

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

SH.SODIQOVA

MAKTABGACHA PEDAGOGIKA

*O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi
tomonidan 5111800 – «Maktabgacha ta‘lim» yo‘nalishida ta‘lim
olayotgan talabalar uchun darslik sifatida tavsiya etilgan*

**«TAFAKKUR BO‘STON»
TOSHKENT – 2013**

UO‘K: 373.2(075)

74.1

C-73

Mas‘ul muharrir:

Inoyatov Ulug‘bek Ilyosovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Taqrizchilar:

Shukrullo Mardonov – pedagogika fanlari doktori;

Shoira Shodmonova – pedagogika fanlari doktori

Sodiqova Sh.

Maktabgacha pedagogika: darslik/Sh. Sodiqova; O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi. – Toshkent: «Tafakkur Bo‘stoni», 2013 – 288-b.

KBK 74.1ya73

ISBN 978-9943-362-96-3

Mazkur darslik “Maktabgacha pedagogika” o‘quv fan dasturi asosida yozilgan bo‘lib, Maktabgacha pedagogikaning umumiy asoslari, maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarga ta‘lim-tarbiya berish mazmuni va uslubikasiga doir masalalarni o‘z ichiga qamrab olgan. Shuningdek, darslikdan maktabgacha ta‘lim muassasasi menejmenti, mudira va uslubchi faoliyati, maktabgacha ta‘lim muassasalari, maktab va oila hamkorligi masalalariga ham to‘xtalgan.

Darslikdan pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining maktabgacha ta‘lim va pedagogika-psixologiya bakalavriyat ta‘lim yo‘nalishlarida asosiy o‘quv adabiyoti sifatida foydalanish tavsiya etiladi.

UO‘K: 373.2(075)

KBK 74.1ya73

ISBN 978-9943-362-96-3

© Sodiqova Sh., 2013

© «Tafakkur Bo‘stoni», 2013

SO‘ZBOSHI

O‘zbekiston Respublikasi huquqiy demokratik jamiyat qurish yo‘lidan borar ekan, o‘z fuqarolarining, ayniqsa, yangi jamiyat barpo etishga bel bog‘lagan, o‘zib kelayotgan yosh avlodning barkamol bo‘lib voyaga yetishiga alohida e‘tibor qaratmoqda. Barkamol shaxs tarbiyasini tashkil etish barcha davrlarda ham ijtimoiy jamiyatning muhim talabi va asosiy maqsadi bo‘lib kelgan. Tabiiyki, hozirgi ta‘lim islohotlari sharoitida ham barkamol shaxs tarbiyasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Yurtboshimiz I.A.Karimov ham barkamol avlod tarbiyasi haqida gapirar ekanlar: “Vatanimizning kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro‘ - e‘tibori avvalambor farzandlarimizning unib - o‘zib, ulg‘ayib, qanday inson bo‘lib hayotga kirib borishiga bog‘liqdir.”¹ - deb alohida ta‘kidlaganlar.

Jamiyat rivojining hozirgi bosqichida yuz berayotgan ijtimoiy - iqtisodiy, ma‘naviy - ma‘rifiy o‘zgarishlar ta‘lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o‘tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to‘la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma‘naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash hamda ta‘lim - tarbiya jarayonini takomillashtirish orqali samaradorlikni oshirishni taqozo etmoqda.

Ta‘lim tizimi oldidagi davlat buyurtmasi O‘zbekiston Respublikasi “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning asosiy g‘oyalari o‘z aksini topgan.

“Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da uzluksiz ta‘lim tizimida bolalarni o‘quv fanlari bo‘yicha muayyan bilimlarni egallashlari barobarida, ularning bilim olishga bo‘lgan ehtiyoji, mustaqil va ijodiy fikrlash, tashkilotchilik qobiliyatlari, amaliy tajriba va mehnat ko‘nikmalarini rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ma‘naviy-axloqiy fazilatlarini, atrof-muhitga ongli munosabatni tarkib toptirishi lozimligi qayd etilgan. Shuningdek, bolalarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalash va ta‘lim-tarbiya ishlarining samarali shakllari va usullarini ishlab chiqish, ularni amaliyotga joriy etish ko‘rsatilgan. Bu vazifalarni amalga oshirish uzluksiz ta‘lim tizimida pedagogik faoliyat ko‘rsatadigan tarbiyachilar zimmasiga yuklanadi.

1. I.A. Karimov «Yuksak ma‘naviyat-yengilmas kuch» Toshkent, «Ma‘naviyat», 2008-yil.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” yuksak umumiy madaniyatga va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, siyosiy hamda ijtimoiy hayotda to‘g‘ri yo‘l topa bilish mahoratiga ega bo‘lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirish, shuningdek, har tomonlama kamol topgan, jamiyatda, davlat va oila oldida o‘z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutgan pedagogik g‘oyani ilgari suradi.

Ushbu pedagogik g‘oya ta‘lim tizimi oldiga:

– ta‘lim va kadrlar tayyorlash tizimini jamiyatda amalga oshirilayotgan yangilanish, rivojlangan huquqiy-demokratik davlat qurilishi jarayonlariga moslash;

– kadrlar tayyorlash tizimi va mazmunini mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti istiqbollariidan, jamiyat ehtiyojlaridan, fan, madaniyat, texnika va texnologiyaning zamonaviy yutuqlaridan kelib chiqqan holda qayta qurish;

– ta‘lim oluvchilarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning samarali shakllari va uslublarini ishlab chiqish hamda joriy etish vazifalarini ko‘ndalang qilib qo‘ydi.

“Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonunning 30-moddasi orqali farzandlar tarbiyasi va ta‘lim olishlari, ularning qonuniy huquqlari va manfaatlari himoyasi borasida ota-onalarning o‘rni va javobgarligi oshirildi.

O‘zbekiston Respublikasida “Maktabgacha ta‘lim to‘g‘risida”gi Nizomga muvofiq bola maktabgacha ta‘limni oilada, maktabgacha ta‘lim muassasalarida oladi.

Maktabgacha ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiyani tarbiyachi pedagoglar amalga oshiradi. Har bir ota-ona o‘z farzandining bilimdon, yuksak mahoratli, odobli pedagog-tarbiyachi qo‘lida ta‘lim-tarbiya olishini xohlaydi.

Jamiyat talabi darajasidagi tarbiyachi-pedagoglarni yetishtirish pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining “Maktabgacha ta‘lim” yo‘nalishi zimmasiga tushadi. Mutaxassislik fani bo‘lgan Maktabgacha pedagogika fanining nazariy asoslari, ta‘lim-tarbiya berishning tartib-qoidalari O‘rta Osiyo va jahon ma‘rifatparvar, mutafakkir olimlarning asarlariga suyanган holda komil insonni tarbiyalashga asoslanadi.

“Maktabgacha pedagogika” fani orqali talabalar ilk yoshdan yetti yoshgacha bo‘lgan bolalarni oilada va maktabgacha ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiya ishlari mazmuni, uslublari, uni tashkil etish shakllari va bolalarni maktabga tayyorlashning samarali usullarini bilib oladilar.

Soʻnggi yillarda respublikamizda maktabgacha taʼlim tizimida tub islohotlar amalga oshirilib, Maktabgacha taʼlim konsepsiyasi, “Bolajon” tayanch dasturi kabi qator meʼyoriy-huquqiy asoslar yaratildi. Bularning barchasi “Maktabgacha pedagogika” fani boʻyicha yaxlit darslik yaratish talabini shart qilib qoʻydi. Ana shu asosdan kelib chiqqan holda oliy taʼlim sohasida faoliyat yuritayotgan professor-oʻqituvchilar oldiga yangi oʻquv adabiyotlar, darsliklar yaratish dolzarb vazifa sifatida belgilab berildi. “Maktabgacha pedagogika” darsligi ana shunday ijtimoiy zaruriyat natijasida yaratilgan oʻquv adabiyotidir.

“Maktabgacha pedagogika” darsligi beshta boʻlimni oʻz ichiga olgan boʻlib, unda maktabgacha pedagogikaning umumiy asoslari, maktabgacha taʼlim yoshidagi bolalarni tarbiyalash mazmuni va uslubikasi, maktabgacha taʼlim yoshidagi bolalarni oʻqitish mazmuni va uslubikasi hamda maktabgacha taʼlim muassasasi menejmenti, mudira va uslubchi faoliyati, maktabgacha taʼlim muassasalari, maktab va oila hamkorligiga doir masalalar tizimli, izchil va ketma-ketlikda yoritib berilgan.