзбекистон:истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура” китобидан

 Б) “Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир” китобидан

С) “Ўзбекистон буюк келажак сари” китобидан

Д) “Юксак маънавият-енгилмас куч” китобидан.

**109.Тарих ўқитиш жараёнида Президент Ислом Каримовнинг миллий мафкурани шакллантиришга доир нутқлари ва асарларини ўрганиш ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш вазифалари:**

\*А) Миллий ғояни сингдириш жараёнида тарихий бой маънавий меросимизга доир билимлар беришга эътибор қаратиш ҳамда халқ педагогикаси ва буюк алломаларимизнинг фалсафий қарашлари ва мулоҳазаларини ўрганиш.

Б)Ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий соҳаларда амалга оширилган улкан ўзгаришларни тарих ўқитиш методикаси фани орқали ўрганиш.

С)Тарих фанининг ўқитиш назариясини такомиллаштириш

Д)Ўқитиш жараёнида берилаётган билимлар ва келтираётган асосларнинг аниқлигига риоя қилиш.

**110.Дарснинг мазмуни нималарга боғлиқ?**

\*А) Дарснинг мазмуни тарихни ўрганиш, яъни ўқувчиларга ўқув дастурида мўлжалланган меъёрдаги маълум тарихий билимлар мажмуасининг етказиш.

Б) Дарснинг мазмуни тарих таълимидан олган билимларни мустаҳкамлаш, билимларни текшириш.

С) Ўрганилаётган тарихий материални таҳлил этиш ва умумлаштириш.

Д)Ўқувчиларни ўрганилаётган тарихий материал устида самарали ишлаш қобилиятлари ва малакаларини шакллантириш.

**111. Дарснинг аниқ режасини тузишга ёрдам берувчи восита нима?**

А) Мавзунинг маъруза матни билан мослиги.

Б) Дарс режаси неча пунктдан иборат эканлигини ўрганилиши.

\*С) Дарс давомида ўрганиладиган мавзунинг материалини бир неча масалалар (саволлар)га бўлиш.

Д) Тарихий материални илмий-услубий жиҳатдан чуқур ўрганилиши.

**112.Дарснинг асосий ғоявий мазмуни нима?**

А) Дарсни тўла мувоффақияли чиқишини таъминлаш.

\*Б) Унинг таълимий ва тарбиявий вазифалари дарс жараёнида ўрганилаётган тарихий воқевликнинг моҳияти, қонуниятлари сабаби натижалари ва аҳамиятининг тўғри баён қилинишидир.

С) Фақатгина дарс мавзусини аниқ белгилаш ва уни баён қилиш.

Д) Ҳар бир дарс нафақат мазмуни билан балки унинг устида ишлаш характери жиҳатдан ҳам бир бутун тугалланган мавзу бўлмоғи лозим.

**113.Тарихчи методист олим С.В.Иванов дарсларни турларга ажратиш ва дарс ўтишда энг кўп ишлатиладиган методик воситаларни кўрсатиб берди, улар қайсилар?**

А) Малака ва кўникмалар ҳосил қилиш дарси.

Б) Кириш дарси, хотима дарси, таҳлил қилиш дарси.

С) Янги мавзуни ўрганиш дарси.

\*Д) Маъруза-дарс, кино-дарс, ўқувчилар мустақил иш олиб борадиган дарс турлари

**114.Тарих ўқитиш методикасини илмий-педагогик фан даражасига кўтарилишида қайси тарихчи методист олимларнинг хизматлари катта?**

\*А) В.Н.Бернадский, С.В.Иванов, В.Г.Карцев, М.А.Зиновьев, А.А.Вагин, П.С.Лейбенгруб ва бошқалар.

Б) Асосан П.В.Гора, А.А.Вагин, В.Г.Карцев ва бошқалар.

С) С.В.Иванов, В.Н.Бернадский, М.А.Зиновьев,

Д) П.С.Лейбенгруб ва Н.Г.Дайрилар.

**115.Туркистон халқ маорифи Комиссарлигининг 1918 йил 12 сентябрда чиқарган фармонида бошланғич мактабларда тарих фанини ўқитишда нималар тавсия этилган эди?**

А) Россия тарихига кўпроқ эътибор бериш тавсия этилган эди.

Б) Асосан Европанинг қадимги, ўрта асрлар ва янги тарихини шунингдек рус тарихини ўрганиш тавсия этилган эди.

\*С) Умумий тарихни, Россия ва Туркистон халқлари тарихини ҳамда Европа халқлари тарихини.

 Д) Туркистон халқлари тарихини қисман ўрганиш тавсия этилган эди.

**116.Тарих фанини ўқитиш деганда?.....**

А) Илмий-услубий ва дидактик жаҳатдан тўғри ташкил этилган дарс тушунилади.

Б) Фақатгини тарих ўқувчисини воқеалар тўғрисидаги ҳикоясини тинглаш.

С) Тарихий воқеаларни зудлик билан ўқувчиларга етказиш.

\*Д) Тарих ўқитиш жараёнида ўқувчиларни фикрлаши, тарихий воқеаларни таҳлил этиши, тарихий материал асосида хулосалар чиқара олиш, жадваллар тузиши қисқача маърузалар тайёрлаши ва бошқа ҳолатлар тушунилади.

**117.Тарих ўқитувчиси ўзининг педагогик фаолиятида кўпроқ нималарни ҳисобга олмоғи лозим?**

\*А) Илмий билимларни тез суратларда ўсиб бораётганлигини ҳисобга олмоғи керак.

Б) Болалар-ўқувчи ёшлар ривожланишининг тез суратлар билан ўсиб боришини ҳисобга олиши керак.

С) Ёшларнинг ҳам ақлий ҳам жисмоний жиҳатдан ривожланишини ҳисобга олиши керак.

Д) Ёшларининг оммавий аҳборот воситалари орқали энг янгиликларни тез илғаб олишларини ҳисобга олишлари керак.

**118.Дарс мавзусини ўрганишнинг мотивацияси(асоси) нималардан иборат?**

А) Биринчи галда ўқитувчиларнинг ўзи учун ҳар томонлама аниқ ва равшан бўлиши керак.

\*Б) Дарснинг мотивацияси ҳар бир талаба онгига энг самарали методлар воситасида сингдирилиши ва имкон қадар уларнинг амалий фаолиятларида қўлланишга ўсиб ўтишига йўлланма бўлишдан иборатдир.

С) Дарсда ўрганиладиган мавзунинг таълимий-тиарбиявий жиҳатдан маълум қонун-қоидаларга асосланган бўлиши керак.

Д) Илмий-методик талабларга жавоб бериши керак.

**119.Дарс сифати нималарга боғлиқ?**

А) Дарс жараёнида таълимий ва тарбиявий жиҳатларга қай даражада эътибор беришимизга боғлиқ.

Б) Дарс тузилишларини хилма-хиллигини такомиллаштириб боришга боғлиқ.

С) Дарсларда педагогик технологиялардан фойдаланишларимизга боғлиқ.

\*Д) Дарсларнинг сифати бизнинг педагогик маҳоратларимиз маҳсулотлари сифатига боғлиқдир.

**120.Бугунги замонавий дарснинг мақсадини тушунтириб беринг?**

\*А) Дарс ҳар бир ўқитувчининг дарслик материалларини муфассал таҳлил этиб бориши, оммавий аҳборот воситалари, Интернет ахбортларини ўрганиб, дарс жараёнида зарурларини талабалар онгига етказиш.

Б) Ўқув режаларида ажратилган махсус курсларин ўргатиш ва ана шу курсларни ўрганишда Президент И.А.Каримов асарлари, интервьюлари, нутқларидан мақсадга мувофиқ фойдаланишимиз лозим.

С) “Ўзбекистон келажаги буюк давлат” эканлигини ҳар бир талаба онгига сингдириб боришимиз керак.

Д) Ёшларни мустақиллигимизни янада мустаҳкамлашда фаол иштирок этишга дават этишимиз керак.

**121.Ўқув-тарбия жараёнини янада такомиллаштириб боришнинг асосий омилларидан бири бу?......**

А) Ўқувчининг уй вазифасини бажариш учун сарф этадиган вақтини тўғри тақсимланишидир.

Б) Дарс самарадорлигини педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этилишидир.

\*С) Дарс самарадорлигини ошириш учун курашишдир.

Д) Ўқувчиларнинг руҳий холати ва саломатлигига жиддий эътибор берилишидир.

**122.Амалиётда ажратилган вақтдан самарали фойдаланишнинг асосий омилларидан бири, бу.....?**

А) Ажратилган вақтдан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш янги муаммо сирасига кирмайди.

\*Б) Талабаларнинг билимларига нисбатан фронтал, индувидуал гуруҳларга бўлиб ташкил этиш.

С) Тарих ўқитувчиси ўзининг педагогик фаолиятида дарс материалларини тўғри танлашга эътибор бериши.

Д) Ўқитувчининг дидактик ва методик жиҳатдан дарсларни тўғри ташкил этиш.

**123.Тарих ўқитиш самарадорлигини оширишда тарих ўқитувчисининг роли қандай?**

\*А) Асосан тарих ўқитувчисининг билимдонлиги, ўз соҳасини етук мутахассиси бўлиши ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Б) Тарих фани ўқитувчисининг педагогик фаолияти ҳам асосий роль ўйнайди.

С) Ўқитувчининг ўқитилаётган фанга нисбатан ўқувчиларнинг қизиқишларини ошириши ҳам асосий роль ўйнайди.

Д) Тарих ўқитувчисининг аниқ тарихий фактларга асосланиб кўргазмали дарсларни ташкил этиши муҳим роль ўйнайди.

**124.Дарс самарадорлигини ошира билмаслик сабаблари нималарда акс этади?**

\*А) Ўқитувчиларнинг зарур илмий-назарий ва методик талабларни ўз ўрнига қўллай билмаслиги натижасида.

Б) Ўтилган мавзулар юзасидан муаммоли эмас, диалог сифатида берилган саволларга оғзаки жавобларни эшитиш натижасида.

С) Дарсда фаол иштирок этишга қаратилган методлардан умуман дарак бўлмаслиги натижасида.

Д) Ўқувчилар билимини баҳолаш учун берилган саволларни баъзи ҳолларда ўринсиз ва асоссиз бўлиши натижасида.

**125.Тарихий билимларни шакллантириш асослари нималарга боғлиқ?**

\*А) Тарих фани тизимида жамғарилган, таҳлил этилган ва умумлаштирилган улкан материаллар йиғиндисига боғлиқ.

Б) Таълимий-тарбиявий ва ривожланиб борувчи таълим вазифаларини ҳал этишга боғлиқ.

С) Тарихий билимлар кўпроқ эшитиб идрок этишга боғлиқ бўлади.

Д) Тарихий билимларни кўпроқ соддалаштирилган ҳолда бир қолипда эшитишга боғлиқ.

**126.Тарихий билимлар манбаи қаердан олинади?**

А) Тарихий билимлар асоси турли хил тарихий ҳужжатлардан олинади.

Б) Тарихий билимлар турли хил тарихий кўргазма(расм)ларга асосланади.

\*С) Тарихий воқеалар тўғрисидаги билимлар турли тарихий аҳборотлардан олинади.

Д) Тарихий билимлар манбаи турли хил тарихий эртак ва ҳикояларга асосланади.

**127.Тарихий фактлар.....**

А) Тарихий воқеаларнинг сабаб ва натижалари моҳиятини тушуниб олишга катта ёрдам беради.

Б) Тарих ўқитиш жараёнини самарали олиб бориш учун асос бўлиб хизмат қилади.

С) Тарихий фактлар ҳеч қачон айнан такрорланмайди.

\*Д) Ягона воқеани акс эттириб, тарихда фақат маълум шароитда бир маротаба, маълум даврдаги шахсларнинг иштирокда, қатъий чегараланган макон ва замонда содир бўлади ҳамда ўзларида маълум тарихий давр ёки замон хусусиятларини акс эттиради.

**128.Тарихий фактларни билиш учун....**

\*А) Уларни синчиклаб ўрганиш, бир тарихий шахс ёки бутун бир халққа баҳо беришда масалага таалуқли фикрларни таққослаштириб кўриш лозим.

Б) Тарихий материални тез ва чуқур ўзлаштириб олиш лозим.

С) Тарихий тушунчаларга кўпроқ ранг-баранг ва системалаштирилган ҳолда тушунтирилиш керак

Д) Тарихий масала юзасидан келтириладиган хулоса ва умумлаштирувчи фикрларни аниқлаштириш лозим.

**129.Ўқувчиларнинг тарихий билимларни ўрганишга бўлган эҳтиёжи қандай вазиятда ортиб боради?**

\*А) Илмий-услубий ва дидактик жиҳатдан тўғри ташкил этилган таълим жараёнида ортиб боради.

Б) Ўқувчилар билимларнинг миқдори ўзгаришларидан сифат ўзгаришларига қараб ўсиб ўтаётганлигида ортиб боради.

С) Ўқувчиларнинг кундалик ижтимоий-амалий ишлар билан шуғулланганларида ортиб боради.

Д) Ўқитувчи томонидан моҳирлик билан раҳбарлик қилинишини жараёнида ортиб боради.

**130.Экологик маданият нима?**

А) Инсоннинг ўраб турган табиатга нисбатан маъсулиятли бўлишидир.

\*Б) Ёшларимизнинг ижтимоий фаолликларининг ифодасини, ватанпарварлик ҳаракатларнинг сарчашмасидир.

С) Ўқувчиларни теварак атрофга муҳитга нисбатан муносабатларини тубдан ўзгаришидир.

Д) Яшил табиатга нисбатан шафқатли бўлишдир.

**131.Табиатни тушуниш ва у билан мулоқотда бўлишнинг инсонпарварлик хусусиятлари нималарга даъват этади?**

\*А) Эзгулик, кўнгилчанлик, раҳмдиллик бўлишга даъват этади.

Б) Табиат ҳар доим Она эканлигини эслатиб туради.

С) Табиатни шафқатсизларча вайрон этишга қўл урилган кучларга қарши курашга даъват этади.

Д) Экологик шароит соғломлаштириш борасидаги самарали чора-тадбирларни амалга оширишга даъват этади.

**132.Ўқувчиларни экологик билимлар билан қуроллантириш учун?**

\*А) Умумлаштирувчи дарслар, предметлараро алоқа боғлаш экскурсиялар ташкил этиш, конференциялар ва учрашувлар ўтказиш ва бошқа ишлардан унумли фойдаланиш керак.

Б) Табиат қонунларини бирламчилиги ва унда инсоннинг тутган ўрнини алоҳида ўрганиш керак.

С) Инсонни табиатга таъсир этиш характери ва унинг табиат муҳитига боғлиқлигини ўрганиш керак.

Д) Табиат-теварак муҳитни сақлаш умумбашарий муаммо эканлигини тушунтириш.

**133.Маълумки 1992 йил 9 декабрда Ўзбекистон Республикасида “Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида” маҳсус қарор қабул қилинган эди. Ана шу қонуннинг мақсади нималардан иборат эди?**

\*А) Қонунннинг мақсади инсон ва табиат ўртасидаги уйғун мавозанатда ривожланишини экологик тизимлари, табиат комплекслари ва айрим объектлар муҳофаза қилинишини таъминлашдан иборат эди.

Б) Жамиятнинг экологик иқтисодий ва ижтимоий манфаатларини илмий асосланган ҳолда уйғунлаштиришдан иборат эди.

С) Табиатдан оқилона фойдаланишни ва табиатни муҳофқаза қилишни рағбатлантиришдан иборат эди.

Д) Фуқароларнинг ҳаёт учун қулай табиий муҳитга эга бўлиш ҳуқуқини таъминлашдан иборат эди.

**134.Миллий қадрият тушунчаси нималарни ифодалайди?**

\*А) Миллий қадрият ҳар бир инсонни туғилиб ўсган маскани Ватани, унинг табиат ва тарихига қизиқишларини уйғота билан қамол топтиришнинг асосий омили ҳисобланади.

Б) Мактабларда ўрганиладиган барча фанларда ёшларнинг ўз халқи миллий қадриятлари ва ватанпарварлик хис-туйғуларини шакллантиришга катта эътибор берилади.

С) Миллий қадрият тушунчаси фуқароларимиз онгида айниқса ўқувчи ёшлар тушунчасида йўл-йўлакай шаклланиб, камол топиб, инсонни бу соҳада ҳаракатга келтирувчи куч даражасига кўтармайди.

Д) Бугунги кунда тарих таълими орқали ёшларимизни миллий қадриятлар ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш соҳасида катта ютуқларга эришилганлиги.

**135.Тарих дарсларида фуқаролик тарбиясини тизимли равишда амалга ошириб боришда тарих ўқитувчиси қандай имкониятларга эга бўлади?**

А) Ҳуқуқий соҳадаги таълимий ишларни услубий жиҳатдан таъминлаш имкониятига эга.

Б) Тарих таълимини мустақил Ўзбекистон Республикасининг бугунги ҳаёти билан бевосита боғлаб ўрганиш имкониятига эга.

С) Тарих дарсларида ҳуқуқий тарбияни яхшилаш ва ҳар бир талаба онгига сингдириб бориш имкониятига эга.

\*Д) Тарих ўқитувчиси чексиз илмий-услубий ва дидактик имкониятларга эгадир.

**136.Тарих дарсларида фуқоролик тарбиясини собитқадамлик билан амалга ошириш учун ўқитувчи.......**

А) Республикада ҳуқуқий давлат қурилиши йўлида олиб борилаётган сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ислоҳатларни талабалар онгига сингдириши зарурдир.

\*Б) Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг “Фуқароларнинг бурчлари” деб аталган 2-бобидаги моддалар талабларини дарс жараёнида муттасил амалга ошириб бориши зарурдир. С) Тарих ўқитувчисининг ўзи энг аввало ҳукуматимиз томонидан чиқарилаётган норматив ҳужжатларни билиши керак.

Д) Ёшларни ҳуқуқий билим ва савияларини замонавий талаблар даражасига кўтаришда амалий фаолият кўрсатиши керак.

**137.Президент И.А.Каримовнинг “Билишимиз шарт бўлган тарих саҳифаларини қунт билан варақлаш ҳаммамиз учун ҳам фарз, ҳам қарздир”-деган сўзлар қайси нутқ ёки мақалоларида ўз ифодасини топган?**

А) “Ислоҳатимиз тамойиллари”

Б) “Оллох қалбимизда, юрагимизда”

\*С) “Буюк келажагимизнинг ҳуқуқий кафолати”

Д) “Юксак малакали мутаҳассислар-тараққиёт омили”

**138.Таълим жараёнини инсонпарварлаштириш, демократлаштириш ва интеграциялаштириш ғоясини изчиллик билан амалга ошира бориш нималарни тақазо этади?**

\*А) Бу жараён ўз навбатида ҳар бир ўқитилаётган фаннинг ёшлар дунёқарашларини шакллантиришга ҳос масалаларни маълум мақсадга йўналтириш, мазкур фаннинг ўқитиш методикасига тарихийлик элементларини киритишни ва бошқаларни тақазо этади.

Б) Таълим жараёнига инсонпарварлик, демократик ва интеграцион ёндошиш ўқитувчидан биринчи галда тафаккур қобилиятини узлуксиз ривожлантиришни тақазо этади.

С) Таълим тарбия жараёнида ижтимоий-сиёсий маънавий ва мафкуравий жаҳатдан етук шахсни камол топтиришни тақазо этади.

Д) Асосан таълим-тарбия тизимини инсонпарварлаштиришни тақазо этади.

**139.Инсоннинг мантиқий тафаккурида инсонпарварлик демократия ва интеграция тушунчаларининг қанчалик ўрни олиши.....**

А) “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” тўғрисидаги қонунларнинг бажарилиши аҳамиятини белгилашда муҳим роль уйнайди.

\*Б) Унинг келажакдаги фаолиятини, Ватан тараққиёти йўлида ўз орзу умидларини амалга оширишдаги фаолиятини белгилашда муҳим роль уйнайди.

С) Тараққиёт йўлидан собитқадамлик билан ривожланиш асосларини белгилайди.

Д) Тарихий ва маданий мерослардан баҳраманд бўлишда асосий роль ўйнайди.

**140. Тарих таълимда интеграцион ёндашиш методикасини амалга ошириш жараёнлари Президент И.А.Каримовнинг қуйидаги қайси китобларда ўз ифодасини топган?**

\*А) “Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли” асарида

Б) “Биздан Озод ва обод Ватан қолсин” асарида

С) “Ўзбекистон буюк келажак сари” асарида

Д) “Ватан равнақи учун ҳар биримиз маъсулмиз” асарида

**141.Тарихий фактларнинг характерли хусусиятлари?**

А) Ўзларига хос ҳодиса ва воқеаларни баён эта олмайдиган тарихий фактлар.

\*Б) Энг аввало алоҳида олинган воқеаларни акс эттирадиган фактлардир.

 С) Тарих ўқитиш жараёнини самарали ташкил этадиган тарихий фактлар.

Д) Тарихий воқеаларни мазмун моҳиятига қараб гуруҳлаштириладиган тарихий фактлар.

**142.Тарихий билимларни умумлаштириш ва тизимлаштириб бориш.....**

А) Чуқур онгли равишда англаб олинган билимларни системалартиришдир.

Б) Тарихий билимларни эгаллаш йўлидаги асосий ҳаракатлар ифодасидир.

С) Бири-бири билан боғланмаган билимларни умумлаштириб боришдир.

\*Д) Бу тарихий илмий-асосларни тушунишнинг асосий қуролидир.

**143.Миллий ғоя ва мафкура фани билан методика фанининг уйғунлиги натижалари нималарга боғлиқ?**

\*А) Бу фанлардаги асосий тушунча ва тамойилларни ўқитиш ёшларимизнинг кундалик фаолиятида амалий жиҳатдан ижобий кўникмаларга эришиши давр талабидир.

Б) Ўқувчи ёшларда мустақил фикр юритишни шакллантириб бориш натижалари билан боғлиқ

С) Таълимни демократлаштириш натижаларига боғлиқ.

Д) Умуммиллий мақсадларни амалга ошириш жараёнлари билан боғлиқ.

**144.Тарих таълимида музейларнинг ўрни қандай аҳамиятга эга?**

А) Музейларда ўтмиш ва замонавий тарих акс эттирилади.

\*Б) Музейлар халқимизнинг маънавий-аҳлоқий ғурур ва ифтихорини она Ватанга меҳр-муҳаббат туйғуларини уйғотиш ва камол топтиришда зарур восита хисобланади.

С) Музей дарслари талабаларимизнинг тарих таълимига бўлган қизиқишларини оширади.

Д) Музейлар орқали археологик ва этнографик экспонантлардан мақсадга мувофиқ фойдаланилади.

**145.Ўқув жараёнини демократлаштириш нима?**

А) Ўқувчиларда мустақил фикрлаш эркинлигини уйғотиш.

Б) Ўқув жараёнида педагогларнинг биринчи галда вазифаси таълим-тарбия жараёнини демократлаштириб боришдир.

С) Яна бир муҳим вазифа Демократик давлат, фуқаролик жамияти қуриш жараёнларини ёшларга тушунтириб боришдир.

\*Д) Ўқув жараёнини демократлаштириш билан уни ижодий ривожлантириб бориш узлуксиз жараёндир.

**146.Тарих таълимида диний қадриятларнинг ўрни?**

\*А) Диний қадриятларимизни тиклаш Давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бири этиб белгиланиши.

Б) Тарих таълими орқали алломаларимизнинг илмий маънавий меросларини ўрганиш вазифаларини бажариш.

С) Тарихий қадамжоларни ободонлаштиришга эътибор берилиши.

Д) Диний қадриятларга бағишланган халқаро илмий-амалий анжуманлар ва турли маънавий-маърифий тадбирларнинг ўтказилиши.

**147.Интерфаол усулларни тушунтириб беринг?**

\*А) Бу жамоа бўлиб фикрлаш деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади.

Б) Бу усул педагог ва ўқувчи-талабанинг ҳамиша ҳамкорликдаги фаолиятини ташкиллаштиришдир.

С) Бу усул ёшларни етук малакага эга бўлишини таъминлайди.

Д) Бу усул ўқувчиларнинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка ундайди.

**148.Педагогик технология нима?**

\*А) Ўқув жараёнида педагогик –бу якка тартибдаги жараёни бўлиб, у ўқувчи талабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилишидир.

Б) Ўқув жараёнининг асосий техник воситасидир.

С) Тарих таълимини дастурлашда ва масофали ўқитишдаги зарурий жараёндир.

Д) Тарих таълимида янги педагогик ва аҳборот технологияларни моҳиятини тўлиқ очилишидир.

**149.Тарих таълимида янги педагогик ва аҳборот технология моҳияти ва вазифалари нималарга боғлиқ?**

\*А) Аввало педагогик технология-бу ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароитда таъсир кўрсатиш ва акс таъсир маҳсулидир.

Б) Бу ўқитиш жараёнининг айрим қисмларини ташкилий жиҳатдан боғлайдиган воситадир.

С) Ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга ёки ўқувчиларнинг билим фаолиятини ривожлантиришга боғлиқ

Д) Таълим амалиётини мақбуллаштиришга йўналтирилган тизимнинг мақсад ва моҳиятини ўзида акс эттиришга боғлиқ.

**150.Тарих таълимини технологиялаштириш....**

\*А) Бу объектив жараён бўлиб, кўп босқичли таълим тизимида педагогик теҳнологияларнинг ўрнини асослаш ва зурурий тавсияномалар ишлаб чиқишдан иборатдир.

Б) Тарих таълимида техник воситаларнинг мукаммаллашган замонавий турларини қўллашдир.

С) Таълим-тарбия жараёнида синф хоналарини компъютерлар ва бошқа техник воситалар билан таъминланишидир.

Д) Тарих таълимини тарғиб этишда жаҳон андозаларига мос бўлган техник воситалардан фойдаланиши йўлга қўйишдир.

**151.Амир Темур дарсларини ўтказишнинг илмий-методик аҳамияти қандай?**

А) Ушбу дарслар орқали ёшлар Соҳибқироннинг давлат бошқаруви ҳақида маълумотга эга бўладилар.

Б) Ушбу дарслар Амир Темур номалари билан аталиб келаётган ҳудудларни билишга ёрдам беради.

С) Ушбу дарслар Амир Темурнинг бир неча йиллик ҳарбий юришлари тарихий жангларидаги ғалабаларни билишга ёрдам беради.

\*Д) Ушбу дарсларни ўтказиш ўқувчи ёшларимизда миллий ғурур ва қадриятларимизни фаоллаштириб боришда катта восита бўлиб хизмат қилади.

**152.Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишнинг асосий мақсади нима?**

А) Ўқувчиларда юртимизнинг миллимй қадриятлари ва маънавий меросини ўрганиши ҳақида таасурот уйғотиш.

Б) Ўқувчи ёшларда мамлакатимиз ҳудудида бўлиб ўтган ўтмиш тарихни ёрқин гавдалантиришдан иборатдир.

\*С) Ўзбекистон давлатининг ўтмиш тарихини ўрганиш ва Ватанга содиқ жамият кишисини тарбиялашдан иборатдир.

Д) Ташқи душманларга қарши курашган миллий қаҳрамонларимиз билан таништириш.

**153.Тарихни ўқитиш деганда.....**

\*А) Тарихий материал воситасида ўқувчиларга билим бериш, уларни ватанга муносиб руҳда тарбиялаш ва камол топтириш вазифаларини амалга ошириш жараёнилари тушунилади.

Б) Тарих фани орқали ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантириш тушунилади.

С) Тарих фанини ўқитиш жараёнида ёшлардаги ҳуқуқий, аҳлоқий, мафкуравий жиҳатларни шакллантириш тушунилади.

Д) Тарих фани орқали самарали методларни ўрганиб билиш фаолиятларини юксалтирадилар.

**154.Тарих фанининг мазмуни деганда.......**

А) Ўқувчилар тарих фанидан олган билимларни тарихий материал сифатида ўқув жараёнига қўллай олишлари ҳам назарда тутилади.

Б) Тарих таълим жараёнида ўқитишнинг мақсад ва вазифалари ҳам мазмуни билан белгиланиши назарда тутилади.

\*С) Биринчи галда тарих дастурида белгилаб берилган тарихий билимлар кўлами, ўқув материали, унинг асл мазмуни, хулоса ва умумлаштиришлар, кўникма ва малакалар тизими ва бошқаларни эгаллашлари кўзда тутилади.

Д) Ўқувчилардаги мавжуд билимларни ишга солиш ва уларни ижодий билишга йўналтириш ҳам назарда тутилади.

**155.Тарих таълимининг бир-бири билан узвий боғланган усуллар тизимининг белгилари?**

\*А) Ўқувчиларда тарихий асослар ҳақида жонли тасаввурларни шакллантириш, уларнинг хотирасида тарихий асослар, хронология, маҳаллий ва тадқиқот маълумотларини мустаҳкамлаш усуллари.

Б) Ўқувчиларнинг кўпроқ тарихий ҳужжатлар билан ишлаш усули бадиий-тарихий адабиётлардан фойдаланиш усулларига эътибор беришлари.

С) Ўқувчилар тарихий воқеаликни англашда тарихий тасаввурлар ва тушунчаларни шакллантириш усулларини назарда тутишади.

Д) Ўқувчиларнинг маълум мақсадларга эришишга қаратилган биргаликдаги фаолияти усуллари тушунилади.

**156.Тарих ўқитиш жараёнида ўқитувчининг баёни қандай формада бўлади?**

\*А) Монолог ёки диалог формасида

Б) Фақат ҳикоя формасида

С) Суратлар ва аналитик таъриф формасида

Д) Тавсифнома формасида.

**157.Дарслик матни устида ишлашнинг қандай усуллари мавжуд.**

\*А) Тушунтириб ва изоҳлаб ўқиш, дарслик матни мазмунини ўзлаштириш, боб, параграфларга ажрата билиш, зарур жойни тез топа билишга ўргатиш усуллари.

Б) Дарслик матнини тарихий ҳужжатлар асосида ўрганиш усуллари.

С) Дарслик матни устида ишлашнинг илмий-оммабоп бадиий ва тарихий асарлар билан ишлашга ўргатиш усулари.

Д) Дарслик матни устида ишлашда тарихий факт ва ҳодисаларнинг моҳиятини очиб бериш усуллари мавжуд.

**158.Тарих ўқитиш жараёнида тарихий хужжатлар...**

\*А) Ўқитувчи баёнини аниқлаштириш, чуқурлаштириш ва унга янада аниқлик киритишга хизмат қилади.

Б) Ўқувчилар билимини мустаҳкамлашга қўшимча асос бўлиб хизмат қилади.

С) Ўқитувчи баёнини янада осонлаштиради ва хулоса чиқаришда ёрдам беради.

Д) Тарихий хужжатларни ўқувчиларнинг ўзлари таҳлил қилишади.

**159.Дарсни таҳлил этишда нималарга эътибор бериш керак?**

\*А) Методологик адабиётларга педагогика фанининг ютуқларига, илғор ўқитувчилар тажрибаларига, нашр қилинган методик тавсияларга.

Б) Энг самарали дарсни ташкил этган ёки тавсия этган методист ўқитувчи тавсиясига.

С) Дарсни ташкил этиш методикаси ва назариясини мукаммал эгаллаган ўқитувчилар тавсияларига.

Д) Кўпроқ очиқ дарсларни ташкил эта оладиган илғор методист ўқитувчилар тавсиясига.

**160.Дарсни таҳлил этиш принциплари қандай амалга оширилади?**

\*А) Дарс таҳлили педагогика, психология, методикада қабул қилинган умумий қонун қоидаларга риоя этилган ҳолда амалга оширилади

Б) Дарсни кузатиш жараёнида туғилган фикр мулоҳазалар, хулосалар оғзаки амалга оширилади.

С) Дарс таълим-тарбиявий жараёни билан боғлиқ ҳолда таҳлил этилиши шарт эмас.

Д) Дарсни таҳлил этишда педагогика ва методика соҳасида эришилган янгиликларни оммалаштирилмайди.

**161.Тарих таълимида мактаб марузасининг Олий мактаб марузасидан фарқли томонлари нимада?**

\*А) Мактаб маърузаси фақат ажратилган вақтнинг кўп ёки озлиги билан эмас, балки ўзининг мазмуни ўқитиш ва ўрганишнинг методлари жиҳатидан ҳам олий мактаблардаги маърузалардан фарқ қилади..

Б) Таҳлил этиш умумлаштириш, тизимга солиш ва муҳакама юритиш мактаб маърузасини асосини ташкил этади.

С) Мактаб маърузаси тарихий материал устида кенг назарий муҳокама юритишдан иборатдир

Д) Мактаб маърузасида ҳикоя ва тавсия этилган тарихий материал таҳлил қилиш ва умумлаштириш вазифасини ўтайди.

**162. Тарих дарсларида ўқувчилар тарихий билимларни қандай йўллар билан ўзлаштира оладилар?**

\*А) Ўқитувчининг баёни ва суҳбати ёрдамида.

Б) Маърузага тегишли дарсликлар ёрдамида

С) Тарихий-бадий адабиётларни мустақил ўрганиш ёрдамида.

Д) Хронология материаллари ёрдамида.

**163. Тарих таълимида ўқувчиларнинг билиш фаолияти ва ўқитувчиларнинг бошқариш ҳақида сўз борганда асосан қандай ҳолатлар назарда тутилади.**

А) Қуйидаги ҳар иккала ҳолат ҳам ҳисобга олинади.

Б) Ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш фаолияти асосида билишни ўзлаштириш жараёнидаги фаолияти назарда тутилади.

С) Тайёр билимларни олиш жараёнидаги фаолияти назарда тутилади.

Д) Мавжуд ўқитиш методларидан самарали фойдалана олиш ҳисобга олинади.

 **164. Таълим методларини таҳлил этишда нималарга эътибор қаратилади.**

\*А) Таълим методларини таҳлил этишда юқоридаги уччала ҳолатга ҳам эътибор қаратилади.

Б) Дарсда кўргазмали қурролларнинг танланиши.

С) Амалий ишларининг бажарилишидаги ўқувчилар фаолиятига.

Д) Ўқитувчи қўллаётган услубнинг ўқув материалининг характерига мослигига.

 **165. Педагог технология нима?**

\*А) Ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароитда таъсир курсатиши.

Б) Ўқитувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган муолажалар йиғиндисидир.

С) Ўқитувчининг жамиятимизнинг ҳар бир аъзосини тарбия асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон қилиб вояга етказишдир.

Д) Тегишли бошқарув органлари томонидан ўқув муассасалари фаолиятида янги услубларни татбиқ этилиши.

 **166. Замонавий Педагогик технологиянинг энг асосий белгиларидан бирини аниқланг.**

\*А) Ахборот технологияси ва техник воситалар самарасини белгилашдиган дидактик материаллардан кенг фойдаланиши.

Б) Ўқув жараёни учун ахборот воситали самара берадиган мавзуни аниқлайдиган дидактик материалларни ишлаб чиқиш.

С) Ўқитувчиларнинг ўз амалий фаолияларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жихатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш.

Д) Ўқув-тарбия жараёни натижаларини объектив назорат қилиш ва сифатли баҳолаш.

**167. Ўқитувчининг тарих дарсига тайёргарлик кўришида тематик режалаштиришнинг роли нимадан иборат?**

\*А) Тарих дарсида тематик режалаштириш ўқитувчининг дарсга тайёргарлик кўринишининг биринчи босқичи бўлиб, бу босқичда ўқитувчи дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларни ўрганади.

Б) Тематик режалаштиришда ўқитувчи дарсликда нималар ортиқча-ю? нималар етишмаслиги ва уни қандай тўлдириш лозимлиги муаммоларини ҳал этади.

С) Ҳар бир дарсни сифатли ўтиш ўқитувчининг унга қандай тайёргарлик кўриши ва режалаштиришга боғлиқдир.

Д) Ўқитувчи тематик режалаштиришда такомиллашган дастурлар жорий этилиши муносабати билан тақвим тематик режалаштиришга қўйилган талабларни ҳам ҳисобга олди.

**168. Тарихий билимларни шаклланишида тарихий фактлар кандай намоён бўлади**

\*А) Тарихий билимларни шаклланиши тарихий фактлар юкоридаги хар уччала холатда ҳам намоён була олади.

Б) Ижтимоий хаётда ўзига хослик ва умумийликда.

С) Тарихий жараён ва бошка шунга ўхшаш билимлар конуниятларини тарих фани томонидан очилиши ва ўқиш жараёнида ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиб олинишида.

Д) Тарихий ходисалар гнезиси, яъни уларни вужудга келиши ва ривожланишида.

**169. Ўқувчилар томонидан тарихий билимларни ўзлаштиришнинг асосий шартлари нима ҳисобланади.**

\*А) Тарихий билимларни ўзлпштиришга, идрок этишга ўқитувчига бевосита ва системали раҳбарлик қилиниши мазкур муаммони ижобий ҳал этишнинг асосий шартларидан ҳисобланади.

Б) Ўқувчиларнинг тарихий билимларни ўзлаштиришида ўқув фаолиятларига ўқитувчи томонидан моҳирлик билан раҳбарлик қилиш асосиий омил ҳисобланади.

С) Ўқитувчи ўқувчи дарс жараёнида ўрганилаётган мавзудаги асосий масалани, яъни билишлари шарт бўлган тарихий масалани алоҳида қайд этишлари муҳим ҳисобланади.

Д) Ўқитувчи бу жараёнда ўқувчиларнинг тарихий хужжатлар, даврий матбуот ва бадий адабиёт асарларини мустақил таҳлил этишни фаоллаштирмоғи лозим ҳисобланади.

 **170. Тарихий ҳужжатлар устида ишлашнинг қандай усуллари мавжуд.**

\*А) Тарихий ҳужжатлар устида ишлашнинг юқорида келтирилган ҳар уччала ҳолатни ҳам туғри ҳисобланади.

Б) Тарихий ҳужжатларни ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида ўқувчилар дарсда таҳлил қилиш мумкин.

С) Ўқитувчи ўқувчиларга маълум ҳужжатларни уйда мустақил таҳлил қилиб келишни топшириши мумкин.

Д) Ўқитувчи тарихий ҳужжатни ўзи таҳлил қилиб бериши мумкин.

**171. Тарих таълимида кўрсатмалилик услубининг ёрдамчи томонлари нималардан иборат бўлади.**

\*А) Кўрсатмалилик услуби юқоридагиларнинг барчасидан иборат бўлади.

Б) Ўқув материалининг таълим-тарбия вазифаларини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам беради.

С) Ўқитувчи баёнининг аниқ, образли ва эмоционал бўлишига ёрдам беради.

Д) Тарих билимларининг асосий манбаларидан бири бўлиб ҳизмат қилади.

**172.Мавзубоп хариталар қандай тарихий жараёнларга бағишланади.**

\*А) Маълум тарихий воқеаларга ёки тарихий жараённинг айрим томонларига бағишланади.

Б) Уларда бир мамлакат ёки бир гурух мамлакатлардаги тарихий воқеалар акс эттирилади.

С) Хариталарда ўрганиладиган воқеалар ривожланишининг изчиллиги акс эттирилади.

Д) Харита тарих дарсининг маълум бир босқичига бағишланади.

**173.Тарих ўқитувчилари эгаллашлари зарур бўлган билим ва методик маҳорат хусусида тарихчи методист олим А.И.Стражёв нима деган эди?**

\*А)Тарихни илмий-методологик жиҳатдан батафсил ўзлаштириб олиш, аниқ тарихий билимлар билан қуролланиш ҳамда умуммаънавий, умумбашарий дунёқарашга эга бўлмоқ керак деган эди.

Б) Фақат тарих ўқитиш методикасини чуқур таҳлил эта оладиган мутахассис бўлиши керак деган эди.

С)Тарих ўқитувчиси тарихий билимларни ўқувчилар онгига сингдира оладиган устоз бўлиши керак деган эди.

Д)Тарих ўқитувчиси педагогик ва психологик билимларни тўлиқ ўзлаштирган бўлиши керак деган эди.

**174. “Ўқувчилар тарихни оз бўлса-да ўргансалар-у, лекин ҳар томонлама асосланган бўлсин”-деган сўзлар кимга тегишли эди?**

\*А)Туркистон гимназия мактабининг директори И.П.Остроумов.

Б)Туркистондаги дастлабки рус-тузем мактаблари асосчиси В.П.Наливкин.

С)Россия халқ маорифи вазири, граф С.С.Уваров.

Д)Россия халқ таълими вазири М.И.Кратков.

**175.Тарих фанини ўқитиш методикаси ва мазмунини умуман қайта кўриб чиқиб, таълим-тарбия тизимига жорий этиш ғояси билан чиққан олимлар?**

\*А) М.Н.Покровский, Н.А.Рожков, М.М.Ковалевский, Р.Ю.Випперлар

Б) С.М.Соловьёв, Р.Ю.Виппер, М.Н.Коваленколар

С) М.М.Стасюлевич, М.Н.Покровский, Г.М.Донскойлар

Д) М.В.Ломоносов, Н.А.Рожков, М.М.Ковалевскийлар

**176.Тарихчи-методист олимлар Ф.П.Коровкин ва Г.М.Донскойлар “Ўрта асрлар тарихи” дарсликларида қандай ғояни ифодалаб бердилар?**

\*А) Тарих дарсларида ривожлантирилиб бориладиган таълимнинг назарий ғоясини

Б) “Дарснинг таълимий мақсади” ғоясини

С) Тарих таълимининг ҳаёт билан алоқасини боғлаш ғоясини.

Д) Тарихий ва замонавий ҳужжатлар билан ишлаш ғоясини.

**177. “Методология” тушунчаси деб.......**

\*А) Фан соҳасида амалга оширилиб бориладиган маълум йўллар, операциялар тизими ва шу тизим тўғрисидаги таълимот, метод назариясига айтилади.

Б) Ҳар бир фанга хос методлар мажмуига айтилади.

С) Тарихий билимларнинг тузилиши принципларига айтилади.

Д) Тарих фаннинг назарий-методологик асослари ва қонуниятларига айтилади.

**178.Тарих фанини ўқитиш методологияси деганда?......**

\*А)Тарих фани борасидаги илмий билимларнинг тузилиши ва ривожланишини, уларнинг натижаларини асослаш йўлларини амалиётда мазкур фанга хос бўлган илмий билимлар механизмини самарали татбиқ этилишига айтилади.

Б)Тарихнинг фан сифатида назарий-методологик асослари ўзида мазкур фаннинг қонуниятлари ва принципларини ўз ичига олишига айтилади.

С) Тарих фани доирасида қўлланиладиган илмий-услубий жиҳатларга айтилади.

Д) Тарихий воқеалик ва тарихий манбалар йиғиндисига айтилади.

**179. “Амир Темур даврини қайтадан ўрганишимиз керак. Нега деганда, Амир Темур тузлукларини ўқигач, бугунги замоннинг катта муаммоларига жавоб бергандек бўламан”-Ушбу сўзлар Президент И.А.Каримовнинг қайси китобларидан олинган.**

\*А) “Ўзбекистон:истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура” китобидан

 Б) “Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир” китобидан

С) “Ўзбекистон буюк келажак сари” китобидан

Д) “Юксак маънавият-енгилмас куч” китобидан.

**180.Тарих ўқитиш жараёнида Президент Ислом Каримовнинг миллий мафкурани шакллантиришга доир нутқлари ва асарларини ўрганиш ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш вазифалари:**

\*А) Миллий ғояни сингдириш жараёнида тарихий бой маънавий меросимизга доир билимлар беришга эътибор қаратиш ҳамда халқ педагогикаси ва буюк алломаларимизнинг фалсафий қарашлари ва мулоҳазаларини ўрганиш.

Б)Ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий соҳаларда амалга оширилган улкан ўзгаришларни тарих ўқитиш методикаси фани орқали ўрганиш.

С)Тарих фанининг ўқитиш назариясини такомиллаштириш

Д)Ўқитиш жараёнида берилаётган билимлар ва келтираётган асосларнинг аниқлигига риоя қилиш.

**181.Дарснинг мазмуни нималарга боғлиқ?**

\*А) Дарснинг мазмуни тарихни ўрганиш, яъни ўқувчиларга ўқув дастурида мўлжалланган меъёрдаги маълум тарихий билимлар мажмуасининг етказиш.

Б) Дарснинг мазмуни тарих таълимидан олган билимларни мустаҳкамлаш, билимларни текшириш.

С) Ўрганилаётган тарихий материални таҳлил этиш ва умумлаштириш.

Д)Ўқувчиларни ўрганилаётган тарихий материал устида самарали ишлаш қобилиятлари ва малакаларини шакллантириш.

**182. Дарснинг аниқ режасини тузишга ёрдам берувчи восита нима?**

\*А) Дарс давомида ўрганиладиган мавзунинг материалини бир неча масалалар (саволлар)га бўлиш.

Б) Дарс режаси неча пунктдан иборат эканлигини ўрганилиши.

С) Мавзунинг маъруза матни билан мослиги.

Д) Тарихий материални илмий-услубий жиҳатдан чуқур ўрганилиши.

**183.Дарснинг асосий ғоявий мазмуни нима?**

\*А) Унинг таълимий ва тарбиявий вазифалари дарс жараёнида ўрганилаётган тарихий воқевликнинг моҳияти, қонуниятлари сабаби натижалари ва аҳамиятининг тўғри баён қилинишидир.

Б) Дарсни тўла мувоффақияли чиқишини таъминлаш.

С) Фақатгина дарс мавзусини аниқ белгилаш ва уни баён қилиш.

Д) Ҳар бир дарс нафақат мазмуни билан балки унинг устида ишлаш характери жиҳатдан ҳам бир бутун тугалланган мавзу бўлмоғи лозим.

**184.Тарихчи методист олим С.В.Иванов дарсларни турларга ажратиш ва дарс ўтишда энг кўп ишлатиладиган методик воситаларни кўрсатиб берди, улар қайсилар?**

\*А) Маъруза-дарс, кино-дарс, ўқувчилар мустақил иш олиб борадиган дарс турлари.

Б) Кириш дарси, хотима дарси, таҳлил қилиш дарси.

С) Янги мавзуни ўрганиш дарси.

Д) Малака ва кўникмалар ҳосил қилиш дарси.

**185.Тарих ўқитиш методикасини илмий-педагогик фан даражасига кўтарилишида қайси тарихчи методист олимларнинг хизматлари катта?**

\*А) В.Н.Бернадский, С.В.Иванов, В.Г.Карцев, М.А.Зиновьев, А.А.Вагин, П.С.Лейбенгруб ва бошқалар.

Б) Асосан П.В.Гора, А.А.Вагин, В.Г.Карцев ва бошқалар.

С) С.В.Иванов, В.Н.Бернадский, М.А.Зиновьев,

Д) П.С.Лейбенгруб ва Н.Г.Дайрилар.

**186.Туркистон халқ маорифи Комиссарлигининг 1918 йил 12 сентябрда чиқарган фармонида бошланғич мактабларда тарих фанини ўқитишда нималар тавсия этилган эди?**

\*А) Умумий тарихни, Россия ва Туркистон халқлари тарихини ҳамда Европа халқлари тарихини.

Б) Асосан Европанинг қадимги, ўрта асрлар ва янги тарихини шунингдек рус тарихини ўрганиш тавсия этилган эди.

С) Россия тарихига кўпроқ эътибор бериш тавсия этилган эди.

Д) Туркистон халқлари тарихини қисман ўрганиш тавсия этилган эди.

**187.Тарих фанини ўқитиш деганда?.....**

\*А) Тарих ўқитиш жараёнида ўқувчиларни фикрлаши, тарихий воқеаларни таҳлил этиши, тарихий материал асосида хулосалар чиқара олиш, жадваллар тузиши қисқача маърузалар тайёрлаши ва бошқа ҳолатлар тушунилади.

Б) Фақатгини тарих ўқувчисини воқеалар тўғрисидаги ҳикоясини тинглаш.

С) Тарихий воқеаларни зудлик билан ўқувчиларга етказиш.

Д) Илмий-услубий ва дидактик жаҳатдан тўғри ташкил этилган дарс тушунилади.

**188.Тарих ўқитувчиси ўзининг педагогик фаолиятида кўпроқ нималарни ҳисобга олмоғи лозим?**

\*А) Илмий билимларни тез суратларда ўсиб бораётганлигини ҳисобга олмоғи керак.

Б) Болалар-ўқувчи ёшлар ривожланишининг тез суратлар билан ўсиб боришини ҳисобга олиши керак.

С) Ёшларнинг ҳам ақлий ҳам жисмоний жиҳатдан ривожланишини ҳисобга олиши керак.

Д) Ёшларининг оммавий аҳборот воситалари орқали энг янгиликларни тез илғаб олишларини ҳисобга олишлари керак.

**189.Дарс мавзусини ўрганишнинг мотивацияси(асоси) нималардан иборат?**

\*А) Дарснинг мотивацияси ҳар бир талаба онгига энг самарали методлар воситасида сингдирилиши ва имкон қадар уларнинг амалий фаолиятларида қўлланишга ўсиб ўтишига йўлланма бўлишдан иборатдир.

Б) Биринчи галда ўқитувчиларнинг ўзи учун ҳар томонлама аниқ ва равшан бўлиши керак.

С) Дарсда ўрганиладиган мавзунинг таълимий-тиарбиявий жиҳатдан маълум қонун-қоидаларга асосланган бўлиши керак.

Д) Илмий-методик талабларга жавоб бериши керак.

**190.Дарс сифати нималарга боғлиқ?**

\*А) Дарсларнинг сифати бизнинг педагогик маҳоратларимиз маҳсулотлари сифатига боғлиқдир.

Б) Дарс тузилишларини хилма-хиллигини такомиллаштириб боришга боғлиқ.

С) Дарсларда педагогик технологиялардан фойдаланишларимизга боғлиқ.

Д) Дарс жараёнида таълимий ва тарбиявий жиҳатларга қай даражада эътибор беришимизга боғлиқ.

**191.Бугунги замонавий дарснинг мақсадини тушунтириб беринг?**

\*А) Дарс ҳар бир ўқитувчининг дарслик материалларини муфассал таҳлил этиб бориши, оммавий аҳборот воситалари, Интернет ахбортларини ўрганиб, дарс жараёнида зарурларини талабалар онгига етказиш.

Б) Ўқув режаларида ажратилган махсус курсларин ўргатиш ва ана шу курсларни ўрганишда Президент И.А.Каримов асарлари, интервьюлари, нутқларидан мақсадга мувофиқ фойдаланишимиз лозим.

С) “Ўзбекистон келажаги буюк давлат” эканлигини ҳар бир талаба онгига сингдириб боришимиз керак.

Д) Ёшларни мустақиллигимизни янада мустаҳкамлашда фаол иштирок этишга дават этишимиз керак.

 **192“Хафталик дарс таҳлили жадвали” неча иш кунига мўлжалланган бўлади?**

\*А) Олти иш кунига мўлжалланган.

Б) Бир ўқув йилига мулжалланган.

С) Фақат ўқитувчининг бир кунлик метод кунига мўлжалланган.

Д) Асосан уч ойга мўлжалланган.

**193. Тарихни ўрганиш самарадорлигини ошириш жараёни асосан қўйидаги қайси ҳолатларни ўз ичига олди.**

\*А) Тарих ўрганиш самсарадорлигини ошириш жараёни юқоридаги ҳолатларнинг барчасини ўз ичига олади.

Б) Ўқувчиларни ўрганиладиган тарихий материалга нисбатан руҳий ҳолатларни йўналтира билиш, уларда тарихий билимларга бўлган қизиқишларини фаол уйғотиб бериш.

С) Дарс жараёнида ўқувчилар томонидан тарихий билимларни ўзлаштиришга, идрок этишга ўқитувчининг бевосита ва системали раҳбарлик қилиши.

Д) Ўқувчиларни билиш фаолияларини тарихий билиш манбалари билан таъминлаш.

 **194. Тарих таълимида курсатмали воситалардан фойдаланиш.....**

\*А) Ўқувчиларнинг мураккаб тарихий ҳодисаларни, тарихий тушунчаларнини маъносини осонроқ тушуниб олишларига ёрдам беради.

Б) Тарихий ҳодисаларнинг ташқи кўриниши англашга ёрдам беради.

С) Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиради.

Д) Тарихий ҳужжатлар ва бадий адабиётлардан унумли фойдаланишга ўргатилади.

 **195. Оғзаки услубга нималар киради?**

\*А) Ўқитувчининг хикояси, овоз чиқариб ўқиши, дарсдан кейин бўладиган маърузаси.

Б) Дарсда овоз чиқариб ўқиш.

С) Ўқитувчининг дарсдан кейин бўладиган маърузаси

Д) Дарс давомида ўқитувчининг ҳикоя қилиб бериш.

 **196. Тарих таълимида тарихий ҳужжатлар билан ишлаш усули қандай имкониятларга эга?**

\*А) Юқорида келтирилган асослар тарихий ҳужжатлар билан ишлаш имкониятларининг асосини ташкил этади.

Б) Ўқитувчи баёнининг ишончли ва эмоционал бўлишини таъминлайди.

С) Ўтмишнинг ёрқин образларини, тарихий воқеаларнинг яхлит манзарасини гавдалантиришга, давр хусусиятларини англаб олишга ёрдам беради.

Д) Тарихий ҳужжат ўқитувчининг баёнини аниқлаштириш чуқурлаштириш ва аниқлик киритиш учун ҳизмат қилади.

**197.Тарих таълимини технологиялаштириш....**

\*А) Бу объектив жараён бўлиб, кўп босқичли таълим тизимида педагогик теҳнологияларнинг ўрнини асослаш ва зурурий тавсияномалар ишлаб чиқишдан иборатдир.

Б) Тарих таълимида техник воситаларнинг мукаммаллашган замонавий турларини қўллашдир.

С) Таълим-тарбия жараёнида синф хоналарини компъютерлар ва бошқа техник воситалар билан таъминланишидир.

Д) Тарих таълимини тарғиб этишда жаҳон андозаларига мос бўлган техник воситалардан фойдаланиши йўлга қўйишдир.

**198.Амир Темур дарсларини ўтказишнинг илмий-методик аҳамияти қандай?**

\*А) Ушбу дарсларни ўтказиш ўқувчи ёшларимизда миллий ғурур ва қадриятларимизни фаоллаштириб боришда катта восита бўлиб хизмат қилади.

Б) Ушбу дарслар Амир Темур номалари билан аталиб келаётган ҳудудларни билишга ёрдам беради.

С) Ушбу дарслар Амир Темурнинг бир неча йиллик ҳарбий юришлари тарихий жангларидаги ғалабаларни билишга ёрдам беради.

Д) Ушбу дарслар орқали ёшлар Соҳибқироннинг давлат бошқаруви ҳақида маълумотга эга бўладилар.

**199.Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишнинг асосий мақсади нима?**

\*А) Ўзбекистон давлатининг ўтмиш тарихини ўрганиш ва Ватанга содиқ жамият кишисини тарбиялашдан иборатдир.

Б) Ўқувчи ёшларда мамлакатимиз ҳудудида бўлиб ўтган ўтмиш тарихни ёрқин гавдалантиришдан иборатдир.

С) Ўқувчиларда юртимизнинг миллимй қадриятлари ва маънавий меросини ўрганиши ҳақида таасурот уйғотиш.

Д) Ташқи душманларга қарши курашган миллий қаҳрамонларимиз билан таништириш.

**200.Тарихни ўқитиш деганда.....**

\*А) Тарихий материал воситасида ўқувчиларга билим бериш, уларни ватанга муносиб руҳда тарбиялаш ва камол топтириш вазифаларини амалга ошириш жараёнилари тушунилади.

Б) Тарих фани орқали ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантириш тушунилади.

С) Тарих фанини ўқитиш жараёнида ёшлардаги ҳуқуқий, аҳлоқий, мафкуравий жиҳатларни шакллантириш тушунилади.

Д) Тарих фани орқали самарали методларни ўрганиб билиш фаолиятларини юксалтирадилар.

**ГЛОССАРИЙ**

Эксперимент, метод, методология, дидактика, “классицизм” (биринчи даражали), “неогуманизм” (янги гуманизм), классик, концентрациялашув (марказлашув), эпизодик ҳикоялар, тафаккур, функция, историзм, классификация, дарсларни таснифлаш, малака, кўникма, диспут, конференция, факультатив, парламент, реферат, муаммоли таълим, фундаментал, эвакуация, илмий-техника, мотивация (асос), репродуктив, инновация, глобал муаммолар, интеграция, детерминистик, фронтал, индивидуал, дифференциациялаш, блоклаштириш методикаси, вариатив усул, таянч сигналлар, хронология, экологик таълим, экскурсия, профессионал маҳорат, комплекс ёндашув, концепция, инсонпарварлаштириш, демократлаштириш, интеграциялштириш, аннекция, прогрессив, факт, иллюстрация, схема, апплекация, педагогик технология, интерфаол усуллар, ахборот технологиялар, инновацион технологиялар, демография, адаптация.

1. Бабанский Ю. К. “Хозирги замон умумий таълим мактабларида ўқитиш методлари”. Т., “Ўзбекистон”, 1990.
2. Ғаффоров Я. Х., Ғаффорова М. Г. “Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш усуллари”. Т., “Университет” 1996.
3. Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. “Тарих ўқитиш методикаси”. Т., “Университет” нашриёти. 2002.
4. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. Т.: “Молия” нашриёти. 2003.
5. Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я.Х. Тарих ўқитиш методикаси. (Дарслик) Т., “Турон – иқбол” нашриёти 2010.
6. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. М., “Просвещение”. 1987.
7. Сафо Очил. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. Т., “Ўқитувчи”, 1997.
8. Турсунов И.И. Халқ таълимининг долзарб муаммолари. – Т., Ўқитувчи. 1990
9. Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислоҳотларнинг мақсад ва йўналишлари. Т. “Ўзбекистон”. 1999.
10. [www.ziyonet.net](http://www.ziyonet.net)
11. www.history.ru