



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI



**"MAKTABGACHA TA'LIMNING KELAJAK
MODELI: TADQIQOTLAR,
LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR"**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI
2025-YIL 2-MAY, NAVOIY

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**"МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ,
ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ"**

2 МАЯ 2025 ГОДА НАВОИ

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE TOPIC
**"THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL
EDUCATION: RESEARCH, PROJECTS
AND PRACTICAL WORKS"**

MAY 2, 2025 NAVOI



O‘ZBEKISTON RESPUBUKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRUGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING KELAJAK MODELİ:
TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR”**

**MAVZUSIDAGI ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

**“THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION:
RESEARCH, PROJECTS, AND PRACTICAL WORKS»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

I

Navoiy shahri
02. 05. 2025

қойылды. [2] Алдағы уақытта алға қойылған осындай ауқымды міндеттерді жүзеге асыру саланың нормативтік-құқықтық базасын жетілдіруді талап етеді. Сондықтан алдыңғы қатарлы шетелдік тәжірибе негізінде «Мектепке дейінгі білім туралы» заң жобасын әзірлеу өте өзекті міндет жүктелді. Бұл заң жобасын әзірлеу өз кезегінде білім саласындағы ұлттық заңнамамызды одан әрі жетілдіруге, саладағы барлық қатынастардың құқықтық негіздерін нығайтуға қызмет ететінін мойындаған жөн. Сондықтан жүйе алдына қойылған міндеттердің орындалуын қамтамасыз ету біздің сала қызметкерлерінен белсенділік пен жауапкершілікті талап етеді.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Узбекистан. Марипова Нодира Хамидовна

*Чирчикский государственный педагогический университет
преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования»*

maripovanodira@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность инновационной деятельности в интересах профессии будущих педагогов Узбекистана.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, инновация, деятельность, условия, методы, педагогическая деятельность, инновационные педагогические методы, реформа, воспитатель, компонент

Annotation: This article provides for the relevance of innovative activity in the interest of future educators to the profession

Keywords: innovation, activity, conditions, methods, pedagogical activity, innovative pedagogical methods, reform, educator, component

Известно, что сегодня в системе высшего образования Узбекистана происходят масштабные инновационные процессы. Основными участниками этих процессов являются будущие педагоги дошкольного образования. Поэтому требуется готовить будущих специалистов в педагогических ВУЗах как креативные, профессиональные кадры, мыслящие по-новому. Говоря об инновациях, допустимо вспомнить историю их возникновения. Теория инноваций была создана Ю. Шумпетером в начале 19 века. Постепенно появились инновационные технологии, основанные на идее гуманизации образовательного процесса. В идее гуманизации интересы учащегося удовлетворяются по его желанию, создаются все условия для уважения и развития личности учащегося, личность учащегося находится в центре образовательного процесса. В ходе исследования было создано и стало проводиться личностно-ориентированное образование под названием педагогики гуманизации. Его основная идея - защита личности обучающегося, обеспечение его прав и свобод, создание творческой среды для развития и развития его внутреннего потенциала. Гуманитарная педагогика определяется как инновационная педагогика.

Сегодня современному педагогу необходимо находиться в постоянном поиске инноваций, менять свое мышление в зависимости от ситуации, действовать на основе формирования инновационных идей у других.

Один из ведущих педагогов Узбекистана - Ж. Г. Юлдашев в своей работе подчеркивает, что внедрение инноваций в образовательный процесс и их внедрение можно осуществить в пять этапов:

1. Ознакомиться, узнать, изучить с новостями.
2. Интерес, сбор информации как можно больше.
3. Оценка.
4. Аprobация.
5. Принятие новостей.

По мнению С. Т. Тургунова и Б. Х. Даниярова, «основные элементы инновационной деятельности состоят из образовательной, воспитательной, развивающей, гармоничной и

управленческой фаз, а также целеустремленной, содержательной, технологической и результативной составляющих. Инновационные технологии формируют подготовку человека к изменениям в обществе, развивают сотрудничество с окружающими и творческие способности». В инновационной деятельности нарушаются существующие стандарты, создаются новые личностно-творческие взгляды, индивидуализируется профессиональная деятельность, внедряются передовые технологии.

С применением современных технологий в образовании образование постепенно переходит на новый этап. То есть необходимо развивать два направления развития образования: разработать общую концепцию, популяризировать инновационную деятельность педагога и подготовить специалистов, готовых к реализации таких проектов.

В качестве педагогических условий организации инновационной деятельности педагогов образовательного учреждения можно назвать следующие:

- разработка комплекса теоретико-педагогических правил, отражающих особенности инновационной деятельности;

- определение теоретико-педагогических правил с учетом инновационной деятельности;

- включение цели, функции, содержания и принципов инновационной деятельности.

Следует отметить, что успех в освоении инноваций зависит от убежденности педагога-воспитателя в их потенциальной пользе и ценности. Этот компонент подготовки можно назвать ценным. Это подтверждает сложность перехода к любым нововведениям, для перехода к новой системе работы необходимо осознать кризис старой системы на нескольких уровнях - кризис образовательных целей, содержания образования, его методов, форм и результаты. Если воспитателя-педагога все устраивает: он достигает поставленных целей в процессе обучения, его интересуют формы и методы работы, он продолжает этот процесс, и, наконец, воспитатель удовлетворен достигнутым результатом.

В образовательной практике узбекских университетов используются такие методы, как «Проект», «Портфолио».

В методе «Проект» воспитатель участвует как специалист и организатор проектной деятельности. Этот метод учит анализировать информацию и работать в команде (командный проект) или самостоятельно (индивидуальный проект).

В учебном процессе используется метод «Портфолио». «Портфолио» представляет собой сборник достижений учащихся, их общественной жизни и образовательного опыта. Этот метод акцентирует внимание на человеческих достижениях и наглядно показывает индивидуальные достижения учащихся. Этот метод подходит для всех студентов. Для людей со средними способностями портфолио укрепляет уверенность в своих знаниях и является дополнительной мотивацией к обучению (если оно действительно включает в себя достойные достижения). Для сильных студентов портфолио является дополнительным показателем их развития. Таким образом, вышеперечисленные методы эффективны при подготовке будущих педагогов к экспериментальной деятельности в инновационной среде.

Факторы, привлекающие педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности, служат средством мотивации (стимулирования) их к инновационной деятельности. Работа по организации инновационной деятельности педагогов будет направлена на достижение главной цели, и в связи с этим в образовательном учреждении произойдут серьезные изменения. Для достижения этих целей необходимо выполнить ряд задач:

- создание обновленных технологических и программно-методических продуктов, отражающих актуальные потребности реализации идей непрерывного образования;
- выбор наиболее эффективных средств обучения;
- развитие научно-исследовательской компетенции образовательного учреждения;
- организация совместной инновационной деятельности на основе сотрудничества преподавателей и студентов;

- на основе реализации модели образованных и способных выпускников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества (актуализация содержания образования);

Внедрение инновационных подходов в процесс профессиональной ориентации педагогов (обновление образовательных программ), где к инновационным подходам относятся:

- во-первых, очистить содержание учебников от разных идеологий, наполнить их идеями, создающими конкуренцию;
- во-вторых, в соответствии с государственными образовательными стандартами Узбекистана внести в действующие программы новые развивающие изменения;
- в третьих, введение новых предметов в факультативные и общеобразовательные учебные блоки часов.

Этапы организации инновационной деятельности.

Обновление означает обновление нового метода, технологии, программы, инновационного процесса. Инновационный процесс имеет следующие этапы реализации:

- создание педагогических инноваций;
- принимать новые вещи, пытаться их освоить, оценивать их;
- анализ использования инноваций;
- широкое распространение и внедрение во всех институциональных учреждениях в районах, городах, областях.

При этом: определение цели; назначение; идентификация контента; определение формы заявки; выбор стиля; предназначен для получения результатов и аналитического заключения.

При введении чего-то нового необходимо преодолевать сопротивление, новое может быть затруднено психологически, социально-экономически, организационно-управленчески. Педагоги-новаторы привносят инновационный процесс в образовательный процесс. Инноваторы ставят перед собой цель привнести инновации в образовательный процесс.

В процессе вузовской подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности формируются следующие профессиональные умения: использование игр как учебной деятельности; ролевая игра и постановка кукольного театра; развитие детского воображения и воображения с помощью изобразительного искусства; работать в эффективном сотрудничестве с семьей; поощрение детских достижений и формирование мотивации; умение организовать инновационные процессы в образовательной практике. Мотивы инновационной деятельности повышают интерес у студентов к знаниям и сфере дошкольного образования. Повышение интереса студентов к обучению связано с тремя особенностями: 1) процессом обучения; 2) эмоциональное познание; 3) волевые качества. Если вместе с интересом проявляются эмоции и воля, это считается сильнейшей мотивацией учебной деятельности. Развитие мотивации определяется величиной мотивации к обучению. Мотивация учебной деятельности студентов характеризуется следующим: умением ориентироваться на учебную деятельность, то есть понимать содержание деятельности, целеустремленность учебных мотивов, стремление к цели - выполнение учебной деятельности, стремление к достижению успеха и достижения, действия, убеждение в правильности, результаты полученной деятельности и процесс самооценки, эмоциональная реакция на деятельность.

В процессе обучения подготовка студентов к инновационной деятельности, овладение необходимыми знаниями по специальности, формирует у них навыки и квалификацию, дает им возможность профессионального самоанализа и понимания своих личностных качеств. При подготовке студентов к педагогической инновационной деятельности необходимо повышать интерес к профессии. Важно подготовить студентов к педагогической деятельности с помощью анализа учебной деятельности и обсуждения результатов. Реализация различных проблемных вопросов на основе деловых игр, на лекциях, семинарах и практических занятиях для детей дошкольного возраста является основой эффективных инновационных процессов.

Литература

1. Абобакирова О.Н. Современные проблемы инновационного подхода к подготовке детей к школе//Молодой ученый. Москва, 2015-№3.
2. Асмолов А.Г. Инновационная программа обучения психологии. 2007-267 с.
3. Ishmukhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T.: 2013- 123 b.
4. Мингбаева А.К., Садвасакова З.М. Инновационный метод обучения, как преподавать интересно. Учебное пособие. Алматы, 2012.-355 с.

О'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA MAKTABGACHA TA'LIMNING HUQUQIY ASOSLARINI TAHLIL QILISH

O'zbekiston. Yaxshiyeva Nigora Gaffarovna

Viloyat maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini muvofiqlashtirish sho'basi boshlig'i

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish kelajak avlod uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu tizimda rivojlanishning asosiy bosqichlaridan biri huquqiy asos hisoblanadi. Ushbu maqolada O'zbekistonda maktabgacha ta'limni rivojlantirishning huquqiy asoslari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ilk qadam, moddiy texnika bazasi, davlat dasturi, tarbiya, rivojlantirish, uzluksiz ta'lim, konsepsiya, ta'lim sifati, ijtimoiy rivojlantirish malakali kadrlar, rejalashtirish dasturi.

Аннотация: Развитие дошкольного образования важно для будущего поколения. Одним из основных этапов развития этой системы является правовая база. В данной статье анализируются правовые основы развития дошкольного образования в Узбекистане.

Ключевые слова: первый шаг, материально-техническая база, государственная программа, образование, развитие, непрерывное образование, концепция, качество образования, социальное развитие, квалифицированные кадры, программа планирования.

Abstract: The development of preschool education is important for the future generation. One of the main stages in the development of this system is the legal framework. This article analyzes the legal basis for the development of preschool education in Uzbekistan.

Key words: first step, material and technical base, state program, education, development, lifelong education, concept, quality of education, social development, qualified personnel, planning program.

Maktabgacha ta'lim tizimini to'liq uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish hamda moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan taminlash, bolalarni har tomonlama axloqiy, intellektual, manaviy, estetik, ma'rifiy va jismoniy rivojlantiruvchi zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq qilish, bolalarlarning maktabga tayyorgarlik darajasini belgilash bugungi kunning dolzarb vazifasi hisoblanadi.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida qator islohotlar tadbiq etilmoqda, ularning hammasi bolalar va pedagoglar manfaatlarini yo'lida xizmat qilishiga, shuningdek maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilaydi. Shuni alohida aytib o'tish joizki- 2018-yilning sentabr oyidan tatbiq qilinadigan yangi maktabgacha ta'lim dasturi davlat talablariga asoslangan va respublikadagi barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari yangi dastur bilan tanishtirilgan. Davlat va dastur talablarini o'zida jamlagan hujjatlar paketi barcha mintaqalardagi marta hammaga mavzuiy rejalashtirish dasturlari tarqatilganligi ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarining metodik jihati desak mubolag'a bo'lmaydi. «Ilk qadam» deya nomlangan yangi dasturning asosiy tamoyili - ta'lim jarayoniga qo'shilayotgan kichik yoshli bolalarning ilk qadamlari sanalib, bu dastur asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya ishlari yanada mukammallashdi. «Umuman olganda, davlat talablarida kichik va maktab yoshigacha bo'lgan bolalarni besh yo'nalishda rivojlantirish kerakligi ko'rsatilgan. Bu besh yo'nalishni rivojlantirib, bola 4 kompetensiyaga ega bo'ladi, ya'ni u 1-sinfga

MUNDARIJA:

1-SHO‘BA: MAKTABGACHA TA’LIMNING INNOVATSION RIVOJLANISH STRATEGIYALARI	
M.B. Kalonov. Zamonaviy ta’lim taraqqiyotida maktabgacha ta’limning o‘rni.....	4
R.H. Davlatova. Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: jahon tajribalari va o‘zbekistonning zamonaviy-milliy imkoniyatlari.....	5
Ф.Р.Кадирова Совершенствование методики по подготовке детей к чтению в дошкольных образовательных организациях.....	9
Z. Xudaybergenova. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta’limida STEAM texnologiyalaridan fridrix frebelning didaktik tizimi tatbig‘i – aniq fanlar bo‘yicha ko‘nikmalarni shakllantirishning garovi sifatida.....	11
Rebecca Carter Educating children for tomorrow	22
Ю. С.Пежемская, Д.В.Бучатская Исследование роли пространственных представлений в развитии навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Л.К.Ничипоренко, А.Жолдасова Особенности фольклора как элемента субкультуры современного дошкольника.....	26
D.O. Abbaskhanova Methoden der berufsorientierung von kindern in Deutschland.....	28
Н.К. Нуриханова, А.А.Шабаева Психолого-педагогические условия эффективной работы в малых группах в доу: интеграция теории и производственной практики.....	30
Г. Э. Джанпеисова Вызовы и направления трансформации дошкольного образования в Узбекистане в контексте глобальных изменений.....	32
S.S.Saidov Pedagogning axborot-kommunikativ kompetentligi va ta’lim samaradorligi.....	37
Sh.J. Xudoyorov Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining axborot savodxonligini oshirish strategiyalari.....	40
G.P.Ermatova Zamonaviy ta’lim - talabalar ijtimoiy intellektini shakllantirish omilidir.....	42
Ф.Р. Жумаева К вопросу о транспозиции частей речи в русской и узбекской лингвистике... Sh.N.Xaydarova O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyalari.....	45
Sh.N. Xaydarova O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyalari.....	47
Anikó Varga Nagy Education for sustainability in the hungarian kindergartens.....	49
О.Р. Шамиева, Ф.Б. Махкамова Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии у детей младшего дошкольного возраста.....	50
Г.К.Кумакбаева Мектепке дейінгі балаларды тәрбие берудегі ақпараттық және инновациялық технологиялардың рөлі.....	53
Н.Х. Марипова Подготовка будущих педагогов воспитателей в области профессиональной ориентации в инновационной среде	55
N.G.Yaxshiyeva O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’limning huquqiy asoslarini tahlil qilish.....	58
Sh.M.O‘tamurodova Maktabgacha yoshdagi bolaga berilgan ta’lim-tarbiya - kelajak uchun investitsiya	60
A.Sh.Egamova Maktabgacha ta’lim va ota-onalar hamkorligiga zamonaviy yondashuv.....	62
N.B.Yodgorova Inklyuziv ta’lim tizimida ta’lim pedagogikasining ahamiyati va pedagogik mahoratni shakllantirishda interaktiv texnologiyalardan foydalanish samaradorligi.....	65
S.K.Xolmatova, Sh.A.Rizaqulova, F.K.Bekchanova Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda innovatsion yondashuvning ahamiyati.....	67
Sh.N.Xaydarova, M.R.Ikromova, Maktabgacha yoshdagi bolalar turizmini tashkil etishda zamonaviy yondashuv.....	70
Sh.T.Xasanova, Y.B.Usmonaliyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyatini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....	72