

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

XXI
ВЕК

Общероссийский
журнал
о мире образования

1 / 2025

часть 1



С требованиями к предоставляемым материалам
и сопутствующей информацией можно ознакомиться
на сайте журнала

www.prepodavatel-xxi.ru

Журнал зарегистрирован Государственным комитетом РФ по печати
(Свидетельство ПИ № 77-14961 от 03 апреля 2003 г.)

Редакция журнала «Преподаватель XXI век»
117571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, комн. 446
Телефон/факс: 8 (499) 730-38-61, **e-mail:** prepodavatel-XXI@inbox.ru
Сайт журнала: www.prepodavatel-xxi.ru

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

XXI

ВЕК

Общероссийский
научный журнал
о мире образования

1
2025
часть 1

Журнал основан в 2003 году
Выходит 4 раза в год
Издается в 2 частях

Учредитель и издатель:
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования «Московский
педагогический государственный
университет»

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий Высшей
аттестационной комиссии (ВАК)

Журнал зарегистрирован
Федеральным агентством
по печати и массовым
коммуникациям РФ.
Свидетельство ПИ № 77-
14961 от 03 апреля 2003 г.

Подписной индекс журнала
по Объединенному каталогу
«Пресса России» — **85009**

Адрес редакции: 119571,
Москва, пр-т Вернадского, д. 88,
комн. 446

Тел.: +7 (499) 730-38-61,

e-mail:
prepodavatel-XXI@inbox.ru

Сайт журнала:
prepodavatel-xxi.ru

При полной или частичной
перепечатке материалов ссылка
на журнал «Преподаватель
XXI век» обязательна

Мнение редакционной коллегии
по материалам дискуссионного
характера может не совпадать
с мнением авторов

Редакционный совет

Каракозов Сергей Дмитриевич (главный редактор),
доктор педагогических наук, профессор, директор Института
математики и информатики МПГУ

Бубнова Ирина Александровна, доктор филологических
наук, кандидат психологических наук, профессор, заведующий
кафедрой зарубежной филологии Института филологии
Московского городского университета

Демьянков Валерий Закиевич, доктор филологических наук,
профессор, заместитель директора Института языкознания РАН

Левицкий Михаил Львович, доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО

Мурын Тереза, доктор наук, профессор французской
филологии, Краковский педагогический университет (Польша)

Петров Юрий Александрович, доктор исторических наук,
директор Института российской истории РАН

Попова-Велева Иванка, кандидат филологических наук,
кафедра романистики, Университет св. Кирилла и Мефодия,
Велико Тырново (Болгария)

Рогожин Николай Михайлович, доктор исторических наук,
профессор, директор Центра истории русского феодализма
Института российской истории РАН

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор педагогических
наук, профессор, академик РАО; директор Института
педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального
университета

Уваров Александр Юрьевич, доктор педагогических
наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института
образовательной информатики ФИЦ «Информатика и
управление» Российской академии наук

Уваров Павел Юрьевич, доктор исторических наук,
профессор, член-корреспондент РАН, заведующий Отделом
западноевропейского средневековья и раннего нового времени
Института всеобщей истории РАН

Чубарьян Александр Оганович, доктор исторических наук,
академик РАН, научный руководитель Института всеобщей
истории РАН

Штольценберг Юрген, доктор философии, профессор,
кафедра истории философии, Университет Мартина Лютера,
Галле-Виттенберг (Германия)

Редакционная коллегия

Воробьева Ольга Владимировна (выпускающий редактор), кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Отдела историко-теоретических исследований Института всеобщей истории РАН; доцент кафедры теории и истории гуманитарного знания Российского государственного гуманитарного университета; член правления Российского общества интеллектуальной истории

Королева Ангелина Максимовна (ответственный редактор, секретарь), исследователь, выпускник аспирантуры Высшей школы экономики по филологическим наукам; магистр-филолог Российского государственного гуманитарного университета; бакалавр издательского дела

Бойко Светлана Сергеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры истории русской литературы новейшего времени Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета

Брейтгам Элеонора Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры алгебры и методики обучения математике Алтайского государственного педагогического университета

Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий Алтайского государственного педагогического университета; профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета

Гончаров Михаил Анатольевич, доктор педагогических наук, директор Института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета; доцент, член бюро Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки

Грифцова Ирина Николаевна, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета

Канторович Анатолий Робертович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой археологии исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Катханова Юлия Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна и медиатехнологий в искусстве Института изящных искусств Московского педагогического государственного университета

Ким Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий Кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета

Колесникова Светлана Михайловна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета

Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета

Лазарева Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, директор Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета, доцент Кафедры русской литературы, заместитель проректора

Леонтьева Ольга Борисовна, доктор исторических наук, профессор кафедры российской истории Самарского национального исследовательского университета имени С.П. Королева

Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Московского педагогического государственного университета

Николаи Федор Владимирович, доктор философских наук, профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина

Николина Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета

Никулина Елена Александровна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой фонетики и лексики английского языка Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета

Осипова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, дпрофессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета

Рыжова Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории исследования современных направлений развития образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Софронова Лидия Владимировна, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина

Трубина Людмила Александровна, доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, заведующий кафедрой русской литературы Института филологии Московского педагогического государственного университета, член Союза журналистов РФ

Цибульников Виктор Евгеньевич, кандидат педагогических наук, помощник заместителя руководителя Рособнадзора; доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Московского педагогического государственного университета

Черкашин Илья Афанасьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Мас-рестлинг и национальные виды спорта» ИФКиС ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Амосова»

Шутикова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин Академии социального управления

Юдин Алексей Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкально-исполнительского искусства Института изящных искусств Московского педагогического государственного университета

Янченко Владислав Дмитриевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета

Редактор (переводы): Ю.В. Курбакова

Дизайнеры: Н.А. Жигурова, М.А. Ковтун

PREPODAVATEL XXI VEK

Russian
Journal
of Education

1

2025

vol. 1

The journal was founded in 2003
Published quarterly
Issued in 2 volumes

Founder and Publisher: Federal
State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Moscow Pedagogical State
University”

Journal is included by Higher
Attestation Commission of RF in
the List of leading peer-reviewed
scientific editions, published in the
Russian Federation

The Journal is registered in the
State Press Committee of the
Russian Federation Certificate of
registration ПИ № 77-14961 of
April 03, 2003

Subscription index in the United
Catalogue «Pressa Rossii» – **85009**

Address: 119571, Moscow,
Vernadskogo avenue, 88,
office 446

Tel.: +7 (499) 730-38-61

E-mail:
prepodavatel-XXI@inbox.ru

Website:
prepodavatel-xxi.ru

Editor's views may differ from the
authors' opinions

In case of partial or complete
reproduction of the journal
materials, the reference to
“Prepodavatel XXI vek” journal is
mandatory

Editorial Council

Sergey D. Karakozov (Editor-in-Chief), ScD in Pedagogy,
Professor, Director, Institute of Mathematics and Computer
Science, Moscow Pedagogical State University

Irina A. Bubnova, ScD in Philology, PhD in Psychology, Professor,
Chairperson, Foreign Philology Department, Institute of Philology,
Moscow City University

Valery Z. Demyankov, ScD in Philology, Professor, Deputy
Director, Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences

Mikhail L. Levitsky, ScD in Pedagogy, Professor, Academician,
Russian Academy of Education

Theresa Muryn (Poland), ScD, Professor in French Philology,
Krakow Pedagogical University

Yury A. Petrov, ScD in History, Director, Institute of Russian
History, Russian Academy of Sciences

Ivanka Popova-Veleva (Bulgaria), PhD in Philology, Romance
Philology Department, St Cyril and St Methodius University, Veliko
Turnovo

Nikolay M. Rogozhin, ScD in History, Professor, Director, Center
of Russian Feudalism History, Institute of Russian History, Russian
Academy of Sciences

Olga G. Smolyaninova, ScD in Pedagogy, Professor,
Academician, Russian Academy of Education; Director, Institute of
Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University

Jurgen Stoltzenberg (Germany), ScD in Philosophy, Professor,
History of Philosophy Department, Martin Luther University, Halle-
Wittenberg

Alexander Yu. Uvarov, ScD in Pedagogy, Professor, Chief
Researcher, Institute of Educational Informatics, Federal Research
Center “Informatics and Management”, Russian Academy of
Science

Pavel Yu. Uvarov, ScD in History, Professor, Corresponding
Member, Russian Academy of Sciences, Head of the Department
of West European Middle Ages and Early Modern Times, Institute
of World History, Russian Academy of Sciences

Alexander O. Chubaryan, ScD in History, Academician, Russian
Academy of Sciences, Academic Director, Institute of World History,
Russian Academy of Sciences

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по следующим научным специальностям:

Исторические науки

5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.6.3. Археология (исторические науки), 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования (исторические науки), 5.6.6. История науки и техники (исторические науки), 5.6.7. История международных отношений и внешней политики (исторические науки)

Педагогика

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Филология

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Когнитивные науки

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка (филологические науки)

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

Педагогические науки (5.8.1, 5.8.2, 5.8.4, 5.8.5, 5.8.7)

Философия и история образования

Гончаров М.А., Кривко Я.П. Школа рабочей молодежи и ее роль в повышении уровня образования рабочего и всего советского общества в 60-е годы XX века.....11

Педагогика профессионального образования

Сувилова А.Ю., Ананин Д.П., Лесин С.М., Шевелева Н.Н., Шалашова М.М.
Практики обучения взрослых в России и за рубежом18

Кондрашова Н.В. К проблеме национально-ориентированного обучения иностранных студентов российских вузов.....39

Махмуд Доаа. Подходы к критериальному оцениванию рабочих программ учебных курсов в вузе.....54

Мирнова М.Н. Специфика деятельности кафедры теории и методики биологического образования в подготовке педагогов-исследователей в условиях обновления педагогического образования64

Ху Цзяюань, Черникова И.Ю. Процессно-ориентированная исследовательская деятельность как основа для профессионального развития в педагогическом вузе.....76

Абдуллаев О.А. Особенности самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации.....84

Чжао Жуй. Особенности и подходы к реализации профстандартов педагогических работников в Китае и России.....101

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

О.А. Абдуллаев

Аннотация. Актуальность исследования вызвана необходимостью поиска новых подходов к адаптации первокурсников гуманитарных вузов в период их приспособления к новым условиям обучения. Современные вызовы образовательной среды (рост учебной нагрузки, стрессовые ситуации, потребность в самостоятельном планировании времени) сопряжены с усилением исследовательского интереса к механизмам самоорганизации. Цель исследования — выявить особенности самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации. Научная новизна исследования заключается в том, что в нем установлена зависимость успешной адаптации первокурсников от уровня сформированности навыков тайм-менеджмента, способности к рефлексии, готовности применять индивидуальные стратегии; выявлены проблемы самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении определения понятия «самоорганизация». Проведена количественная оценка склонности к самоорганизации студентов-первокурсников. Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем разработаны и представлены рекомендации по внедрению практик, содействующих развитию данных навыков с учетом результатов эмпирического исследования: персонализированное тьюторское сопровождение, тренинг-студия «Тайм-конструктор», цифровой ассистент, средовой подход. Новизна предусматриваемых действий объясняется сочетанием персонализации на основе машинного обучения, гендерно-ориентированного подхода, комплексности воздействия (технологический, психологический, средовой уровни), использования адаптивных цифровых решений, геймификации процесса личностного развития.

Ключевые слова: адаптация, самоорганизация первокурсников, тайм-менеджмент, синергетический подход, теория самоорганизации, самоконтроль, саморегуляция, тьюторское сопровождение.

Для цитирования: Абдуллаев О.А.. Особенности самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации // Преподаватель XXI век. 2025. № 1. Часть 1. С. 84–100. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-84-100

© Абдуллаев О.А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

FEATURES OF SELF-ORGANIZATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF A HUMANITARIAN UNIVERSITY DURING THE PERIOD OF ADAPTATION

O.A. Abdullayev

Abstract. *The relevance of the study is explained by the need to find new approaches to the adaptation of first-year students of humanitarian universities during their adjustment to new learning conditions. Modern challenges of the educational environment (increasing academic workload, stressful situations, the need for independent time planning) are associated with increased research interest in the mechanisms of self-organization. The purpose of the study is to identify the features of self-organization of first-year students of a humanitarian university during the period of adaptation. The academic novelty of the study lies in the fact that it establishes the correlation of successful adaptation of first-year students to the level of formation of time management skills, the ability to reflect, and the willingness to apply individual strategies; it also identifies the problems of self-organization of first-year humanities students during the period of adaptation. The theoretical significance of the research lies in clarifying the definition of “self-organization”. A quantitative assessment of the tendency for self-organization of first-year students has been carried out. The practical significance of the study lies in the fact that it develops and presents recommendations for the implementation of practices that promote the development of these skills, taking into account the results of empirical research: personalized tutoring, Time Designer training studio, digital assistant, milieu approach. The novelty of the envisaged actions is explained by a combination of personalization based on machine learning, a gender-oriented approach, the complexity of the impact (technological, psychological, milieu levels), the use of adaptive digital solutions, and gamification of the personal development process.*

Keywords: *adaptation, self-organization of first-year students, time management, synergetic approach, theory of self-organization, self-control, self-regulation, tutor support.*

Cite as: Sakharova S.M. Features of Self-Organization of First-Year Students of a Humanitarian University During the Period of Adaptation. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2025, No. 1, part 1, pp. 84–100. DOI: 10.31862/2073-9613-2025-1-84-100

85

Введение

Переход от школьного обучения к вузовскому образованию представляет собой кардинальную трансформацию привычного уклада жизни бывших школьников. Первокурсники сталкиваются с необходимостью выстраивать собственную учебную траекторию в принципиально новых условиях, где ключевую роль играет способность к самоорганизации, которая представляет собой многоаспектный процесс осознанного структурирования личного времени, учебы, жизнедеятельности. Данный феномен сопряжен с умением расставлять приоритеты, распределять ресурсы, выстраивать продуктивные стратегии достижения намеченных целей.

Массив литературы по изучаемой теме отражает множество ключевых направлений исследований: синергетический подход в теории самоорганизации, мышление как самоорганизующаяся система; тревога и одиночество студентов первого курса в период адаптации; адаптационные механизмы человека; влияние самоорганизации на учебный

процесс; роль социальных и психологических факторов на процессы самоорганизации и адаптации; разработка методов поддержки студентов в период адаптации и др.

Остается актуальной проблема теории самоорганизации (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И. Пригожин, Г. Хакен, У. Эшби и др.), обоснования теории самоорганизации личности, особенностей самоорганизации студентов — будущих учителей в системе педагогического образования (С.И. Архангельский, В.С. Леднёв, В.А. Сластёнин и др.).

В исследованиях А.К. Белоусовой и Д.Ф. Даутова ставится вопрос о мышлении как открытой, сложной самоорганизующейся системе, рассматриваются ее элементы (вербальный, невербальный и др.), свойства (целенаправленность, спонтанность и др.), определяется роль рекурсивных механизмов в самоорганизации мышления [1; 2]. С.И. Дьяков решает проблему мотивационно-ценностной самоорганизации студентов, семантики субъектности и особенностей психической самоорганизации личности [3; 4].

Ряд работ посвящен исследованию специфики адаптационных механизмов. В.Д. Вороная, Е.А. Проненко анализируют общественные и эмоциональные аспекты, подчеркивая важность культурных, межличностных детерминант [5]. Схожий акцент делает М.Н. Сираева, изучающая вопрос через призму гуманитарной парадигмы высшего образования [6], и В.А. Долгополова, которая рассматривает социальную адаптацию в образовательном пространстве вуза [7].

Решается проблема адаптации первокурсников, которые испытывают тревогу и переживания, связанные с одиночеством. В исследованиях В.Е. Цибульниковой и А.В. Морковкиной установлено, что у студентов, обучающихся на 1 курсе «переживание одиночества, уровень тревоги более выражены по сравнению со студентами 4–5 курсов», «82% студентов 1-го курса, принимавших участие в исследовании, соглашались с утверждением “Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает”. С утверждением “Я не получаю внимания и тепла от других людей” согласились 33% студентов 1-го курса. Достаточно большое количество одиноких студентов выразили согласие со следующими утверждениями: “Чаще всего я чувствую себя неуверенно” (44%), “Я с трудом принимаю сам(а) себя” (41%)» [8, с. 361].

О.В. Бобкова, А.Н. Гамаюнова, Н.Н. Васягина отмечают, что самоорганизация служит «фундаментом» успешной интеграции первокурсников в образовательную среду [9]. Е.А. Власова, И.А. Федотова связывают ее с преодолением учебного стресса, показывая влияние на эмоциональную устойчивость [10].

В свою очередь, И.И. Орлова, Н.И. Дьякова делают упор на развитии тайм-менеджмента как базового элемента самоорганизации [11]. Они описывают успешные методики формирования навыков управления временем, что способствует снижению стрессовых ситуаций у обучающихся.

А.А. Доржеева сравнивает психолого-педагогические аспекты адаптации студентов гуманитарных и технических вузов, выявляя отличия [12]. М.Л. Мельникова, А.А. Дорогова исследуют взаимосвязь между стилем познавательной деятельности и уровнем самоорганизации [13].

Л.А. Федотова в своих работах предлагает конкретные практические шаги (к примеру, детально описываются коллективные творческие задания для ускорения приспособления первокурсников) [14].

Результаты анализа актуальных источников позволили определить, что одни авторы акцентируют внимание на индивидуальных особенностях студентов [5; 6], другие — на условиях (дидактических; личностного и профессионального развития студента; роли образовательной среды; важности коллективной работы и др.) [14–16]. Перспективным направлением видится изучение интеграции digital-инструментария в развитии характеризующихся в статье навыков самоорганизации обучающихся гуманитарного профиля.

Основная часть

Цель и задачи исследования. Цель исследования — выявить особенности самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации.

Для ее достижения сформулированы следующие задачи:

- провести анализ современных точек зрения на специфику самоорганизации первокурсников гуманитарного вуза в период адаптации;
- рассмотреть сущностные характеристики и ключевые аспекты исследуемого феномена, выделить черты, свойственные именно гуманитарному профилю;
- описать результаты эмпирического исследования и на их основе разработать рекомендации по оптимизации самоорганизации обучающихся на первых курсах гуманитарных вузов в период адаптации.

Методология и методы исследования. Исследование опиралось на *методологию*: системного, деятельностного, синергетического, средового, личностно-ориентированного, гендерно-ориентированного и адаптивного подходов.

Основными *методами исследования* выступали: анализ, обобщение, синтез, систематизация; опросные методы; методы математико-статистической обработки данных. Использование отмеченных методов в комплексе помогло глубже понять механизмы самоорганизации, выделить специфические особенности адаптационного периода первокурсников.

Анализ научных публикаций включал ознакомление с трудами, посвященными адаптации и самоорганизации студентов, особенностям образовательного процесса в гуманитарных вузах. Синтез и систематизация данных позволили структурировать информацию о детерминантах, воздействующих на самоорганизацию. Обобщение способствовало интеграции полученных данных и формированию целостной картины.

Организация исследования и ход работы. На первом этапе исследования был проведен анализ понятийного аппарата, рассмотрены сущностные характеристики и ключевые аспекты исследуемого феномена, выделены черты, свойственные именно гуманитарному профилю.

На втором этапе исследования в целях проведения количественной оценки склонности к самоорганизации студентов-первокурсников была взята психодиагностическая методика Е.Ю. Мандриковой «Опросник самоорганизации деятельности» [17]. Цель данной методики — определить сформированность навыков стратегического целеполагания, тактического планирования, структурированность деятельности. Предусматривается выделение шести шкал, посредством которых определяется уровень самоорганизации деятельности: плановность (П); целеустремленность (Ц); настойчивость (Н); фиксация (Ф); самоорганизация (С); ориентация на настоящее (О).