

**Ш.И.БОТИРОВА,
О.Д.СУЛАЙМАНБЕКОВ**

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

					
ART	CRAFT	THEATRE	DANCE	MUSIC	POTTERY
					
YOGA	COOKING/ BAKING	LEARNING WEB TOOLS	LIFE SKILLS	PHOTO GRAPHY	PERSONALITY GROOMING

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ш.И.БОТИРОВА, О.Д.СУЛАЙМАНБЕКОВ

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Учебное пособие

- 14004/45 -

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI O'LIY TAILIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

Ташкент 2022
«YANGI CHIRCHIQ BOOK»

УДК 373:373.167.1

КБК-74.202.2

Б-32

Ш.И. Ботирова, О.Д. Сулайманбеков / Внеклассная работа в начальной школе / Учебное пособие/ Ташкент, «YANGI CHIRCHIQ BOOK» 2023. 140 стр.

В данном учебнике раскрыты теоретические, дидактические и практические основы преподавания нового предмета «Воспитание» для будущих учителей начальных классов в процессе высшего педагогического образования. Учебник составлен на основе требований кредитно-модульной системы образования и международных правил подготовки учебных материалов.

Пособие также может быть использовано учителями начальных классов, воспитателями, воспитателями, тренерами и исследователями в практической деятельности.

Этот учебник создан впервые в науке, и мы надеемся, что с его помощью будут исправлены все недостатки.

Рецензенты:

Умид Ходжамкулов – доктор педагогических наук, профессор;

Кувандик Кадилов – доктор педагогических наук, профессор.

ISBN 978-9910-9965-2-8

© Ш.И. Ботирова и др., 2022
© «YANGI CHIRCHIQ BOOK», 2022

Внеклассная деятельность. Организация факультативных занятий.

Внеклассная работа – это организация различных мероприятий для учащихся во внеурочное время. Эта работа направлена на развитие творчества школьников, приобщение их к здоровому образу жизни, содействие в профессиональном самоопределении, помощь в адаптации их к жизни в обществе.

Что входит во внеклассную работу?

В педагогической практике существуют такие формы внеклассной работы, как классные тематические часы, обсуждения книг и фильмов, экскурсии, этические беседы, читательские конференции, тематические диспуты, школьные вечера и утренники, соревнования (турниры, выставки, конкурсы и др.)

Внеклассные мероприятия — это не дополнительный школьный урок. Подобные внеурочные занятия проводятся в более свободной форме, где ребенок может проявить свои творческие способности, развить креативное мышление и освоить навыки групповой работы.

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации и коллективы, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

С чего начинать организацию кружка?

Дело это совсем не такое простое как может показаться на первый взгляд. Прежде всего, следует обратить особое внимание на три основных момента: профиль кружка, материальная база мастерских и интересы учащихся. При выборе профиля кружка учителю следует считаться не только с субъективными, но и с объективными факторами. Организуя кружок, следует убедиться в наличии необходимого оборудования или возможности его достать. Учет интересов, учащихся – это бесспорно, очень сложный, ответственный момент в организации кружка. Интересы у ребят могут быть самые разнообразные даже в рамках одного какого-нибудь направления. Перед учителем стоит труднейшая задача – так

поставить дело, чтобы все кружковцы были удовлетворены. Руководитель кружка выбирает методы обучения, методические приемы с учетом знаний и практических навыков, получаемых школьниками на занятиях кружка, поэтому методика обучения в начале учебного года отличается от той, которая применяется в конце года. Постоянно развивая интерес учащихся к занятиям, педагог стремится выбрать такую форму их проведения, при которой представляется возможность самостоятельного творческого подхода. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель вместе с тем должен направлять творческую деятельность кружковцев, развивать у них способность выбирать тему, думать о способах исполнения, помогать в решении поставленной задачи.

В настоящее время кружок является наиболее распространенной формой организации внешкольной работы.

Организация кружка включает следующие элементы:

а) групповую форму обучения. Набор групп, учащихся осуществляется в строго определенное время, как правило, раз в год - в начале учебного года;

б) ограниченный период работы учебной группы. Группа работает один год, по истечении которого происходит новый набор в кружок, работающий по той же программе (циклическость работы). Если в кружке несколько групп, этот принцип также сохраняется. Учащиеся младших групп переходят в старшие, которые работают по той же программе, что и в предыдущий год;

в) преимущественно разновозрастной состав групп, хотя этот принцип не является обязательным. В кружке можно, например, формировать группы, набираемые не по возрасту, а по способностям учащихся;

г) строгая система учебных занятий, предусмотренных программой, ориентированная на приобретение знаний, их закрепление, творческое развитие, практическое применение;

д) преимущественная форма кружковых занятий - урок.

Организация кружковых занятий проходит следующие этапы:

1) Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей учеников и коллектива класса, для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач.

2) Моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы.

3) Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. В зависимости от поставленных задач руководители кружков на занятиях используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего, сочетая их. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическую. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Основное место на занятиях отводится практическим работам. Руководителю необходимо продумать содержание и ход каждого занятия, чтобы практическая часть являлась естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям руководителю рекомендуется разнообразить методы работы. При составлении плана занятий надо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности имеющимся знаниям и навыкам.

Тема: Отличие внеклассной работы от уроков математики в начальных классах.

Особое внимание в образовательных стандартах основного общего образования уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности в школе. Остановимся на основных аспектах этого вопроса.

Можно выделить два вида внеклассной работы по математике:

– работа с учащимися, которые отстают от других в изучении программного материала;

– работа с учащимися, которые имеют повышенный интерес к изучению математики.

Главная цель внеклассной работы по математике — ликвидация у учеников каких-либо пробелов в знаниях и умениях по данному предмету.

Педагогический опыт и анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить положения об организации и проведении внеклассной работы по математике с отстающими учениками:

1. Внеклассную работу по математике следует проводить с небольшими группами отстающих учеников, по 3–4 человека в каждой. Учащиеся должны быть схожи в имеющихся у них пробелах в знаниях и в способностях к обучению;

2. Учителю следует постоянно анализировать причины отставания отдельных учеников, характерные ошибки, которые допускают учащиеся при изучении какой-либо темы для того, чтобы внеклассные занятия были более эффективными;

3. Занятия с отстающими учениками в школе разумно проводить не чаще одного раза в неделю, комбинируя данную форму занятий с домашней работой учащихся по индивидуальному плану;

4. Занятия необходимо как можно больше индивидуализировать. Например, предлагая каждому из таких учащихся заранее подготовленное индивидуальное задание и оказывая в процессе его выполнения конкретную помощь каждому;

5. Заканчивая изучение какого-либо раздела математики на внеклассных занятиях следует провести итоговый контроль и выставить оценки за тему.

Занятия с учащимися, которые проявляют к изучению математики повышенный интерес, должны отвечать нижеперечисленным целям: Пробудить и развить интерес учеников к математике и её приложениям; Воспитать высокую культуру математического мышления; Развить математические способности и привить некоторые навыки научно-исследовательской деятельности; Расширить и углубить знания учеников по программному материалу; Развить умения индивидуально и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; Увеличить и углубить представления учеников о культурно-исторической ценности математики; Воспитать чувство содружества и умения сочестать индивидуальную работу с коллективной; Создать актив, способный оказывать учителю математики помощь в организации действенного обучения математике всего коллектива данного класса; Установить более плотные деловые контакты между учителем математики и учениками и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников. Данные положения об организации и проведении внеклассной работы с отстающими учащимися и учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету, применимы апробацию в процессе обучения математике учащихся основной школы.

Что относится к внеклассной работе по математике?