

**К.Ф.Камалова,
Р.Р.Замилова,
Л.С.Козлова**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

К.Ф.КАМАЛОВА, Р.Р.ЗАМИЛОВА, Л.С.КОЗЛОВА

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Учебник для магистратов, обучающихся
по специальности «Родной язык и литература
(русский язык)»**



“USMON NOSIR MEDIA”

Наманган – 2023

УДК 372.8

ББК 74.26

К – 18, 3 – 26, К – 59

Камалова К.Ф., Замилова Р.Р., Козлова Л.С.

Методика преподавания специальных дисциплин: учебник /
К.Ф.Камалова, Р.Р.Замилова, Л.С.Козлова. – Наманган: Издатель-
ство «Usmon Nosir media», 2023 г. – 232 с.

Учебник составлен на основе учебного плана и учебной программы модуля «Методика преподавания специальных дисциплин»; содержит теоретические и практические основы, а также методические рекомендации по преподаванию специальных дисциплин в высших учебных заведениях. Предназначен для магистрантов, обучающихся по специальности 70111501 – «Родной язык и литература (русский язык)» и других направлений социально-гуманитарного цикла.

Авторы:

кандидат педагогических наук, доцент НамГИИЯ
К.Ф.Камалова

доктор педагогических наук (DSc), и.о. профессора НамГУ
Р.Р.Замилова

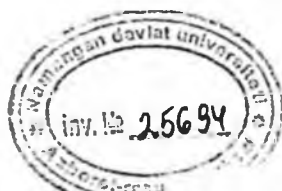
заведующая кафедрой НамГИИЯ
Л.С.Козлова

Рецензенты:

доктор педагогических наук (DSc), профессор НамГУ
У.М.Аскарова

кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка НамГУ
Е.О.Зинин

ISBN: 978-9910-9752-0-2



© Камалова К.Ф., 2023
© Замилова Р.Р., 2023
© Козлова Л.С., 2023
© Usmon Nosir media, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций для работы со студентами при преподавании специальных дисциплин; также целью освоения дисциплины является приобретение

магистрантами знаний в области закономерностей психической деятельности для развития умений и навыков рефлексии интеллектуального, эмоционального, личностного, коммуникативного и кооперативного аспектов профессиональной деятельности.

В результате освоения данной учебной дисциплины магистрант должен:

- знать основные методы обучения и их концептуальные психологические основы;
- уметь критически оценивать специфику каждого метода, выделять сильные и слабые стороны;
- понимать структуру и функции учебной активности и педагогической деятельности;
- владеть методами самоанализа профессиональной деятельности, диагностики уровня сформированности учебной деятельности и особенностей личности студента;
- уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

Изучение дисциплины совершенствует следующие компетенции преподавателя высшей школы:

1. Диагностические (понимает доминирующие учебные мотивы, актуальные потребности, познавательные способности, доминирующие личностные качества студентов; использует схемы изучения психических свойств и познавательных особенностей студентов; фиксирует процесс и результат учебной деятельности).

2. Проектировочные (понимает конечные и промежуточные цели (задачи) перед выполнением каждого вида