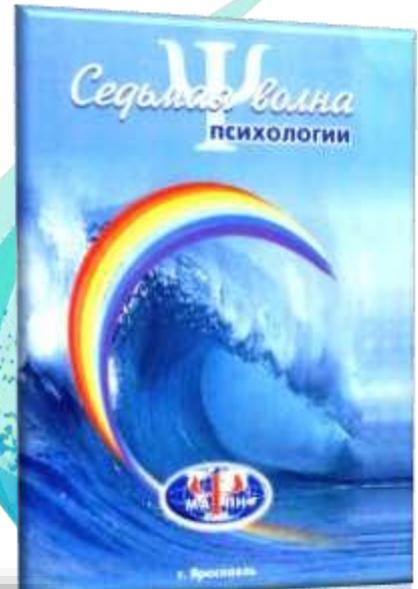




**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 1 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. -
Ярославль: МАПН, 2024. - 396 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА СЕМЬЮ

Бурханова М.Б.
(г. Чирчик, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассматриваются взгляды восточных мыслителей на семью.

Ключевая слова: семья, личность, воспитание, отношение, обращение, восприятие, знания, умения, компетентность.

Abstract: The article examines the views of Eastern thinkers on the family.

Key words: family, personality, upbringing, attitude, treatment, perception, knowledge, skills, competence

В развитых странах мира накоплен большой практический опыт семейных отношений. Развитие института семьи становится все более актуальным в результате трудностей и экономических проблем различных форм, связанных с социальными, экономическими, культурными и правовыми факторами и реалиями жизни общества. Поэтому обращается внимание на то, что проблема института семьи связана с практической психологической деятельностью и широко изучается мировым научным сообществом [1]. Известно, что образовательные методы, собранные в Центральной Азии, в том числе и в Узбекистане, имеют образовательное значение в обучении и воспитании молодого поколения. Узбекский народ, как и все восточные народы, придает большое значение семье и воспитанию детей. Эта традиция передается из поколения в поколение, как символ народной мудрости и занимает особое место в нашей национальной культуре.

Проблемы человека и человеческих отношений, личности и ее совершенствования на протяжении веков были основными вопросами, находящимися в центре внимания самых передовых людей общества, великих ученых и мудрецов. Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф Хос Хаджиб, Махмуд Кошгари, Кайковус, Хотам ибн Тай, Алишер Наваи, Захириддин Мухаммад Бабур, Ризудсин ибн Фахриддин, Муками, Фуркат, Завки, Увайси, которые считаются великими учеными Востока Надира, Абдулла Авлони, многие ученые и писатели оставили в истории свои шедевры по этим вопросам, имеющим большое социальное и идеологическое значение для современной науки.

Основой, идейно объединявшей всех восточных мыслителей, было то, что они подчеркивали роль семьи в воспитании и в развитии личности, особенно роль семьи в интеллектуальном и нравственном развитии личности, руководстве родителей и близких людей, образовательным задачам уделяется особое внимание. Выше всех других качеств они ставят ряд качеств, которые можно развить только в семье, - честность, чистоту, храбрость, красноречие, доброту, правдивость и т. д. Выразившие на этот счет, ценные идеи и практические наставления в своих философских, социологических и психологических взглядах, такие как переходный период и его положительное влияние на развитие общества. Вопросы, характерные для семейной жизни и культуры поведения в ней, широко освещены в трудах великих ученых-Мухадди Мухаммада ибн Исмаила Бухари и Ат-Термизи, а также в сектах Ахмада Яссавий, Баховуддина Накшбанда и

Наджмуддина Кубры, которые являются крупными деятелями суфизма. При изучении научного и культурного наследия восточных мыслителей ценны описанные в них правила семейной жизни, культуры межличностных отношений, развития детей, взаимоотношений мужчины и женщины, формирования человеческих качеств. Идеи устного творчества народов Востока, в частности, узбекского народа, мы видим, что это научное и культурное наследие, составленное на основе единства эпоса (узбекские народные пословицы, сказки, былины, легенды, повествования). [2]. Например, в устных произведениях и эпосах узбекского народа мужество, честность, смирение, доверие, любовь-верность, дружба, справедливость, трудолюбие, рассудительность, умеренность, красота, ум, вера, уважение, защита семьи. Прославляются честь и гордость, любовь к месту рождения, стремление к добру, честная и чистая жизнь. Эту реальность мы можем увидеть на примерах героев узбекских народных эпосов, таких как Алпомыш, Кунтугмиш, Гороглы, Айсулув, Лейли и Меджнун, Юсуф и Зулайхо. Роль мужа и жены в семье освящена в аяте Священного Корана. По шариату муж несет основную ответственность за все финансовые и духовные аспекты жизни семьи и защищает ее от любых посягательств извне.

В обмен на это и благодаря наличию в семье таких качеств, как трудолюбие и предприимчивость, считающихся добродетелями для мужчины, он считается главой семьи. Хорошая жена – это благочестивая женщина, которая благоустраивает дом своего мужа и верна ему на всю жизнь. Из Священного Корана можно привести множество образцовых примеров супружеских или семейных отношений [3]. Даже в зороастризме, считающемся священной религией наших предков, вопрос брака и семейного долга занимал важное моральное место. Согласно "Авесте", чтобы жениться, мужчина должен быть прежде всего физически и духовно сильным. Кроме того, в этой священной книге рекомендуется не торопиться с выбором партнера. Также есть заслуживающие внимания замечания по поводу выслушивания по совету родителей и старших. В нем также упоминаются конкретные критерии брака и развода.

Особое место отведено вопросу женщины в совокупности этических норм зороастризма. Поскольку в зороастризме семья считается священной, расторжение брака не допускается по иным причинам, в том числе по подстрекательству, клевете, разногласиям между мужем и женой, а также по причине неспособности ладить с родителями. Вообще и в зороастризме, и в исламе упоминается, что обе стороны равны и достойны в браке. По правилам брака и жизненному опыту жениху и невесте предпочтительно быть близкими друг другу по происхождению, социальному положению, знаниям, вкусу, и имуществу. Поэтому в восточных народах серьезное внимание уделяется подготовке молодых людей к семейной жизни, поиску пары и бракосочетанию. Особенно при подготовке девушек к семейной жизни в первую очередь у них должны формироваться человеческие качества, что семья – это святое и забота о ней – обязанность домохозяек.

Видно, что устное творчество народа, религиозные идеи и мудрость сохранялись в устной форме из поколения в поколение, а мудрецы и ученые, выросшие среди нашего народа, передавали столь ценную информацию народу опираясь на свои традиции и ценности, освещали их в своих произведениях и оставляли как научное и культурное наследие для будущих поколений.

Восточные мыслители уже в свое время пришли к выводу, что воспитание ребенка в семье связано с социальной ситуацией и естественно, что изменение этой ситуации влияет на его воспитание.

В Центральной Азии суфийские учения развивали такие крупные ученые, как Аль – Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Кайковус, Юсуф Хусрав Хаджиб, Ахмад Югнаки, Имам ат – Термизи, Абдурахман Джамий,

Алишер Навоий и другие. В их произведениях содержатся ценные мысли о семейной жизни узбекского народа, национальных, психологических особенностях взаимоотношений (особенно между мужем и женой), обязанностях и ответственности мужа и жены, семейной образе жизни, образовательной среде и т.д. В одном месте Имам аль-Бухари подчеркивает, что даже если родители притесняют своих детей, их дети должны продолжать делать им добро, а в другом месте: «Если ребенок-мусульманин, который посещает своих родителей утром в надежде на награду, Всевышний Аллах откроет ему две врата рая. Воспитание детей в семье очень важно. Относитесь к своим детям с уважением и улучшайте их манеры. Научите своих детей плавать и стрелять, а дочерям лучше заняться рукоделием дома.

Если вдруг позовут родители одновременно, сначала ответьте матери. Тот, кого проклинают родители, проклят Богом. У кого есть маленький ребенок, пусть его балуют, как младенца. «Ни один родитель не может дать своему ребенку большее наследие, чем манеры».

До нас дошли редкие хадисы Исы Мухаммада ибн Исы ат-Термизи об отношениях между семьей и воспитании детей в семье, такие как «Долг родителей и детей», «Уважение родителей, семьи и родственников» и др. . Ат-Термизи также внес большой вклад в развитие науки хадисов своими хадисами, такими как «Помимо почитания своих детей, улучшения их нравственности или того, как вы относитесь к своим родителям, ваши дети будут относиться к вам таким же образом» [4] является одной из фигур, способствующих этому.

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлуг Таврхан Фараби – философ, лингвист, логик, математик, мудрец Восточного Возрождения, мыслитель, внесший большой вклад в мировую культуру, известный учёный из Средней Азии. Он был зрелым учёным своего времени.

Фараби сказал: «Каждый человек – достойная личность, он нуждается в образовании и воспитании. Теоретической зрелости он достигает посредством образования, а через образование познает ценность общения и практической деятельности людей». Фараби считал, что в процессе воспитания следует использовать «жесткие» или «мягкие» методы в зависимости от характера детей. В данном случае образование определяется как путь, ведущий к созданию нравственной ценности в общении с людьми и практической деятельности в манерах [5].

С точки зрения проблемы, которую мы исследуем, мысли Фараби о взрослении человека, его роли в обществе, влияние на взрослую жизнь молодежи, его мудрость о взаимной солидарности, помощи в человеческом сообществе служат программным обеспечением благополучия в решении текущих вопросов семейной жизни, налаживания отношений в ней.

Заслуживают внимания мысли Абу Райхана Мухаммада ибн Ахмада Аль-Беруни о воспитании детей в семье. Философ, ученый, в своих трудах «Памятники», «Индия», «Минерология», «О верованиях и религиях» и других работах, он дал ценные идеи о нравах, этике, утонченности, трудовом воспитании, семейном и родительском и детском воспитании в семье. Весьма примечательны идеи Беруни в области нравственного воспитания в семье и совершенствования его методов. Человек с хорошими манерами подчеркивает, что он должен быть примером в своем поведении, образе жизни, стабильности семьи. Во взглядах Беруни ценны также идеи о важности ума и трудолюбия, которые являются ведущими факторами стабильности семейных отношений. Необходимость выполнения определенных задач является пожизненным правилом человеческой деятельности. Достоинство человека зависит от отличного выполнения им своих обязанностей, поэтому важнейший долг и место человека определяется трудом.

Ведь человек добился своего желания благодаря труду. Известно, что все вещи в природе и в жизни человека могут использовать возможности, предоставленные матерью-природой, для своей выгоды только в том случае, если они строго придерживаются законов определенных измерений и норм и действуют по правилам.

Психолого- педагогические взгляды одного из восточных мыслителей Абу Али ибн Сины были построены на научной основе, показывали благоприятность воспитания на личном примере. Ряд произведений мыслителя, такие как «Донишнома», «Рисаола ишк», «Домашнее хозяйство», «Медицинские законы», относятся к числу крупных идейных источников, занимающих особое место в становлении нравственной психологии и здорового образа жизни народов Центральной Азии.

Абу Али ибн Сина попытался объяснить общие принципы семейного воспитания. «Если семья правильно использует методы воспитания, она достигнет счастья в жизни», - писал ученый [6]. Ибн Сина считал, что воспитание ребенка в семье – главная обязанность родителей и подчеркивал, что только человек, преодолевший собственные недостатки, может воспитать других. Анализируя факторы воспитания ребенка, Ибн Сина говорил, что самый правильный из них – быть с ребенком и разговаривать с ним отдельно, приводя положительные примеры и не задевать его самолюбие.

Ибн Сина придавал большое значение выражению роли отца в воспитании. В своей книге «Экономика (Ro'zgo'orshunoslik)» под названием «Отношение отца к детям» ученый говорит: «Матери нежны по натуре и портят своим баловством характер ребенка».

По мнению Ибн Сины, главным воспитателем в семье должен быть отец, для достижения цели он должен то наказать ребенка, то поощрить его, то похвалить, то отругать, то в нужный момент напугать.

Видно, что в произведениях Ибн Сины разъяснил семью - брак и взаимоотношения родителей и детей в семье на примерах, обосновал важность позиции родителей в отношениях.

Кайковус в своем произведении «Кошмар» останавливается на семье и воспитании детей: «Прежде всего, сохранять чистоту рода, знать его исконную ценность – краеугольный камень человеческого воспитания». Родители говорят, что знание истины — это действия детей, основанные на разуме: «Каждый ребенок, если он умен и мудр, никогда не должен быть волен реализовать право родительской любви. Задача родителя - заботиться о нем, а его приказ - научить вас хорошему. О дитя, не причиняй этим родителям вреда». За каждым словом этих мыслей стоит великий философ. Можно понять, что смысл жизни уходит в продвижение по службе. Кайковус сравнивает родителей с деревьями. «Чем больше вы будете заботиться о дереве, тем лучше и слаще будут плоды». «Чем больше почета и уважения вы оказываете своим родителям, тем быстрее будут услышаны их молитвы» [7].

Многие мыслители сосредотачивают внимание на семье. В результате решения семейных вопросов они подчеркнули собственные идеи. Например, Юсуф Хос Хаджиб высказал свое мнение о выборе спутника жизни в эпосе «Кутадгу билиг» (Знание, приносящее добро), среди прочего он написал: "Если тебе удастся найти хорошую, благоразумную женщину, не упускай ее, бери ее немедленно, о благородный человек. Если ваше желание — богатство, оно накопит богатство, обогатит вас и украсит ваше лицо. Если характер у нее правильный, то она будет очень достойна, красота жены – это поведение, это знает всякий знающий. Если она благоразумная и опрятная, то такая жена будет искренним, в ней будут три вышеуказанных качества, о юноша. Тебе нужна заботливая жена, о мудрый,

заботливая жена обладает всеми четырьмя качествами, упомянутыми выше. Если ты найдешь такую жену, будь настойчив, решителен, не сдавайся, возьми ее немедленно, о храбрец» [8]. Он показал, что женщина обеспечивает духовную атмосферу семьи, и насколько важны ее интеллект и поведение в жизни мужчины

Ахмад Югнакий в первой части своего труда «Хибат-уль-хакаик» («Дар истины») пишет: «Когда образованный человек и невежественный человек равны, образованная женщина – это муж, необразованный мужчина – это жена. » [9]

Потому что, это означает наличие знаний о семье и браке. Если муж и жена обладают знаниями о семье и семейной жизни, их жизнь будет основываться на полученных ими знаниях.

Видно, что, когда семья строится на основе взаимного доверия и чистых помыслов, необходимо знание семьи и семейной жизни супругов, правильное формирование социального образа семьи, семейной жизни, воспитания детей, роль родителей в семье важна для культуры общения с детьми.

Великий мыслитель Алишер Навои, оставивший неизгладимый след в истории мировой культуры, создал в своих произведениях образ совершенного человека и выразил мысли об образовании, а в своих воспитательно-нравственных произведениях - смысл формирования совершенного человека, описаны способы и методы.

В своих работах Алишер Навои рекомендовал использовать модельный метод воспитания детей в семье и в школе. При этом он подчеркивает, что воспитание должны осуществлять родители и учителя. Говоря об образовании, Навои заявляет, что «Не обучать способных – это угнетение, обучать некомпетентных – позор» [10]. В своих произведениях Алишер Навои рекомендовал относиться к детям вежливо, а не с телесными наказаниями.

Алишер Навои пишет о силе хороших манер, культурности и значении сладости: «Сладость языка приятна сердцу, а мягкость полезна. Сладкое слово сладко, как мед, для чистых сердец. Поскольку Алишер Навои уделяет особое внимание вопросам образования и обучения, он берет за основу такие требования, как научность в образовании.

Семья является школой воспитания и считается первой ступенью воспитания. Самый первый пример для ребенка в семье, родители-учитель. Знания, которые родители дают ребенку, в первую очередь определяются уровнем знаний, которые они унаследовали и усвоили от своего поколения. Отношения между родителями и детьми, система знаний, передаваемых детям, имеют большое значение для последующей социализации ребенка. В связи с этим А.Авлони считает, что огромное значение в формировании нравственных качеств у детей имеет социальная среда, семейные условия. А. Авлони затронул тему формирования ребенка как личности, подчеркнув роль семьи в воспитании ребенка, сказав: «Что он видит в птичьем гнезде, то он и делает». «Человеческое богатство достойно. Если он получит хорошее воспитание, избежит вредных привычек и вырастет привыкшим к хорошим привычкам, каждый станет счастливым и приемлемым человеком, первое домашнее образование к вопросу. Это материнский долг. Среднее школьное и медресе образование. «Это долг отца, учителя, мударриса и правительства», - говорит он.

Абдулла Авлони в своей работе «Турецкий Гулистан Яхуд Ахлак» дал философско-педагогическую характеристику воспитания детей и его социальной роли в целом. Абдулла Авлони подчеркивает роль семьи и общества и их сотрудничество в процессе образования. По мнению Авлони, способность зрелого человека обладать многогранными знаниями, овладевать секретами хорошей профессии с одной стороны зависит от социального окружения и семейных условий, а с другой - от энтузиазма и энтузиазма детей. Абдулла Авлони сказал:

«Здоровье и счастье ребенка зависят, прежде всего, от хорошего образования, чистоты, веры и хорошего поведения. «Это зависит от предостережения его от аморальных действий».

Хусейн Вайз Кошифи, один из великих ораторов Востока, высказал несколько поучительных мыслей о ценности и скудности слов: «Каждый язык заточивается под нужное настроение, то есть необходимо часто настраивать язык вместе» или «Те, кто не говорит слов в нужное время, не говорит доброго слова, а слишком много говорить, омрачит сердце и сделает сердце грустным», или «Если есть возможность, скажи доброе слово, не забудь доброе слово, памятник», «Пусть совет начнется со сладкого слова мягкости, потому что в этот век без проявления мягкости и доброты совет не подействует» - это показывает, что человек всегда должен говорить доброе слово. Кошифи оценивает таких людей как тех, чьи слова не имеют ценности, кто не знает, что выходит из их уст. Он утверждает, что они нерадивые болтуны.

Хусейн Вайз Кошифий, основываясь на своих жизненных уроках и опыте, выразил свои мысли о гуманизме, общественной жизни, семейном этикете, справедливости, честности, порядочности, правдивости, с помощью интересных историй, повествований и советов. Он осуждает отрицательные моральные качества и показывает ряд поучительных повествований, что они приносят большой вред жизни человека и общества. В обществе Косифи существуют моральные нормы в отношениях между людьми и в семье. Он понимает, что положительные качества – это человеческие качества, которыми должен обладать человек. Человеческие качества, как терпение, скромность, целомудрие, чистота, постоянство, щедрость, честность, храбрость, смирение, благоразумие, благородство, благочестие, верность своему завету, вдумчивость, знание чести и умение скрывать тайны одну за другой, и их важность и указывают на последствия.

Исходя из изложенных выше соображений, можно сделать вывод, что из шедевров восточных мыслителей можно почерпнуть немало ценных психолого-педагогических взглядов, советов и мнений, касающихся изучения роли семьи в воспитании и формировании гармоничной личности, взаимоотношениях родителей и детей в семье.

Литература.

1. Абдурахманова З.Э. Психология семейных отношений. Методическое пособие. Ташкент. "Университет". 2023.
2. Каримова В.М. Психология семейных отношений // Учебное пособие. – Ташкент, 2018. С. 175.
3. Умаров Б. «Уроки семейного воспитания» (Упражнения по воспитанию детей в семье) Научно-методическое пособие. - Ташкент: «Издательство Тасвир», 2019, 52 страницы.
4. Иса Мухаммад ибн Иса Термизи. 1001 Хадис. История педагогики. Т. Учитель 26 стр. 1993 г.
5. Абу Наср Фараби. Трактаты. - Т.: Наука, - 141 с.
6. Ирисов А. Абу Али Ибн Сина. Фан Т. 1980 207 с.
7. Кайковус. Кошмар.. /Перевод Мухаммада Резы Агохи/ Истикляль. Т. 174 с.
8. Алишер Навои. Шахбайты. Т.: Наука, 2007. 102 с.
9. Авлони Абдулла. Турецкий Гулистан или этика. - Ташкент: Учитель, 1992 - 160 с.
10. оссейн Ваиз Кошифи. Футувватномаи Султани или секта молодежи. - Т.: 1994, 66 с.

X

96	Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру
98	Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности
104	Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан) Психологическое состояние адаптации младших школьников
108	Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан) Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности
112	Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан) Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе
120	Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия) Игровое моделирование в деятельности педагога
123	Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан) Социально психологические особенности детей из неполных семей
127	Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан) Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности
133	Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия) Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике
136	Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»
141	Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан) Взгляды восточных мыслителей на семью
147	Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан) Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений
155	Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия) Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником
157	Власов Н.А. (г. Москва, Россия) вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников
161	Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан) Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»
165	Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия) Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике
167	Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан) Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением
170	Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности

