

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №62-5 (том 3)
(май, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №62-5 (том 3) (май,
2025). Дата выхода в свет: 02.06.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Холматова Салима Кузиевна СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В НАПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	507
Alimova Sona Agamyradovna, Myratgulyyev Jelil METHODS OF TEACHING LITERATURE IN SECONDARY SCHOOLS	513
Языева Нургозель, Ахмедов Абдыллатиф, Дидарова Айнур ХИМИЯ КАК ОСНОВА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК: СУЩНОСТЬ, РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	517
Babayeva Zohre THEORETICAL OUTLOOK TO PHRASEOLOGICAL UNITS OF NATURAL PHENOMENA IN ENGLISH	521
Ягшымаммедов Ягшымаммет СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СЕКТОР: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	526
Ораев Гарягды Ораевич, Кувадов Парахат Байрамдурдыевич РОЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	531
Хакыев Тойлы, Нурмухаммедов Язгельди, Айеков Алланур РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ВЫХОДА К МОРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	536
Хоу Юй Син, Садыкова Джемал СПОСОБЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	541
Esenmyradov Dayanch, Akyyev Maksat, Gylyjov Annamyrat DATA PRIVACY IN SMART CITY CYBERSECURITY	546
Hojayev Ahmet, Satlykov Atajan, Gylyjov Annamyrat EMERGING THREATS TO SMART CITIES	551
Bazarbayev Didarbek, Saryjayev Abdylla, Populova Enar CYBERSECURITY IN THE SMART CITY	556
Nazarow Didar, Wepayev Atageldi, Kurambayev Yoldashbay CYBERSECURITY CHALLENGES IN SMART CITIES	561
Баймухаммедов Дурды, Абаев Язгелди, Оразов Керимберди ЭНЕРГЕТИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	567
Тыллынуров Ыслам, Овшоков Бегенч, Абаев Язгелди, Оразов Исмайыл ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	572
Назаров Ашыр, Мухаммедова Огулбиби УЧЕТ КРАТКОСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ БАНКОВСКИХ КРЕДИТОВ, ИХ АНАЛИЗ	576

ФИО автора(-ов): Холматова Салима Кузибоевна

Старший преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования» ЧГПУ

Название публикации: «СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В НАПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы эффективной организации самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся в направлении дошкольного образования в условиях кредитно-модульной системы. Особое внимание уделено содержанию, формам и критериям оценки самостоятельной работы. Проведен анализ существующих проблем в практике, представлены предложения и рекомендации.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельное обучение, дошкольное образование, активность студентов, критерии оценки.

В настоящее время проводимые в системе высшего образования глубокие реформы изменяют подход студентов к обучению. Особенно с внедрением кредитно-модульной системы усилились требования к самостоятельному обучению в учебном процессе. Это, в свою очередь, требует новых подходов и навыков и от студентов, обучающихся по направлению дошкольного образования.

Остановимся на сути и возможностях кредитно-модульной системы для студентов, обучающихся по направлению дошкольного образования. Кредитно-модульная система является одним из подходов, соответствующих современным требованиям образования. Особенно для студентов, обучающихся в сфере дошкольного образования, эта система создает возможность вести учебный процесс более гибко, самостоятельно и активно.

Одной из основных особенностей кредитно-модульной системы является определение объема усваиваемых знаний студента через кредитные единицы. То

есть каждая дисциплина имеет определенное количество кредитов, и для их освоения студент должен обладать необходимым объемом знаний и навыков. Такой подход стимулирует активность студентов, повышает их ответственность в учебном процессе и ориентирует на самостоятельную работу над собой.

Кроме того, данная система уделяет большое внимание самостоятельному обучению. Это означает, что студент должен укреплять свои знания не только на занятиях, но и самостоятельно, работать с дополнительными источниками и развивать аналитическое мышление. Это, в свою очередь, способствует развитию способностей к выбору, отбору, глубокому изучению информации и применению полученных знаний на практике.

Таким образом, кредитно-модульная система помогает студентам направления «Дошкольное образование» формироваться как специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способные к самостоятельному мышлению и готовые к профессиональной деятельности.

Для студентов, обучающихся по направлению дошкольного образования, самостоятельная учебная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. В процессе подготовки специалистов по данному направлению, наряду с теоретическими знаниями, важное значение имеет формирование практических умений. Именно через самостоятельную работу студент углубляет необходимые для профессиональной деятельности знания и навыки, закрепляет их и учится применять в реальной жизни.

Самостоятельные работы студентов, как правило, охватывают темы, связанные с педагогическими технологиями, детской психологией, методиками дошкольного образования, организацией развивающих игр и занятий. Эти темы подготавливают студентов к переходу от теоретических знаний к практической деятельности. Например, студент разрабатывает конспекты занятий с детьми, наблюдает за групповыми занятиями или выполняет практические задания на основе методических рекомендаций.

Посредством такой самостоятельной деятельности студент учится творчески мыслить в избранной сфере, аналитически подходить к существующим проблемам, обосновывать собственные взгляды. Самостоятельные работы не только углубляют знания, но и обогащают их жизненным опытом, способствуют формированию профессиональных компетенций.

Кроме того, самостоятельные работы активизируют интеллектуальный потенциал студентов. Студент начинает стремиться к поиску, принятию самостоятельных решений, осознанию ответственности и обоснованию собственных мнений. Каждое задание, каждый анализ или практическое упражнение служит оценкой знаний, мышления и профессиональной подготовки студента. В результате студент осознаёт свои сильные и слабые стороны, понимает, над чем нужно работать.

Одновременно с этим, крайне важно, чтобы содержание заданий было максимально приближено к практике и основывалось на реальных ситуациях в образовательном процессе. Это способствует эффективной подготовке студента к будущей профессиональной деятельности.

В образовательном процессе, организованном на основе кредитно-модульной системы, требования к самостоятельным работам студентов и критерии их оценки должны быть чётко определены. Эти критерии позволяют выявить уровень усвоенных знаний, сформированность профессиональных компетенций и готовность к самостоятельной деятельности.

Процесс оценки должен учитывать не только конечный результат, но и весь путь учебной деятельности студента — как выполнено задание, какие источники использованы, присутствует ли творческий подход. Всё это необходимо принимать во внимание.

При оценке самостоятельных работ студентов применяются следующие основные критерии:

1. **Содержание и качество задания** – насколько глубоко студент понял тему, правильно ли подошёл к проблеме, смог ли предложить логически обоснованные решения.
2. **Культура использования источников** – способность студента работать с научной литературой, учебниками, электронными ресурсами и использовать их в самостоятельной работе.
3. **Творческий подход и аналитическое мышление** – наличие предложений и выводов, стремление к новизне, выражение критических и аналитических взглядов.
4. **Стиль представления** – оформленность работы, её чёткость, понятность и изложение в научном стиле.
5. **Практическая направленность** – соответствие работы реальным жизненным ситуациям, возможность применения в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для оценки могут использоваться балльная или рейтинговая системы, которые дают студенту чёткое и понятное представление о результатах своей деятельности. Кроме того, через оценку создаётся эффективная обратная связь между преподавателем и студентом — студент понимает, что у него получилось хорошо, а что требует доработки.

Особо следует подчеркнуть, что прозрачность и чёткость критериев оценки повышают мотивацию студента и усиливают его ответственность по отношению к самостоятельному обучению.

Практика показывает, что в некоторых случаях самостоятельные работы студентов выполняются лишь формально. Встречаются случаи поверхностного анализа и простого копирования. Для предотвращения таких ситуаций предлагаются следующие рекомендации:

- Темы самостоятельных работ должны быть тесно связаны с практикой;
- При оценке необходимо отдавать приоритет творческому подходу;

- Следует наладить регулярную обратную связь между руководителем-преподавателем и студентом;
- Важно постоянно предоставлять студентам методические рекомендации.

В условиях кредитно-модульной системы самостоятельные работы являются одним из основных средств получения знаний для студентов, обучающихся по направлению дошкольного образования. При правильной организации данного процесса студенты овладевают навыками саморазвития, творческого мышления и подготовки к профессиональной деятельности. Для повышения качества самостоятельных работ особое значение имеют системный подход, мотивация и постоянный контроль.

Список использованной литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». — Ташкент, 2017.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О внедрении кредитно-модульной системы в высших учебных заведениях», 2020 год.
3. Ахмедов Н., Рахмонов С. Основы педагогических технологий. — Ташкент: ТГПУ, 2020. — 210 с.
4. Кадырова Д. А. Современные подходы к организации самостоятельной работы в образовательном процессе // Педагогическое образование и науки. — 2021. — №2. — С. 45–50.
5. Абдурахманова Г., Каримова З. Эффективные методы организации учебного процесса на основе кредитно-модульной системы // Научный вестник УзГУЯ. — 2022. — №4. — С. 32–36.
6. Эргашева Н. И. Роль инновационных технологий в дошкольном образовании. — Ташкент: Издательство НУУз, 2019. — 124 с.
7. Хасанбоева М. Современные подходы к оценке самостоятельной учебной деятельности студентов // Наука и прогресс. — 2023. — №1. — С. 51–54.

8. UNESCO. Обучение и преподавание в XXI веке. — Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2018.
9. Kuziboyevna K. S. Didactical principles of initial teaching in mathematics //Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 4. – С. 885-894.
10. Kuziboevna K. S. Improving the Mechanisms of Organizing Independent Educational Work in Preparing Students for Professional Activities (as an Example of the Credit Module System) //JournalNX. – 2023. – Т. 9. – №. 5. – С. 64-67.
11. Xolmatova S. METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL CULTURE OF COLLEGE STUDENTS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2021. – Т. 2. – №.
12. Q.M Ibadullaev, S.K.Xolmatova., Definition of the contents of the formation professional quality future teachers. // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. Vol.2, Issue 1.5, pp. 943-949 bet. <http://berlinstudies.de/>.
13. T.L.Xurvaliyeva , S.K. Xolmatova., Maktabgacha yoshdagi bolalarda senzitiv rivojlanish davrlarining o‘ziga xos jihatlari // Ta’lim va innovasion tadqiqotlar. 2022. №9. 292-299 bet. www.interscience.uz.
14. S.K.Xolmatova., Jismoniy imkoniyati cheklangan o‘quvchilar organizmining funksional holatini baholash uslubiyati // Mug‘allim ham yzliksiz bilimlendirio, 2023 № 1/1, 38-42 bet. <https://lib.cspi.uz/index.php?newsid=7779>.
15. S.K. Xolmatova, F Esonova, Bo‘lajak tarbiyachilarda ijodiy fikrlash madaniyatini shakllantirish// “Pedagogs” international Volume-30, Issue-1, March – 2023.140-143 bet. . <https://lib.cspi.uz/index.php?newsid=8510>