

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для студентов обучающихся по направлению
методика преподавания биологии**

ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ЧИРЧИК-2019

Составитель: Юсупова Ф.М, преподаватель кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО.

Рецензенты: Кандидат педагогических наук доцент Д.С-Б.Файзуллаев,
доктор педагогических наук ,профессор А.К. Рахимов,старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО Т.А.Юлдашева.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО
,протокол № 6 от 25.11.2019г.

Рассмотрено и утверждено на заседании факультета протокол №4 26.1119г

Рассмотрено и утверждено научно-методическим советом института в качестве учебно-методического пособия 28.11.2019г., протокол № 11/3.

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по русскому языку на материале текстов по биологии предназначено для занятий со студентами-биологами на 1-м курсе. Цель данного издания - расширение запаса общенаучной и биологической терминологической лексики, усвоение конструкций, характерных для научного стиля речи, совершенствование знаний и умений в речевой деятельности на русском языке, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе овладения специальностью. Текстовый материал учебно-методического пособия соотнесен с программным материалом по биологии, изучаемом на 1-м курсе. Пособие состоит из 18 адаптированных учебных текстов, последовательность которых отражает систему изучения биологии на профильной кафедре. К каждому тексту предлагаются предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, цель которых — подготовить студентов иноязычных групп к чтению текстов по биологии, формировать навыки и умения репродуктивной и продуктивной речи. В предтекстовых заданиях снимаются лексические и синтаксические трудности текста. Общенаучная и общеупотребительная лексика дается отдельно от терминов и терминологических словосочетаний. Студенты имеют возможность проследить за способом образования многокомпонентных терминов, который характерен для русского языка, выполнить упражнения на образование терминологических словосочетаний. В данном издании представлены различные виды лексико-грамматических заданий: подобрать к данным словам синонимы (антонимы), образовать существительные от данных глаголов, прилагательные — от существительных, причастия — от глаголов, определить однокоренные слова и др.. В издании представлены также упражнения, формирующие механизмы чтения. Притекстовые задания дают установку на восприятие информации текста. В послетекстовых упражнениях контролируется уровень понимания и осмысления содержащейся в тексте информации (например, выбрать правильные ответы на данные вопросы по содержанию текста, закончить следующие предложения и др.). Для формирования навыков и умений устной речи предлагаются задания на основе прочитанных текстов. Данное учебно-методическое пособие снабжено приложением с основными понятиями и терминами биологии, которое поможет студентам расширить запас терминологической лексики и может быть использовано преподавателем для дополнительных лексико-грамматических заданий.

Лексическая тема: Красная книга

Предтекстовые задания

Задание1.

Найдите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

Угроза исчезновения, истощение природы, уникальный, флора, фауна, млекопитающий, заповедник, питомник.

Задание2.

Подберите синонимы к следующим словам:

Уникальный, господство, ресурсы, сокращение, загрязнение, исчезать, предки.

Притекстовые задания

1. Прослушайте текст. Разделите его на смысловые части и озаглавьте их.
2. Выпишите из текста словосочетания.
3. Определите их вид.

Красная книга

Редкие и исчезающие виды животных и растений охраняются не только на природоохраняемых территориях, но и на всей площади их распространения. По инициативе Международного союза охраны природы и природных ресурсов при ООН с середины 60-х гг. XX в. стали издаваться Красные книги.

Почему красная книга — красная?

Поскольку **красный цвет — это сигнал опасности**, председатель комиссии Питер Скотт предложил назвать его Красной книгой. Все страницы этого издания были окрашены в красный цвет.

Таким образом ученые пытались привлечь внимание общественности к той угрозе, которая нависла над флорой и фауной Земли. Аналогичные Красные книги начали издаваться во многих странах мира. Сведения, представленные в Красной книге, являются не только сводом данных о состоянии видов животных и растений, но и руководством по их спасению, сохранению и приумножению для будущих поколений. Красная книга содержит данные о численности, биологии видов, а также краткие сведения о принятых и необходимых мерах охраны того или иного животного или растения. Занесение любого вида в Красную книгу означает, что он нуждается в охране.

Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

Работа над Красной книгой постоянно продолжается. Виды, включенные в нее, подразделяются на пять категорий:

- **исчезающие виды** — находящиеся под серьезной угрозой исчезновения; их спасение невозможно без специальных мер охраны и восстановления (эти виды описаны на красных страницах);
- **редкие виды** — не находящиеся под прямой угрозой вымирания, но сохранившиеся в небольшом количестве или на ограниченных территориях; есть опасность их исчезновения (белые страницы);
- **виды, находящиеся под угрозой исчезновения**, — их численность быстро и неуклонно падает (желтые страницы);
- **неопределенные виды** — очевидно, находящиеся под угрозой исчезновения, но поскольку достоверных фактов о состоянии их популяций нет, приведены в конце тома на серых страницах);
- **виды восстанавливающиеся** (зеленые страницы).

Послетекстовые задания

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какие заповедники вы знаете?
2. Расскажите, что вы знаете о Красной книге?
3. Известно ли вам, какие животные и растения вашего края занесены в Красную книгу?
4. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных»?

Задание 2.

Прослушайте следующие слова. Разделите их на следующие названия.

- а) животные, б) птицы, в) насекомые, г) растения, д) цветы, е) деревья, ж) полезные ископаемые.

Тюлень, лось, олень, кабан, бизон, зебра, заяц, суслик, белка, корова, джейран, сайга, к, еж, черепаха, курица, мышшь, бухарский, олень, пингвин, попугай, попугай, жаворонок, фазан, павлин, лебедь, голубь, гусь, утка, ласточка, альбатрос, журавль, страус, муравей, женьшень, лотос, нарцисс, тюльпан, астра, ирис, берёза, ель, дуб, сосна, акация, ива, уголь, нефть, газ, железная руда.