

У.Ю. ФАЙЗИЕВА Ф.У. КОДИРОВА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Учебное пособие для студентов обучающихся в направлении
дефектологии педагогических университетов и институтов



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

У.Ю. ФАЙЗИЕВА, Ф.У.КОДИРОВА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

*Учебное пособие для студентов обучающихся в направлении
дефектологии педагогических университетов и институтов*

«Ilm nurli kitob»
Toshkent – 2024

УДК 376;81'373
КБК 74.3
Ф-22

Авторы составители:
У.Ю.Файзиева, Ф.У.Кодирова

Рецензенты:

Г.С. Абдуллаева – доктор педагогических наук, профессор
Ш.Абдуллаева – кандидат педагогических наук, доцент

Учебное пособие по дисциплине «Развитие речи в онтогенезе» составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Логопедия Специальная педагогика

В пособии освещены вопросы развития речи в онтогенезе, изложены основные направления формирования речи у детей с младенческого возраста до 16 лет. Предназначено для студентов факультета Специальная педагогика.

УДК 376;81'373
КБК 74.3

Рекомендовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по направлению 60112700- «Сурдопедагогика» в качестве учебного пособия.

ISBN 978-9910-9392-2-8

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие речи в онтогенезе	4
I. Теоретические основы развития речи в онтогенезе	4
2. Грамматический строй речи.....	16
III. Развитие фонематического слуха в онтогенезе.....	24
IV. Интеллект и речь в онтогенезе.....	40
V. Формирование связной монологической речи в онтогенезе	45
VI. Нарушения слоговой структуры слова у детей	49
VII. Лексическое развитие ребенка в онтогенезе.....	59
VIII. Синтаксическая система языка	71
IX. Формирование связной монологической речи в онтогенезе.....	78
Тесты по онтогенезу.....	84
Использованная и рекомендуемая литература	107

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. Теории развития речи.
2. Этапы становления речи
3. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Теории развития речи:

1. Бихевиористская теория **П.Скиннера**
2. Преформистская теория **Н.Хомского**
3. Генетическая теория интеллекта **Ж.Пиаже**
4. Психосоциологическая теория **Л.С.Выготского**

В целом ребенок проходит три этапа становления речи:

5. Подготовительный или дофонемный – от рождения до 1,5 – 2 лет.
6. Этап самостоятельной речи – от 1,5-2 до 7 лет.
7. Этап систематического обучения и развития речи – школьный период.

Ребенок создает несколько моделей своего языка, которые затем видоизменяет, «отбрасывает» по мере своего развития.

Основным механизмом, лежащим в основе усвоения речи, является процесс имитации. Решающим условием сохранения и развития врожденного подражательного рефлекса является живое эмоциональное общение взрослого с каждым ребенком индивидуально.

Следует отметить, что помимо трех указанных этапов можно было бы назвать еще один – четвертый этап развития речи, который связан с совершенствованием речи после завершения школьного периода. Однако этот этап является уже строго индивидуальным и характерен не для всех людей. У большей части развитие речи завершается с завершением школьных занятий и последующее увеличение словарного запаса и других возможностей речи происходит крайне незначительно.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему в познании действительности, содержательнее и полноценнее

взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем успешнее обучение в школе и адаптация к жизненным ситуациям. Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Онтогенез – процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека. В узком значении онтогенез понимается как период интенсивного психического развития ребенка. Развитие детской речи также подчиняется определенным закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми, и особенно при исправлении их «речевых ошибок».

Наиболее общим является выделение в речевом онтогенезе двух возрастных этапов, которые резко различаются по используемым ребенком средствам общения. На дословесном этапе (первый год жизни) это голосовые реакции (вокализации) и жесты, в дальнейшем, после появления первых слов и развития грамматики – собственно языковые средства (**Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова**). Некоторые исследователи первый этап в развитии речи рассматривают как подготовительный и включают в него не только стадию предречевых реакций, но и стадию появления первых слов, которые резко отличаются от дальнейшей речи ребенка; в этом случае подготовительный период завершается к полутора или даже двум годам, далее начинается этап становления речи (**М.И. Лисина, Г.Л. Розенгарт – Пупко**).

А.Н. Гвоздев подробно изучил последовательность усвоения ребенком частей речи, структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предложил свою периодизацию.

А.Н. Гвоздевым выделяются этапы формирования у ребенка грамматического строя русского языка: 1) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются всегда в неизменном виде (1,3–1,10); 2) период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1,10–3); 3) период усвоения морфологической

системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3–7).

Г.Л. Розенгард- Пупко рассматривала формирование речи в 2 этапа:

до 2-х лет- подготовительный;

от 2-х и далее - этап самостоятельного становления речи.

Подробное описание поэтапного развития речи ребенка до трех лет на материале детской речи на разных языках содержится в работах А.А. Леонтьева (1965; 1997). Он выделяет три основных этапа в речевом развитии ребенка до трех лет: 1) доречевой, разделяемый, в свою очередь, на период гуления и период лепета (примерно 0,2–0,5 и 0,5–0,11); 2) дограмматический, или этап первичного освоения языка (0,11 – конец второго года); 3) этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Опираясь на исследования А.А. Леонтьева, можно условно выделить ведущие периоды речевого развития и в каждом из них определить ту симптоматику, которая должна настораживать педагога в процессе общения с ребенком.

Рассматривая соотношение интеллектуального и речевого развития ребенка, **И.Н. Горелов** выделяет шесть речевых стадий в развитии ребенка дошкольного возраста:

1) лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери (5–7 мес.);

2) первые слова – предложения (9–12 мес.);

3) первые предложения (к двум годам);

4) первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации (к трем годам);

5) беглая речь, словотворчество (к четырем годам);

6) сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в сфере полисемии слова (к семи годам) (Горелов 2003: 28).

Основополагающим при выделении этих стадий становится появление тех или иных новообразований в речи ребенка.

Чиркина Г.В. подробно описала 4 этапа онтогенеза речи:

1-й - подготовительный (с момента рождения - до год);

2-й - преддошкольный (от 1-3 лет);

3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

3. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Первый доречевой этап - 1 год жизни ребенка.

а) 3–6 мес. Появляется гуление-звуки (чаще гласные) с мягкой голосоподачей, у всех людей – и у здоровых, и с отклонениями в развитии.

Появляется для выражения комфортного состояния ребенка (сытый, сухой), определяют взрослые, любящие люди. Звуки гуления интернациональны, но тем не менее гуление имеет некоторое диагностическое значение: если звуки однообразны (например, ы-ы-ы), монотонны, интонационно с возрастом не окрашиваются; тихие, во время гуления наступает охриплость. Во время гуления непроизвольно развивается речевое дыхание: физиологическое дыхание: вдох и выдох через нос, речевое дыхание – вдох и выдох через рот, при этом фаза вдоха короче в 8–10 раз, чем фаза выдоха.

От 6 месяцев до 1 г. – в этот период появляется лепет. Лепетное сочетание – это слоговые цепочки (да-да-да, ба-ба-ба и т.д.). Лепетное сочетание не имеют смыслового значения. По выражению академика Жинкина Николая Ивановича появление лепета свидетельствует о запуске механизма слогаобразования. Диагностическое значение более важное – у детей с аномалиями развития лепет отсутствует или существенно запаздывает (алалики, глухие, слабослышащие, умственно отсталые). У этих категорий детей лепет беден, мало сочетаний, монотонен интонацией не окрашенный. В норме во время лепета ребенок продолжает осваивать речевое дыхание, ребенок тренирует артикуляционный аппарат.

Второй этап. От года до 1,5 лет – важный момент в жизни ребенка. Появляются первые слова (они не обязательно должны совпадать с нормальными словами) би-би, ава, ма, пи (птичка), дю (молоко), но обязательно первые слова имеют смысловое значение. Существенно расширяется понимание речи: ребенок узнает родных, свои игрушки, с ним можно играть. Но для ребенка важнее интонация, а не смысл услышанного. В этом возрасте поведение ребенка не регулируется запретами, речью взрослого. (8–12 слов).