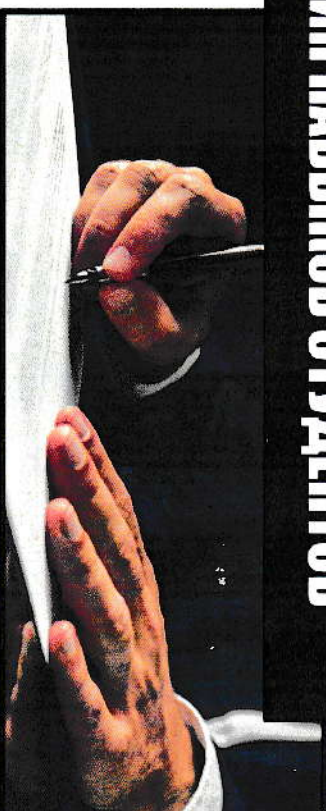


Л.Г.БАБАХОДЖАЕВА, З.АТАНИВЗОВА

**АУТЕНТИЧНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ – РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**



Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предыдущих
выдач _____

--	--

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВЕСТНИК
УНИВЕРСИТЕТ В ТАШКЕНТЕ

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

Л.Г.БАБАХОДЖАЕВА, З. АТАНИЗОВА

АУТЕНТИЧНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ – РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Методическое пособие

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI O'LIY TALIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

ТАШКЕНТ
«HISTORY AND PAGE»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Что такое аутентичное обучение?.....	5
Компоненты аутентичной оценки знаний.....	8
Аутентичные методы оценки знаний, примеры	14
Традиционные и аутентичные методы оценки — преимущества и недостатки.....	56
Технологии и аутентичные методы оценки	61
Примеры аутентичных методов оценки знаний с использованием технологий	68
Использованная литература:.....	75

Реценденты:

Г.Э.Эрназарова-д.п.н., проф

М.Б.Уразов-д.п.н., проф.

Бабаходжаева Л.Г — доцент, Международный Вестминстер-

ский университет в Ташкенте

Аганиязова З. — старший преподаватель, Международный

Вестминстерский университет в Ташкенте

Методическое пособие предлагает обзор методов и средств оценки знаний в аутентичной обучающей среде. Данное пособие рассматривает необходимость в подлинном или аутентичном обучении для развития навыков высшего порядка студентов для более комплексной и фокусированной подготовки профессиональных кадров в изменяющемся мире. Аутентичной обучающей средой является среда направленная на симуляцию реальных ситуаций в вождении среда направленной на симуляцию реальных ситуаций в жизни и обществе, развитие навыков общения и работы в команде, рефлексии и критического мышления. Также рассматривается роль технологий и Интернет в разработке заданий оценки знаний. Поскольку технология является одним из важных средств учебной работы в настоящее время, она также может предоставить возможности для более эффективного процесса оценки и предоставления обратной связи. Данное методическое пособие может быть использовано преподавателями ВУЗов различных дисциплин.

Утвержден 13.10.2021г. решением научным советом Учирчискский государственной педагогический институт Ташкентской области

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие рассматривает проблему методов оценки знаний в современном образовании. Насколько хорошо теоретики с множественным выбором, действительно ли они оценивают понимание и успеваемость учащихся? Многие преподаватели считают, что существует более эффективная альтернатива оцениванию знаний и навыков. Эти учителя используют стратегии тестирования, которые не сосредотачиваются полностью на запоминании фактов. Вместо этого они просят студентов продемонстрировать навыки и концепции, которые они усвоили. Эта стратегия называется достоверной или аутентичной оценкой. Как можно побудить студентов применять свои знания и навыки для решения реальных задач? Только давая им задания которые наименее приближены к реальным задачам, которые требуют от студентов применения навыков, побуждают их к исследованию проблем реального мира. Нами представлены несколько примеров таких заданий, которые реально использовались нами в процессе обучения. Это курсовые задачи, экзамены и портфолио, представлены в данном методическом пособии. Пособие может быть полезным для преподавателей социальных наук, а также методистов высших учебных заведений.

ЧТО ТАКОЕ АУТЕНТИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

Аутентичное обучение обычно фокусируется на реальных, сложных проблемах и их решениях, использовании ролевых упражнений, проблемных мероприятиях, тематических исследованиях и участие в виртуальных сообществах практиков. Среда обучения по своей сути является междисциплинарной. Она «создана не для того, чтобы учить геометрии или философии. Обучающая среда похожа на какое-то приключение или дисциплину «реального мира»: управление городом, строительство, например, полет на самолете, определение бюджета, раскрытие преступлений». Выходя за рамки содержания, подлинное обучение намеренно задействует несколько дисциплин, несколько перспектив, способы работы, среда ума и сообщество.

Учащиеся, погруженные в настоящую учебную деятельность, развивают такие «портативные навыки», которые новичкам в любой дисциплине сложнее всего усвоить самостоятельно:

- * Суждение отличать надежную информацию от недостоверной.
- * Терпение, чтобы следовать более длительным аргументам.
- * Синтетическая способность распознавать соответствующие модели в знакомом контексте.

* Гибкость, позволяющая преодолевать дисциплинарные и культурные границы для создания инновационных решений

Исследователи обучения определили суть аутентичного опыта обучения до 9 элементов дизайна, которые предоставляют преподавателям полезный контрольный список, который можно адаптировать к любой предметной области.

1. Актуальность в реальном мире: подлинные занятия соответствуют реальным задачам профессионалов.

2. Практика применения концепций в реальные ситуации. Практикуйтесь как можно чаще. Обучение поднимается до уровня достоверности, когда учащимся необходимо активно работать с абстрактными концепциями, фактами и формулами внутри реального - и в высшей степени социального контекста, имитирующий «обычные практики [дисциплинарной] культуры».

3. Неопределенная проблема: проблемы не могут быть легко решены путем применения существующих алгоритмов; вместо этого

подлинные действия относительно неопределенны и открыты для множества интерпретаций, требующие от студентов определения для себя задач и подзадач, необходимых для выполнения основной задачи.

4. Постоянное исследование: проблемы не могут быть решены за считанные минуты или даже часы. Вместо этого аутентичные действия включают сложные задачи, которые студенты должны исследовать в течение длительного периода времени, требующие значительных затрат времени и интеллектуальных ресурсов.

5. Множественные источники и точки зрения: учащимся не дается список ресурсов. Аутентичные занятия дают возможность студентам изучать задачу из различных теоретических и практических перспектив, использование различных ресурсов и требует от студентов чтобы они умели отличать релевантную информацию от нерелевантной в процессе.

6. Сотрудничество: успех не может быть достигнут отдельным учеником, работающим в одиночку. Аутентичные занятия делают сотрудничество неотъемлемой частью задачи как в рамках курса, так и во время обучения.

7. Рефлексия (метапознание): аутентичные действия позволяют учащимся делать выбор и размышлять об их обучении как индивидуально, так и в команде или сообществе.

8. Междисциплинарный подход: актуальность не ограничивается одной областью или предметом. Напротив, у подлинных действий есть последствия, которые расширяются за пределами конкретной дисциплины, побуждая студентов принимать различные роли и мыслить, используя междисциплинарные термины.

9. Интегрированная оценка: оценка - это не просто итоговая оценка в аутентичных действиях, но и органично вплетены в основную задачу и отражают реальную оценку процессы.

Почему подлинное обучение важно?

Жан Лав и Эвэн Венгер утверждают, что всех потенциальных ученых, математиков, инженеров и историков необходимо «приобщить» к дисциплине - и чем раньше, лучше¹. Наряду с запо-

минанием фактов и отработкой технических процедур, начинающие студенты должны изучать то, что Джон Сили Браун называет «дисциплиной» дисциплины - схемы через которые полнопрованные члены дисциплинарного сообщества «узнают, является ли проблема настоящей проблемой, или решение является элегантным решением, или что является составляющей решения»¹. Более того, учащиеся должны знать, что это требуют фактические заинтересованные стороны, за пределами классной комнаты, в лице работодателей, инвесторов и общества, чтобы заставить их нести ответственность за свои рабочие продукты. Итак, был ли результатом учебной деятельности бизнес-план, набор проектных спецификаций, презентация или короткометражный фильм, оценка происходит естественным образом в ходе проекта, поступая из нескольких источников (как это было бы в реальной жизни), включая коллег, руководителей, клиентов.

Аутентичное обучение может быть более важным, чем когда-либо в быстро меняющемся мире, где период полураспада информации короткий, и люди могут ожидать, что они пройдут через несколько этапов своей карьеры. По словам Фрэнка Леви и Ричарда Мурфайна, экспертное мышление и комплексное общение будет отличать тех, у кого есть карьерные навыки, от тех, у кого есть много возможностей для продвижений². Экспертное мышление включает в себя способность определять и решать проблемы, для которых нет стандартного решения. Это требует распознавания образов и метапознание. Еще одним отличительным признаком является сложное общение, такое как убеждение, объяснение, ведение переговоров, завоевание доверия и построение понимания. Хотя базовые навыки (чтение, письмо, математика, история, язык) остаются важными, более сложный набор компетенций требуются сегодня. Они выходят за рамки технической конкурентоспособности, чтобы быть способными добиваться результатов, демонстрировать этичность и порядочность и хорошо работать с другими. Но одним работодателей, самые важные навыки при приеме на

¹ Brown, J.S. and Duguid, P., 2017. The social life of information: Updated, with a new preface. Harvard Business Review Press.

² Levy, F., & Murnighan, R. (2005). The new division of labor: How computers are creating the next job market. Princeton, NJ: Princeton University Press.