

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для студентов обучающихся по направлению  
методика преподавания биологии**

**ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ЧИРЧИК-2019**

**Составитель:** Юсупова Ф.М, преподователь кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО.

**Рецензенты:** Кандидат педагогических наук доцент Д.С-Б.Файзуллаев, доктор педагогических наук ,профессор А.К. Рахимов,старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО Т.А.Юлдашева.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО ,протокол № 6 от 25.11.2019г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании факультета протокол №4 26.11.19г

**Рассмотрено и утверждено** научно-методическим советом института в качестве учебно-методического пособия 28.11.2019г., протокол № 11/3.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие по русскому языку на материале текстов по биологии предназначено для занятий со студентами-биологами на 1-м курсе. Цель данного издания - расширение запаса общенациональной и биологической терминологической лексики, усвоение конструкций, характерных для научного стиля речи, совершенствование знаний и умений в речевой деятельности на русском языке, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе овладения специальностью. Текстовый материал учебно-методического пособия соотнесен с программным материалом по биологии, изучаемом на 1-м курсе. Пособие состоит из 18 адаптированных учебных текстов, последовательность которых отражает систему изучения биологии на профильной кафедре. К каждому тексту предлагаются предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, цель которых — подготовить студентов иноязычных групп к чтению текстов по биологии, формировать навыки и умения репродуктивной и продуктивной речи. В предтекстовых заданиях снимаются лексические и синтаксические трудности текста. Общенациональная и общеупотребительная лексика дается отдельно от терминов и терминологических словосочетаний. Студенты имеют возможность проследить за способом образования многокомпонентных терминов, который характерен для русского языка, выполнить упражнения на образование терминологических словосочетаний. В данном издании представлены различные виды лексико-грамматических заданий: подобрать к данным словам синонимы (антонимы), образовать существительные от данных глаголов, прилагательные — от существительных, причастия — от глаголов, определить однокоренные слова и др.. В издании представлены также упражнения, формирующие механизмы чтения. Притекстовые задания дают установку на восприятие информации текста. В послетекстовых упражнениях контролируется уровень понимания и осмысливания содержащейся в тексте информации (например, выбрать правильные ответы на данные вопросы по содержанию текста, закончить следующие предложения и др.). Для формирования навыков и умений устной речи предлагаются задания на основе прочитанных текстов. Данное учебно-методическое пособие снабжено приложением с основными понятиями и терминами биологии, которое поможет студентам расширить запас терминологической лексики и может быть использовано преподавателем для дополнительных лексико-грамматических заданий.

## **Лексическая тема: Красная книга**

### **Предтекстовые задания**

#### **Задание1.**

Найдите в словаре значение следующих слов и словосочетаний:

Угроза исчезновения,истощение природы,уникальный ,флора,фауна, млекопитающий,заповедник,питомник.

#### **Задание2.**

Подберите синонимы к следующим словам:

Уникальный, господство,ресурсы,сокращение,загрязнение,исчезать,предки.

### **Притекстовые задания**

1. Прослушайте текст.Разделите его на смысловые части и озаглавьте их.
2. Выпишите из текста словосочетания.
3. Определите их вид.

## **Красная книга**

Редкие и исчезающие виды животных и растений охраняются не только на природоохраняемых территориях, но и на всей площади их распространения. По инициативе Международного союза охраны природы и природных ресурсов при ООН с середины 60-х гг. XX в. стали издаваться Красные книги.

### **Почему красная книга — красная?**

Поскольку красный цвет — это сигнал опасности, председатель комиссии Питер Скотт предложил назвать его Красной книгой. Все страницы этого издания были окрашены в красный цвет.

Таким образом ученые пытались привлечь внимание общественности к той угрозе, которая нависла над флорой и фауной Земли. Аналогичные Красные книги начали издаваться во многих странах мира. Сведения, представленные в Красной книге, являются не только сводом данных о состоянии видов животных и растений, но и руководством по их спасению, сохранению и приумножению для будущих поколений. Красная книга содержит данные о численности, биологии видов, а также краткие сведения о принятых и необходимых мерах охраны того или иного животного или растения. Занесение любого вида в Красную книгу означает, что он нуждается в охране.

**Красная книга** — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

Работа над Красной книгой постоянно продолжается. Виды, включенные в нее, подразделяются на пять категорий:

- **исчезающие виды** — находящиеся под серьезной угрозой исчезновения; их спасение невозможно без специальных мер охраны и восстановления (эти виды описаны на красных страницах);
- **редкие виды** — не находящиеся под прямой угрозой вымирания, но сохранившиеся в небольшом количестве или на ограниченных территориях; есть опасность их исчезновения (белые страницы);
- **виды, находящиеся под угрозой исчезновения,** — их численность быстро и неуклонно падает (желтые страницы);
- **неопределенные виды** — очевидно, находящиеся под угрозой исчезновения, но поскольку достоверных фактов о состоянии их популяций нет, приведены в конце тома на серых страницах);
- **виды восстанавливающиеся** (зеленые страницы).

## **Последетекстовые задания**

### **Задание 1.**

**Ответьте на вопросы:**

- 1.Какие заповедники вы знаете?
- 2.Расскажите,что вы знаете о Красной книге?
- 3.Известно ли вам ,какие животные и растения вашего края занесены в Красную книгу?
- 4.Как вы считаете ,можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных»?

### **Задание 2.**

**Прислушайтесь следующие слова .Разделите их на следующие названия.**

- а) животные, б) птицы, в) насекомые, г) растения, д) цветы, е) деревья, ж) полезные ископаемые.

Тюлень,лось,олень,кабан,бизон,зебра,заяц,суслик,белка,корова,джейран,сайга  
к,еж,черепаха,курица,,мышь,бухарский,олень,пингвин,попугай,попугай,жавор  
онок, фазан,павлин,лебедь,голубь,гусь,утка  
,ласточка,альбатрос,журавль,страус,муравей,женщина,лотос,нарцисс,тюльпан  
и,астра,ирис,берёза,ель,дуб,сосна,акация,ива,уголь,нефть,газ,железная руда.