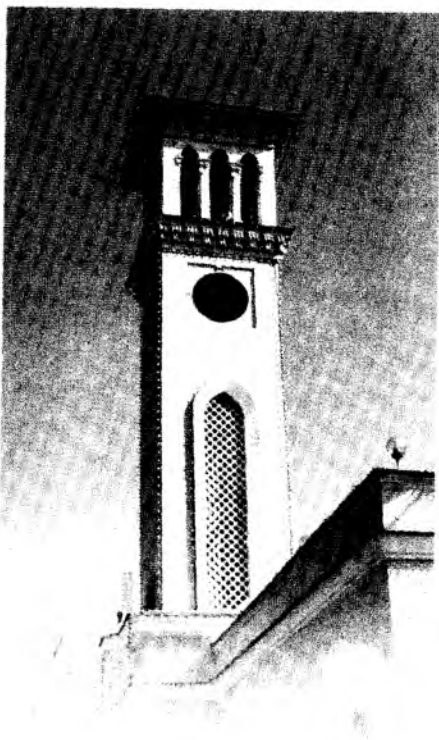


ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО



**Издательско-
полиграфический
творческий дом «O'qituvchi»**

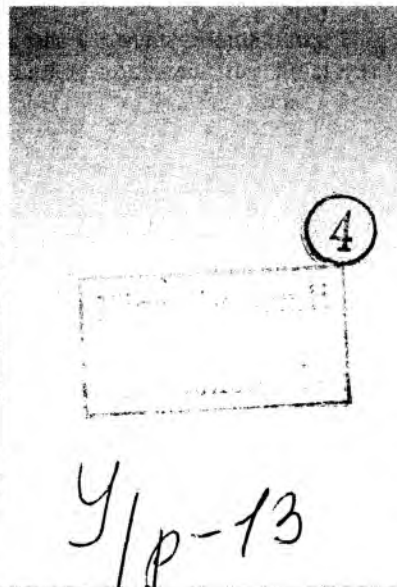
Ташкент — 2005



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ЛИЧНОСТЬ И
ОБЩЕСТВО**

Рекомендовано Правительственной комиссией по пересмотру и созданию новых учебных программ, учебников и учебных пособий для системы непрерывного образования.

Ответственный редактор:

Р. З. ЖУМАЕВ — докт. полит. наук, проф.

Авторы:

- С. Мамашокиров** — докт. филос. наук, проф. — I часть, темы 6, 14;
А. Хукумов — канд. филос. наук, доц. — Введение, I часть, темы 1–5, 12–14; II часть, темы 1–8;
М. Лафасов — канд. ист. наук — I часть, темы 9–11;
И. Каримов — канд. филос. наук — I часть, тема 6;
С. Шорин — Введение, I часть, темы 1–2, II часть, темы 1–8;
О. Овчаренко — II часть, темы 1–8;
С. Саяпин — магистр межд. права — I часть, тема 8; II часть, темы 1–8;
К. Хайитова, — канд. филос. наук — I часть, тема 7;
А. Хасанов, — канд. ист. наук, доц. — I часть, тема 4;
Б. Рахмонов — I часть, тема 7.

Рецензенты:

- И. Саифназаров** — докт. филос. наук, проф.;
А. Утамуродов — канд. филос. наук, доц.;
М. Ганиева — преподаватель Ташкентского городского медицинского колледжа им. М. Турсунходжаева;
Ж. Маматсолиев,
Г. Саидов,
Д. Махкамова — преподаватели Шайхантахурского академического лицея Университета мировой экономики и дипломатии;
Д. Хакимова — преподаватель академического лицея «Саилжой» Джизакского педагогического института;
Ф. Сапарова — учитель лицея-интерната № 42 Гурленского района Хорезмской области.

Настоящее пособие издано при финансовой поддержке Международного Комитета Красного Креста.

0301040200-63
К 353(04) — 20005 бл. заказ — 2005

ISBN 5-645-04419-3

© ЦССПО МВиССО, ИПТД «O'qituvchi», 2005

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	6
ВВЕДЕНИЕ	10
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ	
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ	
Тема 1. Человек — биосоциальное существо	23
Тема 2. Взгляды на происхождение и эволюцию человека	37
ГЛАВА 2. ВОЗЗРЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	
Тема 3. Общественная мысль Древнего мира	47
Тема 4. Учения мыслителей Средней Азии о человеке и обществе	59
Тема 5. Идеи о сущности человека и общества в Европе	81
Тема 6. Современные воззрения и суждения о проблемах личности и общества	95
ГЛАВА 3. ОБЩЕСТВО: СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ	
Тема 7. Социальная структура общества	105
Тема 8. Политическая и правовая система общества	116
Тема 9. Духовная жизнь человека и общества	126
ГЛАВА 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРИНЦИПЫ	
Тема 10. Международные отношения — зеркало мирового прогресса	139
Тема 11. Узбекистан в системе международных отношений	148
Тема 12. Возникновение и развитие международного гуманитарного права	155
ГЛАВА 5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 13. XXI век и прогнозы о перспективах общества	165
Тема 14. Глобальные проблемы современности и будущее Узбекистана	174
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
РЕКОМЕНДАЦИИ	193
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ДИАЛЕКТИКА ОТНОШЕНИЙ	
Тема 1. В поисках убежища	195
Тема 2. Уважение достоинства личности	212
Тема 3. Нуждающиеся в защите	229
Тема 4. Дети — будущее общества	245
Тема 5. Гуманность и жестокость — две стороны человеческих взаимоотношений	264
Тема 6. Обязательства государства и гражданина	277
ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ДИАЛЕКТИКА ПОВЕДЕНИЯ	
Тема 7. Место традиций и взаимопомощи в жизни общества	297
Тема 8. Поведение человека и ответственность	312
Словарь основных понятий и терминов	327
Список использованной литературы	333

От авторов

На пороге XXI века в мире, в его политико-географической структуре произошли коренные изменения. На карте мира появились новые независимые государства, в частности независимый Узбекистан.

Узбекистан идет по пути обновления общества, построения правового демократического государства, формирования рыночных отношений, возрождения и развития национальных духовных ценностей, создания для людей благоприятных жизненных условий.

Как возникает новое общество, как оно формируется? На протяжении многих веков вопросы о том, что такое общество, какова его структура, как взаимодействуют его составные части, в чем сходство и своеобразие различных обществ, как складываются нравственные, религиозные, политические, эстетические, правовые воззрения, какова их роль в деятельности человека, в чем причина возникновения разнообразных человеческих отношений, каким было прошлое, каково настоящее и каким будет наше будущее, волновали человечество.

Содержание предмета «Личность и общество» направлено на разъяснение этих проблем и формирование у учащихся навыков непосредственного участия в сложных процессах окружающей их социальной действительности.

Место общественно-гуманитарных дисциплин в школах, академических лицеях и профессиональных колледжах определяется грандиозными созидательными задачами независимой государственности в Узбекистане. В учебном предмете «Личность и общество» это выражается в отказе от марксистских утопий и концепций, согласно которым единственной движущей силой общества является классовый антагонизм. В результате

внедрения этих концепций наше общество оказалось оторванным от мировой цивилизации, понесло большие материальные и духовные потери.

В настоящее время в связи с формированием в стране рыночных отношений, правового демократического государства происходит переход к новой модели социального развития. В свою очередь, эта модель органично вписывается в эпоху, когда на основе формирования взаимосвязанной и во многом единой цивилизации, соответствия национальных и общечеловеческих ценностей утверждается новый миропорядок.

Потребность в общественно-гуманитарных знаниях вызвана и интересами формирования конкретной личности. Межличностные отношения, стремление понять окружающих, необходимость участия в сложных социальных процессах, личная свобода и ответственность, уникальность индивида, стремление к личному благополучию, вступление в семейные отношения и многие другие вопросы также связаны с социальной подготовленностью общества и каждой личности в отдельности.

Высшие ценности в социальной ориентации человека и общества — гражданские права и свободы, гражданское согласие, уважение к памяти предков, любовь к Родине и многое другое должны составлять содержание обществоведческих знаний.

В системе общего среднего, среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан предмет «Личность и общество» считается обобщающей и заключительной частью социально-гуманитарного цикла.

При решении проблем, затрагиваемых данным предметом, учащимся необходимо будет опираться на

гуманитарные и естественнонаучные знания, полученные ранее, и на их основе делать самостоятельные выводы. При этом каждый как бы заново «откроет» для себя сложный мир человеческих взаимоотношений.

Необходимо отметить, что любой человек в своей жизни может столкнуться с непредвиденными, сложными ситуациями. Чтобы не растеряться в таких случаях, например, в процессе переоценки ценностей, нужно научиться мыслить нестандартно. Деятельность таких категорий людей во многом определяет социальное развитие.

Во время занятий у некоторых из сокурсников может сформироваться точка зрения, отличающаяся от мнения большинства. Это естественно. Цель изучения предмета — формирование неодинаково мыслящих людей, привитие им навыков самостоятельного мышления. Поэтому по возможности каждое занятие целесообразно проводить в дискуссионной форме.

Президент Республики Узбекистан постоянно указывает на необходимость привития молодежи нестандартного мышления: «...чтобы найти истину, давайте выскажем свои разные мнения и обсудим их. Пусть студенты, молодая интеллигенция сами сделают вывод»¹. В этом также заключается одна из основных проблем, решать которую призвана Национальная программа подготовки кадров.

Образование, в том числе содержание предмета «Личность и общество», должно исключать высокопарность, формализм, заучивание общих правил. Это требует использования следующих нетрадиционных мето-

¹ Каримов И. А. Наша цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8. Т.: Узбекистон, 2000. С. 492.

дов изучения: социологического исследования, социально-ролевой игры, конференции, диспутов и др.

Для формирования навыков самостоятельного мышления, аргументирования, ведения продуктивного спора целесообразно уделять особое внимание практическим занятиям. Успех в проведении такого рода занятий обеспечивает умелое использование актуальных в настоящее время интерактивных методов, таких как дискуссии в малых группах, «мозговой штурм», полемика, «круглый стол» и др.

Настоящее учебное пособие является результатом многолетних поисков. За этот период часть авторов по поручению министерств высшего и среднего специального и народного образования принимали участие в создании преемственной учебной программы предмета «Личность и общество» для системы непрерывного образования, в ее апробации в средних, средних специальных и профессиональных учебных заведениях.

Данное учебное пособие несколько раз обсуждалось на учебно-методических и практических конференциях, организованных для преподавателей-практиков в областях и в городе Ташкенте. В него внесены дополнения и изменения, высказанные в процессе обсуждения.

В связи с тем, что подобное учебное пособие издается впервые, авторский коллектив допускает возможность наличия в нем отдельных недостатков и с признательностью примет все предложения и замечания, направленные на усовершенствование его содержания.

Адрес: 700100, г. Ташкент, ул. Бабура, 55, Центр среднего специального и профессионального образования

ВВЕДЕНИЕ

Содержание и задачи предмета «Личность и общество»

Проблемы научной познаваемости мира. Дифференциация и интеграция наук

Среди потребностей человека одной из важнейших всегда была потребность в **знаниях**, так как благодаря им обеспечивается его жизнедеятельность. Знания — результат особого процесса — познавательной деятельности людей. Приобретение знаний и их накопление называют **познанием**. Процесс познания, как бы он ни проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: познающего человека и познаваемого объекта. Познание может осуществляться посредством разнообразных методов в различных сферах, например, в рамках естественных, технических наук, с точки зрения различных философских направлений, с помощью искусства, мифов и обыденного опыта.

Современный человек, также как и человек, живший несколько тысяч лет тому назад, обладает определенным знанием об окружающей его природе, Вселенной, о самом себе и о продуктах собственного труда. В этом разделе темы даются понятия о важных особенностях познавательной деятельности, отличающих науку от других способов познания мира.

Для обозначения отдельных областей научного знания — физики, биологии, истории, юриспруденции и т. п., термин **наука** используется только в узком смысле этого слова. В широком смысле наука есть особая сфера человеческой деятельности, способствующая качественному обновлению общества. «... Наука обозначает прогресс. Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины. Поиск стремящихся к знаниям талантливых молодых людей, воспитание их людьми, преданными Родине, — святая задача»¹, — с таким обращением выступил И. А. Каримов при разработке Национальной программы по подготовке кадров.

Наука в ее современном понимании является принципиально новым фактором в истории человечества. Она появилась не на пу-

¹ Каримов И. А. По пути безопасности и стабильного развития. Том 6. Т.: Узбекистон, 1988. С. 249

стом месте. Некоторые ученые говорят о нескольких этапах ее становления и полагают, что она является ярчайшим феноменом человеческой культуры. История развития научной мысли позволяет нам, узбекистанцам, гордиться великим наследием своих предков. Как пишет Т. Р. Баходиров, «процесс развития научного знания на средневековом мусульманском Востоке был обусловлен освоением как каждой отдельной науки, так и комплекса наук. ... Поэтому возникла необходимость их классификации. ... В классификации наук ученые того периода излагали свое видение проблемы и позицию по отношению к наукам — как естественным, так и религиозным.»¹

Возникновение современной науки прослеживается с конца средневековья, утверждается с XVII века и разворачивается во всей своей широте с XIX века. С этого времени практическое использование научных результатов рассматривается в качестве способа увеличения благосостояния населения и обеспечения преобразовательной деятельности человека в природе. Так, Ф. Бэкон (1561–1626), английский философ и государственный деятель, выдвинул знаменитый афоризм «знание — сила» для обоснования необходимости развития науки как средства покорения природы.

Научное знание условно подразделяется на две части: естественно-научную (т. е. ту, которая является отражением мира и человека в естественном состоянии) и общественно-гуманитарную (т. е. ту, которая в основном является отражением взаимоотношений людей и их различных сообществ). То, что мы называем *научным знанием*, представляет собой не окончательную информацию, и поэтому мы никогда не будем иметь достаточных оснований для уверенности в том, что достигли истины в последней инстанции. Наука включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научных знаний. Существует множество различных определений науки. Однако если попытаться дать общее, то его можно сформулировать так: наука — это особый способ познания мира, основанный как на эмпирической проверке (наблюдение, эксперимент и практика), так и теоретической (т. е. мыслительной) разработке.

К естественным наукам относят химию, физику, биологию, геологию и многие другие. К общественным — историю, политологию, социологию, теорию экономики. К техническим — металлургия, полупроводниковую технологию и др. При этом необходимо помнить, что каждая из этих наук является очень емкой и в свою очередь делится на несколько направлений и видов. Например, химия подразделяется на неорганическую и органическую, физика —

¹ Свет из глубины веков. Т.: Шарк, 1998. С. 73.

на механику, электродинамику, оптику, квантовую механику и др., биология — на ботанику, зоологию, те в свою очередь делятся на более мелкие, но более точные науки. Этот процесс в развитии наук свидетельствует об их дальнейшем обогащении и углублении человеческих знаний и называется *дифференциацией наук*.

В самом процессе познания природы, самого себя и собственных творений имеются противоречия. Например, природа едина, а науки разделены на отдельные дисциплины. Как указывал известный немецкий философ и психиатр К. Ясперс (1883–1969) в своем труде «Смысл и назначение истории», «существуют отдельные науки, а не наука вообще как наука о действительности, однако каждая из них входит в мир, беспредельный, но все-таки единый в калейдоскопе связей». Часть современных философов утверждает, что человечество заменило научную достоверность *научным прогрессом*, так как наука прогрессирует благодаря смелым идеям, выдвижению новых, неоднозначных теорий и ниспровержению старых. По мнению философа, математика и общественного деятеля Б. Рассела (1872–1970), «научный прогресс осуществляется благодаря анализу и искусственной изоляции». Американский философ Т. Кун (р.1922 г.) выдвинул следующую теорию развития науки — периодически происходят коренные изменения в системе научных знаний, т. е. происходят *научные революции*. В качестве примера можно привести исследования А. Эйнштейна, М. Планка, которые изменили представления о пространстве, времени и материи.

В научном прогрессе происходит еще одно, противоположное дифференциации явление, которое называется процессом *интеграции наук* и также свидетельствует об их дальнейшем развитии. Здесь, наоборот, происходит не углубление в самой науке, а взаимопроникновение, объединение нескольких наук. В сущности, это отражение взаимосвязанных процессов реального мира, в специфических «синтезированных», «смешанных» науках. В качестве примера можно привести биофизику, экономическую кибернетику, биогеохимию, радиоастрономию, экономическую географию, астробиологию, физическую химию, социальную экологию и многие другие отрасли науки.

Основы знаний некоторых названных наук изучаются в школе. До сих пор в процессе изучения различные стороны жизни человека и общества (например экономическая, этическая, религиозная, правовая и др.) рассматривались в отдельности. У порога самостоятельной жизни важно проанализировать вопросы становления человека как личности, отношения между людьми, само общество, его структуру, сущность и особенности развития в целом, в процессе взаимодействия составляющих частей, во всей их сложности.

Содержание предмета «Личность и общество» и его место среди других учебных дисциплин

Опираясь на знания, полученные в школе, можно понять, что человек и различные его общности представляют собой очень сложные явления. Например, большинство существующих наук изучает собственно человека с различных точек зрения. В биологии и медицине человек изучается как один из живых организмов и раскрывается его физиологическая, физическая, анатомическая, гигиеническая, генетическая и другие характеристики. Психологические науки изучают такие стороны человека, как его внутренний мир, память, чувства, мышление. История рассматривает его историческое развитие. Политология, социология, религиоведение анализируют другие специфические аспекты человеческой деятельности. Таким образом, человека можно рассматривать по-разному: как физическое тело, биологический организм, индивид, личность и т. п.

Можно сказать то же самое и относительно общества, которое различные науки изучают со своей точки зрения. Существует множество, порой не совпадающих друг с другом определений общества. Например, сталкиваясь с понятиями «общество книголюбов», «общество охотников», «философское общество», «аристократическое общество», мы под словом «общество» понимаем группу людей, объединившихся ради единых интересов, совместной деятельности, взаимопомощи. В то же время словосочетания «первобытное общество», «феодалное общество», «буржуазное общество» или «американское общество» означают определенные стадии развития человечества или конкретную страну. Более обобщенно понятие «общество» означает обособившееся от природы, но все же остающееся ее частью сообщество людей, совокупность всех людей на Земле, вступающих между собой в разнообразные и сложные взаимоотношения.

Рождаясь, человек попадает в определенную систему связей и отношений в обществе и включается в него. Это так называемый процесс *социализации*¹. В свою очередь, человеческая деятельность обеспечивает само существование общества. Разнообразные взаимоотношения и взаимосвязи людей соединяют общество в единое целое. Однако здесь действует ряд частей, элементов, которые отличаются друг от друга, но активно взаимодействуют между собой. Между частями существуют не только связи, но и возможны изменения. Совместная деятельность обеспечивает существование общества как сложноорганизованной, единой и динамичной системы.

¹ Социализация — (от лат. *socialis* — общественный) процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей.

В целом понятие «система» характеризует все вещи, явления, объекты, состоящие из множества элементов, находящихся в различных отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. В то же время система, ее элементы постоянно меняются и обновляются. Значит, характерной чертой системы является возникновение новых и отмирание старых элементов и связей между ними.

Если анализировать общество как сложноорганизованную систему, необходимо выделить наиболее крупные части, так называемые **структуры**: материальное производство, духовное производство, социальные общности, социально-политические организации и институты (например, семья, школа).

Наиболее устойчивые формы общественной деятельности представлены в различных **сферах общественной жизни** (часто в науке именуемых «подсистемами»): экономической (отношения в процессе материального производства), социальной (отношения между группами, занимающими различное социальное положение в структуре общества), политической (отношения между людьми и группами относительно власти), духовной (этические, религиозные, культурные, философские, научные и образовательные отношения и т. д.).

Человек в качестве одного из основных элементов общества принимает участие в его жизни в качестве члена какой-либо общности (например, семьи, трудового коллектива, профсоюзной организации, этнической или религиозной общины и т. д.). В этом смысле общество выступает как община общин. Обществоведческие науки разнообразны, как само общество, и поэтому характеризуют его с различных позиций. Например, историческая наука изучает конкретные исторические факты: той или иной страны, определенной территории, социально-политических движений, партий, и даже отдельно взятой семьи или личности. Их хронологическая последовательность отражает весь пройденный путь объекта исследования с момента его появления.

Наиболее верным подходом к изучению общества является **системный подход**, который предполагает анализ социальных структур, включающий изучение взаимосвязей между ними, а также процессов и изменений, происходящих в обществе и отражающих тенденции его развития.

При изучении конкретных вопросов общественного развития или взаимоотношений людей и их сообществ необходимо учитывать особенности их истории и влияние различных исторических событий, потому что они обязательно скажутся на современном состоянии этих явлений. Такой взгляд должен приводить и к восприятию сложности международных отношений.

Сложно изучать предмет «Личность и общество» не владея знаниями и понятиями в области экономики, потому что различные сферы жизни общества и деятельности человека протекают под влиянием экономики и ее законов, и наоборот, изменения в экономической сфере происходят под влиянием политических, правовых, духовных изменений в обществе. Они всегда взаимосвязаны.

Отношение человека к явлениям окружающей его социальной действительности с точки зрения добра и зла или других атрибутов морали составляет предмет этики. Если подойти к ним с точки зрения изящества, красоты, то мы будем использовать понятия науки о прекрасном — эстетики. Предмет «Личность и общество» требует рассмотрения общественных явлений одновременно с точки зрения этических, политических, правовых и других общественных знаний. В этом смысле данный предмет считается синтезом основ различных наук о человеке и обществе. Вследствие этого, достижение успехов при обучении возможно при активном использовании знаний основ конкретных наук, что поможет их обобщить, получить дополнительные гражданские, учебные и даже житейские навыки, т. е. прийти к определенным выводам о перспективах развития человека (т. е. самого себя) и общества (семьи, учебной группы, махалли, города, государства). Это означает, что учащийся при изучении данного предмета приобретает навыки понимания и анализа происходящих в мире событий. Именно в этом заключается его главная особенность.

Формационный и цивилизационный подходы в понимании развития общества

Развитие человечества является весьма продолжительным и сложным процессом. Историки, философы, представители других наук, а также экономисты и политики, изучающие сферы жизни общества, различают разнообразные этапы его развития в зависимости от ряда присущих им признаков. С точки зрения одних — социальное развитие есть последовательность социально-экономических формаций, другие трактуют этот процесс как своеобразный синтез цивилизаций, третьи предлагают разделять этапы развития общества по степени развития технологий, четвертые выдвигают в качестве основного признака своеобразие культур и т. п. Каждый из этих подходов имеет свою логику, свои особенности, положительные стороны, а также недостатки в объяснении сущности и особенностей единого исторического процесса. Остановимся на наиболее разработанных теориях — формационной и цивилизационной.

Подход к развитию общества как к последовательности общественно-экономических формаций возник в XIX веке в каче-

стве идеи, называемой **экономическим детерминизмом** (от лат. *determino* — определяю). В ней большое внимание уделяется главенствующей и определяющей роли экономической сферы в жизни общества. Согласно **формационной** теории трудовая деятельность человека, сфера экономики, отношение к средствам производства, т. е. отношения собственности играют главную роль в жизни общества. Следовательно, на любом континенте, в любое время существовали и существуют общие социально-экономические законы, характеризующие любое общество, и поэтому они являются общими для всех социальных систем и для всех исторических периодов человечества. На основании данного подхода трудно объяснить определенные неповторимые свойства духовности, культуры, особенностей исторического развития того или иного народа, т. е. свойства, определяющие его уникальность и самобытность.

При **цивилизационном** подходе, напротив, отмечается не значимость общих закономерностей, свойств, а неповторимая особенность каждого народа, каждой нации, народности, т. е. значение их менталитета, духовности, нравственности, культуры и т. п.

Основываясь на данном подходе, можно попытаться осознать природу и свойства культурных, религиозных, научных, т. е. интеллектуальных «взрывов», которые наблюдались и наблюдаются в истории различных наций, народов и народностей. Например, феномен древнеегипетской, древнеиндийской и древнекитайской цивилизаций, цивилизации латиноамериканских инков в прошлом, а на современном этапе — экономического роста Южной Кореи, резкого промышленного скачка в Японии, Малайзии, Сингапуре и других странах Южной и Восточной Азии.

При изучении общества необходимо учитывать и следующее обстоятельство. Поскольку в мире существуют народы и государства, которые различаются своеобразием исторического развития, обладают разнообразными свойствами, имеют разные интересы, нельзя не признать того факта, что все эти интересы в той или иной степени политизированы и уровень осознания этих интересов неодинаков. В итоге будет естественным оказание «отрицательного влияния всех идеологических факторов на взаимоотношения различных народов и цивилизаций, на их самобытность»¹, которые являются отражением этих интересов.

Термин **цивилизация** происходит от латинского *civilis*, который означает «гражданский, государственный, достойный и подобающий гражданину» и имеет множество определений. В широком смысле под цивилизацией понимается этап развития материальной и духовной культуры, следующий за дикостью, варварством.

¹ *Эргашев И.* Таракиёт фалсафаси. (Философия развития). Т.: Академия, 2000. С. 41.

Другой широко распространенный подход понимает цивилизацию как качественное состояние, уникальность, своеобразие материальной и духовной культуры той или иной страны, группы стран, народов на определенном историческом этапе своего развития. При этом цивилизацию характеризуют следующие моменты:

- существование в определенных географических, исторических, хронологических, государственных рамках;
- наличие особой системы социальных ценностей и нравственных ориентиров, присущих носителям только этой цивилизации.

В рамках данного понимания обычно различается, например, античная и современная цивилизации, Восточная и Западная цивилизации, Вавилонская, Римская и Туранская цивилизации, аграрная и индустриальная цивилизации, исламская и христианская цивилизации и т. д. Такой подход видит в *культуре*¹ универсальную категорию, с помощью которой можно понять жизнь общества. Она же является движущей силой смены цивилизаций. Существуют различные цивилизационные подходы к пониманию общества.

В качестве примера можно привести следующее:

- I. По мнению русского ученого Н. Я. Данилевского (1822–1885), каждую цивилизацию можно рассматривать как «культурно-исторический тип» общества. Ядро каждого типа составляет обладающий своеобразными идеями и целями «исторический народ». Исходя из этого он располагает цивилизации в следующей хронологической последовательности: 1) египетская, 2) китайская, 3) ассирийско-вавилонско-финикийская, халдейская, или древнесемитская, 4) индийская, 5) иранская, 6) еврейская, 7) греческая, 8) римская, 9) новосемитская, или арабская, 10) германо-романская, или европейская цивилизации. «Только народности, составляющие эти культурно-исторические типы, являются положительными деятелями в истории человечества; каждый из них самостоятельно развивал начало, вобравшее в себя особенности их духовного естества и внешние свойства образа жизни, и тем самым внес свой вклад в общую казну человечества»².
- II. Английский историк А. Тойнби (1889–1975) тоже был сторонником идеи существования локальных самостоятельных цивилизаций. По мнению Тойнби, каждая из них проходит этапы возникновения, разви-

¹ Культура — многозначное понятие. В общем виде — это все, что создается людьми, социально усваивается и разделяется членами общества. Вся культуру общества можно разделить на материальную (автомобили, мебель, здания) и нематериальную (слова, идеи, привычки, обычаи, нравы).

² Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991. С. 85.

тия, достижения вершины, разрушения и исчезновения. В этом смысле каждая цивилизация, проделав полный круг, покидает историческую арену. Развитие цивилизации происходит по закону «вызова — ответа». История всегда бросает обществу «вызов». Соответствующие «ответы», решения возникших проблем реализуются творчески мыслящим меньшинством — элитой. Если элита утратит способность находить ответы на вызовы, то она начинает терять свой авторитет в обществе и пытается силой удержать его. Тогда наносится урон единству общества, в нем происходит раскол, что приводит цивилизацию к гибели. Его воззрения, особенно об этапах цивилизации и их цикличности, были более развиты с экономической точки зрения О. Тоффлером (1928 г. р.) и У. Ростоу (1916 г. р.). В частности, О. Тоффлер утверждает, что общественная цивилизация от начала до конца своего развития проходит три этапа. Это: а) традиционное общество (доиндустриальный период), б) индустриальное общество, в) информационное общество (постиндустриальное общество).

III. До сих пор не найдено полного научного решения вопроса о периодизации процесса общественного развития¹.

Как известно, в советское время было принято изучать историю человеческого общества с разделением его на пять общественно-экономических формаций (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая). По мнению ученых, такой метод изучения законов развития общества перестал отвечать требованиям современности. Например, как отмечает Б. Маматбаев², «скорее всего, в Давани (древнеферганское царство, возникшее, по-видимому, в V–IV вв. до н. э.) не имела места эксплуатация рабов на государственном уровне».

В основе же цивилизационной периодизации лежат культурные кульминации человеческой истории. В этом смысле человеческая история в своем развитии, как отмечает ряд историков Узбекистана, пережила пять подобных кульминаций.

Первая из них возникла в начале третьего тысячелетия до н. э. в устье рек Евфрат и Тигр, Нил и Инд. Поэтому она вошла в историю под названием «Древневосточная цивилизация». Ее влияние распространилось в конце третьего тысячелетия до н. э. на Хорасан и в начале второго тысячелетия до н. э. на Мавераннахр.

Вторая возникла в середине первого тысячелетия до н. э. в Греции, затем в Риме. Она известна в истории как «Античная цивилизация».

¹ Интересное и своеобразное видение этой проблемы высказал видный индийский государственный деятель Дж. Неру (1889–1964), премьер-министр и министр иностранных дел Республики Индии с 1947 г., вошел в историю как «строитель новой Индии». Можно ознакомиться с извлечениями из его книги «Взгляд на мировую историю», опубликованными в журнале «Таффакур» № 3, 2003.

² Очерки по истории государственности Узбекистана. Т.: Шарк, 2001. С. 29.

После военных походов Александра Македонского на Древний Восток она проникла в Центральную Азию. Это привело к формированию «Азиатско-Европейской эллинистической цивилизации».

Очагом **третьей** являются Мавераннахр, Хорасан, Ближний Восток, Андалусия (Испания). Ее временные рамки охватывают IX – начало XIII века.

Четвертая связана с Эпохой Возрождения в Азии и Европе в XIV–XV веках.

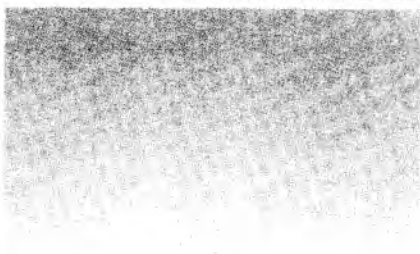
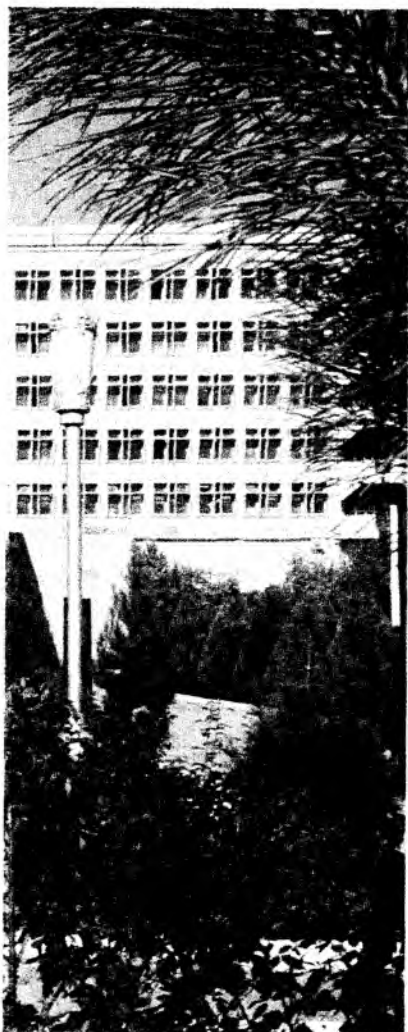
Пятая – это цивилизация XX века, охватившая весь мир.

В периодах между кульминациями происходили неравномерное развитие, застои, кризисы. Поэтому история человечества не состоит из непрерывной истории цивилизаций.

- IV.** В настоящее время влиятельной концепцией, имеющей наибольшее число сторонников, является концепция **единой цивилизации**. Она направлена на обоснование представления о всей планете как единой сети взаимодействия, «общего дома». Сторонники этого взгляда в качестве доказательства приводят: а) существование мирового хозяйства и рынка; б) всеобщий характер глобальных проблем; в) существование мировой науки; г) наличие военного равновесия в мире и т. д.



В данной части пособия излагаются теоретические основы предмета «Личность и общество».



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Глава 1

ЧЕЛОВЕК: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ



1

тема

Человек — биосоциальное существо

Взаимодействие биофизического и социального компонентов в человеке

Уже подчеркивалось, что человека можно рассматривать как физическое тело и как биологическое существо. В то же время нельзя все сводить только к этим определениям, так как человек является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Для всестороннего изучения темы необходимо постоянно обращаться к материалам курса «Общей биологии», т. к. главная задача общей биологии состоит в исследовании сущности жизни, ее структуры, форм, общих закономерностей развития живых организмов.

Анализируя рассуждения о естественном происхождении человека, следует отметить, что человек генетически связан с высшими млекопитающими и его биологическая природа проявляется в биологии и анатомии. Поэтому, например, при изучении строения и работы человеческого мозга, также как и других млекопитающих, применяются разнообразные морфологические, поведенческие, электрофизиологические, биохимические, генетические методы исследований. Однако человек образует особый вид — *homo sapiens*, и имеет свои, только ему свойственные, отличительные черты.

В связи с этим утверждением, человек — существо уникальное, ни с кем и ни с чем не сопоставимое.

Даже физические свойства человека уникальны. Например, существует утверждение, что «тело человека — отражение его души». Поэтому культуристы, спортсмены, йоги вырабатывают способности управлять развитием собственной биологической природы.

Важной также является другая биологическая особенность человека. Она состоит в следующем: в отличие от других живых организмов, биологические качества человека жестко не запрограммированы. Это дает возможность людям приспосабливаться к любым условиям жизни на планете и даже за ее пределами. При этом человек развивает те способности, которые необходимы для выживания.

Мозг человека берет на себя функции посредника в приспособленческих реакциях. Человек адаптируется к новым проблемам разными путями: вспоминает, как решал подобные задачи раньше, борется с трудностями или пасует. Ситуации, когда такие реакции приводят к стойкому изменению в поведении, называются **научением**. Со временем многие реакции становятся подсознательными (так, люди заходят в помещение, если идет дождь). К сожалению, человек изобрел и такие способы адаптации, которые приносят вред ему самому и окружающим. Привычка к перееданию, использование наркотических средств — типичные примеры «плохого» адаптивного поведения.

Человеческий мозг — также уникальное явление. Он осуществляет внутреннюю регуляцию, обеспечивает продолжение рода, адаптацию и т. д. Однако эти свойства характерны для всех живых организмов, в том числе и растений, если исключить движение. Даже бактерии могут отвечать на раздражители, двигаться, регулировать дыхание и т. д. Многие клетки организма могут также независимо передвигаться, и расти (у человека, например, — лейкоциты, клетки кожи).

В чем же еще заключается уникальность человеческого мозга? Человек не умеет летать, подобно орлу, и уступает ему в остроте зрения, не способен так быстро бегать по горам, как снежный барс или пума. Однако, в отличие от животных, человеку более присущи такие свойства, как наблюдение и анализ.

Следовательно, существуют качества, объединяющие человека с различными физическими, физико-химическими и биологическими явлениями мира, и качества, отличающие его от этих явлений, свойственные только ему. Обладая способностью мыслить, трудиться и творить, человек представляет особую группу мира живой природы. Именно это служит основанием называть человека человеком, личностью, социальным явлением.

Отсутствие у человека специализированных инстинктов побуждает его искать небиологические способы укоренения в природе. Достигается это с помощью **сознания, разума, интеллекта**. Эта способность позволяет рассматривать мир как в реальном, так и в идеальном измерении. Это мир образов, идей, знаний, ценностных представлений, норм морали и права, социальных чувств и т. д. Это и есть мир культуры. Изучение высших животных (обезьян) показало, что они могут с помощью компьютера сообщать даже о своих желаниях, т. е. способны вести диалог с человеком. Однако высшие животные не обладают самой уникальной способностью — способностью к **понятийному мышлению**. Они не способны, как считают некоторые исследователи, формировать отвлеченные, аб-

страктные представления о предметах, в которых обобщены основные свойства конкретных вещей.

Следовательно, человек со своими многообразными природными свойствами и особенностями считается продуктом природы, вместе с тем им приобретена отличающаяся от естественной природы культура. Несмотря на обладание особыми культурными качествами, человек не может выйти за рамки законов природы.

В современной науке наиболее широко распространено представление о человеке как о **биосоциальном существе**, соединяющем в себе биологический и социальный компоненты. С таким взглядом можно согласиться, если помнить при этом о двух обстоятельствах. Во-первых, организм человека состоит из частей, считающихся физическими, а также в нем происходят процессы, подчиняющиеся закономерностям химических реакций, т. е. он представляет собой своеобразное физическое тело и комплекс химических веществ. Во-вторых, не только человек, но и многие живые существа подчиняются формам существования, которые называются социальными. Наука XX века (например, такая биологическая наука, как этология¹) накопила значительное количество данных о том, что социальное поведение человека во многом генетически обусловлено. Исходя из этого, вернее было бы назвать его **биосоциальным существом с телом физико-химического свойства**.

Начиная с античного периода, философия также уделяет большое внимание определению природы человека. Например, киники² видели человеческую природу в естественном образе жизни и ограничении материальных потребностей и желаний. Эпикур видел ее в общих для людей и животных ощущениях, а Сенека и стоики³ — в разуме. Мыслители Средней Азии, например, Ибн Сина, утверждали, что для существования и развития человека важно сотрудничество, а для осуществления сотрудничества необходимы закон и справедливость. В западной философии нового и новейшего времени подчеркивалась общественная сущность человека. Следовательно, в философии сложилась так называемая **триединая модель** человека, рассматривающая его в единстве таких составляющих, как **тело, душа, дух**.

Как предмет естественно-научного познания человек рассматривается в трех аспектах: с точки зрения происхождения; с точки зрения взаимоотношения существующего в нем естественного и общественного; с точки зрения изучения разнообразных свойств

¹ Этология (от греч. *ethos* — обычай, нрав, характер) — наука о поведении животных в естественных условиях.

² Одна из древнегреческих философских школ.

³ См. тему 3 «Общественная мысль Древнего мира».

человека специальными естественно-научными методами. Первое направление — **антропология** — наука, изучающая происхождение человека и эволюцию физической организации человека и его рас. Второе направление — **социобиология** — научное направление, изучающее биологические основы социального поведения животных и человека, используя данные экологии, генетики, этологии, этнографии и др. Третье направление — **изучение естественно-научным путем** мозга, сознания и души человека.

С момента возникновения человека и до тех пор, пока он существует, в нем будут присутствовать отличные друг от друга начала. Потребности организма человека свидетельствуют о близости его с другими живыми существами, животным миром, природой. Желание человека достичь нравственного совершенства означает, что в нем есть основа духовности.

В человеке есть то, что тесно связано с телом и именуется «сознанием», «духом», «душой», «своим «Я». Привлекающая к себе внимание исследователей в течение многих веков духовная сторона натуры человека, его душа, его «Я» до сих пор полностью не изучены и остаются объектом научных исследований. Действительно, что же такое на самом деле наш внутренний мир, наша душа, наше «Я»?

Если попытаться разобраться в содержании духовного мира, то будет представлена следующая картина. Как уже подчеркивалось, человек — существо разумное, мыслящее, наделенное сознанием. Ученые-обществоведы И. Саифназаров, Б. Касымов и А. Мухтаров, говоря о взаимодействии природы и человека, заключают следующее: «Проблема сознания — это вопрос о соотношении психического, физиологического и социального: если человек разумный — венец эволюции материи, то мысль — высшее свойство мыслящего материала головного мозга человека, коры его больших полушарий. Становление человеческого сознания связано с развитием речи, языка — этого носителя социального опыта человечества»¹. При помощи сознания человек активно ориентируется во внешнем мире, познает его и самого себя. Следовательно, *сознание — это уровень активности человека как общественного существа, так и форма отражения реальности в виде чувственных и мыслительных образов.*

Само отражение реальности отличается избирательностью и информационностью. Информацию о внешнем мире поставляют человеческие ощущения, чувства и мышление. Чувства человека, образно выражаясь, являются «воротами» его внутреннего мира. Это особый вид эмоциональных переживаний. Без чувств, эмоций

¹ Философия (курс лекций). Т.: Шарк, 2002. С. 181.

не бывает души, следовательно, любая мысль может выступить в «одежде» эмоций. Очередной ступенькой «Я» являются представления, т. е. способность человека обеспечить абстрактную форму содержания чего-либо в своем сознании. Сознание соединяет в себе все способности человека. Способность чувственного познания мира — это **ощущения** и **представления**. К способности логического или абстрактного познания относятся **суждения**, **умозаключения**, **понятия**. В структуру индивидуального сознания также входят способности к анализу, синтезу (мысленному расчленению и соединению составных частей целого), переходу от фактов к обобщениям, выводам из обобщенного знания чего-либо конкретного, сравнению и поискам сходства, моделированию; самосознание и самооценка самого себя. Существенную роль в сознании играют инстинкт и интуиция.

Чувства, представления и другие элементы нашего «Я», абстрагируясь, образуют единое целое — иногда грустное, иногда радостное, иногда гневное и т. д.

Плоды творческой деятельности способны вызвать у человека определенное настроение и особые чувства. Например, исполнение народной мелодии может вызвать у человека чувства, связанные с его отношением к культуре определенного народа. Художественные полотна У. Тансыкбаева, И. Левитана или современного модернистского художника могут повлиять на создание определенного настроения. Эти эмоциональные переживания зависят не от последовательного перебора струн или химического состава красок, нанесенных на холст. Чувственное восприятие продуктов творческой деятельности заложено в особенностях нашего сознания, в нашем «Я». Возможно, где-то здесь и содержится таинственность человеческого сознания, его «Я» — в том, каким же образом естественные физические, химические и другие свойства предметов могут превращаться в жизненные основы и цели человека, такие как красота, полезность, честь, правда, справедливость и т. д.

От понятия **человек** неотделимо также понятие **мировоззрение**. Важнейшими компонентами структуры мировоззрения являются знания, ценности и убеждения. Знания и представления о природе, космосе, возникновении жизни, природной сущности человека, а также социологические, политические, этические знания и взгляды людей, касающиеся представлений об обществе и обыденные знания, навыки формируют систему мировоззрения. Понятие ценности используется для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Убеждения — это форма углубления, укоренения знаний и ценностей в систему мировоззрения, вера человека в правоту усвоенных идей.

Внутренний мир человека — мысли, чувства, интересы, ценностные ориентиры, воля и воображение — уникален для каждого индивида. Прояснить мир внутреннего «Я» призваны и философия, и специальные науки о человеке — психология, психиатрия, физиология высшей нервной деятельности, а также социология, педагогика и многие другие общественные науки.

Человек как социальное существо.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»

Человек, выступая как представитель определенной нации, государства, сословия или как член семьи, каких-либо сообществ и коллективов, является социальным существом. Он преобразует природные объекты, т. е. занимается производством, предметно-практической деятельностью. Именно в ходе этой деятельности формируется его социальная основа.

Социальное в жизни человека выступает и как мир реальной действительности, и как мир понятий о ней. Поэтому мир культуры является не только способом человеческого бытия, но и силой, которая преобразует мир и самого человека. Основным средством изменения окружающей среды служит *техника*, т. е. искусственные приспособления. Они, меняясь и совершенствуясь от эпохи к эпохе, позволяют человеку строить свой рукотворный мир.

Человек живет не только в мире культуры и техники, но, прежде всего, среди людей. Специальные предписания — от табу и обычаев до норм морали и права — регулируют поведение человека. Включение человека в систему общественных связей и отношений является необходимой предпосылкой становления и развития его как личности, формирования интеллектуальных способностей, гражданских и нравственных качеств, эстетических чувств.

Так как люди — общественные существа, то это определяет особенности человеческой психики. Для ее объяснения психологическая наука использует многие понятия, которые суммарно охватываются одним словом — сознание. В самом выражении *сознание* обнаруживаются социальные истоки. Его отличительная особенность заключается, как уже утверждалось, в способности оперировать абстрактными идеализированными объектами (слова, речь, научные понятия, символы). Они могут не иметь в действительности прямых аналогов. Это, например, такие понятия, как бесконечность, свобода.

Исследование вопроса о происхождении человека и общества показывает, что основные признаки, отличающие человечество от животного мира, связаны с понятиями *язык, мышление и труд*. Например, в произведении нашего великого предка Абу Насра Фараби «Фозил одамлар шаҳри» («Город совершенных людей») мож-

но встретить мысль о том, что человек есть коллективное существо. Интересные высказывания о человеке имеются у Мирзы Абдулкадира Бедия: первая ступень познания достигается при помощи чувств; разум, мышление являются более совершенной ступенью. Американский просветитель Б. Франклин (1706–1790) называл человека существом, создающим орудия труда.

Согласно некоторым научным гипотезам, возникновение самых первых орудий производства было длительным процессом. Здесь следует помнить, что совершенно ошибочным является механистическое толкование вопроса о роли труда в процессе происхождения человека. К данному вопросу необходимо подходить как к целостному процессу. В корне неправильно допустить мысль о возникновении сначала труда, затем общества, и далее языка, мышления и сознания.

Также имеются взгляды, согласно которым существовавшая до появления сознания деятельность по производству орудий труда повлияла на стадный образ существования пралюдей и привела к постепенному объединению их в общество. Например, самые первые орудия производства предназначались для ведения охоты (точнее, убийства животных). С помощью этих орудий подавлялись возникающие среди наших древних предков конфликты.

Существуют и альтернативные подходы к объяснению становления и развития человека и общества. Они связывают эти явления с возникновением человеческой культуры. Авторы этих теорий утверждают, что поскольку культура формирует человеческий разум и человеческое тело, то возникновение ее элементов — морали, искусства, философии и др. — никак не вписывается в модель практической целесообразности. Самая известная из таковых теорий — психосоматическая модель австрийского невропатолога и психиатра З. Фрейда (1856–1939), который считал, что возникновение культуры и человека обусловлено появлением *культы*, основания которого составляют *тотем* и *табу*.

Двойственность человеческой натуры влияет на понятия, выражающие сущность, основные качества человека. Когда речь ведется о членах человеческого общества, то исходят из различных точек зрения и пользуются разными понятиями. Для описания различных характеристик изучения человека с точки зрения его родовой принадлежности, социальных отношений и собственной уникальности используются понятия *индивид*, *индивидуальность*, *личность*.

Понятие *индивид* является самым часто употребляемым. Оно определяет человека как отдельное биосоциальное существо в среде других людей, т. е. как единичного представителя человеческого

рода. У человеческого зародыша уже в генах заложены природные предпосылки для развития собственно человеческих признаков и качеств. Например, строение тела младенца предполагает возможность прямохождения, что в совокупности с другими особенностями отличает его от детеныша животного.

Говоря о личности человека, обычно употребляется понятие **индивидуальность**, т. е. неповторимое своеобразие человека, совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других. Например, словосочетание «яркая индивидуальность» означает проявление ряда особых качеств в человеке.

Понятие **личность** определяет человека, наделенного своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, нравственными, эстетическими и другими. В любом обществе человека можно рассматривать как личность только с точки зрения охвата его социальными структурами и общественными коллективами, его интеграции с ними. Однако каждая личность представляет собой целый мир. В этом смысле прав был известный немецкий писатель и мыслитель И. В. Гёте (1749–1832), говоря: «Каждый человек – целый мир. За смертью одной личности последует исчезновение всего мира».

Факторы, влияющие на становление личности

Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, на ее формирование влияет ряд факторов. Перечислим основные из них.

На становление личности в первую очередь влияют врожденные **генетические особенности индивида**. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, т. к. не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

Большое влияние на становление личности оказывает **физическое окружение**. Здесь нужно указать, прежде всего, на некоторые показатели окружающей природной среды. Живущие в разных климатических условиях люди отличаются друг от друга. Например, жители горных, пустынных местностей или тропических джунглей отличаются друг от друга образом жизнедеятельности, поведением, мировосприятием. Даже люди одного и того же этноса или нации в соответствии с особенностями вышеуказанных показателей отличаются друг от друга. Это можно наглядно увидеть в их обычаях, традициях.

Влияние культуры – третий фактор становления человеческой личности. В любой культуре есть сумма определенных социальных норм и ценностей. Они считаются общими для конкретного

общества или социальной группы. Представители каждой культуры терпимы в отношении своей системы норм и ценностей, они быстро и легко устанавливают связь, сотрудничают с теми, кто принадлежит или близок к их культуре.

На становление личности влияет также **социальное окружение**, являющееся основным фактором, формирующим личностные качества индивида. В ходе социализации индивидом усваиваются нормы группы, к которой он принадлежит, и формируется его собственное «Я», выражающее уникальность и неповторимость этого индивида или личности. Форм социализации личности может быть несколько. Например, можно социализироваться путем подражания, учета реакции других лиц, обобщения различных форм поведения. Неудачная социализация индивида к групповым культурным нормам может привести к конфликтам и социальным отклонениям.

Пятым фактором становления личности является **личный опыт человека**. Своеобразие влияния этого фактора в том, что каждый человек в течение своей жизни обязательно попадает в различные ситуации, при этом он испытывает влияние других людей и окружающей среды. Последовательность таких ситуаций для каждого имеет неповторимое значение. Человек на опыте прошлых положительных или отрицательных ситуаций готовится к будущим ситуациям.



Место человека в жизни общества.

Статус великой личности

Вся история человечества доказывает, что только взаимодействуя друг с другом можно удовлетворять свои потребности. Причем даже простейшие нужды удовлетворяются в соответствии с человеческими стандартами. Например, человек хочет иметь не просто жилище, а «домашний очаг». Любовь, дружба, уважение окружающих, возможность самореализации осуществимы только в обществе. Когда люди взаимодействуют друг с другом, они обнаруживают свою неповторимость, когда достигают успеха — каждый ощущает свою значимость.

Человеческие отношения закрепляются в различных творениях, которые создают люди, — городах и государствах, сооружениях и технике, книгах и произведениях искусства, деньгах и нормах права и во многом другом. Даже занимаясь повседневными делами, человек вступает в общественные отношения с другими людьми.

Чтобы разобраться в самом себе, иногда хочется уединиться. Однако если человек чувствует недостаток душевного внимания или социальной поддержки, или ему не хватает материальных благ, то часто слышится следующее: «Мне не дают жить по-человечески!».

Таким образом, общество (социум) – это система многообразных отношений и взаимодействий людей. **Семья** выступает как общество в миниатюре. Здесь каждый человек проходит свою первую школу социализации, приобщения к культуре, навыков межличностных отношений.

Благодаря процессу социализации личность реализует себя в обществе, приобретая или изменяя свой социальный статус и свою социальную роль.

Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии с полом, возрастом, профессией, происхождением, родственными связями, семейным положением, уровнем доходов.

Социальная роль – это определенная модель поведения, которая должна соответствовать ожиданиям окружающих. Например, быть женой означает иметь статус «жены» и выполнять роль «жены».

Любое общество состоит из различных социальных групп. Большинство из них составляют малые группы. Пример данных групп – студенческая группа, спортивная команда, воинское подразделение и т. п. Если группа является частью некой официальной структуры, то ее называют **формальной**, если она существует в основном ради интересов ее членов, то это **неформальная** группа. Процесс развития малой группы идет по пути ее ролевой дифференциации, когда за ее отдельными членами закрепляются не только частные (деловые), но и специфические роли. Вопрос о более подробной классификации социальных групп будет рассмотрен в теме 7.

Определить место человека среди людей помогают такие понятия как престиж, авторитет и социальная мобильность.

Престиж – это особая категория, используемая для обозначения социальной значимости позиций, занимаемых различными группами или отдельными людьми в обществе.

Авторитет обычно отражает степень влияния отдельной личности в группе или обществе.

Социальная мобильность – это переход людей из одних групп общества в другие, в результате чего изменяется и социальный статус личности.

Чтобы понять роль личности в истории, необходимо обратить внимание на объективные и субъективные факторы развития исторического процесса.

Человеческое общество изменяется со временем, т. е. развивается. Это движение называют историей, или социальной динамикой. Одна из основных ее проблем состоит в том, чтобы понять: движется история «сама собой» или ее движут люди? По этому поводу существует немало различных теорий. Однако реальность

всегда оказывается сложнее, чем предполагается. Следовательно, следует считать, что имеют значение и сознательная деятельность людей, и объективный ход событий. Если народ чего-то пожелает, то его воля осуществится, например, страна, бывшая колонией, станет свободной. И, наоборот, когда созрели предпосылки события, то находятся лица, которые «подталкивают» процесс.

В исторических переменах огромную роль играют не только объективные обстоятельства, массы людей, но и отдельные личности. К числу великих исторических личностей относят основателей мировых религий, царей и военачальников, социальных реформаторов, людей науки, в наше время — политиков.

Представители любой народности, нации или государства смогут назвать немало имен тех, кто за тысячелетнюю историю в той или иной степени повлиял на развитие их общества. Однако в истории не было, нет и не будет оценки, которая бы удовлетворяла всех, была бы общей для всех.

Ученые-обществоведы Н. Джураев и Ш. Азизов дают этому следующее определение: «Величие личностей проявляется в том, что они выражают мысли и чаяния своей социальной группы, этноса или народа, умеют проявить решимость во благо осуществления их целей и задач в соответствии с объективными логическими требованиями исторического процесса»¹.

Кому дано сказать в истории важное слово, никто не знает. Однако каждый может попытаться это сделать, т. к. в жизнедеятельности общества есть возможность для самовыражения не только великих личностей, но и обыкновенных людей. Вот почему необходимо, особенно молодым людям, занимать в обществе ответственную гражданскую позицию, понимать, что это твое общество, твоя страна.

Вопросы воспитания патриотичной, самоотверженной и гармонично развитой личности

Во все времена величайшие представители человечества постоянно обращались к вопросу нравственного совершенствования человека. Стало быть, уровень нравственности может быть соотнесен с некими универсальными критериями и истинами, являющимися общими для всех. Рассмотрим их.

Фундамент данных истин образуют простейшие нормы человеческого общежития. Совместная жизнь в обществе (в малой группе, например в студенческой, или в большой, например в махал-

¹ Джураев Н., Азизов Ш. Ижтимоёт асослари. Т.: Marifat-Madadkor, 2003. С. 82–83.

ле) в идеале предполагает **взаимопомощь** и **взаимопонимание**. Для всех одинаково важны необходимость **общения, признания** со стороны общества, **безопасность**.

Человеческая солидарность базируется не только на нравственных нормах, но и связанных с ними социально-психологических принципах совместной жизнедеятельности — **коллективизма, патриотизма, трудолюбия**.

При всем разнообразии нравственных представлений различных народов и культур все они фиксируются на общих моральных понятиях, таких как добро, долг, совесть, ответственность, честь, достоинство, стыд и т. д., хотя их можно наполнить разным содержанием. Например, есть «честь офицерская», «девичья честь». Понятие чести здесь обозначает ценимое в обществе некое нравственное качество личности, которое от имени своей социальной группы обнаруживает в своем поведении тот или иной индивид, например, офицер или девушка.

Помимо общих моральных понятий взаимопониманию между людьми способствуют **нравственные чувства**. Человек способен чувствовать чужую боль, «войти в положение ближнего» и т. п.

Общечеловеческая мораль, однако, не существует в «чистом виде». В нее все общества вносят свой вклад. У каждой эпохи, народа, социальной группы есть «своя мораль», специфические представления о добре и зле, справедливости и долге. Это разнообразие нюансов и аспектов внутри целого ориентирует современное общество и человека на **культивирование гуманности, свободного самопредопределения и ответственности**. Следовательно, нет избранных рас, народов, классов, государств.

В настоящее время существуют разные подходы к обучению и воспитанию молодого поколения. В нашей стране первостепенное значение традиционно придавалось и придается обучению и воспитанию гармонично развитой личности. На государственном уровне при этом основное внимание уделяется аспектам, являющимся общими для студентов и учащихся. Однако с позиции сегодняшнего дня на первый план выдвигается требование развития индивидуальных личностных качеств и склонностей. Поэтому государственные программы образования в нашей стране способствуют этому развитию в академических лицеях и профессиональных колледжах, кроме обучения и воспитания в базовых школах.

Современная концепция образования понимается как процесс формирования личности от рождения человека до конца его жизни.

Традиционно общество и государство уделяет особое внимание воспитанию в семье и объединении граждан по месту жительства — махалле. Основная особенность семейного воспитания описана в приводимой ниже выдержке:

Пока я не женю его, не помогу обзавестись хозяйством, мое дитя может жить припеваючи. Но ведь за это время в его мировоззрение я успею вложить свои взгляды, свои переживания, и когда придет время ему самому растить детей, я уверена, он поступит так же самоотверженно, как я. Таким вот образом закладывается фундамент, который делает нацию крепкой и называется словами *благодарность, уважение, долг*. Мы по простоте душевной, может, и не узнаем, что совершаем великое дело.

Турсуной Содикова, поэтесса

По мнению большинства исследователей, образование составляет один из важных факторов социальных изменений. Выделяемый на образование капитал определяет не только экономический, но и общественный прогресс. Однако это происходит не сразу, а относительно медленно, с вхождением молодого образованного поколения в систему управления обществом и государством.

Воплощение нравственной культуры в социальные отношения, в правовые и политические механизмы, в деятельность социальных институтов, в том числе системы образования, представляет собой важнейшее направление социальной политики современных государств.

Анализ трагических событий в феврале 1999 г., в марте, июле 2004 г. показывает, что к их совершению привлекались, в первую очередь, молодые люди с не окрепшим мировоззрением, не имеющие жизненного опыта.

В этом смысле обращение главы нашего государства к общественности 29 апреля 2004 года на 14-й сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва, без сомнения, послужит программой к действию: «В настоящее время самой важной задачей в борьбе против идеологии экстремизма и терроризма является последовательная, глубоко продуманная организация разъяснительной и воспитательной работы среди населения, особенно молодежи»¹.

Исходя из этого, следует еще раз подчеркнуть, что будущее нашей страны должно быть в руках духовно и физически развитой молодежи. Эта задача общегосударственного значения стоит во главе угла сегодняшней политики. В этом состоит конечная цель претворяемой в жизнь «Национальной программы подготовки кадров». Привитие молодежи навыков самостоятельного мышления имеет большое значение в формировании у нее сознательности, в том числе идеологической. В качестве конкретных примеров можно назвать способность к идеологическому анализу, творческий потенциал, критическое мышление, умение самостоятельно решать задачи, касающиеся единства и различия интересов личности, общества и государства. В то же время, нужно сказать о важности

¹ Народное слово. 2004. 1 мая.

одновременного осуществления практического применения полученных молодежью теоретических знаний и привития им навыков самостоятельного мышления в сложных ситуациях.

Определение понятия «личность» человек; индивид; личность; факторы, влияющие на становление личности; естественные качества, естественные потребности; чувства; мышление; нравственность; ценности; изменчивость статуса личности; статус великой личности.

Вопросы и задания

1. Какие науки изучают человека?
2. Какие свойства являются общими для человека и животных?
3. Какие качества, отличающие человека от животных, вы можете перечислить?
4. Как можно охарактеризовать человеческое «Я»?
5. Дайте определение понятиям «индивид» и «индивидуальность».
6. Какие факторы влияют на становление личности?
7. Какую роль играет личность в истории общества?

2 тема

Взгляды на происхождение и эволюцию человека

К вопросу об обосновании проблем происхождения человека

Одной из проблем, волновавших людей на всех этапах развития человечества, в том числе и современном, является вопрос о происхождении и развитии человека, его сущности. Этот вопрос на протяжении всей истории человечества анализировался с различных точек зрения, но до сих пор не нашел своего окончательного решения. В науке данная проблема называется **антропогенезом**¹. Антропогенез — процесс возникновения и развития человека как биосоциального существа.

Поиски решения данной проблемы тесно связаны с вопросом о возникновении общества, существующего как результат взаимодействия, взаимоотношений между людьми. В этом смысле антропогенез должен рассматриваться вместе с вопросом о социогенезе. Проблема возникновения, формирования человека и общества называется **антропосоциогенезом**.

Для верного представления о происхождении и эволюции человека в первую очередь следует рассмотреть вопрос о происхождении жизни на Земле. Рассмотрим несколько таких концепций, которые по-разному объясняют данную проблему.

Физико-химическая концепция эволюции. Данная концепция считается самой распространенной в современных естественно-научных и обществоведческих сферах знаний. Научную основу этой концепции составляют космогонические гипотезы И. Канта (1724–1804), П. Лапласа (1749–1824) о происхождении солнечной системы; гипотеза, выдвинутая в 1871 году английским ученым Чарльзом Дарвином (1809–1882) в труде «Происхождение человека и половой отбор»; идея о «коацерватах» (от лат. накопление) академика А. И. Опарина (1894–1980), выдвинутая им в 1922 году в труде «Возникновение жизни», а также современные достижения биологических наук.

¹ Антропогенез — «антропо» от греч. — человек, «генезис» от греч. — корни, истоки, происхождение.

В гипотезе Канта–Лапласа дается предположение, что звезды и планеты образовались из рассеянного диффузного вещества (космической пыли) путем сжатия первоначальной туманности.

Вместе с тем имеются взгляды, согласно которым первичное вещество перешло в очень твердое состояние (в нем каждый кубический сантиметр вещества весил несколько тонн), далее (15–20 млрд лет назад) в результате взрыва эта единая масса была разбросана, образовав космос, который постоянно расширяется. В настоящее время данная гипотеза обогащена открытиями в области астрономии, она углубляется и дополняется по мере совершенствования астрономических инструментов. Как указывают ученые, Земля, так же как и другие планеты Солнечной системы, появилась примерно 4,5–7 млрд лет назад.

Современная наука обращает основное внимание на зарождение жизни как следствие особых физико-химических процессов.

Теория А. И. Опарина¹ завоевала широкое признание, но и она не могла решить многих проблем, связанных с переходом от сложных органических веществ к простым живым организмам.

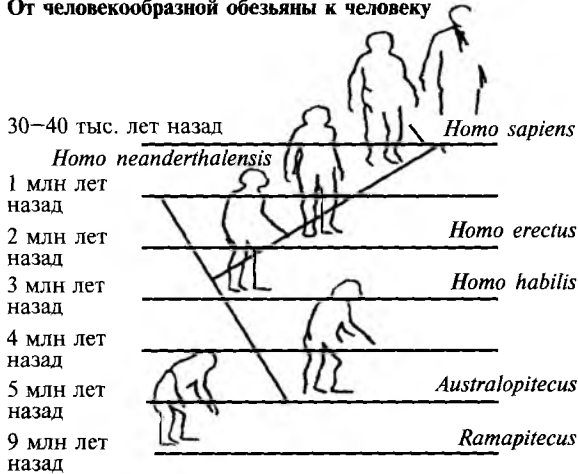
В 1953 году американскому ученому С. Миллеру удалось синтезировать набор из нескольких аминокислот, пропуская электрический разряд через смесь CO_2 и H_2O . Этим он экспериментально доказал возможность небиологического синтеза органических соединений из неорганических. Однако не стоит забывать, что живая молекула состоит из очень сложной спирали аминокислот, расположенных в строго определенной последовательности. В этом смысле трудно даже представить, сколько раз нужно подвергать воздействию электрических зарядов соединение из «первичного бульона» и какова вероятность получения из него нужной комбинации аминокислот.

Самая распространенная теория – теория эволюции живой природы. Однако следует отметить, что эволюционная теория связана не только с именем Дарвина. До него французским ученым Жаном Батистом Ламарком (1744–1829) были высказаны научные мысли о том, что виды животных и растений подвергаются изменениям под воздействием внешней среды. Но ему не удалось раскрыть истинные причины этого процесса. Большой вклад в теорию эволюции внес английский ученый Альфред Рассел Уоллес (1823–1913), который на основе изучения флоры и фауны Малайского архипелага самостоятельно открыл теорию естественного отбора, но все же признавал преимущество Дарвина. Определяющее эту теорию выражение «дарвинизм» тоже впервые было предложено Уоллесом. Согласно этой теории, эволюция происходит в соответствии с тремя основными факторами, такими как изменчивость, наследственность и естественный отбор. Благодаря их влиянию орга-

¹ Общая биология. Т.: Шарк, 2004. С. 254.

низмы накапливают все новые признаки приспособления к среде и, наконец, это приводит к возникновению новых видов. Дарвин в своем труде «Происхождение человека и половой отбор», опубликованном в 1871 году, выдвигает гипотезу о происхождении людей от обезьяноподобных предков.

От человекообразной обезьяны к человеку



Ч. Дарвин утверждал: «... Земля долго готовилась к принятию человека, и в одном отношении это строго справедливо, потому что человек обязан своим существованием длинному ряду предков. Если бы отсутствовало какое-либо из звеньев этой цепи, человек не был бы тем, кто он есть. От обезьян Старого Света (Европа, Азия и Африка – А.Х.) произошел в отдаленный период времени человек, чудо и слава мира.»

Финский ученый Пекка Кууси, отмечая необходимость более пристального подхода к данной проблеме, делит в целом эволюционный процесс на три этапа: космическая эволюция, биологическая эволюция и культурная эволюция. Обратим ваше внимание на его следующее высказывание: «Космическая эволюция Вселенной, создавшая основу для жизни, началась, по-видимому, около 10 млрд лет назад, и на протяжении всего этого времени космос, Солнце и другие звезды непрерывно изменялись. Перемены постоянно происходят и на Земле: подтверждением тому служат дрейф континентов и ледниковые периоды. Около 3–4 млрд лет назад в результате эволюции на нашей планете создались условия, благоприятные для возникновения жизни. Дальнейшее развитие жизни хотя и зависело, бесспорно, от космической эволюции, но в большей степени определялось эволюцией биологической. В итоге сейчас на Земле имеется как минимум 2 млн различных биологических видов, границы между которыми сохраняются в силу того, что скрещивание может осуществляться лишь в пределах данного вида. Один из таких видов – человечество. Человек – уникальное создание биологической эволюции, развитие которого обусловлено прежде всего ...эволюцией культуры.»¹

Концепция креационизма². Существующие мировые и нацио-

¹ Кууси П. Этот человеческий мир. М.: Прогресс, 1988. С. 47.

² Креационизм (от лат. creatio – сотворение), – учение о сотворении мира из ничего Богом.

нальные религии разработали свои представления о сотворении мира и человека. Отметим, что было в них общего.

Согласно этим религиям, жизнь возникла в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом. Таких взглядов придерживаются последователи почти всех наиболее распространенных религиозных учений.

Все религиозные мировоззрения считают, что существующее материальное бытие, все предметы и явления в нем, в том числе человек, созданы нематериальным, духовным началом. Процесс божественного сотворения мира мыслится как имевший место лишь единожды и поэтому недоступный для наблюдения.

Концепция самопроизвольного зарождения. Данная концепция о возникновении жизни из неживых предметов уже была распространена в Древнем Китае, Вавилоне и Египте. К последователям данной концепции относят и Аристотеля.

В 1688 году итальянский биолог и врач Франческо Реди (1626–1698) подверг сомнению теорию самопроизвольного зарождения и провел ряд экспериментов, отвергающих эту теорию.

«... в середине июля я взял четыре больших сосуда с широким горлом, поместил в один из них змею, в другой — немного рыбы, в третий — угрей из Арно, в четвертый — кусок молочной телятины, плотно закрыл их и запечатал. Затем я поместил то же самое в четыре других сосуда, оставив их открытыми... Вскоре мясо и рыба в незапечатанных сосудах зачервили; можно было видеть, как мухи свободно залетают в сосуды и вылетают из них. Но в запечатанных сосудах я не видел ни одного червяка, хотя прошло много дней после того, как в них была положена дохлая рыба», — пишет Реди.

В 1765 году итальянский натуралист Ладзаро Спалланцани (1729–1799) подверг мясные и овощные отвары кипячению в течение нескольких часов и сразу же их запечатал, после чего снял с огня. Открыв сосуды через несколько дней, Спалланцани не обнаружил в них никаких признаков жизни. Этот опыт привел к выводу, что высокая температура уничтожила все формы живых существ, и что без них ничто живое уже не могло возникнуть.

В 1860 году Луи Пастер (1822–1895), основоположник современной микробиологии и иммунологии, в результате ряда экспериментов показал, что бактерии вездесущи и что неживые материалы легко могут быть заражены живыми существами, если их не стерилизовать должным образом. Эти эксперименты породили другую проблему: коль скоро для возникновения живого организма необходим другой живой организм, то откуда же взялся самый первый живой организм?

В связи с этим хотелось бы обратить ваше внимание на воззрения известного русского ученого В. И. Вернадского (1863–1945):

«...как появилась жизнь на Земле в космические периоды ее существования, когда Земля неизбежно была в условиях, отличных от современных, следовательно, совершенно неблагоприятных для развития жизни.

... Она могла на ней появиться, как только температура, давление, химическая обстановка стали отвечать необходимым для жизни условиям.

Но как появились на Земле ... организмы?...

Логически правильный ответ на этот вопрос дан в начале XIX столетия. В это время окончательно утвердилось убеждение в представлениях человечества, что Земля находится в постоянном материальном общении и обмене с космическим пространством, в частности, что в нее постоянно приходят, ею притягиваются из небесных пространств мелкие и крупные тельца.

Для нас становится ясным, что жизнь есть явление космическое, а не специально земное. Мы теперь знаем, что материально Земля и другие планеты не уединены, а находятся в общении. Космическое вещество постоянно в разных формах попадает на Землю, и земное уходит в космическое пространство. Живое вещество дает на нашей планете одно из самых тончайших, а, может быть, самое тончайшее дробление материи, сохраняющее свою отдельность в твердом или жидком состоянии, а потому оно может проникать всюду — уходить и из земного притяжения. А жизнь в латентном состоянии — в спорах, семенах или цистах может сохраняться неопределенное время, возможно, и геологические века...»¹.

Для справки

Один американский математик, высчитывая вероятность случайного возникновения жизни, привел такой пример. Представьте себе, что взорвали большую типографию, — все шрифты взлетели на километровую высоту. Так вот, вероятность случайного возникновения живого равна вероятности того, что при падении эти шрифты сложатся в текст 46 томов Британской энциклопедии.

Концепция стационарного состояния. Согласно этой концепции, Земля никогда не возникала, а существовала вечно; она всегда была способна поддерживать жизнь, а если и изменялась, то очень мало. Жизнь на ней тоже является вечным событием.

По современным подсчетам, возраст Земли составляет более 4,5 млрд лет. Более совершенные методы датирования дают все более высокие оценки возраста Земли, что позволяет сторонникам теории стационарного состояния полагать, что Земля существовала вечно. Следовательно, все виды также никогда не возникали, они существовали всегда, и у каждого вида есть лишь две возможности — либо изменение численности, либо вымирание. Сторонники этой концепции утверждают, что только изучая ныне живущие виды и сравнивая их с ископаемыми останками, можно сделать вывод о вымирании, да и в этом случае весьма вероятно, что он окажется неверным. При этом представители данной концепции опираются на случай, связанный с представителями кистеперых рыб — латимериями. По палеон-

¹ Вернадский В. И. Начало и вечность жизни. М., 1989. С. 102–105.

тологическим данным, кистеперые вымерли в конце мелового периода 70 млн лет назад. Однако это заключение пришлось пересмотреть, когда в районе Мадагаскара были найдены живые представители кистеперых. Сторонники этой концепции стараются доказать свои идеи в основном палеонтологическими примерами.

Концепция панспермии¹. Эта концепция не акцентирует внимание на проблеме первичного возникновения жизни, а выдвигает идею о ее внезапном происхождении.

Ее сторонники придерживаются теории о перемещении жизни во Вселенной с одного космического тела на другое, например, через космическую пыль или другие частицы. Согласно этой точки зрения, разбросанные в Космосе частички жизни (например, споры микроорганизмов) переносятся с одного космического тела на другое метеоритами или под давлением солнечных лучей. Жизнь на Земле возникла таким способом, т.е. она является только проявлением в условиях Земли уже существовавшей жизни.

Концепция панспермии утверждает, что жизнь могла возникнуть один или несколько раз в разное время и в разных частях Галактики или Вселенной. Согласно первому варианту их рассуждений, социальные «семена» занесены на Землю из космоса. А согласно другому варианту, человек и человечество «спроектированы» вне Земли и процесс антропосоциогенеза управляется «оператором», находящимся за пределами Земли.

В 1978 году в Дюссельдорфе на XVI Всемирном философском конгрессе французский ученый Э. Марке высказал мнение о том, что до человека не было духовности, значит, материя не может передать ему то, чего не было у нее самой. Он отметил, что гоминиды приобрели ее путем вхождения в тот вид, к которому принадлежал «оператор» (по мнению Марке «оператор» есть Мировой разум), а «оператор» научил их независимости и самоопределению, находить свое «Я»².

Кроме этого, сторонники панспермии опираются на многократные появления НЛО (неопознанные летающие объекты), наскальные изображения предметов, похожих на ракеты и «космонавтов», а также на не подтвержденные (научно) сообщения о встречах с инопланетянами. После открытия воздействия космических лучей и радиации на живые организмы концепция панспермии начала терять свое влияние. Однако это не означает, что существование жизни не допускается на других планетах, галактиках и космических системах. В этом смысле изученные современной наукой факты нахождения в материалах некоторых комет и метеоритов веществ, на-

¹ От греч. «пан ...» — всеохватывающее, «спермия» — (здесь) семена жизни.

² Дубинин Н. П. Что такое человек. М., 1983. С. 262–263.

поминающих «первобытные семена живых предметов» (цианогены, синильная кислота, органические соединения), можно принимать как доказательство того, что подобные метеориты и кометы в прошлом упали на Землю и «посеяли» семена жизни.

Для справки В июле 2002 года в средствах массовой информации было опубликовано сообщение об обнаружении в Чаде (Африка) черепной коробки человекообразного существа. По подсчетам, его возраст равен 7 миллионам лет! Если это правда, то, возможно, придется пересмотреть все существующие ныне теории, касающиеся сроков происхождения человека.

Мы можем лишь предполагать хронологические рамки антропогенеза, его основных этапов. Чтобы образно представить себе сказанное, приведем нижеследующее удачное сравнение датского этнографа Й. Бьерре: «Если бы мы имели волшебный бинокль, позволяющий увидеть всю историю Земли, как один год, то увидели бы примерно следующее: в ноябре впервые возникает жизнь — амёбы, ящерицы, грибы... В середине декабря появляются чудовишные животные. А за четверть часа до Нового года, примерно в 23.45 на сцену выходит первый человек. Вся наша эра занимает самые последние минуты уходящего года ... шестьдесят секунд ...»¹.

Влияние природных (внешних) и психологических (внутренних) факторов на эволюцию человека

Основываясь на достижениях естественных наук за последние десятилетия, ученые все более точно отмечают явную зависимость между иерархиями биосферы (организмы, колонии, популяции, биоценозы) и структурами Космоса (звезды, созвездия, галактики, галактические системы), циклами эволюционных изменений и ритмами космических процессов.

Следовательно, процесс антропогенеза должен также рассматриваться в тесной связи с историей процессов в Космосе в целом, а не только с историей нашей планеты. Например, факт, не требующий доказательств — зависимость всех земных биологических процессов, изменений климата и ландшафта от периодов солнечной активности. В частности, уже в 1930 году русский биолог А. Л. Чижевский (1897–1964) показал, что периодические и эпизодические колебания магнитного поля Солнца непосредственно воздействуют на нервную систему живого организма. Такого рода стрессы «накануне» и в процессе антропогенеза возможно вызвали некоторые мутации на генном уровне ископаемого вида. Кроме того, по подсчетам ученых, за последние 4 миллиона лет магнитные полю-

¹ Бьерре Й. Затерянный мир Калахари. М., 1963. С. 21.

сы Земли менялись четырежды. Во время таких геомагнитных инверсий электромагнитный щит Земли так ослабевает, что через него свободно проходит 60 % ионизированной космической радиации. Это обстоятельство в два раза могло усилить мутации у предков гоминидов. В этом смысле особое значение приобретают рассуждения археолога Г. Н. Матюшина о взаимосвязи между изменениями останков гоминид в Африке и цикличностью инверсий геомагнитного поля:

«Возможно, не случайно, что самый древний человек — *Homo erectus habilis* (умелый прямоходящий человек) жил в эпоху, когда магнитные полюса были противоположны сегодняшнему положению. Следующий вид человека — питекантроп — появился вместо умелого человека 690 тысяч лет назад после очередной инверсии магнитных полюсов. По утверждению палеомагнитологов, с этого периода начинается современная геомагнитическая эпоха (эпоха Брюнеса). 110 тысяч лет назад произошла краткая смена полюсов (эпизод Блейка). В этот период питекантропы полностью вымерли, и появились более совершенные виды человека — неандертальцы. 40–30 тысяч лет назад вместо неандертальцев появился современный человек — *Homo sapiens*. Примерно тогда — 42–40 тысяч лет назад произошла смена магнитных полюсов... Таким образом, четко видно соответствие инверсионных периодов с периодами физических изменений в человеке»¹.

Конечно, количество факторов, повлиявших на происхождение человека, очень велико. Каждый из них имеет особое значение. Но основной вопрос в том, какой из них оказал больше влияния, а какой меньше на процесс антропогенеза. По этому поводу также существует множество взглядов. Ниже приведем лишь некоторые из них.

В большей части научной литературы говорится о влиянии геологических процессов на живую природу. Вулканизм, землетрясения, выброс магмы на земную поверхность, скопления урановых руд, особенно случаи их открытого расположения на земной поверхности — все это привело к усилению влияния радиации. Само явление увеличения радиации оказало влияние одновременно и на климат, и на растительный мир, а значит, и на животный мир Земли, в том числе на существа, которые становились «человекоподобными», вызывало у них своеобразные мутации, генетические изменения. Здесь следует подчеркнуть, что такие изменения являются результатом не прямого влияния радиации, а сложных взаимосвязей вызванных ею генетических изменений и естественного отбора, а также первичных трудовых навыков.

Эволюция человека происходила не только в результате влияния внешних факторов, но и в результате влияния его внутренних факторов. По мнению президента Международной ассоциации психологов Ф. Кликса, дефицит жизненных ресурсов на африканских

¹ Матюшин Г. Н. У истоков человечества. М., 1982. С. 118.

саваннах, отсутствие возможности всегда удовлетворять основные биологические потребности (голод, страх) стали причиной постоянного стресса у наших предков. Это обстоятельство вызвало в их психике настроения постоянной угнетенности и уныния, подтолкнуло психику к совершенствованию стереотипа действий, координации действий внутри группы. Как отмечает Кликс, «вполне может быть, что сила естественного отбора, понимание нового и развитие памяти позже привели к возникновению активного познания или, одним словом, интеллекта, разума»¹.

Таким образом, упрощенно схему природных факторов, которые в той или иной степени дали положительное направление процессу антропосоциогенеза, можно представить следующим образом²:



Основные слова и понятия

биохимическая эволюция; религиозные воззрения; стационарное состояние, внесение извне; антропогенез; социогенез.

Вопросы и задания

1. Что означают понятия “антропогенез” и “социогенез”?
2. Расскажите о различных теориях происхождения жизни.
3. Как вы относитесь к рассуждениям академика А. И. Опарина относительно возникновения жизни?
4. Что лежит в основе религиозных взглядов о происхождении человека?
5. Как вы оцениваете предположения В. И. Вернадского о возникновении жизни?

¹ Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: У истоков человеческого интеллекта. М., 1983. С. 40–41.

² Андреев И. Л. Происхождение человека и общества. М., 1998. С. 48.

Глава 2

ВОЗЗРЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Демокрит

Платон

Аристотель

Фрейд

Фараби

Марк Туллий Цицерон

Павел

Платон

Аристотель

Гермаклит

Буддизм



3

тема

Общественная мысль Древнего мира

Взгляды на человека и общество в Древнем Египте и Месопотамии

Древний Египет. Взгляды людей Древнего Египта на человека и общество сохранились отчасти в мифологии и таких образцах народного фольклора как сказки, легенды, песни и т. п. Источниками сведений о египетской мифологии являются также труды древнегреческих мыслителей Плутарха («Об Исиде и Осирисе») и Геродота («История»).

В воззрениях древних египтян проблематика бытия и существования мира (онтология) и вопросы о познавательных возможностях человека (гносеология) не получили еще своей завершенности и четкости. В большинстве своем эти взгляды были первыми, пусть фантастическими, ответами на вопросы о возникновении мира, о смысле естественного порядка, о предназначении и содержании человеческого существования. Мифическое изображение мира часто тесно переплетается с религиозными представлениями.

По мнению Плутарха, египтяне считают бога Ра творцом мира. Ра создал Осириса, Исиду, Сету и других богов, а также первых людей. Со временем боги и люди перестали подчиняться постаревшему и ослабевшему богу Ра. Тогда по инициативе Ра был созван совет богов, где было принято решение наказать людей. Исполнить решение было поручено богу Хатору. Тот спустился на землю и начал истреблять род человеческий. Наконец Ра сжалился над людьми и остановил истребление. Из-за старости Ра отрекся от царства. После него царствовали три пары его потомков — парные боги. Последними царями-богами были Осирис и Исида. Они старались воспитать в людях примерное поведение и широко распространять среди них культуру. После смерти Осириса трон достается полубогам, а затем наступает эпоха царства людей.

Такие представления свидетельствуют о том, что в Египте существовало многобожие — политеизм. В период правления фараона Аменхетона IV (Эхнатон) (1419–1400 до н. э.) было установлено поклонение богу Солнца Атону как единственному богу.

Для большего укрепления своей власти древнеегипетские цари традиционно объявляли себя сыновьями тех или иных богов. В условиях правления древних царей возвеличивание личности фараона, объявление его сыном бога, точнее, богом на земле было естественным для того времени. Все происходящие политические события воспринимались как проявление желаний земных и небесных богов. Об этом свидетельствуют сохранившиеся до настоящих дней надписи на внутренних стенах пирамид, гимны, сочиненные в честь фараонов. Одна из таких надписей — «Заветы Птахотепа». Она была создана в III тысячелетии до н. э. из высказываний министра Птахотепа. В ней неравенство между людьми рассматривается как естественное явление. Люди низших сословий считались худшими, а люди из высших сословий — лучшими, привилегированными, благородными. Человек низшего сословия должен подчиняться человеку из высшего слоя. В то же время люди из высших слоев должны были милосердно относиться к представителям низших слоев, не глумиться над ними, не причинять им зла.

Месопотамия. В государствах шумеров, аккадцев, аморейцев, вавилонцев, ассирийцев, процветавших в те же времена, имеющиеся общественные отношения разъяснялись как воля богов и утверждалось, что не в силах человека изменить их. Яркое отражение это нашло в труде под названием «Беседа хозяина с рабом». В нем выступление против существующих порядков считалось сопротивлением воле богов, утверждалось, что нельзя изменить волю царя.

Письменные мифологические источники как шумерские, так и аккадские свидетельствуют о выработке идеологии власти, а также представлений об эволюции человечества. В мифах рисуются картины сотворения мира, вселенского потопа, жизни богов и людей. Постепенно в них появляются представления о «личных» богах человека. Самый известный миф о Гильгамеше — герое, правителе шумерского города Урук. Данный эпос старше «Илиады» Гомера на 1500 лет.

Общественная мысль в Древней Индии и Древнем Китае

Древняя Индия. Наидревнейшие письменные памятники, относящиеся к индусской (хараппской) культуре (ок. 2500–1700 лет до н. э.), до сих пор еще полностью не расшифрованы. Однако они являются первыми источниками информации о жизни древнеиндийского общества. К известным нам сочинениям, тоже начинающим складываться в III тысячелетии до н. э., относится ведическая литература, а также созданные в более поздний период индийские эпосы «Махабхарата», «Рамаяна».

В них создана особая система мироздания и места в нем человека. Отличительная особенность этой системы: человек — часть живой природы; различия между растениями, животными и человеком не принципиальны, т. к. люди подобно животным и растениям имеют тело и душу. Кроме того, существуют представления о безличном Законе — Рите: «мысль о Рите спасает от греха».

Характерная черта общества — распадение его на четыре варны (касты). Каждая варна — замкнутая группа людей, она занимает строго определенное место в обществе. Члены варны имеют свою традиционную профессию. Умственный труд — монополия высшей касты — жрецов-брахманов.

Буддизм как религиозно-философское учение возник в противоположность учению брахманов. Главным в буддизме являются четыре благородных истины. Первая из этих истин — жизнь есть страдание, т. е. «рождение — страдание, старость — страдание, болезнь — страдание, смерть — страдание, разлука с приятным — страдание, неполучение чего-либо желаемого — страдание». Вторая истина говорит о происхождении страдания. По Будде, корень страдания в жажде жизни, в «жажде наслаждения, в жажде существования». Из этого следует третья истина — страдание имеет причину, а раз так, то возможно прекращение страдания — это отказ от него, уничтожение этой жажды, отбрасывание его. Наконец, четвертая истина говорит о пути, ведущем к освобождению от страдания. Путь, ведущий к устранению страданий, заключается в следующем: правильный путь — должное понимание четырех истин; правильная решимость — воля преобразовать свою жизнь в соответствии с усвоенными истинами; правильная речь — воздержание от лжи, клеветы, грубых слов; правильное действие — непричинение зла живому, воздержание от воровства; правильный образ жизни — привычка жить честным трудом; правильное усилие — борьба с соблазнами и дурными мыслями; правильное направление мысли — понимание преходящего характера всего происходящего, отрешенность от того, что привязывает человека к жизни, отвращение к телу, чувствам, уму.

Древний Китай. В отличие от древнего Египта и Индии, в древнем Китае ранние философские концепции имеют слабый религиозный характер. Здесь общественная мораль и административная практика всегда имела больше значения, чем мистические абстракции и надежды человека на лучшую жизнь в потустороннем мире. Если индусы и египтяне в надежде жить лучше в будущей жизни свою жизнь связывали с духами (в этих целях предавались аскетическому образу жизни, занятиям йогой и монашеством), то китайцы в первую очередь уделяли внимание материальной стороне жизни.

Еще одна особенность древнего Китая заключается в том, что здесь монашество никогда не имело большого значения. В отличие от других стран обязанности священников выполнялись правителями и их чиновниками, потребности простого народа в основном удовлетворяли шаманы, гадалки. В Китае не было сословия священников, на которых все смотрели бы с уважением, как в Индии или Египте. Распространители конфуцианства в основном выполняли административные и чиновничьи задачи, а не роль священнослужителей, ритуальные обряды для них никогда не имели первостепенного значения.

В середине II тысячелетия до н. э. у берегов реки Хуанхэ возникла цивилизация Инь. Именно в это время в Индии зарождалась цивилизация ариев. Также как и арии, население государства Инь поклонялось множеству богов и духов и преподносило им жертвы. Постепенно среди множества богов и духов значение высшего Бога приобрел Шанди — прародитель и полководец народности *инь*. Существовал обычай поклонения и жертвоприношения предкам. Сохранившиеся с тех времен записи свидетельствуют, что в жертву приносились даже люди: «для нашего предка Генга приносим в жертву триста человек из племени *цян*».

Эпоха Шан-Инь была непродолжительной. В 1027 году до н. э. другие племена во главе с племенем *чжоу* разбили их. Постепенно Небо, которому поклонялось племя *чжоу*, вытеснило других богов и духов. Правители *чжоу* были признаны сыновьями Неба и подобная традиция, т. е. признание главы государства сыном Неба, сохранилась в Китае до XX века. Китай и до сих пор иногда называют «Поднебесной».

Согласно воззрениям того времени, человек имеет две души — материальную и психическую. Первая после смерти человека уходит в землю вместе с телом. Вторая душа отправляется на небо и там занимает место, которое соответствует прижизненному положению ее хозяина.

В VIII–V веках до н. э. государство Чжоу пережило глубокий кризис. Патриархально-клановые традиции начали распадаться, аристократия столкнулась с последствиями междоусобных войн, некогда единое государство распалось на несколько централизованных государств. Правители и их родственники, чиновничья знать в борьбе за господство не гнушались ничем, даже случаи истребления собственных родных никого не удивляли. Все это привело к появлению в обществе критического отношения к новому времени, к его новым правилам и традициям, к стремлению вернуться в прошлое. Однако эти стремления должны были опираться на общепризнанные авторитеты. Такую опору на полумифические авторитеты прошлого показал в своем учении Конфуций.

Конфуций (Кун-Цзы, 551–479 до н. э.). Подвергая критике общественную действительность своего времени и восхваляя прошлое, Конфуций выдвинул идеал совершенного, гармонично развитого человека. По мнению Конфуция, высоконравственный и выступающий образцом для подражания всем остальным людям человек должен обладать двумя качествами: человечностью и чувством долга (совестью). Человечность Конфуцием трактуется широко, в ней должны быть отражены следующие качества: простота, справедливость, умеренность, доброжелательность, бескорыстие, человеколюбие и т. д. Человечность — высший, почти не достижимый идеал, совокупность всех конкретных достоинств и совершенств. Его достигали только жители прошлого. К числу таких он относит также и себя, и своего рано умершего ученика Яна Хуэйя. Но для того чтобы стать совершенным человеком, недостаточно быть только человечным. Для этого требуется и чувство долга, оно основывается на внутреннем убеждении о необходимости поступать так, а не иначе. Долг — это моральная обязанность, означающая требования, которые гуманный человек ставит перед собой. Чувство долга, как правило, определяется не расчетами, а знаниями и высшими принципами. «Благородный муж думает о долге, равно как подлые думают о выгоде», — говорит Конфуций. Поэтому Конфуций в понятие долга включает стремление к знаниям и познанию мудрости людей прошлого. Кроме этого, Конфуций подчеркивает, что совершенный человек должен обладать и такими качествами, как верность и честность, добропорядочность, соблюдение обычаев и традиций.

Соблюдение этих принципов сделает благородного человека настоящим человеком. В молодости он должен избегать прелюбодеяния, в зрелости — ссоры, в старости — жадности и скупости. Настоящий благородный человек должен быть равнодушным к еде, богатству, выгоде, жизненным удобствам. Он должен посвятить себя целиком высоким целям, служению людям и поиску истины.

Таким образом, «благородный человек» Конфуция является общественным идеалом, комплексом хороших качеств, наличие которых у человека желательно. По мнению Конфуция, обществом (государством) должна управлять группа, состоящая из обожествленных императоров и мыслителей, литераторов и чиновников. Конфуций понимал общество как большую семью, где управляющий — «Сын Неба», он же считается отцом и матерью народа, а граждане являются его детьми. С ростом авторитета Конфуция его идеал начинает служить эталоном для всех, особенно для ученых-чиновников, профессиональных администраторов-бюрократов эпохи Хань, когда Китай стали называть империей конфуцианства (с III века до н. э. до III века н. э.).

Как видно, Конфуций действительно попытался создать идеал благородного человека с положительными качествами, который в противовес существовавшей в своем окружении несправедливости борется за высокую нравственность. Однако, как часто случается в жизни, его учение стало приобретать черты формализма, и в итоге на передний план начала выдвигаться не суть его, а внешняя форма в виде слепого стремления к прошлому, ложной простоте и исправности. В Средние века в Китае в зависимости от того, какой уровень общественной иерархии занимает каждый человек, появились и закрепились строго разработанные правила и стереотипы поведения. Понятие «китайские церемонии и обычаи» подразумевает именно такой строгий свод поведенческих действий. Любые периоды жизни, любое событие, моменты радости и печали, рождение и смерть, учеба в школе и карьера — для всего этого действовали свои строго установленные и обязательные правила поведения. В эпоху Хань эти обычаи были обобщены, и в итоге был разработан являющейся кодексом поведения трактат Лицзи. Учение Конфуция было таким образом совмещено с целями централизованной империи, ее мощным бюрократическим аппаратом и на этом фундаменте в последующем была построена китайская государственность.

В созданном таким образом обществе должны быть люди двух категорий: высшей категории — мыслящие и управляющие люди и низшей категории — трудящиеся и подчиняющиеся люди. Именно такой общественный порядок Конфуций и все его последователи считали берущим начало из мудрости мифического прошлого, вечным и неизменным. В этом обществе разделение людей на высшее и низшее сословие должно зависеть не от того, в какой (богатой или бедной) семье родился человек, а от его мудрости и правильного поведения.

Формально такой критерий позволяет любому человеку подниматься на верхние ступеньки общественной иерархии.

Общественная мысль в Древней Греции и Древнем Риме

Древняя Греция. В Древней Греции начальная философская мысль появилась в VII—VI веках до н. э. в воззрениях ученых Милетской школы.

Гераклит (540—480 до н. э.). Основой всего Гераклит считает огонь. «Мир не сотворил никто из богов или людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, временами разгорающимся и временами угасающим».

Гераклит происходил из аристократической семьи, поэтому он считал, что власть должна быть в их руках, в руках «лучших».

Люди различаются по имеющемуся у них логосу (уму). Хотя люди по природе равны, в действительности они не будут равными. Многие из них живут собственными желаниями и мыслями, а не по логосу. Жизнь таких людей похожа на «детскую игру», т. е. они являются рабами своих желаний. Он смог отметить, что все состояния и свойства мира относительны:

- * Море наполнено водой наичистейшей и наигрязнейшей: для рыб она пригодна и полезна, для людей грязна и губительна.
- * Прекраснейшая из обезьян отвратительна, если сравнить ее с человеком.

Счастье заключается не в телесных удовольствиях, а в правильных рассуждениях и правильной речи, а также в поведении согласно природе, умении ее слушать.

Демокрит (460–370 до н. э.). По мнению Демокрита, первые люди зародились из воды и грязи. Люди, подобно червям, возникли из земли без какой-либо сверхъестественной силы. Даже душа человека образована из шарообразных, очень подвижных мелких частиц (атомов). Душа умирает вместе с телом. Боги тоже, как и люди, состоят из атомов, они тоже преходящи, только они дольше живут. По его мнению, религии произошли из-за чувства страха. Он пишет: «Люди сами создали идолов, чтобы скрыть собственное невежество».

Демокрит считает основным стимулом развития общества примитивный способ удовлетворения потребностей. По его мнению, люди в начальных стадиях своего развития «жили неупорядоченной и животной жизнью... рассредоточенно ходили и собирали наиболее подходящие травы и плоды дикорастущих деревьев. А когда на них нападали звери, объединялись, помогали друг другу. Зимой прятались в пещеры и складывали здесь те плоды, которые могли храниться. А затем познали огонь и другие вещи, было также изобретено искусство и все, что может быть полезным в совместной жизни. Ибо потребность стала людям учительницей всего».

Главным средством достижения добродетели Демокрит считает убеждение, воспитание в духе нравственности. Принуждением человека нельзя сделать добрым. Его взгляды на общество были подчинены поддержке греческой рабовладельческой демократии. Например, он не считал раба человеком — он живое орудие и должен подчиняться приказам хозяина. Рабы лишены выдвинутых им нравственных норм. Эти нормы касаются лишь свободных людей. Крепостью рабовладельческого строя является государство, его распад приведет к гибели всего. С этой точки зрения, он считал, что следует строго наказывать нарушителей законов государства, в отношении достойных наказания не должно оказываться милосердия.

По его мнению, во всем должна быть мера, это необходимо для лучшей и счастливой жизни. Те, кто предается удовольствию сверх меры и не знает предела, являются невежественными и глупыми, в своих бедах они виновны сами. Лишь мудрый человек сможет перебороть собственные эмоции. Демокрит говорит, что вся красота в умеренности, что ему не нравятся ни излишества, ни лишения и что предпочтительна во всем «золотая середина». Перед врагом сильнее не тот, кто силен физически, а тот, кто умеет ограничивать свои желания. Есть люди, которые управляют целым городом, но перед собственными женами ведут себя как рабы.

Платон (427–347 до н. э.). По мнению Платона, государство возникает потому, что человек не может обеспечить удовлетворение своих главных потребностей. Он в своем творчестве стремится строить теорию идеального государства, которое в большей или меньшей степени являлось бы логическим следствием его мировоззрения. Идеальное государство возникает как общество трех социальных групп. Этими группами являются правители — философы, стратеги — воины и производители — земледельцы и ремесленники. Эти три сословия соответствуют в принципе трем частям души, т. е. у философов преобладает разумная часть души, у воинов определяющей частью души является воля, у ремесленников и земледельцев преобладают чувственность и влечения, которые должны, однако, быть управляемыми, умеренными.

Трем основным сословиям соответствуют также три из четырех основных добродетелей. Мудрость является добродетелью правителей и философов, храбрость — добродетелью воинов, а умеренность — добродетелью народа. Четвертая добродетель — справедливость — не относится к отдельным сословиям, но является «надсословной», некоей «руководящей» добродетелью.

Платон классифицирует существующие государственные формы управления следующим образом: аристократия (его идеальному государству ближе аристократическая республика, а не аристократическая монархия), тимократия (форма, которая движется в сторону упадка, это власть нескольких личностей, основанная на военной силе), ниже тимократии стоит олигархия, т. е. власть нескольких личностей, опирающаяся на торговлю и ростовщичество, еще ниже стоит демократия, т. е. власть толпы и, наконец, тирания, представляющая диктатуру, направленную против аристократии.

По Платону, худшими формами, отрицательными моделями государства считаются тимократия, тирания и олигархия.

Платон подчеркивает большую роль воспитания в образовании идеального государства. По его мнению, прежде всего необходимо воспитать военных и правителей, которые не должны владеть частной собственностью. В данной государственной системе, как

подчеркивает Платон, огромное значение имеют религиозность и поклонение богам.

По мнению Платона, справедливость заключается в строгом выполнении каждым человеком своих обязательств соответственно занимаемому положению в обществе (социальному статусу). Соблюдение всех законов и правил существующего строя уже есть справедливость: принадлежащие к каждому общественному сословию люди должны выполнять только свои задачи (аристократы аристократов, рабы — рабов). Всякое действие, направленное на нарушение или изменение существующих законов и правил, считается несправедливостью.

Аристотель (384—322 до н. э.). По мнению Аристотеля, человек — общественное существо. Государство есть развитое сообщество общин, а община — развитая семья. Он говорит, что некоторые существа с самого рождения предопределены к подчинению, а другие — к господству. Этому естественному состоянию соответствует тот факт, что одни являются рабами, а другие — рабовладельцами. Несмотря на это, он выступает против чрезмерного богатства, которое, по его мнению, нарушает стабильность в обществе.

Общество свободных людей состоит из трех основных классов граждан. Первый составляют очень богатые, их противоположностью являются крайне бедные, а между ними находится средний класс. Именно средние классы, по мнению Аристотеля, смогут стать управляющей силой общества, потому что они способны преодолеть противоречия противоположных полюсов общества.

Сущность государства он видит в политическом сообществе людей, которые объединились для достижения определенного блага. Аристотель различает три хорошие и три плохие формы государства. Хорошими он считает монархию, аристократию и политию. Плохими — тиранию (деформация монархии), олигархию (деформация аристократии) и демократию (деформация политии).

Монархия, по Аристотелю, является самой древней формой власти, означает управление государством одним человеком. При этом управляющий преследует общую, отвечающую интересам всех людей, цель.

Аристократия — власть меньшинства, которая стремится служить интересам большинства.

Полития — государственный строй, опирающийся на средний класс общества, который обладает относительно независимым экономическим статусом, определенным образовательным цензом и полными политическими правами. Полития ограничивает интересы богатых и обеспечивает участие в управлении государством бедных слоев общества.

Идеальным он считает такое государство, которое обеспечивает счастливую жизнь для наибольшего числа рабовладельцев. Рабы и свободная беднота не должны иметь политических прав. Идеальное государство — это такое государство, которое опирается на частную собственность, орудия труда, землю и рабов.

Следует напомнить, что Аристотель подчеркивал необходимость соблюдения правила «золотой середины» во всех сферах жизни, в том числе и в государстве.

Древний Рим. К середине III века до н. э., подчинив всю территорию Италии, Рим превратился в крупнейшее государство. После трех Пунических войн, одержав победу над Карфагеном в 146 г. до н. э., Рим становится крупнейшей средиземноморской державой. Под его экономическое и политическое влияние попадают и города континентальной Греции. С этого времени в Риме под влиянием греческого философского мышления формируются своеобразные школы и направления.

Марк Туллий Цицерон (106—45 до н. э.). В социальных взглядах Цицерона отражается его положение как представителя верхних слоев римского общества периода республики. Наилучшее общественное устройство он видит в комбинации трех основных государственных форм: монархии, аристократии и демократии. Целью государства он считает обеспечение гражданам безопасности и свободного использования имущества.

В этике Цицерон уделяет внимание анализу человеческих добродетелей. Человека он считает разумным существом, которое имеет в себе нечто божественное. Высшей добродетелью он называет преодоление всех жизненных невзгод силой воли. В этом деле различные философские направления оказывают человеку неоценимые услуги. Каждое из философских направлений приходит к достижению добродетели каким-либо своим путем. Поэтому Цицерон рекомендует «соединить» все, что является вкладом отдельных философских школ, все их достижения в одно целое.

Прекрасная мысль о том, что «только то общество является настоящей крепостью свободы, которое сможет предоставить своему народу пользоваться высшей властью», принадлежит Цицерону.

Тит Лукреций Кар (95—55 до н. э.) считает, что общество возникло по причине естественного развития природы. Он говорит, что первоначально люди жили в «полудиком состоянии», не зная огня и жилища. Только развитие материальной культуры ведет к тому, что человеческое стадо постепенно превращается в общество. По Лукрецию, общество, общественная организация (право, законы) возникают как продукт взаимного соглашения людей.

Лукреций не только исключает богов из мира, в котором все имеет естественные причины, но и выступает против всякой веры

в богов. Он считает, что вера в богов возникает вполне естественным способом, как продукт страха и незнания естественных причин явлений.

Сенека (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.) происходил из сословия «всадников», являющегося вторым сословием после «сенаторов» в Римской империи. Он был воспитателем будущего императора Нерона. Во второй год власти Нерона он посвящает ему трактат «О милосердии», в котором призывает Нерона как правителя сохранять умеренность и придерживаться республиканского духа.

Сенека, обвиненный в подготовке заговора и отстраненный от государственных дел, был вынужден покончить жизнь самоубийством. Почти все его работы посвящены этическим проблемам. В трактатах «О гневе», «О счастливой жизни», «О свободном времени», «О добродетели» он излагает свои мысли о человеке и человеческих отношениях, добродетелях. Он считает, что человек должен жить в соответствии с природой.

Утрата гражданских свобод и упадок республиканских добродетелей в эпоху императорской власти приводят его к значительным сомнениям относительно будущего. «На три периода делится жизнь: прошлое, настоящее и будущее. Из них тот, в котором живем, краток; тот, в котором будем жить, сомнителен, и лишь тот, который мы прожили, определенный. Только он устойчив, на него не влияет судьба, но и возратить его также не может никто». Сенека отвергает стремление к накопительству, к светским почестям и должностям: «Чем выше кто взошел, тем ближе он к падению». Несмотря на это он использовал свое общественное положение и стал одним из наиболее богатых и влиятельных людей Рима. Когда ему указали на этот факт, то он так ответил в трактате «О счастливой жизни»: «... все философы говорят не о том, как живут сами, но о том, как должно жить. Говорю о добродетели, но не о себе и воюю против грехов, а это значит и против своих собственных: когда их одолею, буду жить как надо». Смысл жизни Сенека видит в достижении абсолютного душевного спокойствия. Для этого человек должен отстраниться от активной жизни и обратить внимание только на свою индивидуальную жизнь, на касающиеся только его проблемы.

Марк Аврелий Антонин (121–180) — римский император, видный представитель стоиков¹. Во время его правления кризисные явления становятся еще более интенсивными. Высшие общественные классы отказываются что-либо изменить, чтобы сохранить су-

¹ Стоицизм — направление в античной философии. Стоики считали, что все люди — граждане космоса как мирового государства, все люди равны перед лицом мирового закона.

шествующий общественный строй. В стоической этике они видят определенное средство морального возрождения общества.

Марк Аврелий считал, что «единственное, что находится во власти человека, — это его мысли». «Загляни в свое нутро! Там, внутри, источник добра, который способен бить не иссякая, если до него постоянно докапываться».

Мир Марк Аврелий понимает как вечно текущий и изменчивый. Основной целью человеческих стремлений должно быть достижение добродетели. Он считает, что человек должен подчинить свои мысли, действия справедливости.

Марк Аврелий был последним представителем стоиков. Его воззрения о том, что человек должен подчинить себя мировому разуму, логосу, Богу, в последующем были подчинены христианскому учению.

Оторванные слова и понятия	<i>Общественная мысль Древнего Востока; буддизм; конфуцианство; мировоззрение древнегреческих и древнеримских мыслителей.</i>

Вопросы и задания

1. *Какого характера была общественная мысль в Древнем Египте и Месопотамии?*
2. *Объясните смысл идеи четырех истин в буддизме.*
3. *Чем отличается древнекитайское мировоззрение от мировоззрения других стран Востока?*
4. *В чем основной смысл общественных взглядов Конфуция?*
5. *Объясните учения и заслуги мыслителей, внесших вклад в развитие древнегреческой и древнеримской общественной мысли.*

4

тема

Учения мыслителей Средней Азии о человеке и обществе

Общественная мысль в Средней Азии до ислама: зороастризм, манихейство, маздакизм

Священная книга зороастризма «Авеста», древние орхон-рунические тексты, китайские источники, трактаты древнегреческих авторов Геродота («История») и Страбона («География») и т. п. имеют большое значение для изучения периода истории Средней Азии до возникновения ислама.

В 2001 году мировая общественность отметила, согласно решению ЮНЕСКО, 2700-летие «Авесты». Этот письменный источник — многослойное произведение, сохранившее древнейший мифологический эпос земледельческих народов Средней Азии, Ирана, Азербайджана и других народов Среднего и Ближнего Востока.

Зороастризм. Согласно священной книге зороастризма «Авесте», в мире существуют две силы: добро и зло. Они находятся между собой в вечной и бескомпромиссной вражде. Силы добра возглавляет Ахура Мазда, а силы зла — Анхра Манью. Жизнь человека, быть ли ему счастливым или несчастным решает исход этой борьбы. Однако люди своими практическими делами, моральными качествами должны показать свою способность к добру и тем самым помогать добрым духам в борьбе против злых сил.

«Авеста» призывает человека трудиться не только потому, что труд является источником материальных благ, но и потому, что он есть источник моральных качеств, доброты. Так, согласно этике зороастризма, чтобы быть щедрым, человек прежде всего должен трудиться, создавать блага своими руками. Поэтому не случайно, что праздность рассматривается как источник всех недостатков.

Можно привести множество примеров из «Авесты» о чрезвычайно важном значении труда. Согласно «Авесте», человек как высшее существо обладает способностью трудиться, создавать и выращивать материальные блага. Если он не реализует эту способность, то лишается человеческой сути, становится угодным силам лжи и зла. Труд — показатель человечности и служит мерилom при оценке его нравственного поведения.

В «Авесте» правила морали выражаются в следующей триаде: благие помыслы, благое слово, благие дела. Ахура Мазда отмечает: «Я прославляю благие помыслы, благое слово, благие дела» («Ясна», 14). По мнению исследователей «Авесты», под благими помыслами понимаются идеи милосердного отношения к близкому человеку, готовность помочь в случаях нужды и беды, готовность бороться против зла во благо счастья и благополучия людей, жить со всеми в мире и согласии, быть бескорыстными в дружбе. Человеку в своих помыслах нельзя быть завистливым в отношении других людей, человек с благими помыслами не поддается злобе, потому что в таком состоянии он теряет свои благие помыслы, забывает о долге и справедливости и совершает непристойные поступки.

В «Авесте» большое внимание уделялось договору (соглашению) между людьми или общинами как регулятору взаимоотношений. В ней выделено несколько видов договоров и указано, что они закрепляются разными гарантиями.

В четвертом фаргарде Видевдата Заратуштра обращается к Ахуре Мазде с таким вопросом: «Ахура Мазда, сколько у тебя ручательств?». Ахура Мазда отвечает: «Таких ручательств у меня шесть... первое ручательство — устное ручательство («слово»); второе — закрепленное рукопожатием ручательство; третье — ручательство вручением овцы; четвертое — ручательство вручением крупного скота; пятое — ручательство передачей раба; шестое — ручательство целой провинцией»¹. Специальное упоминание ручательств в «Авесте», вероятно, объясняется требованием обеспечения мирного сосуществования союзов различных племен того времени для развития оседлого скотоводства и земледелия.

Манихейство. В III веке н. э. в Иране возникло новое учение — манихейство и в течение III—XI веков распространилось на огромной территории, простиравшейся от Северной Африки до Китая. В VIII—IX веках манихейство укореняется в Средней Азии и у уйгуров поднимается до уровня государственной религии. Основателем манихейства считается живший в 216—273 годах персоязычный *Мани*. Свои взгляды он считает продолжением воззрений Заратуштры, Будды и Иисуса Христа.

Согласно учению манихейства, общество состоит из людей двух категорий — классических аристократов (живущих в бедности людей благородного происхождения), т. е. довольствующихся меньшим количеством материальных благ, не создающих семьи и ведущих аскетический образ жизни людей, а также трудящихся и купцов.

По мнению Мани, миров два: первый — это мир, в котором люди живут реально, где господствует несправедливость, жесто-

¹ История таджикского народа. Том I. Душанбе, 1998. С. 218.

кость, насилие; другой — это «мир света», «вечно прекрасный» мир, духовная оболочка которого сделана будто из алмаза, она никогда не разрушается, и человек со злыми помыслами не может по ней ходить.

Между мирами Света и Тьмы, Добра и Зла ведется бескомпромиссная борьба. Чтобы Добро победило в этой борьбе, человек должен оказать помощь силам Добра своими помыслами и делами. Достичь чистоты, «безгрешности» можно только путем ведения аскетического образа жизни.

Маздакизм. В конце V — начале VI века были распространены взгляды предводителя народного движения в Иране, главного жреца иранских последователей зороастризма *Маздака ибн Хамадани* (470—529). В своем учении он выдвигает идею о том, что люди изначально были равны. Он активно пропагандирует идеи об искоренении и сокращении насколько это возможно различий между ними, о необходимости отнятии у богатых земель, имущества и распределения их между бедными.

Как свидетельствуют исторические факты, маздакиды следовали требованиям об искоренении резких имущественных различий и реализовывали их. Учение Маздака считало возможным оправдать кровопролитие только по одной причине, т. е. с целью обеспечения победы добра над злом.

Учение Маздака получило широкое распространение. Масса поддерживала его, оно стало распространенным учением во многих странах. В нем борьба против общественного насилия пропагандировалась в качестве священной задачи. Учение Маздака в течение многих веков служило идейным знаменем народных восстаний в Иране, Средней Азии и Азербайджане. Например, восстания Абуमुслима, Муканны и Бобека были осуществлены под сильным влиянием учения маздакизма.

Вопросы человека и общества в учениях видных деятелей науки

В развитии Средней Азии IX—X века явились важной эпохой. Было прекращено господство арабского халифата и образовались местные централизованные государства. В этот период предками народов Средней Азии были сделаны научные открытия, являющиеся шедеврами развития мировой науки и культуры.

Абу Наср аль-Фараби (870—950) — мыслитель, который опираясь на труды древнегреческих и арабских философов создал своеобразное учение. Он написал комментарии к трактату Аристотеля «Метафизика», тем самым сохранив его для последующих поколений Европы. Естественнаучные, философские и общественные

взгляды Фараби сыграли огромную роль в развитии мировой науки. Его богатое и разнообразное мировоззрение по сути было для своего времени прогрессивным и передовым.

Фараби отмечает наличие фундаментальных различий между растительным, животным миром и миром человеческим. В своем трактате «Фалсафанинг асосий ғоялари» («Об основных идеях философии») он пишет, что важнейшее качество человека — то, что он является говорящим существом. По его мнению, все люди по строению тела одинаковы, однако по характеру отличаются друг от друга так же, как отличаются друг от друга ледяная вода и кипяток, белая и черная рубашка. Фараби поддерживает мнение Аристотеля о том, что человек является общественным животным. Воззрения Фараби о человеке и обществе подробно изложены в его труде «Фозил одамлар шахри» («Город совершенных людей»). По его мнению, «ум и плотское желание являются началами человека, ... однако эти начала недостаточны для того, чтобы человек мог достичь совершенства под влиянием этих естественных начал, потому что человек для достижения совершенства нуждается в речи и работе (ремесле)».

Фараби считал, что человек всегда стремится к совершенству. Однако для этого недостаточно только наличия стремления, совершенство достигается путем использования природных вещей или осуществлением в природе большого количества дел, а этого можно достичь только совместно.

В основе учения Фараби о просвещенном обществе заложена идея справедливости. Справедливость является благом, которое открывает всем врата счастья и которое необходимо и выгодно для всех людей в обществе. Для ее проявления необходимы определенные общественные условия, прежде всего, должно быть создано просвещенное общество, построенное на высоких моральных и нравственных основаниях. В образованном обществе люди добиваются счастья только своими действиями, добрыми делами, согласием и сотрудничеством. Значит, справедливость является следствием благих дел, реализуемых под руководством просвещенного правителя.

По мнению Фараби, создание условий для достижения счастья является высшей целью просвещенного общества. Для реализации этой цели необходимо вести дела мудро и с умом. Просвещенное общество отличается от других несовершенных обществ тем, что его граждане, чтобы достичь блага для человека, помогают друг другу, совершают действия, способствующие установлению в обществе взаимного доверия и любви.

Фараби подчеркивает необходимость распространения справедливости во все сферы жизни: «справедливость — это прежде всего (правильное) распределение общественных благ, находящихся

в распоряжении всех членов общества, а также сохранение распределенных между людьми благ. К таким благам относятся благополучие, богатство, авторитет, занимаемое каждым человеком место в обществе и другие блага, связанные с жизнью подданных. Каждый член общества из этих благ должен получить свою долю соответственно своему труду. Если кто-то получит из этих благ меньше, чем заслуживает, то это будет несправедливо в отношении него. А если при распределении этих благ кому-то достанется больше, то тогда совершается несправедливость в отношении других членов общества»¹.

Как известно, Фараби не отвергал мысль о том, что мир, в том числе человек, сотворены Богом. Но он утверждает, что человек не является слабым существом, не способным ни к чему, он является самым высшим живым существом природы и своим разумом способен познать мир. Все люди по рождению равны между собой, их судьба во многом зависит от них самих. Однако в зависимости от социальной среды, воспитания и нравственного совершенствования человек может ступить на хороший или плохой путь. Это во многом зависит от воспитателей и ответственных за воспитание государственных деятелей. Фараби верил, что под руководством просвещенного правителя и при наличии в государстве разумных законов созданные природой одинаковыми люди смогут стать всесторонне совершенными.

Абу Райхан Беруни (973–1048) — видный ученый-энциклопедист средневековья, трудился почти во всех областях науки, сделал много открытий.

Беруни отмечал, что в основе возникновения общества лежат материальные потребности людей. «Наличие множества потребностей, ограниченность средств самозащиты и большое количество врагов вынуждает человека объединиться в общество себе подобных, чтобы оказывать содействие друг другу и осуществлять дела, могущие обеспечивать его и других»².

К числу истинных человеческих качеств Беруни относит великодушие. Великодушный человек является высокообразованным, мудрым, знающим, морально зрелым, обладающим прогрессивным мировоззрением.

Беруни считал, что с помощью справедливого правителя можно создать счастливое общество, что не общество должно служить правителю, а правитель должен служить обществу. Правитель должен иметь свое мнение и быть категоричным в своих решениях, но в своей деятельности должен руководствоваться трудами ученых-

¹ *Фараби*. Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1973. С. 224.

² *Беруний*. Танланган асарлар. Том 3. Т. С. 83.

философов. Основной задачей справедливого общества является достижение равновесия между высшими и низшими слоями населения. По его мнению, передача управления государством по наследству оправдывает себя. Вместе с тем, он осуждает жестокие, антигуманные отношения между людьми.

Выходя за рамки мировоззрения своей эпохи, Беруни рассуждает о качествах человека, которые имеют общечеловеческое значение. По его мнению, благородство заключается не только в соблюдении религиозных правил (хотя это необходимое требование для каждого мусульманина). Благородство только тогда может полностью проявить себя, когда человек желает добра всем людям, а не только себе и своим близким.

Величие Беруни еще и в том, что он большое значение придает дружбе между людьми разных рас и религий, проживающих в разных регионах. Именно в дружбе народов он видит силу общественного развития, человеческого счастья.

Абу Али ибн Сино (980–1037) считал, что можно достичь идеального общества, если общество будет жить по принципам взаимопомощи.

По его мнению, для ведения нормальной жизни люди нуждаются в руководителе, который объединяет их, управляет ими и способен создать законы. Этот руководитель (или пророк) должен разработать указания о том, как людям жить и действовать, внедрять их в жизнь, а после своей смерти оставить их людям. Пророк вместо себя должен оставить кого-то в качестве халифа. Если он этого не сделал, то халифа надо выбирать. Новый вождь должен обладать качествами руководителя, быть самостоятельным, умным, морально чистоплотным, сильным в знаниях.

Ибн Сино признавал, что люди не равны по природе, и на этом основании рассматривал естественным социальное неравенство между ними. Люди должны осознавать свое положение и довольствоваться малым. По его мнению, человек достигает самого высшего счастья только в том случае, если он подчинит силе разума свои животные свойства и силы, если мысленно перейдет из мира обычных желаний в мир высоких желаний. Достижение человеком высокого морального уровня проявляется в том, что он совершает добрые действия бескорыстно, а не ради получения какой-то выгоды и не для создания положительного представления о себе.

Общественная жизнь, по его мнению, основывается на распределении труда между руководителями, стражами порядка и производителями, и, значит, общество имеет иерархическую структуру. На самой низшей ступени общества стоят рабы. Полезный труд является долгом каждого гражданина. Не способных трудиться и занимающихся другими видами деятельности, нежели производ-

ство (например, стражей порядка), должно кормить государство. Государственная казна наполняется за счет налогов на имущество и доходы, а также штрафов, налагаемых на правонарушителей вроде воров, картежников и др.

Ибн Сино указывал, что в жизни общества семейно-брачные отношения имеют первоочередное значение. Глава государства прежде всего должен обращать внимание на закон о браке, потому что брак связан с продолжением рода, с будущим граждан общества. По возможности необходимо затруднить разводы для женщин, а на мужчин за развод должен налагаться большой штраф.

Мужчина, глава семьи, ответствен за состояние семьи, при его отсутствии ответственность за семейные дела возлагается на женщину. Ибн Сино много внимания уделял вопросам семейного воспитания. По его мнению, семейное воспитание должно быть направлено прежде всего на передачу детям знаний, конкретных профессий.

Вопросы отношений личности и общества, социальной справедливости в творчестве видных представителей духовенства¹

Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари (810–870) оставил богатое и ценное наследие. Самыми известными его произведениями считаются «Аль-Джаме ас-Сахийх» («Достоверный сборник») и «Аль-адаб ал-Муфрад» («Жемчужины благовоспитанности»). В этих произведениях аль-Бухари выражает свои взгляды на различные аспекты общественной жизни, сложные вопросы во взаимоотношениях людей. В них содержится также большое количество хадисов, созданных на основе высказываний и деяний основателя ислама пророка Мухаммада по сложным вопросам, встречающимся в жизни. Опираясь на перечисленные источники, мы можем рассуждать о его мировоззрении, общественной мысли.

Произведение «Аль-Джаме ас-Сахийх», созданное аль-Бухари ценой напряженного труда в течение всей жизни, считается второй после Корана священной книгой. Этот труд состоит из четырех томов, включающих 7275 достоверных хадисов. Книга переведена на узбекский язык под названием «Хадис». Примечательная сторона сборника имама Бухари в том, что в нем, кроме священных хадисов пророка Мухаммада, можно найти много сведений об исламских традициях, морали, образовании, воспитании, а также касающихся истории, географии и этнографии того времени.

¹ При освещении данного вопроса использованы материалы книги ученого Г. Гафурова «Шарк жавохирлари» («Жемчужины Востока»). Т.: Маънавият, 2000.

В книгу аль-Бухари «Аль-адаб ал-Муфрад» включены 1322 хадиса. Она начинается с вопросов о долге детей перед родителями. В ней освещены вопросы об отношении между старшими и молодыми, между родственниками, а также о защите прав женщин, о бережливости и расточительстве, о дружбе между людьми и чести.

Абу Иса ат-Термези (824–892) с детства занимался чтением хадисов, собирал их, общался со многими учеными-хадисоведами. Чтобы собрать хадисы и изучить их на месте, совершал продолжительные и трудные походы, скрупулезно записывал услышанное. Книга Ат-Термези «Сунан», написанная им в соответствии с фикхом — исламским правом, охватывает все вопросы, касающиеся этой области, по этой причине она прославилась, получив название «Аль-Джаме ас-Сахийх».

В исламском мире наилучшими сборниками хадисов признаны книги аль-Бухари «Аль-Джаме ас-Сахийх», Муслима «Аль-Джаме ас-Сахийх» и ат-Термези «Сунан». Некоторые ученые, например ал-Ансари, книгу ат-Термези ставит выше, чем труды аль-Бухари и Муслима, потому что, как он говорит, книгами аль-Бухари и Муслима пользуются только ученые, а книга ат-Термези доступна и полезна для каждого простого человека.

Ат-Термези был добропорядочным человеком, много трудился и творил, осуждал безнравственность. Он всегда пропагандировал науку и образование, призывал людей к получению знаний. Он был одним из любимых учеников аль-Бухари. Труды мыслителя, которые пропагандируют и возвеличивают такие идеи, как нравственность, честь, верность, справедливость и человеколюбие, имеют огромное значение и в решении сложных морально-этических проблем современности.

Предлагаем вашему вниманию примеры из хадисов, изложенных в его трудах:

- ❁ *Будь терпеливым, когда получишь удар.*
- ❁ *Вспоминайте о хороших качествах умерших людей и не говорите о их плохих делах.*
- ❁ *Три молитвы, без сомнения, исполнятся: молитва пострадавшего, угнетенного человека, молитва находящегося на чужбине и благословение отцом своего сына.*
- ❁ *У кого нет милосердия, тот никогда не попадет в рай.*
- ❁ *Разве есть что-либо еще в мире, что было бы лучше, чем добропорядочность? Обладатель прекрасных манер своим поведением достоин верующего, который постоянно совершает молитвы и держит уразу.*

- *Настоящей терпеливостью называется та, которая проявляется тогда, когда у мусульманина случается горе.*
- *Если кому-то даровано великодушие, считается, что ему даровано все. Если кому-то его не дано, значит ему не дано ничего.*

Ахмад Яссави (1103— ?) является одним из ярких представителей учения суфизма в Средней Азии, представитель поэзии данного направления. Самым известным его трудом является книга «Хикмат» («Нравоучение»). Яссави свои взгляды излагает в соответствии с законами ислама.

Суфизм, или иначе тасаввуф, — крупнейшее явление в истории мысли и культуры Средней Азии и всего мусульманского Востока. Необходимо отметить, что это не только идейное течение. Суфизм — это сложное явление, включающее и философию, и практическую организацию. Как отмечают некоторые исследователи XI—XV вв., на Ближнем Востоке, Хорасане и Мавераннахре количество суфийских учений превышало 100 названий.

Яссавизм — учение странствующих последователей суфизма. Его суть заключается в отшельническом уединении.

Яссави призывал быть добропорядочным, утешал обездоленных, и в то же время избегал невежественных, призывал к порядку тех, кто считает этот мир состоящим из праздности.

В его этических воззрениях воспеваются такие человеческие качества, как чистоплотность, справедливость, совесть, терпеливость, любовь к Аллаху. Одновременно он строго осуждает невежество, заблуждение, темноту, вымогательство. В частности, выступает против неравенства и несправедливости в общественной жизни. Его мысли находят свое отражение в следующих стихах:

*Знай, все люди из этого мира уйдут,
Не надейся на свое богатство, оно оставит тебя.
Задумайся о том, куда ушли родители и родственники,
Деревянный конь с четырьмя ногами когда-нибудь и тебя
догонит.*

(речь идет о приспособлении, на котором несут тело покойного)

*Оставь заботы об этом мире, не думай ни о чем, кроме
Бога,
Не зарься на чужое имущество — ответишь на том
свете.*

*Никто: ни жена, ни родные — не будут тебя
сопровождать,*

Будь мужествен, горемыка, жизнь быстро пройдет.

Он также писал о том, что недопустимо обижать ни иноверцев, ни правочерных мусульман:

*Суннит он, иль кафир — не обижай,
Надменных и обидчиков не пускай в рай.*

В учении Ахмада Яссави этические проблемы подвергнуты глубокому анализу: если духовные ценности не будут почитаться, и ученые не будут говорить истину, если у тех, «кто хорошо питается, носит парчовый халат» исчезнет милосердие, благодарность и щедрость, а у женщин — стыдливость, то победит косность, невежество.

В его учении понятие «невежество» имеет особое значение. Невежество — совершение злодейства в отношении самого себя. Невежественный человек считается самым большим грешником. Невежественный человек настолько мелочен, порицаем и бессердечен, что с ним невозможно войти даже в ад.

Баховуддин Накшбанд (1318–1389) следовал требованиям довольствоваться малым, жить скромно, отказываться от мирских богатств и роскоши и пропагандировал данный образ жизни.

Накшбанд призывает людей иметь только те богатства, которые заработаны личным трудом, желать всем добра и делиться с другими людьми имеющимися жизненными благами, а также к трудолюбию и образованности.

Его учение, преображая некоторые аспекты дервишизма (отшельничества), призывает заниматься трудом, чтобы жить спокойно и не зависеть от других.

Данное учение отличается от тех суфийских учений, которые в основном призывают человека только к духовно-нравственному совершенствованию. Он и его последователи проявляли практическое, активное, конкретно-человеческое отношение к материальному миру. В этических взглядах Накшбанда объясняется, что человек должен наслаждаться естественными благами, однако это наслаждение не должно стать поводом для предания забвению веры во Всевышнего.

Согласно его взглядам, жизнь, отдаленная от людей, в уединении принесет беду. Необходимо объединяться в общину, посредством общения поддерживать связь с большинством. Одно из основных условий единства — жить, добывая себе пропитание собственным трудом. Это условие противоречит практике содержания рабов. Быть хозяином человека — не свойственно для смертного, потому что все люди являются только рабами, слугами Аллаха.

Человек должен обдумать каждый свой поступок, чтобы потом не сожалеть о совершенном. Человек должен быть терпеливым перед трудностями жизни. Он должен быть здоровым телесно и духовно, меньше говорить, умерить свой аппетит, избегать плохих поступков, т. е. должен иметь власть над своей алчностью.

Известные государственные деятели об общественном развитии и сложностях человеческих взаимоотношений

Освобождение народов Мавераннахра от монгольского ига и образование централизованного государства в регионе связано с личностью и деятельностью **Амира Темура**. Национальная независимость привела к глубоким изменениям в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны и соседних государств. «Появление на арене исторических личностей, полководцев, подобных Амиру Темуру, продиктовано исторической необходимостью, запросами времени, — отмечал Президент И. А. Каримов на международной научной конференции в честь 660-летия великого полководца. — Они рождаются по велению своего времени, которое, в свою очередь, создает почву для реализации их талантов и способностей. ... Амир Темура — это не случайная личность в многотысячелетнем историческом развитии узбекского народа, ... прогресс в эпоху Темуридов — ... продукт длительного исторического опыта, великой традиции, сформировавшегося культурно-духовного потенциала!»¹.

Огромна деятельность Амира Темура в реформировании государственно-административной власти. В «Уложениях» он отмечает: «Если государство не будет построено на основе религии и порядка, не будет находиться под управлением исправного владыки, то такое государство лишится своего величия, своей мощи и дисциплины. Такое царство будет подобно нагому человеку, и любой увидевший его отвернется. Или станет подобным дому без крыши и дверей, что всякий сброд без страха сможет войти и выйти. Вот поэтому я здание своего владычества укрепил на основе ислама, исправной власти»².

Амир Темура заложил основы гражданской и военной администрации, которая эффективно работала и во время военных походов руководителя. Грамотные чиновники вели государственную документацию, записи всех событий в государстве, переписку с провинциями и другими странами, а также собирали необходимую информацию для принятия решений.

При ведении государственных дел Амир Темура считал разумным услышать мнения других людей. Поэтому проводились различные курултай и советы. В «Уложениях» он особо подчеркивает то, что девятую часть своих дел он решал по совету мудрых и опытных людей, а одну — саблей.

¹ Каримов И. А. Мыслить и работать по-новому — требование времени. Том 5. Т.: Узбекистон, 1997. С. 175–176.

² Темура тузуклари. Т., 1996. С. 72.

По мнению Темура, люди, управляющие государственными делами, должны быть преданными правителю, нравственно чистыми, справедливыми и инициативными. Они должны обладать следующими качествами: быть чистоплотными и величественными, умными и умеющими общаться с людьми, сдержанными и мягкими.

Он не рекомендует выдвигать на высокие должности безнравственных людей, угнетателей, ибо если они будут руководить министерствами, государство будет обречено на гибель. Посол Кастилии Р. Гонзалес де Клавихо был свидетелем того, как Темура отстранял от должности некоторых министров, злоупотреблявших своим положением.

По указанию Темура была разработана такая система налогообложения, которая защищала особо бедную часть населения, так же был организован контроль за ценами, продуктами питания. Люди, занимающиеся земледелием в непригодных для этого местах, были освобождены от налогов на два года. Он запрещал также сбор налогов до завершения сельскохозяйственных работ, поощрял деятельность ремесленников.

В годы правления Амира Темура была усовершенствована служба курьеров и перевозки по всему Мавераннахру, созданы отряды охраны порядка, которые обеспечивали безопасность даже путешественников.

Захириддин Мухаммад Бабур (1483–1530). Известно, что царю-поэту принадлежали труды по истории, музыке, исследования по этике и руководство по военному делу. Однако «Бабурнаме» считается произведением, прославившим его имя на весь мир. В «Бабурнаме» описываются события в Мавераннахре, Хорасане и Индии периода с конца XV века и до 30-х годов XVI века.

Бабур не создал завершеного учения об обществе. Но в его произведениях, стихах можно встретить много идей и суждений, касающихся общества, места человека в обществе, взаимоотношений государства и граждан, управления государством. По его мнению, общества без государства не бывает. Государство — божественное явление, его глава — падишах — подобен имаму, он считается халифом Аллаха на земле.

Когда поэт называет падишаха имамом для народа, халифом Аллаха, то подчеркивает следующее: страной невозможно управлять большим количеством людей, для сохранения стабильности, единства государства и страны все должны подчиняться одному падишаху. В противном случае «без сомнения имущество разрушится»¹. Подобное приведет к групповщине, разгоранию смуты и в результате к распаду и разрушению страны.

¹ Захириддин Мухаммад Бобур. Мубайин. Т., 2000. С. 19.

В «Бабурнаме» он указывает, каким должен быть падишах (руководитель страны): удачливым, добродушным, справедливым, расширять государство, укреплять страну, заниматься созиданием и обеспечивать благосостояние страны, проявлять благосклонность в отношении простых людей и подданных, заботиться о войске.

Будучи образованным и ученым человеком, он не ставит одну религию выше другой, понимает их важную роль в жизни народов. Поэтому его отношение как к исламу, так и к другим религиям Индии в тех условиях не допустило возникновения разногласий на религиозной почве.

В творчестве Бабура важное место занимает идея дружбы. Он понимал дружбу как братство и сотрудничество всех народностей, как одну из человеческих добродетелей.

Алишер Навои (1441–1501). Философское мировоззрение Навои основано на учении о единстве Вселенной. По его мнению, Вселенная есть Бог, он проявляется в окружающей действительности, его облик находит отражение в природе. Навои считал Бога создателем природы, всех материальных предметов и явлений, человека и мира. Человек, по его мнению, основная цель создания Богом природы. В свою очередь Бог тоже является объектом любви человека.

В творчестве Навои большое место занимает идея построения просвещенного общества с помощью справедливого падишаха.

Идею справедливости Навои трактует в значении истинной человечности. Справедливость он считает мерилom деятельности правителей, а человечность — признаком их нравственного облика. Правителям страны должны быть присущи и такие качества, как умение прощать, великодушие, щедрость. Как и Абу Наср Фараби, Алишер Навои в своих произведениях описывает основные признаки совершенного государства и обращает внимание на проблемы управления государством. Навои в качестве визиря пытался реализовать свои концепции на практике и создал труд «Муншаат», посвященный практически всем аспектам государственного управления.

Великий поэт в «Садди Искандари» («Стена Искандера») и в других произведениях уподобляет правителя садовнику, а страну — саду. По его мнению, если садовник разумный, трудолюбивый, то его сад будет процветающим. В противном случае он превратится в пепелище. Навои высказывает свои взгляды, что лучшее управление страной происходит в форме единовластия (монархии).

В произведении «Махбуб ул-кулуб» Навои подразделяет людей на категории в зависимости от их нравственности, грамотности, должности, моральных качеств, знаний, религиозного статуса и дает этим категориям определения. Он утверждает, что определяющую роль при дифференциации социальных групп играет нрав-

ственный фактор. По этому аспекту люди делятся на людей с положительными качествами и на людей с отрицательными качествами.

Навои утверждает, что члены всех категорий в обществе равны между собой и они не должны угнетать друг друга. Перед законом равны и богатые, и бедные. Мысль о том, что человек является высшим существом и поэтому достоин высокого уважения, составляет основу содержания произведений Навои.

Вопросы личности и общества в воззрениях мыслителей Туркестана

Турди Фароги (нач. XVII в.—1697/1700) является одним из известных писателей XVII века, который излагал в своих произведениях собственные взгляды на существующий общественный строй, общественную жизнь, образ жизни людей. Его жизнь и творчество прошло во времена правления аштарханидов Абдулазизхана и Субханкулихана.

В главном произведении Турди — мухаммаса «Субхонкулихон ва унинг амир-амалдорлари тўғрисида ҳажвия» («Сатира на Субхонкулихана и его чиновников») раскрываются и осуждаются действия вышеперечисленных лиц. Он рассматривает хана в качестве главного виновника трагедии эпохи. Описанием усилившихся во дворце Субханкулихана интриг, взяточничества и жестокости Фароги восстает против царедворцев.

Творчество *Боборахима Машраба* (1653–1711) оставило глубокий след в развитии суфизма. В своих стихах он метафорически воспевает любовь к Создателю на примере стремящегося к свету мотылька. Его творчество отличается жизненной правдивостью и народностью, ярким и реальным описанием радостей и горестей человека.

Социальное содержание и критическое направление в творчестве Машраба сформировано на основе его мировоззрения, критического отношения к негативным явлениям своего времени. Сильная социальная направленность и острая критика в творчестве Машраба занимали большое место и составляли основное содержание созданных им многочисленных произведений.

Творчество Машраба отражает сострадание к бедственному положению трудового народа, злобу по отношению к мошенничеству, взяточничеству, плутовству богатеев-чиновников.

Суфи Аллая (1644–1724) в своих произведениях «Мурод ул-орифин» («Благородная цель образованных»), «Сирох ул-ожизин» («Сияние для слабых»), «Нажот ул-толибин» («Спасение для ищущих») пропагандирует человечность и справедливость, честность и правдивость, образованность, критикует алчность и эгоизм.

«Сабот ул-ожизин» («Терпение слабых») Суфи Аллаяра является философско-дидактическим произведением, где в качестве основной задачи ставится воспитание совершенного человека. По его мнению, человек должен иметь определенные убеждения. Человек без убеждений, без конкретных целей проживает бесполезную жизнь. Поэт с энтузиазмом воспекает положительные стороны человеческого характера и с гневом описывает его отрицательные черты.

Мохлар ойим (Надира) (1792–1842) — видная поэтесса, занимающая особое место в узбекской литературе первой половины XIX века. Она в своей лирике возвеличивала любовь, верность и преданность. Ее жизнь и некоторые аспекты деятельности будут рассмотрены на одном из семинарских занятий в связи с вопросами человечности и жестокости.

Такие качества, как великодушие, терпение, воздержанность, честь, целомудрие Надира определяет как ступени, приближающие встречу с Аллахом, образно выражает необходимость обретения и сохранения человеком указанных качеств в своей душе. Если человек лишается их, то он вступает на путь лицемерия.

Надира в своем творчестве красиво и выразительно описывает природу и общество, внутренний мир человека. В своих стихах глубоко осмысливает жизненную философию, смотрит на жизнь всегда с оптимизмом и ищет в ней семена добра.

Шермухаммад Авазбий оглы Мунис Хорезми (1778–1829) — известный узбекский поэт, переводчик, ученый-историк. В своих стихах, вошедших в диван «Мунисул ушшоқ», делая упор на человеколюбие, образно изображает свою эпоху, показывает несправедливость существующего строя, разделение людей на сословия. Он критикует современное ему общество, т. к. для богатых действует одна мораль, одно право и политика, а для бедных — другая.

В своих общественных взглядах Мунис делит правителей на два типа — справедливый и деспотичный. Правителя, осведомленного о нуждах и чаяниях своих подданных, он называет справедливым и мудрым. Поэт мечтает о правителе, который бы заботился о своем народе. В газели «Сув» («Вода») он обращается к правителю, призывая его к справедливости: «Эй, царь, не угнетай, дабы слезы угнетенных не разрушили здания твоего государства».

Во взглядах Муниса вопросы нравственности, человечности, трудолюбия, щедрости, искренности, самоотверженности, заботы о простом народе занимают важное место.

В его творчестве проявляются идеи просветительства. Он призывает народ быть сознательным, просвещенным, держаться далеко от невежества. Самым благоприятным периодом приобретения знаний и профессии он называет молодость.

Джахан атын (Увайси) (1771–1845). В ее газелях лирический герой проявляется в образе скромной, нравственной, изысканной, мудрой, просвещенной, верной, стыдливой, целомудренной и прекрасной женщины. В ее стихах нашли свое отражение надежды и чаяния женщин того времени. Временами в ее стихах звучат отчаяние и безнадежность. В чистане (загадке) о гранате она изображает горькую судьбу томящихся в четырех стенах женщин и беззвучные крики их души:

Что это за купол, без дверей и без окон?

Внутри — много прекрасных девушек.

Открыла окошко, посмотрела на них:

Стоят, лица занавешены, а сердца в крови.

Мухаммадриза Эрниязбек оглы Огахи (1809–1874). В творчестве Огахи нашла свое отражение общественная жизнь Кокандского ханства XIX века. Примечательны взгляды Огахи о месте науки и образования в жизни общества, о значении умственного и нравственного воспитания.

По его мнению, положительные качества ребенок может приобрести только в результате образования и воспитания. Поэтому, отмечает он, воспитанием ребенка следует заниматься с малых лет. Понимание того, что воспитание ребенка является сложным процессом, в котором нельзя допускать ошибок, и что в детстве ребенок бывает очень впечатлительным и восприимчивым, приводит его к мысли о том, что обычно дети не задумываясь усваивают и хорошие качества, и плохие привычки. Чтобы у ребенка не сформировалось плохое поведение, он должен воспитываться в хорошей семье и общине. Ребенок должен научиться хорошо вести себя, здороваться с другими, уважать родителей, всегда говорить правду, быть приветливым, не быть многословным, иметь привычку хорошо подумать, прежде чем сказать что-то. Чрезмерную болтливость Огахи считает большим недостатком для человека.

Огахи в произведении «Қасидаи насиҳат» («Книга нравоучений»), посвященном хану Фирузу, дает советы об управлении страной, указывает пути справедливого управления государством и народом. По мнению поэта, любой руководитель государства для укрепления своей власти должен иметь положительные качества, быть великодушным, справедливым, трудолюбивым, щедрым, бескорыстным, воспитанным, честным и заботиться об обездоленных. Огахи выдвигает идею о том, что если правителю присущи эти добродетели, его власть укрепится и страна будет благополучной. По его мнению, царь должен строго придерживаться законов, избегать праздности, интриг и клеветы, невежества.

Камиль Хорезми (1825–1899) — один из прогрессивных представителей узбекской литературы. Он является в истинном смысле слова лирическим поэтом, его отношение к жизни выражается в изысканных лирических переживаниях. Хорезми в своем творчестве защищает справедливость, прогресс, воспекает чаяния народа, осуждает жестокость и невежество. В частности, в газели «Жухало» («Невежественные») он пишет о взяточничестве чиновников, о том, что они забыли о справедливости и думают только о накоплении своего богатства, унижают мудрых и защищают невежественных и необразованных.

Камиль Хорезми свои общественные взгляды выражает исходя из господствовавшей в то время общественно-нравственной обстановки. Ставший свидетелем усиливающихся гнета и невежества, он во время службы при дворе хана и в последующие периоды постоянно печется об интересах народа, протестует против отстранения от государственных дел и преследования просвещенных людей.

Он призывает бороться за честность, нравственную зрелость в обществе. В его произведениях пропагандируются любовь и дружба между людьми, идеи о жизни в мире и согласии. По его мнению, просвещение является важным средством улучшения общества. Он убежден, что в улучшении отношений между людьми, совершенствовании общества основную роль играют знания и образование.

Ахмад Даниш (1827–1897). Общественные взгляды Ахмада Даниша помогают раскрыть проблемы внутренней и внешней политики Бухарского эмирата во второй половине XIX века.

Ахмад Даниш в своих произведениях критикует порядки и отношения, препятствующие общественному развитию. Он сравнивает Бухарский эмират с государствами Европы, в частности с Россией, и выражает свое огорчение по поводу экономического, культурного отставания Бухары. Поэтому, говорит он, необходимо осуществление реформ в общественно-политическом строе для преодоления отсталости. Эти мысли для того времени были весьма дерзкими. В составленных им социальных проектах он пытается обосновать идею о том, что государство должно служить интересам всего народа, а не группе людей.

По мнению Даниша, важные государственные дела правитель должен решать, советуясь с государственными деятелями. Правитель обязан быть просвещенным, справедливым и осведомленным, служить интересам своих подданных. При решении любого вопроса он должен прежде всего представить себя на месте граждан, а их на своем месте. Это позволит ему принять справедливые решения.

По натуре любознательный, Ахмад Даниш наряду с изучением взглядов мыслителей Востока, интересовался распространенными на Западе общественно-политическими воззрениями. Это в большей степени связано с его деятельностью в должности посла Бухарского эмира в России. Однако его взгляды были встречены критикой и Даниш был отстранен от двора.

Бердимурат Каргабай оглы Бердах (1827–1900) в своих стихах, газелях и эпосах строго осуждает сущность социальной политики Хивинского ханства. Его творчество посвящено критике ханского господства, раскрытию несправедливости и социального неравенства, воспеванию таких общечеловеческих ценностей, как человеколюбие, равенство, щедрость, справедливость, патриотизм, милосердие, мужество, свобода. Бердах в своем дастане «Ахмоқ подшоҳ» («Глупый падишах») делает философские обобщения по вопросам добра и справедливости.

Бердах в своих воззрениях продолжал лучшие традиции Востока. В стихах он возвеличивает созидательный труд людей. Еще одна сторона его этических воззрений — призыв к уважению человека, особенно достоинства пожилых, беззащитных и инвалидов, бедных и нищих, к оказанию им помощи по мере возможности. Бердах, подобно Навои, делит людей на хороших и плохих. Хорошими он признает людей мудрых, умных, образованных, готовых помочь другим, с хорошим поведением и вобравших в своей натуре все человеческие добродетели.

Мухаммад Аминходжа Мукими (1850–1903) в своих взглядах выражает необходимость установления в обществе порядков, обеспечивающих социальную справедливость и благополучие.

Мукими отображает тяжелое положение замученных под гнетом и жестокостью крестьян и городских бедняков, самодурство и жестокость богатых, священнослужителей и чиновников. Он никак не может согласиться с тем, что богатые проводят праздную жизнь, когда простое население, создающее материальные блага своим трудом, живет в бедности и испытывает нужду.

Мукими не ограничился показом истинного лица правителей, он призывал народ к осознанию несправедливости существующего строя. Он утверждал, что в ханстве существуют различные общественные сословия, социальные силы и борьба между ними.

Закирджан Халмухаммед оглы Фуркат (1858–1909) в своих произведениях наряду с критикой своей эпохи отражает стремление народа к свободе и светлой жизни. Например, в его стихотворении «Сайдинг қўя бер сайёд» («Отпусти свою жертву, охотник») изложены чувства негодования в отношении рабства, жестокости. Хотя это стихотворение написано об охоте и охотнике, в нем об-

разно описывается жизнь общества, отсутствие в нем свободы и наличие отношений рабства. В стихотворении прослеживается связь изображенных событий с общественной жизнью, с взаимоотношениями людей.

Фуркат выступает против существовавших в ту эпоху отсталости, бесправия, фанатизма, жестокости, невежества и призывает людей к просвещению. Школу старого стиля, дающую только религиозное образование, он сравнивает со школами, где изучаются и светские науки. Он отмечает, что будущее страны зависит от образованности ее граждан. Поэт понимает, что для жизни народа, для общего исторического прогресса необходимы знания, наука, что только наука открывает дорогу для прогресса. Говоря о роли и значении науки в общественной жизни, делает заключение, что знания открывают человеку мир и что с помощью науки можно достичь надежды. Следовательно, знания духовно обогащают человека и делают его прозорливым.

В его стихах описывается образ человека, который живет благами помыслами, идеями, прекрасными чувствами, думает о прогрессе общества, стремится вперед, к новому, заботится о народе. В творчестве Фурката отражены настроения части общества конца XIX и начала XX вв.

Взгляды представителей движения джадидизма на общественное развитие

В конце XIX — начале XX вв. в Туркестане началось решительное выступление народов за национальную независимость. Первым общественно-политическим течением, вступившим на путь борьбы за национальную независимость в Туркестане, было движение **джадидизма**. Джадидизм прошел в своем развитии два этапа: просветительский и политических действий.

Основные критерии собственной идеологии его представители сформировали на основе таких ценностей, как социальная справедливость, национальное достоинство, тюркизм, национальная независимость и др. Вместе с тем, они стремились к обновлению нравственно-культурной и просветительской жизни, пропаганде европейской научно-технической мысли, искоренению религиозного невежества, догматики и фанатизма, к пробуждению интереса к истории ислама в противовес проникновению чуждых нравственных идеалов.

В формировании идей джадидизма о национальном возрождении, борьбе за национальную независимость большую роль сыграла деятельность таких известных людей, как Махмудходжа Бехбу-

ди, Абдурауф Фитрат, Мунавваркори Абдурашидханов, Абдулхамид Чулпан, Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев.

Махмудходжа Бехбуди (1879–1919) пришел к мысли о необходимости развивать науку и образование среди туркестанских народов, защищать их национально-государственные интересы. Исходя из этого, он высказал мысль о том, что народы Туркестана должны прекратить имеющиеся внутренние разногласия и противоречия. «Если весь Туркестан объединится, не будет проливаться кровь, не будут разделены земля и имущество, и тогда на этой земле воцарится благополучие. Сколько бы мы ни говорили об имеющихся разногласиях, если поступим таким образом — объединимся, если противоречия усилятся — будем идти к несчастью», — писал Бехбуди.

На первых этапах своего движения джадиды стремились сплотить все народы, проживающие в Туркестане. Начиная с 1917–1919 гг. обратили внимание на защиту национальных интересов путем создания Туркестанской автономии. М. Бехбуди обосновал мысль о том, что никто и никакая власть добровольно не предоставит народу свободу. «Истории известно, — пишет он, — права не дарятся, а обретаются. Любая нация, любой народ может защитить свои права, религию и политику только путем объединения усилий и собственных стремлений. Мы, мусульмане, в частности, мусульмане Туркестана, не хотим, чтобы кто-либо угрожал нашей религии и нации, и в свою очередь, заявляем, что мы не имеем цели угрожать кому-либо»¹.

Бехбуди решительно высказывает мысль о том, что свобода обретается путем борьбы и объединения. В своих статьях «Қонуни Оврупо» («Европейские законы»), «Ҳақ олинур, берилмас!» («Право обретается, а не дается»), «Лойиҳа» («Проект»), «Қози ва бийлар ҳақинда лойиҳа» («Проект о казиях и биях») он выражает мысль о том, что в нашем крае недостатков в правовой сфере очень много. В частности, администрация края правовые вопросы отдала в руки сотников и кази (шариатских судей), однако они дали возможность процветать мздоимству. Бехбуди, проанализировавший положение дел в этой сфере, выступил с предложением создать в каждой области Туркестана государственные суды.

Следует отметить, что большинство представителей джадизма, в частности, М. Бехбуди, считали, что улучшению жизни препятствуют существующие у народа негативные обычаи и правила. Например, проведение свадеб и других торжеств с излишней помпезностью отрицательно сказывается на материальном поло-

¹ М.Бехбуди. Баёни хакикат.//Улуғ Туркистон, 1917. 12 июня.

жении семей. По мере возможности необходимо сократить число таких обычаев.

В 1914–1915 гг. бухарские джаиды разделились на два направления. Группа молодых бухарцев, в отличие от людей старшего возраста, встала на путь открытых выступлений недовольства. По мнению С. Айни, именно это определило крах движения. Он обвинил «младобухарцев» в недалёковидности, неумении анализировать ситуацию и в том, что они были подвержены излишней эмоциональности. Историческое развитие показало, что представители направления старшего поколения — Усман Ходжаев, Мухиддин Рафоат, Садриддин Айни, Муса Саиджанов и другие оценивали ситуацию более реально. Поэтому джаиды старшего поколения были сторонниками осторожного, бескровного, постепенного и поэтапного осуществления реформ.

«Младобухарцы» (Ф. Ходжаев, Фитрат) были убеждены, что советская власть искренне будет помогать им в свержении эмира и осуществлении революции. Ф. Ходжаев слишком поздно понял, что РКП(б) использовала молодых бухарцев в качестве оружия для достижения своих целей.

Партия «младобухарцев» имела свою программу реформирования. Ее проект был разработан Фитратом. Исходя из политической ситуации, они не ставили перед собой глобальные задачи или насильственное установление республиканской формы правления. Ф. Ходжаев называет это программой-минимумом, согласно которой «монархическая форма правления сохраняется, вопрос конституции заранее не решается, ...ставятся две цели: создание в Бухаре правового государства, замена основанной на средневековом восточном деспотизме монархии европейской монархией, укрепление экономического, политического и военного потенциала Бухары на основе улучшения культурной и бытовой жизни народа»¹. По мнению «младобухарцев», необходимо было в основном сохранить общую систему эмиратского правления, только дать народу возможность выбирать аксакалов на уровне местного управления. Предусматривалось, что судебная система будет основываться на законах шариата и останется в руках духовенства.

Вторая программа, разработанная Туркестанским Центральным бюро «младобухарцев», уже ставит задачу свержения правления эмира любыми путями. В ней предусматривалось установление народной республики и введение в состав правительства представителей населения, внедрение права всеобщих выборов. Правовая

¹ Ходжаев Ф. Материалы к истории Бухарской революции. Т., 1926. С. 35.

система должна быть преобразована. Уголовные суды должны быть двухэтапными: судьи первой инстанции избираются народом, а второй инстанции — назначаются, они же осуществляют контроль над решениями первой инстанции. Данная программа содержала вопросы внедрения восьмичасового рабочего дня, создания профсоюзов, кредитных и потребительских организаций.

Как известно, два течения «младобухарцев» — коммунистическая группировка и группировка левых бухарцев не смогли объединиться между собой. В результате этого постановлением ЦК Туркестанского бюро РКП(б) на базе этой партии была образована Бухарская коммунистическая партия как часть Российской коммунистической партии. Последующие события хорошо известны.

Опорные слова и понятия

зороастризм; манихейство; маздакизм; воззрения видных представителей духовенства; общественные взгляды видных ученых и государственных деятелей Средней Азии; джадидизм.

**Вопросы и задания**

1. Что общего между зороастризмом, манихейством и маздакизмом?
2. Разъясните мысли Абу Насра Фараби о справедливости.
3. Как Ибн Сино объясняет иерархичность структуры общества?
4. Каковы взгляды представителей духовенства на жизнь человека?
5. Какие мысли о государстве и обществе выдвигает Амир Темура в «Уложениях»?
6. Поясните, как вы воспринимаете гуманизм Алишера Навои.
7. Как джадиды объясняли причины того, что народы Туркестана в конце XIX века попали в омут отсталости?

5 тема

Идеи о сущности человека и общества в Европе

Идеи христианских теоретиков об обществе и человеке

Аврелий Августин (354–430) был родом из Тагаста в Нумидии (Северная Африка). Августин в 387 году принимает христианство. Позже он был возведен в сан епископа североафриканского города Гиппо.

Социально-политическая доктрина Августина основана на идее неравенства как на вечном и неизменном принципе общественной жизни. Неравенство является особенностью иерархической структуры общественного организма, созданного Богом.

По мнению Августина, человек — бессильное существо, он не способен построить на земле совершенное общество. Римско-католическая церковь использовала учение Августина в целях усиления своих теократических концепций и своего влияния на государство. За заслуги перед церковью он был канонизирован.

Фома Аквинский (1225/26–1274). Его труды в последующем стали энциклопедиями официальной идеологии средневековой христианской церкви. Основными из них являются «Сумма теологии» и «Сумма против язычников».

Говоря о нравственных добродетелях, Аквинский, воспроизводя четыре традиционные греческие добродетели — мудрость, отвагу, умеренность и справедливость, добавляет еще три — веру, надежду и любовь. Фома говорил, что государство существует для того, чтобы заботиться об общем благе. Он решительно выступает против социального равенства. Лучшая форма государства — монархия. Роль церкви должна быть выше, чем роль государства. Римский папа является наместником Бога на земле.

Папа Лев XIII провозгласил в 1879 г. учение Фомы Аквинского обязательным для всей католической церкви.

Идеи мыслителей Ренессанса о человеке и обществе

Для мышления, идеологии и культуры Ренессанса решающей тенденцией является признание творческих способностей челове-

ка, разума, стремления к земному счастью. Реализация идей гуманизма предполагает освоение достижений культурного богатства прошлого, поэтому Ренессанс побуждает интерес к античному культурному наследию, к овладению богатством древней философии. Вновь и по-иному открываются Платон и Аристотель, стоики, эпикурейцы, Цицерон и др.

Однако было бы неправильным идеализировать гуманизм Ренессанса и не замечать его внутренних противоречий, которые в конце концов отвечают его исторической обусловленности XIII–XV вв. Так, гуманистические идеи нравственности были предназначены высшим социальным кругам и классам, имевшим возможность получить образование.

Идеи Ренессанса в основном защищались городскими высшими слоями, монастырскими и церковными интеллектуалами.

В первом, раннем периоде, т. е. в XIV–XV вв., Ренессанс имеет прежде всего «гуманистический» характер и сосредоточивается главным образом в Италии; в XVI–XVII вв. он имеет главным образом естественнонаучную направленность и переходит в другие европейские страны.

Данте Алигьери (1265–1321) свое гуманистическое мировоззрение изложил в поэме «Божественная комедия». В ней утверждает мощь человеческого разума в постижении добра и зла, признается право человека на свободу волеизъявления.

Человек сам ответствен за свое благо, решающим здесь являются его личные качества, но не богатство или унаследованное положение. Задачей человечества является реализация возможностей разума, воплощение их в практической деятельности. Политический смысл своей позиции он разрабатывает в трактате «Монархия». Церковь должна заниматься вопросами «вечности», земные же дела являются уделом людей, которые стремятся к созданию общественного устройства, помогающего реализации человеческого существования, основанного на счастье, блаженстве, всеобщем и прочном мире.

Франческо Петрарка (1304–1374) нередко называют «отцом гуманизма». В отличие от Данте, он полностью отвергает «вечность». Петрарку интересовали прежде всего этические проблемы человека. В философском диалоге «Моя тайна» он вскрывает глубочайшие внутренние конфликты человека и способы их преодоления. Творчество Петрарки отличается земным характером, полным пониманием радостей и страстей человека, ценности человеческой жизни.

Пико дела Мирандола (1463–1494) считает, что познание должно быть практически действенным и полезным. Судьбу человека определяет не сверхъестественная сила, она является следствием

его естественной свободной активности. В труде «О достоинстве человека» он говорит о человеке как особом микрокосмосе.

По мнению Мирандолы, человек имеет исключительное право на то, чтобы творить свою личность, свое существование посредством собственной воли, свободного и соответствующего выбора. Таким образом, человек отличается от остальной природы. Он творец своего счастья. Человека он помещает в центр мира. Человеческая природа существенно отличается от животной, она является более возвышенной, совершенной.

Никколо Макиавелли (1469–1527) отделяет политику от теологических и религиозных представлений. В этом смысле он выступает с новой концепцией: политические события происходят не по Божьей воле или желаниям и фантазиям людей, а вследствие объективного, «естественного хода событий». Он отделяет государственную жизнь не только от теологии, но и от морали.

Власть правителя должна быть построена на крепкой основе, в противном случае она разрушится. У Макиавелли опорой законов (значит, государственной власти) является армия, вооруженные силы. Здесь и речи нет о праве, справедливости и тому подобном.

Макиавелли считает, что жизнеспособна та власть, которая свободна от всякого внешнего воздействия, в том числе влияния морали и действует в соответствии с желаниями правителя. Существуют два пути реализации этого: первый — любовь к правителю, второй — страх перед ним. Желательно сочетание обоих путей, однако Макиавелли предпочтение отдает страху, так как люди «неблагодарны, лицемерны и лживы, они боятся угрозы и падки на богатство». Для сохранения своей власти правитель имеет право использовать любые средства. Жестокость можно применять в любое время: и в мирное, и во время войны. Правитель свободен в действиях по уничтожению врагов государственной власти. Он не должен бояться ответственности, потому что правитель находится вне судебной юрисдикции и ей не подчиняется.

Таким образом, высшая воля государства не должна зависеть ни от кого, ни от чего и свою абсолютную волю должна распространять над всеми. Только такая воля сможет обеспечить существование государства, его мощь и порядок в стране.

Учения об утопическом социализме

Томас Мор (1478–1535) — английский гуманист, автор труда «Утопия», один из основателей утопического социализма. По его мнению, общество — результат сговора богатых, а государство является их оружием. Богатые применяют его для того, чтобы держать народ в подчинении, защищать свои корыстные цели. Они

путем обмана, силы и хитрости подчинили себе народ. Осуществляли же они это с помощью закона от имени государства.

В своем главном произведении «Утопия» он рассуждает о социальных и политических проблемах эпохи. В первой части дается критика английского общественного устройства, во второй представляются устройство и жизнь на вымышленном острове Утопия. Мор считал, что причины социального зла коренятся в частной собственности. Поэтому следует изменить общественные отношения, однако это нельзя сделать только лишь законодательным путем. Идеалами отношений на острове Утопия являются общественная собственность, высокоорганизованное производство, умелое руководство, гарантирующие справедливое и равное распределение общественного богатства.

На острове Утопия нет частной собственности. Земля — общественная собственность. Все производимые продукты принадлежат обществу. Их производят специализированные ремесленные семьи. Рабочий день состоит из 6 часов. На Утопии никто не знает, что такое нужда. Это достигается своеобразным путем. Во-первых, все мужчины и женщины привлекаются к обязательному труду. Во-вторых, удовлетворяется лишь минимальный уровень потребностей, т. е. запрещена любая помпезность, любые украшения, излишество в одежде и жилье, а также ограничен рацион питания.

Следует отметить, что на Утопии существует рабство. По мнению Мора, для островитян позорно выполнять самую грязную работу, поэтому функции мясника, уборщика и подобные задачи возложены на рабов. Военнопленные, отбывающие наказание преступники, приговоренные к смертной казни в других государствах, но купленные островитянами, становятся рабами. Рабство не передается от поколения к поколению, дети рабов становятся свободными людьми. Рабы имеют шанс освободиться от рабства самоотверженным трудом и подчинением.

Томас Мор полагал, что при помощи образованного правителя его идеи можно реализовать в ближайшем будущем.

Томмазо Кампанелла (1568–1639) — итальянский гуманист, автор трактатов «Город Солнца», «О христианской монархии», «О церковной власти», «Об испанской монархии».

Он выражает мысль о необходимости больших общественных преобразований. В отличие от Мора он полностью убежден в возможности реализации этого переворота силой массового восстания. Он открыто и прямо не критикует неугодные ему социально-экономические и политико-правовые порядки. У него на первый план выступает образ государства — город Солнца, а критические мысли скрыты за этим фоном.

Ветви власти здесь подразделяются по направлениям, соответствующим видам деятельности, а именно, во-первых, военные дела, во-вторых, наука и образование, в-третьих, рождаемость, обеспечение населения продовольствием и воспитание. Эти ветви власти управляются такими тремя правителями, как Сила, Мудрость и Любовь. У верховной власти находится Метафизик, он выше своих граждан по учености, таланту, опыту и практике. Он является главой духовной и гражданской власти, имеет право решать все проблемные вопросы. Метафизик находится у руля верховной власти до появления человека, который будет выше него по знаниям в управлении государством. Когда такой человек появляется, Метафизик добровольно отрекается от господства в его пользу. В управлении государством Метафизику помогают три его помощника, безупречные с точки зрения ума, организаторских способностей и нравственности. Эти руководители не заменяются волей народа. Остальные должностные лица являются выборными.

Содержание «Города Солнца» отражает противоречие первых социалистических взглядов. Рассмотрим одно из таких противоречий: граждане города принимают участие в политических процессах, но при этом они могут выступать только в качестве статистов, потому что их голос не является решающим. Все действия граждан находятся под контролем. Все доведено до автоматизма. У них одинаково все: жилье, одежда, деятельность, досуг и т. п. Их индивидуальность, неповторимость качеств каждой личности, стремление к независимости, активность и наличие собственных интересов не имеют никакого значения. Во всех сферах приоритетны интересы государства.

Вместе с тем во взглядах Кампанеллы имеются и прогрессивные моменты, такие как определение огромной роли науки и уровня образования населения, необходимость прекращения войн, справедливое и рациональное управление.

Анри де Сен-Симон (1760–1825) считал, что человеческое общество закономерно идет к «золотому веку» своего развития. Вначале господство в обществе принадлежало духовенству и феодалам, на следующем этапе — юристам и метафизикам, на третьем оно переходит в руки ученых и промышленников.

Изменение общества он предлагает начать с некоторых частных реформ: отстранить от управления обществом людей с богатствами, передающимися по наследству; выкупить землю у тех владельцев, кто не занимается сельским хозяйством; улучшить положение земледельцев и т. д. После этого необходимо приступить к изменению политической сферы: не производящие классы (феодалы и «средние классы» — юристы, военные, арендаторы-земле-

владельцы) отстраняются от власти, и политическая власть передается талантливым представителям «промышленников». Народные массы ни во что не вмешиваются, хотя все делается ради них, они пассивно наблюдают со стороны.

Знания и нравственное развитие воспринимается Сен-Симом как решающие силы общественного прогресса.

Шарль Фурье (1772–1837) обосновывает необходимость изменения общественного развития, которое приводит к господству частной собственности и угнетению народных масс. В условиях частной собственности провозглашенные законами и декларациями различные права и свободы остаются на бумаге. Поэтому одна из мыслей Фурье заключается в том, что в обществе, прежде всего, необходимо официально принять и реализовать «право на труд».

По мнению Фурье, ни суверенитет народа, ни равное для всех право выбора, ни республиканские учреждения не в состоянии прекратить страдания народа. Положение может кардинально измениться только тогда, когда основу общества образуют ассоциации, являющиеся формой сотрудничества производителей и потребителей. В их состав войдут члены разных социальных групп (собственники, свободные ремесленники, рабочие, земледельцы и др.). Ассоциационный строй — ячейки «новых хозяйств и мира» — считается фалангой. Фаланги имеют одинаковое строение, не зависят друг от друга и охватывают страну, все континенты и весь земной шар. Хотя они координируют свои действия, однако не объединяются и не образуют некоей единой системы. Сохраняющаяся в будущем центральная власть и ее учреждения не могут вмешиваться во внутренние дела фаланг, не имеют возможности защищать их и управлять ими.

Данная система не требует обобществления всех средств производства. В определенных формах будут существовать частная собственность, нетрудовые доходы, имущественное неравенство. В этом обществе основным требованием является личная свобода каждого. Оно имеет свои необходимые нормы, но они разрабатываются по согласованию со всеми членами общины, вследствие чего соблюдаются всеми осознанно, добровольно.

Роберт Оуэн (1771–1858). Центральное звено взглядов Оуэна — идея о характере человека. По его мнению, человеческий характер есть результат взаимодействия естественной структуры индивида и окружающей его среды, в данном взаимоотношении среда играет определяющую роль. В отличие от Сен-Симона и Фурье, Р. Оуэн активно и последовательно выступает против отношений частной собственности.

Оуэн в построении нового общества надеется избежать двух вещей: во-первых, превращения революции в насильственный государственный переворот; во-вторых, осуществления революции

безграмотными людьми в нецивилизованных условиях. По его мнению, допущение случаев насилия и общественных беспорядков еще более ухудшит состояние общества.

Переход к обществу будущего осуществляется со стороны отдельных индивидов и групп людей, владеющих достаточным для построения коммунистических общин капиталом и руководимых благими помыслами. Такими людьми могут стать монархи, министры, архиепископы, землевладельцы, промышленники, т. е. все богатые и щедрые филантропы.

Начальной основой общества будущего являются обеспечивающие самих себя коммуны. Они объединяются в федерации национального уровня, потом происходит их объединение в мировом масштабе. Следовательно, на земном шаре начнут действовать одновременно кодексы равных для всех законов, вводится единый порядок управления. Земное население объединяется в единую большую семью.

Оуэн разработал и конституцию таких «общинных поселков». Свои отношения они строят на основе коллективного труда, общественной собственности, равенства прав и обязанностей всех членов этих общин. Будет организована коллективная забота о больных, инвалидах, пожилых и нетрудоспособных, т. е. отношения будут строиться на взаимопомощи. Нравственность очистится, что приведет к исчезновению поощрения или наказания.



Идеи об общественном развитии английских и французских мыслителей XVII–XVIII веков

Томас Гоббс (1588–1679). По мнению Томаса Гоббса, в физическом и умственном отношении все люди созданы равными, поэтому каждый из них обладает равными «правами на все». Вместе с тем, человеку присущи такие качества, как эгоизм, алчность, трусость и тщеславие. Он находится в окружении подобных себе, значит, являющихся ему соперниками, завистников, врагов. Отсюда можно прийти к заключению, что «человек человеку — волк», значит, в обществе все являются врагами между собой, «война всех против всех». «Право всех на все» в условиях такой взаимной вражды на практике приводит к неимению права ни на что. Такую ситуацию Т. Гоббс называет «естественным состоянием людей».

По его мнению, кроме сил, призывающих «всех на войну против всех», у человека имеются и силы, призывающие к выходу из создавшейся ситуации. Это, прежде всего, вытесняющие все остальные стремления боязнь смерти и инстинкт самосохранения. Наряду с этим человек обладает данным природой умом, т. е. свойством трезво мыслить о положительных и отрицательных свойствах своих действий.

Естественный закон требует от человека осознания необходимости стремления к миру. Он использует все средства для достижения мира. Самое важное — отречение человека от своих прав для соблюдения интересов мира и самозащиты. Отречение от прав часто осуществляется в виде передачи их одному человеку или группе людей на основе договора. Люди должны соблюдать подобные договоры. Однако необходима сила, которая может решать, на что человек имеет право, что кому принадлежит, что является или не является правом.

Силой, реализующей естественные законы и гарантирующей мир, является абсолютная государственная власть. Государство есть единое лицо, где огромное множество людей путем взаимного договора сделало себя ответственным за действия этого лица, в следствие чего это лицо может использовать силу и средства так, как сочтет необходимым для мира и общей защиты своих граждан. Носителем этой верховной власти является правитель-суверен. Он обладает высшей властью, все остальные — его подданные. Заключившие единственный раз договор и принявшие положение гражданина индивиды, теперь лишаются возможности изменить выбранную форму правления и освободиться от влияния высшей власти. Им запрещается противиться решениям суверена, критиковать его действия. Это положение примечательно еще и тем, что суверен никогда не связан договором с подданными, т. е. формально он не имеет никакой ответственности перед своим народом.

Гоббс различает два вида государства: 1) основанные на добровольной договоренности, или политические государства; 2) государства, основанные на физической силе. Какого бы вида ни были государства, власть суверена в них абсолютна. Лицо (или собрание лиц), которому передана высшая власть, не связано ни с гражданскими законами, ни с гражданами. Суверен сам вводит законы в действие или останавливает их действие, объявляет войну или заключает мир, разрешает споры, назначает должностных лиц и т. д. Право суверена неделимо и оно никому не передается.

По мнению Гоббса, существуют три формы управления государством: монархия, демократия и аристократия.

Джон Локк (1632–1704) развивал идеи естественных прав, общественного договора, народного суверенитета, неотъемлемых свобод личности, баланса властей, законности восстаний против жестоких правителей и др.

По мнению Локка, до возникновения государства люди находились в естественном состоянии. В это время не было «войны всех против всех». Индивиды не спрашивали ни у кого разрешения и ни от кого не зависели в вопросах владения собственностью и реализации своей личности. Это «состояние равенства, в котором

вся власть и правомочность является взаимной, один имеет не больше, чем другой».

В отличие от Гоббса, Локк утверждает, что индивиды не отрываются от всех своих естественных прав в пользу государства. Такие права, как право на жизнь, право владеть собственностью, свобода и равенство никогда не отдаются другому. Они являются неотчуждаемыми ценностями.

Государство является объединением людей под общими законами, разработанными ими самими и создающими судебные инстанции, которые уполномочены разрешать возникающие между людьми споры и наказывать преступников. Государство отличается от других человеческих общин (семья, хозяйство, ассоциации собственников и т. п.) тем, что выражает политическую власть, т. е. обладает правом создавать законы, выражающие интересы общности и предусматривающие различные санкции. Эти законы предусматривают право сохранения и координации имущества, а также использования сил сообщества для применения законов и защиты государства от внешней агрессии.

Основными признаками государства Локк считает закон и законодательство. Законы реализуют «основные и великие цели» государства только в том случае, если они знакомы всем и выполняются всеми. *В государстве никто и никакой орган не должен быть освобожден от подчинения закону.* Подобная позиция Локка свидетельствует о значительном опережении им основных требований разработанной в XVIII–XIX веках идеи «правового государства».

Как и государство, любой закон устанавливается в соответствии с желаниями и решениями большинства. Каждый человек, согласившийся образовать вместе с большинством единый политический организм, подчиняющийся единой власти, берет на себя обязательство «подчиняться решению большинства». Эти мысли послужили основой называть взгляды Локка как либерально-демократическое учение.

Обеспечение свободы, реализация «основной и великой цели» политического сообщества, по мнению Локка, требует четкого распределения полномочий государства между различными его органами. Полномочие принимать законы (законодательная власть) принадлежит парламенту, являющемуся собранием представителей всего народа. А полномочие внедрения законов в жизнь (исполнительная власть) принадлежит монарху, кабинету министров. Они также осуществляют связи с зарубежными государствами.

Когда органы власти (законодательной или исполнительной) не будут принимать во внимание право и всеобщий договор, станут обходить принятые в государстве законы, управление стра-

ной разрушится, имущество останется без защиты и народ потерпит крах.

В XVIII веке и частично в XIX веке в ряде стран мира получило распространение общественно-политическое течение — **просветительство**. Известные деятели Просвещения боролись за «царство разума», основанного на «естественном равенстве» людей, установление политических свобод и равенства граждан. Все сторонники этой идеи считали, что в создании такого общества, где господствуют новые порядки, большое значение имеет распространение знаний среди людей.

Вольтер (1694–1778), как один из основных представителей французского Просвещения, выдвигал идеи свободы, гуманизма и терпимости. Корни социального зла, имевшего место в обществе и которое необходимо искоренить, Вольтер видел, прежде всего, в засилье невежества, суеверий и предрассудков. По твердому убеждению Вольтера, религиозный экстремизм берет в свои тиски и губит всякую свободу слова и совести, которые являются основой любой свободы. Хотя Вольтер борется против католической церкви, он не отвергает религию и религиозность.

Не отличается Вольтер и демократизмом. По его мнению, просвещение, его принципы «не предназначены для швей и сапожников». Мыслитель, высоко ценивший знания и образование, интеллект, умение мыслить, говорит, что «если чернь начнет думать серьезно, все погибнет».

Выражая в своих произведениях требование равенства всех людей, Вольтер понимает это равенство в политическом смысле, т. е. в смысле равенства всех перед законом и правом. Общественное и имущественное неравенство, по его мнению, — необходимая основа для общественной стабильности и нормального развития общества.

Жан Жак Руссо (1712–1778) в своих воззрениях большое внимание уделял вопросам социального неравенства. По мнению Руссо, изначально, т. е. когда люди в естественном состоянии не владели частной собственностью, все были равны и свободны, между ними могло быть только неравенство от природы. С возникновением несовместимой с естественным равенством частной собственности и социального неравенства началась борьба между богатыми и бедными. Чтобы выйти из этого положения, необходимо было заключить договор о создании государственной власти и законов. Однако это привело к имущественному и политическому неравенству. Руссо выступает с предложением заключить общественный договор, устанавливающий действительное равенство. По его мнению, последствия такого договора будут следующими: отдельные люди, вступая в договорные отношения и создавая ассоциации, образуют условную Единую общину с равным количеством голо-

сов на общем собрании. Это Единство имеет общее «Я», свою жизнь и волю. Данное юридическое лицо когда-то называлось *Гражданским обществом*, теперь называется *Республикой*, или *Политическим организмом*: его члены называют этот Политический организм в его пассивном состоянии *Государством*, а в активном состоянии *Сувереном*, при сравнении с другими подобными явлениями называют *Страной*. Члены такой ассоциации как участники управления высшей властью обобщенно будут называться *народом*, каждый в отдельности — *гражданином*, а в качестве подчиняющихся законам Государства — *гражданами*.

Следовательно, выражаясь языком Руссо, происходит замена естественного образа жизни людей образом жизни граждан. Согласно общественному договору, все люди «в результате договора и в отношении права становятся равными».

Руссо, не отвергая частную собственность, предлагает относительно сблизить друг с другом имущественные положения граждан, критикует излишнее богатство и помпезность, резкое различие между богатством и бедностью.

В целом, общественный договор, по мнению Руссо, предоставляет политическому организму (государству) неограниченное господство над его членами. Суверенитет единствен и может быть только народным суверенитетом. Под словом «народ» Руссо подразумевает не определенный общественный слой общества (бедные, «третьи слои», трудящиеся и другие нижестоящие части общества), а всех участников общественного договора (т. е. всех взрослых мужчин нации). Народ имеет право менять форму власти, расторгнуть общественный договор и вернуть себе естественную свободу.

Общественные воззрения представителей немецкой классической философии

Иоганн Готфрид Гердер (1744–1803) отметил, что человечество в своем развитии закономерно приходит к гуманизму, т. е. к автономному использованию сил, которые даны человечеству для совершенствования разума и нравов, позитивного влияния индивидов друг на друга.

Он предполагал, что история человечества включена в рамки появления солнечной системы. Историческое развитие связано со всем предшествующим космологическим развитием. Гердер вновь и вновь повторяет идею о взаимосвязи человека и животных. Преимущества человека перед животными он выводит из его прямохождения. У животного развиты чувства запаха и вкуса, у человека преимущественное развитие получает зрение, что дает основание для развития его речи. Гердер исходит из того, что об-

раз жизни людей обусловлен географической средой, однако это не ограничивает их активность. Человек своей деятельностью изменяет и климат.

Человек стоит на границе двух царств — царства природы и царства «гуманности», т. е. использования собственных сил, совершенствования разума и нравственности. Содержание «гуманности» составляет способность к сочувствию страданиям других созданий, которой человек наделен в наибольшей мере.

На примере европейской истории Гердер утверждался в идее о том, что насилие постепенно уступает миролюбию.

Иммануил Кант (1724–1804) больше рассуждал о чисто философских, морально-этических проблемах. Под влиянием взглядов Руссо Кант высказал мысль о том, что любая личность является «высшей волей» и она не должна рассматриваться как средство выполнения каких-то задач, даже если эта цель будет самой высшей. Кант выступает против истолкования человека как пассивного создания природы или общества и видит в нем скорее субъект автономного поведения и собственного самосовершенствования. Сложными логическими путями Кант приходит к формулировке *нравственного закона*. Поведение человека, согласно нравственному закону, мотивируется тем, что другие люди, относительно которых он действует, проявляют такую же автономию, как и он. Человек не может служить средством для достижения целей кого-то другого.

По Канту, при соблюдении отношений, основанных на договоре, обе стороны должны исходить из требований самоограничения, чтобы не разрушить человеческое общество.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770–1831) утверждал, что история развития общества имеет свою цель. Эта цель — развитие свободы, свободы гражданина в «гражданском» обществе. История является также и «прогрессом в осознании свободы». С этой точки зрения Гегель различает три основных этапа мировой истории. Древние восточные народы знали, что свободным является лишь один-единственный человек; греки и римляне полагали, что свободной является определенная группа людей, и лишь являющиеся современниками Гегеля «германские» народы полностью осознали, что все люди свободны.

Человеческая активность, мотивированная разобщенными эгоистическими потребностями, интересами, даже страстями индивидов, образует, по Гегелю, единственное адекватное средство, или инструмент, посредством которого история реализует свою внутреннюю наиболее желаемую цель. Преследуя свои частные интересы, люди достигают гораздо больше, чем они задумали. Не осознавая этого, они реализуют закономерности истории, толкая ход истории вперед.

Важное место в истории, в частности, принадлежит так называемым «всемирно действующим индивидам», подлинным историческим героям.

Идея о коммунистическом обществе и ее трагическое воздействие на мировой исторический процесс

Историю общества коммунистическое мировоззрение рассматривает как историю борьбы классов. Эта классовая борьба приводит к диктатуре пролетариата. Целью диктатуры пролетариата является построение бесклассового коммунистического общества. Для воззрений марксистов характерно следующее утверждение: жизне-способна только общественная собственность, а частная собственность является источником всех пороков общества.

В результате «головокружения» от успехов, достигнутых в построении в значительной части мира обществ, основанных на данной теории (так называемые страны социалистического лагеря), в сознание людей насаждалась мысль о том, что коммунистическое общество является вершиной общественного развития. Утверждалось, что данное общество есть именно то, о чем веками мечтало человечество и более высокого развитого общества не может быть. На словах признавалось, что марксистское учение — самое высшее достижение человечества, которое постоянно совершенствуется и отражает происходящие изменения, однако на практике свершалось обратное. Творческая критика была задушена, правящие марксистские партии начали выражать интересы меньшинства. Делались попытки сохранить достигнутые общественные перемены, вместо того, чтобы обновлять их в соответствии с требованиями времени. Не допускалась мысль о существовании в мире альтернативного образа жизни, альтернативного мировоззрения, тем более о необходимости его изучения. Кто проявлял интерес к этой мысли, получал ярлык «врага» и изолировался от остальных. Общественный строй, основанный на идее, которая пыталась сделать людей равными, начал разлагаться изнутри.

Утверждение о том, что историю создают производители материальных благ, было превращено в священное, неприкосновенное правило. Рабочий класс был провозглашен единственной движущей силой общества. Полностью был реализован лозунг «Долой богатеев, да здравствует беднота!», т. е. жизнь в полном достатке воспринималась как порок.

Последствия провозглашения другого лозунга «Долой инакомыслящую интеллигенцию!» привел к уничтожению тысяч деятелей науки и искусства всех национальностей, застопорил развитие науки, техники и искусства в социалистических странах. В качестве

примера можно привести трагические последствия объявления генетики и кибернетики в бывшем СССР «буржуазными науками».

Насильственное насаждение социалистических законов развития общества, подача их как «абсолютных истин» не смогло принять большинство интеллигентных людей. Коммунистические режимы воспринимали их как чуждые элементы. Многих талантливых людей выдворяли из страны, отстраняли от активной жизни, физически уничтожали.

Почти вековая историческая практика показала ошибочность по форме и по сути учения марксизма об обществе и личности. Марксизм противопоставил собственников и трудящихся, выступил против существования сотрудничества между ними. Трудящиеся также дифференцировались: рабочий класс был объявлен привилегированным классом. В итоге в эпоху социализма во многих регионах бывшего СССР, особенно в России, часть крестьян, не пожелавшая оставаться «второсортной», покинула сельскую местность.

Причины негативного влияния идей марксизма на практику построения общественных отношений можно искать в резко негативной критике общества с рыночными отношениями, обосновании необходимости революционных переворотов с установлением диктатуры пролетариата, насильственном внедрении системы философских, экономических и социально-политических взглядов, представляющих идеологию только одной партии — коммунистической.

Основные слова и понятия: христианские теоретики; Ренессанс (эпоха Возрождения); эпоха Просвещения; немецкая классическая философия; идея и практика коммунистического общества.

Вопросы и задания

1. В чем смысл воззрений христианских теоретиков о человеке и обществе?
2. В чем состоит сущность гуманизма Ренессанса?
3. Как решались вопросы общественной жизни в мировоззрении просветителей?
4. Объясните рассуждения представителей утопического социализма об обновлении общества.
5. Какие недостатки имелись в воззрениях английских и французских мыслителей XVII–XVIII веков об общественной жизни?
6. Как раскрываются проблемы человека и общества в мировоззрении немецких мыслителей?

6

тема

Современные воззрения и суждения о проблемах личности и общества

Кратко об основных течениях

Современное обществоведение является логическим продолжением и преемником предыдущих исторических воззрений об общественном развитии. Творческое развитие учений и теорий об обществе, с одной стороны, отражает общие особенности его развития, с другой — конкретизирует теоретические, методологические и практические аспекты и показывает перспективу исторического прогресса. С этой точки зрения современное обществоведение следует рассматривать как продолжение научных взглядов на развитие человечества.

Современное обществознание состоит из весьма различных альтернативных учений, что, с одной стороны, позволяет представить его комплексно и системно, с другой — затрудняет выбор наиболее целесообразного из океана учений. Поэтому перед человечеством встает вопрос о том, какое из учений претендует на научность, является объективной истиной. И. А. Каримов, отвечая на вопросы корреспондента газеты «Fidokor», указывал следующее: «До сих пор на узбекском языке не изданы произведения многих великих философов, признанных во всем мире. В результате большая часть нашей интеллигенции, в частности молодежь, не знакома с их идейными взглядами. Неужели нельзя издать книги таких ученых, как Сократ и Платон, Ницше и Фрейд, современных зарубежных ученых на понятном узбекском языке, с примечаниями и комментариями? ... Если, мы, к примеру, будем изучать теоретические взгляды Фрейда, идеи прагматизма и экзистенциализма, философию Бердяева и других, нам это пойдет лишь на пользу... Мы во многих вопросах, например, в возвеличивании индивидуалистических, эгоистических взглядов, можем не соглашаться с мнениями западных философов. Однако все равно мы должны их учитывать, принимать полезное, а ненужное отклонять».¹

¹ Каримов И. А. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8. Т.: Узбекистон, 2000. С. 493–494.

Предлагаем некоторые из основных (на наш взгляд, пока недостаточно изученных) направлений современного обществоведения.

Иррационализм (от лат. *irrationalis* — неразумное, бессознательное) опирается главным образом на понятие «иррациональное». Иррационализм проявляется в виде различных философских систем и направлений, выдвигающих на первый план разнообразные аспекты духовной деятельности человека, выходящие за рамки рационального. В одном случае абсолютизируется воля (волюнтаризм), в другом — интуиция (интуитивизм), в третьем — бессознательность (психоанализ) и др.

По сути дела иррациональные воззрения на мир являются древними. Идея о существовании других, более высоких уровней познания, чем рациональная, была изложена еще в древних источниках индийского философского наследия. В них господствовала догма, согласно которой абсолютной истины невозможно достичь даже посредством самого высокоразвитого разума.

Крупный индийский философ-мистик XX века Ауробиндо Гхош считает, что «разум не сможет полностью изменить природу человека (в том числе его социальную сущность, общество)». По его мнению, разум не может идти дальше создания различных научных систем и доктрин. Идеи, выражаемые в этих системах, являются относительными и неполными. А общественная жизнь обходит любые формулы и системы, она обладает несравнимо сложными и безгранично скрытыми возможностями, не подчиняющимися интеллекту и воле человека. А. Гхош показал, что существует множество ступеней эволюции, являющихся выше или ниже разума.

Современные иррационалистические течения, в частности психоанализ, только начинают свои первые шаги в изучении других форм сознания, кроме разума.

Позитивизм (от лат. *positivus* — положительный). Родоначальником данного философского направления является французский философ и один из основоположников социологии О. Конт (1798–1857).

По мнению позитивистов, все подлинное, положительное знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения.

Неопозитивизм (современная форма позитивизма) проявляется в особом толковании предмета и задач философии. Его представители отстаивают идеи «подлинной» научной философии, ориентирующейся на строгие образцы естественнонаучного знания. Они стремились внедрить понятия точных наук в сферу изучения общественных явлений. Основное большинство представителей данного направления общественной мысли проявляли свое отношение к

социально-политическим явлениям посредством защиты гуманизма и демократии. Например, ученый-мыслитель Б. Рассел последовательно пропагандировал мир между народами и демократию, боролся за их достижение.

Неотомизм является наиболее влиятельной школой в католицизме. Он исходит из учения Ф. Аквинского и распространен в Италии, Испании, Франции, ФРГ, США, странах Латинской Америки.

Согласно учению неотомизма, существуют и наука, и религиозная вера. Если разумно объединить религиозную веру и научные знания, они не будут противоречить между собой, а будут дополнять друг друга. Религия и наука на самом деле являются двумя дорогами, ведущими к одной цели.

Согласно неотомизму, развитие науки, прежде всего естествознания, стремительно происходящее с Нового времени, помимо положительных сторон имело и отрицательные. В частности, наука уводит современного человека от понимания значения нравственных и религиозных идеалов. Человек излишне уверовал в науку, в то время как в соответствии с неотомизмом наука не в состоянии и не должна решать вопросы о смысле человеческого существования.

Неотомизм большое внимание уделял также социальной теологии, изучающей процесс социальной и имущественной дифференциации в обществе. Наблюдаются различные направления в этой области. Например, политическая теология, которая трактует христианство в качестве «великой общественной надежды», является важным направлением неотомизма.

Прагматизм (греч. *pragmatos* — дело, действие) — философское течение, возникшее в XIX веке в США. Основные идеи разработаны Ч. Пирсом (1839–1914). Прагматизм имел большое влияние на философию и социологию в западных странах.

Основным понятием прагматизма является человеческое действие, которое, представляя собой форму существования (жизни) человека, обладает чертами сознательности и целенаправленности. Поэтому Ч. Пирс объявил прагматизм «учением, определяемым поиском истины, заинтересованностью».

Следовательно, это доктрина, занимающаяся изучением мыслительных и иных структур, обеспечивающих успешность, полезность и продуктивность человеческих действий. Некоторые сторонники данного направления задачу прагматизма видят в разработке метода, служащего целям совершенствования социальных отношений.

Прагматизм, в истинном смысле, является учением, призывающим человека к полезной деятельности, рассуждающим о пу-

тях и методах достижения им пользы. Если прагматизм, являясь философией свободной рыночной экономики, в свое время был широко распространен среди американских предпринимателей, менеджеров, политиков и государственных деятелей в качестве удобного методологического оружия для организации любого вида «полезной» деятельности, то сегодня он становится мировой философией всех видов деятельности.

Экзистенциализм (от лат. *exsistentia* — существование) — направление современной философии, основной темой которого является человеческое существование, судьба личности в современном мире, вера и неверие, утрата и обретение смысла жизни; разумное объяснение и понимание всего того, что происходит в современном мире, в жизни социальных групп и отдельных людей. Это направление общественной мысли оказало значительное влияние на литературу и искусство Запада, на устроения интеллигенции.

Экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны в России (Н. А. Бердяев, Л. Шестов). Позже, после Первой мировой войны, он получил развитие в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Бубер), во время Второй мировой войны — во Франции (Ж. П. Сартр, Г. Марсель, А. Камю), в 60-е годы XX века распространился и в США.

Как писал Н. А. Бердяев, «государство есть прежде всего организатор природного хаоса, оно движется пафосом порядка, силы, мощи, экспансии, образования больших исторических тел. Принудительно поддерживая минимум добра и справедливости, государство никогда не делает этого из любви к добру и из доброты, доброта чужда государству, оно делает это потому, что без минимума добра и справедливости наступит хаос и грозит распадение исторических тел»¹.

Экзистенциализм является весьма противоречивым и сложным течением. Существуют религиозный и атеистический экзистенциализм. Во французском и русском экзистенциализме, отчасти и у Ясперса, в центре внимания стоит проблема человеческой свободы. Согласно Марселю и Ясперсу, свободу можно обрести лишь в боге. Согласно Сартру, свобода есть отрицательность по отношению к бытию. Человек свободен в том смысле, что он сам «проектирует», создает себя, выбирает себя, не определяясь ничем, кроме собственной субъективности, сущность которой — в полной независимости от чего бы то ни было. По Сартру, все процессы в реальности остаются «вещью в себе», мы не можем узнать их тайну. Даже в случае неизбежной смерти у человека есть возмож-

¹ Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993. С. 172.

ность свободного выбора. Он считает, что если человек откажется от своей свободы, это будет тяжелее смерти.

По мнению Хайдеггера, живопись и музыка являются средствами, способствующими раскрытию внутренней сущности человека. Именно в этих сферах проявляются творческие силы, скрытые в человеческой натуре.

По мнению Ясперса эмоции являются самым ценным компонентом души человека. Эта ценность не материальна, она спокойствие души, внутреннее спокойствие. Само внутреннее спокойствие есть великая вселенская сила.

Экзистенциалисты под словом «экзистенция» понимают внутренние переживания человека в моменты пограничных ситуаций, например, перед лицом смерти, болезни, катастрофы, реже — в обыденной жизни.

Философия экзистенциализма отразила трагические явления начала и середины XX века и искала пути выхода из них. Философы-экзистенциалисты Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю обращались к духовной и нравственной силе человека. Они оставили человеку *выбор*, высветив тем самым гуманистическую направленность своих теоретических установок.

Фрейдизм и неопрейдизм являются течениями, объясняющими поведение отдельного человека, больших социальных групп и общества в целом через бессознательную психическую деятельность, инстинкты (прежде всего полового и самосохранения); общими обозначениями различных школ и течений, стремящихся применить психологическое учение З. Фрейда (1856–1939) для объяснения явлений культуры, процессов творчества и общества в целом. Их как социальную доктрину следует отличать от психоанализа как конкретного метода изучения бессознательных психических процессов, принципам которого Фрейд придает универсальное значение, что приводит его к психологизации общества и личности.

Мировоззренческий потенциал учения Фрейда связан со специфическим осмыслением человека и культуры. Ученый пришел к заключению, что прогресс культуры ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению вины из-за растущих ограничений для реализации природных желаний.

Исходным положением неопрейдизма является принцип социальной (Э. Фромм), или культурной, определенности, который в отличие от биологизма Фрейда (определяющим у него было бессознательное в индивиде) исходит из личности в социуме. Центр тяжести психоанализа переносится с внутриспсихических процессов на межличностные отношения. Неопрейдизм стремится превратить фрейдизм в чисто социологическую и культурологическую

доктрину. Неофрейдизм отрицает объективные социальные закономерности, которые не являются психологическими.

Развитие философских проблем конца XX в. ознаменовалось попыткой обозначить принципиально новую область идей. Неофрейдизм и постпозитивизм в поиске новых решений проблемы смысла человеческого бытия, толкований человеческого познания и истины объединились в стремлении создать новую философию.

Своеобразный симбиоз блестящих научных открытий и религиозного возрождения в определенной степени характеризует своеобразие общественной и социально-философской мысли современности. На это указал И. А. Каримов в своем труде «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса».

Особенности развития обществоведческих наук

В развитии современного обществоведения четко просматриваются две тенденции.

1. В связи с тем, что научно-технический прогресс характеризуется глобализацией, универсализацией и интенсификацией общественных, экономических, политических, духовных отношений, ученые-обществоведы разрабатывают альтернативные теоретические основы для всестороннего изучения общества в качестве целостной системы.
2. Современные процессы жизнедеятельности общества выдвигают на первый план условия совершенствования социализации человека. В результате этого требуется конкретизация изучения индивидуализации личности и поэтому в центре обществоведения ставится человек как основной объект исследования.

В настоящее время развитие обществоведческих наук характеризуется следующим: во-первых, усиливаются процессы обобщения и творческого усвоения положительного опыта народов мира обществоведческими науками отдельных стран, во-вторых, наблюдается процесс развития самосознания разных наций и национальностей на основе национальной гордости, национального достоинства. Обеспечение гармонии между этими характеристиками — одна из основных задач современного обществоведения.

Основное направление исследований обществоведческих наук связано с изучением отношений между потребностями и интересами различных социальных групп для научной организации и управления обществом. Усиление противоречий между потребностями и интересами основных элементов общества создает конфликты раз-

личного направления и уровня. Их изучение в разных сферах общественной жизни является основой для конкретных направлений **конфликтологии**. Раскрытие причин конфликтов в обществе, семье, трудовых коллективах, между социальными группами станет научной основой их устранения, обеспечения стабильного развития.

Как известно, свойства конфликтов определяются агрессивностью или уступчивостью характера конфликтующих сторон. В настоящее время расширение масштабов таких явлений, как международный терроризм, религиозный экстремизм, заставляет человечество опасаться их проявления. С этой точки зрения формируется наука **агрессиология**, которая всесторонне и системно будет изучать закономерности развития конфликтов.

Глобализация международного терроризма, фундаментализма и других антигуманных идей ставит на повестку дня задачи интегрирования общественно-политических наук. В своей речи на четырнадцатой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва Президент И. А. Каримов сказал, в частности, следующее: «В нынешней сложной обстановке, когда международные террористические силы пытаются перегруппироваться, прибегают к еще более коварным методам, сама жизнь требует от мирового сообщества, в том числе и от государств нашего региона, укрепления сотрудничества, объединения усилий для нанесения упреждающих ударов по всем проявлениям терроризма. При этом важно согласовывать действия и координировать усилия для искоренения идейных основ терроризма в борьбе за умы и сердца молодых людей»¹. Поэтому необходимо выявить эффективные меры их искоренения на основе научного анализа, опираясь на различные исследовательские программы.

Основная задача агрессиологии должна заключаться в выявлении местных, национально-территориальных и общечеловеческих свойств агрессивных действий в определении практического решения проблем.

До обретения национальной независимости обществоведческие исследования были ограничены рамками определенных интересов, преобладала тенденция насильственного придания им классового характера. Так, к критериям общественного развития подходили только с классово-партийных позиций, его практические результаты и положительные моменты связывались с интересами политической системы общества, с господствующей идеологией.

¹ Каримов И. А. Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа. Доклад на четырнадцатой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан второго созыва // Народное слово, 2004. 1 мая.

С этой точки зрения становится понятным необходимость анализа идеологических компонентов, особенностей и уровня развития нашего общества (в географическом, этнографическом, демографическом, экономическом или другом общественно-политическом направлении) во взаимосвязи с национальным менталитетом для создания целостной системы национальной идеологии.

Творческое развитие духовно-культурного наследия, выступающего основой идеологии национальной независимости, будучи сложным процессом, предполагает слияние двух взаимосвязанных направлений. Первое — это бережное сохранение исторического наследия, традиций в качестве составной части общечеловеческих ценностей. Второе — формирование такой духовно-идеологической системы, которая соответствовала бы новому уровню духовного развития общества, и внедрение ее в жизнь в целях теоретического познания и практического изменения идеологических отношений.

Одним из основных критериев, определяющих научность и жизненность идеологии, является ее соответствие конкретному обществу с учетом потребностей и интересов человечества.

Закономерности формирования и развития идеологии как науки невозможно объяснить без нравственных, правовых, политических и других ценностей, являющихся составной частью духовности человека, без специальных обществоведческих научных направлений, изучающих особенности развития этих ценностей.

Либерализация духовно-культурной жизни общества является основой развития общественно-гуманитарных наук. Обществоведческие науки в теоретическом и практическом смысле имеют важное значение в организации, управлении и контроле отношений «человек — человек», «человек — общество», «общество — общество» и других структурных элементов. Кроме того, данные науки осознаются как фактор, обеспечивающий существование и развитие национальной государственности и становятся основой политической деятельности в государстве.

Одним из важных демократических принципов развития общественных наук в обществе, основанном на рыночной экономике, является обеспечение равенства прав и возможностей на основе национальных интересов общества. Демократическое общество создает условия и возможности для реализации свободы мысли, слова, печати, убеждений. С этой точки зрения освобождение обществоведческих наук от чрезмерной политизации является признанием приоритетности демократических прав и свобод человека.

Обществоведческие науки, являющиеся одной из духовных основ национальной идеологии, могут стать опорой реформаторской роли государства в преобразовании общества. Государство, во-

первых, создает и непрерывно совершенствует систему политических институтов, организаций, управления и контроля духовно-культурной жизни; *во-вторых*, политика государства по либерализации духовно-культурных отношений соответствует национальным интересам и общечеловеческим демократическим принципам и тенденциям.

Следует подчеркнуть, что развитие национальных обществоведческих наук происходит сложнее других научных направлений, так как для социальных процессов отсутствуют шаблонные социальные правила.

В новом тысячелетии в силу невероятно усложняющихся проблем развития как всего человечества, так и нашей страны роль обществоведческих наук объективно будет возрастать. Их особая роль, в частности, состоит в том, что это они задают не только научные, но и нравственные ориентиры, выверяют характер ценностей общества.

Опорные слова и понятия иррационализм; позитивизм; неотомизм; прагматизм; экзистенциализм; фрейдизм; особенности развития обществоведческих наук.

Вопросы и задания

1. В чем заключается содержание иррационализма?
2. Объясните смысл прагматизма и экзистенциализма.
3. Опишите две тенденции в развитии современного обществознания.
4. Как еще можно характеризовать проблемы развития обществознания?
5. Почему важна интеграция общественных наук?
6. Какие задачи выполняет в Узбекистане идея национальной независимости в качестве теоретической основы общественных наук?
7. Какова роль государства в развитии обществознания?

Глава 3

ОБЩЕСТВО: СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ



7

тема

Социальная структура общества

Классификация социальных групп.

Возникновение в Узбекистане слоя собственников

Каждый человек принадлежит к тем или иным социальным общностям, и в свою очередь каждая из них занимает определенное место в социальной структуре общества. Что же имеют в виду под социальной общностью и социальной структурой?

Под **социальной общностью** понимают реально существующую совокупность людей, характеризующуюся какими-либо едиными, связанными с жизнью общества, признаками. Она может включать в себя несколько человек и десятки миллионов людей, может быть краткосрочной (например, пассажиры в автобусе, зрители в театре) или устойчивой на протяжении столетий (например, нации, классы).

Наиболее четкая разновидность социальных общностей — **социальная группа**. Это объединение людей по социально значимым критериям: полу, возрасту, национальности, расе, профессии, месту жительства, образованию и т. д. Один человек является одновременно членом нескольких групп: семьи, трудового коллектива, политической партии и др. Люди, находящиеся в автобусе, не будут социальной группой до тех пор, пока какая-либо внешняя причина не заставит их взаимодействовать друг с другом. Все многообразие социальных групп можно классифицировать по-разному, например по количеству участвующих, по реально существующим признакам (пол, возраст, национальность, семейное положение, место жительства). Необходимо выделить три главные реальные группы: **стратификационные** (касты, сословия, классы, страты); **этнические** (расы, нации, народы, народности, племена, кланы); **территориальные** (горожане, селяне, земляки).

Под **социальной структурой общества** в узком смысле слова понимаются социальные общности, объединенные общими признаками и интересами.

Эволюция человечества сопровождается накоплением в социальной структуре общества таких изменений, которые в итоге приводят к качественным сдвигам, появлению новых социальных общностей, к изменению или замене прежних. Например, современное общество в Узбекистане имеет более сложную структуру, чем десять – пятнадцать лет назад. Это связано, прежде всего, со становлением многоукладной рыночной экономики, появлением новых социальных групп, многопартийности и др. Возрастающее усложнение обуславливается объективными причинами и обеспечивает обществу устойчивость и возможность дальнейшего развития. В то же время современное общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Однако развитие ускоряется, люди быстрее преобразуют общество, чем самих себя.

Кроме того причина сложности внутренней структуры общества – многообразие обычаев, верований, интересов и установок, в соответствии с которыми люди образуют группы в обществе.

Неоднородность общества можно объяснить с помощью таких характеристик, как **гетерогенность** и **неравенство**.

Гетерогенность выражает сумму показателей степени разнообразности и разнородности общества. Согласно этим показателям невозможно определить, стоит выше или ниже какой-либо человек, занимающий определенную социальную позицию в одной группе, по отношению к человеку, занимающему такую же социальную позицию в другой группе. Иначе говоря, гетерогенность сообщает только о различиях позиций индивидов, а не об их положении, уровне.

Гетерогенность показывает уровень отсутствия противоречий и стабильности конкретного общества. Общество с низким уровнем гетерогенности (или одинаковое по многим номинальным показателям) считается стабильнее, чем общество с ее высоким уровнем.

Неравенство представляет собой вторую основную характеристику общества. Оно определяет различие каких-либо групп с точки зрения их общественного положения, объема и характера прав, привилегий и обязанностей, престижа и влияния.

Неравенство закреплено определенными социальными институтами. При этом создается система норм в соответствии с которой люди должны включаться в отношения неравенства и принимать их. Например, такой системой норм может служить штатное расписание должностей на предприятии.

В каждом обществе необходимо ввести постоянный контроль за показателями неравенства и оценивать их. Такие показатели не должны превышать определенного уровня, так как это приводит к боль-

шому различию жизненного уровня отдельных групп. Такое положение приводит к дискриминации некоторых групп населения и в итоге к социальной напряженности. Поэтому общество должно разработать механизмы для снижения степени социального неравенства.

В процессе развития общество устанавливает строгую иерархию социальных групп. Группы, которые отличаются друг от друга положением, уровнем, называются **статусными** группами общества. Различаются два основных вида статусных групп: **страты** и **социальные классы**.

Слово «страта» латинского происхождения, означает слой. В этом смысле социальная стратификация означает социальное неравенство иерархического строения. Согласно теории социальной стратификации современное общество является многоступенчатым, внешне схожим с геологическими слоями земной оболочки. В устроенном таким образом обществе верхние слои по условиям владения ресурсами или получения платы имеют преимущество по сравнению с низшими слоями.

Существуют отличные друг от друга одномерные и многомерные стратификации. В одномерной стратификации проявляется действующее в пределах одной меры неравенство, например, общество можно стратифицировать по получаемой прибыли, обладанию властью. В настоящее время применяются три вида одномерной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная.

Существует еще и вид классовой стратификации социального строения общества. Классообразующим признаком считается отношение людей к собственности. Некоторые классы владеют собственностью и могут ее присвоить, в то же время другие классы общества лишены собственности. Такое разделение общества может вызвать между классами разногласия, которые прежде всего направлены на передел и перераспределение собственности.

Каждый из социальных классов имеет своеобразную субкультуру¹, которая охватывает специальные модели поведения, систему принятых ценностей и кодекс социальных норм. Несмотря на главенство культуры господствующего класса, каждый из социальных классов вырабатывает и насаждает собственные ценности, модели поведения и идеалы. Существуют достаточно четкие границы этих субкультур, в пределах которых индивиды чувствуют свою принадлежность к конкретному классу, осознают свою схожесть.

¹ суб... (от лат. — подчиняющийся, под, внизу, часть) 1) расположение под чем-то, рядом с чем-то; 2) подчинение (подчинение субкультуры культуре); 3) второстепенность.

В настоящее время существует много моделей классового строения общества. Самой распространенной из них является модель У. Уотсона. В ней особенно выделены высшие и средние классы. Данная модель становится значимой в настоящее время в связи с тем, что с переходом на рыночную экономику указанные в ее структуре классы приобретают более четкие очертания.

В проводимых в Республике Узбекистан коренных экономических реформах центральное место занимает собственность и владение собственностью. Наше государство одной из важных своих целей определило формирование социально направленной, стабильной рыночной экономики. Создание многоукладной экономики и конкурентной среды является основным условием перехода к рыночным отношениям. И. А. Каримов отношение к собственности определяет следующими высказываниями: «Мы должны смелее мыслить новыми категориями. Понять, что частная собственность, что человек, его заботы и стремления, человек, который своим трудом создает свое собственное богатство, богатство своей семьи, а значит, богатство общества, должен быть в центре нашего внимания, в центре наших реформ. Необходимо открыть дорогу этому собственнику, чтобы он стал ведущей движущей силой, ответственным лицом в обществе. В этом наша главная задача сегодня»¹.

Как показывает история человечества, благодаря собственникам в обществе устанавливаются основы стабильности, благополучия, прогресса. В странах, где в составе населения больше доля владельцев собственности, в том числе доля средних собственников, экономика развивается стабильно. Потому что собственник видит в своей собственности источник своего материального благополучия.

Класс средних собственников состоит в основном из владельцев малых и средних частных предприятий. Большая их часть достигла благополучия своим трудом, преодолевая большие трудности. Они весьма заинтересованы в просвещении своих детей и сохранении для этого спокойствия и мира. Это является одной из причин рассмотрения класса средних собственников как силы, которая стабилизирует общественно-политическую обстановку.

Утверждение экономической свободы, многообразие форм собственности, право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности, право свободно выбирать род деятельности и профессию, в конечном итоге неразрывно связаны с политической, гражданской свободой.

¹ Каримов И. А. Свое будущее мы строим своими руками. Том 7. Т.: Узбекистон, 1999. С. 155.

Исторические формы этнических общностей людей

Наиболее древней формой совместной жизнедеятельности людей являются социально-этнические общности.

Этническая общность, или **этнос** (от греч. *éthnos* — народ) — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, осознающая свое единство и обладающая едиными культурно-психологическими чертами. Основными условиями возникновения и развития этносов являются: *общность территории*, где происходит тесное взаимодействие и объединение людей; *близость языка* — наиболее глубокий признак общности; *единая хозяйственная деятельность*, динамизирующая социальное общение; *культурная общность*, базирующаяся на выработанных веками традициях и нормах, ценностях и идеалах, которые в свою очередь составили фундамент религии, искусства, морали; *этническое самосознание*, выражающееся в понимании представителями одного этноса общности происхождения и противопоставления «своего» и «чужого» этносов; *расовая однородность*, т. е. общие наследственные признаки.

Основными историческими формами этнических общностей людей являются **род, племя, народность и нация**.

В курсах истории уже рассматривались такие исторические формы общности людей. Однако следует сказать, что историческая эволюция привела к образованию нации. Нация складывается в течение длительного периода в результате соединения различных племен (родственных и неродственных), рас и народностей.

Существуют различные взгляды понимания нации. Например, по мнению английского ученого Э. Геллнара, «нацию создал человек, она есть продукт человеческого труда и сознания». Российский ученый В. А. Тишков высказал мысль о том, что «нация — это не научное понятие, она является политическим лозунгом и средством мобилизации». В советском обществоведении нация характеризовалась с классовой точки зрения.

Общепринятыми признаками нации являются:

- ✱ *единство территории*, т. е. компактное проживание в определенных границах пространства;
- ✱ *уклад экономической жизни*, который проявляется в становлении товарно-денежных отношений, являющихся экономической основой формирования наций;
- ✱ *общность исторической судьбы*, понимаемая как создание данного национального единства, преемственности в традициях;

- **единый язык**, понятный всем, несмотря на диалекты;
- **единство культуры**, выражающееся в наличии у каждой нации своего фольклора, обычаев, обрядов, бытовой культуры и т. д.;
- **национальное самосознание**, понимаемое как отражение сознания нации в индивидуальном сознании ее членов, когда последними осознаются не только свои национальные интересы, но и место и роль своего народа в мировом историческом процессе.

Эти признаки определяют понятие нации в этносоциальном значении. В этатическом (государственно-политическом) смысле нация — все население какой-либо страны. В этом плане следует говорить о народе как политически организованной общности, т. е. исторически сложившемся социальном, территориальном, экономическом, политическом и культурном сообществе граждан, составляющих государство.

Для понимания нации необходимо обращать внимание на образующие ее содержание аспекты. В ее формировании важную роль сыграли материальные факторы, в частности, государство и экономика, но они не могут полностью раскрыть суть нации. Они играют большую роль при сплочении людей, однако не следует забывать, что людей объединяет духовное начало. Так, язык, обычаи, нравы, традиции, ценности занимают определяющее положение в этом процессе.

Следовательно, существует **ключевой признак нации**, ядро, определяющее ее суть. Это ядро — духовная культура. Философы, размышляющие над проблемами национального, настойчиво подчеркивают такую мысль: человек связан со своей нацией прежде всего через культуру.

Что касается понятия **национальность**, то оно означает принадлежность человека к той или иной нации. В большинстве государств мира национальность определяется не государственными органами, а самим человеком добровольно. В подавляющем большинстве современных государств выбор национальности есть неотъемлемое право личности, одно из условий его свободы.

По мнению ученых, сегодня на земле существует около 5 тысяч этносов, но только несколько сотен из них являются нациями. По численности нации можно объединить в пять групп:

- I. Особо крупные нации:** китайцы, индийцы, американцы, русские, японцы — численность каждой более 100 млн.
- II. Большие нации:** англичане, французы, испанцы, немцы, турки и др. — от 50 млн до 100 млн.

III. Крупные нации: узбеки, португальцы, поляки, эфиопы и другие — от 10 млн. до 50 млн¹.

IV. Средние нации: каждая насчитывает от 1 млн. до 10 млн.

V. Малые нации: каждая насчитывает от несколько десятков тысяч до 1 млн.

В настоящее время 27 самых крупных наций составляют почти 75 процентов населения земного шара.

Члены этнических общностей, переселившиеся по различным причинам с исторической территории в другое место и оставшиеся там жить, часто объединяются в *этнические группы*. Например, в Узбекистане проживают более 258 ингушей, более 140 гагаузов и представители других этнических групп.

Президент Ислам Каримов постоянно подчеркивает стремление нашего народа к национальному самосознанию. В его трудах поднимаются вопросы, связанные с национальным чувством и национальным самосознанием узбекского народа. Вместе с тем, глава государства подчеркивает, что национальный вопрос в нашей стране никогда не будет осуществляться за счет дискриминации других наций и народностей.

В формировании национального духа важное место занимают такие понятия, как «национальное достоинство», «национальная гордость», «национальное чувство», «национальный характер».

Национальное достоинство — внутренний духовный настрой, возникающий в результате самосознания каждой нации. «Достоинство личности» — это гордость. Каждая личность чувствует удовлетворение достижениями, например, родители гордятся послушными детьми, учитель — талантливыми учениками, садовник — цветущим садом.

Национальная гордость включает все стороны духовного развития нации, ее наследие и сегодняшние ценности. Это чувство возникает у людей конкретной нации, которые могут отметить перед остальными наличие у них положения, заслуг и других качеств, которые не встречаются у других.

Национальное чувство означает жить интересами нации, осознавать самого себя. У человека без национального чувства не будет национальной гордости.

Национальный характер — совокупность своеобразных качеств, свойств каждого народа, каждой нации, которые формировались столетиями и постепенно внедрились в их сущность.

¹ Мустакиллик. Научно-популярный толковый словарь. Т.: Шарк, 1998. С. 120.

В любом государстве, особенно с многонациональным составом населения, важным является учет интересов каждой нации для стабильного развития межнациональных отношений. Это должно стать приоритетом в национальной политике государства. Вместе с тем, необходимо помнить, что опасно придавать политический характер межнациональным отношениям. Так, те или иные негативные явления, возникающие в межнациональных отношениях, не должны подниматься до уровня борьбы за обладание государственной властью. Ход политических процессов должен служить стабильному развитию межнациональных отношений. Это, в свою очередь, послужит стабильному развитию всего общества.

Многие исследователи на основе анализа конфликтов, происшедших в последнем десятилетии XX века, видят основную причину нестабильности в мире в том, что живущие рядом в одном обществе разные этнические и культурные группы не могут найти общего языка. Такие конфликты происходили в Руанде, Кипре, Шри-Ланке, Индии, Боснии, Косово и во многих других странах.

Как видно, проблема межнациональных отношений в многонациональных государствах, подобно другим социальным отношениям, требует постоянного внимания.

На территории многих государств проживают люди, принадлежащие к различным нациям или этническим группам. В Центральной Азии смешанно проживают народы, имеющие одни корни, близкие друг другу по религии, языку, культуре. Например, если узбеки составляют 24,4% населения Таджикистана, 13,8% населения Кыргызстана, 9% населения Туркменистана, 2,5% населения Казахстана, то в Узбекистане из общей численности населения 4,7% составляют таджики, 4% — казахи, 0,9% — киргизы, 0,7% — туркмены.

В этих условиях важно, чтобы такие страны разработали механизмы обеспечения защиты прав разных наций и этнических групп в культурной, лингвистической, образовательной сферах. Конкретным примером может служить опыт Узбекистана. Практика национальной политики в нашей стране показывает, что в сложной в этническом отношении стране должны быть созданы широкие возможности для каждой этнической группы в развитии ее национальной культуры, ценностей, обычаев и нравов. В республике разработаны и внедрены в жизнь конституционные и другие законодательные нормы для обеспечения такого развития. Примером тому стало создание 135 национальных культурных центров, предназначенных для удовлетворения культурно-нравственных потребностей различных наций и этнических групп, укрепления дружбы и согласия между нациями.

Принципы взаимного уважения и терпимости должны пропагандироваться через систему образования, обучения родному языку, средства массовой информации. В республике имеется более 1000 школ, где обучение ведется на таджикском, казахском, киргизском и туркменском языках. В большинстве вузов действуют факультеты, готовящие специалистов для этих школ. По узбекскому телевидению демонстрируются передачи «Дидар», «Замандас» на казахском языке, «Рангинкамон» на таджикском языке. Кроме этого, организуются телепередачи и на киргизском и татарском языках. Различными издательствами осуществляется выпуск учебной и художественной литературы на языках народов, проживающих в Узбекистане.

Необходимо также дать возможность выражению интересов всех наций и народностей через механизмы государственного управления в стране. В аппаратах центрального и местного государственного управления трудятся представители всех наций, населяющих нашу страну.

Проводимая в настоящее время в Узбекистане национальная политика является важной составной частью обновления общества. Успех обновления общества во многом зависит от развития отношений между всеми народами, проживающими в стране. Святым долгом узбекской нации, которая составляет большинство населения республики, является не только восстановление собственного родного языка, своей национальной культуры и истории, но и создание равных условий и возможностей другим народам, живущим вместе на земле Узбекистана, для решения своей судьбы, для сохранения самобытных культурно-нравственных качеств, развития и самореализации.

Семья как неотъемлемая часть социальной структуры общества. Сущность и социальные функции семьи

Семья — специфический вид социальной общности (малая социальная группа), в основе которой находятся супружеский союз, родственные связи, общность быта, моральная и правовая ответственность и определенные социумом обязанности по уходу за детьми и совершеннолетними детьми — за своими родителями.

Семья включает в себя соответствующие структурные компоненты, отношения и признаки. Неотъемлемыми признаками семьи является наличие супругов (брачного союза между мужчиной и женщиной), благодаря которому они становятся родственниками не по крови); кровного родства между родителями и детьми, братьями и сестрами. Брак — это исторически изменяющаяся социальная

форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, регулирующая их права и обязанности, отношение к детям и к совместному имуществу.

В процессе исторического развития семья перераспределяет свои полномочия как единственно реально функционирующего института еще и между институтами права, образования, религии.

По мнению известного мыслителя О. Конта, семья — первооснова общества, ее происхождение считается естественным проявлением человеческих отношений. Конт считает, что в семье отражается вся гамма общественных отношений, это — неравенство (между поколениями и полами), зависимость (между членами семьи, главой семьи и другими, взрослыми и детьми) и т. п.

Универсальность семьи как социального института реализуется в следующих функциях: регулирующей отношения между полами; репродуктивной (воспроизводство населения); воспитательной (способствующей социализации); хозяйственно-бытовой; контролирующей; эмоциональной.

Основу семейных и брачных отношений в Узбекистане составляют нормы Конституции Республики Узбекистан и Семейного кодекса. С целью изучения вопросов, касающихся семьи, в феврале 1998 года постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан был создан научно-практический центр «Оила», который и сегодня продолжает свою деятельность. Все задачи государства в данном направлении отражены в Государственной программе «Она ва бола», утвержденной в феврале 2001 года постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Положение семьи служит показателем состояния общества, степени его продвижения по пути предоставления своим гражданам реальных возможностей для социально-культурного развития.

Можно привести множество примеров, когда внутрисемейные конфликты, такие как проблемы в воспитании детей, взаимная неприязнь, разногласия, отсутствие единодушия между родителями и детьми, братьями и сестрами, родственниками стали причиной распада когда-то славных династий.

В связи с этим глава нашей страны отмечал: «Создание семьи в жизни каждого человека, как парня, так и девушки — это великое событие, оно выходит за рамки личного, частного и приобретает социальное значение. Создание семьи — это не только личные отношения между двумя людьми, это одна из актуальных задач, определяющих основу общества, можно сказать, важнейшее его звено. В создании здоровой семьи в первую очередь должны принимать участие общество и государство, они должны создать фундамент для этого. Только тогда возникнет прочная семья. Если семья

здорова, то здоровым будет общество, государство — могучим, Родина — мирной».¹

«Вторые» слои и группы — социальные группы; этнические общности; нация и национальные отношения; национальная гордость; семья и брак; функции семьи.

Вопросы и задания

1. Что выражает понятие «гетерогенность»?
2. Что означает понятие «социальная стратификация»?
3. В чем причина расслоения общества на социальные группы и сословия?
4. Укажите объективные причины возникновения в Узбекистане средних и малых собственников.
5. Из чего складываются этнические общности людей?
6. Объясните значение слова «нация».
7. Что вы понимаете под понятием «национальная гордость»?
8. Какое внимание уделяется в Узбекистане вопросам семьи.

¹ Каримов И. А. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8. Т.: Узбекистон, 2000. С. 418–419.

8

тема

Политическая и правовая система общества

Политическая система общества

Расширение влияния общественной жизни на политические процессы привело к появлению нового обобщенного понятия — политической системы общества. Множество существующих определений можно свести к следующему: *политической системой общества называют совокупность институций, участвующих в формировании государственной власти и ее осуществлении.*

В самом обобщенном виде власть — это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность и поведение людей с помощью различных средств (силы, авторитета, традиций, права и др.).

Политические институции — совокупность организаций и учреждений, связанных с осуществлением политической власти. Политические институции включают: а) государство и его органы; б) общественные организации; в) прочие организации и учреждения — юридические лица. Особенность политических институций в том, что их деятельность практически всегда регулируется законодательно, т. е. определяется соответствующими нормативными документами.

Основной институт политической системы — государство. Государство является центральным элементом, основой политической системы, он — основной источник и «символ» политической власти. В то же время важными элементами политической системы являются институции политического посредничества — партии, группы влияния, группы интересов.

Политические отношения — особые общественные отношения, связанные с обладанием, установлением, осуществлением, использованием, развитием и изменением политической власти, совокупность форм взаимоотношений и взаимного влияния институтов, составляющих политическую систему политических и общественных систем.

Политические отношения могут иметь **демократический** характер. При таком режиме политическая власть в государстве осуществляется методами убеждения, согласования, законности, пар-

ламентаризма, исключительно правового принуждения. Высшие органы государства имеют мандат народа, власть реализуется в его интересах, права и свободы человека и гражданина всесторонне защищены, закон господствует во всех сферах общества.

Политические отношения внутри государства также включают межгрупповые, внутригрупповые и межличностные отношения. В мировом масштабе политические отношения подразделяются на межгосударственные (международные) и глобальные. Таким образом, организационное строение политических отношений является сложным и многоуровневым.

Политические отношения могут отличаться доверием и сотрудничеством либо иметь характер конкуренции, конфликта или антагонизма.

Политические нормы — совокупность норм и традиций, регулирующих и координирующих политическую жизнь общества. Формы и уровень политических отношений определяются не только государственно-политическими институтами, но и нормативной системой (Конституцией государства, иными законами и законодательными актами), а также неписаными политическими традициями, обычаями, нормами общественных организаций, нормами морали.

Политическая культура включает в себя следующие элементы:

- 
- типичные для данного общества и укрепившиеся образцы политического поведения и набор политических ценностей;
 - знания, нормы и образцы поведения, ценности и традиции, определяющие политическую систему, политические институты и процессы в данном обществе;
 - исторический опыт, память, культуру поведения, личные знания и умения, оказывающие влияние на политическое поведение общественных групп и отдельных лиц.

Каждая страна и каждый народ имеет собственную, особенную политическую культуру. Она характеризуется исторически сформировавшимся политическим сознанием и прочными, традиционными воззрениями, взглядами, представлениями, моделями поведения, которые отличают ее от других культур.

Государство — основной институт политической системы

Государства появлялись в ходе общественного развития народов в различное время и при различных обстоятельствах.

Вопрос о происхождении государства и права остается и, по всей вероятности, еще на длительное время останется в науке дискуссионным, а содержание ответов на него зависит от ряда объективных и субъективных факторов. Во-первых, с развитием исто-

рии, археологии и этнографии приобретаются все новые сведения о происхождении государства и права. Во-вторых, эти данные всегда будут интерпретироваться представителями тех или иных философских школ.

Чтобы любое государство активно функционировало, чтобы государственный механизм действовал качественно и слаженно, требуется четко организованная государственная власть. Здесь для нас ключевым является понятие формы государства. Под **формой государства** понимается организация государственной власти, выраженная в форме правления, государственного устройства и политического государственного режима. Форма правления раскрывает способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействия между собой и с населением, степень участия населения в их формировании. Существуют две основные формы правления — монархия и республика. Их верховные органы отличаются друг от друга и по порядку образования, и по составу, и по компетенции. В современном мире существуют государства с обеими формами правления.

Согласно ст. 89 Конституции Республики Узбекистан «Президент Республики Узбекистан является главой государства и исполнительной власти в Республике Узбекистан. Президент формирует аппарат исполнительной власти и руководит им, обеспечивает взаимодействие высших органов власти и управления республики, образует и упраздняет министерства, государственные комитеты и другие органы государственного управления Республики Узбекистан с последующим внесением указов по этим вопросам на утверждение Олий Мажлиса. Он представляет для рассмотрения и утверждения палатами Олий Мажлиса кандидатуру Премьер-министра и освобождает его от должности; утверждает по представлению Премьер-министра членов Кабинета Министров и освобождает их от должности; назначает и освобождает от должности Генерального прокурора и его заместителей с последующим утверждением их Сенатом Олий Мажлиса (ст. 93 Конституции).

На протяжении веков государства отличались друг от друга внутренним строением (структурой), т. е. способом территориальной организации административно-территориальных единиц, а также степенью централизации государственной власти. Данная характеристика государства называется **формой государственного устройства**, под которой понимается территориальная организация государства, соотношение государства как целого с его составными частями.

Двумя основными формами государственного устройства являются унитарная и федеративная. В унитарном государстве власть централизована, и его административно-территориальные единицы

(области, провинции, округа и т. п.) не имеют статуса государственных образований, не обладают суверенными правами. В унитарном государстве существуют единые высшие государственные органы, единая конституция, единое гражданство. Такая форма государственного устройства обеспечивает единство государства, оно хорошо управляемо. Большинство государств, которые когда-либо существовали, были унитарными.

Федеративное государство (федерация) — сложное союзное государство, части которого (республики, штаты, земли, кантоны и т. д.) являются государствами или государственными образованиями, обладающими суверенитетом. В строго научном смысле федерацией называют союз государств, основанный на договоре или конституции. Примерами федеративных государств могут служить США, Канада, Бразилия, Мексика, ФРГ, Индия и другие страны. Входящие в состав федерации государственные образования («субъекты федерации») могут иметь свои конституции, гражданство, собственные высшие органы государственной власти — законодательные, исполнительные и судебные.

Достаточно редко встречается форма *конфедеративного* государственного устройства. Строго говоря, конфедерация не представляет собой государство. *Конфедерация — это союз суверенных государств, образуемый для достижения определенных целей (экономических, военных и др.).* Органы конфедерации лишь координируют деятельность государств-членов и только по тем вопросам, для совместного решения которых они объединились. Конфедерация как таковая не обладает суверенитетом.

Форма государственного устройства Республики Узбекистан характеризуется рядом особенностей. Согласно ст. 68 Конституции, Республика Узбекистан состоит из областей, районов, городов, поселков, кишлаков, аулов, а также Республики Каракалпакстан. Вопросы административно-территориального устройства решаются Республикой Каракалпакстан самостоятельно. Республика Каракалпакстан входит в состав Республики Узбекистан, обладая суверенитетом, который охраняется Республикой Узбекистан (ст. 70 Конституции). Взаимные отношения Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан в рамках Конституции Республики Узбекистан регулируются договорами и соглашениями, заключенными Республикой Узбекистан и Республикой Каракалпакстан (ст. 75).

Принцип разделения властей

Этот принцип составляет основу современной государственно-правовой теории. Основная цель разделения властей — избежать злоупотребления властью. Взаимное сдерживание властей — необ-

ходимое условие их правомерного и согласованного функционирования в законно очерченных границах.

В Республике Узбекистан разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную закреплено в Основном Законе — Конституции (ст. 11). Пятый раздел Основного Закона («Организация государственной власти») посвящен принципам организации и деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной властей, а также органов прокуратуры, призванных осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законодательства на всей территории страны. В этом же разделе содержатся принципы организации избирательной системы Узбекистана, бюджетной системы, а также обеспечения безопасности и обороны государства. Вопросы организации государственной власти Республики Узбекистан конкретизированы в специальных актах законодательства (например, в законах «О судах», «О прокуратуре» и др.).

Следует особо отметить круг исключительных полномочий Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Согласно ст. 78 Конституции Законодательная палата и Сенат Олий Мажлиса уполномочены совместно решать вопросы принятия Конституции, законов Республики Узбекистан, внесения в них изменений и дополнений; определения основных направлений внутренней и внешней политики Республики Узбекистан и принятия стратегических государственных программ; определения порядка формирования системы и полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной властей Республики Узбекистан; принятия в состав Республики Узбекистан новых государственных образований и утверждения решений о выходе их из состава Республики Узбекистан, а также принимать решения по ряду других вопросов.

Как известно, по результатам референдума (всенародного голосования), состоявшегося 27 января 2002 года, Олий Мажлис Республики Узбекистан был преобразован в двухпалатный орган, чтобы усилить представительство регионов Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан и, в конечном счете, преумножить эффективность законодательной деятельности.

Право — общественно-политический институт управления

Право — настолько уникальное, сложное и общественно необходимое явление, что на протяжении столетий научный интерес к его проблемам не только не исчезает, но, наоборот, возрастает. По поводу того, что представляет собой право, существует множество научных идей, течений и точек зрения.

В современной науке термин «право» используется в нескольких значениях. Во-первых, правом называют определенные притязания людей, например, право на жизнь или уже упомянутое право народов на самоопределение. Эти притязания обусловлены самой природой человека и считаются «естественными» правами. Естественные-правовые взгляды берут свое начало еще в Древнем мире: «Закон стремится помочь жизни людей. Но он может этого достигнуть только тогда, когда сами граждане желают жить счастливо; для повинующихся закону закон — только свидетельство их собственной добродетели», — писал Демокрит. Благодаря естественно-правовой теории стало возможным различать право и закон, она концептуально соединила право и мораль.

Во-вторых, под правом понимается система юридических норм — общеобязательных правил, установленных государством, за нарушение которых наступает юридическая ответственность (право в *объективном* смысле). Именно в этом смысле термин «право» употребляется в словосочетаниях «конституционное право», «уголовное право», «международное право» и т. д.

В-третьих, правами называют официально признанные, возможные меры поведения граждан или юридических лиц (организаций). Так, граждане имеют право на труд, отдых, охрану здоровья, социальное обеспечение и др., а организации имеют право на имущество, на деятельность в определенной сфере государственной и общественной жизни.

Любая национальная система права представляет собой чрезвычайно объемное явление — тысячи и тысячи писанных норм. Поэтому в зависимости от содержания общественных отношений, которые регулируются теми или иными нормами права (правоотношений), система права подразделяется на *отрасли*. Определяющим критерием, формирующим содержание отрасли права, является однородность общественных отношений, которые данная отрасль регулирует. Так, гражданское право регулирует имущественные (вопросы собственности, имущества, производства и потребления товаров и услуг и др.) и связанные с ними личные неимущественные (авторское право, защита имени, изображения, чести и достоинства и др.) отношения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что право служит интересам всех членов общества, обеспечивает организованность, упорядоченность, стабильность и развитие социальных связей. Именно из такого понимания права проистекает понимание человеком меры свободы: в пределах своих прав человек свободен в своих действиях, а общество в лице государства стоит на страже этой свободы. Право — не просто свобода, а защищенная свобода, гарантированная от посягательств.

Понятие гражданского общества

Категория «гражданское общество» исторически присутствовала на всех этапах развития политико-правовой мысли. Формирование гражданского общества всегда увязывалось с проблемами возвышения роли права и закона и, в особенности, становления правового государства. Особые, неповторимые модели «идеальных государств» были созданы выдающимися мыслителями Востока — Аль-Фараби и Абу Али ибн Синой. Значительный вклад в формирование концепции гражданского общества внесли И. Кант и И. В. Ф. Гегель.

Современное понимание гражданского общества предполагает наличие у него комплекса существенных признаков. Рассмотрим эти признаки подробнее:

- Гражданское общество — сообщество **свободных** индивидов. В экономическом плане это означает, что каждый индивид может являться собственником. Политический аспект свободы заключается в способности граждан состоять в политических партиях или объединениях¹, участвовать в выборах органов государственной власти и местного самоуправления. Свобода граждан должна обеспечиваться посредством законодательно установленных судебных и административных механизмов.
- В гражданском обществе проявляется внутренняя и внешняя **открытость**. Такое общество привержено общегуманистическим принципам, оно предполагает деятельность негосударственных некоммерческих организаций² по различным направлениям, участие государства в деятельности международных органов и организаций в соответствии с международным правом.
- Гражданское общество — **плюралистическая система**. Плюрализм как характеристика общества предполагает наличие многообразных общественных форм и институтов (профсоюзы, партии, объединения предпринимателей, общества потребителей и т. п.).
- Гражданское общество — **правовое демократическое общество**. В таком обществе связующим звеном между членами являются естественные и приобретенные права человека и гражданина. Гражданское общество на пути к правовому

¹ Закон «О политических партиях» был принят Олий Мажлисом 26 декабря 1996 г.

² Закон «О негосударственных некоммерческих организациях» был принят Олий Мажлисом 14 апреля 1999 г.

государству развивается вместе с государством. В этом смысле правовое государство является продуктом, результатом развития гражданского общества.

- Гражданское общество — это свободное демократическое правовое общество, ориентированное на личность, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина.

В истории человечества все народы в своем развитии прошли разные формы организованного проживания, т. е. своеобразные этапы гражданского общества. До возникновения государственности его начальными формами были различные общины. В истории народов Средней Азии, в частности Узбекистана, это было в форме объединения в махаллинские общины. Организованное проживание позволяло решать сообща многие проблемы, в частности, организации труда, защиты, сотрудничество в проведении мероприятий и др. Все это обеспечило сохранение общинной формы жизни в продолжении длительного времени. В наших условиях это формировалось в селах в форме общин, в городах — в форме махаллей.

В годы независимости в нашей стране в целях укрепления процесса переход народа к самоуправлению большое внимание уделяется возрождению и развитию института махалли с многолетними историческими корнями. Для многих является безусловной истиной, что махалля, будучи оправдавшей себя исторической формой восточной демократии, сыграет роль своеобразного этапа в построении демократического общества.

Махалля (от арабского «махалла» — место, местожительство) — населенная административно-территориальная единица в Узбекистане, сформировавшаяся в ходе столетий и действующая в определенных исторических условиях. Махалля является важным национально-социальным органом самоуправления и местной формой образа жизни в Узбекистане.

Вплоть до 1917 года махалли действовали широко и являлись объединяющей местное население формой общежития. После обретения нашей страной независимости возможностям махалли вновь стали уделять должное внимание, и в настоящее время она играет значительную роль в нашей жизни. Как отмечал Президент Республики Узбекистан И. Каримов, «махалля — это своеобразный институт, который имеет особо важное воспитательное значение в нашем обществе. Этот уникальный опыт — образ жизни населения

в махалле — редко встретишь в другой стране. Именно махалля учит человека жить в коллективе и воспитывает его в этом духе.»¹

В годы независимости в корне изменилось отношение к махалле. 12 сентября 1992 года был издан Указ Президента «О создании республиканского благотворительного фонда «Махалля», 17 октября 1992 года было принято постановление Кабинета Министров «О вопросах организации деятельности республиканского благотворительного фонда «Махалля». В 1992 году в нашей республике насчитывалось около 8 тысяч махаллей, в том числе в городе Ташкенте было 279 махаллей. К 2000 году их количество в республике превысило 13 тысяч, а в Ташкенте действует 481 махалля.

Укрепление положения махалли опирается на следующие правовые основы:

- Конституция Республики Узбекистан, статья 105;
- принятый 2 сентября 1993 года и действующий в новой редакции от 14 апреля 1999 года Закон Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан».

Согласно ст. 105 Конституции Республики Узбекистан, органами самоуправления в поселках, кишлаках и аулах, а также в махаллях городов, поселков, кишлаков и аулов являются сходь граждан. Махаллинские комитеты — с учетом рыночных условий — содействуют созданию условий для предпринимательства, организации купли-продажи жилья, проведению различных торжеств, хашаров, участвуют в разрешении отдельных семейных разногласий, уходе за одиночками и престарелыми жителями махалли. Повышается роль махалли в хозяйственных и культурных делах, в облагораживании территории, содержании в чистоте жилищ и административных зданий, обеспечении санитарии, в укреплении порядка и дисциплины и по другим направлениям.

Как мы видим, нормативное пространство, в котором находится личность в современном обществе, очень обширно. Наряду с разнообразными обычаями, традициями, нормами морали и религии, на положение личности в обществе также влияют многочисленные политические нормы, положения национального и международного права. Человек одновременно является субъектом и объектом политики, творцом и исполнителем права.

Опорные слова и понятия

политическая система; политическая власть; государство; полити-

¹ Каримов И. А. Свое будущее мы строим своими руками. Том 7. Т.: Узбекистон, 1999. С. 296.

ческое сознание и культура; политическая и правовая система Узбекистана; законодательная, исполнительная и судебная власти; право; гражданское общество; политические партии и общественные движения; политический плюрализм; формы местного самоуправления; махаллинские комитеты.

Вопросы и задания

1. Что подразумевается под политической системой общества?
2. Какова роль государства в политической системе?
3. Каковы элементы политической культуры общества?
4. Какие формы государства существуют? В чем их существенные различия?
5. В чем значение принципа разделения властей?
6. Что значит понятие «гражданское общество»?
7. Какова роль органов местного самоуправления в формировании гражданского общества в Узбекистане?

9

тема

Место духовности в жизни общества

Человечеству свойственно стремление к совершенству. Конечно, при этом огромна роль духовности, знаний и воспитания. Если человек не приобретет знаний, не получит хорошего воспитания, вряд ли найдет свое место в жизни. Полученные знания и воспитание, гармонизируясь в сознании человека, превращаются в его образ жизни и образуют его духовность. И. А. Каримов, говоря о духовности, представляет ее как мощную внутреннюю силу, которая призывает человека к духовному очищению и возвышению, обогащает его внутренний мир, укрепляет волю, убеждения и пробуждает совесть каждого. Таким образом, духовность образует совокупность философских, политических, правовых, научных, художественных, этических, религиозных представлений и понятий.

Духовность — способность человека сознавать самого себя. Следовательно, это догадливость, проницательность, умение различать справедливость и подлость, добро и зло, красоту и безобразие, это и интеллект, и способность ставить перед собой цели и задачи, стремиться действовать для их реализации.

Духовность является качеством человека, воплощенным в его чувствах, эмоциях, знаниях и убеждениях. Она считается одним из критериев, определяющих совершенство и гармоничность личности. Только духовно совершенное общество сможет в социально-экономическом отношении подняться на более высокий уровень. В обществе с высокой духовностью четко видна своеобразность развития. Признак высокой духовности в том, что при ней знания и умения гармонируют с человеческими ценностями и человеческой моралью.

В обществе, к сожалению, есть место и духовной нищете. Если в обществе верх берет духовная нищета, такое общество обречено на гибель. В связи с этим обратите внимание на высказывание И. А. Каримова: «Самая большая опасность сегодня — непрерывно продолжающаяся идеологическая борьба за души и сознание людей. Сегодня решающую роль играют не сражения на ядерных по-

лигонах, а борьба на идеологическом фронте. Никогда не следует забывать эту горькую истину».¹

«Существуют близкие к духовности по значению понятия: *просвещение, культура, нравственность, цивилизация*. Среди них нравственность имеет более общее содержание. Хотя каждое из этих понятий обозначает конкретное значение, более или менее отличающееся от нравственности, они все находятся в пределах понятия нравственности»².

В развитии духовной жизни человека и общества огромную роль играет общественное и индивидуальное сознание. Все разнообразные изменения, происходящие в природе и обществе, находят свое отражение в сознании. Люди выражают свои взгляды, мысли в отношении событий и явлений, оказавших воздействие на их сознание. Это выражение предстает как продукт общественного и индивидуального сознания.

Индивидуальное сознание — это сознание отдельного человека, принадлежащего к конкретной группе, этносу и нации. Оно является отражением реальной действительности общества в сознании отдельно взятого человека.

Общественное сознание — это свойство социальной группы, сословия, нации выражать общее содержание социальной и природной действительности.

По степени отражения действительности общественное сознание делится на обыденное и теоретическое сознание. Обыденное сознание состоит из совокупности простых заключений, взглядов, возникших на основе жизненного опыта. Оно отражает повседневную жизнь людей. Под теоретическим сознанием понимается система теоретических воззрений и научных знаний, разработанных теоретиками, учеными. Теоретическое сознание, отражая сущность и закономерности развития событий, может идти наравне с общественным развитием, опережать его или же отставать от него.

Общественное сознание классифицируется по сферам (уровням) и видам (формам).

К формам общественного сознания относятся политическое сознание, правовое сознание, нравственное сознание, эстетическое сознание, религиозное сознание, научное сознание и т. д.

К сферам (уровням) общественного сознания относят идеологию и общественную психологию.

¹ Каримов И. А. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8. Т.: Узбекистон, 2000. С. 478.

² Олим С. Уч буюк мезон: конун, мафкура ва маънавият диалектикаси. // Тафаккур, №3. 2003. С. 13.

Общественная психология отражает характеристику духовной, эмоционально-волевой жизни людей.

Общественная психология возникает и развивается под влиянием социальной среды, условий повседневного быта. Она отображает психологические особенности, исходящие из обычаев, привычек, традиций, образа жизни конкретной социальной группы, этноса, народности или нации. Еще одна особенность общественной психологии в том, что в ней находят свое отражение схожие особенности сознания людей, принадлежащих различным народностям и нациям, которые живут в одинаковых условиях на конкретной территории и тесно взаимодействуют. Например, иногда представители некоторых национальностей переселяются на новое место жительства, но на новом месте не уживаются и, в конце концов, возвращаются на прежнюю территорию или в страну, этому способствует во многом их общественная психология.

В отличие от общественной психологии **идеология** означает систему идейно-теоретических взглядов и ее реализацию, выражающую интересы, мечты, надежды и чаяния конкретной социальной группы, сословия, нации, общества, государства. В ней проявляются прошлое, настоящее и будущее различных социальных общностей. По этому поводу И. А. Каримов сказал следующее: «Наша национальная идеология должна быть совершенно свободна от любых проявлений элементов агрессивного национализма, экстремизма и тому подобных пороков, неуважительного и пренебрежительного отношения к другим нациям и народам, должна стать надежной опорой в достижении нами уважения среди соседних государств и народов, в мировом сообществе и на международной арене».¹

Идеология отражает общественное бытие (т. е. общественную жизнь). Идеология — это часть мировоззрения, принимающая форму коллективных убеждений. Она также выражает цели, устремления, потребности и интересы наций, народов, общественных групп различных слоев общества. Идеология проникает во все сферы человеческого бытия и обладает огромной организующей и целенаправленной силой. Как пишет Р. Жумаев в своем труде «Политическая система Республики Узбекистан: становление и развитие»: «Моделирование новой идеологии и дальнейшее разворачивание реформ — единые по своей направленности процессы. ... Если идеология не привязана к какой-либо конкретной партии или классу, а имеет общенациональный характер, то она обладает большим спектром отражения интересов, более широким диапазоном влияния, ... , гибкостью и мобильностью с точки зрения проникновения и адаптации в челове-

¹ Каримов И. А. Свое будущее мы строим своими руками. Том 7. Т.: Узбекистон, 1999. С. 89–90.

ческой среде. Идеологию, которая наиболее полно воплощает в себе эти качества, можно отнести к подлинно народной».¹

Накануне XXI века ускорился процесс глобализации во всех сферах мирового прогресса. По этой причине актуальной становится проблема единства мирового прогресса и духовных факторов. Прогрессивное человечество, переосмыслив историю собственных стран, стало действовать ради возрождения и умножения духовного наследия своих народов, вести их к доброте и справедливости. Наша страна программой своих действий определила подобный путь возрождения исторического и духовного наследия своего народа.

Независимость и возрождение духовности нашего народа

После обретения независимости Республика Узбекистан, наряду с мерами по экономическому развитию страны, уделила особое внимание задачам возрождения духовных ценностей, восстановления национального самосознания.

Первоочередной задачей в деле построения независимости было искоренение из сознания нашего народа рабской психологии, разъяснение того, что он имеет великую историю, является преемником духовности великих предков. В связи с этим в большинстве указов Президента, касающихся этой сферы, отмечается, что духовно-просветительские реформы должны считаться основным, приоритетным направлением государственной политики. В своей книге «Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа» И. А. Каримов четко указывает семь главных задач в сфере развития духовности.

Еще до признания независимости были приняты указы главы государства об объявлении с 1990 года 21 марта днем празднования «Навруза» и «Об объявлении религиозного праздника — Курбан хайита — выходным днем». В годы независимости одним из первых шагов на пути возрождения духовных ценностей был Указ Президента Узбекистана от 22 марта 1992 года «Об объявлении выходным днем рамазан хайита». С учетом значения факторов духовности и просвещения в деле укрепления независимости Узбекистана 23 апреля 1994 года Указом Президента республики был образован общественный центр «Маънавият ва маърифат».

Таким образом, за короткий исторический период независимости нашему народу были предоставлены все возможности ис-

¹ Жумаев Р. Политическая система Республики Узбекистан: становление и развитие. Т.: Фан, 1996. С. 149.

пользования религиозных традиций, обрядов и самое главное — родного языка. Были восстановлены имена великих предков, отреставрированы знаменитые исторические памятники. Переизданы произведения, подобные «Авесте», многие другие литературные памятники старины. Самое важное, в сознании народа стало формироваться понимание того, что он является хозяином своей страны и что великое будущее можно построить своими силами.

Несмотря на то, что узбекский народ, как и другие народы мира, имеет свою богатую историю, духовность и культуру, он не преследует цели добиться превосходства над другими народами или стать им «старшим братом».

Без сомнения, XXI век должен стать веком высокой духовности. Именно поэтому новый подход к вопросу духовности, развитию духовной культуры, традиций и ценностей, укрепление дружбы между народами, готовность считаться с мнением других народов являются гарантией стабильности в XXI веке. Концептуальные основы государственной политики в духовной сфере жизни общества опираются на критерии гуманизма, прогресса, патриотизма и спокойствия страны.

В настоящее время основными задачами в сфере духовной жизни являются:

- глубокое изучение духовного и культурного наследия народа;
- раскрытие прогрессивных идей, основанных на общечеловеческих ценностях и ценностях народов Востока, определяющих будущее страны, нации и претворение их в жизнь;
- направление интеллектуально-творческого потенциала здоровых сил общества, обладателей высокого таланта и интеллекта, на благо будущего Родины;
- сохранение в стране межнациональной дружбы, согласия, мира и спокойствия, воспитание молодежи в духе любви к Родине;
- популяризация ценностей национальной государственности, факторов, связанных с культурно-просветительским, социально-экономическим и правовым прогрессом;
- изучение с целью рационального использования общемировых ценностей разнообразных идеологических течений, убеждений, идей, с тем чтобы сформировать у граждан самостоятельное мировоззрение и демократическую политическую культуру;
- обеспечение взаимовыгодного сотрудничества общественных объединений, научных, творческих учреждений и организаций, средств массовой информации;

- установление в обществе свободомыслия, свободы совести и вероисповедания;
- улучшение нравственного климата в обществе.

Однако существуют силы, не желающие процветания и благополучия нашей Родины. В результате эти силы под маской религии несколько раз попытались вернуть нашу страну в средневековое мракобесие.

Место религии в жизни человека и общества

Религия — это социально-историческое явление, одна из форм общественного сознания, возникающая на определенной стадии развития человеческого общества. Она проявляет себя в конкретных религиозных чувствах и воззрениях людей, в религиозном культе, в деятельности религиозных организаций. Хотя сущность религии трактуется по-разному, почти всеми признается, что в ее основе лежит чувство веры в сверхъестественное.

Религия — сумма представлений, обычаев, церемоний, отношения к высшему существу, т. е. Богу, который воспринимается как высший образ совершенства, создатель и руководитель бытия, высший образец справедливости, являющийся высшим проявлением совершенства. Религии различаются по объектам поклонения — животным, духам, демонам, идолам, различным богам или единому Богу.

Христианство, ислам и буддизм являются мировыми религиями. Численность исповедующих христианство людей в настоящее время составляет более 2 миллиардов, исповедующих ислам — примерно 1,3 миллиарда, исповедующих буддизм — примерно 700 миллионов.

Воздействие религии на психику человека очень сильно, что приводит к возникновению религиозной психологии, которая закрепляется в сознании человека. Существует также религиозная идеология как совокупность воззрений, идей, выражающих веру в сверхъестественную силу, которая находится вне природы, общества, человека. В ней также отображаются представления о цели жизни и судьбы человека, о природе, которую сотворила божественная сила, и указывается единственно правильная, верная, настоящая, праведная дорога в жизни.

Религиозное сознание формируется в результате влияния религиозных воззрений, в которых выражаются религиозные идеи, религиозные призывы, догмы, занимающие важное место в жизни людей.

Религиозное убеждение — это вера в религиозные догмы и полное выполнение их требований. В каждой религии существует много культурных ценностей, соответствующих ее духу и содержанию. Религиозная культура является более широким понятием, она

включает в себя не только выполнение религиозных обрядов, но и сохранение престижа религии, соблюдение в убеждениях, в жизни религиозных требований, сохранение ее чистоты в любых условиях.

В каждой религии существует система религиозных обрядов. Они исходят из сущности этой религии. В частности, обряды христианской религии отличаются от исламских обрядов. Люди в практической жизни соблюдают эти обряды.

К концу XX века, с распадом социализма, пропагандировавшего атеистическое мировоззрение, в молодых независимых государствах, в частности в нашей стране, были возрождены религиозные ценности и религиозное сознание. Этому во многом способствовало построение многочисленных мечетей, медресе, церквей, издание религиозной литературы, т. е. создание условий для вероисповедания, отправления религиозных обрядов.

С обретением независимости в нашей стране заметно усилилась социально-нравственная роль религии и использование ее в нравственном воспитании граждан. В этом смысле примечательны слова Ислама Каримова о том, что религия занимает важное место в жизни любого общества, так как она очищает душу человека, укрепляет чувства доброты между людьми, служит сохранению национальных ценностей и традиций.

В настоящее время, когда человечество переживает сложный процесс развития, несравнимо возросло значение религии в установлении связей между различными народами, их духовного и нравственного сближения, совместной борьбы против насилия. Из истории человечества известно, что религия, религиозные представления и светские воззрения, светский образ жизни сосуществовали и продолжают сосуществовать в мире и согласии.

Угроза религиозного экстремизма и фундаментализма

Если обратим внимание на место религии в обществе, то увидим, что в ряде стран она определяет государственную политику. Религия присутствует даже в названиях некоторых стран, как, например, Исламская Республика Иран и др.

В Республике Узбекистан свобода совести гарантируется для всех. В Законе Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» (от 14 июня 1991 года, в новой редакции от 1 мая 1998 года) говорится, что «свобода совести — это гарантированное конституционное право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой». В данном законе закреплены право на свободу совести, равноправие граждан независимо от их отношения к религии, отделение религии от государства, полно-

мочия государственных структур, органов самоуправления граждан во взаимоотношениях с религиозными организациями, отношения системы образования и религии, статус религиозных организаций, религиозных учебных заведений, религиозных обычаев и церемоний, право собственности религиозных организаций и др.

Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов. Отношение государства к религии, к верующим в Узбекистане определено статьей 31 Конституции Республики Узбекистан. В Республике Узбекистан религия отделена от государства. Государство не возлагает на религиозные организации выполнение ни одной из своих функций. Религиозные организации не выполняют функции государства. Система образования отделена от религии.

Отсутствие преследования, наказания или дискриминации за исповедование или не исповедование религии и есть соблюдение свободы вероисповедания. Принуждение к исповедованию какой-либо религии также противоречит свободе вероисповедания. Свобода совести исходит из принципов светского государства.

Однако в некоторых государствах наблюдается усиление стремления некоторых сил к получению власти с использованием религии в качестве маски. По этой причине в последнее время в научных изданиях часто стало встречаться такое понятие, как религиозный экстремизм.

Религиозный экстремизм — это форма проявления экстремизма (от лат. *extremus* — крайний, приверженность к крайним взглядам, мерам), которая означает теорию и практику выбора наиболее крайних, радикальных мер, взглядов в решении существующих проблем.

Воззрения экстремистского толка имеют очень древние корни, они никогда не признавали ни границ, ни национальности, ни территории. Религиозный экстремизм встречается во всех религиях.

Где бы и под каким бы флагом ни действовали религиозные экстремисты, их целью является установление религиозного государства. Они намереваются достичь этой цели путем насаждения взаимных распрей, разногласий, вооруженных столкновений, т. е. за счет крови и насилия.

Ярым сторонником исламского экстремизма является нелегальная, политизированная религиозная партия «Хизб ут-тахрир ал-ислами»¹, возникшая в 1953 году. Ее основателем считается член Иерусалимского суда Такиюддин Набахони (1909–1979), который был одним из руководителей иорданской организации «Братья му-

¹ Более подробно с деятельностью этой организации вы можете ознакомиться в материалах газеты «Ватанпарвар», в серии публикаций с 12 марта 2005 г.

сульмане». Члены этой партии своими противозаконными действиями пытаются повлиять на ситуацию в обществе. По своей сути партия «Хизб ут-тахрир» проявляет открытый религиозный фанатизм. В ее политике представлены все методы религиозного экстремизма и фанатизма. Эти методы направлены на радикализацию отношений между гражданами, а также в обществе в целом. Сторонники этой партии, имеющиеся в странах Центральной Азии, стараются создать препятствия для расширения и углубления независимости в своих странах и для развития общества в целом. Следовательно, их цель — захват власти.

Теперь несколько слов о **фундаментализме**. Впервые термин «фундаментализм» официально был употреблен в 1908 году созданной протестантами штата Калифорния (США) «Конференции фундаментальных понятий христианской религии».

Исламский фундаментализм требует возвращения к основам раннего ислама, соблюдения традиционных исламских догм. На первый взгляд это кажется положительным явлением, однако в жизни наблюдается обратное.

На основе исламского фундаментализма одним из первых в 1928 году в Египте возникло движение «Братья мусульмане» и создало свою организацию. Участники движения широко пропагандировали идеи исламского фундаментализма среди молодежи. Основной идеей «Братьев мусульман» является единство всех мусульман, исламский путь развития и исламская демократия. «Хизбутовцы» заявляют, что «демократия является изобретением неверных, ее нельзя претворять в жизнь, только восстановлением халифата можно вернуть настоящую исламскую жизнь». Следовательно, они политизируют ислам, превращают его в оружие политики.

Одним из таких течений является **ваххабизм**. Ваххабиты действуют под лозунгом о необходимости возвращения религии в «чистое состояние» эпохи пророка Мухаммеда и ведут борьбу за это. Ваххабизм был основан Мухаммедом ибн Абдулваххабом (1703–1792). Он призывал к разрушению надгробных плит, находящихся на могилах великих сподвижников пророка, запрещал посещать могилы, поклоняться святым, курить, пить кофе, рисовать. Корни учения ваххабизма имелись во взглядах таких видных представителей ислама, как Ахмед ибн Ханбал (786–865), Такиаддин ибн Таймийя (1263–1328), Ибн Каййим (XIV век). Они выдвигали задачу очищения ислама от всяких новшеств. По их мнению, кроме Корана и Сунны, все учения считаются бид'ятом (новшествами).

В настоящее время это движение обвиняет каждый народ, каждое светское государство в безбожии. Ваххабиты во многих государствах занимаются подпольной политической деятельностью. Пытаются привлечь к своей деятельности молодежь с обострен-

ными религиозными чувствами, стремятся насаждать среди людей несогласие, неуважение к чужому мнению.

В вопросах религиозных догм ваххабиты не ставят идеи восстановления халифатского правления. Хизбутовцы же основной своей целью считают восстановление халифатского государства, они отвергают всякую демократию. Хотя эти движения возникли в арабских государствах, их деятельность запрещена во всех странах арабского мира, так как ими выдвигаются догмы, которые противостоят истинному духу ислама. Поэтому И. А. Каримов заявляет: «Фундаментализм, какой бы он ни был, — религиозный или коммунистический, не воспринимает и полностью отвергает все, что не совпадает с их идеологией и взглядами на жизнь, и действует по принципу: «кто не с нами — тот против нас»».¹

Ряд официальных и неофициальных организаций в мире, в частности, хизбутовцы, таблиговцы, нуристы, сторонники течения тавба и другие религиозные экстремисты под маской агитации ислама пытаются распространить свое влияние в Центральной Азии. Возникает вопрос, нуждается ли в агитации ислам в Центральной Азии, являющейся родиной таких великих теологов-мыслителей, как аль-Бухари, ат-Термизи, Мотуриди, систематизировавших основы ислама и сделавших известными их всему миру?

Наш народ на себе испытал степень угрозы религиозного экстремизма и фундаментализма. Никто не вправе забывать события 16 февраля 1999 года, приведшие к гибели невинных людей, события в Ташкентской области, в Сариассийском и Узунском районах, события в марте и июле 2004 года в Ташкенте и Бухарской области. Еще не прекратилось воздействие внешних факторов, поощряющих исламский фундаментализм. Поэтому в нашей стране проводится работа, направленная на предупреждение угрозы религиозного фундаментализма, повышение бдительности народа.

Правосознание и общество

Исторические источники свидетельствуют, что формирование писаного права (в частности, римского) происходило и за счет облечения в письменную форму издавна существовавших обычаев. Таким образом, право выступает как цивилизованное средство предупреждения произвола и беспорядка.

Следует отметить, что право не может быть выше культурного уровня общества.

¹ Каримов И. А. Наша главная цель — демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса//«Народное слово», 2005. 29 января.

На социально-психологическом уровне **правосознание** представляет собой совокупность чувств, навыков, привычек и представлений, позволяющих человеку ориентироваться в правовых нормах и на правовой основе регулировать свои отношения с другими физическими и юридическими лицами, государством и обществом в целом.

Правосознание — это отражение в сознании взаимоотношений людей, их отношений к существующим общественным явлениям, деятельности учреждений, организаций и т. п. с точки зрения справедливости или несправедливости, их соответствия или несоответствия законам. Если в обществе, государстве сильно развито правосознание людей, в них в такой же степени добровольно соблюдаются существующие правовые нормы. Правосознание формируется на основе правовых знаний и правовой культуры.

Если у людей правосознание и правовая культуры значительно развиты, общество будет развиваться стабильно, и наоборот, если общество развивается стабильно, оно создает условия для развития правосознания и правовой культуры. Это значит, что эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Правовая культура — критерий зрелости и сознательности граждан. Понятие «правовая культура» отражает уровень понимания населением своих прав и обязанностей, состояния законов, уровня организованности работы по реализации прав, престижа права и других элементов. На правовую культуру оказывают влияние уровень развития правовой науки, налаженность работы по агитации права, общий уровень культуры. Правовая культура есть практика правосознания, т. е. применение права, его реализация. Если личность не соблюдает законы и другие правила, она для общества опасна.

Для формирования правовой культуры преподаются курсы правоведения в средних общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах и высших учебных заведениях. Кроме этого, для населения издается специальная юридическая литература, в газетах публикуются статьи, организовываются теле- и радиопередачи по этим вопросам. В республике также функционируют пункты адвокатской консультации.

Наша страна строит правовое демократическое государство, поэтому вопросы правового воспитания граждан являются актуальной задачей. По этой причине 29 августа 1997 года Олий Мажлисом Республики Узбекистан была принята «Национальная программа повышения правовых знаний в обществе». Программа в сфере взаимоотношений граждан, общества и государства предусматривает выполнение следующих задач: повышение правовых знаний и социальной активности населения, совершенствование правового

образования и правового воспитания граждан, повышение правовой грамотности представителей государственных органов, должностных лиц и граждан, подготовку, переподготовку и повышение квалификации юридических кадров, исследование научных основ повышения правовой культуры и другие. С целью выполнения данной программы осуществляется целый ряд всесторонних мер, направленных на повышение правовых знаний населения.

В заключение следует сказать, что духовная жизнь общества и задачи духовного обновления в Узбекистане направлены, как указывалось выше, на развитие духовного мира людей, на улучшение нравственного облика общества и через него ускорение социально-экономического прогресса, что в конечном счете будет влиять на прогресс Родины, укрепление мира в стране и повышение благополучия народа.

Опорные слова и понятия *духовность; общественное сознание; индивидуальное сознание; социальная психология и идеология; религиозное сознание; религиозный экстремизм; «Хизб ут-тахрир»; фундаментализм; ваххабизм; свобода совести; правосознание; правовая культура.*

Вопросы и задания

1. Что вы понимаете под словом «духовность»? Какие понятия она включает в себя?
2. Что такое «социальная психология» и «идеология»?
3. Каково в нашей стране отношение к религии и верующим?
4. Что такое религиозный экстремизм и фундаментализм?
5. Как вы думаете, почему особую опасность для общества представляет религиозный экстремизм и фундаментализм?
6. Расскажите о проводимой в Узбекистане работе в сфере повышения правосознания и правовой культуры людей.

Глава 4

МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРИНЦИПЫ

УСТАВ ООН

МИЛАН

10 тема

Международные отношения — зеркало мирового прогресса

Что такое международные отношения?

Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит английскому мыслителю И. Бентаму (1748–1832), который понимал под ними общение между государствами.

Современные международные отношения охватывают самые различные сферы общественной жизни — от экономических обменов до спортивных состязаний. Следовательно, международные отношения — совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей между государствами и системами государств, между основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на мировой арене, т. е. между народами в самом широком смысле этого слова.

Международные отношения разветвляются и существуют на различных масштабных уровнях и проявляются в различных групповых уровнях. Масштабные уровни: *глобальные международные отношения; региональные (субрегиональные) отношения между государствами; отношения конкретной международно-политической ситуации*. Групповые уровни: *коалиционные и межкоалиционные отношения; двусторонние отношения*. В международных отношениях можно выделить следующие виды: политические; экономические и научно-технические; идеологические; международно-правовые; военно-стратегические; культурные.

Не менее многообразны и их участники, в состав которых входят государства, государственные объединения и даже рядовые индивиды. Характеристики международного сообщества уникальны: в отличие от государств, где, в основном, присутствует разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, на международном уровне не существует органов, которые бы «в чистом виде» осуществляли эти функции. Поэтому неповторимы и правовые нормы, регулирующие общение членов этого сообщества.

Международное право — это система юридических норм, регулирующих международные отношения в целях обеспечения мира и сотрудничества государств.

Действительно, большинство норм международного права направлены на регулирование поведения государств, а не физических или юридических лиц. Однако *универсальной* международной властной структуры не существует: даже Совет Безопасности ООН не является «мировым правительством», Генеральная Ассамблея этой организации не представляет собой «мировой парламент», а обязательность решений Международного Суда ограничена и юридически, и политически.

Основными источниками (формами существования) международного права являются **международный договор** и **международный обычай**.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Международный договор — письменное соглашение двух или более государств по определенному вопросу международных отношений. Международный договор может называться конвенцией, протоколом, пактом, соглашением, статутом, уставом и др. Название не влияет на юридическую силу международного договора.

Международный обычай — неписаное правило поведения государств, признанное в качестве обязательного в силу регулярной практики. Совокупность международных обычаев называется международным обычным правом.

В договорах определяются взаимные права и обязательства государств в политических, экономических, культурных и других отношениях.

По числу участников международные договоры делятся на двусторонние и многосторонние договоры. Многосторонний договор может быть открытым (к нему в установленном самим договором порядке могут присоединяться и другие государства) и закрытым (государства, не подписавшие договор, могут присоединяться к нему только с согласия участников договора).

Международные договоры, как правило, состоят из преамбулы (причины и цели договора), конкретных решений и заключительных решений, направляющих международные отношения (срок действия договора, порядок внесения в него изменений и др.). Двусторонний договор составляется

на языке договаривающихся государств, а многосторонний — на одном, двух или более языках. Подписанные международные договоры, как правило, ратифицируются (утверждаются) высшим органом государственной власти. В Республике Узбекистан полномочия ратификации принадлежат Олий Мажлису Республики Узбекистан.

Международные договоры вступают в силу после подписания (если таковое указано в договоре) или ратификации, либо передачи грамот для хранения какому-либо государству или ООН.

Международные договоры могут быть отменены в связи с истечением установленного срока, выполнением определенных в договоре обязательств, соглашением обеих сторон о досрочном прекращении выполнения договора. Договор может быть отменен путем денонсации, пересмотра (ревизии) с согласия участников договора, а также путем отказа в одностороннем порядке одной из сторон (государства) от договора.

Международные договоры, как правило, могут быть опубликованы в периодической печати, официальных правительственных изданиях договаривающихся сторон. Ратифицированные Республикой Узбекистан договоры публикуются в бюллетени Олий Мажлиса и других определенных изданиях.

По составленным договорам государства берут на себя определенные обязательства. Например, невмешательство во внутренние дела друг друга, территориальная неприкосновенность, борьба против угрозы войны и терроризма и т. д. В отношении государства, нарушившего взятые на себя обязательства, применяются санкции в порядке ответственности по критериям международного права (например, экономические, дипломатические, военные и др.).

В обществе существуют и негосударственные международные отношения. Такими отношениями являются отношения между юридическими и физическими лицами разных государств, а также отношения между международными неправительственными организациями и международными хозяйственными ассоциациями.

Внутренняя и внешняя политика государств обязательно скажется на международных отношениях. Внутренняя политика — деятельность относящихся к государственной власти организаций и властвующих лиц на территории одного государства, направленная на регулирование правовыми средствами различных сфер общественной жизни.

Внешняя политика включает цели деятельности и комплекс мероприятий государства в сфере отношений с другими государствами и народами. Внешняя политика и международная деятельность Республики Узбекистан осуществляется с соблюдением прин-

ципов и норм Конституции Республики Узбекистан, а также других нормативных документов, касающихся данной сферы.

Международная обстановка и связанная с ней внешняя политика в определенной степени может влиять на внутреннюю политику. Значит, внутренняя и внешняя политика не отрицают друг друга, а развиваются во взаимосвязи.

Правовые аспекты международных отношений

Объективные условия существования и развития государств предполагают установление и правовое регулирование между ними политических, экономических и других отношений, связей. Однако одно из важнейших отличий международного права от внутригосударственного в том, что оно создается путем согласования волеизъявлений участников межгосударственных отношений.

Отдельные правила регулирования международных отношений, в частности, нормы права послов и договоров, отдельные правила ведения войны существуют с древних времен. В частности, право неприкосновенности и экстерриториальности посла, незыблемость договоров и союзов, арбитражные суды и посредничество, защита прав иностранцев, порядок объявления войны, неприкосновенность церквей и других святых мест, запрещение ядовитого оружия и другие.

В средние века на Востоке по вопросам международных отношений были высказаны своеобразные суждения и они играли важную роль во внешней политике правителей. В частности, Абу Али Хасан ибн-Али Тусий – Низамулмулк (1018–1092) в своем труде «Сиеятнома» писал о роли послов в установлении отношений между государствами: «Послы, находящиеся на службе у падишаха, должны быть решительными в разговорах, повидавшими мир, мудрыми, с хорошей памятью, скромными и красивыми. Хорошо, если посол зрелого возраста и ученый, такой представитель вызывает доверие».

Как известно, в эпоху нашего великого предка Амира Темура особое внимание уделялось международным отношениям с другими государствами. В «Уложениях» Темура приводятся такие слова: «В каждую страну и край назначил таких купцов и провожатых караванов, чтобы они отовсюду, куда бы ни ездили – в Китай, в Хотан, в Индию или арабские страны, в Египет, в Иран, в Алжир, во Францию, привозили мне прекрасные материи и достойные подарки. Пусть привозят мне сведения о жизни и быте, положении живущих в тех странах людей. Пусть выясняют, как обращается со своими подданными правитель каждой страны».

Амир Тему́р в свое время глубоко осознал, что ни одно государство без установления взаимных связей с соседними государствами не имеет перспектив.

Современные аспекты международных отношений, как уже указывалось, регулируются нормами международного права, т. е. правилами поведения, которое признается государствами в качестве юридически обязательного. Вступая в международно-правовые отношения, субъекты международного права (например, государства, межгосударственные организации) тем самым реализуют свои права и обязанности.

Ряд норм международного права называются принципами. Среди принципов выделяются основные, составляющие фундамент международного правопорядка, следовательно, имеющие наиважнейшее значение для международного сообщества:

- 1) суверенное равенство государств;
- 2) неприменение силы или угрозы силой в международных отношениях;
- 3) нерушимость государственных границ;
- 4) территориальная целостность государств;
- 5) мирное разрешение международных споров;
- 6) невмешательство во внутренние дела;
- 7) всеобщее уважение прав человека;
- 8) самоопределение народов;
- 9) сотрудничество;
- 10) добросовестное выполнение международных обязательств.

Основные принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН и ряде других международно-правовых документов. Широко признано, что данные принципы являются обязательствами высшего порядка и не могут быть отменены государствами ни индивидуально, ни по взаимному согласию. При толковании и применении принципов важно помнить, что все они взаимосвязаны и каждый из них должен рассматриваться в контексте всех других принципов.

Вся система международного права — это также целостность различных отраслей этого права. Среди них можно выделить: международно-правовую регламентацию положения населения, территории и границ; международное право прав человека; международное морское право; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; международное экономическое право; международное гуманитарное право и др.

Приоритетность общечеловеческих ценностей в международных взаимоотношениях

Каждая страна развивается на основе особенных ценностей, имеющих важное значение для собственной нации и собственного народа. Однако также признаются и общечеловеческие ценности. Они являются комплексом поведенческих идеалов, базирующихся на приоритетности материальных и духовных явлений, критериев и ценностных качеств, которые имеют положительное значение для всех народов, отвечают общим интересам человечества. Эта общая сущность позволяет отличать предметы, явления, процессы и отношения, являющиеся одинаково значимыми и ценными для всех людей, наций.

Общечеловеческие ценности выражают целостность истории человечества, они по ходу истории и по мере изменения общественной жизни совершенствуются, развиваются, становятся силой, объединяющей и сближающей все больше народов и наций. Гуманизм и социальная справедливость, свобода и независимость, стабильность и благополучие, добро и стремление к прогрессу являются важной частью общечеловеческих ценностей. Президент Узбекистана Ислам Каримов, говоря об отношении нашей страны к данному вопросу, отмечал, что с первых дней нашей независимости и восстановления государственности Узбекистан встал на путь построения правового государства и гражданского общества, базирующегося на общечеловеческих, общепризнанных идеалах и ценностях.

Приоритет общечеловеческого основывается на воззрениях о том, что каждый человек должен быть счастливым, свободным и независимым, осуществляемые в обществе дела, изменения и реформы, в том числе и действующие в сфере международных отношений принципы, и взаимоотношения должны служить интересам человека. Значит, в международных отношениях также приоритетны общечеловеческие ценности.

Роль международных организаций в стабилизации взаимоотношений

В современных международных отношениях международные организации играют существенную роль как форма сотрудничества государств и многосторонней дипломатии. Возникновение таких организаций в XIX веке явилось отражением и следствием объективной тенденции к интернационализации многих сторон жизни общества.

Термин **международные организации** употребляется, как правило, применительно и к межгосударственным (межправительственным), и к неправительственным организациям. Однако их юридическая природа различна. Для межгосударственной организации характерны следующие признаки: членство государств; наличие учредительного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств. По кругу участников данные организации подразделяются на универсальные, открытые для участия всех государств мира (ООН, ее специализированные учреждения) и региональные (Организация африканских государств, Содружество независимых государств — СНГ и др.).

Главным признаком неправительственных международных организаций является то, что они созданы не на основе межгосударственного договора и объединяют физических или юридических лиц (например, Ассоциация международного права).

Далее для примера приводятся наиболее влиятельные межгосударственные организации, действующие во благо стабилизации международных отношений, сохранения политической стабильности и мира, борьбы против международного терроризма, предотвращения войны, развития между народами дружеских, экономических, культурных связей.

Организация Объединенных Наций (ООН) — создана в апреле—июне 1945 года в Сан-Франциско (США) при участии представителей 50 стран для сохранения мира и безопасности. Основной целью ООН является сохранение международного мира и безопасности, принятие для этого совместных мер против нарушителей мира, формирование и развитие дружеских отношений между всеми нациями на основе принципа равноправия народов и права на самоопределение, осуществление международного сотрудничества для решения экономических, социальных, культурных и человеческих проблем. Устав ООН вступил в силу 24 октября этого же года, и эта дата отмечается как День ООН.

Главными органами ООН являются Генеральная Ассамблея представителей государств, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд (только государства могут быть сторонами по делам, разбираемым Судом) и Секретариат.

Организация безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ) — была создана 30 июля—1 августа 1975 года на встрече глав 33 европейских государств, а также США и Канады. Она положила начало новому этапу урегулирования кризисов и стала важным шагом в сфере укрепления принципов мирного сосуществования государств с различным общественным строем, налаживания равноправного сотрудничества между ними. ОБСЕ подтвердила бесполезность и

вредность политики «холодной войны», открыла новые возможности для решения центральной задачи, состоящей из укрепления мира и безопасности народов в мире, и ведет значимую деятельность в этой сфере.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов выступал с речью на Будапештском 1994 года, Лиссабонском 1996 года и Стамбульском 1999 года саммитах этой организации. На последнем саммите поднял актуальную проблему международного терроризма, который не признает границ, в связи с чем резко поставил вопрос о необходимости создания центра борьбы против него.

Организация Североатлантического договора (НАТО) – создана 4 апреля 1949 года, хотя изначально была источником борьбы против мирового социализма, после окончания «холодной войны» участвует в смягчении международной напряженности, в борьбе против террористических организаций, в устранении диктаторских режимов. Республика Узбекистан придает особое значение расширению сотрудничества в рамках программы НАТО «Партнерство во имя мира».

Если в XX веке взаимоотношения между Востоком и Западом протекали сложно, напряженно, то к началу XXI века эти отношения претерпели изменения в положительную сторону. Отношения между США, европейскими странами, Россией, Китаем, Индией, Японией, другими государствами были пересмотрены в соответствии с нормами международного права. В них устранены противоречия времен «холодной войны» и налажены взаимовыгодные отношения.

В заключение следует сказать, что международные отношения оказывают важное влияние на развитие государств мира. Поэтому передовые, прогрессивные государства мира стремятся строить международные отношения на основе равноправия, взаимной выгоды, обеспечения безопасности и уважения к правам человека.

Опорные слова и понятия международные отношения; международное право; двусторонние и многосторонние договоры; обязательства государств; внутренняя и внешняя политика; принципы международного права; общечеловеческие ценности; международные организации.

Вопросы и задания

1. Дайте свое определение международным отношениям.
2. Какие виды международных договоров вы можете назвать?

3. *Кого из исторических личностей, которые рассуждали об отношениях между государствами и оставили об этом свои труды, вы можете назвать?*
4. *Что такое международное право?*
5. *Прокомментируйте два из десяти основных принципов международного права.*
6. *Как вы понимаете приоритетность общечеловеческих ценностей в международных отношениях?*
7. *В какие межгосударственные организации как полноправный участник входит Республика Узбекистан?*

11

тема

Узбекистан в системе международных отношений

Обретение независимости Узбекистаном и рост его международного престижа

Независимая Республика Узбекистан имеет древнюю историю. Этот край является одним из самых древних центров государственности. Наше государство в международных отношениях, наряду с соблюдением, в первую очередь, общечеловеческих ценностей и норм международного права, развивает собственные исторические традиции.

С первых дней независимости Узбекистан в международных отношениях начал вести самостоятельную внешнюю политику. Эта политика нашла отражение в Конституции Республики: «Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных отношений. Ее внешняя политика исходит из принципов суверенного равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов и норм международного права (статья 17)». Положение станет ясным, если текст этой статьи мы сравним со статьей 26 Конституции Узбекской ССР: «В своей внешнеполитической деятельности Узбекская ССР придерживается определенных в Конституции СССР внешнеполитических целей, задач и принципов».

Благодаря независимости Узбекистан вступил в мировое сообщество и обрел свое место и авторитет на международной арене. Осуществление всесторонне активной внешней политики, соответствующей национальным интересам Узбекистана, — это необходимое условие и самое важное средство укрепления государственной независимости, устранения экономических трудностей и улучшения жизни народа. «... Растущий авторитет Узбекистана в мире — это, прежде всего:

- признание международным сообществом тех позитивных изменений, которые происходят в стране в связи с осуществлением демократических и рыночных реформ;

- итог осуществления хорошо известных в мире инициатив нашего государства по стабилизации и укреплению безопасности в регионе;
- наконец, это результат глубоко продуманного, всесторонне взвешенного внешнеполитического курса нашей страны на мировой политической арене.»¹

Если в 1992 году государственная независимость нашей страны была официально признана 120-ю странами, с 45-ю из них были установлены дипломатические отношения, то в настоящее время Узбекистан признан 165-ю государствами, с более 120-ю странами мира установлены официальные дипломатические отношения. В Ташкенте аккредитованы миссии 45-ти стран и более 20-ти международных организаций.

Республика Узбекистан 2 марта 1992 года стала полноправным членом ООН. У здания ООН в Нью-Йорке торжественно был поднят флаг нашей страны. Представительство ООН в Узбекистане начало свою работу в феврале 1993 года. Вскоре в столице начали свою деятельность несколько специальных учреждений ООН (Программа развития ООН, Детский фонд, Управление Верховного Комиссара по делам беженцев, Программа промышленного развития, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО и др.). Участие в деятельности такой авторитетной на международном уровне организации считается престижным для каждого государства. Поэтому с каждым годом усиливается сотрудничество республики с ООН в политической, экономической, социальной сферах, в сферах здравоохранения, возрождения культуры, охраны окружающей среды и др.

Участие Узбекистана в деятельности ООН вступило в новую фазу после речи главы нашей республики Ислама Каримова на 50-й сессии Генеральной Ассамблеи, проведенной в связи с 50-летием данной организации. В его речи был высказан ряд предложений по реформированию структуры ООН, в частности, о включении таких государств, как Германия и Япония в Совет Безопасности в качестве постоянных членов, о расширении полномочий Генерального секретаря, усилении связей межгосударственных региональных организаций с ООН.

Вручение в 2002 году в Нью-Йорке Президенту Республики Узбекистан Исламу Каримову награды «Лидер международного масштаба» является признанием того, что мировой авторитет Узбекистана признается со стороны крупнейших политиков мира.

¹ Доклад Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова «Наша главная цель — демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны». //Народное слово, 2005. 29 января.

Действительно, политические, экономические и культурные связи нашей страны с зарубежными государствами год от года укрепляются. Например, связи с зарубежными странами сказываются и на развитии экономики нашего государства. В 2003 году в экономику было вложено около 2 триллионов сумов иностранного капитала, что на 4,5 процента больше в сравнении с предыдущим годом. Основная часть этих инвестиций была направлена в ведущие отрасли экономики, которые играют решающую роль в определении достойного места нашей страны в мировой экономической жизни, а также в социальные сферы, в частности, на развитие образования и медицины.

Приоритеты внешней политики

Внешнюю политику государства можно определить как область его деятельности, прежде всего его руководящих органов в сфере международных отношений в целях оказания направленного влияния на иных участников международных отношений. Внешняя политика является неотъемлемой составной частью государственной политики и оказывает влияние на внутреннюю политику государства.

Внешняя политика призвана регулировать взаимоотношения прежде всего между государствами, народами, курс того или иного государства, его представителей на международной арене, направленный на достижение национально-государственных интересов. Внешняя политика тем самым выражает национальные интересы на международной арене, избирает адекватные средства и методы их реализации.

Основными целями внешней политики государства можно назвать: повышение материального и духовного уровня жизни населения, экономического и политического могущества государства; обеспечение безопасности государства, его национального суверенитета и территориальной целостности; недопустимость вмешательства во внутренние дела извне; повышение престижа и роли государства в международных отношениях; защита определенных политических и экономических позиций во внешнем мире.

Внешняя политика выполняет следующие функции:

- **охранительная функция** связана с охраной прав и интересов данной страны и ее граждан за границей. Институтами, способствующими реализации охранительной функции, являются посольства, консульства, представительства, культурные центры; специфические функции охранительного порядка реализует также разведка и контрразведка;

● **информационно-представительская функция** находит свое выражение в деятельности соответствующих органов по созданию положительного имиджа государства в мировом обществе. Данная функция реализуется в рамках культурных и научных обменов, деятельности центров культуры иностранных государств и т. д.

Функции внешней политики заключаются также в инициативных организаторских действиях, направленных на поиски выгодных контактов и создание благоприятных внешнеполитических условий деятельности государства. Существенное значение для реализации этих функций имеет деятельность центральных органов внешней политики (МИД, посольства).

Узбекистан, развивая внешние политические, экономические и культурные связи, руководствуется шестью основными принципами, определенными в 1992 г. в труде Президента И. А. Каримова «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса».

Следует отметить, что содержание этих принципов получило еще большее развитие в книге И. А. Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса». В ней констатируется, что успешное развитие внешних связей по различным направлениям международных отношений является гарантией безопасности и стабильности Узбекистана.

Выступая 28 января 2005 г. на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса с речью «Наша главная цель — демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны», Президент республики определил внешнеполитические приоритеты нашего государства на 2005-й и последующие годы, заявив, что главная цель внешней политики Узбекистана — это прежде всего интересы нашей страны. Кроме того, Узбекистан готов активно сотрудничать со всеми странами, с которыми совпадают наши национальные интересы.

Наряду со взаимодействием в универсальных международных организациях важное место во внешней политике республики занимает сотрудничество с региональными международными организациями. Из года в год развивается сотрудничество с важнейшими структурами Европы, такими как ОБСЕ, Европейский Союз, а также с Организацией Североатлантического договора — НАТО. Важнейшим направлением политики нашего государства было и остается сотрудничество в структурах ШОС, ОЦАС, СНГ.

Приведем некоторые цифры и факты сотрудничества в рамках региональных организаций.

В настоящее время ежегодный товарооборот между Узбекистаном и Европейским Союзом составляет 1,2 млрд долларов США.

Из них 47% приходится на долю экспорта из Узбекистана, а 53% — на долю импорта в Узбекистан. В 2003 году среди государств ЕС нашими близкими партнерами стали Великобритания, Германия, Италия, Бельгия, Франция, Нидерланды. Государства ЕС являются и крупными партнерами, вкладывающими прямые инвестиции в нашу экономику. В нашей стране действует более 500 предприятий с участием капитала фирм и компаний данных стран, капитал 115 из них полностью принадлежит партнерам.

В феврале 1992 года Узбекистан вступил в члены Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). 8–10 июля 1992 года делегация Узбекистана во главе с И. Каримовым побывала в Финляндии с официальным визитом и приняла участие на заседании ОБСЕ. Президент Узбекистана председательствовал на заседании 10 июля и выступил с речью. В его речи нашли свое отражение предложения по предупреждению конфликтов, которые могут представлять угрозу миру и стабильности в нашем регионе.

В 1995 году в Ташкенте начало свою работу региональное бюро ОБСЕ по связям, а в 1996 году в нашей столице состоялся симпозиум, посвященный безопасности в Центральной Азии.

На заседании ОБСЕ, состоявшемся в 1995 году в Будапеште, Узбекистан выдвинул целый ряд инициатив, связанных с сохранением стабильности и мира в нашем регионе и с более конкретным участием ОБСЕ в данном процессе, а также в решении экологических проблем, в частности, проблемы Арала, которая вышла за рамки национальной и превратилась в общечеловеческую проблему.

В 1997 году на Лиссабонском саммите ОБСЕ Узбекистан изложил свои взгляды, касающиеся проблем безопасности. Предложение главы делегации нашей страны об усилении деятельности ОБСЕ в Центральной Азии было принято и оформлено в Лиссабонской декларации.

По инициативе Узбекистана в Ташкенте был проведен ряд конференций ОБСЕ. В частности, на международном семинаре-совещании на тему «Национальные институты по правам человека» принимали участие представители из 21-й страны Азии, Европы, Америки, 29-ти международных и неправительственных организаций и были рассмотрены вопросы прав человека.

Итак, взаимоотношения между ОБСЕ и Узбекистаном из года в год развиваются и содействуют росту престижа нашей страны среди европейских государств.

Речь главы нашей страны в ноябре 1999 года на Стамбульском саммите ОБСЕ стала поводом широкого резонанса на международной арене. Озвученную в этой речи мысль о том, что между-

народный терроризм не признает границ и что необходимо международное сотрудничество для его искоренения, сегодня глубоко осознало все мировое сообщество.

Особое значение в укреплении независимости нашей страны и роста ее престижа в международном сообществе, в приобщении к современным военно-техническим достижениям и применении современных методик в подготовке военных кадров имеет присоединение Узбекистана в 1995 году к программе Североатлантического договора (НАТО) «Партнерство во имя мира». Посещения Узбекистана руководителями НАТО показали совпадение взглядов обеих сторон в вопросах безопасности в мире и регионе.

Особое значение придается и будет придаваться развитию интеграционных процессов и рыночных преобразований, формированию в Центральноазиатском регионе общего рынка. Как высказался И. А. Каримов, «наша страна всегда руководствовалась принципом, который складывался в течение многих веков: «Сосед спокоен — ты спокоен». Этому принципа мы будем придерживаться и впредь»¹. Для развития жизненно важных интересов проживающих в Центральной Азии народов необходим процесс достижения взаимопонимания, формирования работоспособного механизма для решения общерегиональных проблем политического, экономического, экологического, водного и транспортно-коммуникативного характера.

Развивать процессы обновления экономической жизни в нашей стране было бы несравненно труднее без сотрудничества и взаимодействия с международными финансовыми структурами и организациями, такими как Азиатский банк развития, Международный валютный фонд, Всемирный банк, Исламский банк развития и др. Руководство Узбекистана видит в этой совместной деятельности долгосрочные и необходимые перспективы.

Актуальным и приоритетным для нашей страны по-прежнему остаются политические, экономические, культурные и другие связи с крупнейшими державами, странами, играющими ведущую роль на мировой арене. И. А. Каримов в своем докладе на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса 28 января 2005 года в этом плане в первую очередь назвал следующие страны и регионы мира: США, Россия, Япония, Китай, Германия, Франция, другие страны Европейского Союза, Республика Корея, Индия и многие другие страны Южной и Юго-Западной Азии.

¹ Наша главная цель — демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны//Народное слово. 2005. 29 января.

Опорные слова и понятия международный престиж; Узбекистан и ООН; мировая политика; мировое сообщество; внешние связи; приоритеты внешней политики.

Вопросы и задания

1. Расскажите о том, какие сферы общественных отношений охватывают международные отношения.
2. Назовите основные источники международного права.
3. Перечислите основные принципы международного права.
4. Объясните важность общечеловеческих ценностей в международных взаимоотношениях.
5. Каким образом проявляется растущий авторитет нашего государства в международном сообществе?
6. Какие функции выполняет внешняя политика?
7. Каким принципом руководствуется наша страна в развитии отношений в Центральноазиатском регионе?

12

тема

Возникновение и развитие международного гуманитарного права

Истоки международного гуманитарного права

Международное гуманитарное право (МГП) как кодифицированная отрасль международного публичного права появилось в 60-х годах XIX века. Однако его формирование началось гораздо раньше. Международное гуманитарное право аккумулировало в себя все лучшие достижения в области гуманитарной мысли.

В течение весьма продолжительного времени вооруженные конфликты рассматривались как естественное явление. Вместе с тем сохранились доказательства, подтверждающие извечное стремление людей к ограничению насилия, готовность к состраданию, оказанию помощи раненым воинам, облегчению участи пленных и беженцев.

Нельзя утверждать, что взаимоотношения людей в первобытный период развития человечества отличались гуманностью. Напротив, они соответствовали тем отношениям, которые мы условно называем теперь «законами джунглей». Но все же и на этом этапе развития общества, считающимся началом цивилизованного развития, можно было наблюдать проявления отдельных проблесков гуманизма. Например, некоторые племена должны были сообщать друг другу о начале военных действий заранее, о начале сражения возвещалось боем тамтамов, сигналами рогов, не поощрялось делать зазубрины или нанесение ядов на наконечники стрел.

Хотя рабовладельческое общество отличалось жестокой эксплуатацией человека (раба), оно стало некоторым прогрессом в связи с предоставлением возможности сохранить жизнь человека, который превращался в раба, но не умерщвлялся. Именно в рабовладельческом строе во взаимоотношениях между людьми и государствами развивались зачатки нормативного регулирования. Однако в них еще не хватало такого важного признака права, как обязательность.

Древнейшим из известных на сегодняшний день международно-правовым актом считается договор между месопотамскими городами-государствами Лагашем и Уммой о взаимопомощи во время военных действий, который был составлен 6 тысяч лет назад. В этом договоре нашли свое отражение некоторые правила, которые

должны были соблюдаться в том случае, если не удалось предотвратить войну. К ним относились, в частности, обязательность объявления войны, запрещение использования стрел с ядовитыми наконечниками, неприкосновенность послов и некоторые правила обмена военнопленными. Однако в большинстве случаев войны велись по правилам, исходящим из принципа «горе побежденным».

На начальном этапе господства империи Ахеменидов (558–330 гг. до н. э.) на территории Средней Азии происходили многочисленные народные восстания, при подавлении которых истреблялось огромное количество людей. Как свидетельствуют вавилонские тексты на знаменитых Бехистунских надписях Дария I, в 522 г. до н. э. при подавлении восстания в Маргиане потери только со стороны «восставших» составили 55 243 человека убитыми и 6572 человека пленными. Эта громадная цифра намного превышает потери, понесенные восставшими против Дария в других областях его обширной державы «мятежниками». Это можно объяснить отчасти тем, что сатрап Дария Дадаршиш дал своим войскам приказ «пленных не брать».

Троянская война (ок. 1260 г. до н. э.), если верить героическому эпосу «Энеида» Вергилия (70–19 гг. до н. э.), завершилась истреблением защитников города и обращением в рабство тех, кто остался в живых, но не смог спастись бегством.

Прославленный своими юристами и архитекторами Рим тоже не был образцом человечности: жестоко истреблено население Вольсков, Регии, Вакки, Нумидии и множества других городов-государств.

Закон XII таблиц¹ провозглашал, что «по отношению к неприятелю допустимо все». А когда в IV веке до н. э. диктатор Камилл призвал проявлять великодушие к раненым, римский сенат приговорил его за это к ссылке. Цезарь (100–44 гг. до н. э.), который пользовался репутацией великодушного полководца, потому что избегал бесполезной бойни, оправдывает тем не менее истребление около 40 тысяч человек (мужчин, женщин, стариков и детей) во время взятия Аварики (Бурж) и то, что защитникам Укселлодунума, восставшим против его власти (52 г. до н. э.), отрубили руки.

Можно привести множество таких примеров из истории любого народа. Одновременно с проявлениями жестокости раздаются слабые голоса в пользу проявления гуманности к побежденным. Здесь уместно напомнить о законах знаменитого вавилонского царя Хаммурапи (годы правления — 1792–1750 гг. до н. э.), многие положения которых прямо относились к войне. Они начинаются со слов: «Я устанавливаю эти законы, чтобы не дать сильным покорить слабых».

Древнегреческий философ Платон (427–347 гг. до н. э.) в своей «Республике» задается вопросом: «Того, кто оказался живым в

¹ Законы XII таблиц (451–450 гг. до н. э.) — первые законы Древнего Рима.

руках неприятеля, не нужно ли оставить в дар пленителям, чтобы они могли поступить с этим трофеем по своему усмотрению?».

В Китае мыслитель IV в. до н. э. Се-Ма осуждает бессмысленные разрушения и призывает заботиться о спасении граждан, воздерживаться от нападения на людей, которые не в состоянии защитить себя, и ухаживать за ранеными. Сунь-Цзы, китайский военный теоретик, живший примерно в ту же эпоху, утверждал: «Во время войны лучшая политика — захватить государство, не нанося ему ущерба; убивать следует только никчемных его жителей... Завладеть вражеским оружием лучше, чем его уничтожить».

Когда благодаря своим завоеваниям Александр Македонский расширил границы греческих владений, для многих стало очевидным, что люди ничем принципиально друг от друга не отличаются. Это положило начало новому философскому течению — стоицизму, открывшему новую эру, поскольку центральное место в нем занимала концепция гуманизма. Школа стоицизма, основанная Зеноном около 310 г. до н. э., проповедовала следующее: любое живое существо проникнуто любовью к самому себе. Постепенно эта любовь распространяется на потомство. Затем концентрическими кругами она расходится от индивидуума и охватывает прямых родственников и сограждан и, наконец, все человечество, включая врагов. Отношение к другим приравнивается к отношению к самому себе. Утверждение «чужой есть враг» более не существует. В этом смысле отношение к другому человеку означает отношение к самому себе.

О силе доктрины стоиков можно узнать по тому, что в числе ее сторонников были такие известные люди, как Сенека и Цицерон. Ее приверженцы провозглашали равенство всех людей и осуждали рабство. Они утверждали, что война не влечет за собой отмену всех законов. Они заменили лозунг «человек человеку волк» на «жизнь человека священна». Существовавшее ранее «горе побежденному!» они заменили такими согревающими душу фразами, как «я человек и ничто человеческое мне не чуждо» и «страдающий враг — не враг». Надо отметить, что философам-стоикам принадлежит идея справедливой войны, которая затем возродилась в средние века и повлекла за собой ужасные последствия.

Ислам и христианство внесли заметный вклад в развитие гуманитарного права.

Например, в исламе, как и в христианстве, осуждаются беспричинное нанесение повреждений людям и пытки, установлены правила защиты от влияния войны пожилых, женщин, детей, мусульманских мечетей и их имущества. Во время религиозных праздников враждующие стороны временно прекращали битву. Сборник «Викоят», составленный в 1280 году, можно назвать настоящим кодексом законов войны. В нем предусмотрена защита в отноше-

нии психически больных, инвалидов, послов и, по понятным причинам, источников и колодцев.

Почти во всех религиозных учениях встречается следующее противоречие: с одной стороны, они не оправдывали военные действия, которые противоречили гуманизму, с другой — они иногда оправдывали некоторые негуманные средства ведения войны.

Крестовые походы христиан для освобождения «гроба Господня» от мусульман и мусульманские «священные войны» для распространения ислама приносили людям много страданий и горя.

В новое время появилось много новых правил. В XVI веке французские полководцы запрещали посягать на женщин и детей, а также прибегать к вероломству (например, использовать неприятельскую военную форму) и жестокое обращение с невоенными. В 1553 г. польский юрист Жак Пшилуцки выдвинул идею о том, что воюющие стороны должны уважать произведения искусства. Испанский специалист по каноническому праву Франциско Де Витториа осудил убийство невинных, пленных, а также тех, кто сложил оружие.

В 1625 г. голландский юрист Гуго Гроций (1583–1645) в своем труде «О праве войны и мира» утверждал, что войны, которые невозможно избежать, следует вести в соответствии с принципами права и гуманности, насилие сверх пределов, необходимое для победы, не может быть оправдано.

В 1749 г. Монтескье писал: «Когда завоевание завершено, победитель не должен больше убивать, так как ему не нужно осуществлять свое естественное право на защиту и самосохранение».

Наконец, Ж. Ж. Руссо пишет в 1762 г. следующие замечательные мысли в своем «Общественном договоре»: «Война — это отношения не между людьми, но между государствами, и люди становятся врагами случайно, не как человеческие существа и даже не как граждане, а как солдаты; не как жители своей страны, а как ее защитники...

Если цель войны — уничтожение враждебного государства, то другая сторона имеет право истреблять его защитников, пока они держат в руках оружие, но как только они бросают его и сдаются — они перестают быть врагами или инструментом в руках врагов и вновь становятся просто людьми, чьи жизни не позволено никому отнимать».

В то же время И. Кант сделал следующее замечание: «Вопрос о праве наций во время военных действий — это очень тонкий вопрос, который можно себе представить. Как можно установить правила для управления ситуацией, которая, по своей природе, не признает никаких законов?»

Однако со второй половины XIX века возникло понимание необходимости установления в сфере вооруженных конфликтов четких правовых норм.

До появления современного международного гуманитарного права были известны более 500 кодексов поведения, договоров и

подобных документов, направленных на регулирование военных действий. Среди них можно упомянуть принятую в 1863 г. в Соединенных Штатах Америки «Инструкцию для командования армией Соединенных Штатов на полях сражений». Эта была первая попытка упорядочения законов и обычаев войны, существовавших в течение всей истории. Документ был подготовлен профессором Колумбийского университета Ф. Либером в ответ на просьбу президента А. Линкольна (1809–65). В отличие от Женевской конвенции, которая была принята годом позже и имела договорный характер, данный документ носил чисто национальный характер и действовал в отношении вооруженных сил армии севера, т. е. армии США. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных воинов во время сухопутной войны, принятая в 1864 году, является первым многосторонним письменным договором в сфере защиты жертв войны и считается исторической основой международного гуманитарного права.

Сущность международного гуманитарного права (МГП)

Несколько слов об основных терминах. В литературе встречаются такие понятия-синонимы, как «международное гуманитарное право», «право вооруженных конфликтов», «право войны», «законы и обычаи войны», «международное военное право» и «международное гуманитарное право, применяемое во время вооруженных конфликтов». В научных кругах и в дипломатии чаще употребляется первое словосочетание, в вооруженных силах и правоохранительных органах больше используют остальные понятия.

Основной смысл международного гуманитарного права заключается в следующем:

- запрещается нападать на лиц, которые не принимают или прекратили принимать участие в военных действиях;
- запрещается применять оружие, которое неизбирательно поражает сражающихся и гражданских лиц, а также оружие и методы ведения войны, которые причиняют чрезмерные страдания и повреждения.

Международное гуманитарное право — это нормы международного права, договорные или основанные на обычаях, которые специально направлены на решение гуманитарных задач в результате вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. МГП применяется в случае объявления войны или любого другого вооруженного конфликта.

С точки зрения международного права, войне в ее классическом понимании присущи следующие признаки: формальный акт ее пред-

варительного и недвусмысленного объявления; разрыв дипломатических отношений; аннулирование двусторонних договоров, особенно политических. Однако в мире с 1945 г. произошло более 150 вооруженных конфликтов, но формальным объявлением войны они не сопровождались, и лишь немногие характеризовались как войны.

Международный вооруженный конфликт — вооруженное противостояние между государствами. Национально-освободительные войны также признаются международными вооруженными конфликтами.

Традиционно немеждународные вооруженные конфликты (гражданские войны) считались внутренним делом государств, и для регулирования возникающих в их контексте правоотношений нормы международного права не применялись. Однако гражданские войны особенно второй половины XX века убедили мировое сообщество в необходимости принятия и соблюдения международных гуманитарных гарантий, отступление от которых не допускается ни при каких обстоятельствах.

Источники МГП — нормы, цель которых заключается в защите людей, объектов от последствий войны, сформулированы в следующих группах международных договоров:

- о защите жертв войны;
- об ограничении или запрещении некоторых видов оружия;
- о защите некоторых объектов;
- о пресечении военных преступлений.

Основное содержание гуманитарного права заключено в Женевских Конвенциях 1949 г. и двух Дополнительных протоколах к ним 1977 г. Их нормы направлены на защиту определенных категорий лиц, не принимающих непосредственного участия в военных действиях (т. е. гражданское население) и прекративших непосредственно участвовать в них (т. е. раненые и больные из состава вооруженных сил на суше и на море, военнопленные). Среди других соглашений гуманитарного характера следует назвать Женевский протокол 1925 г. о запрещении применения на войне газов, Конвенцию ООН 1980 г. о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия.

МГП не ставит целью определить, имеет ли государство право прибегать к силе оружия. Этот вопрос регламентируется отдельным специальным разделом международного публичного права в рамках Устава ООН. Статья 2 (4) гласит: «Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости

любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций.»

Однако данный договор допускает обращение к военной силе в следующих ситуациях: в случае агрессии разрешается «индивидуальная и коллективная самооборона» (статья 51 Устава); народ имеет право взять в руки оружие для того, чтобы сражаться в национально-освободительной войне (статья 73); военные акции разрешены с санкции Совета Безопасности ООН (статья 42).

В этой связи очевидно, что МГП также составляет важную часть системы поддержания мира и безопасности. Данная отрасль международного права, проповедуя гуманность во время войны, вносит существенный вклад в дело мира и взаимопонимания.

Любая правовая система требует существования целого ряда механизмов для ее функционирования. Что же касается, например, эффективности применения МГП, то государства, добровольно принявшие на себя обязательства его соблюдать, должны принимать следующие меры практического характера:

- включение в национальную правовую базу соответствующих законов и нормативных актов (например, в уголовное и военное законодательства);
- подготовка специалистов в области МГП, необходимых для его применения (например, юристов и дипломатов);
- распространение знаний об основах МГП среди военнослужащих и гражданского населения;
- защита эмблем красного полумесяца и красного креста посредством принятия национальных законодательных актов; регулирование деятельности организаций гражданской обороны, обществ Красного Полумесяца и Красного Креста, других добровольных обществ помощи.

«Неизменное ядро» прав человека и Основные положения МГП

Взаимопроникновение международного гуманитарного права и права прав человека свидетельствуют о том, что война и мир, гражданские войны и международные конфликты, международное право и внутреннее право, все теснее переплетаются.

В наши дни государства обязаны соблюдать минимум гуманитарных гарантий, называемых «неизменным ядром» прав человека во всех обстоятельствах:

- право на жизнь;
- запрещение пыток или жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания;

- ✦ запрещение рабства, работорговли и подневольного состояния;
- ✦ недопустимость лишения свободы на том только основании, что лицо не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство;
- ✦ недопустимость придания уголовному закону обратной силы;
- ✦ право каждого человека на признание его правосубъектности (т. е. ни при каких обстоятельствах человек не может оказаться лишенным правовой защиты);
- ✦ право каждого человека на свободу мысли, совести и религии;
- ✦ недискриминация по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения.

Сущностью всех норм, содержащихся в Женевских Конвенциях 1949 г. и двух Дополнительных протоколах к ним 1977 г. являются Основные положения международного гуманитарного права. Данный свод правил не является юридическим документом, но призван ознакомить с основными правилами защиты лиц и объектов в вооруженном конфликте:

1. Лица, вышедшие из строя, и те, кто не принимает непосредственного участия в боевых действиях, имеют право на уважение к их жизни, на моральную и физическую неприкосновенность. При всех обстоятельствах они имеют право на защиту и гуманное обращение без какой-либо дискриминации.
2. Запрещается убивать или наносить увечье противнику, который сдается в плен или является вышедшим из строя.
3. Раненые и больные должны подбираться и обеспечиваться уходом той стороной конфликта, во власти которой они находятся. Защите также подлежат медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование. Эмблема красного креста и красного полумесяца обозначает право на такую защиту и должна уважаться.
4. Захваченные в плен участники боевых действий (комбатанты) и гражданские лица, находящиеся на территории, контролируемой противником, имеют право на уважение к их жизни, достоинству, личным правам и убеждениям. Им должна быть обеспечена защита от насилия и репрессалий (т. е. санкций, принимаемых по отношению к противной стороне как возмездие), они имеют право на переписку со своей семьей и на получение помощи.

5. Каждый имеет право на основные юридические гарантии¹. Никто не должен подвергаться физическим и моральным пыткам, телесным наказаниям, а также жестокому и унижительному обращению.
6. Стороны в конфликте и их вооруженные силы не могут пользоваться неограниченным выбором методов и средств ведения войны. Запрещается использовать такое оружие и такие методы ведения боевых действий, которые по своему характеру могут вызвать не обусловленные необходимостью потери или повлечь за собой чрезмерные страдания.
7. Стороны в конфликте обязаны постоянно делать различие между гражданским населением и комбатантами, по возможности щадить гражданское население и имущество. Ни гражданское население в целом, ни отдельные гражданские лица не должны быть объектом нападения. Нападению могут подвергаться только военные объекты.

В Основных положениях МГП отражены его сущность и основное содержание. Регулируя порядок ведения военных действий, МГП тем самым вносит вклад в защиту основных прав комбатантов и гражданских лиц.

Ключевые слова и понятия истоки гуманитарного права; переход от обычаев и традиций к праву; основной смысл МГП; источники МГП; неизменное ядро прав человека; Основные положения МГП; ограничения методов и средств ведения войны.

Вопросы и задания

1. Объясните исторические попытки ограничения опасностей войны.
2. Дайте определение основного смысла международного гуманитарного права.
3. Какие группы международных договоров являются источниками МГП?
4. Какие меры практического характера принимают государства для эффективного применения МГП?
5. В чем заключена суть минимума гуманитарных гарантий?
6. Как Устав ООН регламентирует право государств прибегать к силе оружия?

¹ Основные юридические гарантии — это право быть уведомленным о сущности предъявленного обвинения на понятном языке; право на рассмотрение дела беспристрастным судом; право считаться невиновным до тех пор, пока вина не будет доказана в судебном порядке и др.

Глава 5

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЩЕСТВО

13

тема

XXI век и прогнозы о перспективах общества

Предвидение и социальный прогноз: сущность и виды

На всех этапах развития общества человека интересовало, каким будет его будущее, к каким изменениям приведут происходящие явления и события. Человека не могут не волновать судьбы своей страны, народа, семьи, своя собственная судьба. Особенно обострился интерес к будущему в современную эпоху в связи со становлением информационного общества и многими глобальными, а также региональными проблемами.

Обычно рассмотрение будущего состояния предметов и явлений называется предвидением. Оно может быть **научным** или **ненаучным**. Следует отметить и наличие **эмпирического предвидения**, находящегося в промежутке между научными и ненаучными видами предвидения.

Научным называется предвидение, являющееся результатом научной идеи, полученное на основе системного научно-теоретического анализа закономерностей в рамках научных теорий. Только такое, основанное на анализе реальных условий предвидение, может обеспечить максимальную достоверность «прогноза» и придать решительность основанным на нем действиям, а также позволит точнее увидеть вероятные и необходимые тенденции будущего. Полное и абсолютно точное знание будущего никогда не может быть особенностью научного предвидения. Его характерная особенность заключается в том, что оно опирается на знание законов и верную методику. Предусматривая изменение прогнозируемой действительности, результаты научного предвидения можно проверять, уточнять и развивать дальше.

Прогнозирование является одной из форм конкретизации научного предвидения в социальной сфере и находится во взаимосвязи с планированием, программированием, проектированием и управлением. Оно обычно используется в общественной жизни. Существует краткосрочное прогнозирование на 1–2 года, среднесрочное на 5–10 лет, долгосрочное на 15–20 лет и сверхдолгосрочное на 50–100 лет.

Ненаучное предвидение опирается на фантастическую, не-реальную, искусственно выдуманную взаимосвязь. Предсказание, ворожба, гадание, астрология и т. п. относятся к формам ненаучного предвидения. К ним также относится пророчество. Возникшие в новом времени социальные утопии также можно отнести к этой группе. Однако их ненаучный характер не означает, что они обязательно играют отрицательную роль в жизни общества, в судьбах людей. Как известно, такие взгляды религиозного и социального направления часто играли прогрессивную и положительную, иногда даже революционную роль.

Эмпирическое предвидение опирается на повседневный опыт людей, на реальные состояния или на постоянство взаимосвязей, однако не основывается на теоретических обоснованиях, оценке опытов, изучении закономерностей явлений. Примером этому может служить широко распространенная практика апеллирования к разным приметам при высказывании суждений о происхождении различных событий (например, причины дождя, урожайного или неурожайного лета, различных болезней и т. п.) Такое предвидение обычно бывает неточным и ненадежным. Однако не исключается, что случайно оно может осуществиться или окажется верным ввиду того, что опирается на закономерности реальных явлений. В течение продолжительного времени в жизни человечества подобное предвидение играло большую роль.

Следовательно, чем могут отличаться научное и ненаучное предвидения? Во-первых, научный прогноз опирается на реально существующие закономерности и взаимосвязи, а ненаучные формы — на фантастические, воображаемые основы, на «откровения». Поэтому ненаучные формы прогноза невозможно опровергнуть научными доказательствами, так как они опираются на «основы», которые нельзя проверить научным путем.

Во-вторых, пророчество, предсказание по своей природе претендуют на абсолютность, неизменную истину, единственную достоверность. А научный прогноз, будучи результатом умственного и физического процесса, постоянно развивается и является движением от неполного к более полному знанию и доказывается вероятностью в той или иной степени.

В-третьих, в пророчестве и предсказании, как и в утопии, предлагают образы готовых, статичных, застывших состояний. В научном прогнозе, наоборот, предлагается динамичная, изменчивая картина действительности, при этом прогнозируемые события выступают в качестве этапов развивающейся единой изменчивой действительности, их можно понять только на основе реальных условий, противоречий, движущих сил и закономерностей.

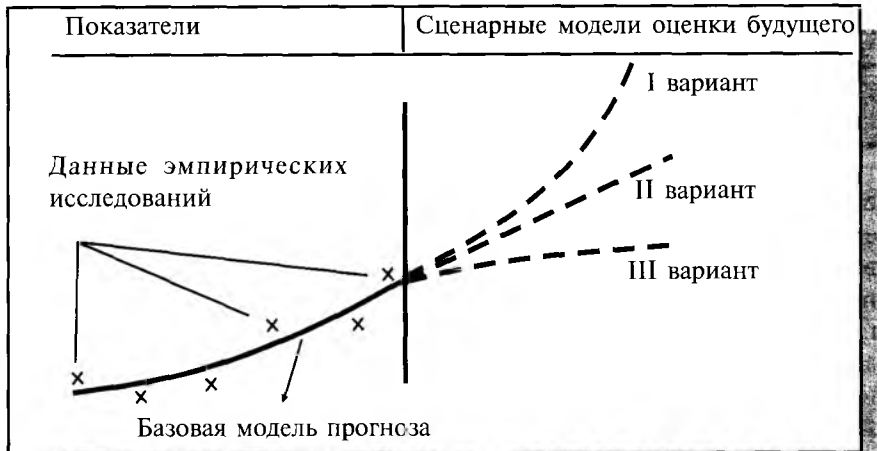
В-четвертых, в научном предвидении действуют реальные взаимосвязи и процессы и из них возникают прогнозы. В утопиях желания, оценки, моральные требования занимают место законных взаимосвязей. В этом смысле в воображаемом предвидении будут получены картины нравственного мировоззрения и оценок, субъективных пожеланий и требований в качестве будущей действительности.

Научное предвидение широко применяется в естествознании, в технических и общественных науках. В отличие от естествознания и техники, при прогнозировании общественных процессов приходится работать с весьма сложными комплексами. Различные сферы и явления действуют в качестве сложных социальных организмов и в отдельности их можно рассматривать только условно, временно «отделяя» друг от друга, и «отделяя только в мышлении». Само общество состоит из «многоэтажных», связанных друг с другом и в то же время живущих «особой» жизнью сложных явлений, предметов, индивидов. Исходя из этого, в данных областях могут быть разнообразные, «многоэтажные», общие, частные и особые прогнозы.

В настоящее время научное прогнозирование подразделяется на два типа. Основа подобного деления связана с тем, в каком направлении ведется изучение будущего. Прогнозы первого типа называются **поисковым прогнозированием**, второго типа — **нормативным прогнозированием**.

Поисковое прогнозирование, основываясь на показателях действительности и тенденциях исследуемых явлений, пытается предвидеть, каким будет состояние этих показателей через определенное время.

Некоторые исследователи предлагают назвать поисковое прогнозирование «сценарием будущего», образец которого дан ниже:



Второе направление прогнозирования иногда образно называют «прогнозированием наоборот», поскольку в данном случае исследование идет в обратном направлении: от будущего к настоящему. При этом ставятся конкретные нормы, решения, идеалы, цели и ведется поиск путей их достижения, т. е. достижения оптимального состояния явлений. Этот вид прогнозов как бы отвечает на вопрос: «Что можно или нужно делать для того, чтобы достичь поставленных целей или решить принятые задачи?». Предметом нормативного прогнозирования выступают субъективные факторы (идеи, гипотезы, предположения, этические нормы, социальные идеалы, целевые установки), которые, как показывает история, могут решающим образом изменить характер протекающих процессов, а также стать причиной появления качественно новых, непредсказуемых феноменов действительности.

В настоящее время специалисты данной сферы высказывают мысль о том, что поисковое прогнозирование должно быть дополнено нормативным прогнозированием.

В реальной жизни мы сталкиваемся с динамичными, т. е. находящимися в постоянном изменении и происходящими последовательно явлениями. При этом практически трудно сказать заранее что-либо о том, как будет развиваться явление в результате взаимодействия его элементов. Поэтому с целью дальнейшего уточнения ожидаемого состояния необходимо постоянно учитывать ставшие известными новые сведения, т. е. прогнозы должны постоянно обновляться. А это, в свою очередь, требует постоянного изменения и плана, и программы, и, в общем, всех этапов прогнозирования. Все это порождает необходимость организации системной, непрерывной службы прогнозирования. В этом смысле системность и непрерывность составляют своеобразные особенности научного прогнозирования.

Оптимистические и пессимистические прогнозы о будущем человечества

Не будет ошибкой, если мы скажем, что человечество в настоящее время вновь и вновь пересматривает самое себя, открывает многие неизвестные грани своей сущности. Одни мыслители утверждают, что человек – самое удивительное, единственное и неповторимое чудо природы и истории, его будущее тоже бесконечно и удивительно. Другие считают, что человек – ошибка природы, которому присущи бесчисленные недостатки и поэтому у него нет будущего, его гибель неизбежна. Кто из них прав? Может быть не правы ни те и ни другие, и здесь есть третий путь, способный объединить первый и второй подходы?

За тысячелетия, пройденные человечеством в поисках ответа на подобные вопросы, для осознания самого себя, своего предназначения, своей судьбы были созданы бесчисленные легенды, религиозные учения, философские идеи, научные воззрения, утопические и антиутопические мысли. В настоящее время место фантазий и легенд стали занимать обоснованные научные концепции.

Вместе с тем, через научно-фантастическую литературу, кино и телевидение искусно предлагаются эпизоды, представляющие будущее человечества состоящим из неизбежных, неотвратимых катастроф. Их причиной указывают вышедших из под контроля кибернетизированных или полученных в результате генной инженерии существ, и использование ими научно-технических открытий. В них преобладают пессимистические мотивы о том, что будущее станет трагической реальностью. В подобных суждениях, в отличие от религиозных концепций, не оставляется места надежде на лучшее будущее, а утверждается мысль о том, что все лучшее было в прошлом.

На сегодняшний день человечество действительно сталкивается со множеством нерешенных проблем. Их решение во многом определяет, каким будет его будущее.

Во всем мире все больше осознается мысль о том, что в большинстве стран мира прогресс зависит от уровня решения демографических проблем, проблем обеспечения людей продуктами питания, энергией и сырьевыми ресурсами, проблем войны и мира, терроризма и демократии.

До недавнего времени в научных исследованиях бывшего Союза было принято называть прогнозы, разработанные в капиталистических странах, пессимистическими, и, наоборот, разработанные советскими учеными — оптимистическими. В настоящее время устранено такое искусственное группирование прогнозов. Главное внимание уделяется их содержанию, а также тому, насколько они объективно проанализировали проблему и насколько они научно обоснованы.

Если обратиться к истории, в число оптимистических прогнозов можно включить много теорий утопического характера, нарисовавших светлое будущее человечества: это взгляды Абу Насра Фараби, Т. Мора, Т. Кампанеллы и других. Примером пессимистического прогноза могут служить идеи английского экономиста Т. Р. Мальтуса (1766–1834), утверждавшего, что темпы роста народонаселения превышают темпы роста производства средств существования, а также другие подобные взгляды, считавшие будущее стремлением к трагедии и упадку.

С 70-80 годов XX века в результате работ многих научных центров, объединений, например, деятельности международного научного центра «Человечество в 2000 году», Римского клуба и др., благодаря усилиям политических кругов многих стран и региональных организаций, международных органов ООН повысилось внимание к вопросам глобальных проблем и будущего.

Американский социолог Д. Белл в книге «Культурные противоречия капитализма» пишет, что будущее общество, т. е. «постиндустриальное общество» характеризуется не отношением людей к собственности, а их знаниями и специализацией. В книге американского политолога З. Бжезинского «Между двумя веками» основной является мысль о том, что «постиндустриальное общество» под влиянием техники и электроники будет превращаться в «технотронное общество». Основная сила такого общества — «научная элита». Научно-технический прогресс рассматривается как ключ к решению всех проблем. Сторонники «технократического оптимизма» указывают, что в будущем в решении социальных, политических, экономических, культурных вопросов вместо традиционных действий повысится роль научных и технических знаний, усилится значение элиты и специалистов, будет повышаться значение индустриализации, образования и массовых знаний. Однако эта точка зрения является односторонним подходом к данной проблеме, так как изменение всех сфер общества, решение политических, нравственных проблем одной лишь наукой и относящимися к ней аспектами недостаточно.

Контурсы будущего

В настоящее время в мире отчужденные от других и ведущие свою особенную жизнь «робинзоны» могут быть только в чрезвычайных обстоятельствах. Все люди, народы и страны мира взаимосвязаны друг с другом тысячами невидимых нитей, от которых можно «освободиться» только мысленно.

Сейчас, в реалиях начала XXI века, положение одних государств мира обязательно влияет на положение других государств. Прекращение деления мира на два противоположных лагеря, становление его многополярным требует, чтобы большинство государств, особенно развитые государства, отказались от своих амбициозных целей и принимали те цели, которые отвечают общечеловеческим интересам, удовлетворяют большинство стран.

Во всем мире естественным является переход на международные стандарты (шаблоны), правила и нормы поведения для того, чтобы сделать доступной для всех «продукцию» знаний, экономи-

ки, политики, нравственности и т. п., для их популяризации, расширения возможностей их использования, и, если можно так выразиться, удовлетворяющими всех и вся. Это можно представить себе таким образом: кем бы ни был и где бы ни находился человек, он без каких-либо трудностей должен удовлетворять свои потребности. При этом независимо от того, где, в какой стране произведены предметы, которые служат удовлетворению его потребностей, кем и когда будут оказаны услуги, все эти услуги и товары должны отвечать единым международным стандартам, для них должны действовать единые правила, нормы. Человек должен быть поставлен во главу угла, все должно служить человеку и его рациональным интересам.

Часто употребляемые в настоящее время понятия «сертификация», «сертификация» и «знак соответствия» вошли в жизнь нашей страны и граждан вместе с процессами перехода к рыночным отношениям и построения демократического общества. Следовательно, для каждого должна существовать гарантия повышения качества продукции и услуг, исполнения установленной законом нормы, несоблюдение или нарушение которой может привести к трагическим последствиям.

В начале XXI века все явственнее вырисовываются контуры будущего. Постоянно нарастает вал научного творчества, технологических приложений науки. Инновации становятся нормой жизни. Реклама предлагает нам ту или иную новинку буквально каждый день. Происходит структурная перестройка экономики, исчезают целые отрасли промышленности, а вместе с ними — ненужные сегодня профессии. Растет сектор наукоемких производств и услуг, основанный на новейших — космических, биологических и информационных — технологиях. Меняется образ жизни людей, он становится более динамичным в связи с частыми переменами работы, места жительства, привязанностей, переквалификацией. Все большее значение в жизни конкретного человека приобретает установка на постоянное обновление знаний и профессиональных навыков. Компьютерные и информационные технологии открывают перед индивидом не только перспективу свободного выбора характера и времени работы, но и возможность практически неограниченного общения и творческого самоутверждения. Поэтому в последние десятилетия стремительно меняется и мир социальных отношений.

Одним словом, на наших глазах происходит рождение новой — **информационно-компьютерной** (экотехнической, технотронной, электронной) **цивилизации**. Социальные и технологические изменения здесь отличаются, с одной стороны, новизной, широким раз-

нообразием, а с другой — неопределенностью последствий. Выступая 29 января 2005 г. на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Президент И. А. Каримов, подчеркнул следующее: «... будущее есть только у тех стран, кто стремится шагать в ногу со временем и отвечать жестким условиям быстро меняющегося мира»¹.

Следует отметить, что становление информационно-компьютерной цивилизации происходит крайне неравномерно и противоречиво. По-прежнему сотни миллионов людей в странах Азии и Африки находятся за порогом нищеты, сотни тысяч ежегодно умирают от голода и болезней. Технологический, экономический и социальный разрыв между этими и развитыми странами стремительно возрастает. Еще одной общей угрозой человечеству становится терроризм.

Растут преступность, насилие, казалось бы, в вполне благополучных странах. В обществе усиливается бездуховность, учащаются акты вандализма.

Таким образом, современный прогресс сулит не только все возрастающую цивилизованную комфортность существования. Глобальные проблемы и противоречивые тенденции могут породить кризис социума и дегуманизацию культуры. У индивида может возникнуть ощущение бездуховности и, как следствие, установка только на потребление.

Однако опыт истории свидетельствует, что без духовных ориентиров нет будущего ни у государств, ни у народов. Поиск ценностных оснований своего существования — необходимая потребность любого общества, всей современной цивилизации. Нужно новое гуманистическое видение человека с его правом на жизнь, свободу, справедливость и творчество; новое понимание и отношение между обществом и природой. Поэтому главный способ обретения человечеством *гуманистического мировоззрения* — это диалог культур.

Только человек гуманный и духовный может противостоять цинизму, навязываемому деструктивными импульсами современной цивилизации. Действительная сила личности, ее уникальность и неповторимость состоят в раскрытии своего творческого потенциала с помощью разума, воли и действия. Для этого человеку необходимы самоконтроль и самодисциплина, умение сосредоточиться и целенаправленно самосовершенствоваться. В итоге каждый человек должен быть готов к ответственности за свой жизненный выбор.

¹ Наша главная цель — демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны//Народное слово. 2005. 29 января.

Основные слова и понятия

прогноз; виды прогнозов; оптимистические и пессимистические прогнозы; информационно-компьютерная цивилизация; гуманистическое мировоззрение.

Вопросы и задания

1. Объясните смысл понятий «прогноз» и «предвидение».
2. Дайте определение понятиям «научные» и «ненаучные» прогнозы.
3. В чем разница между поисковыми и нормативными прогнозами?
4. Опишите главные характеристики информационно-компьютерной цивилизации.
5. Как вы думаете, что такое гуманистическое мировоззрение?
6. Почему каждый человек несет персональную ответственность за свой жизненный выбор?

14

тема

Глобальные проблемы современности и будущее Узбекистана

Понятие глобальных проблем, их содержание, признаки и виды

Само понятие *глобальные проблемы* этимологически восходит к латинскому слову «globus» — земной шар. Это означает, что речь идет об общепланетарных проблемах, имеющих общечеловеческую значимость и затрагивающих жизненные интересы огромных масс людей.

В XX веке человечество пережило две мировые войны, количество жертв которых исчислялось миллионами. В 60—70 годах XX века оно столкнулось с еще более сложными глобальными проблемами. Это проблемы, возникновение которых связано с научно-техническим прогрессом, с воздействием человека на природную среду, обеспечением материалами и энергоресурсами, быстрым темпом роста населения и другими.

Как свидетельствует история человечества, в разные периоды его развития приобретают актуальность разные проблемы, со временем место одной проблемы может занять другая.

Следует отметить, что ученые еще не пришли к единому мнению в вопросе о том, какие проблемы относятся к числу глобальных. Причиной этого являются различные подходы к данным проблемам с различных точек зрения. Например, для одной страны наиболее актуальной становится проблема окружающей среды, для другой — трудоустройство населения, для третьей — проблема обеспечения сырьевыми и энергоресурсами и т. д.

В разных научных школах глобальные проблемы трактуются по-разному. Например, по мнению Г. Кан и Ж. Фелпса, в настоящее время в мире существует не менее 19 глобальных проблем, 9 из них считаются основными.

В 60—70-е годы XX века такие ученые, как Р. Хейлбронер, О. Тоффлер, П. Эрлих, Дж. Форрестер, Д. Медоуз обратили внимание человечества на проблемы увеличения численности населения планеты, уменьшения ресурсов и экологии как на глобальные. В. Ле-

онтьев, М. Месарович, Э. Пестель и другие отмечали, что глобальных проблем много, но основную опасность они видели в экономической отсталости развивающихся стран. Такие социологи, как А. Печчеи, Э. Ласло в качестве основной указывали на проблему адаптации человека к меняющейся природной и социальной среде.

В настоящее время существуют определенные факторы, позволяющие квалифицировать ту или иную проблему как глобальную. Они должны включать:

- ✿ общечеловеческий характер проблемы;
- ✿ ее проявление во всемирном масштабе;
- ✿ перспективу развития в будущем;
- ✿ совместные усилия всего человечества для ее решения.

На основе вышеуказанного к глобальным проблемам современности относятся:

- ✿ предотвращение угрозы войны с применением оружия массового поражения, сохранение и упрочение мира;
- ✿ преодоление экологического кризиса, связанного с катастрофическими последствиями человеческой деятельности;
- ✿ обеспечение сбалансированного роста народонаселения;
- ✿ защита здоровья людей от особо опасных массовых заболеваний и от негативных последствий научно-технического прогресса;
- ✿ обеспечение растущих потребностей мирового хозяйства энергией и природными ресурсами;
- ✿ предотвращение угрозы терроризма, экстремизма.

Рассмотрим некоторые из них.

Экологическая проблема. В общем, эта проблема не нова, однако в связи с ускорением процессов развития производства приобретает в настоящее время новое значение. Если раньше данная проблема возникала в основном в результате воздействия сил природной стихии, то сегодня ее содержание определяется усиливающейся и расширяющейся изо дня в день хозяйственной деятельностью человека.

За последние 500 лет в результате деятельности человека исчезло две третьих лесов. 40 % их количества было уничтожено за последнее столетие. Если этот процесс будет продолжаться, через 40–50 лет тропические леса исчезнут. Леса считаются одним из основных источников, производящих кислород. В связи с этим ежегодное сокращение количества кислорода соответственно снижается на 10–12 млрд т. На снижение общего количества кислорода

влияют и такие факторы, как промышленное производство, работа двигателей автомобилей, воздушного транспорта. Например, в результате совершения полета одного самолета между Европой и Америкой сжигается 50–100 т кислорода, а для выработки такого количества кислорода целый день «работает» лес на 10 тыс. га. Кроме того, площадь лесов непрерывно сокращается.

Еще одной из важных составных частей биосферы является вода, имеющая огромное значение в жизни человека. Хотя запасов воды на земной поверхности много, всего 3 % воды являются питьевой, две трети ее находится в виде ледников в Арктике и на Антарктиде. По некоторым подсчетам, к 2230 году водные запасы планеты будут исчерпаны полностью.

Загрязнение природы достигло такой степени, что очистить ее не успевают такие естественные очистители, как реки, моря, океаны и воздушный бассейн. По данным ООН, если общий объем загрязняющих природную среду выбросов промышленности в 1970 году был 40 млрд т, то в конце XX века он достиг 104–105 млрд т.

Ранее загрязнение среды носило локальный характер. В настоящее время даже население стран, находящихся вдали от тех территорий, где образуются опасные выбросы, испытывают их воздействие. Наряду с тем, что загрязнение приобретает глобальный характер, меняется и характер его влияния на экосферу — систему естественных процессов, обеспечивающих существование жизни на Земле. Если не будут приняты безотлагательные меры, эти последствия окажут трагическое влияние на климат, качество атмосферного воздуха, водный баланс на земной поверхности.

Непрерывный рост потребности в производстве материальных благ повысил антропогенное давление на природу. По мнению авторов сборника «Споры о будущем: окружающая среда», на нашей планете ежегодно добывается 100 млрд т полезных ископаемых, расплавляется 800 млн т различных металлов, синтезируется 60 млн т искусственных материалов. Одна треть используемых в сельском хозяйстве 500 млн т минеральных удобрений, 3 млн т различных пестицидов, ядовитых веществ загрязняет водоемы и атмосферный воздух. Ежегодно 500 млрд м³ сточной воды направляется в водоемы, и количество твердых осадков в мировых океанах составляет 14,4 млрд т. Производство электроэнергии в мире удваивается каждые 12 лет, производство промышленной продукции каждые — 15 лет, вследствие чего уже в конце первого десятилетия XXI века ожидается увеличение «индустриального давления» на природу в 2,5–3 раза.

Ежегодно в атмосферу выбрасывается более 20 млрд т окиси углерода (CO₂) и более 700 млн т паровых, газовых, пылевых от-

ходов производства. Изменение климата планеты в результате «парникового эффекта» за последние 60–70 лет приводит к таянию ледников и айсбергов, что ежегодно поднимает уровень поверхности воды мировых океанов на 1,5 мм, а объем — на 520–540 км³. Если положение не изменится в будущем, поверхность океана поднимется на 68 м, что может привести к необходимости «экологического переселения» 1 млрд человек с территорий, где есть опасность затопления.

Вследствие хаотичного, без соблюдения законов экологического баланса использования земель в течение последнего столетия 27 % земельных площадей нашей планеты пришло в непригодное для земледелия состояние. Объем смываемых или перемещаемых из-за ветряной эрозии плодородных слоев почвы, используемых в земледелии, составляет на каждый гектар в среднем по 730 кг, на пахотных землях — 2 т. Утеря 1 см гумусового слоя почвы снижает урожайность на 1 центнер. По расчетам специалистов, предотвратив данное явление, можно получить сельхозпродукцию, достаточную для содержания в течение года 30 млн человек.

Экологическая ошибка является первым шагом к экологическому кризису. В основе экологических ошибок лежит нарушение естественно-экологических законов, незнание их, пренебрежение пределами возможностей биосферы. «Предупреждение экологического кризиса, — пишет немецкий эколог Б. Грижимек, — всегда в несколько раз дешевле, чем борьба против него». Например, доход Узбекистана от монополии хлопководства (1960–1987 гг.) в 7–10 раз ниже, чем расходы на устранение экологического кризиса в Аральском море и Приаралье.

Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов в своей книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса» указал следующее: «На рубеже веков человечество, население нашей страны оказалось перед лицом глобальной экологической угрозы. ... Проблема экологической безопасности давно вышла за рамки национальной и региональной, она стала глобальной проблемой человечества. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определенным законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам»¹.

Абсолютизация экономических потребностей и интересов, эксплуатирование природы создали экологически нестабильную ситуацию. На территории Узбекистана усилились процессы засоле-

¹ Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. М.: Дрофа, 1997. С. 108.

ния 1,0 млн га земельных площадей. В Республике Каракалпакстан, Бухарской, Сырдарьинской областях 90–95 % земель считаются землями сильной степени засоленности. В Хорезмской и Кашкадарьинской областях — 60–70 % таких земель.

В аграрной сфере республики «монополия хлопка» к 1986 году составила 73,4 % площади орошаемого земледелия. Заключение ведущих специалистов мира указывают, что если этот показатель превышает 50 %, то происходит обеднение земли, резкое снижение урожайности, а в последующем почва становится непригодной для культурного земледелия.

Расширение в Узбекистане орошаемых земельных площадей, безусловно, становится причиной изменения в балансе водных ресурсов и состояния биосферы. Сегодня потребность сельского хозяйства республики в использовании водных ресурсов составляет 61–65 км³. Из них 85 % расходуется в сельском хозяйстве, 12 % — в промышленности, 3 % — в коммунальном хозяйстве. Это, в свою очередь, усиливает социальные, экономические и экологические противоречия, связанные с резким уменьшением водных ресурсов Аральского моря, нарушает стабильное развитие в зоне Приаралья.

В 1932–1960 годах из Амударьи и Сырдарьи в Аральское море стекало примерно 50 км³ воды. Позже, вследствие уменьшения стока воды стал снижаться объем воды в Аральском море, т. е. если в 1970 году он составлял 35,2 км³, то в 1980 году — 10 км³, а в 1983 году — 3,25 км³. С 1986 года воды Амударьи и Сырдарьи почти не достигают моря. Общий объем моря уменьшился на 65 %. Соленость воды увеличилась в 3 раза. Его высохшая площадь занимает 26 тыс. км² территории и считается источником пыли и солей, откуда за год ветром поднимается в воздух 70 млн т соли и пыли. В общем, Аральское море, чье дно стало крупным источником солевых осадков, оказывает негативное воздействие на окружающую среду. В результате живые существа в море и вокруг него погибают, климатические условия в радиусе 100–150 км резко меняются. На зарубежных экологических картах эта зона стала называться «треугольником смерти», или «тихим Чернобылем».

За последние 20 лет в этой зоне смертность населения возросла в 2 раза. В городе Арал в Казахстане ежегодно умирает 100 из 1000 родившихся детей в возрасте до одного года. Этот показатель в Бузатауском районе Каракалпакстана составляет 110 детей. В организме примерно 90 % детей выявлено чрезмерное накопление вредоносных солей.

Загрязнение окружающей среды, сплетаясь с другими социальными, экономическими, психологическими факторами, не-

гativamente влияет на здоровье и жизнь человека, вследствие чего средняя продолжительность жизни населения республики составляет 69,3 года. В зонах с экологически сложной ситуацией имеется тенденция роста показателей заболеваемости туберкулезом, раком желудочно-кишечного тракта, системы кровообращения, дыхательных путей, почек и других «экологических болезней». По заключению ученых, заболеваемость более 20 % населения прямо связана с ухудшением экологической ситуации¹.

В годы независимости в Республике Узбекистан были приняты жесткие меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду. Было прекращено широкомасштабное освоение новых земель, на основе социальных и экологических требований изменена структурная система сельскохозяйственного производства. Разработана Государственная программа на период до 2050 года по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Кроме этого, разрабатываются «Национальный план работы Республики Узбекистан по чистоте окружающей среды», «Национальный стратегический план по сохранению природного разнообразия». В них указаны цели государственной политики защиты окружающей среды, определены основные принципы и направления стратегии рационального использования природных ресурсов, создания благоприятных для жизни людей природных условий. Также ведется эффективное сотрудничество с мировым сообществом и международными организациями по разным направлениям экологических проблем.

Проблема ресурсов. Человечество в течение истории с целью удовлетворения своих разнообразных потребностей стремилось к организации и развитию производства, постоянному обеспечению его природными ресурсами. В настоящее время производственный прогресс идет очень быстрыми темпами. За 75 лет XX века в мире промышленное производство увеличилось в 16 раз, потребление энергии — в 11 раз, потребление нефти — более чем в 100 раз, производство стали — в 25 раз, алюминия — более чем в 2000 раз. Как видно, эти показатели будут только возрастать. Возникают вопросы: сможет ли человечество в таких условиях находить необходимые для себя природные ресурсы, не истощатся ли они?

Полезные ископаемые, в частности, традиционные источники энергии становятся дорогостоящими, возникает опасность истощения некоторых из них. Полезные ископаемые, или минералы, относятся к невозвращаемым ресурсам природы, т. е. скорость

¹ Шодиметов Ю. Региональные проблемы социальной экологии. Т.: Узбекистон, 1992. С. 111.

образования этих минералов очень низка по сравнению со скоростью их использования. Например, до недавнего времени нефть можно было считать обновляемым в глобальном масштабе ресурсом, потому что она до середины XIX века, т. е. до ускорения массового использования нефтепродуктов в промышленности, энергетике, транспорте и в бытовых сферах считалась восстанавливаемым природным ресурсом. Теперь процесс естественного образования нефти значительно отстает от ее добыwania. То же самое можно сказать и в отношении различных металлов. Опасности истощения природных ресурсов в масштабе всей Земли пока нет. Однако этот вопрос во многом зависит от того, где и в каком объеме они находятся, насколько совершенны технологические процессы для их добыwania и использования, насколько целесообразна их переработка, и в какой степени оправдывает себя эта переработка и т. п.

Территориальное расположение минеральных ресурсов и производственных сил тоже оказывает влияние на обострение энергетических и сырьевых проблем. Как правило, усиление международного распределения труда и укрепление международных хозяйственных связей освобождает ту или иную страну от зависимости недостатка собственных природных ресурсов.

Проблема использования Мирового океана. Наряду с проблемами обеспечения человечества природными ресурсами и сохранения окружающей среды важное значение приобретают и проблемы, связанные с богатыми резервами Мирового океана. Его возможности используются пока в недостаточной степени.

В истории человечества «океанский этап» начинается со времен великих географических открытий. В настоящее время люди стали понимать, что среда Мирового океана имеет огромное значение не только в транспортировке людей, но и в биологическом, геологическом, продуктовом и энергетическом отношениях. Наряду с нефтью, природным газом и другими минеральными ресурсами, Океан является неиссякаемым источником химических веществ, черных и цветных металлов.

Следует обратить внимание на то, что Океан постепенно загрязняется и нуждается в сохранении его чистоты. В связи с этим, используя богатства Океана, направляя их на удовлетворение интересов человечества, необходимо сохранить его своеобразие в качестве основного источника, управляющего изменениями климата и среды, важного элемента международных хозяйственных отношений и сохранить Океан как основной «склад продуктов» в будущем — эту задачу следует признать действительно глобальной проблемой.

Конечно, не все страны мира способны рационально использовать богатства Океана. Больше возможностей имеют страны, гра-

ничающие с морями и океанами. Однако не все из них обладают мощной морской техникой и технологиями, необходимыми финансами, квалифицированными кадрами. К этому добавляются и такие вопросы, как установление суверенитета приморских стран над прилегающими территориями, осуществление контроля над использованием континентальных шельфов и др. Все это показывает, что вопрос использования океанов и морей является одной из сложных проблем.

Проблема продуктов питания. Проблема обеспечения продуктами питания населения земли очень сложна. Непрерывный рост численности населения может еще больше осложнить ее решение. К концу первых трех лет XXI века численность населения мира достигла 6,2 млрд человек. Это, конечно, увеличивает потребности человечества в продуктах питания. Согласно докладу «Сельское хозяйство в 2000 году» Организации по вопросам продуктов питания и сельского хозяйства (ФАО) ООН ожидается увеличение дефицита потребности в продуктах питания на 25 млрд долларов против 4 млрд долларов в 1975 году. Это означает, что число нынешних 500 млн испытывающих голод людей достигнет 800 млн человек (более 500 млн из них приходится на долю развивающихся стран).

Острота проблемы питания приходится на долю развивающихся стран. Это объясняется низким уровнем общего развития технологий, финансов, сельского хозяйства, духовно-нравственных сфер этих стран. Однако необходимо обратить внимание на недостаточность в данных странах системы увеличения производства и хранения урожая. Например, по мнению специалистов Организации по вопросам продуктов питания и сельского хозяйства (ФАО) ООН, в развивающихся странах 20–40 % произведенных зерновых и другой сельскохозяйственной продукции теряется в процессе хранения, транспортировки, реализации и развивающиеся страны чаще всего надеются на внешнюю гуманитарную помощь. Но это не является решением проблемы, так как внешняя помощь не способна решить проблему. Каждая страна должна решать ее за счет своих сил и внутренних резервов.

В этом смысле следует одобрить инициативу стран Движения неприсоединения. В ходе конференций, проводимых в этих странах были разработаны национальные, региональные продуктовые программы, где предусмотрено трудоустройство населения, выделение земель для обработки тем, у кого их нет, меры защиты интересов малых и средних земледельцев. В таких программах есть место и для внешней помощи. Основное внимание уделяется определению районов, способных быстро развивать сельское хозяйство, созданию ирригационной и мелиоративной систем (обычно с помощью

зарубежных стран) и разработке мер их использования, созданию совместных предприятий со странами — экспортерами сельхозпродукции, снижению цен путем производства и реализации необходимых для этой сферы химических удобрений и сельскохозяйственной техники, осуществлению мер по ограничению опустынивания, борьбе с болезнями и вредителями сельскохозяйственных растений, освоению и обмену знаниями в данном направлении, повышению урожайности, международному сотрудничеству по приобретению передовых технологий в области сбора урожая, транспортировки и хранения и др.

Продовольственная проблема является широкомасштабной проблемой, имеющей экономические, социальные и политические аспекты. Обеспечение продовольствием в той или иной стране во многом зависит от естественных факторов, погодных и климатических условий. Засуха, наводнения, эпидемии и заболевания скота являются факторами, оказывающими большое влияние на состояние сельского хозяйства не только развивающихся стран, но и стран с развитой экономикой.

Как итог вышесказанному уместно привести высказывание основателя «Римского клуба», ставившего своей целью организовать научные исследования, посвященные поиску решения глобальных проблем и путей их смягчения: «Нам удалось усовершенствовать отдельные качества атлетов, космонавтов и астронавтов, улучшить машины, приборы, материалы, породы кур, свиней и сорта кукурузы, преуспели мы в повышении производительности труда, увеличили возможность человека быстро читать, научились разговаривать с компьютерами. Но мы никогда даже не пытались сделать более острым восприятие своего положения в мире, повысить осознание той силы, которой мы теперь располагаем, развить чувство глобальной ответственности и способность оценивать результаты своих действий. Перед нами непочатый край возможностей улучшения человеческих качеств»¹.

Международный терроризм и религиозный экстремизм как глобальная проблема

Мир, спокойствие и стабильность во все времена имели актуальное значение. Однако мирная жизнь всегда нуждалась в защите. Выступая перед представителями средств массовой информации в связи с событиями 28–30 марта 2004 года, Президент Республики Узбекистан высказал мысль, что наш народ сталкивался с такими испытаниями и ранее, мужественно переборол

¹ Печчеи А. Человеческие качества. М., Прогресс, 1985. С. 84.

их, в связи с чем мы все должны действовать единодушно, принципиально, должны сохранить мир на нашей прекрасной и неповторимой земле.

Терроризм считается особо опасным явлением, которое стремится установить нестабильность в обществе, принося в жертву невинных людей, вызвать панику и ужас среди граждан, осложнить межгосударственные отношения, нанести ущерб системе безопасности на международном и региональном уровнях, нарушить мирную жизнь международного сообщества.

Терроризм как социальное явление имеет свою историю возникновения. От малочисленных групп отдельных террористов в XVIII–XIX веках он превратился в конце XX — начале XXI века в мощную организованную силу, угрожающую всему человечеству. Его проявления разнообразны. В частности, в настоящее время он делится условно на боевой, общественно-политический, национальный и международный.

Опорой боевого терроризма являются хорошо вооруженные банды, группы и формирования боевиков.

Общественно-политический терроризм формируется на основе внутренних общественно-политических противоречий и проявляется в форме правого или левого терроризма. В качестве примера можно назвать осуществленный в период Великой французской революции (1789–1794 гг.) террор политических оппонентов, «белый» и «красный» террор во время гражданской войны в России (1918–1920 гг.).

Национальный терроризм отличается тем, что уделяет основное внимание этническим признакам, и направлен на шантаж малочисленных национальных групп. Часто в результате этого малочисленная этническая группа в ответ создает свои террористические группы.

Международный терроризм не знает религиозных, культурных, географических и государственных границ. В настоящее время он все теснее смыкается с наркобизнесом, обеспечивается современными компьютерными средствами, оружием и управляется международными центрами, имеющими огромные финансовые и другие возможности.

В настоящее время в мире существует более 500 террористических организаций и групп экстремистского толка, большинство из них прямо или косвенно связаны с наркобизнесом. За последнее десятилетие в результате совершенных ими более 6 тысяч террористических актов погибло около 25 тысяч человек.

В какой бы форме ни проявлялся терроризм, его сущность связана с угрозой человеческой жизни. Борьба против междуна-

родного терроризма стала одной из актуальных проблем современности, потому что в XX веке и начале XXI века человечество столкнулось с невиданными аспектами террористической деятельности.

В большинстве случаев религиозный экстремизм и фундаментализм являются маской международного терроризма, а торговля наркотическими веществами, оружием и людьми считаются его финансовым источником. В связи с этим необходимо вести общую борьбу против экстремизма, наркобизнеса, организованной преступности и международного терроризма.

В мире ведется широкомасштабная борьба против терроризма. Свидетельством этому является создание международных правовых основ. Принятием в рамках ООН Конвенции «О борьбе против финансирования терроризма» созданы условия для классификации преступлений террористического характера в национальном законодательстве. Кроме того, заслуживает внимания наличие международных договоров, обеспечивающих ведение борьбы против всех проявлений терроризма. К их числу относятся Гагская конвенция «О борьбе против незаконного завладения воздушными судами», Монреальская конвенция «О борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации», Конвенция «О борьбе против захвата людей в заложники».

Большое значение в нашем регионе имеет Шанхайская конвенция от 15 июня 2001 года «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом», ратифицированная Казахстаном, Китаем, Кыргызстаном, Россией, Таджикистаном и Узбекистаном. В данном документе отмечено, что терроризм, сепаратизм и экстремизм угрожают международному миру и безопасности, развитию дружеских отношений между государствами, а также реализации прав и свобод человека. В документе дано следующее определение экстремизма: «Под экстремизмом понимается всякое деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также насильственное изменение конституционного строя государства, а равно угроза силой общественной безопасности, в том числе, создание в вышеуказанных целях вооруженных формирований и участие в них, оформленное в национальном законодательстве соответствующим образом как преступление».

Президент Ислам Каримов уже в первые годы независимости указал на опасность международного терроризма и религиозного экстремизма. В своих речах с трибун ООН, ОБСЕ и других международных организаций он обратил внимание мирового сообщества на глобализацию международного терроризма и экстремизма, на

превращение отдельных государств в инкубаторы подготовки международных террористов и экстремистов. Предупреждая мировое сообщество, он подчеркивал, что ни одно государство, каким бы мощным оно ни было, не застраховано от нападков этого зла. Однако эти предупреждения не были услышаны вовремя. После террористических актов, совершенных 11 сентября 2001 года в США, была создана антитеррористическая коалиция, и Узбекистан стал одной из стран, активно поддерживавших коалицию. 13 сентября 2001 года Министерство иностранных дел Республики Узбекистан направило заявление на имя Генерального секретаря ООН о том, что возникла необходимость создания международного антитеррористического центра.

После террористических актов, совершенных в Нью-Йорке и Вашингтоне, силы антитеррористической коалиции и, прежде всего, США нанесли удары талибам в Афганистане и террористам «АльКаиды». Этим были нанесены серьезные потери международным террористам и экстремистам, угрожавшим всем миролюбивым народам на Земле.

В декабре 2001 года Европейский Союз впервые объявил список террористических организаций и лиц, подозреваемых в причастности к терроризму. Данный список периодически дополняется. В качестве первых шагов борьбы против терроризма был разработан План мер по пресечению оказания финансовой помощи террористам и выдача Европейским Союзом ордера на их общеевропейский арест.

Однако, по мнению большинства экспертов, эти меры не дали должных результатов и не смогли предотвратить трагических событий в Мадриде в марте 2004 года. В ближайшее время, согласно объявленной Евросоюзом Декларации, во всех государствах — членах этого союза будет принят единый европейский ордер задержания. Это означает автоматическую передачу друг другу подозреваемых в терроризме лиц без выполнения мероприятий, предусмотренных при осуществлении экстрадиции. В числе новых мер предполагается усиление паспортного контроля на границах, совершенствование системы передачи друг другу в рамках Евросоюза информации, в том числе разведывательной.

В апреле 2004 года была введена должность европейского координатора борьбы против терроризма в рамках Европейского Союза. Эту должность занял Гийс де Вриес — бывший заместитель Министерства внутренних дел Нидерландов. Его офис разрабатывает единую стратегию защиты населения государств Евросоюза от вероятных атак террористических организаций.

Для победы над терроризмом и экстремизмом необходима глубоко и четко продуманная, постоянно развивающаяся стратегия. Здесь требуются организованные действия всех государств. Объединенные в таком союзе проблемы каждого государства — участника должны восприниматься как собственные и следует сообща вырабатывать пути их решения.

Продолжающиеся факты террористических действий требуют изучения практики принятия законов борьбы против этого зла. Например, в США закон о борьбе против терроризма был принят в 1996 году, в нем в качестве терроризма указаны более 30 действий. В частности, четко указано, что правительством США не будет оказываться помощь тем странам, которые признаны поддерживающими терроризм.

Принятый в 1992 году в Перу нормативный документ «Преступления, связанные с терроризмом», может стать примером борьбы государства против такого типа угрозы. В нем введена строгая ответственность за участие в террористической деятельности. Для руководителей и вдохновителей террористических организаций, согласно этому документу, предусмотрено пожизненное заключение, а простым участникам — до 30 лет тюремного заключения. В соответствии с законодательством Перу, осужденные за связанные с терроризмом преступления лица не могут воспользоваться ни одним преимуществом, предусмотренным Уголовным кодексом и Кодексом исполнения наказаний.

В испанском законодательстве в основном уделено внимание профилактике явлений терроризма. В соответствии с ним, если хранение оружия и боеприпасов, взрывчатых, зажигательных, удушающих веществ и средств, их производство, продажа, доставка, а также установка и использование совершаются лицами, являющимися членами террористических организаций или сотрудничающими с ними, то предусматривается наказание в виде лишения свободы на длительные сроки.

Во Франции закон о борьбе против терроризма и угрозы безопасности государства принят в 1986 году. В отличие от законов других государств, в этом законе не дано определения терроризма. Чтобы назвать терроризмом то или иное действие, по Уголовному кодексу этой страны требуется два условия: во-первых, данное преступление должно быть совершено с целью опасного нарушения общественного порядка; во-вторых, при его совершении применяются методы террора.

Законодательные акты нашего государства также могут служить в качестве примера для разработки подобных законов.

Участие Республики Узбекистан в решении глобальных проблем

В нашей республике был принят ряд законодательных актов, направленных на защиту окружающей среды и сохранение здоровья населения, упорядочение рационального использования природных ресурсов. К их числу относятся законы «О защите окружающей среды», «Об особо защищаемых природных зонах», «О воде и ее использовании», «О защите здоровья граждан», «О государственном санитарном контроле», «О защите атмосферного воздуха», «О качестве и безопасности продуктов питания», «О защите животного мира и его использовании», «Об использовании и защите растительного мира», «Земельный кодекс», «О лесе» и др.

Они позволяют уменьшить загрязнение атмосферы, повысить чистоту водоемов, сократить использование ядовитых пестицидов, улучшить состояние посевных площадей. Например, в течение 1991–2003 годов по республике выброс в атмосферу ядовитых отходов сократился в 2 раза, выброс в водоемы сточных вод — в 2,2 раза. С 1998 по 2003 год использование пестицидов сократилось в 4 раза.

Наша страна, осознавая необходимость решения экологических проблем усилиями всего человечества, присоединилась ко многим международным договорам. Это прежде всего:

- Венская конвенция о защите озонового слоя (18.05.93);
- Монреальский протокол о веществах, разрушающих озоновый слой (18.05.93);
- Конвенция о запрещении средств, оказывающих военное или любое другое враждебное воздействие на природную среду (26.05.93);
- Конвенция об изменениях среды (20.06.93);
- Конвенция о борьбе против опустынивания в странах, переживающих серьезное опустынивание и/или засуху, особенно в Африке (31.08.95);
- Конвенция о биологическом разнообразии (06.05.95);
- Конвенция об охране мирового культурного и естественно-го наследия (22.12.95);
- Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (01.07.97);

- 
- Конвенция по охране переселяющихся диких животных (01.05.98);
 - Лондонское дополнение в Монреальский протокол о веществах, разрушающих озоновый слой (01.05.98) и др.

В решении экологических проблем Центральноазиатского региона большое значение имеет сотрудничество стран данного региона. На встрече глав государств Центральной Азии в марте 1993 г. в Кызыл Орде было подписано соглашение о совместных действиях по решению проблем Аральского моря и Приаралья, обеспечению экологического и социально-экономического развития региона. Были созданы Межгосударственный совет по проблемам Аральского моря и Международный фонд спасения Аральского моря. В Нукусской декларации, принятой в 1995 году на встрече глав государств Центральной Азии, было принято решение о разработке международной конвенции по стабильному развитию зоны Аральского моря. На Ашхабадской встрече 1998 года руководителей этих стран были рассмотрены вопросы совершенствования деятельности Международного фонда спасения Арала.

Однако экологическая ситуация в нашей республике остается все еще острой. За последние 35–40 лет уровень Аральского моря снизился на 21 м, его акватория сократилась более чем в 3,5 раза, объем воды уменьшился в 8 раз, соленость воды достигла 70 г/л. В нашей республике ежегодно образуется более 100 млн тонн производственных отходов, в атмосферу выбрасывается более 2 млн т вредных веществ, в открытые водоемы сливается 138 млн м³ вредных отходов. Половина орошаемых земельных площадей подвергается эрозии и вторичному засолению.

Осуществление мер по уменьшению химического загрязнения водоемов в регионе считается одной из основных задач. Наблюдаются положительные сдвиги по установке оборудования на производственных предприятиях и в жилищно-коммунальных хозяйствах для очистки загрязненных и сточных вод. Например, в Республике Узбекистан начиная с 1990 года реализуется Государственная программа, направленная на улучшение существующего положения. За прошедшие годы в стране введено в эксплуатацию 13,5 тыс. км водопроводных труб.

В то же время были сделаны первые реальные шаги к решению продовольственной проблемы. За счет сокращения в республике посевных площадей, выделенных под хлопок, резко возросли земельные площади под зерновые и бобовые, картофель и бахчевые культуры. Эта работа ведется вместе с осуществляемыми в стране общеэкономическими преобразованиями, формированием рыноч-

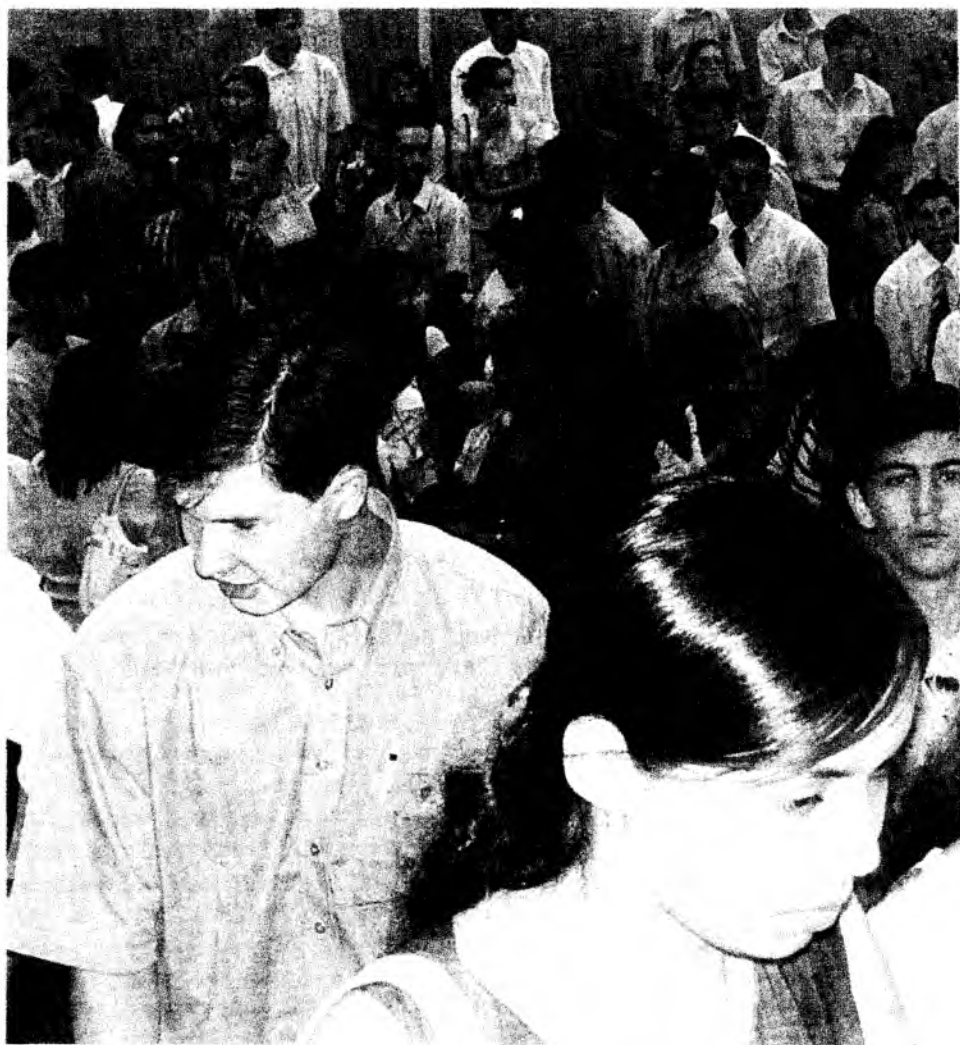
ных отношений и класса собственников. При этом большое значение имеет образование фермерских и дехканских хозяйств на месте прежних колхозов и совхозов.

Опорные слова и понятия глобальные проблемы; признаки глобальных проблем; экологические, продовольственные, демографические проблемы; проблемы обеспечения сырьем и энергией; международный терроризм; глобальные проблемы и Узбекистан.

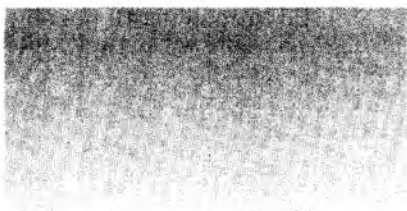


Вопросы и задания

1. Перечислите признаки глобальных проблем.
2. В чем причина возникновения экологических проблем?
3. Расскажите о территориях Узбекистана, где имеются экологические проблемы.
4. Почему международный терроризм считается глобальной проблемой?
5. Как вы оцениваете вклад Узбекистана в борьбу против международного терроризма и религиозного экстремизма?



Основу второй части пособия составляют материалы для практических занятий по курсу «Личность и общество».



ВТОРАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Рекомендации для практических занятий

Во второй части пособия содержатся материалы для практических занятий по курсу «Личность и общество». Такие занятия с опорой на предлагаемые тексты, вопросы и задания предоставят вам возможность развить интерес к серьезным проблемам современного быстро изменяющегося мира, пониманию необходимости соблюдения социальных норм, в том числе — норм международного права, а также рассмотреть вопросы уважения человеческого достоинства в различных ситуациях и ответственности за собственные действия.

Чтобы облегчить вашу самостоятельную работу и показать предполагаемую логику обсуждения материалов пособия, рекомендуем вам обратить внимание на рубрику «Последовательность раскрытия темы», на ключевые понятия и термины, помещенные в конце каждой темы, а также ознакомиться с содержанием «Словаря терминов и понятий, указателя документов и наименований».

Важным условием активного участия на занятиях будут служить накопленные вами знания из курсов всемирной, отечественной истории, родной литературы, основ государства и права за весь период обучения как в школе, так и в колледже или лицее.

Вам также необходимо будет познакомиться с выдержками из различных правовых (национальных и международных) актов.

С частью международных документов вы уже знакомы. Мы дополнительно предоставим вашему вниманию некоторые статьи Устава Организации Объединен-

ных Наций (ООН), Всеобщей Декларации прав человека (1948), Конвенции о правах ребенка (1989) и Факультативного Протокола к ней (2000), четырех Женевских Конвенций о защите жертв войны (1949) и двух Дополнительных Протоколов к ним (1977), Статута Международного уголовного суда (1998). Данные источники помогут более подробно ознакомиться с принципами современного мирового правопорядка, а также обсудить роль суверенитета государства, в частности, Республики Узбекистан и ее международных обязательств.

Изучая правовые нормы, правила поведения, принятые в нашем обществе, каждая личность формирует собственное видение окружающего мира. Простое запоминание правил не всегда является решающим фактором, влияющим на поведение человека. Авторы рекомендуют вам предпринять попытку анализа их содержания с опорой на собственный жизненный опыт.

Постановка проблем для изучения должна опираться на культурно-исторический аспект, демонстрирующий как общечеловеческие, так и национальные ценности, со значением которых вы начали знакомиться еще в школе при изучении предмета «Основы духовности и идея национальной независимости». Поэтому в практической части пособия использованы отрывки из литературных, исторических и публицистических произведений, приводится описание традиций, правил поведения в обществе, характерных для народов, проживающих на территории Узбекистана. Таким образом, можно расширить масштаб рассмотрения ценностных установок, содержащихся в традициях, нравственных, правовых нормах и воздействующих на поведение человека и групп в обществе.

В основном ваша работа сосредоточится в малых группах. Преподаватель будет предлагать каждому микроколлективу собственное задание. Задача группы – самостоятельный анализ проблем, подготовка собственного решения или выдвижение гипотезы. Обоснование ответов должно быть представлено вниманию всей аудитории после обсуждения.

Авторы надеются, что такая форма работы на практических занятиях заинтересует вас и поможет активно участвовать в их проведении.

Глава 1

ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ДИАЛЕКТИКА ОТНОШЕНИЙ



1

тема

В поисках убежища

Последовательность раскрытия темы

Во все времена существовали люди, вынужденные покидать свои дома. В современном мире мировое сообщество озабочено их положением. Обсуждение чувств и лишений, испытываемых такими людьми. Причины, заставляющие людей оставлять свою родину (история и современность). Традиции помощи беженцам. Проблемы, связанные с нежеланием местных жителей принимать беженцев. Вопросы необходимости оказания помощи беженцам и лицам, перемещенным внутри страны.

Знакомясь с основным разделом курса, вы изучали вопросы происхождения, сущности, совершенствования человека и приступили к рассмотрению воззрений о формировании и развитии общества и месте человека в нем.

Важное значение для раскрытия этих аспектов имеет проблема **бытия человека**. Мыслители различных стран и эпох по-разному характеризовали это понятие. Однако только в конце XIX – начале XX века в науке стали различать такие понятия, как **индивидуальность** и **личность**. Известный французский писатель, философ и публицист Ж. П. Сартр считал, что основной характеристикой человеческого бытия является свободный выбор возможностей.

Дайте определение понятиям «личность» и «индивидуальность».

Явление, которое мы попытаемся рассмотреть, имеет глубокие исторические корни. В различные периоды истории человечества оно оказывало и оказывает серьезное воздействие на индивидуальность личности.

Для примера обратимся к источникам по древней истории Средней Азии и остановимся на таком письменном памятнике, как собрание священных книг зороастрийской религии — «Авесте».

Некоторые исследователи определяют часть «Авесты» — «Гаты» как одну из самых ранних. В ней, как считается, содержатся проповеди самого пророка Заратуштры и раскрывается учение о едином Боге Ахурамазде. Так, в знаменитой «Гате богатства» Заратуштра, жалуясь на свою судьбу, говорит:

«В какой земле мне укрыться, куда мне пойти укрыться?

Гонят меня от родных, от соплеменников.

Не принимает меня ни община,

Ни лживые правители страны.

Как же мне добиться, чтобы ты принял меня, о Мазда Ахура?»

Следовательно, можно предположить, что на протяжении всей истории человечества были люди, вынужденные покидать свою родину. Однако осознание ответственности международного сообщества за предоставление им защиты и попытки решения проблем, с которыми они сталкиваются, появились лишь в начале XX века. Само понятие «беженцы» проникает в международное право только после Первой мировой войны.

Чтобы получить хотя бы приблизительное представление о масштабе бедствий таких лиц, достаточно посмотреть программы новостей любого телеканала, обратиться к сводкам международных новостей любой газеты.

Часто их выживание зависит от доброй воли тех, кто может дать им приют, от помощи международных гуманитарных организаций и прежде всего Управления Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ) ООН и Международного Комитета Красного Креста (МККК).

Основной задачей УВКБ ООН является предоставление беженцам международной защиты под эгидой Организации Объединенных Наций. Кроме того, Управление занимается поиском долгосрочных решений проблем беженцев путем оказания содействия правительствам в их добровольном возвращении на родину или интеграции в странах первого убежища и переселения в третьи страны. Устав этой структуры был утвержден Генеральной Ассамблеей ООН в 1950 году.

МККК организует помощь в том случае, если беженцы являются жертвами вооруженного конфликта, оказываются во власти неприятельской стороны или страдают от военных действий, ведущихся в стране, которая их приняла. МККК также выступает в качестве нейтрального и независимого посредника, например, при нападении на лагеря беженцев с целью предотвратить неоправданные действия против них. Иногда жертвами внутренних беспорядков или вооруженных конфликтов становятся люди, перемещен-

ные в пределах своей страны. Тогда МККК предоставляет им медицинскую или продовольственную помощь, восстанавливает семейные связи между людьми, разлученными войной, посещает лиц, содержащихся под стражей.

Как вы думаете, для чего на уровне международных гуманитарных организаций необходима защита людей, вынужденных оставить свой кров?

Представляем вашему вниманию несколько эпизодов истории становления защиты прав беженцев.

Прежде всего стоит упомянуть, что в результате Первой мировой войны и последовавших за ней событий миллионы людей оказались в труднейшем положении за пределами своих стран. МККК и Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца смогли приступить к организации крупномасштабных операций по оказанию помощи. Однако стала очевидность более долгосрочных мер в интересах беженцев на межправительственном уровне. Красный Крест выступил с инициативой привлечь внимание к нуждам беженцев только что созданной организации — Лиги Наций¹. Именно в результате этого Лига Наций учредила в 1921 году Управление Верховного комиссара по делам беженцев и поручила руководство им знаменитому норвежскому исследователю Арктики Фритьофу Нансену (1861–1930). Он был удостоен в 1922 году Нобелевской премии мира за свой вклад в организацию помощи беженцам, военнопленным, голодающим.

Судьба земляков-узбекистанцев, оказавшихся на чужбине после событий Октябрьского переворота 1917 года и установления республик в Бухарском эмирате и Хивинском ханстве, также в немалой степени трагична. Она, особенно на современном этапе, требует глубокого изучения и понимания трудностей судьбы людей, оставшихся без своего дома и Родины. Обратите внимание на следующие цифры, приводимые в учебном пособии «История Узбекистана», изданном Национальным Университетом имени Мирзо Улугбека: «В целом, Бухару покинуло (в период первой волны эмиграции — 1-я половина 20-х гг.) более 250 тыс. человек, что составило четверть населения Бухарского эмирата».

Людам старшего поколения нашей страны хорошо известны эпизоды истории, когда тысячи и тысячи людей из Восточной Европы нашли кров на территории Узбекистана. Достаточно вспомнить такие художественные произведения, как повесть «Ташкентцы» Хаида Гуляма, кинофильм «Ты не сирота» и многие другие.

¹ Лига Наций — международная организация, сформированная в 1919 году для решения международных споров. Распущена в 1946 г.

В 1946 году, через год после окончания Второй мировой войны, примерно 1 миллион 675 тысяч человек в Европе, Африке и на Ближнем Востоке считались беженцами.

Уже в 1948 году на сессии Генеральной Ассамблеи ООН была провозглашена «Всеобщая Декларация прав человека» — первый программный документ, непосредственно касающийся защиты прав человека на международном уровне. Республика Узбекистан, вступив в Организацию Объединенных Наций, взяла на себя обязательство действовать в духе целей и принципов, провозглашенных этой межправительственной организацией.

«Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.»

Всеобщая Декларация прав человека (статья 14/1)

В 1949 году на международной Дипломатической конференции наряду с другими международными соглашениями о защите жертв войны (подробнее об этих международных документах вы узнаете на втором семинарском занятии) от имени государств-участников была подписана Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны. В ней установлен минимальный гуманитарный стандарт обращения с гражданским населением во время вооруженных конфликтов между государствами.

В 1951 году государствами — членами ООН была принята многосторонняя Конвенция о статусе беженцев. Она устанавливает минимум гарантий для беженцев в странах, участвующих в этом международном соглашении. Беженцам полагается широкий круг прав и защиты, включая право на некоторые виды юридической и материальной помощи. По определению Конвенции, лица, пересекающие международные границы по экономическим причинам, не признаются беженцами.

Определение термина «беженец». Термином «беженец» обозначают лицо, которое *в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений.*

Определение термина «лицо, перемещенное внутри страны». «Лицом, перемещенным внутри страны» признается *лицо, вынужденное покинуть свой дом по тем же причинам, что указаны выше, но не пересекающее международные границы.*

Республика Узбекистан на данный момент еще не является государством-участником Конвенции 1951 года о беженцах. Однако наше государство признает документы о статусе беженцев, выдаваемые офисом УВКБ ООН. В стране созданы условия для оказания содействия международным гуманитарным организациям в предоставлении помощи беженцам. Пример такого содействия — гуманитарные действия УВКБ ООН, МККК в отношении Афганистана через границы нашей страны.

Ознакомление с ситуациями, когда беженцам или перемещенным лицам предоставляется защита посредством международно-правовых механизмов, теоретически может повлиять на поведение любого человека. Однако современная действительность вносит в наши размышления свои коррективы. Люди вправе рассуждать и следующим образом: «Почему нужно помогать тем, кто был вынужден оставить свои дома? У каждого в жизни достаточно собственных проблем.»

Чтобы попытаться прочувствовать положение тех, кто был вынужден покинуть свою родину и перейти к осознанию необходимости защиты, обратимся к анализу некоторых фактов из жизни всемирно известной личности, сравним эпизоды прошлого и настоящего. Рассмотрим, как такие факторы влияют на личность, индивидуальные свойства человека, поведение индивида¹ и различных групп людей.

ИСТОРИЯ: ВЗГЛЯД НА ЖИЗНЬ АБУ АЛИ ИБН СИНО



Великий ученый-энциклопедист Абу Али Ибн Сино также известен человечеству под латинизированным именем Авиценна. Библиография его трудов, составленная арабским исследователем Г. Анавати в 1950 году насчитывает 276 названий². Они охватывают такие области знаний, как философия, логика, психология, естествознание, астрономия, музыка, химия, математика, этика, литература, медицина. Классический труд Ибн Сино «Канон врачебной науки» вплоть до XVIII века имел огромное значение и оказал влияние на формирование современной медицины.

¹ Впервые понятие «индивид» использовал в своих сочинениях Цицерон (106–43 до н.э.), древнеримский политический деятель, оратор, писатель.

² Анавати Г.Ш. Библиография Ибн Сины (на араб.яз.). Каир, 1950.

Эпоха Ибн Сино отмечена в истории Мавераннахра и Хорасана крупными событиями. Знаменитый австрийский ученый-ориенталист Адам Мец считал это время началом «мусульманского Ренессанса»¹. И в этот же период саманидское государство, охватывавшее в пору своего расцвета почти всю территорию Центральной Азии, значительную часть современного Афганистана и Ирана, шло к упадку. Это государство сотрясали восстания и смуты. Ибн Сино был свидетелем нескончаемых междоусобиц и нашествий.

Как известно, во все времена войны несли с собой бедствия и страдания, а их жертвами становились ни в чем не повинные люди.

Объясните, как вы понимаете формулировку «ни в чем не повинные люди»?

Посредством знакомства с различными курсами истории вы имеете представление об историческом процессе. Исторические события показывают картину социальных явлений в различные эпохи, раскрывают факты общественной жизни людей, представляют различные сферы общественных связей и отношений. Следовательно, история позволяет умозрительно охватить деятельность многих поколений людей на земле. Ученые до сих пор ведут дискуссии о роли личности и народа в истории, деятельности элиты и иных социальных групп, различных общественных объединений. От действий субъектов исторического процесса, их исторического выбора зависит многообразие путей и форм общественного развития. Из этого можно сделать следующий вывод: чтобы понять настоящее, нужно хорошо знать прошлое.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

В 1998 году в пятом номере журнала «Мулокот» было опубликовано содержание беседы Президента Республики Узбекистан с учеными-историками и журналистами «Без исторической памяти нет будущего». Вот некоторые тезисы этой беседы: «Человеку присуще желание знать историю своих предков, своей Родины»; «Не зная истории, нельзя достичь высокой духовности»; «Лишиться истории для человека все равно, что лишиться жизни».

Источники дают нам возможность представить условия жизни Ибн Сино, все тяготы и лишения, которые пережил ученый во время бесконечных скитаний. В течение 25 лет ему пришлось побывать во многих больших и малых городах, а жил он в Гургандже, Гургане, Рее, Хамадане и Исфохане.

¹ Комилов Н. Тафаккур карвонлари. Т.: Маънавият, 1999; Мец А. Мусульманский Ренессанс. М.: Наука, 1966.

Воспринять поступки и мысли личности, жившей более тысячи лет тому назад, обстановку того времени помогают нам не только научные исследования и стихотворные произведения, но и его так называемое «Жизнеописание» — биография. Сведения из жизни и творчества Ибн Сино предоставляют нам средневековые авторы, для которых источником и послужило «Жизнеописание» мыслителя, составленное, как считается, его учеником Абу-Убайдом аль-Джуджани¹.

Скитания Ибн Сино начались после караханидского завоевания, когда он вынужден был оставить свой родной город — Бухару. Мог ли он предположить в то время, что отныне ему уготовлена судьба скитальца, переходящего из города в город, спасающегося от преследований?

Из автобиографии Ибн Сино: «Потом умер мой отец и мне многое пришлось испытать. Я занимал одну из должностей при султани, а затем был вынужден уехать из Бухары и перебраться в Гургандж, где вазиром был тогда Абу-ль-Хусейн ас-Сухейли, покровитель наук. Я явился к эмиру Гурганджа, Али ибн Мамуну, в одеждах факиха², которую я носил в то время. Мне назначили жалованье, достойное моих способностей и знаний.»

В Хорезме Ибн Сино продолжал совершенствовать образование, оттачивая в диспутах свои идеи и обогащая врачебную практику. Научная жизнь в государстве хорезмшахов концентрировалась вокруг академии Мамуна. В ней среди многих ученых выделялись Абу Райхан Беруни, Абу-Сахл Масихи.

В столице Хорезма, как и в Бухаре, Ибн Сино не чувствовал себя в безопасности: над ним нависла угроза попасть в руки Махмуда Газневи (998–1030). Султан требовал к себе ученых, находившихся при дворе хорезмшаха.

Ибн Сино не пожелал поехать на службу к Махмуду и вместе с Масихи бежал из Хорезма через пустыню Каракумы на юг.



Составьте список причин, заставляющих человека покинуть свой дом, Родину. Сгруппируйте их по сферам общественной жизни.

БЕЖЕНЦЫ РАЗНЫХ ЭПОХ

Перед вами два текста — художественная проза и публицистическое произведение. Внимательно прочитайте их и определите следующее:

¹ Gohlman W. The life of Ibn Sina. Aibany (N.Y.), 1974.

² Знаток мусульманского права.



Каковы страдания действующих лиц?

Отрывок о передвижении Ибн Сино через пустыню взят из произведения В. Воскобойникова «Великий врачеватель», основанного на исторических источниках и фактах.

«Когда жара спала, они подняли верблюдов и отправились дальше. Сначала они не чувствовали ветра. Он дул им в спину. Потом проводник оглянулся.

— Буря! Сейчас будет буря! — сказал проводник.

Они едва успели прыгнуть на песок, уложить верблюдов. Снимать поклажу было уже некогда. Темная стена пыли надвигалась на них. Она закрыла солнце, и стало темно. А поблизости не было никакого укрытия, лишь слабые кусты. Там, где они сидели сейчас, затаившись, было безветрие, тихое и страшное. Но ветер приближался. Он был уже рядом. Потом налетел на них, ослепил, оглушил. Абу Али прижался к верблюду. Песок забивался в уши, в нос, не давал вдохнуть воздуха.

Ветер затих так же внезапно, как и налетел. Когда Абу Али поднял голову, над ним уже было ночное небо и звезды. Рядом с ним встали из песка старый Масихи и проводник. Одного из верблюдов не было. Не было того самого верблюда, который нес основной запас воды и пищи.

В лепешки набился мелкий песок. Он противно хрустел на зубах. Другой еды не было. Когда стало совсем жарко, старый Масихи предложил выпить немного воды.

— Я не хочу, — сказал Абу Али, едва раскрывая высохший рот, — пей ты, учитель.

Масихи тоже не стал пить. Абу Али заставил выпить его несколько глотков воды. Вода не помогла.

— Ненужная трата, — сказал Масихи, — вода еще пригодится вам.

Абу Али хотел ему ответить бодрыми словами, но выдавил из сухого горла лишь несколько хриплых звуков.

На другой день Масихи уже не смог подняться. Потом он стал бредить. Иногда он приходил в себя и, стараясь ясно выговаривать слова, просил оставить его здесь. Им надо идти дальше, не терять время и остаток сил, а он уже никуда не сможет идти. Абу Али сидел рядом, беспомощно сложив руки, молчал. Никакие лекарства тут не могли помочь. Самое это страшное — чувство беспомощности, когда лежит рядом, мучается человек, и ты ничего не можешь сделать, чтобы облегчить его страдания.

... Вместе с проводником они закопали умершего Масихи глубоко в песок, чтобы не терзали его гиены.

Через день они потеряли второго верблюда.»

Рассказ одной из жительниц Хорватии — публикация журнала МККК «ПАНОРАМА» за 1996 — отражает события конца прошлого века.

«Мне не раз приходилось вести разговоры о возможности расставания с домом, но я всегда была уверена в том, что никогда не смогу

принять такого решения: я так любила свой дом, построив его фактически своими руками, что мне казалось немислимым покинуть его.

За три года, что я проработала в МККК, мне часто приходилось встречаться с людьми, которые жили в прифронтовых селениях и которых мучила та же мысль — мысль о том, что ради собственной безопасности они вынуждены будут покинуть свои дома, возможно, — навсегда.

И каждый раз, когда я видела, как это происходит с другими, я снова и снова задавала себе один и тот же вопрос: смогу ли я запихнуть всю свою жизнь в несколько полиэтиленовых мешков? Смогу ли я упаковать все свои воспоминания, альбомы с фотографиями, праздничную скатерть, маленькую хрустальную вазочку, в которую я так люблю ставить розы из сада? А что делать со старым бабушкиным уютом, с которым так много всего связано? Как быть с новым ковром: он так замечательно сочетается с кафельным полом в прихожей? А куда девать белую с розовыми пятнышками плюшевую собаку, которой столько же лет, сколько и моему сыну? И потом эти чудесные кофейные чашечки...

Но вот пришел день, когда настала моя очередь.

Я в спешке складывала какую-то одежду и беззвучно плакала, и молила кого-то, кто вынуждал меня принять такое решение, остановить безумие, уберечь людей от этого кошмара.

Когда родные места начали исчезать вдаль, я бросила последний взгляд на свой любимый дом и поселок. И отвернулась, гадая: «А увижу ли я их ещё когда-нибудь?»

» *Условно разделите страдания, описанные в этих отрывках, на физические и психологические.*

Подумайте, какие страдания больше воздействуют на человека? Что испытывает человек при лишении материальных благ? Вспомните высказывание Ж. П. Сартра о свободном выборе возможностей. Как вы можете расценить его в данном контексте?

Конечным пунктом странствий Ибн Сино на этом этапе стал Гурган — столица одноименной области у юго-восточного побережья Каспийского моря. Он надеялся найти покровительство в Гургане.

Здесь к нему присоединился некто Джузджани, ставший впоследствии его учеником и верным другом, который записывал под диктовку создаваемые им книги. Но испытания и лишения на этом не закончились. Ибн Сино был вынужден покинуть и этот город и перебраться в Рей, а потом в Хамадан.

Из автобиографии Ибн Сино: «... потом я вынужден был уехать в город Наса, оттуда — в Бавард, затем в Тус, потом в Шикан (Шаккан). Из этого места я переехал в Саманган, потом — в Джаджерум, откуда начинается граница с Хорасаном. Потом я перебрался в Гурган. Заветным моим желанием было добраться до эмира Кабуса, но случилось так, что как раз в это время Кабуса схватили и заключили в одну из крепостей, где он и умер.»

Охарактеризуйте события в современном мире и эпохи X—XI веков в Мавераннахре и Хорасане, ставшие причиной бедствий и страданий людей, вынужденных покинуть свой кров.

Ученые-социологи указывают, что социальные институты представляют собой особые системы человеческих отношений, формы организации, которые призваны упорядочить действия людей в определенном виде человеческой деятельности.

Если такая потребность пропадает или утрачивает свою актуальность, то основанный на ней социальный институт либо распадается, либо становится тормозом общественного развития. Общество на каждом из этапов своего развития создает социальный порядок на основе ряда базовых социальных институтов.

Институт семьи представляет собой самый древний и самый устойчивый институт общества. Он в основном создает порядок в области воспроизводства, воспитания членов общества.

Каким образом следующие эпизоды влияют на систему социального порядка?

«В большинстве случаев люди бегут от войны, бросая почти все свое имущество. Им приходится преодолевать значительные расстояния, часто пешком, чтобы найти надежное убежище вдали от боевых действий. В хаосе, царящем при бегстве, разрушаются семьи, дети теряют родителей, а старики слишком слабы, чтобы отправиться в трудный путь, и остаются брошенными на произвол судьбы. Беженцы и лица, перемещенные внутри страны, теряют средства к существованию и возможность зарабатывать на жизнь.»

Из материалов «Исследуя гуманитарное право. Обучающие модули для молодежи». МККК, 2001

Для того чтобы далее анализировать влияние подобного рода явлений на систему социальных отношений, ознакомьтесь со следующими сообщениями средств массовой информации. Постарайтесь перечислить лишения, описываемые в них.

Европа Югославия

Тысячи семей в Федеральной Республике Югославии с готовностью принимают в своих домах родственников и других нуждающихся людей, которые покинули Боснию и Герцеговину.

— Мы очень благодарны, — говорит Мария.

— Как местные, так и соседние власти оказывают помощь в силу своих возможностей, — добавила Зарко, — однако мы думаем, что такого рода помощь будет предоставлена только на короткий срок. Мы не знаем, как мы в будущем выживем.

Журнал «Red Cross Crescent», 1977

Африка**Демократический Конго
(бывший Заир)**

Нападение было совершено два дня назад. Селение разгромлено, хижины сожжены, несобранный урожай останется гнить на полях. Все жители в панике бежали, и у этой школы несколько оставшихся людей жмутся друг к другу, чтобы разделить немое отчаяние, которое охватило их при виде страшной картины разрушения их мира.

Во время нападения многие были убиты или ранены. «Я старый человек и не могу быстро бегать. Вчера они пришли, и по их лицам я понял, что они хотят меня убить». Голос старика дрожал, когда он рассказывал о горящих хижинах, о холмах, на фоне которых прошла его жизнь, залитых кровью, и о смерти, которой он заглянул прямо в глаза.

Журнал «Панорама», 1996

Азия**Таджикистан**

После трагических событий 1992 года в Таджикистане десятки тысяч людей были вынуждены покинуть свои дома. Многие пересекли границу с Афганистаном, другие остались в Таджикистане и нашли убежище в горах Памира на территории Горно-Бадахшанского района. Сегодня этих беженцев призывают вернуться на их бывшие места в южную часть страны.

Трагичным выглядит то, что многие беженцы находят свои дома или полностью разрушенными или заселенными другими. У них не остается другого выбора, как жить со своими родственниками или соседями, таким образом становясь для них обузой.

Журнал «Challenges», 1994

?

Определите целевые группы — главные действующие лица сообщений. Подумайте, какие правила по отношению к ним соблюдаются в мирное время. Какие правила в отношении их можно применить во время вооруженного конфликта?

Война не оставляет семьи, покинувшие свои дома, даже когда уже стихли выстрелы. Часто судьба насильно разлучает членов семей. Живы ли они? Ранены или захвачены в плен? Находятся ли в лагере для беженцев или их приютили чужие люди? Каждая семья имеет право знать о судьбе своих близких.

Сравните выдержки из следующих документов:

«... государства-участники оказывают ... содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с ООН, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца».

Конвенция о правах ребенка (статья 22 /2)¹

¹ Один из наиболее признанных международных договоров, 185 государств мира являются его участниками.

«Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание ...»

Семейный Кодекс Республики Узбекистан (статья 65)

Почему и в международном договоре и в национальном законодательном акте утверждается аналогичный принцип — сохранение единства семьи?

СЛОЖНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

Из произведения Л. Салдадзе «Ибн Сина (Авиценна): страдания великой жизни»:

«... С толпами голодных и больных Ибн Сина двигался в сторону Туса, неся на спине два мешка с рукописями: один со своими, другой с рукописями Мабихи...

...Ибн Сина в ханаке для странствующих дервишей ест коренья, собранные в пути, и думает: «Куда дальше идти?» За ханакой сжигали трупы тех, кто умер ночью. Обнаружить свою тайну и начать лечить людей не мог. Ведь его могли продать властям за мешок зерна. Но и смотреть равнодушно на страдания людей не было сил.

И Ибн Сина пустил в народ стих:

*В чистом воздухе паря, ядовитых змей, как мух,
Уксуса, нашатыря убивал великий дух...*

И другой стих — об обязательном питье кипяченой воды, о передаче болезни через воздух и воду. Эта гениальная его догадка о микробах была высказана за 800 лет до Луи Пастера...

...Он шел два дня, питаясь корой деревьев, кореньями трав, из последних сил таща рукописи. В Нишапур Ибн Сина не зашел, боясь ищеек Махмуда. Остановился в деревне, которая была безлюдна. Шемная тоска и отчаяние охватили сознание Хусейна. Усталый, измученный, обгоревший в Каракумах шел он по пустынной улице. Отсутствие брата и любимого ученика делали одиночество Ибн Сины невыносимым.»

Какую помощь и при каких обстоятельствах Ибн Сина оказал беженцам?

В первую очередь социально-экономические трудности населения создают обстоятельства, вследствие которых трудно принимать беженцев на своей территории.

Приведите примеры причин, по которым беженцам могут отказывать в приеме.

Используйте для размышлений свидетельства очевидцев:

«...часто между мигрантами и беженцами, прибывающими в разные страны, существует этническая связь и прямое родство. Но по различным причинам — экономическая нестабильность, безработица, разрушение системы социальной защиты — этим странам бывает нелегко принимать у себя вновь прибывающие потоки беженцев и мигрантов. Могут ли вновь прибывающие беженцы ухудшить социальную, культурную и политическую обстановку этих стран? Это далеко не риторический вопрос для стран, стремящихся укрепить свою независимость. Если границы государств будут открыты для беженцев, то как можно будет контролировать потоки мигрантов и поддерживать авторитет на своей территории?»

Журнал «Refugiés», 1997

«Отношения между беженцами не всегда мирные. «Редко случается так, что беженцы дружески относятся друг к другу», — говорит М. Сиги. Внутри лагеря беженцев неизбежно происходят переформирования отношений: возникает иерархия, борьба между кланами и этническими группировками. Конфликты могут зарождаться и между беженцами и местным населением. Пусть даже население плохо принимает беженцев — представителей другого народа или врагов, как это было в Заире, пусть иногда беженцы проявляют агрессивные выпады, как это было в Сальвадоре в 80-е годы, но порой случается и так, что все обстоит хорошо, как например это было в конфликте между населением Северной Уганды и Южного Судана, привыкшим за десятилетия быть в бегах и находить приют друг у друга.»

Gazeta «Tribune de Genève», 12.09.1997

ЗАЩИТА И ПОМОЩЬ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

«За сухими комментариями телерепортеров и броскими заголовками газет об очередных жертвах боевых столкновений затерялись миллионы человеческих судеб, их боль и страдания. Разве могут оставить равнодушными последние данные ООН, согласно которым в настоящее время во всем мире около 50 миллионов человек являются беженцами? В 1996 году зарегистрировано 13 миллионов человек, нашедших убежище в других странах. Около 30 миллионов беженцев вынуждены были покинуть свои родные места из-за гражданских войн.»

И. А. Каримов. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. М.: Дрофа, 1997. С. 21.

На основе всего изученного материала и своих собственных соображений перечислите причины, по которым невозможно отказывать в помощи беженцам.

Из огромного количества беженцев и перемещенных лиц по всему миру больше половины на сегодняшний день — дети и подростки. Свыше двух миллионов — дети, разлученные со своими семьями. Оказавшись без опеки взрослых, они более подвержены избиениям, сексуальному насилию и принудительной вербовке в вооруженные формирования. Существуют и подобные ситуации:

«В ряде государств близкие родственники детей, эвакуированных во время вооруженного конфликта в другие страны, по прошествии нескольких лет стали обращаться к местным органам власти с просьбой найти детей и вернуть их в семьи. Приемные родители, которые усыновили детей, утверждали, что дети уже интегрировались в новые семьи, и было бы неразумно возвращать их назад. Однако в средствах массовой информации стран, принявших детей, началась кампания, смысл которой заключался в следующем: высказывались мнения о том, что такие усыновления не должны осуществляться во время войны, ибо невозможно проверить, действительно ли дети лишены опеки.»

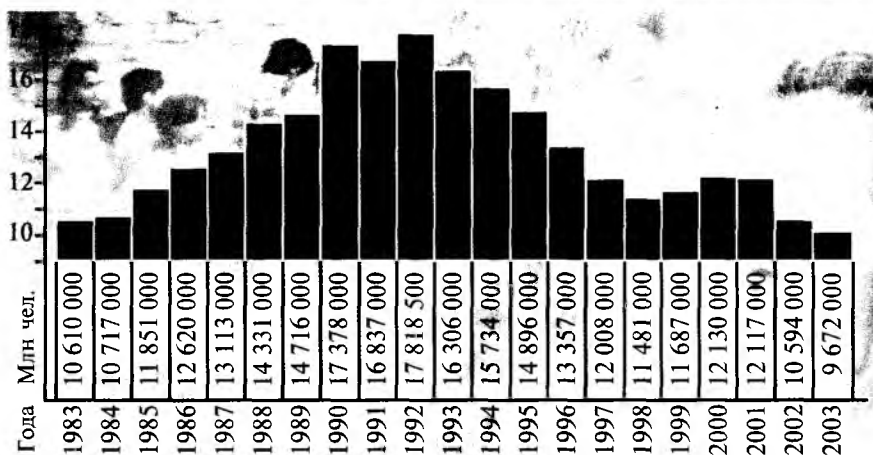
Из материалов «Исследуя гуманитарное право. Обучающие модули для молодежи.»
МККК, 2001

Как необходимо поступать в таких ситуациях? Выскажите свою точку зрения.

Различные гуманитарные организации осуществляют мониторинг численности беженцев в различных регионах мира для того, чтобы помощь мирового сообщества этим лицам была более целенаправленной. Данные УВКБ ООН показывают, что в 80-х годах XX века наблюдался постоянный рост числа беженцев и лиц, перемещенных внутри страны, а к середине 90-х годов наметился незначительный спад их количества. Следует также отметить, что эти цифры отражают количество человек, находящихся под мандатом УВКБ. В действительности беженцев и перемещенных лиц гораздо больше, так как не все из них зарегистрированы.

Если взглянуть на регионы наибольшего распространения потоков беженцев, то это прежде всего Азия, Африка и Европа. Государства, из которых происходит наибольшее количество беженцев, — Афганистан, Судан, Бурунди, Демократическая Республика Конго, Палестина. По отчетам УВКБ более всего перемещенных лиц наблюдалось в 2003 году в следующих странах: Колумбия, Азербайджан, Либерия, Шри-Ланка, Российская Федерация, Босния и Герцеговина, Грузия, Сербия и Черногория.

Обсудите, в чем состоит глобальная угроза роста числа беженцев в мире?



Численность беженцев в мире с 1983 по 2003 гг. (млн чел.)
<http://www.unhcr.org>, запрос от 23 сентября 2004 г.

Несмотря на все усилия установить прочный мир после двух мировых войн, вооруженные конфликты остаются характерной чертой нашего времени. Государства, народы и этнические группы продолжают разрешать споры с помощью оружия, а это неизбежно несет смерть, страдания и разлуку с близкими. Среди вызовов времени, с которыми сталкиваются гуманитарные организации, — восстановление связей между членами семей, разлученных в результате вооруженных конфликтов или ситуаций насилия. Ежегодно подаются сотни тысяч новых запросов, касающихся розыска родственниками перемещенных лиц, беженцев, задержанных или пропавших без вести в связи с вооруженными конфликтами людей. Тем, кого удастся найти, предоставляется возможность отправлять и получать «Послания»¹ Красного Креста, то есть установить связь со своими родственниками через Центральное агентство по розыску и Национальные общества Красного Креста или Красного Полумесяца. Иногда проездной документ, выданный МККК, является единственной возможностью для человека, лишившегося всех своих документов, вернуться на родину или воссоединиться с семьей.

В 2002 году МККК собрал более **520000** посланий Красного Креста и доставил адресатам **457742** послания, воссоединил со своими семьями 2320 лиц, выдал проездной документ **5704** лицам.

¹ См. Словарь в конце пособия.

Объясните, почему часто трудно собрать информацию о людях, разлученных вооруженным конфликтом.

Ознакомьтесь с выдержками из международных документов, направленных на восстановление семейных связей во время вооруженного конфликта.

«Каждая из находящихся в конфликте сторон будет облегчать розыск, производящийся членами разрозненных войной семей с целью установления связи друг с другом, и, если это возможно, способствовать их воссоединению. Она, в частности, будет поддерживать деятельность организаций, которые посвящают себя этому делу...»

Женевская конвенция 1949 года о защите гражданского населения во время войны (статья 26)

«В целях облегчения возвращения в свои семьи и в свою страну детей, эвакуированных в соответствии с настоящей статьей, власти стороны, осуществляющей эвакуацию, и, когда это целесообразно, власти принимающей страны заполняют на каждого ребенка карточку с фотографиями, которую они направляют в Центральное справочное агентство МККК.»

I Дополнительный протокол к Женевским конвенциям 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (статья 78/3)

«Гражданские лица не могут принуждаться покидать свою собственную территорию по причинам, связанным с конфликтом.»

II Дополнительный протокол к Женевским конвенциям 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (статья 17)

Подумайте, каким образом нормы этих документов помогают в процессе розыска и воссоединения семей.

Попробуем рассмотреть этот вопрос, используя действительные примеры судьбы беженцев из Афганистана:

«До 2001 года семья Умеда Саидшаха проживала в городе Мазари-Шариф. В это время глава семьи старался не появляться на улицах города, так как существовала опасность быть насильно завербованным в военизированные формирования. В связи с этим все покупки для семьи Умеда делала его жена.

Когда в очередной раз жена Умеда Саидшаха отправилась на базар, в городе начался артобстрел. Возвратясь обратно, женщина обнаружила в развалинах свой дом и дома соседей. В городе царил паника. Оставшиеся в живых люди стремились покинуть его.

Умед Саидшах с тремя детьми, годовалым, четырехлетним и семилетним сыновьями оказался на территории Средней Азии. Попав в город Душанбе, он, по совету афганской общины, обратился в Национальное общество Красного Полумесяца с просьбой о розыске через МККК своей жены.

Мать троих детей, жену Умеда нашли в Бельгии. С помощью Бельгийского Красного Креста установили переписку между мужем и женой. Однако, испытав так много потрясений, вскоре умер Умед Саидшах. Дети остались на руках афганской диаспоры. Представители афганских беженцев обратились в миссию МККК в городе Душанбе с просьбой о воссоединении семьи. В 2003 году подростки встретились с матерью.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Беженец ... В конце XX столетия потоки беженцев стали почти привычным явлением. Отчасти потому, что пересечь границу сегодня легче, чем, скажем, сто пятьдесят лет назад. Люди и раньше стремились покинуть ставшие опасными зоны вооруженных конфликтов, но только сейчас у них появилась хотя и сопряженная с риском, но реальная возможность это сделать.

Ознакомьтесь с ситуацией: «В начале августа 1990 года, когда разразился кризис в Персидском проливе, сотни тысяч иностранных рабочих из Египта, Индии, Пакистана, Бангладеш, Шри-Ланки, Филиппин и Таиланда начали спешно покидать Кувейт и Ирак. Люди прибывали на машинах, автобусах, грузовиках, создавая огромные пробки на границе с Иорданией. Целые семьи сидели там, в неведении, ожидая, что ждет их завтра. Десятки тысяч людей оказались вдруг в затруднительном положении, без хлеба и воды в пустыне, на границе между Ираком и Иорданией.

На небольшой территории правительству Иордании пришлось организовать для них временное убежище. Иорданский Красный Полумесяц совместно с МККК начали немедленную операцию по обеспечению людей питьевой водой, временным жильем и медицинской помощью. Некоторые неправительственные организации присоединились к ним, удовлетворяя растущие нужды в этой ситуации. ... Вскоре территория была переполнена.»

Из материалов «Исследуя гуманитарное право. Обучающие модули для молодежи.»
МККК, 2001

ЗАДАНИЕ Постарайтесь обсудить вопросы, связанные с планированием лагеря для людей, перемещенных во время вооруженного конфликта: составьте план развертывания данного лагеря и перечень основных услуг для лиц, оказавшихся в нем.

Основные понятия и термины бытие человека; личность; индивидуальность; социальный порядок; беженцы; лица, перемещенные внутри страны; сохранение единства семьи; гуманитарные организации; потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта.

2

тема

Уважение достоинства личности

После того как вы прочтете текст, раскрытия темы

Является ли насилие существенной чертой человека? Проблемы гуманного идеала и уважения достоинства личности. Истоки правил поведения в ситуации вооруженного конфликта. Сопоставление двух документов различных эпох. Проблема смягчения страданий жертв военных событий. Участь человека, попавшего в плен. Защита лиц, задержанных в связи с конфликтом.

ЧЕЛОВЕК: КТО ОН?

Вторая тема семинарского занятия, посвященная проблемам достоинства личности, изучается на стыке нескольких тем основного курса. В них анализируются восточные и западно-европейские учения о сущности и развитии человека и общества, рассуждения о бинарной природе человека. Понятие сущности как таковое многими энциклопедическими словарями определяется как внутренняя основа, содержание, смысл, суть чего-либо.

Некоторые современные исследователи общества утверждают, что только изменение воззрений на человека и общество в индустриальную эпоху позволило выдвинуть ряд теорий, давший новый взгляд на социальную картину мира. Эти воззрения, по их убеждениям, существенно расходятся с представлениями в средние века об обществе и месте человека в нем.

Проведем сравнение мировосприятия двух великих людей, живших в эпохи, разделяющиеся почти тысячей лет. Касаться они будут именно сущности человека.

«... род человеческий превосходит всех животных ..., ему оказана честь — дарована сила разума, ..., чтобы благоустраивать землю и устанавливать управление на ней.»

Абу Райхан Беруни, ученый-энциклопедист

«Из всех живых существ человек наиболее совершенен.»

Вольтер, французский писатель, философ-просветитель

Попробуйте сделать вывод: как взаимосвязаны эти высказывания? Почему в них так много общего? Как вы думаете, для какой эпохи более характерен такой подход в размышлениях? Почему?

Говоря о сущности человека, известный австрийский ученый-зоолог, один из основоположников современной науки о поведении — этологии, лауреат Нобелевской премии в области физиологии и медицины за 1973 год Конрад Лоренц сделал следующее замечание: «Можно лишь сожалеть о том, что человек не имеет «натуры хищника»¹. Его высказывание можно расценить так: если бы люди произошли не от австралопитеков, а, например, от львов, то войны занимали бы меньше места в социальной истории. Он имел в виду мощный инстинктивный запрет на убийство себе подобных, существующий в определенной части животного мира.

Эти предположения Нобелевского лауреата стали толчком для серии исследований внутривидовой агрессии как среди людей, так и среди животных. Что же они показали? Для многих ученых, занимающихся проблемами человека и общества, результаты были поистине сенсацией. На их основе российский ученый, философ и психолог, профессор МГУ А. П. Назаретян приходит к следующему выводу: «С прогрессивным ростом убойной силы оружия и плотности населения процент военных жертв на протяжении тысячелетий не возрастал, ... он даже медленно и неустойчиво сокращался»².

Данное положение важно для нас, так как в этом разделе учебного пособия приводится много цифр статистики и фактов, показывающих огромное количество жертв ситуаций вооруженного противостояния. Но следует указать, что ни в коем случае нельзя оправдывать варварство в ходе военных действий. Выводы ученых о снижении процента погибших людей преследуют различные цели. Одна из них — показать, что система сдерживающих механизмов у человека и в обществе имеет достаточную степень надежности.

Давайте попытаемся сделать анализ содержания вышеизложенного материала. Возможно, что мы не сможем как многие мыслители прошлого и исследователи современного мира задавать себе вопросы: «Является ли насилие существенной чертой Homo Sapiens? Происходит ли в ходе эволюции отбор в пользу агрессивного поведения? Наличие каких культурно-исторических факторов обеспечивает сохранение цивилизации на планете?». Однако можно пред-

¹ Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М.: Прогресс-Универс, 1994. С. 237.

² Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. М.: ПЕР СЭ, 2001. С. 6.

ставить себе или вспомнить ситуации бытового насилия без каких-либо правил и ограничений, касающихся лично каждого.

ИДЕАЛЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

В любом обществе отношения между людьми сложны и многообразны. Все стремятся к гуманному идеалу, но каждый может легко им пренебречь.

Дайте вашу трактовку понятия «идеал гуманных отношений» в обществе? В каких случаях человек с большей легкостью может им пренебречь?

В то же время общество выдвигало и выдвигает требования к человеку, его роли практически в каждой ситуации (мирной и конфликтной, в том числе и военной). Они закрепляются в предписаниях, правилах, положениях закона, моральных, религиозных и культурных ценностях, а также в обычаях народов. За время своей эволюции человечество накопило определенные правила поведения, нормы и законы, применяемые в самых различных ситуациях.

Попробуем обратиться к трактовке условий существования человека в обществе, которую выдвинул великий мыслитель Абу Наср аль-Фараби. Его взгляды оказали огромное влияние на философию стран Востока (следует назвать, прежде всего, Ибн Сино, Беруни), его влияние ощутила и западно-европейская общественная мысль, особенно посредством учения арабского философа и врача Ибн Рушда (1126–1198) — аверроизма¹. Еще при жизни Фараби получил титул «ал-муаллим-ас-сони» — «второго учителя», Аристотеля Востока.

Многие авторы учебных пособий, созданных в нашей стране, цитируют выдержки из его произведений, написанных более одиннадцати веков тому назад. Мы не будем исключением, и не раз обратимся к ним. В своем трактате «Город совершенных людей» (Фозил одамлар шахри), аль Фараби утверждает: «... лишь через объединения многих помогающих друг другу людей, где каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для его существования, человек может обрести то совершенство, к которому он предназначен по своей природе. Деятельность всех членов такого сообщества в совокупности своей доставляет каждому из них все то, в чем он нуждался для существования и достижения совершенства. Вот поче-

¹ Аверроизм — направление в западно-европейской философии XIII–XV вв., развивающее идеи Ибн Рушда о вечности и несотворенности мира, о едином, общем для всех людей мировом разуме как основе индивидуальных душ.

му человеческие индивиды размножились и заселили обитаемую часть земли, в результате чего и возникли человеческие общества»¹.

Отсюда рождается его концепция человека как деятельной частицы огромного организма города — добродетельного человека добродетельного города. Организм города, представляющего здоровое тело, должен обеспечить людям известную свободу, создать условия для относительно свободного выбора ими своего поведения, который и обеспечит им счастливую жизнь. Именно данные воззрения Фараби позволяют называть его одним из первых мыслителей средневекового Востока, разработавшим учение об особенностях и структуре общественной жизни.

Конечно, нормы общежития изменялись на протяжении истории, в чем-то они могут быть несхожи у разных народов и стран, но, несомненно, у них есть и много общего. Возможно поэтому великий европейский философ И. Кант, современник Вольтера, отмечал в своих произведениях: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне»².

На протяжении человеческой истории процесс развития «гуманного идеала» не всегда был отмечен восходящей линией. Так Ф. Ницше (1844–1900), немецкий философ (представитель «философии жизни» — об этом течении философской мысли мы будем говорить на третьем практическом занятии), поэт, музыковед и композитор однажды высказал следующее: «Культура есть лишь яблочная кожа вокруг бушующего в мире хаоса».

Что же касается XX века и наступившего, можно утверждать, что идеал уважения достоинства человеческой личности никогда ранее не заслуживал настолько широкого признания. Прежде всего, он является главнейшей идеей в конституциях многих стран мира, межгосударственных декларациях³, конвенциях, пактах.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

«Каждый имеет право на защиту от посягательств на его честь и достоинство ...»

Конституции Республики Узбекистан (из статьи 27)

¹ Аль Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1973. С. 303.

² Познаем самих себя. Сборник афоризмов. Т.: Шарк, 1994.

³ Декларация — официальное заявление. В форме декларации провозглашаются основные принципы внешней или внутренней политики государства, основные положения деятельности международных организаций в конкретной области международных отношений (в тексте имеется в виду данный аспект), программные положения политических партий.

В Преамбуле Устава ООН достоинство человека определено как идеал, который народы Объединенных Наций преисполнены решимости достичь.

Какие еще правила поведения вы бы отнесли в разряд общепризнанных? Как эти правила связаны с уважением достоинства человека? Какие обычаи, связанные с уважением достоинства окружающих, вы могли бы назвать?

Однозначно и то, что именно XX век не только с его глобальными проблемами и угрозами человечеству, но и достижениями в области науки и техники, прежде всего в области информирования общества, повлиял на понимание каждым индивидом чувства своего собственного достоинства, т. е. самоуважения. Нам необходимо понимание и еще одного аспекта — восприятие достоинств любого другого человека, так как любой другой наравне с нами тоже испытывает чувства самоуважения.

Подготовьте два списка. В один занесите критерии самоуважения, в другой — за что вас уважают другие. Попробуйте провести параллель.

Нередко дома, на улице, на месте учебы или работы мы оказываемся свидетелями или участниками ситуаций, когда чье-либо достоинство унижается. В таких случаях в голосе обиженного могут звучать нотки возмущения или горечи: «Как он посмел так со мной поступить?», «Он не имел права говорить мне такое!», «Он думает, что со мной можно так себя вести!?». Задумываемся ли мы, что в любую минуту можем оказаться на месте этих людей? Мы даже знаем, что обида не всегда причиняется преднамеренно. Небрежно, без участия оказанная помощь или необдуманное слово также могут оскорбить человека

Подумайте, кого легче всего оскорбить? Приведите примеры из жизненных ситуаций. Объясняя такие ситуации, вычеркивайте то, чем из вышесоставленных списков можно пренебречь.

Очевидно, что экстремальные условия в жизни человека и общества вызывают нарушение привычных устоев. Такие ситуации способны изменить критерии нравственных оценок в сообществе людей и непредсказуемо влиять на поведение личности. Даже в обычной, повседневной жизни нравственные нормы далеко не однозначны. Мы знаем и на себе испытываем существование так называемой групповой или обособленной морали. Ее установки, нравственные

ориентиры далеко не полностью могут совпадать с общественной моралью. Мы также слышим высказывания подобного рода: «Мои жизненные принципы не совпадают с общественной моралью».

В действительности общество — своеобразный баланс сил, конфликтов и соглашений, соперничества и сотрудничества. Поэтому современный социальный порядок немыслим без существования другой группы норм, определяющих поведение в обществе, — правовых.

В то же время развитие и изменение в системе социальных норм (например, в обычаях, законодательстве) тесно взаимодействуют с изменениями в системе духовных ценностей (например, в идеях, верованиях, знаниях). На примере становления правил защиты человеческого достоинства в кризисных ситуациях мы попробуем рассмотреть эволюцию гуманных идей и правовых регуляторов общественных отношений.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРАВИЛ ЗАЩИТЫ

Придерживались ли люди, воюющие в давно минувшие времена, каких-либо правил и обычаев в период сражений? Какая участь ждала рядового воина, военачальника, простолюдина и знатного жителя, попавшего в плен к неприятелю?

Что в этом случае происходит с такими понятиями как достоинство личности?

История развития правил поведения в ситуации вооруженного конфликта так же продолжительна, как история существования человеческого общества. С основными этапами данного развития вы более подробно познакомитесь при изучении темы 13 первой части пособия. Однако для анализа наших представлений обратимся к прошлому человечества и вспомним примеры защиты людей от бедствий военного времени.

Каково же было положение вещей в великих цивилизациях древности, существовавших за несколько тысячелетий до нашей эры? Гуманные деяния некоторых правителей и народов тем более замечательны, что были редки. Например, древнеегипетская заповедь «Семь деяний истинного милосердия» призывает **освободить пленного, учит: накорми врага своего.**

В первом тысячелетии до нашей эры в Азии процветали новые цивилизации. В Персии царь Кир прославился тем, что лечил раненых халдеев¹ так же, как своих собственных солдат.

¹ Халдеи — племена семитов, основавшие в VII в. до н.э. Новое Вавилонское царство в Месопотамии.

Не менее важны и значимы древнеиндийские письменные источники. Эпос Махабхарата и законы, отраженные в легендах о Ману, первом человеке, являлись своеобразными кодексами поведения, в том числе воина.

Стоит упомянуть и установление запретов на использование определенных методов военных действий, предписываемых религиозными традициями. Например, обязательное установление перемирия во время Навруза и предоставление свободы пленным за выкуп в мусульманских странах, запрет на ведение военных действий во время христианских праздников и использование арбалетов в XII веке в государствах Европы.

Пики и провалы гуманитарного прогресса — это череда самых благородных идей и циничных предписаний, а также обычного варварства. Поэтому на протяжении истории бесчеловечные средства ведения военных действий в большинстве случаев оправдываются. Например, идея «справедливой войны». Она знакома как римлянам, христианским и мусульманским теологам средневековья, так и многим режимам XX века.

Обратите внимание, как этот вопрос освещает аль-Фараби: «Когда правитель ведет войну с какими-либо людьми только для того, чтобы они покорились и подчинились ему ... то это — несправедливая война, если он ведет войну или убивает не для чего другого, как только для того, чтобы утолить свой гнев, или ради удовольствия, которое он получает от победы, то и это несправедливость ... если то, чем люди разгневали его, меньше наказания войной и убийством, то война и убийство в данном случае, несомненно, несправедливы. Часто люди, охваченные гневом, стремясь убийством утолить этот гнев, убивают не тех, кто разгневал их, а тех, кто к этому не причастен»¹.

XIV век ... В числе создателей своеобразных законов значится и Амир Темура. В недавнем прошлом его облик большинство историков старались представить односторонне: преувеличивалась деятельность, связанная с жестокостью, замалчивалась или преуменьшалась созидательная направленность его правления.

Основывая в XIV-XV веках огромное государство, он создал свод законов — «Уложения», обращенный к своим потомкам. Одной из главных мыслей этого документа является то, что процветание государства напрямую связывается с существованием справедливых законов. В «Уложениях» обобщается многолетний опыт ведения государственных дел. Среди них особое место занимают правила обращения с пленными завоеванных стран.

¹ Аль Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1973. С. 231-232.

Как вы думаете, почему в «Уложениях» включены правила обращения с пленными? Аргументируйте каждый из нижеприведенных пунктов и приведите свои доводы:

- пленный, находясь в руках победителя, больше не является врагом, представляющим опасность, но как человек заслуживает уважения;
- от живых пленным больше выгоды, чем от убитых солдат.

Как видим, поиск решения судьбы солдата, оставившего оружие по причине взятия в плен, не нов. Такой подход в вершении государственных дел был характерен и для стран Европы. Тем не менее, только с окончанием междоусобных войн и усилением государственности в XVI и XVII веках гуманизация войны в самой Европе принимает более целенаправленный характер. Это явственно следует из трактатов голландского юриста и государственного деятеля Гуго Гроция, одного из основоположников науки международного права.

И, наконец, Жан Жак Руссо, французский писатель и философ, яркий представитель эпохи Просвещения¹, в своем труде «Общественный договор» сформулировал принципы, положенные в основу международного права, призванного повлиять на судьбу особенно уязвимых в ситуации войны. В своих трудах гуманист отвергал противопоставление «справедливой» войны — «несправедливой».

Стоит отметить, что Руссо, так же как Фараби и многие другие мыслители средних веков и нового времени, пытался найти модель справедливого общественного устройства.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Видный ученый-востоковед М. М. Хайруллаев подчеркивает, что философия Фараби стала «одним из идейных источников европейского Возрождения и сыграла важнейшую роль в подготовке материализма² XVII—XVIII веков».³

¹ Эпоха Просвещения — общественно-политическое течение. В ряде стран Западной Европы распространилось в XVIII веке, в Англии — со второй половины XVII века. В России идеология Просвещения возникла в XVIII веке. В странах Востока и, частности в Туркестане (возникло в конце XIX века), Просвещение обычно переплеталось с национально-освободительной борьбой. Деятели Просвещения боролись за установление «царства разума», основанного на «естественном равенстве», за гражданское равенство. Большое значение для достижения нового общественного порядка они придавали распространению знаний.

² Материализм — философское направление, утверждающее, в противоположность идеализму, что мир в своей природе материален, существует независимо от сознания людей, что он познаваем, что материя первична, а сознание вторично.

³ Хайруллаев М.М. Фараби — крупнейший мыслитель средневековья. Т.: Фан, 1973. С. 58.

Проблема смягчения страданий и предотвращения бесцельных смертей обострилась в XIX веке, так как этот период характеризуется глобальными столкновениями целых народов и массовыми войнами. Со времен режима Директории во Франции (1795–1799)¹ во многих европейских странах была введена всеобщая обязательная служба в армии. Поэтому некоторые исследователи истории общества называют XIX век началом «эры пушечного мяса».

Мы повторим — не следует думать, что в обществе господствовали только гуманистические тенденции. Например, Карл фон Клаузевиц (1780–1831), прусский военный теоретик и историк, сформулировавший положение о войне как продолжении политики, писал в своем труде «О войне»: «На войне всякая идея человеколюбия — пагубное заблуждение, нелепость»². В то же время начинается осуществление идеи созыва международного конгресса с участием представителей различных стран и принятие нерушимого международного принципа защиты страдающих, не имеющих оружия людей в ситуациях войны. Эта идея послужила началом создания таких документов, как Женевские конвенции о защите жертв войны.

Давайте сопоставим два документа разных эпох и постараемся найти в них общие черты:

«Я всегда с уважением относился к солдатам, сражались ли они за меня или против меня.

Я запрещал предавать смерти пленных, предоставлял им на выбор: вступить ко мне на службу или получить свободу.

Если неприятельский солдат по окончании битвы ... искал у меня убежища по необходимости или по доброй воле, то его принимали с почетом; ему следовало оказать большое внимание, так как он был верен своему государю и долгу.

Если простой солдат, нарушая свои обязанности, позволит себе поднять руку на слабого, пусть он будет отдан своей жертве, чтоб испытать такое же обращение, какое он позволил себе относительно нее.»³

*Из «Уложений» Амира Темура*³

«С военнопленными следует всегда обращаться гуманно. Любой незаконный акт или бездействие со стороны державшей в плену Державы, приведшие к смерти военнопленного, находящегося в ее власти, или ставящие здоровье военнопленного под серьезную угрозу, запрещаются.»

(Статья 13)

¹ Директория (Исполнительная Директория) — правительство Французской Республики с ноября 1795 по ноябрь 1799 года.

² Клаузевиц Карл фон. О войне. Том 1-3, М.: 1932-33.

³ «Уложения» Амира Темура. Т.: Изд-во Г. Гуляма. 1999.



Военнопленные равным образом должны всегда пользоваться защитой, в особенности от всяких актов насилия или запугивания, от оскорблений...

(Статья 13)

Военнопленным может быть под честное слово или обязательство предоставлена ограниченная или полная свобода, если только это допускают законы Державы, за которой они числятся.

(Статья 21)

...Держава будет обязана принимать все меры гигиены, необходимые для обеспечения чистоты... для предупреждения возникновения эпидемии.

(Статья 29)

Каждый лагерь будет иметь соответствующий лазарет... Особые условия будут созданы для ухода за инвалидами.

(Статья 30)

Военнопленным будет разрешено как отправлять, так и получать письма и почтовые карточки.

(Статья 71)

Каждая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется разыскивать лиц, обвиняемых в том, что они совершили или приказали совершить то или иное из упомянутых серьезных нарушений и, каково бы ни было их гражданство, предавать их своему суду.

(Статья 129)

Из Женевской Конвенции 1949 года об обращении с военнопленными

Какая выгода в том, чтобы уважительно относиться к военнопленным:

- для государства Амира Темура;
- для современного государства;
- для отдельного индивида.

Как вы считаете, могли бы действовать «Уложения» (в части пленных) в любое время той эпохи и при всех обстоятельствах? Поясните свой ответ.

Чем отличаются правила «Уложения» по отношению к пленным от норм, изложенных в Женевской Конвенции об обращении с военнопленными? Как вы объясните эту разницу? Почему эти правила возникали в разных странах, а в XX веке стали общемировыми?

Научно-техническая революция XX века сыграла большую роль в развитии различных сфер общественной жизни. Например, по данным доклада ЮНИСЕФ о положении детей в мире, опубликованном в 2001 году, становится ясным, что достижения медицины в

области разработки и использования различных вакцин, сывороток смогли сохранить жизни сотням тысяч детей. В то же время, благодаря современным открытиям и изобретениям в области вооружений, особенно начиная со времен Первой мировой войны, были созданы мощные арсеналы средств массового поражения: атомная, нейтронная и водородная бомбы, химическое, биологическое и лазерное оружие. В годы гражданской войны в Испании (1936–1937) и в годы Второй мировой войны как со стороны фашистской Германии, так и стран антигитлеровской коалиции с расширением возможностей летательных аппаратов — самолетов, стали применяться «ковровые» бомбардировки городов и сел, что повлекло за собой гибель огромной массы мирного гражданского населения.

Английский писатель Бернард Шоу (1856–1950) по поводу достижений в области науки и техники, их влияния на общественные отношения сделал очень верное замечание: «Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам остается одно — научиться жить на земле, как люди»¹.

Как вы думаете, почему стала необходима разработка Женевских Конвенций 1949 года? Каким жертвам войны могут быть предоставлены защита и покровительство этих международных договоров?

История создания системы права, направленной на обеспечение защиты людей от опасностей военного времени, уходит в глубину веков. Не претендуя на то, что эти правовые нормы положат конец военным действиям, они содействуют уменьшению чрезмерной жестокости войн. В настоящее время свод норм, защищающий безоружного человека, позволяет откликнуться на все возрастающие гуманитарные потребности в связи с совершенствованием вооружений и изменением типов конфликтов.

Попробуйте привести примеры различных типов конфликтов из событий новейшей истории.

Данная система правовой защиты развивалась так же, как и любая другая правовая. Об этом вы знаете из курсов правоведения. Сначала вооруженные конфликты регулировались при помощи неписаных норм, основанных на обычае. Затем стали появляться двусторонние соглашения, которые воюющие стороны подписывали уже после битвы. Существовали также наставления или уложения, издаваемые каждым государством для своих вооруженных

¹ Познаем самих себя /Сборник афоризмов. Т.: Шарк, 1994.

сил. Эти нормы менялись в зависимости от эпохи, места, нравственных устоев, культуры. И, наконец, сообщество государств пришло к заключению многосторонних договоров, регулирующих поведение сторон и защиту жертв в вооруженных конфликтах.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ

В этом разделе темы считаем необходимым познакомить вас с некоторыми основополагающими пунктами социологической теории, которая и в настоящее время воспринимается некоторыми исследователями отношений в обществе как одна из ведущих. Это учение немецкого экономиста, историка, социолога и юриста Макса Вебера (1864–1920). По его мнению, общество представляет собой совокупность действующих индивидов, каждый из которых стремится к достижению своих собственных целей. Несмотря на свои эгоистичные стремления, люди действуют сообща, так как их поступки осмыслены, рациональны и они понимают, что индивидуальные цели лучше всего достигаются с помощью совместных действий. Это понимание приходит к ним в связи с тем, что в ходе общественной практики всегда отбрасываются ненужные образцы поведения и остаются только те, которые можно предвидеть, рассчитать и которые приносят пользу с наименьшим риском. Таким образом, *осмысленное поведение*, в результате которого достигаются индивидуальные цели, приводит к тому, что человек действует как социальное существо во взаимодействии с другими.

Мы не всегда рассматриваем свою жизнь в таком измерении. Подумайте, часто ли вы сами анализируете свои поступки? Но все же значимость для человека законов и правил, регламентирующих отношения людей в критической ситуации, можно понять, проанализировав причины и механизмы их нарушения.



По документальным свидетельствам определите, какая цель преследовалась по отношению к участникам данных событий:

«Мое имя — 174517 — так меня здесь окрестили. Нам носить это клеймо на левой руке до тех пор, пока живы. Мы научились ценить еду... Сейчас все окружающие меня очень тщательно скребут дно мисок пайка. Чтобы ни одна крошка не пропала, когда ешь хлеб, миску приходится держать у самого подбородка.

Мы уже знаем, что это совершенно разные вещи — получить суп, зачерпнутый со дна, либо с самого верха бадьи. Мы рассчитываем, какое место лучше занять в очереди за похлебкой, чтобы досталась самая густая часть этого варева...

Вот и сейчас, каждый из нас соскребывает с особым усердием миску, стараясь собрать последние капли. Повсюду слышен слабый металлический скрежет, который обозначает, что день закончился.

Мало-помалу устанавливается тишина. И тогда с моего места на нарах видно Куна, который благодарит бога, что сегодня не выбрали его ...»

Примо Леви. Если это человек. Милан: издательство Эйнауди Таскабили, 1989

«...В течение двух месяцев нас подвергали различным пыткам и издевательствам. Чтобы заставить говорить, нас помещали в чулан с таким низким потолком, что в нем нельзя было встать во весь рост. Когда я находился в этом чулане, в меня выстрелили, чтобы запугать, и пуля прошла от меня лишь в нескольких сантиметрах. Нас заталкивали в тесные помещения, в которых можно было стоять только на коленях. С кандалами на ногах, без одежды, нас бросали в подземелье тюрьмы ... и оставляли там среди человеческих костей и экскрементов. Нас жестоко избивали, у некоторых сломаны ребра и разорваны мышцы, люди начали харкать кровью... Одного заключенного даже довели ... до безумия, и сейчас он находится в психиатрической больнице. По три дня нам не давали еды. В карцерах нас держали как минимум по девять дней.»

Марсель Жюно. Воин без оружия. МККК, 1996

Назовите причины, по которым жестокость по отношению к раненому солдату, военнопленному может быть невыгодна государству — участнику конфликта?

Объясните, нужно ли солдату соблюдать гуманные нормы поведения, даже если противника обвиняют в том, что он не выполняет положения Женевских конвенций.

Следует отметить, что международное гуманитарное право относится к разряду военнопленных лиц из числа личного состава вооруженных сил, ополчений, партизанских и добровольческих отрядов, попавших во власть неприятеля. В Женевских конвенциях предусмотрено, что их действие (защита) распространяется на лиц, законно участвующих в военных действиях. Они должны иметь во главе лицо, ответственное за своих подчиненных, и явственно видимый издали отличительный знак (униформу), открыто носить оружие и соблюдать в своих действиях законы и обычаи войны, т. е. МГП. Такие законные участники военных действий в международных соглашениях получили наименование *комбатанты* (от франц. *sражающиеся*).

В начале семинара мы обсуждали вопрос о трудности следования гуманному идеалу отдельным индивидом. Однако утверждали, что в различных сообществах людей имеются традиционные гуманитарные ценности. Можем ли мы найти общие причины, которые объясняют нарушения вечных правил в XIV веке и веке XX?

Почему происходило так, что на протяжении человеческой истории часто нарушались правила обращения с пленными?

Попробуйте осмыслить эти вопросы в современном контексте, ознакомившись с отрывком из интервью, приведенным в статье, написанной немецким социологом Ханной Арендт (1906–1975) в США в 1944 году:

- « — ... вы убивали людей в лагере?
— Да.
— ... вы их закапывали живьем?
— Да.
— Вы лично помогали убивать людей?
— Вовсе нет. Я был всего лишь казначеем в лагере.
— А что Вы думали, видя, что происходит?
— Сначала было не по себе, потом привыкли.
— Знаете ли Вы, что вас повесят русские?

Заливаясь слезами: — Но за что? Что я такого сделал?

Он, действительно, ничего не сделал — он только выполнял приказы...
Так что же он сделал ? ...»

Журнал «Новое время», N 35, 1993

Объясните ваше отношение к следующим доводам:

- человек отказывается от своих личных убеждений в зависимости от обстоятельств;
- не знает законы международных Конвенций;
- боится наказания начальства, если не выполнит приказ;
- не боится ответственности, совершая какие-либо действия.

Отвечая на вопрос 17, подумайте о данных статистики, опубликованных в книгах — Жан Пикте «Развитие и принципы Международного Гуманитарного Права», МККК, 1993 год; Марсель Жюно «Воин без оружия», МККК, 1996 год:

СТАТИСТИКА

Общее количество военнопленных в годы Второй мировой войны составило:
в Германии — **5,7** млн; СССР — **3** млн; Японии — **300** тыс. человек.

Уровень смертности пленных:

в Германии — **3,3** млн; СССР — около **1** млн; Японии — **100** тыс. человек.

В любой ситуации вооруженного конфликта или беспорядков людей арестовывают, заключают под стражу. Находясь в полной

зависимости от властей враждебной стороны, эти люди, однако, имеют право на уважение их жизни и достоинства.

❓ *Как вы думаете, почему лицу, находящемуся в заключении в результате вооруженного конфликта, может угрожать особая опасность?*

Лица, лишённые свободы, — одна из самых незащищённых групп населения. Обычно заключённые, будь то мужчины или женщины, могут подвергаться плохому обращению: унижению, пыткам, побоям. К этому добавляется изоляция, неуверенность в своем будущем, потеря связи с семьёй, нечеловеческие условия жизни.

В современном обществе существуют гуманитарные организации, ставшие на защиту этих людей. Среди них особое место занимает Международный Комитет Красного Креста (МККК). Согласно положениям Женевских конвенций 1949 года МККК может предлагать свои услуги по посещению военнопленных и лиц, задержанных в связи с немеждународным вооружённым конфликтом, и по собственной инициативе. Многие государства принимают эти услуги.

СТАТИСТИКА

В **2003** году делегатами МККК¹ посещено **189902** заключённых из **1260** мест заключения **50** стран.

Предлагаем вам ознакомиться с содержанием одного из эпизодов видеофильма «Свет во тьме», подготовленным МККК. Это одна из ситуаций с заключённым в одной из африканских стран:

«Впервые нас пришли навестить люди из «внешнего мира». Я что-то слышал о какой-то организации в Женеве, которая помогает бедным и угнетённым, больше я о ней ничего не знал. Я не подозревал, что они могут получить разрешение на посещение нашей тюрьмы.

... Они все осмотрели и не только те помещения, которые им показывали тюремные власти. Было очевидным, что они хотели иметь полное представление о тюрьме, и этим они завоевали наше доверие.

... Их действия были осмотровыми и эффективными. Они пользовались доверием обеих сторон — власти предоставляли им доступ туда, куда никто не мог получить доступа, а сами заключённые видели в них, как говорится, «свет во тьме».

... На протяжении всех шести месяцев тюремного заключения нас регулярно посещали представители Красного Креста. Они ни разу не подвели нас. Нас посещали два раза в неделю, иногда даже чаще.

¹ Делегат МККК — специалист из состава международного персонала МККК, работающий по определенной программе деятельности.

... Они записали наши имена и составили список. В нашу тюрьму регулярно привозили новичков, и мы старались сделать все возможное, чтобы их имена поскорее были внесены в этот список, потому что этот список был гарантией нашей защиты.

... Я никогда этого не забуду. Тот делегат смог внушить мне доверие, и я почувствовал, что могу все ему рассказать. Он задал мне много вопросов: обо мне, о моем положении, о моей семье. Он не высказывал свое мнение, а просто слушал.

Мы были в тюрьме и нам, конечно, хотелось, чтобы Красный Крест рассказал об увиденном на страницах международной прессы. Мы были бы за это очень благодарны. Но, если подумать, такие действия — обнародование всего увиденного — могут дать повод властям запретить посещение тюрем. Если это произойдет, мы окажемся в проигрыше.»

Из материалов «Исследуя гуманитарное право. Обучающие модули для молодежи.»
МККК, 2001



Каким образом посещение представителями (делегатами) МККК мест заключения может помочь пленным? Как вы расцениваете мнение, которое часто слышится во время войн: «те, кто нарушил законы войны, должны быть лишены защиты этих законов»?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая материалы темы, вы анализировали разнообразные нарушения норм поведения как в мирной жизни, так и в ситуации вооруженного конфликта. Заключительным элементом размышлений на семинаре будет ваше знакомство с эпизодами, основанными на реальном опыте воюющих, оказавшихся в типичных ситуациях боевых действий.

Представляем вам выдержки из книги Дэвида Донована «Король — воин: воспоминания офицера о Вьетнаме», изданной в Нью-Йорке в 1985 году издательством Мк. Грав-Хил:

«Молодой лейтенант рассказывает о своих действиях: «Я содрогался при мысли, что я сделал ... Меня захлестнуло чувство вины. Я думал, что спятил и хотел выбраться отсюда как можно быстрее. Я не хотел смотреть на пленных, я не хотел думать о них, я хотел поскорее выкинуть их из головы. За несколько секунд, от полного убеждения в их виновности, я перешел к убеждению, что все они не виновны... Я не понимал, что делать, как себя вести. Я был дезориентирован и очень напуган. Единственным путем было избавление от проблемы, и я решил просто отпустить пленных».

Две недели спустя на военный патруль напали из засады. Один солдат был убит. Двое из нападавших партизан тоже были убиты. Одна из убитых — женщина, в ее руках была винтовка с почти пустым от патрон магазином. Лейтенант вспоминает, что он чувствовал, когда один из его подчиненных вернулся и рассказал, что одна из убитых партизан была «членом семьи

рыбака, попавшая в плен и отпущенная затем на свободу»: «В его глазах я читал обвинение в том, что безрассудно направил убийцу на него, так как я заботился больше об отдаленных от реальности приказах и о жалости к пленным женщинам, чем о безопасности моих друзей и тех, с кем я вместе воевал. Я знал, они думают, что я пренебрег нашей собственной безопасностью, отпуская тех троих пленных. Затем после долгих раздумий мне в голову пришла мысль: была ли она нашим противником до того, как попала к нам в плен или стала им только после этого? »

ЗАДАНИЕ Напишите небольшое сочинение о том, как можно защитить жизнь и человеческое достоинство пленных. Вы можете сформулировать свои мысли в виде определенных правил по отношению к ним.

<i>Основные понятия и термины</i>	<i>двойственная природа человека;</i>
	<i>эпоха историческая; социальные</i>
<i>воззрения; научно-техническая революция; система социальных норм;</i>	
<i>система духовных ценностей; социальное окружение; достоинство</i>	
<i>личности; агрессивное поведение; жертвы войны; международное гу-</i>	
<i>манитарное право; обращение с военнопленными и людьми, содержа-</i>	
<i>щимися под стражей.</i>	

3

тема

Нуждающиеся в защите

Последовательность раскрытия темы

Современный мир — противоречивый и многообразный. Тенденции противоречивости в средние

века. Понятие о статусе гражданского населения в вооруженном конфликте. «Неизменное ядро» прав человека. Идеалы эпохи Возрождения на Востоке и Западе. Рассмотрение ситуаций беспомощности гражданских лиц в условиях войны. Самостоятельная работа по выработке различных форм ответственности за их положение.

Представители различных научных школ дают нам понятие о современном обществе как многообразном, но взаимосвязанном и целостном. Явления в жизни современного мира мы не можем представить себе только в своем положительном качестве. Они проявляются и в противоречивости, с негативными и кризисными моментами. Однако мы долгое время понимали происходящее односторонне, заведомо объявляя другое мировосприятие, непохожее на наше, — ложным. Видимо, история общества полна такими тенденциями.

Рассматриваемые различными философами и социологами XX века актуальные проблемы современной эпохи позволяют нам полнее представить себе видение путей их развития. Одно из ярких направлений философской мысли Европы, как вы уже знаете, — экзистенциализм. Немецкие философы М. Хайдеггер, К. Ясперс, французские писатели Ж. П. Сартр, А. Камю — классики этого духовного движения новейшей эпохи.

Практически каждый из них анализировал в своем творчестве социальную и политическую обстановку в Европе после Первой мировой войны, непосредственно перед и в годы Второй мировой войны, когда в обществе царило смутное сознание конца исторической эпохи, т. е. настроение «Заката Европы». Точно так же назвал свое главное произведение немецкий философ, представитель течения «философия жизни»¹ О. Шпенглер (1880–1936).

¹ Философия жизни — философское течение конца XIX — начала XX века, выдвигавшее в качестве исходного понятия «жизнь» как некую интуитивно постигаемую целостную реальность.

К. Ясперс, на которого оказывал влияние крупный немецкий социолог М. Вебер, писал, что жертвы войны ужасны и бессмысленны. Однако Хайдеггер, например, вообще не ставил своей целью предложить современному миру те или иные конкретные рекомендации, так как его метод философствования представляет собой только «прислушивание» к бытию.

В 60-е годы XX века в Европе снова активно заявляет о себе синтез разнородных концепций под общим наименованием философского течения — «критическая теория общества» (франкфуртская школа)¹. Один из создателей этого направления, Т. Адорно, используя образно-эмоциональные примеры, показывает элементы исторического процесса. Примеры истории, отраженные в «модели Освенцима»², приводят автора к мысли о том, что коль скоро люди оказались способны к истреблению в таком масштабе себе подобных, то они неспособны к лучшему будущему.

При разностороннем рассмотрении общественных явлений мы также вправе задуматься о существовании групп особо уязвимых людей, не имеющих в руках оружия, в таких специфических общественных отношениях, как различные кризисные ситуации: военные действия между государствами, последствия внутренних вооруженных конфликтов, ситуации напряженности, например, связанные с терроризмом.

Следует подчеркнуть, что проблематика специфики кризисных общественных отношений волновала лучшие умы человечества не только в XX веке. Одним из признаков каждой конкретной цивилизации наряду с другими выступал гуманистический аспект, будь то цивилизации Европы или Азии.

Если снова обратиться к Хайдеггеру и вспомнить его афоризм: «мыслить — значит быть поэтом», то следует в первую очередь подумать о гуманистическом наследии великих поэтов средневековья.

ВЕК АЛИШЕРА НАВОИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

XV век во всех отношениях является одним из самых сложных и противоречивых периодов в истории средневековых Мавераннахра и

¹ Франкфуртская школа — направление в философии и социологии XX века, сложившееся в 30–40 годах. «Критическая теория общества» стала разрабатываться представителями этого направления с 30-х годов, в ней рассматриваются вопросы понимания массовой культуры и «массового общества».

² Освенцим — город в Польше, где во время Второй мировой войны находился нацистский концентрационный лагерь. Здесь погибло свыше 4 миллионов человек, в основном еврейской, славянской национальностей и политические узники.

Хорасана. XV век был периодом существования относительно централизованного государства и относительного покоя, однако наряду с этим было время разрушительных междоусобиц, войн и набегов.

Несмотря на это, темуридские государства дали миру удивительных людей, одновременно и государственных мужей, и великих деятелей науки и искусства. Два города – Самарканд и Герат – привлекали к себе ученых, поэтов, историков, музыкантов и художников. При дворах правителей в этих городах собирались такие люди, как Кази-заде Руми, Али Кушчи, Гияс ад-дин Джамшид – астрономы, работавшие вместе с Мирзой Улугбеком над составлением «Новых астрономических таблиц»; Хафизы Абру, Абдураззак Самарканди – историки, описавшие события царствования Шах-руха и Улугбека, многочисленные живописцы-миниатюристы, среди которых был Камолитдин Бехзод.

Алишер Навои в своей антологии «Маджалис ан-Нафаис» приводит интересные сведения о пятистах поэтах, писателях, ученых современной и предшествующей эпох, определивших своей деятельностью культурный расцвет обеих столиц.

Но думали ли многие из них, ведя научные и философские споры в медресе или соревнуясь в чтении своих касид и газелей во время пиров, о том, что, говоря словами Захириддина Мухаммада Бабура, «это был мир, полный раздоров, и всякий грабил и тащил что-нибудь из страны и у населения»?

Как вы можете охарактеризовать этот период истории Мавераннахра и Хорасана? Перечислите вооруженные столкновения, происходившие в XV веке на территории Средней Азии.

СТАТИСТИКА

За последние **5** тыс. лет существования человечества было **14000** войн, в которых погибло примерно **5** млрд человек.

Во Второй мировой войне было убито **40** миллионов¹ человек.

Жан Пикте. Развитие и принципы международного гуманитарного права, МККК, 1993

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Лауреат Нобелевской премии по литературе за 1976 год американский пи-

¹ Различные источники называют различное число погибших. Данные Ж. Пикте основываются на количестве погибших на полях сражений.

сатель С. Беллоу¹ пишет в одном из своих рассказов: «Число живущих сейчас, в нынешнем столетии, составляет приблизительно половину всех, кто когда-либо жил на земле».

?

Подумайте, какие чувства могут вызвать эти данные?

СТАТИСТИКА

В настоящее время, если верить экспертам, в так называемой обычной войне соотношение убитых будет **10** гражданских лиц на **одного** участника военных сражений и **100** гражданских лиц на **одного** участника в ядерной.

Жан Пикте. Развитие и принципы международного гуманитарного права. МККК. 1993

?

Насколько важно и для чего необходимо проводить различия между мирным населением и участниками военных действий?

ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ И ВОЙНА

Если обратиться к истории вооруженных конфликтов в XX веке, например, к гражданской войне в Испании (1936–1937 гг.), Второй мировой войне (1939–1945 гг.), войнам во Вьетнаме (60–70-е гг.), Камбодже (70-е г.), Ливане (80-е г.), ситуациям 90-х годов в Руанде, Либерии и Югославии, событиям на Ближнем Востоке во время продолжающегося израильско-палестинского конфликта, то становится понятным, что самыми незащищенными людьми в таких ситуациях являются мирные гражданские лица. Это прежде всего дети, старики, женщины. Некоторые исследователи истории войн приводят такие данные: в Первой мировой войне количество пострадавшего гражданского населения составляло 5 % от всех жертв; в событиях на Ближнем Востоке в 80-х годах их число увеличилось до 90 %.

В мае 1999 года Генеральный Секретарь ООН Кофи Аннан высказал следующее мнение о проблемах гражданского населения в вооруженном конфликте: «Жертвы современных конфликтов не только безымянные, но буквально неисчислимы ... Страшная правда заключается в том, что сегодня гражданские лица не просто «попадают под перекрестный огонь». Они — не случайные жертвы и

¹ Беллоу Сол (р. 1915) — создатель произведений, где присутствует вера в духовные ценности зап.-европ. цивилизации при трезвом осознании ее противоречий и бедствий.

не «случайный ущерб». Слишком часто нападение сознательно направляется против гражданского населения.»¹

Общеизвестно, что острые противоречия между государствами или между властями и населением могут вылиться в вооруженный конфликт, а такая ситуация является на первый взгляд потенциальным источником нарушений права. Правомерно ли говорить, что жертвы войны, а именно лица, не принимающие участия в боевых действиях, всегда остаются без правовой защиты? Попробуем рассмотреть вопрос о том, каким образом такие лица защищены международным гуманитарным правом, специально предназначенным для регулирования ситуации вооруженного конфликта.

Прежде всего следует уточнить, что в МГП существует различие индивидов по статусу: либо это *комбатант*, либо это *гражданское лицо*. Гражданские лица не имеют права принимать участие в военных действиях. Прежде всего, само гуманитарное право основано на защите и неприкосновенности гражданского населения. Ни при каких обстоятельствах лица, не участвующие в военных действиях, не должны подвергаться нападению.



Вспомните эпизоды книги Дэвида Донована «Король — воин: воспоминания офицера о Вьетнаме». Попробуйте провести сравнения и заполните правую часть таблицы.

	Комбатант	Гражданское лицо
Поведение	участвует в боевых действиях	
Права	имеет право убивать на поле боя комбатанта противной стороны (в рамках МГП)	
Ответственность	не может быть подвергнут преследованиям за свое участие в боевых действиях и за применение силы в соответствии с МГП	
Защита от нападения	может быть подвергнут нападению, является законной военной целью	
Обращение со стороны противника	будучи захваченным в плен, пользуется статусом военнопленного	

Гражданские лица в ситуации конфликта могут стать жертвами злоупотребления властью и других нарушений закона. В этом случае гуманитарное право во время войны играет такую же роль,

¹ Соблюдение МГП. Пособие для парламентариев. МККК, Межпарламентский Союз, 1999. С. 28.

какую права человека играют в мирное время, гарантируя каждому соблюдение его основных прав.

Следовательно, обратим внимание на соотношение права прав человека и МГП. Для чего мы это делаем? Для того, чтобы показать, что в современном мире имеется много инструментов, служащих защите человека в любой ситуации. Кроме того, Республика Узбекистан, как и большинство государств мира, провозгласила свою приверженность правам человека.

На семинарских занятиях по курсу, а еще ранее в школе, вы уже обращались ко Всеобщей Декларации прав человека, Уставу ООН, Основному Закону нашей страны – Конституции, где определяются пути развития каждой личности, в том числе и нас с вами.

Их целью, как и других национальных и международных документов, защищающих *права человека*, является, прежде всего, обеспечение отдельному лицу гарантий для осуществления личных, социальных, политических и экономических прав. Данная отрасль права предохраняет отдельных лиц от преград и помех, которые в силу произвола или ужесточения отношения к личности со стороны некоторых служащих государственных органов, могут возникнуть у них на пути.



Поделитесь в мини-группе своими знаниями по теме «Право прав человека». Вспомните, что есть естественные и приобретенные права человека.

Во время полных опасностей и насилия военных конфликтов невозможно создать условия для полной гарантии осуществления всех прав и свобод личности. В ситуациях военного времени правомернее говорить о системе, стремящейся сохранить жизнь человека и создать ему условия, чтобы он, не теряя своего достоинства, смог преодолеть эти события. Значит, речь идет о праве выживания в условиях войны, а не о предложении больших возможностей для того, чтобы иметь перспективы развития.

Военное время требует приостановления осуществления некоторых прав человека в целях безопасности жизни нации. Познакомьтесь с положением Международного пакта о гражданских и политических правах (1966), регулирующим данное обстоятельство: «... государства могут принимать меры в отступление от своих обязательств по настоящему Пакту только в такой степени, в какой это требуется остротой положения ... (статья 4/1).»



Подумайте, какие права человека во время войны можно приостановить, а какие необходимо соблюдать в полной мере. Составьте перечень прав, которые необходимо соблюдать в любой ситуации.

Чтобы спасти людей и помочь им перенести тяжелые последствия конфликтов, а также содействовать пострадавшему населению в восстановлении способности самостоятельно обеспечивать себя необходимым распределяется сотни тысяч тонн грузов продовольственной и непродовольственной помощи (одежда, одеяла, палатки), медикаменты и медицинские материалы.

В праве по защите жертв вооруженных конфликтов определены пути поддержки гражданского населения. Это прежде всего *операции по оказанию гуманитарной помощи*. Грузы помощи для населения должна пропускать любая сторона в конфликте и любое государство. Для того чтобы предпринять ответ на последствия вооруженного конфликта, многие организации объединяют свои усилия. Жертвам конфликтов активно помогают различные организации ООН, такие как ЮНИСЕФ, УВКБ, Всемирная продовольственная Программа, МККК, международные неправительственные организации – «Врачи без границ», «Спасите детей» и национальные организации, например, Общества Красного Креста или Красного Полумесяца в случае немеждународного вооруженного конфликта.

Наиболее авторитетные международные договоры по правам человека особо выделяют так называемые основные права, иначе называемые *неизменным ядром* прав человека. Отступление от него не допускается даже в случае ситуации беспорядков или вооруженного конфликта, в том числе по отношению к лицам, принадлежащим к стороне противника.

Сравните свой перечень прав с содержанием неизменного ядра прав человека. Найдите общее.

Так как наш принцип рассмотрения проблем заключается в историческом сравнении отношений в обществе, то попробуем проанализировать следующее: является ли проблема защиты наиболее уязвимых людей потребностью сегодняшнего дня или она осталась в прошлом; как важно соблюдать определенные нормы поведения по отношению к этой группе лиц в ситуации вооруженного конфликта; возможно ли в нашем огромном мире, где люди, регионы и страны стали более тесно взаимодействовать, соблюдать основные правила уважения каждого человека, выработанные в течение многовековой истории общества?

ИДЕАЛЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Итак, вернемся опять в XV век ...

Вспомните литературные произведения той эпохи Востока и Запада, в которых описаны страдания людей, попавших в пучину военных действий.



В XV веке в Европе великие гуманисты Возрождения (Ренессанс)¹ Эразм Роттердамский (1469–1536) и Лоренцо Валла (1405 или 1407–1457) видели в обращении к античной философии и культуре плодотворный источник науки и искусства, в центре которых стоит человек с его неистребимой жадой познания, красоты и свободы.

Из всех исторических персонажей эпохи темуридов нам наиболее известен Низамаддин Мир Алишер Навои. Произнося сегодня это имя, мы невольно задумываемся, почему произведения, высказывания и поступки этого человека уже при его жизни стали широко известны? Ответ на этот вопрос кажется на первый взгляд простым. Он как значительный государственный деятель своего времени и как человек к тому же довольно состоятельный помогал обездоленным, на свои средства вел крупное строительство общественных зданий, старался в управление страной ввести больше справедливости, как великий поэт оставил после себя огромное литературное наследие.

Сам о себе А. Навои писал в произведении «Хайратул аброр» (Смятение праведных) следующее: «От того, что народ в беде, у меня нет ни одной минуты радости. От того, что народ в горе и угнетении, я ни имею ни одного мгновения покоя... Это как пламя, все время жжет мое истерзанное сердце...».

Но только ли поэтому о нем можно говорить как о великом гуманисте своего времени? Идет ли его гуманизм для общества в целом дальше, чем факты милосердного отношения к людям? Можно ли, читая А. Навои, понять и прочувствовать современность?

Творчество великого поэта — это не просто литературные произведения, написанные блестящим по стилю языком, будь то на персидском или тюркском, а целая система социально-политических взглядов на жизнь в обществе и отображение его воззрений на человека как на высшую ценность мироздания, которой необходимо создать достойные условия для жизни и достижения счастья. Основные положения этой системы изложены Навои в поэмах «Смятение праведных», «Возлюбленный сердец», но наиболее полно и

¹ Характерные черты культуры Возрождения — обращение к античному наследию, гуманистический характер, утверждение идеала гармоничности человека. Эпоха Ренессанса — период подъема, расцвета науки и искусства.

последовательно — в поэме «Стена Искандера». В этом произведении автор описывает идеализированное государство и придает такие же черты Искандеру — Александру Македонскому.

Если вспомнить предложенную немецким социологом Максом Вебером типологию государства (харизматическое, традиционное, легальное), то можно отнести изображенное А. Навои общество во времена правления Александра Македонского к харизматическому¹. Харизматический тип господства авторитарен. Но само слово «харизм» греческого происхождения и означает оно «божественный дар».

Изучая литературную деятельность поэта, можно задуматься об устройстве общества, о взаимоотношениях между людьми в нем, а самое главное, о принципах человеческого достоинства.

Чтобы проиллюстрировать эти идеи А. Навои, приведем отрывок из поэмы «Смятение праведных», входящей в цикл «Хамса» (глава «Рассказ о царе Бахраме»):

*Охотился Бахрам в глухих степях.
Отстала свита; заблудился шах.*

*Шалаш разрушенный увидел он,
Услышал чей-то плач и стон.*

*В стене торчали стрелы, след вражды,
Насилия или другой беды ...*

*В руину царь вошел и видит в ней
Ограбленных, измученных людей.*

*Руины замка увидал Бахрам,
Спросил: «Скажи, что прежде было там?»*

*Ответил: «Это был богатый дом,
Прекрасный сад старинный рос кругом.*

*Насильники, что грабить нас взялись,
Разрушили, засыпали кариз².*

Какие бедствия описывает автор в этом отрывке?

¹ Харизматический лидер — человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности — мудрости, героизме, святости.

² Подземные колодцы.

ПОДУМАЙТЕ О НАСТОЯЩЕМ

Ситуации, требующие гуманитарной помощи, отличаются вспышками насилия и часто направлены против гражданского населения. Одновременно возникают другие бедствия — голод, эпидемии, экономический кризис — или косвенно провоцируют их.

Составьте список необходимого для того, чтобы жить и чувствовать себя комфортно. Подумайте, что является абсолютно необходимым для нормальной жизни.

Вооруженный конфликт или события противостояния могут влиять на характер обычных жизненных потребностей. Неминуемая опасность и, прежде всего, потеря собственной безопасности толкают людей быстро принимать решения и покидать родные дома.

***Задание:** представьте себе, что ваша группа — это семья. Район, где вы живете, подвергается атаке. Ответьте на следующие вопросы: что вам нужно взять с собой и зачем, если решите уходить. Что вы будете чувствовать, принимая решения? Что бы изменилось, если бы в семье были грудной ребенок или престарелый-инвалид?*

Обратимся к следующей действительной ситуации:

«Затем обстрел прекратился, но убийства продолжались. Солдаты врвались в расположенные поблизости дома, крушили, били и грабили. После этого мертвых, умирающих и оставшихся в живых погрузили всех вместе на грузовики. По пути в больницу солдаты продолжали свои зверства, штыками добивая тех, кто еще двигался. Некоторые из жертв выжили лишь благодаря тому, что были погружены первыми и были защищены покрывшими их сверху телами.»

*Свидетельства делегатов МККК о судьбах гражданского населения.
Жертвы войны. МККК, 1993*

Почему важно определить границы насилия (например нормами Женевских Конвенций не допускается террор по отношению к гражданскому населению) по отношению к гражданскому населению?

Последствия конфликта — болезни, ранения, недостаток продуктов питания и отсутствие крыши над головой — угрожают жизни, здоровью и будущему жертв войны. Задумайтесь над следующим фактом:

«Внезапно на наше селение посыпались бомбы. Я страшно перепугалась, схватила своих четверых детишек и побежала к соседскому сараю,

в котором мы и укрылись на ночь. На следующий день вся моя семья и другие люди из нашего селения перебежали в расположенный поблизости лес. Все произошло так неожиданно, что мы даже не успели взять с собой ни теплой одежды, ни еды. Шли дни, и мы все больше страдали от голода и холода. На наших глазах умерла моя любимая бабушка, потом младшая сестра, потом младший брат.

Целую неделю мы спали под открытым небом, питались диким ревенем и разными другими растениями. Мы были совершенно обессилены ...»

Рассказ одной из жительниц Таджикистана. Журнал «ПАНОРАМА». 1996

?

Кто больше всего среди гражданского населения страдает от последствий конфликтов? Приведите аналогичный пример, известный вам.

Сравните отрывок из поэмы Навои с рассказом жительницы Таджикистана. Почему война несет так много страданий для гражданского населения?

ПРОЧИТАЙТЕ О ПРОШЕДШЕМ!

*Война противна разуму; но, шах,
Ее не обойти в иных делах.*

*Раздор затеял некто ... может быть,
Он вынужден был меч свой обнажить;*

*Но от него народу тяжкий вред,
Ему в народе оправданья нет.*

А. Навои «Стена Искандера»

У мыслителей Востока поэтически-образное видение мира преобладало над идейно-концептуальным. Наряду с поэзией и прозой, носившей в целом дидактический и поучительный характер, можно встретить произведения, где философские раздумья о мире вообще и о мире человека в частности выступают на первый план. Однако Алишер Навои не просто передает нравственные проблемы в форме моральных сентенций, т. е. указывает, что надо делать, чтобы быть нравственным и счастливым. Поэт рисует реальный образ нравственно совершенного человека. Так же как и поэты-философы эпохи Возрождения, например, Данте и Петрарка, Навои создает образы героев, наделенных сильными характерами и позитивными нравственными идеалами. Такими являлись Фархад и Искандер, Шапур и Бахрам.

ПОДУМАЙТЕ О НАСТОЯЩЕМ!

Чтобы понять значимость правил общежития в современном мире, задумайтесь над следующими положениями:

«... народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе.»

Из Преамбулы Всеобщей Декларации прав человека

« Демократия в Республике Узбекистан базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права.»

Из Конституции Республики Узбекистан (статья 13)

Во время кризисных ситуаций, будь то природные или техногенные катастрофы, террористические акты или вооруженные столкновения, превратности судьбы неожиданно входят в дома людей.

«Я была арестована среди белого дня на глазах своих маленьких детей. Я никогда не забуду этой сцены. Внезапно ехавший на огромной скорости джип остановился возле моего маленького ларька. Шесть человек в форме, что-то крича, вышли из машины. Они заломили мне руки. Дети страшно испугались и спрятались за прилавок. Это был последний раз, когда я их видела. Меня бросили в джип и всю дорогу до полицейского участка я не понимала, что происходит.

В полицейском участке меня спросили, где мой муж. Его я не видела с тех пор, как пять месяцев назад в нашей деревне произошло сражение. Полицейские обвиняли моего мужа в том, что он напал на склад с вооружением. Я не могла верить этому. Мой муж был простым крестьянином и никогда не имел дела с войной. Потом они начали меня мучить. Они унижали меня и от этого получали удовольствие.

На следующий день я услышала крики детей в соседней комнате. Мне сказали, что это мои дети. Я думала, что сойду с ума. Даже хотела договориться с ними о том, чтобы они делали со мной все что угодно, но только не мучали бы детей. Позднее я обнаружила, что крики детей были на магнитофонной записи.»

Гражданское население в войне. МККК, 1995



Перечислите все неправомерные действия, совершенные по отношению к женщине. Можно ли такие поступки оправдать в целях войны? Почему? По каким причинам мы должны уделить больше внимания женщине, страдающей от войны?

В ходе конфликтов стороны прибегают иногда к таким запрещенным методам, как блокада поставок продовольствия и предметов первой необходимости, прекращение подачи воды, умышленное уничтожение урожая или основных элементов инфраструктуры. В результате гражданское население оказывается в опасности и возникает острая необходимость в помощи.

Постарайтесь проанализировать следующие ситуации о состоянии гуманитарных потребностей в Афганистане:

«В 1999 году военные действия в Афганистане стали причиной перемещения больших групп населения и породили заявления о грубых нарушениях гуманитарного права всеми сторонами конфликта. Одновременно в районе Мазар-и-Шариф продолжалась партизанская война, унося жизни гражданского населения и подвергая постоянному риску безопасность в регионе.

Разногласия, возрастающие между воюющими сторонами, усиливали этническое напряжение внутри общества, подвергая мирное население гонениям, способствовали другим нарушениям, даже на территориях, не вовлеченных в военные действия.

Продолжительная борьба парализовала социальную и экономическую жизнь страны, опустошая ресурсы, необходимые для восстановления инфраструктуры учреждений, разрушенных или пришедших в негодность за 20 лет войны.

В Кабуле система водоснабжения функционировала менее чем на 20% по сравнению с довоенным периодом. В сельской местности разрушение и повреждение ирригационных систем привело к уничтожению пахотных земель. Однако тяжелее всего пришлось городскому населению.»

Годовой отчет. МККК, 1999

«Половина афганских детей страдают от недоедания, и один из каждых четырех детей умирает до достижения пятилетнего возраста.

Около 4 % населения являются инвалидами, многие из них пострадали из-за взрыва мин.

В основных городах разрушено или сильно повреждено свыше 50 % домов.

Более 7 млн афганцев страдают от нехватки продовольствия. Три года засухи и зимних холодов еще более развалили слабый механизм сбора урожая.

В течение двух последних лет урожай зерновых в Афганистане сократился более чем на 50 %, поголовье домашнего скота серьезно истощено. Охват девочек начальным школьным обучением составляет всего 6 %.»

«Afghanistan: Preliminary Needs Assessment for Recovery and Reconstruction» и «Immediate and Transitional Assistance for the Afghan People 2002».

Какие конкретные шаги должны быть предприняты в данной ситуации? Заполните таблицу.

Гуманитарные программы в кеш	Конкретные действия
обеспечения продовольствием и развития сельского хозяйства	
организации медицинского обслуживания	
восстановления водоснабжения и санитарии	
обеспечения ветеренарии	
защиты гражданского населения	
развития информации и образования	

ПОДУМАЙТЕ О ПРОШЛОМ

В «Стене Искандера» есть эпизод, который определил отношение автора к защите населения от тягот военных бедствий посредством высказывания главного героя:

*И вскоре Искандер в Кашмир вступил
И в городе войска расположил.*

*Сказал: «Вот отдал я приказ войскам
Дабы обид не наносили вам.*

*И кто у вас веревку отберет,
Висеть на той веревке будет тот.»*

Какие формы «обид» гражданского населения можно подразумевать в данной обстановке?

Как вы считаете, почему Искандер отдает такой приказ своим войскам? Можно ли предположить, что здесь заключена определенная выгода?

ПОДУМАЙТЕ О НАСТОЯЩЕМ

Если взглянуть на страницы газет и журналов, послушать сообщения средств массовой информации, то часто встречаются подобные материалы:

«Все подступы к селению отрезаны артиллерийским огнем. В больницу привозят четырех мирных жителей с очень тяжелыми ранениями, полученными в результате прямого попадания снаряда в дом, в котором они пытались укрыться. Чтобы извлечь их из руин, потребовалось несколько часов невероятных усилий. Надежды на то, что они смогут выжить, почти не осталось.»

«Гражданское население и отдельные гражданские лица пользуются общей защитой от опасностей, возникающих в связи с военными операциями»

1 Дополнительный протокол к Женевским Конвенциям 1949 года (статья 51)

?

Сравните эту норму протокола с сообщением из журнала. Что надо сделать, чтобы соблюдались положения международного соглашения?

ПОДУМАЙТЕ О ПРОШЕДШЕМ!

У Алишера Навои в поэме «Стена Искандера» есть еще эпизоды, где он говорит о защите гражданского населения:

*... В город войска не введу,
В лесах я лучше место поведу.*

*Когда Дехли полками наводню,
Ущерб я горожанам причину.*

*Пусть будет от столицы далеко —
Везде презимуем мы легко.*

?

Почему Искандер решает не вводить свои войска в город? Выберите один из ответов и аргументируйте свой выбор:

- он беспокоится о благосостоянии мирных жителей;
- он думает о том, что ему придется очень жестоко наказывать многих из своих воинов и этими действиями ослабит свою армию;
- он хочет приобрести уважение у завоеванного гражданского населения.

Зачем следовало издавать такой приказ, если предположить, что в армии Искандера воюют настоящие солдаты, а не грабители?

ПОДУМАЙТЕ О БУДУЩЕМ!

Ролевая игра

Представьте, что вы участвуете в Международном Конгрессе¹ по подготовке Кодекса² поведения военнослужащего в вооруженных конфликтах. Перед вами стоят следующие задачи:

¹ Конгресс — съезд, собрание (обычно по вопросам международного значения).

² Кодекс — здесь: совокупность правил.

- 1). Подготовьтесь произнести краткую речь на заседании Конгресса об обосновании необходимости принятия данного Кодекса и важности тех вопросов, которые в него включены.
- 2). Разработайте свой вариант части Кодекса, где были бы отражены права гражданского населения. Кодекс должен представлять собой памятку. В эту часть нужно включить конкретные виды насилия над гражданским населением, которые бы запрещались, а также отдельно показать виды защиты женщин и детей во время войны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итальянский экономист и известный общественный деятель А. Печчеи¹ высказывал такую мысль: «при всей той важной роли, какую играют в жизни современного общества вопросы его социальной организации, его институты, законодательства и договоры, при всей мощи созданной человеком техники не они в конечном счете определяют судьбу человечества. И нет, и не будет ему спасения, пока оно само не изменит своих привычек, нравов и поведения»².

ЗАДАНИЕ Как бы вы ответили на вопрос, заданный Искандером своему учителю Аристотелю:



*Но есть ли в бытии такой закон,
Дошедший к нам из глубины времен,*

*Руководясь которым, мы должны
Решать раздор оружием войны?*

А. Навои «Стена Искандера»

Основные понятия и термины

современное обществознание; общественные явления и отношения; цивилизация; система социально-политических взглядов; эпоха Возрождения; основное ядро прав человека; гражданское население; защита и неприкосновенность; средства существования; операции по оказанию помощи.

¹ Печчеи Аурелио (1908–1984) — один из создателей Римского клуба (1968), международной неправительственной организации, целью которой является глубокое изучение особенностей и обоснование перспектив развития человечества, объединяет ученых, занимающихся социально-экономическими вопросами, политических и общественных деятелей, представителей деловых кругов различных стран.

² Печчеи А. Человеческие качества. М.: 1985. С. 66.



Дети — будущее общества

Последовательность раскрытия темы

Что такое детство? Уязвимость детей. Правовая защита и ответственность детей. Пример гуманного отношения к эвакуированным детям. Дети-солдаты. Международные документы, гарантирующие защиту детям в ситуациях вооруженного конфликта.

ДЕТСТВО, РЕБЕНОК...

Детство — это особый период жизни человека, особая фаза не только в психофизическом, но и социальном созревании, когда определяются основные линии развития индивида, формируется и закладывается фундамент личности. Детство является стартовым потенциалом в определении будущей жизненной траектории каждой личности и отличается постоянной ориентацией на взрослый мир. От численности детей в конкретном обществе, от условий, при которых совершается процесс их социализации, процесс формирования каждой личности, зависит будущее этого общества.

Понятие *ребенок* долго не имело такого значения, которое придается ему сейчас. Детство считалось периодом малоценным и быстро проходящим. По мнению родоначальника современной истории детства французского демографа Ф. Ариеса, безразличие к детству в средние века было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшееся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Ученый впервые конкретно показал, что детство — не просто естественная универсальная фаза человеческого развития, а понятие, имеющее сложное, неодинаковое в разные эпохи социальное и культурное содержание.

Ряд зарубежных ученых в начале 80-х годов XX века выдвинул идею исчезновения детства, и в качестве доказательства приводил примеры об увеличении информированности детей по вопросам секса, смерти, болезней, денег и т. п. Свои рассуждения приверженцы идеи исчезновения детства склонны подтверждать объек-

тивными демографическими тенденциями развития детства в развитых странах, такие как снижение рождаемости, уменьшение числа детей в расчете на одну семью и т. д.

Германский профессор Д. Рихтер считает, что сегодня мы наблюдаем тенденцию не исчезновения детства, а стирания границ между детством и взрослостью, своеобразное «слияние детства и взрослого мира». Он выделяет растущую похожесть детей и взрослых в отношении одежды, моды.

Другие исследователи, рассматривая проблемы молодежи, предлагают анализировать процесс взросления по двум векторам: движение от зависимости к независимости и, как следствие, от безответственности к ответственности. Причем это движение, по нашему мнению, может осуществляться как в пространстве, которое контролируется взрослым, так и в неконтролируемом пространстве.

Следующий аспект процесса взросления, являющийся «обратной стороной» независимости, связан с понятием *ответственности*: постепенно на взрослеющего человека начинает ложиться большая ответственность за работу по дому, хозяйству, за то, как он проводит свое время в школе (получение тех или иных отметок, продвижение в школьной иерархии), вне ее (поведение на вечеринках, в выходные дни, выбор друзей, стиль, который он принимает) и многое другое.

Люди привыкли думать, что ребенка и мир детства изучают главным образом педагоги и психологи. Это не совсем так. Развитие и воспитание ребенка протекают в определенной социальной и культурной среде, неразрывно связанной с другими сторонами общественной жизни и находящейся в состоянии исторического развития и изменения. Изучением этих взаимосвязей занимаются такие новые, возникшие во второй половине XX в., научные дисциплины, как история, этнография и социология детства.

ДЕТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

В центре внимания ученых современности оказался ряд социально-экономических, демографических и политических проблем, связанных с детством. Их можно сформулировать следующим образом: детство как социально-демографическая группа, его место в социальной структуре и структуре населения; место детства в системе взаимоотношений между поколениями; социография детства (данные о демографической статистике и динамике детского населения); положение детей в семье; формы деятельности детей — их трудовая занятость, школьные занятия, досуг и т. д.; дистрибутивная справедливость — насколько велика и справедлива

доля получаемого детьми общественного продукта, как он делится между разными поколениями; экономика детства — что дети получают от общества и каков их собственный вклад в экономическое развитие; правовой статус детей; отношения между государством, родителями и детьми; диалектика защиты детей и автономии детства. В свете вышесказанного, запрещение детского труда, например, может быть как способом защиты детей, так и способом их дискриминации, отрицания их права на труд.

В 1998 г. в рамках Международной социологической ассоциации создан специальный Исследовательский комитет по социологии детства, деятельность которого тесно переплетается с работой исследовательских комитетов по социологии восприятия, семьи и молодежи, а также ЮНИСЕФ.

Европейская Комиссия¹ включает данные о социальном положении детей, состоянии их образования, здоровья и т. д. в свои ежегодные отчеты о национальной семейной политике европейских государств в форме специальных докладов. Специальные международные отчеты, посвященные проблемам детской бедности, преступности, смерти от несчастных случаев и т. д., публикует ЮНИСЕФ. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)² регулярно собирает и публикует данные о состоянии здоровья и развития детей и подростков.

Работа по изучению детства в Узбекистане проводится Республиканским НИИ педагогических наук, а также психологами, социологами, философами и медиками.

ЭТАПЫ ДЕТСТВА

Довольно сложно решить, до какого возраста человек все еще остается ребенком и когда этот ребенок становится взрослым. Личность в своем развитии проходит определенные возрастные этапы. Кризисы развития у детей возникают примерно в одни и те же возрастные периоды. В чем смысл возрастного деления «от кризиса до кризиса»? Возрастные этапы определяются тем, что *на сегодня главное* в жизни ребенка, а наступление кризисов свидетельствует о том, что *пришла пора смены* этого. На протяжении первых семи лет жизни

¹ Европейская Комиссия — исполнительный орган Европейского Союза (наднациональная организация, объединяющая 25 государств Европы), решающая вопросы отраслевого международного сотрудничества.

² ВОЗ — Всемирная организация здравоохранения — международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН. Целью ВОЗ является достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья.

ребенка психологи выделяют три кризисные точки: год, 3 года, 7 лет. Соответственно этому мы говорим о трех возрастных этапах: младенчество, раннее детство и дошкольное детство.

В педагогике, например, выделяют дошкольный возраст, школьный возраст, юношеский возраст и период взрослости. Школьный возраст подразделяется на младший (7–10 лет), средний (от 11–12 до 14–15 лет) и старший (от 14–15 до 17–18 лет).

Существует и такая возрастная градация как детство (от рождения до младшего школьного возраста включительно), отрочество (подростковый период), юность (от старшего школьного возраста и выше, примерно до двадцати лет).

Изучением возрастных особенностей людей занимается специальная отрасль психологии — возрастная психология. Эта отрасль стремится к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза¹, изучает возрастную динамику психических процессов, что невозможно без учета влияния на индивидуальное развитие человека культурно-исторических и социально-экономических условий.

В последние годы продолжает исследоваться явление акселерации — ускоренного развития детей, которое требует не столь жестко рассматривать те или иные возрастные возможности учеников.

ПОДУМАЙТЕ!

Порой люди в процессе общения употребляют выражение «ведешь себя как маленький ребенок», которое характеризует неопытного, наивного, доверчивого человека. А о том, кто уже повзрослел или взрослеет, могут сказать: «он уже не ребенок».

Какие ассоциации у вас вызывает слово «ребенок»?

Приведите наиболее характерные особенности, присущие, на ваш взгляд, подростковому и юношескому возрасту.

Смоделируйте эпизод поведения ребенка в конфликтной ситуации в соответствии с возрастной градацией, и ответьте, с какого возраста и какую ответственность должен, по-вашему, нести ребенок за свои проступки?

Границы физического детства — времени, необходимого для роста, в общем остаются неизменными на протяжении тысячелетий. Границы же социального детства зависят от уровня зрелости общества. Этнографами собраны многочисленные свидетельства

¹ Онтогенез — индивидуальное развитие животного или растительного организма от момента его зарождения до конца жизни с учетом наследственной основы в конкретных условиях внешней среды.

того, как проходит детство у народов, стоящих на разных ступенях общественного развития. Детство — определенный этап в развитии человека, оно должно пониматься как период подготовки к жизни, к взрослой деятельности, в течение которого ребенок должен приобрести необходимые знания, умения и навыки.

Что еще, кроме того, что дает ребенку природа от рождения, необходимо ему, чтобы жить в обществе?

В соответствии с общепринятым международным документом — Конвенцией о правах ребенка — «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

Бесспорно, дети — главное богатство любого общества и для его сохранения и защиты существуют определенные правила. В Узбекистане они заложены в народных обычаях, чествующих ребенка, таких, как «бешик туй» — семейное торжество по случаю первого укладывания ребенка в колыбель, «акика» — в честь наречения, «мучал туй» — в честь прохождения ребенком первого зодиакального цикла по достижении 13 лет, в традиционной установке — «все лучшее отдавать детям».

На законодательном уровне статья 64 Конституции Республики Узбекистан говорит об обязанности родителей и государства по отношению к детям, а в статье 65 говорится о равенстве детей перед законом, об охране детства государством.

Забота о детях является одним из важнейших направлений деятельности правительства республики, так как более пятидесяти процентов жителей нашей страны не достигли восемнадцатилетнего возраста. Об этом свидетельствует принятие и осуществление Национальной программы подготовки кадров, признание 2000 года «Годом здорового поколения», разработка и введение в действие Национальной программы, направленной на охрану материнства и детства, создание Фонда «Истеъдод», оказывающего содействие образованию одаренной молодежи и педагогам в зарубежных учебных заведениях, а также другие мероприятия, проводимые на государственном уровне.

Подобное отношение к детям со стороны государства сформировалось лишь в XX веке.

ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ

В древние времена при проведении переписи населения в каком-либо государстве дети в расчет не брались. Отношение к ним

регулировалось нормами на бытовом (семейном) уровне. На протяжении многих веков процесс воспитания детей протекал как естественный для человеческого существования и не являлся предметом специального изучения. Со временем вопросы воспитания стали занимать умы ученых-философов, которые анализировали проблемы понимания мира и места человека в нем. Первые систематизированные взгляды на воспитание детей получили отражение в трудах известных древнегреческих философов Аристотеля, Платона, Демокрита, Сократа и древнеримского оратора Квинтилиана.

Проблемы воспитания детей нашли отражение в работах таких мыслителей IX–XII веков, как «Сиёсатнома» («Политология») Низомулмулка, «Рушнома» («Книга счастья») Насира Хасрова, «Девону луготит турк» («Словарь тюркских наречий») Махмуда Кашгари, «Хибатул хакоик» («Дары истин») Ахмада Югнаки, «Кабуснома» («Изречения Кабуса») Кайковуса. Их произведения привлекают внимание ученых мира, а педагогические идеи занимают важное место в истории национальной педагогики.

Следует упомянуть, что отечественные традиции воспитания ребенка, особенно в семье, также восходят к отдаленным временам. На Востоке был принят так называемый «Кодекс приличий», где наряду с правилами поведения в обществе для взрослых, четко оговаривались и правила поведения детей. В школах средневекового периода, которые функционировали при медресе и мечетях, ученики скрупулезно изучали Коран и хадисы. В прошлом не было четкой возрастной границы для принятия в школу, поэтому некоторые родители отдавали своих детей на обучение и воспитание с 5 лет, другие — с 6 или 8 лет. В городах дети обучались в школах до 15–17 лет, в кишлаках до 13–15 лет. Учебные программы и расписание занятий не были четкими, учеников не разделяли по классам. Они группировались по характеру и направлениям преподаваемых наук, например, группа «тахтахонлар» изучала написанные учителем на досках буквы, «абждахонлар» — цифры и счет, «куронхонлар» — помогала усвоению Корана, «бедилхонлар» — изучала произведения Бедия и т. д. Ученики переходили от одного уровня обучения к другому. Целью этого вида обучения было усвоение грамоты, а также нравственное формирование и совершенствование обучающегося. На четвертый или пятый год обучения ученикам предоставлялась возможность продемонстрировать свои знания на религиозных праздниках и иных мероприятиях. Это позволяло легко выявлять наиболее талантливых и жаждущих знания юношей. Такие молодые люди продолжали обучение в центральных учебных заведениях.

В то же время историки культуры отмечают, что в средние века проблемы детства как социальной не существовало. Дети носили ту

же одежду, что и взрослые, только меньшего размера, играли в те же игры и, главное, выполняли ту же работу, что и взрослые, используя при этом уменьшенные копии «взрослых» орудий.

Большинство исследователей связывает становление педагогики как отрасли науки о сущности развития и формирования личности и разработке на этой основе теории и методики воспитания и обучения с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Его выдающийся труд «Великая дидактика» и до сих пор остается замечательным памятником, знаменующим рождение научной систематизированной педагогики.

Так, в XVII веке произошло «открытие детства», когда в общественном сознании ребенок начал превращаться в *носителя лучшего будущего*.

В Туркестане вопросам образования и обучения придавали большое значение такие просветители, как Муками, Фуркат, Ахмад Даниш, Бехбуди и другие. В образовании они видели основу для преобразования общества.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

В XIX веке проблемы формирования личности приобретают все большую актуальность. Многие выдающиеся писатели поднимают темы воспитания в своих произведениях. Фрагмент из романа английского писателя Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», написанного в 1849 году, поможет нам лучше понять положение детей в обществе этого периода:

«... теперь я все же удивляюсь тому, как легко я был выброшен вон из дому в таком раннем возрасте. Ребенок я был очень способный, наделенный острой наблюдательностью, живой, пылкий, хрупкий, меня легко было ранить и телесно и душевно, и прямо поразительно, что никто не сделал ни малейшей попытки защитить меня. Но такой попытки не было сделано, и я, в десятилетнем возрасте, стал юным рабом фирмы «Мэрдсон и Грибли».

Жизнь туркестанского подростка конца XIX века воспроизводится также в повести «Озорник» писателя Г. Гуляма. Несмотря на то, что это произведение юмористическое, в нем присутствуют реальные иллюстрации положения большинства детей того времени:

«Мы — маленькие оборвыши, любили слоняться по чайханам, толкучкам, поддразнивать разных бродячих юродивых дервишей...

Ни днем, ни вечером мы не знали усталости и недостатка в забавах. Так и росли бездельниками, не обучаясь никакому ремеслу, то и дело слыша проклятия и получая от всех пинки и тумаки...

Несмотря на свое изгнание, перед уходом я потребовал от бая заплатить мне за труд. Все-таки я на него поработал месяц и девятнадцать дней. Он приказал выдать два пуда гнилых яблок, но удержал двадцать две копейки. Так я снова оказался на улице и пустился в путь...

Опять начались скитания. Всеми гонимый, как кукушонок без родного гнезда, я шел в сторону Сарыгача...»

? Попробуйте, опираясь на литературные и исторические источники, самостоятельно узнать о положении детей в обществе в XVII–XIX веках. Как вы думаете, почему положение детей в обществе в XVII веке вызывало интерес, а в XIX — озабоченность?

Защита детей постоянно вызывала озабоченность международного сообщества и на протяжении всего XX века. Возникло множество неправительственных и межправительственных организаций, чья деятельность посвящена защите прав ребенка. По окончании Первой мировой войны появились сотни тысяч бездомных детей, утративших связь со своими родителями, а также детей-сирот. Озабоченные таким положением, британская организация «Спасите детей»¹ и ее шведский аналог «Рэдда Барнен» составили проект Декларации прав ребенка, который в 1924 году был принят Лигой наций. Проектом предусматривалась особая защита детей независимо от расы и национальности. Поэтому, еще до образования ООН, защита прав детей рассматривалась в основном в качестве мер, которые необходимо было принять в отношении детского труда, рабства, торговли детьми и произвола родителей.

К этому следует добавить, что в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека, в которой утверждается: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства» (статья 16/3).

В 1959 году ООН пересмотрела проект Декларации прав ребенка 1924 года и приняла новую Декларацию, содержащую намерения государств по обеспечению основных прав и свобод ребенка. В Преамбуле этого документа сказано, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения; что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет. Согласно Принципу 9 этого документа ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года (статьи 23 и 24) и Международный пакт об экономичес-

¹ Организация «Спасите детей» — крупнейшая международная добровольная организация (фонд), заботящаяся о здоровье и благополучии детей. Главный офис в Великобритании. Создана в 1919 г.

ких, социальных и культурных правах 1966 года (статья 10) закрепляют нормы, регулирующие особую защиту и заботу о ребенке.

Все упомянутые документы касаются защиты детей в условиях мирной ситуации. Особое место в этом ряду занимает принятая в 1989 году Конвенция о правах ребенка.

ТАШКЕНТСКИЙ КУЗНЕЦ И ДЕТИ ВОЙНЫ

Попытаемся проанализировать проблему — «дети и война». Обсудим, какое значение она может иметь для нашей страны и как при ее решении соотнести защиту детей, их потребности и ответственность?

Во время Второй мировой войны линия фронта была далеко от Узбекистана, но, несмотря на это, война отразилась на жизни людей и здесь. Короткие строки военной хроники дают возможность представить положение многих тысяч детей, которых эвакуировали с прифронтовых районов.

Вчитайтесь во фрагмент выступления Усмана Юсупова — руководителя республики осенью 1941 года:

«На территории нашей республики и поблизости скопилось сразу несколько эшелонов с детдомовцами, эвакуированными из центральной полосы России и Украины. Один из них, направлявшийся в Барнаул, уже несколько дней стоит в Арыси, другой, следовавший в Ош, застрял в Андижане: станции назначения не принимают. Так вот, устраивайте в наши детдома всех детей без отказа. Открывайте новые детдома. Можете использовать для этого все пригодные помещения: колхозные клубы, красные чайханы, интернаты. Если понадобится, отдадим детям здания правлений колхозов. Ни один прибывший к нам в республику ребенок не должен остаться неустроенным. Если увидите, что дети истощены, оставляйте эшелоны в Ташкенте, даже те, что направляются в другие республики. Узбекистан примет, устроит, воспитает и обучит всех без исключения...»

Э. Арифов. «Записки военного коменданта». М.: Воениздат, 1990.

?

6

Чем было вызвано такое выступление:

- был приказ сверху;
- было беспокойство за судьбы детей?

Какими аргументами вы можете подкрепить каждую из предлагаемых причин?

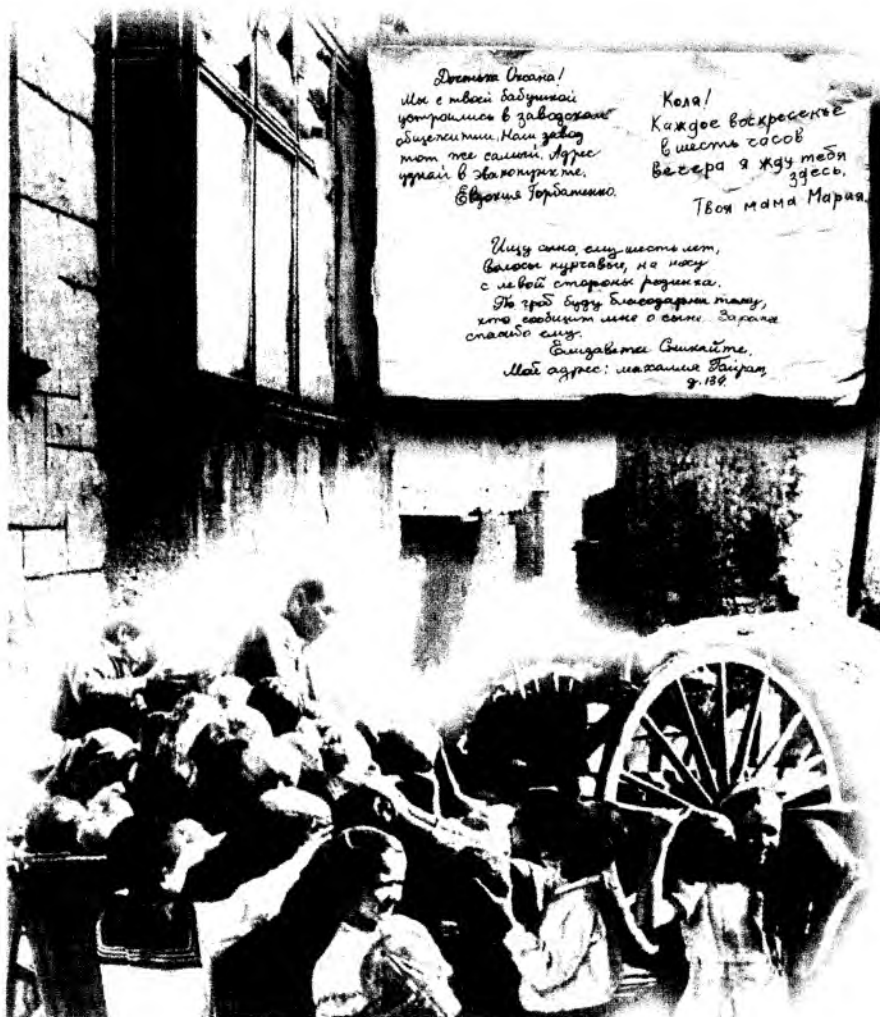
СТАТИСТИКА

Во время Второй мировой войны в Узбекистан было эвакуировано **200** тыс. детей.

Э. Арифов «Записки военного коменданта», М.: Воениздат, 1990

? Можете ли вы назвать другие страны, в которые эвакуировались дети во время Второй мировой войны?

Изучение характера психологических травм, получаемых ребенком во время войны, показало, что эмоционально на него не очень сильно воздействуют такие проявления войны, как бомбежки и военные операции. Его стремление к приключениям, его интерес к разрушению и движению помогает приспособиться к самым серьезным опасностям, и он не осознает угрозы, если рядом будет защитник, который в его детском сердце олицетворяет безопасность.



Влияние внешних событий на эмоциональные семейные связи и утрата обычного образа жизни — вот что воздействует на ребенка, а больше всего — разлука с матерью.

В годы войны было много детей, пропавших без вести. Их искали в приютах, на вокзалах, эвакуационных пунктах, в детских домах, писали и расклеивали объявления...

Как вы представляете жизнь детей, потерявших родителей?

Составьте два списка, отвечая на вопросы:

а) Что необходимо детям в мирное время?

б) В чем нуждаются дети во время войны?

Многие семьи в Узбекистане брали к себе на воспитание обездоленных детей, официально усыновляли и удочеряли их. Ташкентский кузнец Шаахмед Шамахмудов и его жена Бахринисо усыновили четырнадцать эвакуированных сирот. Семь разных национальностей соединились в этой, ставшей сразу многодетной, семье.

Вот как описывает писатель Рахмат Файзи эпизод усыновления первого ребенка:

«...Совсем рядом услышал Махкам-ака (так назван кузнец в романе) приветливый женский голос:

— Что вы хотели?

Он обернулся и увидел молодую, нарядно одетую женщину.

— Хотел бы вот взять ребенка,— сказал Махкам-ака, испытывая снова сильное волнение.

— А кого вы хотите взять — мальчика или девочку? И поменьше или постарше? — по-деловому, быстро уточнила женщина.

— Все равно, доченька.

— А ребенка какой национальности вы предпочитаете?

Махкама-ака бросило в дрожь от негодования, он даже побледнел.

— Я пришел не на скотный базар, доченька.

— Но позвольте, папаша...

— Никаких но! — решительно возразил кузнец. — Если я буду молчать, вы, похоже, и дальше будете расспрашивать: худой или полный мне нужен, остроносый или курносый, черный или желтый. Дети все одинаковы! Всех создал Аллах! Все они дети человека! Поняли?

У женщины задрожала тетрадка в руке, она смутилась:

— Я ведь спросила только...

Кузнец не дал ей договорить:

— Никогда не делите детей на белых и черных! Нашелся вот на свете один такой выродок и сколько несчастий навлек на людей...»

Какой аспект в поступке ташкентского кузнеца тронул вас больше всего?

Знакомясь с примером гуманного отношения к детям, пострадавшим от военных действий, зададимся вопросом: каким образом осуществляется защита детей — жертв войны на законодательном уровне?

ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ

Нет сомнений в том, что во время войны дети в еще большей степени, чем в мирное время, нуждаются в защите и помощи. Поэтому вполне оправданным является стремление государств защитить детей в таких ситуациях. Опыт, полученный в ходе Второй мировой войны, указал на срочную необходимость выработать документ публичного международного права для защиты во время войны гражданского населения и в том числе детей, как лиц, не принимающих участия в военных действиях. Таким документом явилась Женевская конвенция 1949 года «О защите гражданского населения во время войны».

В последующие годы мировое сообщество принимает ряд документов международного характера, направленных на защиту детей в чрезвычайных ситуациях.

В 1974 г. Генеральная Ассамблея ООН в своей Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов рассмотрела вопросы участия детей в войне. Среди прочего, Декларация призывает к запрещению нападения на гражданское население и все формы репрессий, а также жестокое и бесчеловечное обращение с женщинами и детьми.

Однако еще в 60-х годах стало ясно, что защита, предусмотренная МГП, должна быть расширена, а некоторые положения пересмотрены, чтобы охватить новые ситуации и методы ведения войны. Было решено не пересматривать действующие Женевские конвенции, а добавить к ним Дополнительные протоколы. В отношении детей существовали три вопроса, которые были приняты во внимание при их разработке: проблема защиты детей как наиболее уязвимой категории; проблема детей, которые непосредственно принимают участие в военных действиях; проблема определения минимального возраста детей для привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные во время вооруженного конфликта.

Представьте себя на месте разработчиков этих Дополнительных протоколов. Какие правила по защите детей от бедствий вооруженного конфликта предложили бы вы?

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка — важнейшую юридическую основу для защиты детей. У нее наибольшее число государств-участников из всех договоров о правах человека — ее ратифицировали все страны кроме Соединенных Штатов и Сомали. Принятием Конвенции завершился длительный правотворческий процесс, начатый правительством Польши в 1978 г.

Большинство положений Конвенции излагает личные, политические, социальные и экономические права ребенка в широком смысле, а статьи 38 и 39 специально посвящены положению детей в чрезвычайных ситуациях. Статья 38 устанавливает 15 лет в качестве минимального возраста для призыва в вооруженные силы и прямого участия в военных действиях. Это положение вызвало немалое разочарование части международного сообщества, поскольку Конвенция не повысила минимальный возраст до 18 лет в соответствии с общим определением ребенка, данным в статье 1, в то время как значительно усилила защиту детей в других областях. Наряду с этим положением Конвенция предусматривает, что при вербовке из числа лиц, принадлежащих к возрастной группе от 15 до 18 лет, «государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста». В статье 39 говорится, что государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению — социальной реинтеграции¹ ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения или вооруженных конфликтов.

Подписав Конвенцию о правах ребенка в 1992 году, Республика Узбекистан взяла на себя обязательство соблюдать все ее положения и нести ответственность перед международным сообществом. Сложившаяся система права в нашей стране позволяет решать обозначенную проблему путем законодательных, административных и социальных мер, а также мер в области образования.

В другом международном документе — Римском Статуте Международного Уголовного Суда² 1998 года имеется несколько важных

¹ Реинтеграция — создание условий для возвращения к нормальной жизни в обществе.

² Согласно Статуту Международного Уголовного Суда — согласно данному договору впервые в истории учреждается международный орган правосудия, обладающий властью судить лиц, обвиняемых в самых серьезных уголовных преступлениях. Подробнее см. стр. 324–326.

положений о защите детей, в частности набор и вербовка детей в возрасте до пятнадцати лет в составе национальных вооруженных сил или их использование для активного участия в боевых действиях рассматриваются как серьезное нарушение законов и обычаев войны.

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, принятый международным сообществом в 2000 г., повысил минимальный возраст вербовки детей в вооруженные формирования с 15 до 18 лет. Кроме того, его положения предусматривают предоставление любой соответствующей помощи бывшим несовершеннолетним солдатам, включая, в частности, реабилитацию и социальную реинтеграцию.

? *Вы согласны с возрастными ограничениями для вербовки в вооруженные формирования? Объясните свою позицию.*

Однако, несмотря на принятые необходимые меры по защите детей, их права часто нарушаются. Хотя дети являются самыми маленькими жертвами вооруженных конфликтов, их ни в коем случае нельзя отнести в разряд самых незначительных.

ДЕТИ И ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

? *Приведите примеры и факты участия детей в вооруженных конфликтах последних десятилетий.*

СТАТИСТИКА

За последние **10** лет во время войн было убито **1,5** млн детей.

Дети и война. Сборник статей. МККК, 1995.

? *Чем объясняется такое число погибших детей?*

Со времени Второй мировой войны международное сообщество явилось свидетелем новых видов конфликтов. Стали более совершенными средства и методы ведения войны. Чаше возникают конфликты, в которых регулярным вооруженным силам противостоят вооруженные отряды оппозиции. Такие боевые действия сопровождаются значительными потерями среди гражданского населения, включая детей.

В настоящее время большинство конфликтов являются внутренними, и действия в них направлены, прежде всего, против эт-

нических, расовых и религиозных меньшинств внутри одного государства, при этом более всего страдают, как правило, беднейшие слои населения. Комбатанты часто прибегают к террору как средству установления контроля над обществом; ведется своего рода тотальная война¹, которая охватывает все сферы общества — экономику, политику, социальную жизнь, культуру, а гражданское население все чаще становится в конфликте объектом нападения. Иногда это делается преднамеренно и страданий избежать не может никто, но в первую очередь, жертвами насилия становятся наименее защищенные слои населения.

ДЕТИ-СОЛДАТЫ

Информация к размышлению

«Меня зовут Хосе. В 1998 году мне исполнилось 12 лет. Однажды утром я поехал в Сан Мигель к своему брату. Как обычно я сел в автобус, чтобы поехать домой. В автобусе было очень тесно и поэтому я, как многие другие парни и мужчины, сел на крышу, ухватившись за решетку. Мы были почти у деревни, когда несколько солдат остановили автобус. Они были вооружены пистолетами, и, когда приказали мне и четырем другим парням слезть с автобуса, я тотчас же повиновался. Солдаты приказали нам идти перед ними. Мы шли несколько часов и прибыли в военный лагерь. Солдаты, остановившие автобус, затолкали меня и других людей в здание, и какая-то женщина лет двадцати, одетая в военную форму, объяснила, что мы собираемся бороться за независимость. Сначала я был совершенно спокоен за свою жизнь, позже — начал беспокоиться. Парень, стоявший за мной, попросил связаться с семьей. Он казался испуганным, но набрался смелости сказать это. Командир очень четко объяснил, что его семьей теперь является армия, и было бы лучше ему забыть свою прежнюю семью.

В течение нескольких недель я, как и другие, обучался военной подготовке. Многие из парней были отобраны, как и я, поэтому никто из нас не знал ничего о партизанской войне. Мы обучались всем видам упражнений: нападению, владению боевым оружием, иногда занимались обычными школьными уроками. Я не думал, что это будет такой сложной работой, мне очень хотелось домой. Когда я впервые пошел в бой, я был перепуган. Я думал, что заболею. А сейчас я даже не замечаю крови».

«No Time to Grow, The Effects of War on Children», New Zeland Red Cross, 1996.

«Я командую эскадром. Под моим командованием 978 человек, из которых 176 — дети. Некоторым 9 лет, другим — 10–11, а большинству — 12. Они ничего не боятся и идут в первых рядах».

Текст из видеофильма «Дети и война» о событиях в Либерии, пр-ва ЮНИСЕФ, МККК, Женева, 1998

«Слишком часто дети использовались сторонами в конфликте в качестве непосредственных участников боевых действий или помогали выполнять другие поручения военного характера. Детям, конечно, очень

нравилось чувствовать себя взрослыми, они были совершенно счастливы. Воспользоваться этим чувством было особенно отвратительно, поскольку дети, совершающие такие действия, подвергались такому же риску, как и взрослые комбатанты, но, в отличие от взрослых, они не всегда четко понимали, что их ожидало за прямое или косвенное участие в военных действиях».

«Дети и война» Сборник статей. МККК, 1995

Какую ответственность несут эти дети? Согласны ли вы с автором, который пишет: «они не всегда четко понимали, что их ожидало за прямое или косвенное участие в военных действиях». Оправдывает ли этих детей то, что они не понимают, что делают?

Кто в большей мере ответствен в подобных ситуациях — дети или взрослые? Почему?

Опишите, что общего вы видите на этих фотографиях:



Определите возраст каждого ребенка. Какие ассоциации вызывают у вас эти дети? Сопоставьте свои размышления с ответами на вопрос 1.

«На станцию непрерывно прибывали эвакуированные из западных районов страны — раненые — по несколько тысяч в сутки. Всех их надо было разместить, обеспечить жильем. Жители Ташкента все эти заботы принимали очень близко к сердцу. Однажды стало известно о прибытии в город состава с детьми из осажденного Ленинграда. На вокзал пришли тысячи узбекских женщин. Они просили, требовали, умоляли дать им на воспитание изможденных голодом ребятшек...»

Э, Арифов. «Записки военного коменданта». М.: Воениздат, 1990

Как вы думаете, с детьми-солдатами люди поступали бы аналогично?

В настоящее время в мире насчитывается более **300** тысяч детей-солдат. И этим детям нет и **15** лет.

Дети и война. Сборник статей. МККК, 1995

В наиболее распространенном типе конфликтов последнего времени — столкновении регулярных войск с партизанскими силами — довольно часто можно видеть подростков, размахивающих оружием и готовых без разбора использовать его.

Почему дети присоединяются к вооруженным силам? Проанализируйте приведенные варианты ответов. Дополните своими.

Они не задают лишних вопросов, они исполняют приказы; Их легко контролировать; Они не осознают до конца опасность.	Мсть, гнев; Отсутствие родительской, семейной поддержки; Самооборона; Отсутствие средств для выживания.

Личное мнение

«В одном классе было дано задание нарисовать что-нибудь по своему выбору, там учились 55 мальчиков, и 45 из них нарисовали пушку, либо

танк или какое-нибудь другое орудие. Только десять остальных нарисовали цветок или что-то еще. Так что можете представить себе, какое влияние война оказывает на их умы.»

Учитель из Афганистана

«Когда человек пережил боль от огнестрельной раны, он не будет стрелять, не подумав. Но если вы новичок, и вы ничего не знаете об этой боли, о тех мучительных страданиях, которые вы переживаете, когда в вас стреляют, вы будете убивать кого попало и беспорядочно стрелять».

Молодой ополченец из Сомали

«Участие в войне — это навсегда потерянное время. Я мог бы ходить в школу».

Бывший 16-летний солдат из Африки

Опрос «Дети и война», пресс-релиз ЮНИСЕФ «Положение детей в мире», 2000

Как влияет война на детей, которые непосредственно участвовали в боевых действиях, и на детей, которые не участвовали в них? Насколько дети, непосредственно участвовавшие в вооруженных конфликтах, могут интегрироваться в общество после войны? С какими трудностями они могут столкнуться и что нужно сделать для их интеграции в общество?

Как можно избежать участия детей в вооруженных формированиях?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Дети, проживающие в зонах конфликта со своими родителями или без них (причины могут быть разные: бедность родителей не позволяет семьям выехать из таких зон; дети были разлучены со своими родителями и бродяжничают), являются потенциальными кандидатами на то, чтобы быть завербованными в вооруженные формирования. Лишенные родительской защиты, возможности получить образование и всего, что может подготовить их к взрослой жизни, эти малолетние солдаты уже практически не могут представить свою жизнь вне конфликта. Вступление в вооруженную группу является для них средством обеспечить свое собственное выживание.

Участвуя в военных действиях, дети подвергают опасности не только свою собственную жизнь. Их поведение, часто необдуманное и импульсивное, представляет собой угрозу для всех, кто их окружает.

Вербовка детей-солдат

«Потоки людей, спасающихся из зон вооруженных конфликтов, — также слишком хорошо известное явление. Но какова взаимосвязь между перемещением населения и вербовкой детей? Один из выводов исследо-

вания ООН 1996 года «Воздействие вооруженных конфликтов на детей» состоит в том, что подростки, разлученные со своими семьями, особенно во время массового перемещения населения, являются одной из наиболее вероятных групп риска, которым угрожает вербовка в вооруженные отряды. Согласно докладу ООН, связь между вербовкой и перемещением имеет и другие аспекты. Состоятельные семьи, пытаясь спасти от нее своих детей, отправляют их в школы в другие части страны или за границу либо переселяются всей семьей. Но увеличение числа несопровождаемых несовершеннолетних, ищущих убежища, и массовый отток беженцев из зон военных действий могут быть определенным образом связаны с риском вербовки детей. Даже если ребенку удастся спастись из военной зоны, он может не избежать рекрутирования. Некоторые лагеря беженцев были фактически милитаризованы. Такая ситуация порождает серьезную проблему демобилизации и реинтеграции детей-солдат. Обычно это происходит после окончания военных действий...

Учитывая связь между перемещением и вербовкой, детям-беженцам и перемещенным лицам должна быть обеспечена усиленная защита. Соответствующие меры должны включать: всеобъемлющую регистрацию рождений во всем мире, недопущение разделения семей, а там, где это невозможно, — содействие их воссоединению, образование для всех, даже во время конфликтов, и, разъяснение детям их основополагающих прав».

Журнал «Беженцы» № 122. УВКБ ООН, 2001

ЗАДАНИЕ Устройте в своем учебном заведении выставку плакатов и коллажей на тему: «Дети — будущее общества».

Основные понятия и термины социальное созревание; социальный феномен; психофизические особенности ребенка; традиции воспитания; потребности детей; дети-солдаты; защита детей в вооруженном конфликте; послевоенная интеграция в общество.

5

тема

Гуманность и жестокость — две стороны человеческих взаимоотношений

Последовательность раскрытия темы

Конфликты как одна из форм отношений между людьми, группами и странами. Понятия гуманности и жестокости. Междоусобицы как форма межгосударственных отношений в Средней Азии первой половины XIX в. Надира и ее взгляды на взаимоотношения в обществе. Ограничение методов и средств ведения войны на современном этапе.

Прежде чем начать рассуждать о таких понятиях как «гуманность» и «жестокость», нам необходимо в очередной раз остановиться на взглядах Макса Вебера, который ввел в социологию проблематику ценностей. Он считал, что для исследователя социальных законов жизни общества важно выделение не общего для всех явлений, а значимого. Сделать это помогают ценности, которые можно характеризовать как осознанные интересы. Любой предмет, попадая в сферу наших интересов, может рассматриваться с точки зрения прекрасного или безобразного, истины или лжи, допустимого или запретного, а также добра или зла. Ценности влияют не только на познание и оценку явлений, но и определяют нормы поведения людей, их цели. Но как же определяется, что есть добро, а что зло? По Веберу ценности определяются неким интересом эпохи, т. е. имеют исторически конкретный характер и силу лишь для определенного периода времени, а затем могут утратить свое значение. Однако другие философы рассматривают ценности как «надысторические», вечные и универсальные принципы. В научной литературе выделяются различные типы ценностей. Например, связанные с определенной сферой социума: материальные, духовные (нравственные, политические и др.). Ценности могут различаться по степени общности — индивидуальные, групповые, общечеловеческие.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

«Я воспринимаю развитие общечеловеческих ценностей как органический синтез культур и самобытности каждого народа. Именно палитра этих

культур создает красоту и значимость общечеловеческой культуры и цивилизации в целом. Ведь общая цивилизация складывается как культура каждого народа».

И. А. Каримов. Из выступления на заключительном заседании 155-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО¹, 1998 г.

В настоящее время ряд видных социологов считает, что основой, которая придает социальному взаимодействию определенные окраску и содержание, а также регулирует социальные отношения, являются ценности. Ценностные установки во многом определяют уклад жизни, влияют на характер отношений между людьми. В своем стремлении к достижению ценностей люди нередко вступают в конфликтные взаимодействия.

КОНФЛИКТ

Одной из форм человеческих взаимоотношений является конфликт. Конфликт — это столкновение интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и т. п. Конфликтная ситуация, таким образом, содержит субъект возможного конфликта и его объект. Однако, чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, при котором одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны. Если противоположная сторона отвечает тем же, конфликт из потенциального переходит в актуальный и далее может развиваться как прямой или опосредованный, стабилизирующий или неконструктивный. В качестве субъекта взаимодействия в конфликте может выступать как отдельное лицо (внутриличностный конфликт), так и два или несколько лиц (межличностный конфликт). В зависимости от субъектов конфликтной ситуации выделяются *межличностные, межгрупповые, межорганизационные, классовые, межгосударственные конфликты*. В особую группу выделяются межнациональные конфликты. Конструктивным конфликт может быть лишь тогда, когда оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений. В любом типе конфликта присутствуют элементы как жестокости, так и гуманности.



Приведите примеры по каждому типу конфликта.

¹ Каримов И. А. Свое будущее мы строим своими руками. Том 7. Т.: Узбекистон, 1999. С. 190.



Как вы себе представляете отношения людей, групп, сообществ и стран без конфликтов?

ГУМАННОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЛЮДЕЙ

Гуманность — это уважение к людям, забота об их благе, сострадание, доброжелательность, милосердие. В человеческих взаимоотношениях она проявляется в сопереживании попавшему в беду, готовности прийти на помощь, во всех жизненных ситуациях творить добро и противостоять злу. Научным языком это понятие трактуется как система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), обусловленная нравственными нормами и ценностями, представленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования, реализуемая в общении и деятельности, в актах содействия, соучастия, помощи. Гуманный человек умеет не только разделить горе, но и радоваться успехам, признавать достижения других людей. Ему чуждо чувство зависти и злорадства. Он борется против жестокости, насилия, попираания достоинства личности. Он уважает всех людей независимо от их возраста, пола, социального происхождения, национальности. Гуманность — одна из важнейших общечеловеческих норм нравственности. Без ее сформированности не может быть и речи о выработке более сложных нравственных, гражданских качеств.

Концепция гуманизма. Еще раз подчеркнем, что термин гуманизм происходит от латинского *humanitas*, употреблявшегося еще в I веке до н. э. известным римским оратором Цицероном. Для него этот термин означал воспитание и образование человека, способствующее его возвышению. В современном понимании данного мировоззрения, термин гуманизм был введен в научно-просветительский оборот немецким педагогом Ф. Нитхаммером в 1808 году.

Гуманизм принес в этическую мысль признание самоценности человеческой личности и земной жизни. Отсюда постепенно развились идеи счастья, справедливости и равенства (вспомните название трактата аль Фараби «Фозил одамлар шахри» «Город совершенных людей»). Не стоит удивляться, что в дальнейшем гуманизм органично трансформировался в человеколюбие, пропагандирующее мягкость в отношениях, сострадание, милосердие, дружелюбие, а со временем и терпимость к инакомыслящим.

Многие философские течения Востока и Запада впитали в себя черты человеколюбия. Гуманизм как явление оказался исторически изменяющейся системой воззрений.

В Европе концепция гуманизма XIV–XVII вв. содержит три фундаментальные установки. Во-первых, человек физически и ду-

ховно совершенен, занимает привилегированное положение в природе и призван стать ее «хозяином и властелином» (Р. Декарт¹). Вторых, каждый человек есть «модель мира» (Леонардо да Винчи²), и поэтому принадлежность к человеческому роду наделяет индивида всей полнотой способностей и прав независимо от этнических, конфессиональных, классовых и прочих различий. В-третьих, человеческий разум способен преобразить созданный Богом мир, сделать его «значительно более прекрасным», перестроить «с гораздо большим вкусом» (Дж. Манетти³).

Данное мировоззрение с современных позиций предполагает отношение к человеку как к высшей ценности, уважение достоинства личности, ее права на жизнь, свободное развитие, реализацию своих способностей и стремление к счастью, а также признание всех основополагающих прав человека, утверждает благо личности как высшую оценку любой общественной деятельности.

ЖЕСТОКОСТЬ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Жестокость — это крайне суровое, безжалостное, беспощадное отношение, поступок, обращение; причинение страданий людям или животным, продиктованное злыми намерениями. Иногда жестокость может быть проявлена по неосторожности или незнанию.

Поступки человека часто принято оценивать как хорошие или плохие и даже — жестокие. Жестокость как одно из проявлений негативных отношений в обществе встречается повсюду: она обрушивается на нас с экранов телевизоров, неожиданно является на улице, в местах скопления людей и, даже, в собственном доме. Кроме обычных форм жестокости, порой проявляются ее особые формы.

Какие доводы вы смогли бы привести в оправдание жестокости в отношениях между людьми?

Но если человек вовремя задумается над последствиями жестоких действий, то зла может и не произойти. Желая, чтобы отно-

¹ *Декарт Рене* (1596–1650) — французский философ, математик, естествоиспытатель. Общеизвестно его высказывание: «Мыслию, следовательно, существую».

² *Леонардо да Винчи* (1452–1519) — итальянский живописец, скульптор, архитектор, ученый, инженер. Всемирную известность как художник получил благодаря росписи «Тайная вечеря» в одном из монастырей Милана и портрету Моны Лизы (т. н. «Джоконда»).

³ *Манетти Джакомо* (1396–1457) — общественный деятель времен Высокого Ренессанса в Италии. Его трактат «О достоинстве и превосходстве человека» был занесен католической церковью в Индекс запрещенных книг.

шения между людьми в обществе были только созидательные, следует детально разобраться в причинах, вызывающих проявление обратного, и постараться определить свои позиции в этом вопросе.

Допуская, что определенные формы «обычной» жестокости могут быть оправданы, постараемся разобраться в том, каким образом этот вид отношений переходит границу дозволенного. Обратимся для примера к спорту. Некоторые его виды бесспорно можно отнести к разряду жестоких: карате, бокс, кикбоксинг и ряд других. Отметим, что у всех этих видов спорта имеются *правила*, ограничивающие жестокость, и состязания проводятся в присутствии *судьи*. Так, в боксе запрещен удар ниже пояса, и когда у противника льется кровь, судья должен остановить бой. Эти две особенности служат для того, чтобы «обычная» жестокость не выходила за рамки дозволенного. Любая форма жестокости, нарушающая правила, считается излишней, так как она не соответствует духу соревнования и не отвечает его цели.

Рассмотрев примеры из спорта как определенную форму противостояния, проведем аналогию к противостоянию во время военных действий. Считается, что целью войны является ослабление военной мощи противника. Для ее достижения комбатанты используют оружие, то есть применяют насилие. Международное гуманитарное право не запрещает войну, но требует, чтобы лица, не участвующие в военных действиях (то есть гражданское население), или не участвующие более в военных действиях (раненые солдаты, военнопленные), были защищены.

Любой акт неоправданного насилия выходит за рамки законной цели. Значит излишняя жестокость — это варварство.

Вспомните материалы предыдущих тем и примеры смягчения ужасов войны в древности и последующие времена.

Как вы понимаете установку: «Добиться победы любой ценой!»?

СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО

Эпизоды и события, приведенные далее, специально отобраны из разнообразных источников для того, чтобы вы смогли попытаться понять, к каким последствиям приводит жестокость, проявляемая людьми в различных конфликтных ситуациях.

Следует отметить, что рассматриваемые факты не смогли перечеркнуть положительные моменты развития духовных начал в обществе.

НАДИРА

*Этот мир, Надира, и жесток, и кровав,
А покоя не сыщешь, где кровь и вражда.*

Надира

Итак, познакомимся с некоторыми представителями общества и событиями первой половины XIX века на территории Центральной Азии, сведения о которых отражены в исторических документах той поры.

Три государства — Кокандское, Хивинское ханства и Бухарский эмират, — существовавшие в то время на территории нынешнего Узбекистана, были достаточно укреплены, но находились в состоянии междоусобной вражды. Правители неоднократно прилагали усилия к расширению территории ханств и установлению политико-экономического господства, однако не достигали желаемых результатов.

Этот период связан с именами правителей — эмиров и ханов, а также просветителей — ученых, литераторов, зодчих, деятельность которых внесла заметный вклад в развитие общества. Особый интерес представляет то, как в эпоху сложных социально-экономических условий пробивалась в попытках дойти до людей гуманистическая мысль, одной из выразителей которой была видная поэтесса и государственный деятель Надира (1792—1842).

Ее жизнь оказалась связанной с правителями двух государств того времени. Она была свидетелем и участником всего происходящего.

Настоящее имя поэтессы Махлар-айим. Свои произведения она подписывала псевдонимами: Камила, Макнуна и Надира. Основу поэтического наследия Надиры составляет лирика. Главная тема ее стихов — любовь, верность, преданность. В своих произведениях она говорит, что только сострадание, дружеская помощь помогают человеку побеждать любые горести и печали. Поэтесса создавала произведения почти во всех жанрах классической поэзии; высокохудожественным языком писала и на узбекском, и на персидско-таджикском языках.

Поэтесса не прямо, а скорее опосредованно, через свое творчество старалась повлиять на кокандских ханов (одному она была женой, другому — матерью) или на других власть имущих, призвала их к справедливости. Она писала:

Насилием никто не завоевывал авторитета:

*Строптивцы мира не добудут себе славы на поле битвы,
Пальцы рук, объединившись, совершат дело Зульфикара¹.*

¹ *Зульфикар* — название меча халифа Али, одного из наиболее почитаемых мусульманскими святыми.

Строки эти следует понимать так, что тех, кто пытается насилем завоевать себе авторитет, ждет кара небесная.

Прочтите эпиграф к теме о Надира. Какие ситуации и причины вызывают «кровь и вражду»? В какой мере «кровь и вражда» могут решить конфликтные ситуации?

Если Надира обрела авторитет, не прибегая к насилию, то каким путем она добилась этого?

Какие формы насилия равнозначны потере авторитета?

Просветительство Надиры взаимосвязано с ее общественной деятельностью. Она собрала вокруг себя ученых, поэтов, мудрецов, покровительствовала им, строила медресе, караван-сарай, торговые ряды, создала библиотеку, где переписывались произведения Навои, Физули, Бедия.

КОКАНДСКИЙ ХАН МУХАММЕД-АЛИ

В 1822 г. правителем Кокандского ханства стал 14-летний сын умершего Умархана — Мухаммед-Али (Мадали), правивший по 1842 г. Он начал с казней и изгнания всех тех лиц, которыми по каким-либо причинам был недоволен еще при своем отце.

Тайные убийцы были посланы им во все города ханства для устрашения тех, кто был ему неуютен. На первых же порах его правления среди знати образовалась группа недовольных, которая с годами продолжала расти. Через несколько лет после своего прихода к власти кокандский хан был втянут в войну с Китаем за Кашгар и в 1829 году принял участие в походе на него. Известие о приближении значительных китайских сил заставило хана уйти из Кашгара, причем он вывел оттуда в Фергану до 70 тысяч человек, которые были поселены в разных местах ханства. В дальнейшем Мухаммед-Али несколько раз проникал в Кашгар и поднимал там восстания населения. Затем, за отказ Мухаммеда-Али от посягательств на Кашгар, китайцы уступили ему сбор торговых пошлин в городах на кашгарской территории. Когда наладились мирные отношения Коканда с Кашгаром, многие из кашгарских эмигрантов вернулись на родину.

Однако все эти успехи Мухаммед-Али хана не смогли упрочить его положения. Духовенство стало позорить его как осквернителя религии и богоотступника. Наиболее ожесточенные противники хана, не решаясь открыто выступить против него, отправи-

лись в Бухару к эмиру Насрулле как к главе мусульман Туркестана с жалобой. Эмир в 1840 году отправил в Коканд посла с соответствующей фетвой¹, но в ответ кокандский хан Мухаммед-Али начал против эмира военные действия, оказавшиеся неудачными: ему пришлось уступить город Ходжент и признать себя вассалом бухарского эмира.

Через два года в Коканде вспыхнуло восстание: собравшиеся у ханского дворца толпы народа заявили, что население не желает больше терпеть жестокости хана. С большим трудом, разными обещаниями и посулами, удалось успокоить народное волнение.

Бухарский эмир Насрулла, узнав о происшедшем в соседнем государстве восстании, выступил в 1842 г. в новый поход против Коканда, разграбил лежавшие на его пути местности и, пользуясь общей паникой, занял Коканд, отдав его на разграбление своему войску.

Мухаммед-Али и его ближайшие родственники были схвачены и доставлены эмиру. Эмир заявил, что он присоединяет Кокандское ханство к своим владениям и намерен всех кокандских сановников, опасных для спокойствия страны, переселить в Бухару.

БУХАРСКИЙ ЭМИР НАСРУЛЛА

Правление эмира Бухары Насруллы-хана (1826–1860) ознаменовалось убийством своих братьев, а в последствии и тех лиц, которые помогали ему самому утвердиться на троне: в течение месяца с начала правления он казнил ежедневно десятки человек. Опираясь на войско, о котором он заботился, он неумоимо преследовал представителей знати, конфисковывал имущество, ссылал и казнил их. Эмир добивался ликвидации раздробленности в Бухарском эмирате. Численность бухарской армии приблизительно составляла 40–50 тысяч человек. Армия распадалась на две группы: одна состояла из постоянного войска, ее ядром была гвардия, и войска непостоянного — ополчения из жителей эмирата, которое собиралось на время войны согласно имевшимся спискам. Военному искусству ополченцев не обучали.

Насколько может пример правления Насруллы-хана служить опровержением утверждения Надиры, что насилем никто не завоевывал авторитета?

Используя материал этого и предыдущих уроков, охарактеризуйте солдата, достойного уважения. Начать можно так: солдат, достойный уважения — это тот, кто ...

¹ Фетва — постановление бухарских законовевдов.

К каким последствиям приводит поведение в бою солдата, достойного уважения, солдата-варвара?

НАПАДЕНИЕ

Город Ура-Тюбе в первой половине XIX в. подвергался набегам со стороны Бухарского и Кокандского ханств больше сорока раз. Одно из особенно трагичных нападений было совершено в 1816–1817 гг. кокандским ханом Умарханом (годы правления — 1810–1822) и его войском. Семнадцатилетняя Дилшод — впоследствии поэтесса и историк — была свидетельницей этой резни и жертвой захватчиков. Об этом она пишет в своем произведении «Тарихи муходжирон»:

«...осенью 1232 года хиджры (1816 г.), когда люди, вернувшись из своих садов в город, занялись домашним хозяйством, началось нападение Амира Умархана. Глашатаи возвестили, что противник окружил город с севера, запада и востока и, разбив лагерь поблизости, намеревается осуществить нападение на город.

Временами волны тревог и противный запах пыли наполняли город и предвещали скорый разгром. Народ, который всегда бесстрашно отстаивал свой город, и на этот раз сражался с войском захватчиков в течение шести дней. Враг был жестоким, а город обессилен. В итоге войско хана, напав на город ночью, подвергло грабежу каждый дом.»

Дилшод также сообщает: «Умархан захватил в плен 13400 человек. Предводители племени юз из Ура-Тюбе восстали против жестокости хана. Разгневанный этим, Умархан приказал повесить 1213 человек из числа пленных в назидание всему населению, остальных переселил в Фергану. Плененное население, которое шло вслед за войском Амира, страдало от пыли и болезней. Пленных пригнали в Коканд.

Мы, изнеможенные, стояли на пустынной площади города. Население Коканда взидало на нас с состраданием, а на ханскую орду — с ненавистью.»¹

Другой современник Надиры, историк Хакимхан, в своей книге «Мунтахаб ут-таворих» («Избранная история») писал об этом как очевидец события:

«...воины сожгли на корню выращенный дехканами урожай зерновых. По распоряжению Умархана нивы были подожжены одновременно с четырех сторон. В огне погибли не только посевы, но и деревья, и вся прочая растительность.»²

Какова была цель нападения Умархана на город Ура-Тюбе?

¹ Дилшод. Танланган асарлар. Т.: Гафур Гулом адабиет ва санъат нашриети, 1972.

² Кодирова М. Дилшод. Т.: Фан, 1972.

?

Какие акты жестокости были излишни по отношению к цели?

Насколько эти акты насилия помогли Умархану завоевать авторитет в глазах собственного войска и народа, а также в глазах населения захваченного города?

РАСПРАВА

Мухаммед-Али, его сын и младший брат были убиты на глазах присутствовавших завоевателей. Потрясенная зверством, Надира пошла к эмиру и прокляла его. Разгневанный эмир приказал казнить саму поэтессу и женщин из ее окружения.

Об убийстве Надиры среди историков и литературоведов имеются различные мнения. Сохранилось немало версий о расправе, учиненной над ней.

Некоторые из них говорят, что Надира была повешена на виселице, другие утверждают, что она была зарезана на конюшне, третьи, что она была замурована в бане и умерла от голода и жажды. Самым близким к истине считается рассказ историка того времени Хаким-хана Туры, который пишет: «Махлар-айим... и служанки оделись в траур и рыдали, разорвав на себе воротники. Отчаявшись в попытках спастись и потеряв надежду в жизни, Махлар-айим оскорбила эмира Насрулла. Ее вместе с двумя женщинами он подверг унижению и зверски убил.»¹

Насрулла не ограничился проведением казни. Он «разграбил ханскую казну, приказал мелко изрубить мечами книги из медресе и предать их огню» — сообщает другой историк того времени Низмухамед.

После одиннадцатидневного пребывания в Коканде Насрулла арестовал 250 знатных жителей города — ремесленников, ученых и поэтов с женами и детьми и отправил их в Бухару. Среди пленных был поэт Хазык, который написал такие строки об эмире:

*Ты одел на себя одежду проклятий,
Которую не снять тебе до судного дня.*

Население Кокандского ханства не желало подчиниться бухарскому эмиру. Вскоре, объединившись под предводительством Ширали-хана, народ изгнал воинов Насруллы.

Почему сохранилось множество версий о расправе над Надирой?

¹ Кадырова М. Надира. Т.: Фан, 1967.

Какими мотивами руководствовался эмир Насрулла, отдавая приказ об этой казни, и насколько они оправдывают содеянное?

К каким целям стремились эмир бухарский Насрулла, кокандские ханы Умархан и Мухаммед-Али, применяя порой насилие, и что каждый имел в итоге?

Властитель	Цель	Средства	Результат
Умархан			
Мухаммед-Али			
Насрулла			

Что общего между средствами, которые ханы использовали для достижения целей?

Вчитайтесь в эти строки:

Да, в мире много споров и раздоров,
Однако в нем и добрый лад бывает.
Всем людям мира желает мира Камила
Любовью полно сердце ее ко всем — будь то друг или враг.
Надира

Насколько реальна идея Надиры о любви к врагу в ситуации особой жестокости? Если не любовь, то какое отношение должно быть к врагу?

ОТ ПРОШЛОГО — К НАСТОЯЩЕМУ ОГРАНИЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ВЕДЕНИЯ ВОЙНЫ

Одной из актуальных задач современного права войны является призыв ко всем государствам создать систему проверки, позволяющую определить, попадает ли оружие, которое они намереваются разработать, приобрести или использовать, под запрещения, содержащиеся в международном праве.

Два вопроса, касающиеся применения оружия, вызывают беспокойство с точки зрения человечности. Во-первых, обладает ли данное оружие неизбирательным действием и как велика вероятность гибели и ранения гражданского населения при его использовании? Во-вторых, может ли оно причинять излишние страдания, не обусловленные достижением конкретной военной цели?

Оба эти вопроса были в центре внимания при проведении всемирной кампании по запрещению противопехотных мин, которая завершилась принятием Конвенции о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении, известной как Оттавский договор, заключенный в 1997 г.

Есть и другие виды оружия, которые считаются настолько отвратительными даже в военных кругах, что существует мнение, что их нельзя использовать на поле боя. Речь идет об оружии, разработанном специально для того, чтобы ослеплять, отравлять, вызывать инфекционные заболевания или неизбежную смерть. Убежденность мировой общественности в том, что использование некоторых видов оружия совершенно недопустимо, привела к принятию международных договоров, запрещающих применение химического оружия (1925 г., 1993 г.), биологического оружия (1925 г., 1972 г.), а также ослепляющего лазерного оружия (1995 г.), которое, впервые в истории, было запрещено до того, как его стали применять на поле боя.

Документальные свидетельства

«В марте 1984 года солдат одной из иранских частей, атаковавшей иракцев в ходе конфликта между двумя этими государствами, попал под удары артиллерийских снарядов, испускавших густой, пахнущий чесноком дым. Через несколько минут у солдата появилась резь в глазах, кожа начала зудеть, она покраснела и покрылась волдырями. Пять дней спустя на шее, плечах и груди солдата стала отслаиваться кожа. Вскоре он умер».

Расследование нескольких таких случаев, проведенное ООН, показало, что было применено химическое оружие, включающее горчичный газ и нервно-паралитическое вещество, известное под названием «табун». В конце войны Иран объявил, что от химического оружия пострадали десятки тысяч его солдат. Нет никаких сомнений в том, что Ирак нарушил Женевский протокол 1925 года, запрещающий использование удушающих, отравляющих или иных газов, а также бактериологические методы ведения войны».

*Сборник «Военные преступления» под ред.
Роя Гутмена и Дэвида Рифа. М.: Текст, 2002*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Излишняя жестокость не находит оправдания ни у простых граждан, ни у общественных объединений, ни у религий, ни у большинства государств. На всем протяжении истории человечества, когда жестокость переходит за грань человечности, ее ограничивают моральными и религиозными предписаниями, правилами и юридическими нормами.

Если вооруженные конфликты ведутся без применения излишней жестокости, то последующее примирение сторон наступа-

ет значительно скорее. Как пример следует привести вооруженное столкновение в начале 80-х годов XX века между Великобританией и Аргентиной за Фолклендские (Мальвинские) острова. Военные действия обе стороны старались вести по правилам, из числа гражданских лиц там погибли единицы, к военнопленным и раненым комбатантам противоборствующие стороны относились с уважением. Вскоре после окончания конфликта государства возобновили дипломатические отношения.

Пример акта жестокости	Пример формы действия	Последствия отпора
Пример акта излишней жестокости	Пример формы реакции	Последствия отпора

ЗАДАНИЕ Заполните таблицу примерами из истории. Выскажите свое мнение:

- Почему многие примеры, вошедшие в таблицу, можно назвать неоправданными действиями?
- Каким образом объясняется проявление излишней, особой жестокости? Можно ли ей найти оправдание? Какие последствия она несет?

Основные понятия и термины конфликтные взаимодействия; нравственные ценности; гуманность; концепция гуманизма; жестокость; излишняя (особая) жестокость; методы ограничения военных действий.

6

тема

Обязательства государства и гражданина

Последние выборы
раскрытия темы

Изменение политической карты мира в XX веке (борьба против колониального господства, крах коммунистических режимов). Размышления о минувшем веке: развитие или упадок (итоги Первой и Второй мировых войн, конец холодной войны, появление новых угроз). Суверенный Узбекистан в системе международных отношений. Обязательства государства. Безусловные требования к гражданину.

Начиная со второй половины XX века на карте мира появляются новые независимые государства в силу того, что населяющие их народы реализовали свое право на самоопределение. Среди них и Республика Узбекистан. Давайте вместе поразмыслим: в какой мир вступило наше государство? Как в современном мире строятся отношения между государствами? Приносит ли современный мировой порядок пользу рядовым гражданам или он только накладывает ограничения на государства, а, значит, и на нас с вами?

Обратимся, во-первых, к нашему личному опыту:

? *Что для вас означает понятие «свободный выбор»? Представьте ситуацию, когда родители позволили вам действовать по вашему абсолютному усмотрению. Какие чувства вы испытали, если бы ваш «свободный выбор» не был ничем ограничен? По каким причинам вы стали бы согласовывать свои действия с действиями окружающих?*

НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Современными психологами описан своеобразный, примечательный феномен человеческого мышления: растущие ожидания могут рождать в человеке неудовлетворенность настоящим и иллюзорные воспоминания о прошлом «золотом веке». Поэтому часто слышатся такие высказывания: «А в наше время все было по-другому, все было лучше! ...».

Подумаем, могут ли эти свойства обыденного восприятия и памяти исказить динамику социальных процессов?

Для демографов, изучавших в конце XIX века в основном население европейских стран, словосочетание «население мира» — «население Земли» звучало еще не привычно.¹ И многим простым гражданам и государственным деятелям европейского континента казалось, что войны с их жестокостью уходят в прошлое. Вспомните, в 1864 году была принята первая Женевская Конвенция о защите раненых на поле боя. Но примечательно то, что по подсчетам некоторых историков во всех колониальных войнах XIX века погибло 106 тысяч европейцев и миллионы людей завоеванных стран.²

Однако человечество (вернее, определенная его часть) вступило в XX век с надеждой на безоблачный технический прогресс, растущее благополучие и взаимопомощь.

Испытание Первой мировой войной, когда активные боевые действия проводились именно в Европе, дало повод некоторым политикам назвать XX век «кровавым веком». Массовые оптимистические ожидания не оправдались. Страдания, порожденные этой войной, произвели революционные перемены в общественном сознании, в том числе по отношению к войне. Остро встал вопрос: «Необходимо ли ограничить посредством права безграничные возможности государств обращаться к войне?»

Изучая курс новейшей истории, вы ознакомились с образованием и деятельностью Лиги Наций. В организации, сформированной после окончания Первой мировой войны, интерес к разработке и усовершенствованию правил поведения в условиях вооруженных конфликтов был минимальным. Лига Наций создавалась для поддержания мира, разрешения международных споров путем арбитража. Предполагалось, что войн больше не будет, что все мировые державы придут к разоружению. Сам статут организации не запрещал войну полностью, но затруднял открытие военных действий.

Еще за двенадцать лет до этого II Гагская Конвенция 1907 г. запрещала государствам прибегать к силе для взыскания долгов, а III Гагская Конвенция³ об открытии военных действий установ-

¹ *Сови. А.* Общая теория населения. М.: Прогресс, 1977.

² *Урланис Б.Ц.* История военных потерь: войны и народонаселение Европы. СПб.: АОЗТ «Полигон», 1994.

³ Гагские конвенции — здесь: международные конвенции о законах и обычаях войны (16 конвенций), принятые на мирных конференциях в г. Гааге (1899, 1907 гг.). Они содержат положения о мирном разрешении международных споров, нейтралитете, о защите мирных жителей, режиме военного плена, участии раненых и больных. Часть данных положений была усовершенствована Женевскими конвенциями 1949 года.

ливалась, что началу войны должна была предшествовать ее формальная декларация или обусловленный ультиматум.

В свою очередь, в ходе Второй мировой войны страны антигитлеровской коалиции начали формировать правовую концепцию современной системы международной безопасности.

Вспомните этапы создания Организации Объединенных Наций. Подумайте, в чем значимость передачи ответственности за поддержание международного мира и безопасности универсальной международной организации?

Чтобы лучше понять необходимость создания такой международной организации государств и ее Устава, где содержатся положения о запрете войны как формы агрессии, предлагаем ознакомиться с краткой хроникой начала Второй мировой войны:

«1 сентября 1939 года, на рассвете пятьдесят дивизий Вермахта пересекли границу и вторглись в Польшу. Сокрушая оборонительные войска при поддержке воздушных атак на аэродромы и центры коммуникации, немецкая армия захватила польские силы и, двигаясь клином к границе, проникла в глубь страны.

На следующий день послы Великобритании и Франции в Берлине по очереди сообщили министру иностранных дел Риббентропу, что если правительство Рейха не выведет свои войска с польской территории в течение 24 часов, то с 3 сентября их страны будут вынуждены выполнять свои обязательства перед Польшей. С этого момента не было надежды повернуть эти события назад. Шторм, который надвигался годами без каких-либо всплесков сквозь войны в Китае, Эфиопии и Испании, через аншлюс¹ и вторжение в Чехословакию, теперь разразился. И с вовлечением Британского Содружества и Французской колониальной империи война тотчас охватила весь мир. Началась Вторая мировая война».

Andre Durand. «From Sarajevo to Hiroshima». Henry Dunant Institute, Geneva, 1984.

Статистические данные о Второй мировой войне

Показатели	
Продолжительность	6 лет
Число участвовавших государств	более 60
Численность населения воевавших государств	более 1,7 млрд человек
Общая площадь военных действий	22 млн км ²
Число мобилизованных в вооруженные силы	более 110 млн человек
Ранено и искалечено	более 90 млн человек
Материальные потери	4000 млрд долларов
В том числе прямые военные расходы	1117 млрд долларов

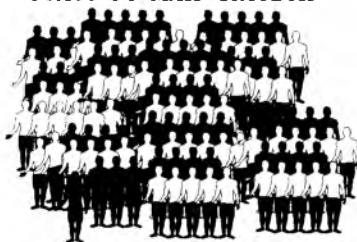
¹ Аншлюс (нем. — присоединение.) — насильственное присоединение Австрии к Германии в 1938 г.

Узбекистан и Вторая мировая война**1941 г.** — население Узбекистана — **6,5** млн человек**1941–1945 гг.** погибло **263055** человек;**132670** — пропали без вести;**60456** — стали инвалидами;**400** тыс. семей потеряли кормильцев**Общее число погибших в Первой и Второй мировых войнах****1914–1918 гг.**

более 10 млн человек

**1939–1945 гг.**

более 50 млн человек



В какой мере, по-вашему, Устав ООН позволяет сегодня избежать столь масштабное насилие?

В отличие от гуманитарной эйфории начала XX века, 50–60-е годы прошли в мире под страхом тотального ядерного конфликта. Однако Карибский кризис 1962 г. в отношениях между США и СССР¹, противостояние между Египтом и Израилем после четвертой арабо-израильской войны (октябрь 1973 г.)² все же удалось ликвидировать политическими средствами.

¹ Карибский кризис — критическое обострение отношений между СССР и США. СССР разместил на о. Куба 42 ракеты с ядерным оружием и 40 тысяч своих военнослужащих в качестве сдерживающего средства против США, которые выступали с угрозами в адрес правительства Фиделя Кастро (г. р. 1926, пришел к власти в 1959 г.), а также разместили свои ракетные установки вблизи границ СССР (на территории Турции, других государств стран НАТО). Данный кризис был разрешен не военными, а политическими средствами и способствовал утверждению в мире нового политического мышления.

² Урегулировано Кэмп-Дэвидскими соглашениями 1978 г., подписанными израильским премьер-министром М. Бегином (1913–1992, премьер-министр в 1977–1983 гг., Нобелевская премия мира в 1978 г.) и президентом Египта А. Садатом (1918–1981, президент с 1970 г., Нобелевская премия мира в 1978 г., убит) в США в присутствии американского президента Дж. Картера (г.р. 1924, президент в 1977–81 гг.).

ООН внесла большой вклад в сдерживание «холодной войны»¹. За прошедшие 60 лет ООН реализовала ряд мер по предотвращению войн, разрешению некоторых конфликтов (как, например, на Кипре, в Анголе и Ливане). Но, несмотря на это, вооруженные конфликты все-таки происходят и зачастую продолжают-ся долгие годы.

Можете ли вы привести примеры вооруженных конфликтов, имевших место с момента образования ООН?

После Второй мировой войны в мире произошло **150** больших и малых войн.

Х.-П. Гассер. Международное гуманитарное право. М.: МККК, 1995

Окончание «холодной войны» вселило в души многих надежду на установление нового мирового порядка, отличительными чертами которого станут более стабильные международные отношения и мир во всем мире.

Несмотря на это, «холодная война» оставила в наследство исторически беспрецедентные угрозы, когда человечество может быть уничтожено действиями ограниченного числа индивидов, например, террористов. Повысилась опасность применения гораздо более дешевых видов нетрадиционного оружия — бактериологического и токсинного.

В то же время ядерным оружием овладевают страны, не являющиеся, на первый взгляд, передовыми по уровню социального и технического развития.

При характеристике политического мышления эпохи XX века нельзя не учитывать факты отказа от применения наиболее смертельных видов оружия исключительно из-за их чрезмерной силы. На исходе Второй мировой войны фашистская Германия не посмела массированно применить химическое оружие, несмотря на то, что впервые оно было использовано именно Германией в годы Первой мировой войны. С появлением атомного оружия, государственные деятели Запада и бывшего СССР сумели выстроить достаточно гибкую систему международных отношений, чтобы избежать прямого военного столкновения сверхдержав. Но противоречия были перенесены в русло локальных военных конфликтов.

¹ Холодная война — термин, означающий противостояние двух мировых систем после Второй мировой войны.

ПОДУМАЙТЕ !

«ООН, другие международные объединения и организации для предотвращения войн тратят миллиарды и миллиарды. Однако войны продолжают. Нет ни одного дня без войны.»

И. А. Каримов. По пути созидания. Том 4. Т.: Узбекистон, 1996, с. 80.

Подумайте, почему Президент нашей республики заостряет внимание на данной проблеме?

Однако парадоксально и другое: в XX веке внедрение новых видов оружия оправдывалось необходимостью снизить количество жертв войны. Уже на заре этого века изобретатели станкового пулемета (Х. Максим), динамита (А. Нобель), первых подводных лодок и т. д. тешили себя надеждой, что их изобретения обесмыслят войну.

Ожидается, что современные знания по управлению материей на атомном уровне, так называемые нанотехнологии¹, произведут необычайный эффект при лечении рака и других болезней, очищении среды обитания и обеспечат общество беспримерно дешевой энергией. В то же время, как предупреждал пионер в области нанотехнологий, лауреат Нобелевской премии Э. Дрекслер, эти достижения возможно использовать для выборочного разрушения географических зон или поголовного уничтожения людей с определенными генетическими признаками.

Подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод, что военно-политический кризис второй половины XX века, представлявший собой угрозу новой мировой войны, был преодолен, но наступила новая кризисная фаза. Она не менее опасна и *связана с региональными конфликтами и проявлениями терроризма*. По всей видимости, поколениям XXI века предстоит решать ряд глобальных проблем. Среди них не только продолжающийся рост населения, расходование ресурсов, загрязнение окружающей среды, углубление разрыва экономического и культурного уровня между развитыми и отсталыми странами, но и соотношение войны и мира в новых условиях.

В настоящее время весь мир становится целостной и взаимосвязанной системой, в которой не может быть места самоизоляции. Это подтвердил и Саммит тысячелетия, состоявшийся сразу после открытия 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в начале сентября 2000 года в г. Нью-Йорке. В его рамках впервые встретились 185 глав государств и правительств мира. Официально главными

¹ Нанотехнология — создание объектов и устройств молекулярных размеров.

вопросами их обсуждения были «достижение глобализации в мире», укрепление роли ООН в международных отношениях, консолидация основополагающих принципов международного права.

Наряду с этим, после 11 сентября 2001 года (террористические акты в США, в городах Нью-Йорке, Вашингтоне) произошли динамичные перемены в отношениях в мировом сообществе, способствующие фундаментальным изменениям в геополитическом, экономическом, социальном и информационно-коммуникационном облике современного мира.

СУВЕРЕНИТЕТ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВА. ПОЗИЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ислам Абдуганиевич Каримов, первый Президент нашей республики, во введении к своей книге «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» констатирует следующее: «Убежден, что многие из нас, живущих в сегодняшнем Узбекистане, наряду с проблемами реальной действительности задумываются над тем, кто мы и что мы в этом мире, куда мы идем, где и каким будет наше место, когда человечество вступит в новый XXI век».

Многие современные ученые-обществоведы, признавая вызовы кризисных явлений, считают, что для обеспечения будущего необходима оптимальная стратегия развития как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Дипломаты и политики убеждены, что для развития государств и их взаимоотношений важна четкая регламентация международного правопорядка. Попробуем понять, какова система международных отношений в современном мире и как она влияет на нас с вами.

В школе, а также на первом и втором курсах колледжа или лицея, вы изучали различные дисциплины, связанные с основами государства и права. Вспомним в общих чертах некоторые аспекты. Это, прежде всего, тезис, что посредством права регулируются многие общественные отношения и процессы в любом государстве.

Составьте два списка. В один включите сначала преимущества, затем недостатки права как регулятора общественных отношений. В другом укажите то же самое, но только с позиции морали. Попробуйте провести сравнения.

Вся система права складывается из разнообразных первичных единиц — норм права. Нормы права представляют собой общеобязательные правила поведения. Исполнение юридических норм,

которые образуют ту или иную отрасль права, обеспечивается средствами государственного принуждения. Таким образом складываются **национальные правовые системы**.

Участниками общественных отношений, регулируемых нормами соответствующих отраслей права, могут выступать различные субъекты, например, физические лица (граждане Республики Узбекистан, иностранцы и лица без гражданства, находящиеся на территории нашего государства); юридические лица (организации, имеющие обособленное имущество, ведущие дела и осуществляющие права от своего имени); публично — правовые образования (Республика Узбекистан, Республика Каракалпакстан, областные, городские, районные хокимияты).

В теории права существует важное для нас понятие — **право-способность**, т. е. способность быть носителем прав и обязанностей.

Что является основой взаимных прав и обязанностей граждан и государства в Республике Узбекистан? Каким образом наше государство может оказывать защиту и покровительство своим гражданам, находящимся за границей?

Право регулирует отношения между государствами, так как они вступают в официальные контакты друг с другом, участвуют в работе универсальных (Организация Объединенных Наций (ООН)) и региональных (Организация исламской конференции (ОИК), Организация государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация центральноазиатского сотрудничества (ОЦАС) и др.) международных организаций.

Подумайте, в каких сферах интересы двух или более государств могут вступить в противоречие. Проведите сравнения в интересах взаимодействия.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

В теме «Международные отношения — зеркало мирового прогресса» вашему вниманию предлагается определение понятий *международное право, международный договор, международный обычай, основные принципы международного права*.

Для нашей страны день 31 августа 1991 года стал точкой отсчета для полномасштабной интеграции в мировое сообщество. До 1992 года чуть более десяти сотрудников состояли в штате Министерства иностранных дел Республики Узбекистан. Они выполняли в основном представительские функции при сопровождении зару-

бежных гостей бывшего СССР по достопримечательностям Узбекистана. С момента обретения независимости в основу внешней политики государства заложена **дипломатия упреждения**. Она направлена на своевременное предотвращение эскалации напряженности и недопущение развития конфликтных ситуаций.

Установление всесторонних связей с различными странами на принципах равноправного партнерства и взаимного уважения позволяет Узбекистану интегрироваться в систему мирохозяйственных связей, осуществлять активное международное, политическое, экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество. В международных отношениях наше государство заново открыло для себя сложный и противоречивый мир, сотканный из глобальных, региональных и национальных интересов.

Используя свой статус суверенного государства и понимая насущность договорного регулирования различных проблем международных отношений, наша республика выступает с рядом инициатив в международном масштабе. Примером может служить доклад Президента Республики Узбекистан на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1995 год), где, в частности, отмечалось: «Узбекистан приветствовал бы созыв постоянно действующего семинара ООН по вопросам безопасности, стабильности и сотрудничества в Центральной Азии. В постоянно действующем семинаре в рамках политики общей безопасности в мире и в соответствии со ст. 52 Устава ООН заинтересованные страны могли бы обсудить возможности создания надежной системы региональной безопасности в Центральной Азии».

?

Как вы думаете, почему данную инициативу необходимо было проявить именно в рамках Генеральной Ассамблеи ООН?

Республика Узбекистан стала участницей многих международных соглашений. В их числе договоры, составляющие международное гуманитарное право (МГП). Как и любая отрасль права, МГП имеет особый предмет регулирования — отношения государств и их граждан во время войны. МГП учитывает реалии современного мира, т. е. существование вооруженных конфликтов на нашей планете и, следовательно, допускает существование законных военных целей.

Подвергается ли этим сомнению сам принцип запрещения войны как таковой (обратите внимание на основные принципы международного права)?

Постарайтесь объяснить, может ли существовать опасность возникновения войны для любого государства мира. Обратитесь к книге «Узбекистан на пороге XXI века»:

угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса». Сравните свои доводы с положениями, содержащимися в данном источнике.

Осознавая современные международные проблемы, Республика Узбекистан занимает собственную позицию в их решении (по сообщению Информационного Агентства «Жахон» при МИДе Республики Узбекистан от 14.07.2004):

- * серьезную угрозу для стабильного развития человечества представляет международный терроризм и экстремизм; в настоящее время активными темпами вырабатывается практический механизм международного сотрудничества по борьбе с терроризмом (предложение Узбекистана о создании Международного центра по борьбе с терроризмом, озвученное на саммите ОБСЕ в Стамбуле в 1999 году; учрежденный в Ташкенте Региональный антитеррористический Центр ШОС);
- * серьезной угрозой остается оружие массового уничтожения, устремления террористических сил в получении доступа к нему (продвижение инициативы Узбекистана о создании в Центральной Азии зоны, свободной от ядерного оружия);
- * государства Центральной Азии оказались перед лицом широкомасштабной агрессии международных наркосиндикатов (предложение о создании Регионального Центра по борьбе с трансграничной преступностью, выдвинутое в октябре 2002 года во время визита в Узбекистан Генерального секретаря ООН);
- * в Центральноазиатском регионе сложилась одна из опаснейших зон экологического бедствия (предложение о создании под эгидой ЮНЕП совета по проблемам Арала и Приаралья).

Узбекистан имеет определенный взгляд и на урегулирование международных и региональных конфликтов. Он заключается в следующем: без реалий учета фундаментальных изменений в системе международных отношений невозможно говорить о системе региональной и глобальной безопасности; невозможно сейчас обозначать различные регионы мира как центральные и периферийные; необходимо создание демилитаризованного, нейтрального Афганистана с федеративным государственным устройством и формирование единого международного Фонда восстановления этой страны.

Опираясь на текст Конституции нашей страны, дайте определение понятию «суверенитет государства».

Как же взаимосвязан суверенитет государства с принципом «соблюдения международных обязательств»? Нет ли здесь явных противоречий? Постарайтесь понять наши объяснения данных взаимосвязей и используйте для размышлений книгу «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса».

Во-первых, обратите внимание на текст преамбулы Основного Закона нашей республики — Конституции: «Народ Узбекистана, торжественно провозглашая свою приверженность правам человека и принципам государственного суверенитета, ... признавая приоритет общепризнанных норм международного права, ... принимает в лице своих полномочных представителей настоящую Конституцию Республики Узбекистан.»

Известный ученый, доктор юридических наук, профессор У. Таджиханов констатирует в одной из своих работ: «Конституция Узбекистана продолжает традицию, заложенную в Законе «О государственной независимости Республики Узбекистан», где международное право определяется как важный источник нашего государственного строительства»¹.

Национальные правовые системы оказывают влияние и на систему отношений между государствами и, вследствие этого, на международное право. В свою очередь, международно-правовые нормы становятся частью национального законодательства государства, получив признание соответствующих органов власти. Это не удивительно, поскольку каждая страна делает собственный добровольный выбор, и Республика Узбекистан, в частности, желает строить правовое государство и вести себя на международной арене согласно целям и принципам, принятым мировым сообществом. Так, Олий Мажлис нашей республики, приняв Закон «О ратификации Женевских Конвенций 1949 года и Дополнительных протоколов к ним 1977 года», заявил миру о готовности добросовестно исполнять нормы этих международных договоров и включить их положения в национальное законодательство.

«Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются при любых обстоятельствах соблюдать и заставлять соблюдать настоящую Конвенцию».

Статья 1, общая для всех Женевских Конвенций 1949 года

Как вы думаете, что означает для нашего государства обязательство соблюдать Женевские Конвенции «при любых обстоятельствах»?

¹ Таджиханов У. Закон. Человек. Государство. Т.: Академия МВД РУз, 1997. С. 18.

ВСЕОБЩИЕ ПРАВИЛА

Наряду с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.), Женевские Конвенции 1949 года о защите жертв войны являются наиболее широко ратифицированными международными соглашениями. Их участниками являются 191 государство мира. Сегодня на политической карте мира насчитывается 222 государства¹, из них 191 — члены ООН.

Однако Женевские конвенции являются лишь частью международного гуманитарного права. В настоящее время его нормы воплощены в более чем 80 международных соглашениях.

Почему практически все государства мира являются участниками Женевских Конвенций?

Чтобы понять важность, добровольность и обязательность выполнения норм международного права, попробуем обратиться к вашему личному жизненному опыту.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Вам потребуются ватман и фломастер. Игра будет проходить в два этапа: первый — планирование действий для махалли; второй — планирование действий для мирового сообщества.

I этап. Правила в махалле

Задание: представьте себе, что вы являетесь представителями махаллинского комитета. Вам необходимо разработать десять правил общежития и обосновать важность их соблюдения.

При защите своих правил перед аудиторией имейте в виду следующее:

- махалля — это объединение *семей* по месту жительства;
- каждая семья, а также отдельные ее члены могут нарушать предложенные вами правила;
- ваши правила могут не совпадать с правилами других махаллей.

Ответьте на вопрос: как достичь того, чтобы предложенные вами правила устраивали махаллю в целом.

¹ Пархоменко. И. Т. Обществознание: вопрос и ответ. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. С. 34.

II этап. Правила для мирового сообщества

Задание: на третьем семинаре вы уже участвовали в игре «Международный Конгресс».

Выполняя данное задание, вы также будете чувствовать себя в роли представителей государств, собравшихся для разработки правил регулирования взаимоотношений между государствами в XXI веке. Составьте по десять пунктов прав и обязанностей государств. Приведите свои аргументы:

- учтите, что государства строят взаимоотношения как во время мирного сотрудничества, так и во время вооруженных конфликтов;
- обратите внимание, что любое государство, большое и малое, индустриальные державы и страны с меньшим экономическим потенциалом равны в суверенитете;
- запомните, что круг факторов, влияющих на международные отношения, очень разнообразен (например, размер государства и количество населения, глобальные и региональные проблемы и угрозы, режим государственного управления и многое другое).

Приведите аргументы: можно ли оправдать действия государств — сторон в вооруженном конфликте, нарушающих нормы международного гуманитарного права, для достижения своих целей.

БЕЗУСЛОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

На практических занятиях вы рассматривали ключевые моменты утверждения системы прав человека, приводили примеры путей ее развития, размышляли о судьбах людей, которые оказываются в ситуациях крайней уязвимости, приводили свои доводы о необходимости их защиты и задумывались о таких проявлениях человеческой натуры, как ненависть и месть.

Вспомните, каким образом развивается содержание «правил, ограничивающих последствия насилия»?

На первый взгляд логика данных рассуждений очень проста. Почему нам может так показаться? Прежде всего потому, что мы обладаем определенной суммой знаний, умений, навыков и определенным жизненным опытом. Это помогает высказывать соответ-

ствующие утверждения и предположения. Следовательно, ситуация с нашими рассуждениями и доводами такая же, как у каждого школьника, который перемножает в тетради трехзначные цифры. Кроме того, легко можно воспользоваться калькулятором. Сам школьник едва ли помнит даже о собственных усилиях по овладению уже готовым алгоритмом. Он автоматически производит операции, которые несколько столетий назад были чрезвычайно громоздкими и доступными лишь ограниченному кругу самых образованных людей. Ученик не подозревает о том, какие титанические усилия гениальных умов скрыты за каждым привычным для него действием.

Для чего мы рассказываем ситуацию со школьником? Для того, чтобы вы задумались, почему человек и общество на протяжении десятков тысяч, а если учесть предысторию, то сотен тысяч лет демонстрирует жизнеспособность, противостоя как внешним (природным), так и внутренним колебаниям.

Многие лучшие умы человечества затрачивали на получение ответа на эти вопросы практически всю свою жизнь. Например, И. Кант, родоначальник немецкой классической философии, в своих произведениях выдвинул понятие *безусловного правила поведения людей* — **категорического императива**¹, обозначив таким образом сферу действия практического разума. Это безусловное требование распространяется на нравственную, правовую и политическую сферу отношений в обществе.

Австрийский ученый Зигмунд Фрейд, создавший теорию, явившуюся основой психоанализа², указывал, что человеческая личность формируется на пересечении двух факторов: а) бессознательного комплекса чисто биологических влечений; б) комплекса социальных предписаний, табу, составляющих содержание бытующей в обществе морали и права. Но при этом первому фактору он придавал определяющее значение.

Если же обратиться к конкретному общественному опыту любой общины, то становится понятным выражение **безусловных правил** в народных поговорках и пословицах. Так, у народов, населяющих нашу страну, до сих пор бытует употребление таких пословиц, как «мир порешит, караванщик верблюда пожертвует»,

¹ Категорический императив (от лат. *imperativus* — повелительный) — ясное, безусловное, не допускающее иных толкований требование, повеление, должествование. Данный термин введен И. Кантом. Согласно И. Канту, к.и. является всеобщим общеобязательным принципом, которым должны руководствоваться все люди независимо от их происхождения, положения и т. д.

² Здесь: психоанализ — комплекс гипотез и теорий, объясняющий роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.

«слившиеся становятся рекой, разделившиеся — протоками», «халат, сшитый по общему совету, тесен не будет» и многих других.

Итак, подчеркнем, что история развития человечества свидетельствует, что все уровни его организации (семья, коллектив, государство, сообщество государств) могут эффективно функционировать лишь при соблюдении выработанных ими политико-правовых и нравственных норм. Это требование составляет основу конституций большинства государств мира и международных соглашений.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

«... важный урок, который мы должны извлечь, — это научиться жить и трудиться по закону, научиться через закон защищать свои права и свободы, неукоснительно исполнять свои обязанности. Надо научиться уважительно относиться к правам, свободам и интересам других людей. Надо добиваться, чтобы восторжествовала власть закона, а неукоснительное его соблюдение стало святой обязанностью каждого.»

И. А. Каримов. Родина священна для каждого. Т.3. Т.: Узбекистан, 1996. С. 190

Приведите свои доводы о необходимости уважения закона в нашем современном обществе.

Авторы надеются, что вы согласитесь с тем, что изучение курса «Личность и общество» отличается от изучения других гуманитарных дисциплин. Это прежде всего связано с определениями понятий **личность** и **общество** и тем, что они теснейшим образом увязаны друг с другом. Так, невозможно представить себе нормальную жизнь человека без окружения себе подобных и тем более невозможно представить себе человеческое общество без определенного числа индивидов.

В пособии не раз используется специфическое для многих обществоведческих наук понятие «социальный порядок», рассуждения, например во второй теме практического курса, о том, что функционирование человека, разнообразных групп, всего общества с помощью социальных норм приобретает упорядоченный характер.

Для анализа затрагиваемых нами проблем такое обстоятельство крайне важно, так как любая человеческая деятельность, отдельные поступки и в целом поведение человека находятся под контролем окружающих его людей, групп, общества. Вследствие этого, государство (общество), большие группы (например, махалля) или малые (например, семья, группа товарищей или род-

ственники) оценивают индивида, но и индивид оценивает общество, группы, самого себя. Поэтому отношение к оценкам окружающих у человека может быть индивидуальным: как положительным, так и резко отрицательным.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

На XIV сессии Олий Мажлиса второго созыва Президент республики высказал в связи с террористическими актами, совершенными в последние дни марта 2004 года, следующее замечание: «Те, кто попался в сети экстремистских сил, ..., — в первую очередь молодежь, которая не получила должного воспитания ни в семье, ни в школе. Это подростки из неблагополучных семей, где отсутствуют крепкие семейные традиции, ..., не нашедшие своего места в жизни и оставшиеся вне поля зрения общества».

Социологи называют поведение, которое не согласуется (или даже противоречит) с принятыми в обществе правовыми, нравственными нормами и не соответствует тому, чего ждет от человека общество, *отклоняющимся поведением*. Общество применяет так называемые санкции по отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от норм. Например, правонарушения в зависимости от их последствий влекут за собой осуждение и наказание, исходящее от государственных органов.

Подумайте, может ли быть следующий эпизод охарактеризован как совершение особо опасного преступления. Объясните вашу позицию.

«Свидетельство американского солдата, вернувшегося после войны во Вьетнаме: «Однажды патруль привел пленного. Он был ранен. Солдаты бросили его на землю и сгрудились вокруг него. Сержант крикнул: «Ну, ребята, кому охота прибить косоглазого?» Пленный знал всего два слова по-английски — «Женевская конвенция» — и, не переставая, повторял их. Он был очень молод. Может, он и был вьетконговцем (т. е. вьетнамским партизаном). Солдаты начали в него стрелять.»

Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов. М.: МККК, 2000

Если вы внимательно следите за событиями международной политики, то слышите сообщения средств массовой информации о нарушениях международного права и, в частности, Женевских конвенций. Давайте подумаем, нужны ли тогда такие законы, которые нарушаются?

Проведите обсуждение следующего утверждения: «Лучше существование справедливого закона, который часто нарушается, чем отсутствие закона вообще».

- приведите пример нарушения положений законодательного акта, не связанного с МГП;
- покажите результат частого нарушения, например, требований Налогового кодекса;
- опишите, что бы произошло, если бы государство не получало налогов от доходов граждан, как бы такое положение повлияло на нас с вами;
- в заключение подумайте, каким образом это обсуждение может быть применимо к МГП.

Нарушения права, в том числе МГП, не являются неизбежными. Многие конфликты, как, например в мирное время конфликты из-за наследства, ведутся с соблюдением норм регулирующих их права.

История войн также содержит множество примеров отказа от неоправданного насилия. Не все участники конфликта впадают в безумие и дикость. Многие продолжают видеть границу между дозволенным и недозволенным, а если некоторые и переступают через эту грань, то делают это, приводя кажущиеся для них самые веские доводы: повиновение полученному приказу, презрение, месть, военная необходимость и жажда победы, ссылки на принципы высших соображений, такие как защита порядка, религии, расы, государства.

?

Еще раз вчитайтесь в «самые веские доводы». Решите для себя, к чему приводят такие оправдания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Война и право ... Война — это всегда экстремальная ситуация. Основатель французской социологической школы Э. Дюркгейм (1858–1917) даже указывал на зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии. Вооруженный конфликт ассоциируется с хаосом, произволом и кажется, что международное гуманитарное право довольно часто не соблюдается воюющими сторонами. Но надо учитывать, какие сложные отношения призвана регулировать эта отрасль права, а правила не всегда легко соблюдать даже, например, в школе, колледже, лицее или во время спортивного единборства.

Однако, если война и насилие остаются реальностью, а людям однажды приходится, независимо от их воли, иметь дело с насилием, то, к сожалению, следует принимать вещи такими, ка-

кие они есть, и стремиться ограничить насилие предписанными ему правовыми рамками.

Каждый человек в условиях и мирного времени, и вооруженного конфликта предпочтет правовую защиту беззаконию и произволу. Следовательно, даже небольшой прогресс в соблюдении гуманитарных норм означает ограничение жестокости, насилия и предоставление человеку определенного минимума прав.

ЗАДАНИЕ Перед вами несколько ситуаций, связанных с вооруженным конфликтом. Такие описания составили основу Всемирного опроса «Люди о войне». Он проводился МККК в 1999 году и был посвящен 50-летию принятия Женевских конвенций 1949 года. Объясните, как должны действовать все участвующие лица.

Ситуация I

Предприняв попытку продвинуться вперед, пролежавшая в грязи 12 часов группа солдат и командир, окружили противника. Молодой боец вспоминает: «Я был полон ненависти. Я хотел отомстить за двоих моих товарищей, которые погибли от их ручных гранат. Один из погибших был моим самым лучшим другом. Он спас мне жизнь две недели тому назад. Мой командир приказал сдаться противнику, сложить оружие и выйти из места укрытия. Но я был готов бросить в них гранату, как только они появятся».

Ситуация II

Женщина-беженка рассказывает: «Было и такое ... Прошло более года после того, как эти люди в военной форме захватили в заложники двадцать наших односельчан — старика, женщин и малолетних детей. Я их больше не видела, так как вынуждена была бежать в вашу страну. Но мне написала моя тетя, что после вооруженных столкновений у нашего села, когда спокойная жизнь едва начала налаживаться, нашим сельчанкам удалось найти в лесу того командира, который отдал приказ о задержании заложников. Сельчане решили ...».

Ситуация III

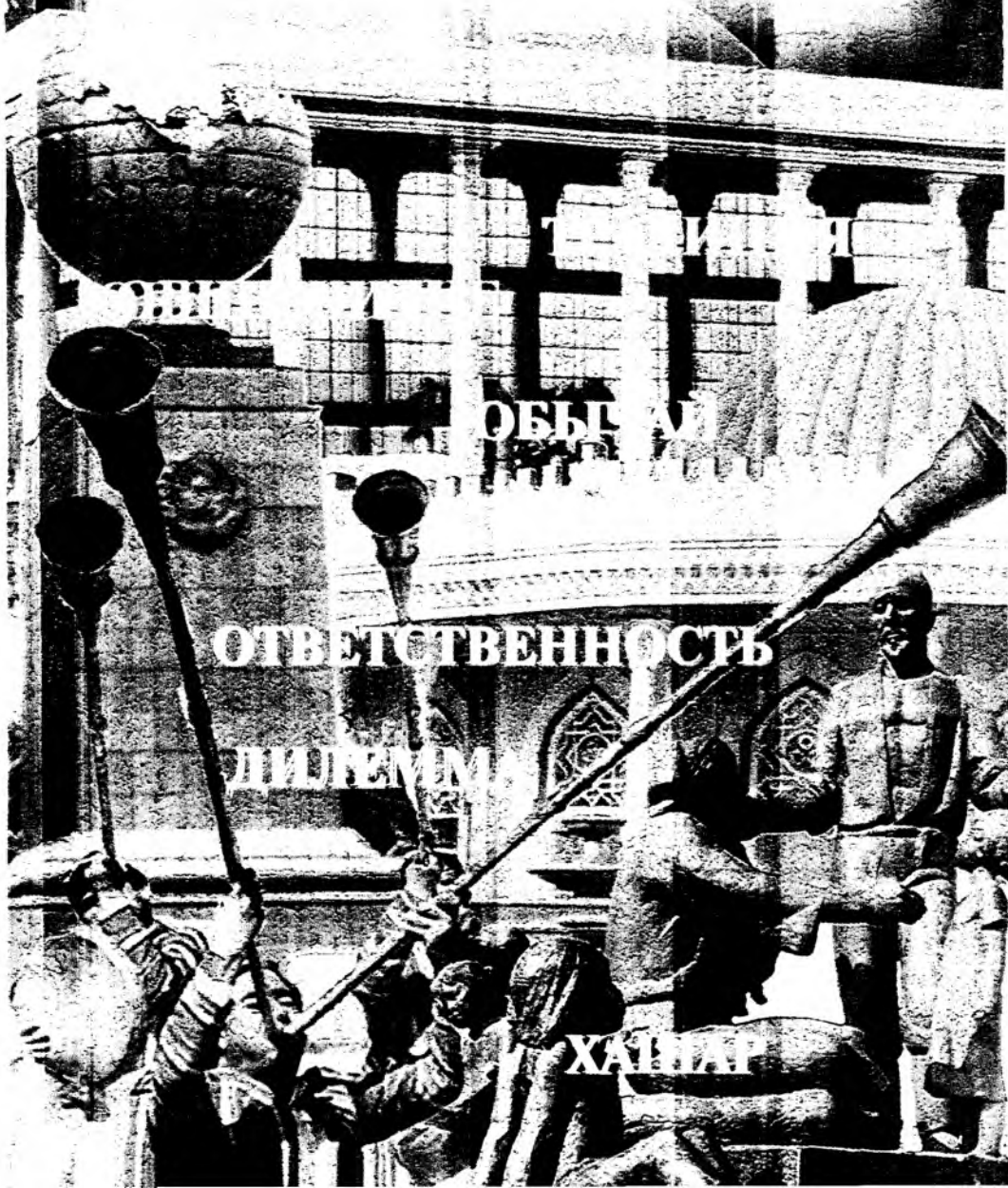
Раненый солдат говорит: «Вражеский патруль задержал меня и санитар, который в этот момент перевязывал мне рану. Наш батальон отступил, а мы отстали от своих. Вражеский офицер при-

казал нам двигаться вниз по дороге. Когда мы спускались, офицер военно-медицинской службы противника подошел ко мне и, взглянув на мои раны, сказал ... ».

Основные понятия и термины глобализация; глобальные и региональные проблемы; принципы международного права; суверенитет государства; правоспособность; правонарушения; мировой правопорядок; новые угрозы; международный договор; добровольность и обязательность выполнения договоров; соблюдение общепризнанных правил.

Глава 2

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ДИАЛЕКТИКА ПОВЕДЕНИЯ



7

тема

Место традиций и взаимопомощи в жизни общества

Последовательность раскрытия темы

Социальное окружение и личность. Обрядность как средство воздействия на формирование личности. Народные традиции взаимопомощи. Аспекты понятия «помощь». Значение добровольной помощи. Истоки создания добровольных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. «Война и гуманизм — это возможно!». Элементы хашара в деятельности компонентов Международного движения Красного креста и Красного полумесяца.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Если рассматривать понятие общества в узком смысле, то, как мы знаем, — это совокупность людей, объединенных совместной жизнью и деятельностью. Человек, включаясь в систему отношений между людьми, участвует в процессе социализации.

От социализации надо отличать адаптацию (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), обучение (приобретение новых знаний), воспитание (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивида), взросление (социопсихологическое становление человека в узком возрастном диапазоне от 10 до 20 лет), возмужание (физико-физиологический процесс укрепления организма человека в подростковом и юношеском возрасте).

С социализацией тесно связан продолжающийся всю жизнь процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм родной культуры, который в науке именуется *инкультурацией*. Процесс, когда происходит только частичное усвоение традиций и ценностей другой культуры, называется *аккультурацией*. Полное погружение в чужую культуру, означающее, что индивид забыл традиции и ценности родной культуры, называется *ассимиляцией*. Таким образом, социализация выступает базовым процессом включения человека в данное общество.

Как правило, в детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье, школе, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая, например, развод или смерть родителей. Его социализация происходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где отклонение в его поведении заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности. В то же время отклонение от норм может носить и позитивный характер, например, проявление инициативы.

Однако особенно опасны такого типа социальные отклонения, которые несут вред обществу, социальной группе и самой личности. Такие явления, как правонарушения, алкоголизм, наркомания, религиозный фанатизм и терроризм приносят огромный урон всему человечеству и каждой отдельной личности.

XX век наряду с изменениями в сфере общественной практики потребовал пересмотра учений, концепций и теорий о человеке и обществе. В этой связи следует упомянуть два имени: французского философа и социолога Э. Дюркгейма, который считал, что основами стабильности общества являются принятые в обществе ценности, включая мораль и религию, и Т. Парсонса (1902–1979) — американского социолога подчеркивающего, что основой функционирования любой единицы общества (человека, группы, коллектива, социального института) должно стать единство ценностей, или нормативный порядок.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

«Не будем забывать, что идеология национальной независимости, основываясь на вековых традициях, обычаях, языке и духе нашего народа, должна служить тому, чтобы донести до сердца и разума людей веру в будущее, воспитывать любовь к Родине, человеколюбие, добросовестность, мужество и терпеливость, чувство справедливости, стремление к знаниям и просвещению.»

И. А. Каримов. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Том 2. Т.: Узбекистон, 1996. С. 97.

Как вы знаете, право и мораль регулируют взаимоотношения людей в обществе. Но в то же время применение норм зависит от различного их восприятия и толкования.

В данной теме мы предлагаем рассмотреть традиции и обычаи как социальные явления, а также их влияние на формирование общественных объединений, основная деятельность которых является гуманитарной.

Традиции и обычаи можно классифицировать по-разному, например, с точки зрения их идейного содержания. По этому признаку можно выделить основные группы традиций: общегосударственные, народные, семейно-бытовые.

Традиции. Одним из самых убедительных источников получения и передачи знания является традиция, так как именно в ней аккумулируется мудрость веков. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни.

Обычай¹. Жизнь человека в обществе всегда полна проблем: как приспособиться к окружающей действительности? как найти взаимопонимание с другими людьми? и др. Каждый старается сделать все возможное для решения этих проблем. В ходе удачных и неудачных попыток различные социальные группы и общество в целом постепенно формируют набор жизнеспособных образцов поведения, позволяющих их членам наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом. Например, у некоторых народов принято принимать пищу сидя на полу, у других — сидя за столом. Обычай приветствовать друг друга при встрече или здороваться существует у народов всех континентов, но, являясь всеобщим, исполняется по-разному.

Участие в обрядах² способствует укреплению связи между отдельным человеком и обществом. В обрядности аккумулируется социальный опыт людей, который передается новым поколениям. Своеобразие обрядности как средства формирования личности проявляется в том, что она оказывает воздействие на сознание человека как в рациональной, так и в эмоциональной форме. Единство рационального и эмоционального воздействия обрядов на человека оказывает большое влияние на формирование общественного мнения. Участие в традиционных мероприятиях вызывает у личности сознание своего единства с близкими, коллективом, народом и воспитывает чувство долга и личной ответственности перед людьми и обществом в целом.

Некоторые обычаи, принятые в результате социальной практики в определенной группе или обществе в целом, оказываются

¹ Обычай — общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения.

² Обряд — традиционное действие (церемония), имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями жизни социальных общностей (семьи, этноса, трудового коллектива, религиозной общины).

наиболее важными, затрагивающими жизненные интересы во взаимодействии членов группы, способствующими их безопасности и социальному порядку. Можно различать два типа обычаев: те образцы поведения, которым *следуют* как предмету хороших манер и вежливости, и те, которым мы *должны следовать*, так как они считаются существенными для благополучия группы или общества и их нарушение крайне нежелательно.

Нравственные нормы. Под нравственными нормами мы понимаем идеи о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие. Они передаются последующим поколениям не как система практических выгод, а как система незыблемых «священных» абсолютов. В результате нравственные нормы твердо устанавливаются и выполняются автоматически. Когда они усваиваются индивидом, вступает в силу нравственный контроль поведения, и этому индивиду уже психологически трудно совершать запрещенные действия. Например, каннибализм, т. е. поедание человеческого мяса, вызывает у нас немедленную отрицательную психологическую реакцию. Нравственная норма делает это действие неприемлемым. В обществе с твердо установившимися нравственными нормами, четкой системой передачи этих норм новым поколениям нравственные запреты нарушаются редко.

? *Назовите традиции взаимопомощи, существующие у народов нашей республики и в других странах. Определите уровень их социального значения.*

Богаты и разнообразны традиции и обычаи народов Узбекистана. Рассмотрим те из них, которые направлены на оказание помощи.

Навруз является одним из древнейших и исконных праздников народов Востока, в том числе и народов Узбекистана. В наши дни он стал символом весны и пробуждения природы, обновления и молодости. Как свидетельствует история, Навруз празднуется не один день, а в течение всего месяца и люди, сливаясь с природой, разделяют радость этих дней с широким кругом друзей.

В дни праздника люди стараются активней проявлять милосердие, совершают добрые поступки и благотворительные акты по отношению к уязвимым членам общества.

Известно, что в древности, следуя обычаям, в дни праздника Навруз устанавливалось временное перемирие между воюющими сторонами и прекращалось кровопролитие.

Хашар — добровольная трудовая взаимная помощь людей. Это многовековая традиция бытует у народов Центральной Азии. В прошлом хашар применялся, как правило, для выполнения трудоемких работ. Самым распространенным был хашар на строительстве жилых домов, хозяйственных и вспомогательных помещений, общественных зданий. Хашар применялся при сооружении каналов, ежегодной очистке оросительных арыков, хаузов и т. д. В 30-е годы в Ташкенте многие парки, клубы и стадионы были построены методом хашара. Особенно ярко проявилась сила хашара в восстановлении столицы после землетрясения 1966 года. Сегодня наши города и села также становятся прекраснее благодаря усилиям сотен тысяч людей на хашарах.

 *Приведите примеры из фольклора народов нашей республики, выражающие отношение людей к взаимопомощи.*

Жизнь человека складывается из бесконечной цепочки взаимоотношений между людьми. Общение осуществляется различными способами и, по сути, является взаимодействием двух или нескольких людей, состоящим в обмене между ними информацией познавательного или аффективно¹-оценочного характера. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т. д.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем общение удовлетворяет особую потребность человека в контакте с другими людьми. Удовлетворение этой потребности, появившейся в процессе общественно-исторического развития людей, связано с возникновением положительных эмоций. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной деятельности.

 *Назовите другие причины, по которым у людей возникает необходимость совместной деятельности.*

Как можно соотнести понятия «общение» и «помощь»?

Помощь — это процесс содействия кому-либо в чем-либо, участие в чем-либо, приносящее пользу. Рассмотрим понятие «помощь» в различных аспектах и подумаем о том, каковы эффект и значение помощи, оказываемой сообща и в индивидуальном порядке?

На фотографиях запечатлены моменты оказания помощи в устранении последствий землетрясения в Ташкенте в 1966 году.

¹ Аффект (душевное волнение, страсть) — кратковременное состояние человека, характеризующееся сильным волнением.

Трагедия большого города



ление отомстить врагу кажется вполне естественным? Возможно ли вообще проявление гуманности на поле брани и, тем более, по отношению к противнику?

А если страдающим будет человек, действия которого вы не одобряете? Например,

сокурсник, который был жестоко избит вашим другом за нанесение вам оскорблений.

беженцы из вражеской страны, потерпевшей поражение в войне.

человек, укравший какую-либо вещь из вашего дома и поранившийся при попытке к бегству.

раненый солдат противника, находящийся в вашей власти.

?

Назовите причины, по которым вы не можете помочь в этих ситуациях. Насколько личная обида оправдывает отказ в помощи? Есть ли какие-нибудь последствия этого отказа для вас?

ОТ ХАШАРА В МАХАЛЛЕ — К ХАШАРУ ПО ВСЕЙ ЗЕМЛЕ

В предыдущих темах мы уже рассматривали некоторые из обозначенных здесь вопросов. Как видно, все эти случаи можно отнести к разряду межличностных отношений.

Можно найти множество примеров, когда люди, находящиеся в ситуации вооруженного конфликта, добровольно оказывают помощь даже представителям вражеской стороны. Вот что говорят люди, которые принимали участие в войне. Их поступки убедительно доказывают, что в отношениях между людьми всегда найдется возможность сочетать, казалось бы, несовместимые понятия — «война» и «гуманность».

«Когда неприятели забрали моего мужа и посадили в лагерь для военнопленных, человек со стороны противника приносил ему еду и одежду. Никто не знал об этом. Он не мог помешать тому, что моего мужа забрали, но он помогал ему, как мог. Я бы хотела встретиться с этим человеком.»

Женщина, у которой муж пропал без вести на войне

«Мы захватили в плен много раненых солдат, которые убивали наших людей, но мы отвезли их к врачам, ухаживали за ними. Религия не позволяла нам убивать военнопленных или причинять им вред.»

Бывший солдат

«Мне было 14 лет, и я была в дозоре на одном из контрольных пунктов. Машина остановилась. При проверке документов оказалось, что один из пассажиров был мусульманином. Я быстро вернула его документы и приказала водителю уезжать. Я знала, что если бы я доложила, что этот человек был мусульманином, то это был бы его конец. Я поступила так, потому что я воспитывалась в приличной семье на общечеловеческих ценностях».

Бывшая женщина-солдат

«Голоса войны». Адаптировано из исследования, проведенного МККК в рамках кампании «Люди и войны», 1999

? *Какие моральные установки лежат в основе поступков этих людей? Как бы на их месте поступили вы?*

Эпизоды описываемого далее события, произошедшего в 1859 году на севере Италии, взяты из документального произведения «Воспоминание о битве при Сольферино» Анри Дюнан.

«Сколько молодых венгров, чехов, румын, только что поступивших на военную службу, после битвы в изнеможении легли на землю и так и не смогли подняться... Ослабленные потерей крови даже при легких ранениях, они умирали мучительной смертью от голода и истощения! ...

Сколько агоний и невообразимых страданий 25, 26 и 27 июня! Раны, растравленные жарой, пылью, отсутствием воды и ухода, стали еще болезненнее. Болезнетворные испарения заражают воздух, несмотря на похвальные старания интендантства хорошо содержать помещения, превращенные в госпитали. Недостаток фельдшеров и прислуги ощущается все сильнее, а обозы с ранеными прибывают в Кастильон каждые четверть часа. На каменном полу больниц и церковей положили рядом людей всех национальностей: французов и арабов, немцев и славян. Теснота такая, что у раненых нет ни сил, ни возможности тронуться с места. ...

Хотя каждый дом превратился в лазарет и каждой семье хватало хлопот с принятыми офицерами, мне удалось собрать несколько простых женщин, которые старательно помогали ходить за ранеными. ... Вскоре образовалась маленькая группа добровольных сиделок.»

Автор этих строк и выдвинул идею о целесообразности объединения усилий добровольцев для оказания помощи раненым на поле боя.

? *Какие отношения между людьми можно проследить в приведенных эпизодах? Как повел себя очевидец событий?*

Напомним, что идея эта была воплощена на практике и начиная с 1863 года во многих странах стали создаваться общества добровольцев, которые вскоре получили названия обществ Красного креста, а затем и полумесяца.

За почти 150 лет своего существования они развивались и совершенствовали свою деятельность. В настоящее время они функционируют практически в каждой стране и являются добровольными

? *Каким образом за помощь благодарят, а в каких случаях от нее отказываются, пренебрегают ею?*

В зависимости от обстоятельств и степени отношения людей оказание помощи осуществляется в различных видах.

? *В каких формах может быть оказана помощь? Назовите мотивы, по которым люди оказывают помощь?*

Назовите государственные формы, учреждения и службы помощи. Как бы вы соотнесли понятия «профессиональная помощь» и «квалифицированная помощь»? Помощь по долгу службы — это бескорыстная помощь или оплаченная услуга?

Определив хашар как традицию по оказанию помощи, продолжим наши рассуждения.

? *Кого обычно зовут на хашар? Можно ли прийти на хашар без приглашения? Какие из приведенных ниже слов, по вашему мнению, не сочетаются со словом «хашар»:*

- взаимопомощь;
- услуга;
- солидарность;
- долг;
- выгода;
- уважение;
- корысть;
- единство;
- интересы?

Что, по-вашему, означает «добровольная» помощь? Вспомните случаи из вашей жизни, когда приходилось отказывать в помощи, и проанализируйте все возможные причины уклонения от хашара.

Что важно в хашаре:

искреннее участие; формальное участие; окончание работы?

Назовите мероприятия или моменты в нашей жизни, когда без хашара трудно обойтись? Расскажите о том, как вы будете проводить их без хашара.

ПОДУМАЙТЕ !

Вокруг нас столько нуждающихся в помощи людей! Как часто вы замечаете их?



Расположите изображенных на рисунке людей в порядке необходимости оказания им помощи. Объясните критерии и причины вашего выбора.

Насколько вы уверены в том, что не можете попасть в одну из этих ситуаций? Назовите причины. Знаете ли вы случаи, когда люди попали в такие ситуации? Расскажите об этом. Какую помощь они ждали от вас и какая помощь могла бы их оскорбить?

Какую выгоду получает общество, помогая таким людям? Может ли наше общество игнорировать их? Какие последствия будут их ожидать в случае игнорирования?

Выберите одну из категорий людей по рисунку и заполните таблицу:

Что к силе сделать для них государство	Что не к силе сделать для них государство	Что мы можем сделать для них	Что мы не можем сделать для них

Таким образом, мы рассмотрели множество аспектов помощи, которая оказывается людям в мирное время. А что происходит с этой разновидностью взаимоотношения людей, когда общество находится в состоянии конфликта, в ситуации внутренней напряженности и вооруженного противостояния? Какое место среди обострившихся форм отношений в этом случае отводится милосердию? Кто, кому, и по каким причинам старается помочь в ситуации, когда рушится мирная жизнь, гибнут близкие люди и же-

объединениями людей. Их деятельность достаточно широко известна. Так, многие из нас, наших родственников и знакомых являются членами Общества Красного Полумесяца Узбекистана. Функционируя в разных странах, эти добровольные объединения людей действуют в соответствии с едиными целями и принципами.

Общая цель Национального общества состоит в том, чтобы предупреждать и облегчать страдания людей, действуя абсолютно беспристрастно и не проводя какой бы то ни было дискриминации по признаку национальности, расы, пола, социального происхождения, религии или политических убеждений.

Общество должно быть официально признано правительством в качестве добровольного и независимого по оказанию гуманитарной помощи, выполняющего вспомогательные функции по отношению к органам государственной власти, и в частности военным медицинским службам в соответствии с положениями I Женевской конвенции 1949 года, а также в качестве единственного Национального общества, которое может осуществлять свою деятельность на территории страны.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

В ситуации немеждународного вооруженного конфликта организации по оказанию помощи, такие как общества Красного Креста или Красного Полумесяца, могут предлагать услуги с целью выполнения своих традиционных функций в отношении жертв вооруженного конфликта.

Стороны, находящиеся в конфликте, должны предоставить своему обществу Красного Креста или Красного Полумесяца средства, необходимые для помощи жертвам.

Гражданское население может, даже по своей собственной инициативе, предлагать подбирать раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, и ухаживать за ними.

Общество Красного Полумесяца Узбекистана

Общество Красного Полумесяца Узбекистана (ОКП) образовано 14 ноября 1925 года. С 1992 года ОКП стало самостоятельным Национальным обществом республики. В Указе Президента Республики Узбекистан говорится:

«В целях создания благоприятных условий для проявления народных традиций гуманизма, милосердия и бескорыстной помощи, а также развития международного сотрудничества Республики Узбекистан и участия ее общественности в реализации идеалов и принципов Движения Красного Креста и Красного Полумесяца:

— установить, что Общество Красного Полумесяца Узбекистана действует на всей территории республики и добровольно содействует госу-



дарству и его органам здравоохранения и социальной защиты населения в сфере оказания гуманитарной помощи.

— государство гарантирует соблюдение прав и полномочий Общества Красного Полумесяца и оказывает ему содействие в осуществлении уставной деятельности».

5 июля 1998 года на очередном съезде Национального Общества И. А. Каримов был избран его Почетным Президентом. В декабре 1995 года НОКП Узбекистана первым из Обществ государств Центральной Азии принято 165-м членом Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

? *Как характеризуют НОКП Узбекистана эти факты?*

Общество Красного Полумесяца Узбекистана в зеркале прессы

- Служба розыска помогла десяткам семей найти друг друга, воссоединиться или установить переписку в регионах, где нарушены обычные каналы связи.
- Общество оказало помощь пострадавшему от стихийных бедствий населению Турции, Китая, Ирана, Пакистана, Таджикистана, Кыргызстана, Молдовы, России.
- Предоставлена помощь десяткам тысяч семей в восьми областях Узбекистана, пострадавшим от наводнений, селей, оползней, в том числе населению Шахимардана.
- Работники и волонтеры Общества ежегодно при поддержке доноров оказывают материальную, медицинскую, продуктовую и иную помощь около 300 тысячам одиноким престарелым, многодетным, малообеспеченным семьям, инвалидам, хроническим больным, детям-сиротам, пострадавшим от стихийных бедствий, и другим, наиболее нуждающимся слоям населения, с целью снижения их уязвимости и повышения жизненного уровня.
- 360 сестер милосердия обслуживают более 6000 одиноких инвалидов и престарелых, ветеранов и около 1000 многодетных малообеспеченных семей. Созданы оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем 35 медико-социальных центров. В них предоставляется соответствующая помощь наиболее уязвимым слоям населения и проводится обучение методам оказания первой помощи.
- В Ташкенте проводились республиканские соревнования команд первой помощи под девизом «Первая помощь — жест гуманности, который меняет дело». Команды продемонстрировали реальную готовность волонтеров Общества к действиям в конкретных ситуациях, где необходимо оказание первой помощи, например при укусе собаки, ножевом ранении и т. п.

- В одном из хозяйств Нижне-чирчикского района создан центр по оказанию помощи людям, страдающим от наркомании и алкоголизма. В настоящее время в центре лечатся 20 пациентов. Одновременно они обучаются по своему выбору профессиям: столярному делу, техническому обслуживанию автомобилей, работе на компьютере, а также иностранным языкам.
- Центр «Безопасное материнство» проводит семинары для женщин-рожениц фертильного¹ возраста.
- В Кашкадарьинский областной туберкулезный диспансер переданы книги «Клиника туберкулеза» и буклеты по профилактике этого заболевания, изданные ОКП Узбекистана.
- В День защиты детей в Доме милосердия Каракалпакстана проведена благотворительная акция. Сотрудники и волонтеры Общества вручили детям подарки: одежду 11 наименований, а также 140 пар обуви.

25 девушек из малообеспеченных и многодетных семей обучаются на курсах ведения домашнего хозяйства в центре «Нихол» города Намангана. Работа центра держится на энтузиазме сотрудников ОКП. Инвентарь и сырье, необходимые для обучения, они принесли из своих домов.

- 10 тыс. саженцев фруктовых деревьев высажены волонтерами Общества в Чартакском районе. Опасная оползнями зона укрепится и больше не будет угрожать жителям во время весенних и осенних обильных осадков.
- В дни празднования Навруза гуманитарную помощь в виде продуктов питания, одежды и финансов получили малообеспеченные семьи Бахмальского и Зааминского районов.
- В Гиждуванском районе активисты Общества навестили шестерых жителей-старожилов, которым уже больше ста лет. Им переданы ценные подарки.

?  *Какие гуманитарные мероприятия Общества Красного Полумесяца Узбекистана вы считаете наиболее важными? В каких из них вы бы хотели принять участие?*

Международный Комитет Красного Креста (МККК)

МККК был создан в 1863 году по инициативе частных лиц – граждан Швейцарии. Он имеет представительства, именуемые делегациями, почти в 60 странах мира, осуществляет свою деятельность более чем в 80 странах, а число его сотрудников до-



¹ Фертильность – способность к деторождению.

стигает 12 тыс. человек, большинство из которых граждане тех стран, где ведется работа. Около 800 сотрудников штаб-квартиры МККК в Женеве (Швейцария) обеспечивают поддержку операциям на местах.

В задачи МККК входит: посещение военнопленных, а также гражданских лиц, задержанных в связи с конфликтом; розыск пропавших без вести; организация обмена письмами между членами семей, разлученных в результате конфликта; воссоединение разлученных семей; предоставление продовольствия, воды и медицинской помощи гражданским лицам, которые лишены всего самого необходимого; содействие развитию международного гуманитарного права и распространению знаний о нем.

Правовой статус. МККК — это нейтральная, беспристрастная и независимая гуманитарная организация. Ее мандат на предоставление защиты и оказание помощи жертвам вооруженных конфликтов получен от государств и закреплен в четырех Женевских конвенциях 1949 года и Дополнительных протоколах к ним 1977 года.

Будучи учреждением с особым статусом, эта организация отличается как от межправительственных, например ООН, ОБСЕ и др., так и от международных неправительственных организаций (НПО).

МККК заключает с правительствами государств, где он работает, соглашения о своем статусе и статусе своих делегаций. В соответствии с этими соглашениями, относящимися к международному праву, МККК предоставляются льготы и иммунитеты, которыми обычно пользуются только межправительственные организации (в частности, юрисдикционный иммунитет, благодаря которому МККК не подлежит административному и судебному преследованию, а также гарантируется неприкосновенность помещений, архивов и другой документации). Эти льготы и привилегии обеспечивают два важнейших условия деятельности МККК — нейтральность и независимость от правительств любых стран.

Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Работает в соответствии с принципами Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Она оказывает всяческую поддержку национальным обществам, которые являются ее членами, и способствует осуществлению всех видов их деятельности, направленной на улучшение положения наиболее социально не защищенных групп населения. Основанная в 1919 году, Федерация координирует работу Движения по оказанию международной помощи беженцам, жертвам стихийных бедствий и техно-



генных катастроф, а также руководит деятельностью Движения в чрезвычайных ситуациях, вызванных обострением санитарно-эпидемиологической обстановки.

Всемирное Движение

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца осуществляет свою деятельность практически во всех странах мира и насчитывает около 100 миллионов сотрудников и добровольцев. Движение руководствуется семью Основными принципами: *гуманностью, беспристрастностью, нейтральностью, независимостью, добровольностью, единственностью и универсальностью*, которые являются общими ориентирами и объединяют всех его членов.

Основная цель международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца заключается в том, чтобы предотвращать и облегчать страдания всех людей без какой-либо дискриминации и защищать человеческое достоинство. Составные части Движения — Международный Комитет Красного Креста; Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца; Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

?

Что общего с хашаром в деятельности Национальных обществ, Федерации и МККК?

Как вы понимаете девиз Национального Общества Красного Полумесяца Узбекистана: «Помоги нам помочь другим!»?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведите опрос общественного мнения, чтобы узнать, насколько население информировано о деятельности Национального Общества Красного Полумесяца и Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

(Более подробную информацию о деятельности МККК вы можете найти на сайте Интернета: [www. icrc. org\(rus\)](http://www.icrc.org/rus))

Если по результатам опроса будет выявлено, что у людей недостаточно информации, то попробуйте восполнить этот пробел и через некоторое время проведите опрос вновь.

Основные понятия и термины

традиции; обычаи; обряды; процесс общения; добровольная помощь; война и гуманизм; взаимопомощь; солидарность; нейтральность и беспристрастность.

8

тема

Поведение человека и ответственность

Последовательность раскрытия темы

Важнейшие качества личности. Значение правил и соблюдения законов в обществе. Моральная и юридическая ответственность. Дилемма. Война и правосудие. Индивидуальная ответственность в международном гуманитарном праве.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «Я И ЛЮДИ»

Вопрос «что же такое человек?» относится к разряду извечных. Отвечая на него, мы всегда прибегаем к сравнению человека с животными и выделяем отличия. Так что же в нас подлинно человеческого? Найти ответ, возможно и не сразу, на этот, казалось бы, риторический вопрос помогут вам материалы теоретической и практической части пособия, а также наши последующие рассуждения.

Многие составляющие человеческой сущности вам уже знакомы, но давайте рассмотрим более подробно некоторые из них и попытаемся разобраться в том, какими же качествами должна обладать личность, чтобы быть достойной высокого звания — «человек».

Мозговой штурм «слагаемые человеческого «Я»

Перед вами названия некоторых, на наш взгляд, важных качеств¹ человеческой личности. Можете добавить и другие. Дайте свое определение каждому.

ЩЕДРОСТЬ ДОБРОДЕТЕЛЬНОСТЬ

ПРАГМАТИЧНОСТЬ ОСТОРОЖНОСТЬ

АГРЕССИВНОСТЬ СОВЕСТЛИВОСТЬ

Разместите их по порядку, причем на первое место поставьте то качество, которое лично вы считаете наиболее важным для человека. Обоснуйте свой выбор.

¹ Качество — 1) наличие существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других; 2) то или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого —, чего-нибудь.

? *Дайте определение понятию «моральный выбор». Докажите, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора. Кто (что) помогает нам сделать выбор? Проследите взаимосвязь между моральным выбором и свободой. Приведите конкретный пример.*

Индивидуализм

Понятие индивидуализм неоднозначно. С одной стороны, оно трактуется как нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности выше интересов общества, с другой — как стремление к выражению своей личности, индивидуальности.

? *Как может человек, находящийся в критической ситуации, проявить свой индивидуализм?*

Древний китайский мыслитель Конфуций и русский писатель Л. Н. Толстой¹ призывали владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали. Это они называли человеколюбием.

? *Объясните, как вы понимаете строки А. Навои:*

*Коль сам ты человек, тем словом звать не смей
Того, кому чужда печаль других людей.*

Ответственность

Попробуем оценить себя по принципу «Я» и «Другие». И в этом аспекте рассмотрим более подробно одно из важнейших качеств человеческой личности — ответственность.

? *Что такое ответственность? Кого вы могли бы назвать ответственным человеком? С какого возраста человек осознает свою ответственность?*

В любых жизненных ситуациях человек должен соотносить свои поступки с существующими в обществе нормами и ценностями, с интересами других людей. Действуя в соответствии с ними, он поступает ответственно. В свою очередь, общество (семья, соседи, коллектив) постоянно сдерживает, контролирует поведение человека, адекватно реагируя на него путем поощрения, стимулирования активного, высоко ответственного поведения или, напротив,

¹ В сочинениях морализаторского характера проповедует концепцию «непротивления злу насилием». Оказал сильное влияние на Махатму (Великого Душой) Ганди (1869–1948) — одного из лидеров и идеолога индийского нац.-освободит. движения.

путем наказания нарушителей, безответственного поведения. Поэтому *сфера ответственности находится во взаимоотношениях между человеком и контролирующей его поведение общностью. Ответственное поведение есть осознанное выполнение человеком нравственных, правовых, политических, религиозных и т. п. требований, предъявляемых обществом.* В случае нарушения человеком этих предписаний, соответственно возникает вопрос о моральной, юридической (правовой), политической, религиозной, экономической (материальной) ответственности. В зависимости от числа субъектов выделяется индивидуальная и групповая ответственность.

Существует и внутренний, личностный аспект ответственности по отношению к окружающим. Его также можно назвать *долгом, или чувством ответственности.*

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ !

«Вступающему в жизнь молодому человеку мы должны объяснить главную истину: «Родина у тебя одна — прекрасный и неповторимый Узбекистан. Здесь покойся прах твоих предков. Эта священная земля взрастила тебя, и ты обязан ее благоустраивать, защищать от всяких бед. От того, как ты выполнишь свой долг, зависит не только твоя судьба, от этого зависит жизнь тех людей, которые с надеждой смотрят на тебя, — старики, наши дети, твои мать и отец».

И. А. Каримов. Выступление на XIV сессии Олий Мажлиса второго созыва

Если долг человека состоит в осознании необходимости применения к конкретному положению моральных, правовых, политических и других требований, то личная ответственность характеризует отношение человека к собственному действию после того, как оно уже свершилось. Таким образом, *ответственность — это осознание соответствия деятельности (или поведения) личности требованиям долга.* В Толковом словаре обществоведческих терминов под редакцией Н. Е. Яценко, изданном в г. Санкт-Петербурге в 1999 году, дается следующее определение понятия *ответственность*: «обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом».

В связи с этим, проблема ответственности охватывает следующие вопросы: в состоянии ли человек вообще выполнять предписываемые ему требования; насколько правильно он их понял и истолковал; как далеко простираются границы его деятельностных способностей; в какой мере человек отвечает за конечный результат своей деятельности с учетом влияния на нее внешних обстоятельств, не зависящих от его воли; может ли он предвидеть эти последствия?

Человек, обладающий развитым чувством ответственности, способен контролировать себя и прогнозировать свое поведение. Чем шире общественные полномочия и реальные возможности личности, тем выше мера ответственности.

В юридическом смысле ответственность также представляет собой сложное, многогранное явление. **Юридическая ответственность** характеризуется как наступление неблагоприятных последствий для лица, совершившего правонарушение. Как вам известно, такого вида ответственность бывает дисциплинарной, административной, уголовной, гражданско-правовой. Существует также международная ответственность государств.

Формой осуществления ответственности является охранительное правоотношение. Поэтому можно сказать, что ответственность — это правоотношение, с одной стороны, возлагающее на правонарушителя обязанность прекратить противоправные действия, ликвидировать или компенсировать последствия правонарушения, а с другой — возлагающее на правоохранителя (государство) право требовать этого.

Цели ответственности с точки зрения правоохранения состоят в следующем:

- сдерживание потенциального правонарушителя;
- побуждение правонарушителя выполнить надлежащим образом свои обязанности;
- предоставление потерпевшему компенсации за причиненный ему материальный или моральный ущерб;
- влияние на будущее поведение сторон в интересах добросовестного выполнения ими своих обязательств.

В международном гуманитарном праве личная уголовная ответственность предусматривается за особо серьезные правонарушения, совершенные во время международного вооруженного конфликта. Строго говоря, ответственность лежит на государстве в целом. Оно отвечает за действия своих органов и должностных лиц. Однако следует особо подчеркнуть, что лица, совершившие наиболее серьезные нарушения МГП (военные преступления), несут индивидуальную уголовную ответственность.



Что оказывает большее воздействие на поведение человека: моральная или юридическая ответственность?

Проблематика правил

Уже на заре человечества у людей стали складываться нравы, обычаи, традиции, то есть определенные правила и нормы. Эти

регуляторы поведения людей на протяжении истории частично дополнялись, трансформировались, некоторые приобретали обязательный юридический характер.

Правила сопровождают нашу жизнь с самого рождения, и их соблюдение или несоблюдение в различных ситуациях делают отношения людей более предсказуемыми. Благодаря применению правил, человек может достичь определенного результата в заданной им цели.

Для раскрытия нашей темы важное значение имеет вопрос об использовании правил и соблюдении законов в обществе. Попробуем проанализировать примеры разнообразных аспектов жизни и правил поведения человека в семье и обществе.

Посредством такого анализа человеческих отношений попытаемся ответить на вопросы: почему стремление к установлению правил в обществе — явление обычное? как важно их разумное использование в тех или иных случаях?

Можно ли обойтись без правил?

Приведите примеры часто встречающихся правил согласованного общежития в вашей махалле и заполните таблицу:

Правила	Выгода для людей	Недостатки	Последствия несоблюдения	Наказание за нарушение

? *Какой смысл имели бы правила в случае отсутствия в них определенной выгоды для вас?*

Если предположить, что требование соблюдать правила своего рода диктат общества и этим ущемляется ваша свобода, то какие бы правила выдвинули вы?

? *Как выдвинутые вами правила повлияют на окружающих? Каким образом ваши правила могут принести ущерб другим? Приведите примеры из вашей жизни.*

В каких случаях нарушение правил приносит ущерб, а в каких — пользу?

Древние говорили: «Свобода существует только под сенью закона». Общество, принимая какие-либо правила в той или иной ситуации, в определенной мере ограничивает свободу или служит условием расширения свободы индивида. Безусловно, общество

видит в правилах средство урегулирования взаимоотношений между людьми, гарант непричинения ущерба людям. Но всегда ли они являются таковыми?

Дилемма — полилемма — компромисс

Сочетание суждений, умозаключений с двумя противоположными положениями, исключающими возможность третьего, называется *дилеммой*. Иначе такую ситуацию можно охарактеризовать и как положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен. В ситуации дилеммы человек оказывается перед выбором: поступить так или иначе, принять то или иное решение. Здесь важно отметить, что в основном решение тех или иных жизненных проблем зависит от личных качеств человека, которые в обыденной жизни выражаются через такие понятия, как *совесть, долг, обязанность* и т. п.

Ситуация *полилеммы*, в отличие от дилеммы, характеризуется соответственно уже не двумя, а множеством возможных решений.

Компромисс — это соглашение сторон на основе взаимных уступок.

В отношениях людей возникают самые разные ситуации, требующие порой неоднозначных решений.

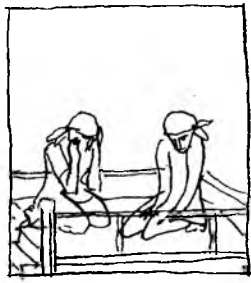
Приведите примеры знакомых вам соответствующих ситуаций и расскажите, в какой мере люди, участвовавшие в них, руководствовались определенными правилами?

Может ли четкое соблюдение правил привести к дилемме?

Рассмотрим этот вопрос на примере.

СИТУАЦИЯ 1

В одной семье после смерти родителей между двумя братьями возник спор, который состоял в следующем: у старшего брата были дети, но не имелось достаточно денег на постройку дома, а младший брат, тоже имеющий детей, требовал, чтобы старший построил себе дом и отделился.



? Какую дилемму вы можете назвать в этой ситуации и каким образом вы бы ее лично решили?

Наверняка в данной ситуации незримо присутствуют и другие правила — писанные и неписанные.

? Нарушение каких правил со стороны членов семьи привело к возникновению дилеммы?

А каким образом решили бы эту дилемму вы, если бы к вам, как к старосте махали или судье обратились братья?

Приведите соответствующий пример из вашей жизни, где правила служили причиной дилеммы?

Проанализируйте ваш пример. Покажите на этом примере решение дилеммы указанными в таблице способами.

Возможное поведение	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Четко следую правилам		
Не уважаю правила		

? На какой компромисс вы могли бы пойти, «уважая» или «не уважая» правила?

Как уже говорилось, правила в обществе имеют свойство регулятора: в компании друзей, семье, колледже, группе и т. д. Анализ следующих ситуаций поможет нам глубже рассмотреть значение «уважения» и «неуважения» правил:

СИТУАЦИЯ 2

Вы — староста группы. Ваш преподаватель заболел и поручил вам следить за порядком в группе во время его отсутствия. В это время происходит ссора в коллективе, и ваши друзья угрожают избить ученика, у которого слабое здоровье.

Вы пытались не допустить этого, но безуспешно. В этой ситуации вы видите два решения:

1. Вы не пытаетесь воспрепятствовать их намерению, хотя знаете о слабом здоровье ученика и возможных тяжелых последствиях для него.
2. Видя свое бессилие и в попытке не допустить насилия, решаетесь сообщить директору колледжа о намерениях ваших друзей, но при этом возникает вероятность неприязни и враждебного отношения с их стороны.

ния—Австрия) потерпел поражение. Германия в 1919 году подписала Версальский мирный договор. Этому событию предшествовала ноябрьская революция 1918 года, которая привела к свержению монархии и установлению Веймарской республики.

Версальский договор явился первым экспериментом по установлению международного правосудия в условиях того времени. Статья 227 данного договора предусматривала возможность судебного процесса над кайзером¹ Германии Вильгельмом II (1859—1941), осуществляемого международным трибуналом. Но этот процесс так и не состоялся, поскольку Нидерланды, где он нашел убежище, отказались его выдать. Этим договором также предусматривались процессы в отношении лиц, обвиняемых в нарушениях законов и обычаев войны. Впоследствии Германия отказалась выдать тех, кого союзники решили судить, аргументируя это тем, что суд над ее главными военачальниками будет угрожать самому существованию правительства.

В реальности привлечение физических лиц к уголовной ответственности за нарушение законов и обычаев войны состоялось после Второй мировой войны.

Преступление и наказание

Процесс над главными нацистскими военными преступниками проводился в немецком городе Нюрнберг с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года. К ответственности были привлечены высшие военные и государственные деятели фашистской Германии. Двенадцать человек были приговорены к смертной казни, семь — к длительным срокам лишения свободы или пожизненному тюремному заключению. Были признаны преступными: руководящий состав Национал-социалистской партии и охранные отряды (СС) этой партии, государственная тайная полиция (гестапо). Нюрнбергский процесс разоблачил сущность германского фашизма, его планы уничтожения целых государств и народов, опасность фашизма для всего человечества.

В 1946—1948 гг. Токийский Военный Трибунал для Дальнего Востока рассматривал дела главных японских военных преступников в соответствии с уставом, который был составлен по образцу Нюрнбергского Устава. Учредители Нюрнбергского и Токийского трибуналов предполагали, что большинство лиц, причастных к совершению преступлений против мира и безопасности человечества, военных преступлений и преступлений против человечнос-

¹ Титул, использовавшийся ранее для императоров Священной Римской империи (962—1806), императоров Австрии (1806—1918) и императоров Германии (1871—1918).

ти, должны будут предстать перед судом освобожденных государств, где эти деяния совершались.

Большинство нацистских и японских военных преступников, а также их пособники предстали перед судами государств, где преступления были совершены, или перед военными трибуналами, учрежденными победившими союзниками. Такие процессы имели место во Франции, Голландии, Израиле, Соединенных Штатах, СССР, Великобритании и Китае.

Судебные преследования лиц, обвиняемых в совершении преступлений в годы Второй мировой войны, проводятся и в наши дни. Поскольку со времени совершения преступлений уже прошли десятки лет, подсудимые нередко ссылаются на истечение срока давности как основание юридической недопустимости уголовного преследования.

» *Вы согласны с этим аргументом? Когда, по-вашему, должен истекать срок давности привлечения к ответственности за преступления, совершенные в период вооруженного конфликта?*

Спустя пятьдесят лет после Второй мировой войны, по инициативе Совета Безопасности ООН были созданы еще два международных уголовных трибунала для того, чтобы осудить военные преступления, преступления против человечности и преступления геноцида. Работа первого трибунала началась в 1993 году по поводу преступлений, совершенных начиная с 1991 года во время войны на территории бывшей Югославии, второго — в 1994 году по преступлениям, совершенным в 1994 году в Руанде или гражданами Руанды в соседних африканских государствах.

Уголовное преследование на национальном уровне

ОБРАТНОЕ ВНИМАНИЕ

«Высокие Договаривающиеся Стороны и стороны, находящиеся в конфликте, должны пресекать серьезные нарушения и принимать необходимые меры для пресечения всех других нарушений Конвенций или настоящего Протокола ...»

1 Дополнительный протокол к Женевским конвенциям 1949 года (статья 86).

Регламентация поведения физических и юридических лиц, необходимая для выполнения государством своих обязательств по международному праву, обеспечивается при помощи национальных средств. Уголовное законодательство Узбекистана также предоставляет защиту личности, учитывая интересы общества и государства

Бургундии на Верхнем Рейне. Губернатор творил в городе произвол, насаждал жестокость и террор, чтобы принудить население к полному повиновению. В практику вошли убийства, изнасилования, незаконное налогообложение и произвольная конфискация частной собственности — все то, что в современной терминологии называется преступлениями против человечности. Все эти акты насилия совершались и в отношении жителей соседних территорий. Широкая коалиция, в которую объединились Австрия, Франция, Берн, а также города и рыцари Верхнего Рейна, положила конец амбициозным планам герцога Бургундского (он претендовал на титул короля Франции и даже на корону императора Священной Римской Империи).

В результате осады Брайзаха, восстания германских наемников герцога и местных жителей Хагенбах потерпел поражение. Эрцгерцог Австрийский, во власти которого оказался взятый в плен Хагенбах, приказал провести судебный процесс над губернатором. Вместо того чтобы передать дело в обычный суд, создали специальный военный суд, состоявший из 28 судей союзной коалиции государств и городов. Учитывая состояние дел в Европе в то время, — Священная Римская империя распалась до такой степени, что отношения между ее составными частями вполне можно было назвать международными, а Швейцария обрела независимость (хотя и не признанную пока формально), — можно заключить, что созданный орган был самым настоящим международным военным трибуналом.

Суд признал подсудимого виновным, и, лишившийся рыцарского звания и соответствующих привилегий (поскольку он совершил преступления, которые был обязан предотвратить), фон Хагенбах был казнен.

От прошлого к настоящему

В ходе так называемых Конференций мира, состоявшихся в голландском городе Гаага в 1899 и 1907 гг. были кодифицированы¹ международные нормы (законы и обычаи) ведения войны. Соответственно особо серьезные нарушения этих законов и обычаев были признаны военными преступлениями, подлежащими уголовному преследованию. Попытаемся рассмотреть основные этапы становления международных и национальных механизмов пресечения военных преступлений.

Несостоявшийся суд

В 1914 году Германская империя развязала Первую мировую войну, в ходе которой возглавлявшийся ею военный блок (Герма-

¹ Форма систематизации законодательства.

 Обоснуйте свой выбор.

Рассмотрим вопрос «уважения» или «неуважения» правил в ситуациях вооруженного конфликта:

СИТУАЦИЯ 3

У командира батальона задание захватить селение. Он знает, что у солдат его батальона личная неприязнь к жителям.

- а) Учитывая это, командир предупреждает солдат: «Вести бой по правилам войны: не трогать женщин и детей, уважать людей, захваченных в плен.»
- б) Игнорируя это, командир не предупреждает солдат о соблюдении гуманитарных правил при ведении боя.

Но в обоих случаях после захвата города командир обнаруживает: над женщинами надругались, детей избили, пленных расстреляли.

 **Может ли командир в этих случаях нести ответственность за случившееся? Какие меры должны быть приняты по отношению к солдатам и к командиру?****СИТУАЦИЯ 4**

Батальон приходит в деревню. Солдаты очень устали в дороге, были голодны, и им еще долго идти до места назначения. В деревне, куда они пришли, живут очень бедные люди, которые к тому же испытывают враждебное чувство к солдатам. Командир батальона знает, что его солдаты могут напасть на жителей деревни и отобрать у них оставшиеся продукты и скот.

 **Каким должно быть решение командира: позволить солдатам отобрать пищу у населения или вести батальон дальше во избежание страдания населения деревни? Обоснуйте свой ответ.**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ

Совершение любого правонарушения предполагает привлечение к ответственности и применение справедливого наказания. Серьезные нарушения норм МГП не являются исключением.

Прообраз военного трибунала

Первый международный уголовный процесс (в современном понимании), как свидетельствуют источники, состоялся в 1474 году над Петером фон Хагенбахом. Карл Смелый, герцог Бургундский (1433–1477), назначил его губернатором города-крепости Брайзах в

в области отношений во время вооруженного конфликта. За действия, ведущие к нарушению норм международного права, физические и юридические лица несут ответственность по национальному праву (на основе норм действующих юридических документов — законов, кодексов и др.). Любое гражданское лицо, так же как и любой военнослужащий, признанное виновным в совершении серьезных нарушений МГП, должно преследоваться и наказываться как преступное.

Вспомните, что при изучении основ государства и права вы проходили разделы, связанные с уголовным правом нашей республики. Давайте еще раз уточним понятие *преступление* (преступное деяние), трактуемое нормами национального законодательства: «Преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой применения наказания» (из статьи 14 Уголовного кодекса Республики Узбекистан). Серьезные нарушения МГП квалифицируются в качестве преступных деяний.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

«Нарушение законов и обычаев войны, выражающееся в истязаниях, физическом истреблении гражданского населения или военнопленных, угоне гражданского населения для принудительных работ или других целей, применении средств ведения войны, запрещенных международным правом, бессмысленном разрушении городов и населенных пунктов, расхищении собственности, а равно отдача приказа о совершении таких действий — наказывается лишением свободы от десяти до двадцати лет».

Уголовный кодекс Республики Узбекистан, статья 152.

В этой связи следует подчеркнуть, что при обеспечении соблюдения норм МГП особая ответственность возлагается на командиров.

Хотя уголовно-правовые санкции и необходимы для обеспечения соблюдения МГП, сами по себе они не достаточны для прекращения нарушений этого права. Нормы МГП определяют, с одной стороны, деяния, являющиеся его нарушениями, с другой — побуждают действовать правомерно. Специальные законодательные акты нашей республики, например, Устав внутренней службы вооруженных сил, Закон об использовании и защите эмблем красного полумесяца и красного креста содержат нормы требуемого поведения в соответствующих сферах.

ВАЖНО

В ситуациях, когда национальные системы юрисдикции «не замечают» или не хотят замечать нару-

шения МГП, такие нарушители могут привлекаться по требованию других государств к судебному преследованию, осуществляемому международными трибуналами.

Международный уголовный суд

На рубеже XXI века международное сообщество создало постоянно действующий Международный уголовный суд (МУС). Идея основать постоянный международный уголовный суд вынашивалась на протяжении десятилетий. Длительные предварительные обсуждения привели мировое сообщество к принятию на международной дипломатической конференции в Риме в 1998 году Статута МУС. После ратификации Статута 60-ю государствами (количество, необходимое для его вступления в силу) Суд начал свою работу 1 июля 2002 года. В общей сложности, на 15 мая 2004 года Статут был ратифицирован 93-мя государствами. Республика Узбекистан подписала¹ Статут Международного уголовного суда 29 декабря 2000 года.

Вследствие этого, впервые в истории учреждается постоянный международный орган правосудия, обладающий властью судить лиц, обвиняемых в самых серьезных международных преступлениях. Юрисдикция суда распространяется на преступления геноцида, военные преступления, преступления против человечности и агрессии.

«Люди во всем мире хотят быть уверенными в том, что человечество может нанести ответный удар; что, когда бы и где бы ни совершились преступления геноцида, военные преступления или другие нарушения, существует суд, который призовет преступника к ответу, суд, который положит конец мировой традиции безнаказанности, суд, где за свои действия ответит лично каждый без исключения в правительственной и военной иерархии, от руководителей, до отдельных солдат.»

Кофи Аннан, Генеральный секретарь ООН. Речь на Дипломатической конференции уполномоченных ООН по основанию Международного уголовного суда, Рим. 1998

Геноцид означает любое из следующих деяний, совершаемых с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую или религиозную группу:

- убийство членов такой группы;
- причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

¹ Подписание международного договора обычно означает согласие государства с его текстом и моральное обязательство представить договор на ратификацию. Присоединение означает согласие на обязательность договора, ранее заключенного другими государствами.

- преднамеренное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное ее уничтожение;
- меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

Военные преступления — серьезные нарушения международного гуманитарного права. Наказанию подлежат преступления, совершенные как в международных, так и в немеждународных вооруженных конфликтах. Понятие военных преступлений включает следующие деяния:

- умышленное убийство;
- пытки и бесчеловечное обращение (включая биологические эксперименты);
- умышленное причинение сильных страданий или серьезных телесных повреждений;
- крупномасштабные разрушения и присвоение имущества, не вызванное военной необходимостью;
- принуждение военнопленного или другого лица, которому предоставлена защита Женевских конвенций, к службе в вооруженных силах неприятельской державы;
- умышленное лишение военнопленного или другого лица, которому предоставлена защита Женевских конвенций, права на справедливое и нормальное судопроизводство;
- незаконное изгнание, высылка гражданского населения или перемещение или незаконное лишение свободы;
- взятие заложников.

Преступления против человечности — любое из следующих деяний, которые совершаются в рамках широкомасштабного или систематического нападения на любых гражданских лиц, если такое нападение совершается сознательно. Они могут совершаться как в мирное, так и в военное время. Примерами преступлений против человечности являются:

- убийство;
- пытки;
- изнасилование, обращение в сексуальное рабство, принуждение к проституции, принудительная беременность, принудительная стерилизация или любые другие виды сексуального насилия сопоставимой тяжести;

- депортация или насильственное перемещение населения;
- порабощение;
- заключение в тюрьму или другое жестокое лишение свободы в нарушение основополагающих норм международного права.

Преступления агрессии — в настоящее время ведется поиск определения этого понятия и как только оно будет принято, последует конкретное изложение его состава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Людям, перенесшим все тяготы войны, непросто впоследствии включиться в процесс обновления общества. Среди граждан, а также правительственных кругов может бытовать мнение, что прошлое осталось в прошлом, и общество должно забыть о нем, чтобы сконцентрироваться на строительстве будущего. Забвение имевших место нарушений является самым быстрым средством для перехода от режима военного времени к мирному правлению. Однако справедливо и то, что замалчивание означает недостаточное уважение к боли, которую перенесли отдельные люди и целые сообщества. Поэтому замалчивание преступления — отрицание факта преступления.

Русский писатель А. И. Солженицын (г. р. 1918), лауреат Нобелевской премии, который подвергался репрессиям в годы советской власти и провел почти десять лет в лагере строгого режима, указывал следующее: «Если бы наши мучители оказались на нашем месте, они вели бы себя так же, как мы; если бы мы оказались на их месте, мы бы могли стать такими, как они».

Насколько вы разделяете это мнение?

Как вы реагируете когда кто-то нанес вам вред?

ЗАДАНИЕ Заполните таблицу:

После нарушения гуманитарного права, каковы последствия:

Последствия для жертв	Последствия для общества
для жертв	
для нарушителей	
для общества	

_____ правоотношения; правоохранение; правонарушение; юридическая ответственность; дилемма; ответственность; моральный долг; личная ответственность; ответственность командира.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, УКАЗАТЕЛЬ ДОКУМЕНТОВ И НАИМЕНОВАНИЙ

Для второй части пособия

Международное право — особая система договорных и обычных юридических норм, регулирующая международные отношения.

Право прав человека — отрасль международного права, направленная на гармоничное развитие человеческой личности посредством поощрения и соблюдения личных, политических, экономических, социальных, культурных прав и свобод. В рамках права прав человека рассматриваются также права народов, например, право на самоопределение.

Международное гуманитарное право (МГП) — отрасль международного права, представляющая собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов.

Организация Объединенных Наций (ООН) — международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.

Устав ООН — международный договор, которым была учреждена Организация Объединенных Наций.

Женевские конвенции 1949 года и дополнительные протоколы к ним 1977 года — международные соглашения, являющиеся основным источником МГП и направленные на защиту различных категорий жертв войны.

Статут — одно из названий международного договора.

БЫТИЕ

Бытие — реальность, существующая объективно, вне и независимо от сознания человека.

Всеобщая Декларация прав человека — принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Первый программный документ, непосредственно касающийся защиты прав человека на международном уровне.

Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 года — международный договор, устанавливающий минимум гарантий для беженцев.

Международный Комитет Красного Креста (МККК) — независимая гуманитарная организация, созданная по частной инициативе в 1863 году. Цели и задачи организации заключаются в том, чтобы защитить жизнь и достоинство жертв войны и ситуаций насилия внутри страны и предоставить им помощь. Действует в международном масштабе на основе международных договоров — Женевских Конвенций 1949 года. МККК выступает нейтральным посредником в случае вооруженного конфликта.

Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца — добровольные общественные организации, оказывающие помощь населению и государственным структурам в решении гуманитарных вопросов. Во время вооруженных конфликтов действуют на основании международных договоров — Женевских Конвенций 1949 года и Дополнительных протоколов к ним 1977 года.

Послания Красного Креста — открытое письмо от родственников или родственникам с исключительно семейными или личными новостями. Это вид обмена семейной корреспонденцией. ПКК представляет собой незапечатанное письмо, которое может быть прочитано властями. Эти письма позволяют беженцам, военнопленным и другим лицам, находящимся в заключении, известить близких о своем местонахождении. Этот вид деятельности осуществляется, в основном, когда обычные средства связи не работают, например, во время вооруженного конфликта, и вследствие этого родственники не в состоянии связаться друг с другом.

Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) — специализированная организация ООН по делам беженцев. Уполномочена ООН руководить и координировать международную деятельность по защите прав беженцев во всем мире и способствовать решению их проблем.

Апартеид — политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации.

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — специализированное учреждение ООН по координации деятельности программ для детей. Призван решать задачи по обеспечению выживания, защиты и развития детей.

Институции — различные объединения людей (семья, профсоюз, партия, государство).

Социальный порядок — порядок в обществе, необходимое условие его нормальной жизнедеятельности: стабильности, слаженности, согласованности общественных отношений в поведении людей.

Ценность — 1) термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указаний на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Ценности могут быть как групповыми (общественными), так и личностными. Различают также материальные, общественно-политические и духовные ценности; 2) то, что значимо для человека, что ему дорого и важно, на что он ориентируется в своей деятельности. Определенные ориентиры человеческой деятельности.

Всемирная продовольственная программа — специализированное учреждение ООН, задачей которого является борьба с массовым голодом на планете.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года — универсальный международный договор, отражающий основополагающие личные и политические права человека и гражданина.

Общественные отношения — отношения, которые складываются между людьми в процессе их совместной практической и духовной деятельности.

Общечеловеческие ценности — мировоззренческие идеалы, нравственные и правовые нормы, отражающие исторический духовный опыт всего человечества и создающие условия для реализации общечеловеческих интересов, для полноценного существования и развития каждой отдельной личности.

«Основное ядро» прав человека — неотъемлемые права человека, отступление от которых недопускается ни при каких обстоятельствах.

Декларация прав ребенка 1959 года — международный документ, провозгласивший наиболее общие принципы защиты детей.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года — универсальный международный договор, содержащий меры, которые должны предпринять государства — участники для повышения экономических, социальных и культурных стандартов жизни.

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года — международный договор, содержащий юридические обязательства государств по обеспечению прав и свобод детей.

Социальная среда — окружающий человека социальный мир (социум), включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей.

ТЕМА 5

Социальное взаимодействие — разнообразные воздействия, происходящие между двумя или более индивидами или объединениями людей.

Установка социальная — устойчивая предрасположенность, готовность индивида или группы действовать определенным образом по отношению к социально значимому объекту; система ценностных ориентаций личности в обществе.

Конфликт — особое общественное явление, проявляющееся в столкновении сторон, сил, интересов, мнений, взглядов; серьезное разногласие, острый спор, чреватый осложнениями и борьбой.

Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к себе самому, к другому человеку, группе людей или обществу, к природе в целом.

Авторитет — общепризнанное значение, влияние, которым пользуется какое-либо лицо, система взглядов или организация в силу определенных качеств, заслуг.

ТЕМА 6

Декларация ООН о принципах международного права 1970 года, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН — содержит основные нормы (принципы) современного международного права.

Дискриминация — умаление прав какой-либо группы людей в силу их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.

Международные отношения — различные по формам и уровням взаимоотношения народов мира. На современном этапе исторического развития общества основой структуры таких отношений являются отношения между государствами.

Мировой правопорядок — международная система отношений между народами и государствами, сложившаяся в определенный исторический период. В настоящее время подразумевает неукоснительное и добросовестное выполнение государствами принятых ими на себя обязательств, единообразное понимание и применение международных договоров, верховенство международного права в международных отношениях.

Ратификация — утверждение высшим органом государственной власти международного договора, подписанного от имени этого государства.

Репрессалии — принудительные действия, предпринимаемые одной из сторон в отношении другой стороны как возмездие.

Суверенитет (от франц. *souverain* — *верховный, высший*) — верховенство государства во внутренней политике и его независимость во внешней.

Юридические гарантии — право быть уведомленным о сущности предъявляемого обвинения на понятном языке; право на рассмотрение дела беспристрастным судом; право считаться невиновным до тех пор, пока вина не будет доказана в судебном порядке.

ТЕМА 7

Социализация личности — процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; самоопределение человека как личности, определение им своего места в обществе. Усвоение системы общественных ценностей составляет необходимую основу социализации.

Общественное объединение — добровольное формирование, возникшее в результате свободного и сознательного волеизъявления граждан, решивших объединиться на основе общности интересов их членов. Цели таких объединений определяются в их уставах и положениях.

Общественное сознание — процесс осознания восприятия окружающего мира социальными общностями (группы, нации); духовная жизнь общества. К сферам общесивенного сознания относят идеологию и общественную психологию, к формам — политическое, правовое, моральное, научное, религиозное и т. п. сознание.

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца — международная ассоциация (союз), объединяющая МККК, национальные Общества Красного Креста и Красного Полумесяца и Международную Федерацию таких обществ. Высший орган Движения — Международная Конференция, созываемая один раз в четыре года. В ее работе принимают участие делегаты МККК, Международной Федерации, представители Национальных обществ и стран — участниц Женевских Конвенций.

Поведение — процесс взаимодействия живых существ со средой с целью приспособления к ней и (у человека) ее активного изменения.

Правоотношения — это волевое общественное отношение, урегулированное нормами права и охраняемое государством.

Правоспособность — предусмотренная нормами права способность (возможность) иметь права и выполнять обязанности.

Социальный контроль — механизм, с помощью которого общество или его группы, организации обеспечивают соблюдение системы ограничений (условий), нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы; органический элемент управления. Основные объекты — правовые и нравственные нормы, обычаи, административные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Ўзбекистон, 1992.
2. *Каримов И. А.* Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т. 1. Т.: Ўзбекистон, 1996.
3. *Каримов И. А.* Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т. 2. Т.: Ўзбекистон, 1996.
4. *Каримов И. А.* Родина священна для каждого. Т. 3. Т.: Ўзбекистон, 1996.
5. *Каримов И. А.* По пути созидания. Т. 4. Т.: Ўзбекистон, 1996.
6. *Каримов И. А.* Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т. 5. Т.: Ўзбекистон, 1997.
7. *Каримов И. А.* По пути безопасности и стабильного развития. Т. 6. Т.: Ўзбекистон, 1998.
8. *Каримов И. А.* Свое будущее мы строим своими руками. Т. 7. Т.: Ўзбекистон, 1999.
9. *Каримов И. А.* Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т. 8. Т.: Ўзбекистон, 2000.
10. *Каримов И. А.* За процветание Родины – каждый из нас в ответе. Т. 9. Т.: Ўзбекистон, 2001.
11. *Каримов И. А.* За безопасность и мир надо бороться. Т. 10. Т.: Ўзбекистон, 2002.
12. *Каримов И. А.* Избранный нами путь – это путь демократического развития и сотрудничества с прогрессивным миром. Т. 11. Т.: Ўзбекистон, 2003.
13. *Каримов И. А.* Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа. Т. 12. Т.: Ўзбекистон, 2004.
14. *Каримов И. А.* Наша главная цель – демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. //Народное слово. 2005. 29 января.
15. *Идея национальной независимости: основные понятия и принципы.* Т.: Ўзбекистон, 2001.
16. *Абдунабиев А.* Вклад в мировую цивилизацию (из истории зарождения, становления и развития материальной и духовной культуры в Узбекистане). Т.: Ўзбекистон, 1998.
17. *Алимова Д., Буряков Ю., Филанович М.* Объективность в истории – ответственность за будущее. //Учитель Узбекистана. 2003. 16 мая.
18. *Андреев И. Л.* Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.
19. *Вернадский В. И.* Начало и вечность жизни. М.: Советская Россия, 1989.
20. *Войткевич Г. В.* Возникновение и развитие жизни на Земле. М.: Наука, 1988.
21. *Горелов А. А.* Концепции современного естествознания. М.: Центр, 1998.
22. *Гуревич П. С.* Человек . М., 1995.

23. *Джаббаров И., Джаббаров С.* Обычай – традиция – право.//Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. 2000. № 1-2.
24. *Жумаев Р. З.* Политическая система Республики Узбекистан: становление и развитие. Т.: Фан, 1996.
25. Концепции современного естествознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
26. Ислам Каримов о Конституции. Т.: Академия, 2001.
27. *Костецкий В. А.* Словарь по Конституции Республики Узбекистан. Т.: Билим, 2003.
28. *Крапивенский С. Э.* Социальная философия. М.: ВЛАДОС, 1998.
29. *Кууси П.* Этот человеческий мир. М.: Прогресс, 1988.
30. *Левитин Л., Карлайн Д.* Ислам Каримов – Президент нового Узбекистана. Т.: Ўзбекистон, 1996.
31. *Маврулов А.* Конформистское мировоззрение, или о реформах в мышлении.//Учитель Узбекистана. 2003 г. 30 мая.
32. *Максакова Л. П.* Миграция населения Республики Узбекистан. Т.: Эльдинур, 2000.
33. Международные конвенции по защите прав человека и борьбе с преступностью. Т.: Шарк, 1995.
34. *Мещеряков Б. Г., Мещеряков Н.* Введение в человековедение. М., 1996.
35. *Муминов И. М.* Избранные труды в 3-х томах. Т., 1970.
36. Мечта о совершенном поколении. Т.: Шарк, 1999.
37. Очерки по истории государственности Узбекистана. Т.: Шарк, 2001.
38. *Павлова Л. Г.* Спор, дискуссия, полемика. М.: Просвещение, 1991.
39. *Печчеи А.* Человеческие качества. М.: Прогресс, 1985.
40. Права ребенка: международные и национальные стандарты. Т.: Центр по изучению прав человека и гуманитарного права, 2000.
41. Прогнозирование в социологических исследованиях. М.: Мысль, 1978.
42. *Ртвеладзе Э. В., Саидов А. Х., Абдуллаев Е. В.* Очерки по истории цивилизации древнего Узбекистана: государственность и право. Т., 2000.
43. *Саифназаров И., Касымов Б., Мухтаров А.* Философия. Курс лекций. Т.: Шарк, 2002.
44. *Таджиханов У.* Закон. Человек. Государство. Т.: Академия МВД РУз., 1997.
45. *Тансыкбаева Г. М.* Международное гуманитарное право. Т.: Эльдинур, 1999.
46. *Тулеметова Г. Т.* Религиоведение. Т., 2004.
47. *Туленова К.* Предвидение и реальность. Т.: Узбекистон миллий энциклопедияси, 1998.
48. Уложение Темура. Т.: Изд-во лит. и искусства им. Г. Гуляма, 1999.
49. *Тойнби А.* Постижение истории. М., 1991.
50. *Шорин С. С., Хукумов А., Саяпин С. В.* Учебно-методические материа-

лы по международному гуманитарному праву. Т.: Изд-во народного наследия им. Кадыри, 2003.

51. *Хайруллаев М.* Фараби — крупнейший мыслитель средневековья. Т.: Фан, 1973.
52. *Хакимов Р. Т.* Международное гуманитарное право. Т.: Мир экономики и права, 1998.
53. *Хакимов Р. Т.* Узбекистан и Организация Объединенных Наций. Т.: Ўзбекистон, 1995.
54. *Хукумов А.* Проблемы анализа уровня экологического сознания населения Республики Узбекистан. Т.: ТГЭУ, 1994.
55. *Эркаев А.* Духовность — энергия независимости. Т.: Маънавият, 2001.

60.55

Л66

Личность и общество: Теоретические вопросы. Практические занятия: (Учебн. пособие для академ. лицеев и проф. колледжей) / С. Мамашокиров, А. Хукумов, М. Лафасов и др.: М-во высш. и средн. спец. образования Республики Узбекистан, Центр средн. спец., профессионального образования. — Т.: «O‘qituvchi», 2005. — 336 с.

Данное учебное пособие предназначено для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. В нем рассматриваются актуальные проблемы курса «Личность и общество» с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей. Кроме того, в нем освещены общественно-политические, правовые, духовно-нравственные вопросы общества, а также международных отношений. В пособии излагаются различные взгляды на эти проблемы, существовавшие на протяжении истории общества, раскрываются различные концепции развития будущего человечества.

I.1.2 Соавт.

ББК 60.55я722

Учебное издание

**Саидмурад Мамашокиров, Абдухалим Хукумов,
Мойли Лафасов, Ибодилла Каримов, Сергей Шорин,
Олег Овчаренко, Сергей Саяпин, Кимё Хайитова,
Абдурахим Хасанов, Бобокул Рахмонов**

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

*Учебное пособие для академических лицеев и
профессиональных колледжей*

ИПТД «O‘qituvchi» Ташкент 2005

Редакторы: **О. Вульф, Г. Полещикова**

Дизайн **О. Баклыковой**

ИБ 8577

Подписано в печать с оригинала-макета 4.04.2005. Формат 60×90 ¹/₁₆.

Кегль 10 н/шпон. Гарн. Таймс. Печать офсетная. 336 с. Тираж 20000.

Заказ №134. Бесплатно.

Издательско-полиграфический творческий дом «O‘qituvchi» Узбекского агентства по печати и информации. Ташкент, 129, ул. Навои, 30. // Ташкент, массив Юнусабад, ул. Мурадова, дом 1. Договор № 07—105—05/1.

T2005.36/005