



FERGANA STATE
UNIVERSITY



DAVLAT VA HUQUQ INSTITUTI

ELECTRON
CREATE YOUR FUTURE WITH US



GoodApp



ВСЕ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3, 2025

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ "ФИЗИКИ
РЕЗОНАНСНЫХ ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ" ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ,
ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И
ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ НАУКИ,
ТЕХНИКИ, КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА. METHODS OF TEACHING RUSSIAN IN CONDITIONS OF MIXED EDUCATION IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN

УДК: 374

КабироваЗарифаМукаддамовна
Чирчикский государственный педагогический университет,
Преподаватель кафедры «Общая педагогика»
kabirovazarifa@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается анализ методик преподавания русского языка в вузах Узбекистана в условиях смешанного обучения, включая разнообразность подходов, преимущества и вызовы. Рассмотрены важные аспекты цифровизации образования и пути внедрения моделей смешанного обучения (blended learning) в образовательное пространство. Статья фокусируется на преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в вузах Узбекистана, учитывая многоязычную и мультикультурную среду.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровизация, мотивация, индивидуализация.

Abstract: This article examines the analysis of methods of teaching Russian in universities in Uzbekistan in a mixed learning environment, including a variety of approaches, advantages and challenges. Important aspects of digitalization of education and ways of introducing blended learning models into the educational space are considered. The article focuses on teaching Russian as a foreign language (RKI) in universities in Uzbekistan, taking into account the multilingual and multicultural environment.

Keywords: blended learning, digitalization, motivation, individualization.

В последние годы в Узбекистане наблюдается рост интереса к изучению русского языка, что обусловлено как историческими связями с русскоязычным пространством, так и прагматическими потребностями, доступом к формированию и профессиональными возможностями. По данным статистики в 2024 году в республике функционировало 903 школы с русским языком обучения, где обучаются около 524 тысяч учащихся. Однако в большинстве школ обучение проходит в многоязычной среде, где русский язык изучается как не народный. Учащиеся говорят на узбекском, каракалпакском, таджикском, казахском и других языках. В условиях цифровизации

образования и большого количества вызовов, таких как пандемия COVID-19, смешанное обучение (blended learning) стало необходимым в образовательной практике. Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных занятий и дистанционных технологий, таких как онлайн-курсы, интерактивные платформы и открытые ресурсы. В период преподавания русского языка в вузах Узбекистана смешанное обучение позволяет совмещать аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов с помощью цифровых инструментов.

Основные модели смешанного обучения, применяемые в вузах, включают: Модель «Перевернутый класс» (Перевернутый класс): учащиеся изучают теоретический материал (видеоуроки, лекции, тексты) дома, а аудиторное время используется для практических занятий, дискуссий и обеспечения знаний.

Ротационная модель: сочетание аудиторных занятий, групповой работы и онлайн-активности, где учащиеся чередуют разные формы обучения.

Онлайн-лаборатория: использование цифровых платформ для выполнения заданий, тестирования и обратной связи.

Смешанное обучение особенно актуально в Узбекистане, где доступ к цифровым технологиям растет, но сохраняется приверженность традиционным формам взаимодействия между преподавателем и студентом.

Преподавание русского языка в вузах Узбекистана имеет свои особенности, обусловленные многоязычной формой, историческим контекстом и социокультурными факторами. Русский язык в Узбекистане изучается как иностранный или как язык межнационального общения, что требует от преподавателя учета лингвокультурологических и этнопсихологических аспектов.

Основные характеристики включают в себя:

Многоязычная аудитория: студенты, изучающие русский язык, часто являются носителями узбекского, таджикского, каракалпакского или других языков, что требует дифференцированного подключения к обучению.

Функционально-коммуникативный подход: акцент делается на развитие навыков общения, особенно в профессиональном и академическом контексте.

Региональный компонент: использование лингвокраеведического материала, отражающего культурные особенности Узбекистана, содействие повышению мотивации студентов.

Смешанное обучение открывает новые возможности для преподавания русского языка, позволяет адаптировать процесс к индивидуальным потребностям студентов и современным требованиям. рассмотрите важные аспекты и методы.

Цифровые платформы, такие как Moodle, Zoom, Google Classroom, а также специализированные ресурсы для изучения русского языка (например, «Русский язык как иностранный» от МГУ или Института Пушкина), активно используются в вузах Узбекистана.

Эти инструменты позволяют:

-Предоставить учащимся доступ к видеолекциям, интерактивным выступлениям и тестам.

-Организовывать форумы для дискуссий и ролевых игр, развивая коммуникативные навыки.

- Обеспечьте обратную связь в первый раз через онлайн-тестирование и чаты.

В условиях смешанного обучения особое внимание уделяется культурному контексту. Преподаватели используют оставшиеся материалы (видео, аудиозаписи, тексты), отражающие русскую культуру, а также включают элементы узбекской культуры для сравнительного анализа. Это способствует формированию межкультурной технологии, необходимой для эффективного общения. Интерактивные технологии, такие как ролевые игры, симуляции и квесты, активно применяются в смешанном обучении. Например, студенты могут участвовать в онлайн-симуляциях деловых или туристических ситуаций, что помогает развивать практические навыки использования русского языка в различных контекстах.

Рекомендации по совершенствованию методики.

Для повышения эффективности преподавания русского языка в условиях смешанного обучения в вузах Узбекистана предусмотрены следующие меры:

-Разработка единых методических рекомендаций: создание стандартов создания программ, включающих лучшие практики смешанного обучения, с учетом специфики многоязычной среды.

-Квалификация преподавателей: Проведение тренингов по использованию электронных инструментов и интерактивных методик, включая курсы от ведущих российских вузов (МГУ, Институт Пушкина).

-Интеграция регионального компонента: разработка научных материалов, включающих лингвокраеведческие элементы, для повышения культурной релевантности обучения.

Смешанное обучение представляет собой перспективный подход к преподаванию русского языка в Узбекистане, позволяющий сочетать традиционные и цифровые методы. Несмотря на вызовы, такие как технические ограничения и необходимость подготовки преподавателей, использование моделей «перевернутого класса», интерактивных технологий и лингвокультурологического обеспечения обеспечения качества обучения. Дальнейшие методы обучения требуют системного включения, создания единых стандартов, повышения квалификации преподавателей и учета культурных особенностей студентов. В условиях глобализации и роста интереса к русскому языку в Узбекистане смешанное обучение может иметь решающее значение для подготовки конкурентоспособных специалистов. Также смешанный формат обучения открывает новые возможности для преподавания русского языка, позволяя сочетать традиционные и инновационные подходы. Однако успешная реализация требует преодоления технических, методических и культурных вызовов. Адаптация методик к местным условиям, использование лингвокультурного подхода и развития

цифровой инфраструктуры позволяет повысить эффективность обучения и укрепить позиции русского языка как инструмента межнационального общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нурманов А.Т. Методика преподавания русского языка: учебное пособие. – Ташкент: Махалла ва ойла нашириоти, 2022.

Туйчиева Д. Методика преподавания русского языка // Общество и инновации, 2022.

2. Гизатулина О.И., Якунина А. Технология смешанного обучения в процессе преподавания русского языка и литературы // Гулистанский государственный университет, 2021.

3. Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения английскому языку. – Наманган, 2013.

4. Программа «Цифровой Узбекистан-2030». Официальный сайт Министерства цифровых технологий, 2024.

5. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. Ташкент: Укитувчи, 1996.