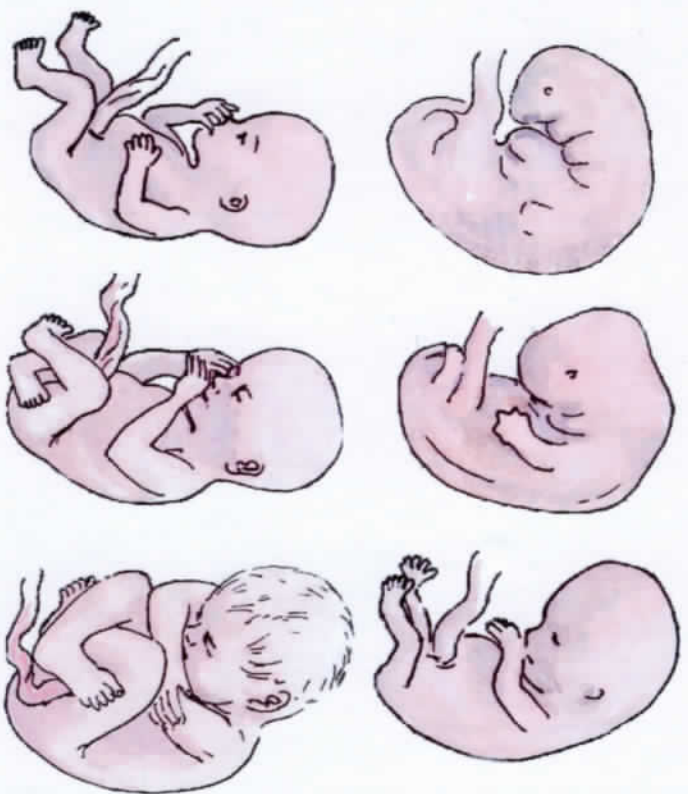




Абдусаматова Шахно

ПСИХОЛОГИЯ ОНТОГЕНЕЗА



159.9
А-15

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдусаматова Шахло

Психология Онтогенеза

Учебник

- 13706/37 -



Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан №538 от 25 декабря 2021 года
дано разрешение на издание в качестве учебного (№538-207).

Ташкент

«ZEBO PRINT»

2022

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA ORTA
MAXSUS TAILIM VAZIRLIGI CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

УДК 159.9

ББК 60.844:81.2Рус-5я7 О 62

Абдусаматова Ш. Психология Онтогенеза (учебник) – Ташкент: "ZEBO PRINT", 2022. – 240 страниц.

На примере современных достижений отечественной и мировой психологии рассматриваются: образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии. Книга представляет собой учебник по курсам дисциплины "Психология Онтогенеза". В книге рассматриваются основные теоретические концепции психического развития в онтогенезе.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства. Изучение онтогенеза — главная задача детской психологии. Основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего — совместная деятельность, общение со взрослым. В ходе интериоризации ребенок «вращивает», «прививает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на базе чего формируется его сознание и личность. Общим для отечественной психологии является и понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как социальных процессов, протекающих в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества.

Особое внимание уделяется возрастной периодизации психического развития на основе культурно-исторической парадигмы. Рассматривается полный жизненный цикл человека с рождения до поздней старости с точки зрения чередования стабильных и кризисных периодов. Описываются новообразования каждого возрастного периода с учетом их динамики и преемственности.

Представленный в книге теоретический и эмпирический материал будет интересен не только студентам-психологам, но и практикующим специалистам-психологам, работающим с людьми разного возраста. Книга может быть полезна учителям и родителям, всем, кто интересуется психологией развития.

Рецензенты:

О.У.Авляев – кандидат психологических наук, доцент.

Ответственный редактор:

Ж.Э.Усеров – доктор педагогических наук, профессор.

ISBN 978-9943-8303-5-6

Введение

Будущее начинается сегодня. Если сейчас не решить вопрос воспитания, будущее будет потеряно. Духовное и нравственное очинение, вера, честность, набожность, честь, доброта и подобные истинные человеческие качества не приходят сами по себе. В основе всего лежит образование.

Педагоги осуществляют работу по воспитанию и воспитанию нестеронне зрелого и гармонично развитого поколения. Мы надеемся, что этот учебник станет большим подспорьем будущим учителям в изучении психологических особенностей каждой возрастной категории и применении полученных знаний в их будущей педагогической деятельности.

Будущее нашей страны зависит от того, как воспитано подрастающее поколение, какими духовными качествами они обладают, насколько активны наши дети в жизни, каким высоким целям они служат, и мы привержены гармоничному духовному миру наших детей.

Совершенствование системы образования, укрепление материально-технической базы, расширение сети образовательных учреждений, обеспечение квалифицированными педагогами, кардинальное повышение уровня подготовки детей к обучению, внедрение современных образовательных программ и технологий и образовательный процесс. Нормативные документы широко используются в мировой практике в образовательном процессе, создавая условия для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития в образовательных учреждениях, повышая качество образования, затем коренным образом улучшая качество непрерывного образования, дает возможность внедрить современные образовательные программы и технологии.

Психология Онтогенеза. Подход к человеку с учетом психологических и дифференциальных особенностей возраста, формирования черт личности требует от каждого психолога и педагога знания «Психологии Онтогенеза». Поэтому курс «Психология Онтогенеза» имеет особое значение для педагогических психологов. Невозможно управлять этими процессами, не зная особенностей психического развития и развития личности в разном возрасте, дифференцированных различий между людьми. Учитывая это, данный модуль, отражающий вопросы психического онтогенеза в разном возрасте и возможность активного педагогического воздействия на эти

процессы, приобретает особое значение. Этот учебник уникален тем, что он подходит к каждой возрастной категории, как психологического развития, так и формирования личности.

Задачей этой дисциплины является развитие в научном представлении студентов системы психолого-педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков; рассмотрение основополагающего взаимодействия педагога и учащегося как субъектов педагогической деятельности в процессе планирования и организации преподавания Психологии Онтогенеза, овладение методическими навыками.

Раздел I. Общее понятие о психологии Онтогенеза

1.1. Предмет, цели и задачи психологии Онтогенеза.

Онтогенез (от греч. *он*, род. падеж *ontos* — сущее, *genesis* — рождение, происхождение) — процесс развития индивидуального организма. Термин «онтогенез» впервые был введен Э. Геккелем в 1866 году. В ходе онтогенеза происходит процесс реализации генетической информации, полученной от родителей. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза — главная задача детской психологии. С позиций отечественной психологии основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка (прежде всего совместная деятельность — общение со взрослым). Ребенок «присваивает» социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на основе чего и формируется его сознание и личность. Общим для отечественных психологов является также понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества. На любом поступке человека сказывается предшествующий онтогенез личности. Но между поступками и онтогенезом нет простых отношений следствия и причины. Поступки человека определяются уже не только онтогенезом личности, но и онтогенезом организма человека, онтогенезом групп и организаций, в которых человек действует, и онтогенезом техники, которую он использует. С одной стороны, онтогенез личности идет через изменение количества социально-психических структур и связей между ними, а с другой стороны, он идет за счет совершенствования, усложнения каждой такой структуры в отделимости или за счет разрушения ее. Представить онтогенез личности можно состоящим из следующих характерных этапов.

1. Младенческий этап. Происходит принудительно.
2. Детский этап. Происходит также принудительно с небольшой добавкой спонтанности.
3. Подростковый этап. Происходит, в основном, спонтанно, хотя значительна и принудительная составляющая.
4. Молодежный этап. Идет, чаще целенаправленно, достаточно часто спонтанно, иногда принудительно. Императив гармонии личности

становится определяющим. Он вынуждает человека конфликтовать с социальным окружением. Это развитие чаще всего заканчивается кризисом и частичным разрушением структуры личности.

5. Взрослый этап. Идет чаще целенаправленно. Реже — принудительно. Совсем редко — спонтанно. Гармония личности устойчива, подвергается лишь легким коррекциям.

6. Старческий этап. Идут лишь незначительные качественные изменения. Структура личности либо разрушается, либо сохраняется в жесткой форме, несоотнесимой с социальным окружением.

Вообще, «Психология Онтогенеза» появилась как отдельный предмет в нашем современном мире, и его развитие как наука было намного сложнее. В прошлом наши предки не изучали психологические законы человека в каком-то определенном научном направлении, но проявление этих условий в рукописях ученых, их ценные представления о человеческом совершенстве по-прежнему имеют большое значение.

Психология Онтогенеза, область психологии, занимающаяся разработкой психологических основ обучения и воспитания. Подобно психологии труда, инженерной, военной или клинической психологии, эту область иногда относят к прикладным отраслям психологии, целью которых является решение практических проблем. Вместе с тем она является полем как фундаментальных, как и прикладных исследований и использует педагогические учереждения в качестве психологической лаборатории. Психологию онтогенеза преподают на психологических факультетах университетов. Предметом изучения выступают различные проявления поведения, связанные с процессами обучения и воспитания: психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах; соотношение психического развития и обучения, особенно в отношении школьных предметов и занятий; проблема психического здоровья, включая и трудности социальной адаптации; взаимоотношения учеников в классе, школьных командах и группах; различия между детьми в способностях и школьной успеваемости, а также проблема измерения этих различий.

Сначала задача психологии онтогенеза заключалась в накоплении фактов и расположении их во временной последовательности. Этой задаче соответствовала стратегия наблюдения, которая привела к накоплению разнообразных фактов, которые необходимо было привести в систему, выделить этапы и стадии развития, чтобы затем выявить основные тенденции и общие закономерности самого

процесса развития и, в конце концов, понять его причину.

Проблема психического развития детей, источников и закономерностей этого развития всегда является центральной для психологии онтогенеза. От её решения зависит определение путей обучения и воспитания, их важнейшие приёмы, подход к ребенку и понимание его специфических особенностей в сравнении с взрослым человеком.

В начале 20 столетия в области психологии онтогенеза выявляются два течения, по-разному трактующие источники (факторы) психического развития детей. Эти направления отличались друг от друга тем, какой из факторов брался за основу развития ребенка: биологический или социальный. Конечно, это не значит, что представители одного направления полностью отрицали социальные влияния на ребенка, а представители другого — биологические предпосылки развития. Говоря о биогенетическом и социогенетическом направлениях, нельзя рассматривать эту классификацию как абсолютную: она лишь приблизительно выявляет преобладающие тенденции при построении концепции психического развития ребенка.

Что характерно для биогенетического направления в трактовке психического развития у ребенка? Установка на «врожденные особенности» ребенка, тенденции к упрощенно-механическому пониманию поведения и развития ребенка. Для биологизаторов биологические и социальные факторы развития стоят как будто бы рядом, однако определяющим фактором является биологический, и прежде всего, наследственность. Качественные и количественные стороны развивающейся личности роковым образом определяются наследственностью, а среда, по мнению биологизаторов, только «регулятор», «проявитель», некий неизменный фактор, с которым взаимодействует пластичная наследственность, заключающая в себе множество возможностей.

Наследственные факторы психического развития можно переоценивать, которое характерно для биологизаторов, полно выявляет следование так называемому биогенетическому закону в психологии онтогенеза. Биогенетический закон в психологии — это попытка перенести известный закон эволюции, сформулированный в 20 веке Геккелем (онтогенез есть сокращенное повторение филогенеза), в сферу психологии онтогенеза: человеческий зародыш за период своего внутриутробного существования повторяет все стадии развития от одноклеточного существа до человека, так и дитя воспроизводит