

ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА
РИФОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**



УДК 373;37.0

КБК 74.202

Т-14

Тожибоева Г.Р./ Педагогическая диагностика /Учебник. -
Чирчик: «Yangi chirchiq prints», 2023. - 136 стр.

Оценка качества начального образования сегодня стала неотъемлемой частью педагогической деятельности учителя начальных классов. Что и как надо оценивать в образовательной деятельности? На эти и другие вопросы читатель сможет найти ответы в данной работе. Данное пособие знакомит студентов-будущих учителей с современной педагогической диагностикой образовательного процесса в начальной школе, поможет педагогам построить диагностическую деятельность в ученическом коллективе. Данная работа может служить методическим пособием для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, занимающихся вопросами начального образования, а также будет полезна как начинающим педагогам, так и опытным.

Составитель:

Г.Р.Тожибоева

- PhD, старший преподаватель кафедры
“Методика начального образования”
Чирчикского государственного
педагогического университета

Рецензенты:

А.Ю.Кучкинов

PhD, доцент “Методика начального
образования” Чирчикского государственного
педагогического университета

Д.Т.Пулатова

PhD, доцент, Институт социально-
политических наук

Учебное пособие издано в соответствии с приказом
Министерства высшего образования, науки и инноваций
Республики Узбекистан № 491 от 6 ноября 2023 года.

ISBN 978-9910-751-83-7

© Тожибоева Г.Р., 2023

© «Yangi chirchiq prints», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методологические основы педагогической диагностики	12
История развития педагогической диагностики	14
Нормативные основы организации диагностики начального образования	38
Требования к личности учителя начальных классов, осуществляющего диагностическую деятельность	55
Педагогико-психологическое исследование детей младшего школьного возраста	61
Содержание педагогических диагностических процессов	77
Педагогические методы диагностики	82
Диагностика результатов обучения в начальной школе	95
Темы для самообразования	108
Контрольные вопросы	110
Тесты	115
Глоссарий	126

Введение

В целях углубления знаний и таланта молодежи, обеспечения их участия в дальнейшем развитии Узбекистана как квалифицированных кадров в будущем внедряются современные подходы в образовательный процесс. Прежде чем говорить о природе педагогической диагностики, рассмотрим диагностику как общий подход и диагностику как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика означает выяснение всех условий, при которых происходит дидактический процесс, определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективно управлять дидактическим процессом, добиваясь оптимальных для существующих условий результатов. Выполнение задач, поставленных правительством нашей республики в области народного образования, во многом зависит от учителя.

В новых политических, экономических и культурных условиях на педагога ложится ответственность достигать поставленных перед образованием целей, организовывать разнообразную деятельность учащихся, воспитывать их знающими, вежливыми, преданными, трудолюбивыми, всесторонне развитыми людьми. Также образование рассматривается как уровень, достигнутый в достижении целей, поставленных на момент постановки диагноза.

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов.

Педагогическая диагностика играет значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Особенная ценность педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ. Уникальность педагогической диагностики в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, но и на поиск условий, благоприятных для становления его личности.

В мировом образовательном сообществе ведутся широкомасштабные исследования по диагностированию и оцениванию качества образования, которые нацелены на изучение развития способностей и одарённости обучаемой молодёжи на основе международных оценочных программ PISA (Programme for international Student Assessment), TIMSS (Third International Mathematics and Science Studi), ICILS (International Computer and Information Literaci Studi), PIRLS (Progress in International Reading Literaci Studi) и др. Данные научные разработки ведутся в консорциуме педагогических научных исследований Республики Узбекистан.

1-лекция

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Необходимость преподавания предмета «Педагогическая диагностика».
2. Общие сведения о предмете.
3. Педагогическая диагностика и оценка качества образования.

Самообразование: анализ 5 разных определений понятия «педагогическая диагностика»

Ключевые понятия: диагностика, педагогическая диагностика, Ингенкамп, качество образования, оптимальный результат.

В целях углубления знаний и таланта молодежи, обеспечения их участия в дальнейшем развитии Узбекистана как квалифицированных кадров в будущем внедряются современные подходы в образовательный процесс. Прежде чем говорить о природе педагогической диагностики, рассмотрим диагностику как общий подход и диагностику как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика означает выяснение всех условий, при которых происходит процесс, определение его результатов. Без диагностического процесса, определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективно управлять диагностическим процессом, добиваться оптимальных для существующих условий результатов. Выполнение задач, поставленных правительством нашей республики в области народного образования, во многом зависит от учителя. В новых политических, экономических и культурных условиях на педагога ложится ответственность достигать поставленных перед образованием целей, организовывать разнообразную деятельность учащихся, воспитывать их знающими, вежливыми, преданными, трудолюбивыми, всесторонне развитыми людьми. Также образование рассматривается как уровень, достигнутый в достижении целей, поставленных на

момент постановки диагноза. Д.Холикова считает что “цель дидактической диагностики – выявить, оценить и проанализировать образовательный процесс с точки зрения его эффективности. Из вышеизложенного ясно, что диагностика имеет более широкое и глубокое значение, чем традиционная проверка знаний, умений и квалификации обучающихся. Образовательная оценка или проверка лишь фиксируют результаты, но не объясняют их происхождение. Оценивает результаты диагностики относительно путей и средств, методов их достижения, определяет процессы и этапы, обеспечивающие эффективность образования”(1).

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов. Что нужно знать о педагогической диагностике? Определение «педагогическая диагностика» было предложено в 1968 году К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогическая диагностика»). По его мнению, педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. При этом под диагностической деятельностью он предлагает понимать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за детьми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем. Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Отличительной особенностью педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые

обуславливают те или иные изменения в ученике. Иными словами, объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика является и начальным и завершающим этапом профессиональной деятельности педагога, т.к. она имеет циклический характер и не исчерпывается решением одной педагогической задачи. Сведения, полученные в результате педагогической диагностики, могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога. Чем больше он будет узнавать об особенностях своих воспитанников, чем яснее увидит проблемы, требующие разрешения, тем эффективнее станет его работа. Конечно, при том условии, что педагог не просто примет к сведению полученные диагностические результаты, а всерьез проанализирует их и будет строить следующие этапы своей работы, развивая плюсы и минимизируя недостатки. Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. Педагогическая диагностика отвечает на следующие вопросы: что и зачем изучать; по каким показателям; какими методами; при каких условиях (самоконтроль, самопознание).

Педагогическая диагностика и оценка качества образования. Это два неразрывно связанных понятия. Стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его воспитанниками образовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества образования. Как же определить качество образования? Для этого и существуют различные методики оценки качества образования и изменений личности ребенка. Имея диагностические карты на каждого обучающегося, можно проследить как индивидуальные успехи каждого ребенка, так и оценить уровень освоения образовательной программы и

качество образования в целом всей группы. Существуют универсальные методики педагогической диагностики и оценки качества образования, а также специфические для отдельных направленностей. Оценка качества образования сегодня стала неотъемлемой частью педагогической деятельности. Любой педагог хотел бы иметь возможность оценить эффективность тех или иных своих действий, чтобы сразу что-то подкорректировать или изменить. Но специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики.

В настоящее время педагогическая диагностика рассматривается как-составной компонент профессиональной педагогической деятельности, как-относительно самостоятельная область образовательной практики. Она призвана, вписываясь в образовательную и воспитательно-развивающую деятельность всех типов учебных заведений, обеспечивать разностороннее измерение и оценку состояния педагогического процесса, его результатов, выявлять позитивные и негативные тенденции развития образовательных учреждений и систем, обнаруживать проблемы и затруднения, требующие преодоления. По в большинстве образовательных учреждений и подсистем в Узбекистане все это происходит на невысоком методологическом и технолого-педагогическом уровне из-за недостаточной диагностической культуры педагогов. Это приводит к существенным потерям и затруднениям в организации педагогической деятельности, в проектировании ее развития, в оценивании реальных результатов и в самом их достижении.

Глоссарий

диагностика	термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания,
-------------	---