

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 5 (160). Ч.2. МАЙ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (160) Ч.2. 2025



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

[ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru)



9 772312 460800 11

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2025. № 5 (160) Часть 2.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 5 (160) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянши К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибицеев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипто Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<i>Самойленко А.Н.</i> МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ / <i>Samoilenko A.N.</i> MOTIVATION TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION, PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS IN SCHOOL	67
<i>Тожибоева Г.Р.</i> ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / <i>Tojiboeva G.R.</i> DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS	70
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	73
<i>Ибрагимов М.А., Дамирчиева М.В., Керимли Н.К., Ибрагимова Л.К.</i> СОВМЕСТНАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАРИЕСА И ОЖИРЕНИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСАМ ПИТАНИЯ, МЕТАБОЛИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ И ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА И СТОМАТОЛОГА / <i>Ibragimov M.A., Damirchieva M.V., Kerimli N.K., Ibrahimova L.K.</i> INTEGRATIVE STRATEGIES FOR THE PREVENTION OF DENTAL CARIES AND OBESITY: A MULTIDISCIPLINARY APPROACH IN PRIMARY HEALTHCARE	73
<i>Ибрагимов М.А., Дамирчиева М.В., Гусейнова Р.Н., Ибрагимова Л.К.</i> ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ БЕРЕМЕННЫХ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОМАТОЛОГА И ОБЩЕГО СЕМЕЙНОГО ВРАЧА / <i>Ibrahimov M.A., Damirchiyeva M.V., Huseynova R.N., Ibrahimova L.K.</i> APPROACHES TO THE TREATMENT OF PREGNANT WOMEN: COLLABORATION BETWEEN THE DENTIST AND THE FAMILY PHYSICIAN.....	76

психологические аспекты. Таким образом, реформы в области физического воспитания должны учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Более того, важно, чтобы учебный процесс был сосредоточен не только на соревновательных элементах, но и на формировании физической культуры личности, целью которой является воспитание здорового и активного поколения. Это подразумевает создание образовательной среды, в которой физическая активность становится привычной частью жизни учащихся и их семей.

Мотивация к занятиям физической культурой является ключевым фактором, определяющим успех в развитии физической подготовки. Важно создавать условия, при которых учащиеся будут заинтересованы в регулярных занятиях физической активностью. Это может быть достигнуто через разнообразие форм и методов обучения, использование современных технологий и активное вовлечение детей в процесс. Перспективы развития физической подготовки в школе заключаются в необходимости дальнейшего внедрения инновационных подходов, направленных на улучшение качества физического воспитания, а также в создании системы, которая будет способствовать гармоничному развитию личности школьника.

Таким образом, школа должна стать центром здоровья, физической активности и социальной ответственности, где физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы / References

1. Бузинова А.А. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ В XXI ВЕКЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник науки. 2024. №6 (75).
2. Формирование мотивации к занятиям физической... - Маам.ру Электронный ресурс] // [www.maam.ru](http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-motivaci-k-zanjatijam-fizicheskoi-kulturoi-i-sportom-v-shkolnom-vozraste.html) <https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-motivaci-k-zanjatijam-fizicheskoi-kulturoi-i-sportom-v-shkolnom-vozraste.html>, свободный.
3. Формирование мотивации для занятий физической культурой... Электронный ресурс] // [elar.rsvpu.ru](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25745/1/rsvpu_2018_679.pdf) https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25745/1/rsvpu_2018_679.pdf
4. Формирование мотивации к занятиям физической... Электронный ресурс] // [scienceforum.ru](https://scienceforum.ru/2018/article/2018005524) <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005524>
5. Способы повышения мотивации у обучающихся старших классов... Электронный ресурс] // [elar.uspu.ru](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18007/2/2023tsymbol.pdf) <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18007/2/2023tsymbol.pdf>

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тожибоева Г.Р.

*Тожибоева Гульмира Рифовна - преподаватель педагогики, и.о. доцента, PhD,
кафедра методики начального образования
Чирчикский государственный педагогический университет
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в условиях модернизации системы образования в Республике Узбекистан особое значение приобретает проблема повышения качества подготовки педагогических кадров, особенно на уровне начального общего образования. Учитель начальных классов играет ключевую роль в формировании учебной мотивации, личностных качеств и базовых умений учащихся, поэтому диагностика его профессиональной компетентности становится важнейшим направлением педагогической науки и практики. В данной статье рассматриваются*

теоретические подходы к понятию «профессиональная компетентность учителя», его структура и компоненты, включая методическую, психологическую, коммуникативную, оценочную и рефлексивную составляющие. Особое внимание уделено методам диагностики, применяемым в условиях образовательных учреждений Узбекистана, включая анкетирование, интервьюирование, экспертную оценку, анализ педагогической документации и наблюдение за учебным процессом.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, диагностика, учитель начальных классов, образование в Узбекистане, педагогическое мастерство, повышение квалификации, оценивание.

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Tojiboeva G.R.

Tojiboeva Gulmira Rifovna - Teacher of Pedagogy, Acting Associate Professor, PhD
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION METHODOLOGY
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the context of modernization of the education system in the Republic of Uzbekistan, the problem of improving the quality of training of teaching staff, especially at the level of primary general education, is of particular importance. A primary school teacher plays a key role in the formation of educational motivation, personal qualities and basic skills of students, therefore, diagnostics of his professional competence is becoming the most important area of pedagogical science and practice. This article examines theoretical approaches to the concept of "professional competence of a teacher", its structure and components, including methodological, psychological, communicative, evaluative and reflexive components. Particular attention is paid to diagnostic methods used in educational institutions of Uzbekistan, including questionnaires, interviews, expert assessment, analysis of pedagogical documentation and observation of the educational process.

Keywords: professional competence, diagnostics, primary school teacher, education in Uzbekistan, pedagogical skills, advanced training, assessment.

УДК 370

Современная система образования Узбекистана переживает активный этап реформирования, направленного на повышение качества и эффективности подготовки, учащихся на всех уровнях. В центре внимания оказываются учителя начальных классов — именно они формируют у младших школьников базовые учебные навыки, ценностные ориентиры и мотивацию к познанию 1. С. 25]. Поэтому профессиональная компетентность педагога на данном этапе приобретает стратегическое значение.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами становится диагностика их профессиональной компетентности 2. С. 78]. Это позволяет не только выявлять уровень готовности учителя к выполнению профессиональных задач, но и разрабатывать индивидуальные маршруты повышения квалификации, адаптировать методическую помощь, а также осуществлять мониторинг качества образования.

Несмотря на значимость проблемы, в условиях Узбекистана диагностика профессиональной компетентности учителей начальных классов всё ещё сталкивается с рядом трудностей: отсутствие единой системы оценки, недостаток диагностических инструментов, ограниченность подготовки педагогов к самооценке и внешнему анализу профессиональных навыков. В этой связи актуализируется необходимость научного осмысления теоретических и практических основ диагностики

компетентности педагогов, особенно в контексте национальных образовательных приоритетов 4. С. 154].

В структуре профессиональной компетентности выделяются следующие ключевые компоненты:

- **Методическая компетентность** — знание современных педагогических технологий, умение планировать и реализовывать уроки, подбирать эффективные методы и средства обучения.
- **Психолого-педагогическая компетентность** — умение понимать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, регулировать их поведение, создавать эмоционально благоприятную среду.
- **Коммуникативная компетентность** — способность устанавливать и поддерживать конструктивное общение с учениками, родителями и коллегами.
- **Ценностно-мотивационная компетентность** — наличие устойчивых профессиональных установок, внутренней мотивации к обучению, стремления к развитию.

Диагностика профессиональной компетентности учителей начальных классов является неотъемлемой частью системы повышения качества образования в Узбекистане. В условиях реформ и изменений в образовательной политике важность эффективной оценки профессиональных навыков педагогов возрастает, поскольку она позволяет не только выявить текущие проблемы, но и выстроить пути их решения через программы повышения квалификации и методическую помощь.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев М.Т.* Педагогическое мастерство учителя: Теория и практика. Ташкент: Издательство «Ташкентский университет». 2020.
2. *Горячева И.В.* Диагностика профессиональной компетентности педагогов в контексте образовательных реформ. Москва: Издательство «Педагогическое общество России». 2017.
3. *Касимова Ф.А.* Особенности диагностики профессиональной компетентности учителей начальных классов в Узбекистане. Ташкент: Издательство «Фан». 2019.
4. *Тожибоева Г.Р.* Развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода. Монография - Ташкент: «Zebo Prints», 2024.