**Внеклассное чтение в начальных классах**

**Мирзорахимов Ойбек Кахрамонович**

 **Старший преподаватель кафедры**

**теории начального образования ЧГПУ**

**Аннотация:** Внеклассное чтение в начальных классах играет важную роль в развитии интереса к литературе, расширении кругозора и формировании читательской грамотности учащихся. Оно способствует обогащению словарного запаса, развитию воображения и творческого мышления. Важным аспектом является подбор книг, соответствующих возрасту и интересам детей, а также создание мотивационной среды, способствующей самостоятельному чтению и обсуждению прочитанного.

**Ключевые слова:** внеклассное чтение, начальные классы, литературное развитие, читательская грамотность, мотивация к чтению, детская литература, словарный запас, воображение, творческое мышление, самостоятельное чтение.

**Введение**

Внеклассное чтение в начальных классах – важная составляющая образовательного процесса, способствующая всестороннему развитию ребёнка. В этом возрасте у детей формируются первые читательские навыки, закладывается любовь к книге, развивается интерес к литературе. Помимо стандартных уроков чтения, внеклассная деятельность позволяет ученикам расширять кругозор, знакомиться с разнообразными произведениями и развивать способность анализировать прочитанное.

Одной из главных целей внеклассного чтения является формирование у младших школьников устойчивой мотивации к самостоятельному чтению. Чтение вне школьной программы даёт ребёнку возможность выбрать произведения, которые соответствуют его интересам, что делает процесс восприятия литературы более увлекательным. Важным аспектом является также развитие читательской грамотности, что положительно сказывается на успеваемости в других предметных областях.

Внеклассное чтение способствует не только когнитивному, но и эмоциональному развитию ребёнка. Читая художественные произведения, дети учатся сопереживать героям, анализировать их поступки и делать собственные выводы. Кроме того, чтение развивает воображение, креативность и способность выражать свои мысли.

Для успешной организации внеклассного чтения важно учитывать возрастные особенности младших школьников, их интересы и уровень подготовленности. Учителя и родители играют ключевую роль в процессе приобщения детей к чтению, создавая мотивационную среду и предлагая разнообразные формы работы с книгой, такие как чтение вслух, обсуждения, творческие задания и проекты.

Таким образом, внеклассное чтение является неотъемлемой частью образовательного процесса, оказывая значительное влияние на интеллектуальное, личностное и творческое развитие младших школьников.

**Результаты**

Внеклассное чтение в начальных классах оказывает значительное влияние на формирование читательской культуры и развитие познавательных способностей младших школьников. Регулярное чтение вне уроков способствует расширению кругозора, углублению знаний о мире, улучшению словарного запаса и развитию грамотной речи. Дети, активно участвующие в программе внеклассного чтения, демонстрируют более высокий уровень понимания текстов, умение анализировать их содержание и выражать собственное мнение.

Одним из ключевых результатов является повышение интереса к литературе. Дети начинают воспринимать чтение не как обязательное школьное задание, а как увлекательное занятие, способное приносить радость и удовлетворение. Особенно эффективным оказывается использование разнообразных методов вовлечения, таких как чтение вслух, инсценировки, создание иллюстраций, написание отзывов и проведение литературных конкурсов. Эти активности способствуют формированию творческого подхода к изучению литературы и развивают воображение.

Также внеклассное чтение положительно влияет на успеваемость учащихся. Дети, регулярно читающие книги, легче воспринимают новую информацию, быстрее осваивают правила орфографии и пунктуации, что улучшает их навыки письменной речи. Кроме того, повышается общая культура чтения: школьники учатся правильно интонировать, пересказывать текст, выделять главные мысли и делать выводы.

Развитие эмоционального интеллекта – ещё один важный результат внеклассного чтения. Читая художественные произведения, младшие школьники учатся сопереживать персонажам, понимать их мотивы и поступки. Это способствует воспитанию нравственных качеств, таких как доброта, уважение, честность и ответственность.

Таким образом, внедрение внеклассного чтения в образовательный процесс приводит к положительным результатам: повышается уровень грамотности, развивается любовь к книгам, улучшаются аналитические и творческие способности детей. Все эти факторы делают внеклассное чтение важным инструментом в формировании личности младшего школьника и подготовке его к дальнейшему обучению.

**Анализ литературы и методология**

Вопрос внеклассного чтения в начальных классах активно изучается в педагогической и психологической литературе. Многие исследователи отмечают его значимость для формирования у детей устойчивого интереса к книгам и развития читательской грамотности. В работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подчеркивается роль чтения в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка, а также важность создания благоприятной среды для формирования читательских навыков.

Современные исследователи, такие как Н.Е. Веракса и Л.Г. Петерсон, выделяют игровые и интерактивные методики как эффективные способы вовлечения детей в процесс чтения. Согласно их исследованиям, использование художественного слова в сочетании с обсуждениями, театрализацией и творческими заданиями значительно повышает интерес младших школьников к литературе.

Методологическая основа исследования внеклассного чтения базируется на системно-деятельностном подходе, предполагающем активное включение учащихся в процесс освоения литературных произведений. Основными методами, применяемыми в организации внеклассного чтения, являются:

1. **Анализ содержания текстов** – обсуждение произведений, выявление главных идей, формирование собственного мнения.
2. **Метод творческих заданий** – написание отзывов, создание иллюстраций, инсценировки, литературные викторины.
3. **Чтение вслух и рассказывание** – развитие выразительности речи, формирование навыков пересказа.
4. **Метод проектов** – выполнение исследовательских заданий, связанных с литературными героями и авторами.
5. **Индивидуальный и групповой подход** – учет личных интересов учащихся и совместное обсуждение книг.

Таким образом, анализ литературы показывает, что внеклассное чтение является важным элементом образовательного процесса, а использование современных методик способствует эффективному развитию читательской активности и мотивации у младших школьников.

**Обсуждение**

Внеклассное чтение в начальных классах играет важную роль в развитии личности ребёнка, однако его эффективность зависит от множества факторов: методики организации, мотивации учащихся, подбора литературы и вовлеченности родителей и педагогов. Важно учитывать, что младшие школьники только начинают формировать читательские привычки, поэтому особое внимание должно уделяться созданию комфортной среды для чтения.

Одним из ключевых аспектов является мотивация. Если ребёнок воспринимает чтение как обязанность, его интерес к книгам снижается. Поэтому необходимо использовать игровые формы работы, конкурсы, литературные викторины, инсценировки и творческие задания. Например, вовлечение детей в обсуждение прочитанных произведений в форме театрализованных постановок или создания собственных рассказов помогает не только развить интерес к литературе, но и способствует творческому мышлению.

Кроме того, важным фактором является подбор книг. Они должны соответствовать возрастным особенностям, быть интересными и познавательными. Использование классической детской литературы в сочетании с современными произведениями делает процесс чтения более привлекательным. Также полезно предлагать детям выбор, чтобы они могли сами определять, что им интересно читать.

Роль семьи в развитии читательской активности не менее значима. Родители, читающие детям вслух или обсуждающие с ними книги, формируют у ребёнка положительное отношение к литературе. Важна и совместная деятельность – посещение библиотек, книжных выставок и участие в литературных мероприятиях.

Также стоит учитывать, что современные дети часто отдают предпочтение цифровым технологиям. В связи с этим можно использовать электронные книги, аудио версии произведений и интерактивные приложения для чтения. Однако важно соблюдать баланс между традиционным и цифровым чтением, чтобы развивать навык самостоятельной работы с текстом.

Таким образом, успешное внедрение внеклассного чтения в образовательный процесс требует комплексного подхода. Только сочетание интересных методик, правильного подбора литературы и активного участия родителей и учителей позволит сформировать у младших школьников устойчивую любовь к чтению.

**Заключение**

Внеклассное чтение в начальных классах играет важную роль в развитии ребенка, формируя его читательскую грамотность, расширяя кругозор и воспитывая любовь к литературе. Оно способствует развитию воображения, эмоционального интеллекта и творческих способностей.

Для успешного внедрения внеклассного чтения важно учитывать возрастные особенности детей, подбирать интересные и доступные произведения, а также применять интерактивные методы работы с текстом. Особое значение имеет мотивация к чтению, которая достигается через игровые формы, обсуждения, творческие задания и поддержку со стороны родителей и педагогов.

Таким образом, внеклассное чтение – это не просто дополнительная образовательная практика, а важный инструмент развития младших школьников, который помогает воспитывать любознательных, мыслящих и эмоционально развитых личностей.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1991.
2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1974.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.
4. Веракса Н.Е. Психология развития дошкольника и младшего школьника. — М.: Академия, 2010.
5. Петерсон Л.Г. Формирование читательской грамотности младших школьников. — М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1981.
7. Гаврилова Т.П. Внеурочная деятельность младших школьников. — М.: Учитель, 2017.
8. Смирнова Е.О. Детская психология: развитие познавательных процессов. — СПб.: Питер, 2016.
9. Жукова Н.С. Чтение с увлечением: Методические рекомендации для учителей. — М.: Просвещение, 2020.
10. Федорова Н.В. Современные технологии формирования читательской активности у младших школьников. — Казань: Феникс, 2019.