

343
К-25

Алижон Каримжонов
Фариддун Очилов

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАММОЛАРИ

343
К-25

Алижон Каримжонов
Фариддун Очилов

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАММОЛАРИ

Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предыдущих
выдач

14.03.22.
29.04.22.
17.05.22.
24.05.22.

4 -

в.н.,
и.ч.
инф-
тар-
фи.-

373
К-25

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ

Алижон Каримжонов
Фариддун Очилов

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАММОЛАРИ

(Илгор ўқитувчилар тажрибасидан)

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURSLAR MARKAZI

“FIRDAVS-SHOH” нашриёти
Тошкент – 2021

Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предыдущих
выдач

14.03.22.

29.04.22.

17.06.22.

24.05.22.

4 -

в.н.,

и.и.

инф-

тар-

ри.

343

К-25

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ

Алижон Каримжонов

Фариддун Очилов

БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАММОЛАРИ

(Илгор ўқитувчилар тажрибасидан)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА О'РТА МАХСУС ТА'ЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ
ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
АХБОРОТ RESURC MARKAZI

“FIRDAVS-SHOH” нашриёти
Тошкент – 2021

УЎК 373.2
КБК: 74.1
К 25

*Қўлланма Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педаго-
гика институтининг 2020 йил 12 декабрдаги ўқув-
услубий кенгашида маъқулланган (6-сонли баённома) ва
нашр этишга тавсия этилган.*

Масъул муҳаррирлар:

К. Мамуров – филология фанлари номзоди, доцент.

Тақризчилар:

Ш.Қ. Мардонов – педагогика фанлари доктори, профессор,
Ш. Шодмонова – педагогика фанлари доктори, профессор

Каримжонов А, Очилов Ф.

Бошланғич синфларда таълим-тарбия муаммолари [Матн]: Ўқув-
услубий қўлланма / А.Каримжонов, Ф.Очилов. –Тошкент: “Firdavs-Shoh”
нашриёти, 2021. – 204 бет.

Ушбу ўқув-услубий қўлланма олий таълим муассасаларининг мактабгача ва
бошланғич таълим йўналишлари бўйича тахсил олувчи бакалавр, магистрлар,
мактаб ва олий таълим муассасалари таълим-тарбия тизимида иш юритиш фаолияти
бўйича мутахассислар тайёрлашда катта аҳамиятга эга.

Қўлланма Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги
«2017-2021 йилларда мактабгача ва бошланғич таълим тизимини янада такомил-
лаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707-сонли, 2018 йил 25 январ-
даги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан
такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли, 2019 йил 29
апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”
тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармонлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар
Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар
таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли
Қарорлари асосида яратилган.

Қўлланмада Тошкент шаҳри, Тошкент, Фарғона, Самарқанд ва Сурхондарё
вилоятларининг энг сараланган мактаблари ва илғор педагогик тажрибага эга бўлган
ўқитувчилари дарсларидан фойдаланилган.

ISBN 978-9943-66-968-0

© А.Каримжонов, Ф.Очилов, 2021
© “Firdavs-Shoh” нашриёти, 2021

КИРИШ

Ҳар бир ижтимоий тузумда инсоннинг маънавий юксалишини таъмин-
ловчи таълим-тарбия, маънавият ва маърифат каби тушунчалар мавжуд
бўлиб, улар педагогика фанидаги ўзгаришларни жамият тараққиёти
билан боғлиқ ҳолда атрофлича ўрганишни тақозо этади.

Мазкур ўқув-услубий қўлланма бошланғич синфларда ҳозирги давр-
даги мақсад ва вазифалар, таълим-тарбиянинг бошқариш турлари ва
услубларини назарий ҳамда амалий асосда ёритишга мўлжалланган.

Ҳозирги кунда республикамиздаги мактабларнинг барча бошланғич
синфлари таълимнинг янги, замонавийлашган дастурлари бўйича
ишламоқда.

Ўқитувчи ва методистлар янги дастурнинг назарий материалларини
болаларга қандай қилиб тушунарли қилиб етказиш ва ўзлаштирилган
назарий билимлар тўпланган асосий материал билан боғланиши, чуқур-
лашиши ҳамда билиш методи бўлиб қолиши учун бу материални мактаб
дастурининг айрим масалаларини ўрганиш жараёнида қандай қилиб
«ишлашга» мажбур қилишни аниқлаш юзасидан олиб борадиган ижодий
изланишларида янги йўналишлар пайдо бўлди.

Янги дастурда ривожлантирувчи таълим принципининг амалга
оширилиши муносабати билан ўқитувчилар, методистларнинг ижодий
фаолиятлари учун катта имкониятлар пайдо бўлди.

Ўқувчиларни ақлий жиҳатдан ўстириш ўзига алоҳида эътибор талаб
қилаётганлиги, бу ўсиш асосий билимларни эгаллаш ҳамда бу билимлар
доираси кенгайиб борган сари ўз-ўзидан содир бўлмаслиги равшан бўлиб
қолди. Ҳозирги кунда ҳар бир ўқитувчи ақлнинг қайси сифатларини,
қандай тартибда ҳамда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятининг қандай
шароитларида ривожлантириши мумкин ва кераклигини тушунадиган
вақт келди. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар ўқувчиларнинг мустақил
ишига, уларнинг билиш фаоллигини ривожлантиришга эътибор бераёт-
ганлари бежиз эмас.