

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37
часть 2 2025
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 376 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН

1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

Этот выпуск Вестника интегративной психологии посвящен 55-летию факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, который основан в 1970 году. К 1970 году психология на Западе считалась обычной и традиционной специальностью, но для нашей страны это было достаточно экзотичной профессией. Подготовку психологов в СССР осуществляли в тот момент только Московский и Ленинградский университеты. Ярославский факультет психологии стал третьим в стране. Неясность в общественном понимании сущности этой науки определила ее место как гуманитарной, общей с юриспруденцией. Первым деканом факультета психологии, истории и права был *Виктор Васильевич Новиков*.

Недостаток профессиональных научно-преподавательских кадров оказался, как это ни парадоксально, плюсом для молодого факультета. На факультет пришли лучшие преподаватели других вузов (В. С. Филатов, П. Г. Ошмарин, А. И. Борисевич, Н. П. Ерастов, М. С. Роговин, Г. Е. Сабуров и др.); молодые талантливые ученые (В. Д. Шадриков, М. М. Рыбакова, А. Л. Журавлев, С. И. Ерина, М. М. Князев, Ю. К. Корнилов, Л. П. Урванцев). На наш взгляд, это главная причина продуктивности школы в 1970–1980-е годы. Молодые исследователи получали в ярославской школе получали значительно больше интеллектуальной свободы, что, как представляется, является следствием мудрой политики ее лидеров. В результате неуклонно расширялась проблематика исследований при сохранении базисной платформы. Подчеркнем специально, что, на наш взгляд, психологические исследования в Ярославском педагогическом институте и в воссозданном Ярославском университете представляют собой ветви единой школы, что выгодно отличает ярославскую психологию.

Широкая базовая платформа позволила осуществить ассимиляцию того лучшего, что было выработано и накоплено в других научных школах. Исследования в рамках той или иной научной школы естественно не могут охватывать все проблемные поля науки. На наш взгляд, развитие психологической школы в Ярославле было столь продуктивным, не в последнюю очередь, потому, что «незашоренность», порожденная свободной методологией, позволяла использовать все новые и новые подходы.

Известно, что, к примеру, между московской и ленинградской школами психологии существовали серьезные различия. Различались и степень идеологизированности, и теоретические подходы, и проблематика, и исследовательские методы, и даже использование математической статистики. Здесь не место обсуждать этот в высшей степени сложный и интересный вопрос.

Поэтому отметить только, ибо констатировать важно: в силу указанных выше причин в рамках ярославской школы существовал своего рода «плавильный тигль», позволяющий ассимилировать и конструктивно использовать самые разные наработки из различных научных традиций. Здесь не место приводить конкретные примеры такого рода содержательной работы.

Развитие психологии в Ярославском государственном университете – это новая глава в истории ярославской психологии. Определены основные направления, зафиксированы достижения. Эта глава подробно описана самими авторами (см. «Энциклопедию Ярославской психологической школы» под ред. В. В. Козлова [Козлов В. В., 2020]).

Сегодня факультет психологии ЯрГУ один из ведущих и старейших психологических факультетов России. Преподаватели факультета – доктора и кандидаты психологических наук являются ведущими учёными, осуществляющими современные научные исследования в области психологии.

В состав факультета входят кафедры общей психологии; психологии труда и организационной психологии; педагогики и педагогической психологии; социальной и политической психологии; консультационной психологии.

Основными направлениями научной работы на факультете являются:

- Метакогнитивная психология деятельности
- Психология практического мышления и опыта
- Психология творческого профессионального мышления
- Социально-психологические закономерности функционирования коллективного субъекта профессиональной деятельности
- Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Интегративная психология
- Психология вузовской адаптации
- Спортивная психология
- Социальное познание в международных отношениях на примере коллективного субъекта (государства)
- Организационная психология
- Когнитивная психология и нейронаука

На базе Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского действует диссертационный совет 99.2.106.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки); 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

В преддверии замечательного юбилея – 55-летия факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова хочется отметить, что история факультета многократно описывалась самими представителями этого крупного научного, научно-практического и научно-образовательного центра, одного из ведущих в современной России. Исследователи с факультета психологии ярославского университета достойно развивают традиции, заложенные их великими учителями. Факультет психологии Ярославского государственного университета дал психологической науке много замечательных психологов-исследователей, психологов-практиков, специалистов, которые оставили значимый след и внесли крупный вклад в культуру и науку не только России, но и зарубежья. Искренне хочется поздравить профессорско-преподавательский коллектив, студентов и выпускников факультета с достижением этого рубежа и пожелать дальнейших успехов в решении психологических проблем самого разного рода, новых замечательных свершений.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук,
профессор**

Козлов В.В.

6. Akramova F.A, Abdullayeva R.M Sharq mutafakkirlarining oila hususidagi qarashlari. T: "Shams ASA", 2002.25b
7. Abdusattorova O.A. Oila muhitida o'smirlarda shakllanadigan identifikatsiyaning gender xususiyatlari //Psixol.f.ilmiiy.daraja. olish uchun yozilgan diss.aftoref. – T, 2007 – 22b
8. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. Toshkent:2006, 137b
9. <https://psixologiyabuxdu.uz> –psixologiya ilmiy jurnali

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА НА
ОСНОВЕ ПРИЗНАКОВ РУКИ**

**Дилмуродова З.Д.
(Ташкент, Узбекистан)**

Аннотация. В данной статье изложены методы и результаты исследования, направленного на определение типа темперамента личности с использованием нетрадиционного подхода. Основной задачей исследования являлась разработка новой методики диагностики темперамента на основе признаков кисти руки. Предлагаемый подход упрощает психодиагностический процесс и позволяет определить основной тип темперамента человека в течение одной минуты. Методика учитывает врождённые психофизиологические особенности индивида и представляет собой эффективное, высокоценное в практическом плане диагностическое средство. Результаты исследования демонстрируют эффективность методики, основанной на признаках руки, и её применимость в психологической практике как нового подхода к определению темперамента.

Ключевые слова: темперамент, метод, диагностика по признакам руки, тип темперамента, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, исследование.

Abstract. This article presents the methods and results of a study aimed at determining the type of personality temperament using an unconventional approach. The main objective of the study was to develop a new method for diagnosing temperament based on hand signs. The proposed approach simplifies the psychodiagnostic process and allows one to determine the main type of a person's temperament within one minute. The method takes into account the innate psychophysiological characteristics of an individual and is an effective, highly valuable diagnostic tool in practical terms. The results of the study demonstrate the effectiveness of the method based on hand signs and its applicability in psychological practice as a new approach to determining temperament.

Keywords: temperament, method, diagnostics by hand signs, temperament type, choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic, research.

Введение.

Научный интерес к проблеме темперамента имеет глубокие исторические корни и формировался ещё около 2,5 тысяч лет назад. Возникновение этого интереса было обусловлено, прежде всего, биологическими и физиологическими особенностями строения и развития организма человека, а также социальной эволюцией, межличностными отношениями и индивидуальной неповторимостью личности [5]. Указанные факторы способствовали психическим различиям между

людьми и стали основой для развития теоретических взглядов на темперамент. В современной психологии темперамент трактуется как совокупность биологически обусловленных, врождённых и относительно устойчивых психофизиологических характеристик личности [3]. Темперамент определяет динамические аспекты деятельности и поведения человека — силу и продолжительность эмоций, эмоциональную чувствительность, психомоторную активность, темп движений и скорость реакции на внешние стимулы [4]. Эти характеристики рассматриваются как основные показатели, лежащие в основе типологии темперамента. На сегодняшний день существует ряд теоретических и экспериментальных подходов к изучению темперамента. Несмотря на их разнообразие, большинство современных исследователей рассматривают темперамент как биологический субстрат личности [2]. Это означает, что темперамент — это система личностных характеристик, формирующихся в социальной среде, но корнями уходящих в биологическую структуру. Он служит базой для психологического развития человека, а также играет важную роль в социальной адаптации, коммуникативной активности и профессиональной ориентации.

Кроме того, характеристики темперамента, как правило, являются стабильными и мало изменяются со временем, что делает их важным диагностическим критерием при оценке эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости и уровня социальной адаптированности личности [4,5].

Анализ литературы и методология

Одно из классических определений темперамента было предложено русским психологом Б.М. Тепловым. По его мнению, темперамент — это психическое свойство, связанное с эмоциональной возбудимостью, то есть, с одной стороны, с быстротой возникновения эмоций, а с другой — с их интенсивностью. Это определение основывается на подходах, объясняющих темперамент через психодинамические характеристики личности. В современной психологии темперамент трактуется как совокупность индивидуальных особенностей личности, определяющих динамическую и эмоциональную стороны деятельности и поведения. Он состоит из двух основных компонентов — активности и эмоциональности. Уровень активности определяется через такие признаки, как подвижность, инициативность, быстрота реакции или, напротив, инертность и пассивность. Эмоциональность оценивается по силе и модальности эмоциональных состояний (например, радость, грусть, страх, гнев). Учение о темпераменте связано с именем древнегреческого врача Гиппократ, который объяснял различия в природе человека соотношением четырех жидкостей организма — крови, желтой желчи, черной желчи и флегмы. Позднее эту теорию углубил Клавдий Гален, в своем произведении «О темпераментах» представив типологию типов темперамента. Сначала он описал 13 форм темперамента, однако позже объединил их в четыре основных типа:

- Сангвиник (кровь) — быстрый, подвижный, эмоционально и немедленно реагирующий на внешние воздействия;
- Холерик (желтая желчь) — вспыльчивый, с сильными эмоциями, склонный к эмоциональным взрывам;
- Меланхолик (черная желчь) — глубокий, стабильный, но с медленно развивающимися эмоциями;
- Флегматик (флегма) — спокойный, уравновешенный, с медленными и слабыми эмоциональными реакциями.

Каждый тип темперамента имеет свои положительные и отрицательные особенности. Например, холерик может быть энергичным и инициативным, но иногда агрессивным и нестабильным. Сангвиник — подвижный и общительный, но поверхностный. Меланхолик — глубокий мыслитель и чувствительный, но ему

трудно адаптироваться к изменяющейся среде. Флегматик — спокойный и уравновешенный, но может быть инертным и ленивым. Поэтому в современной психологии отказались от прямой оценки темпераментов как «хороших» или «плохих», и каждый из них рассматривается как преимущество или ограничение в зависимости от ситуации.

Чистые типы темперамента встречаются крайне редко. У большинства людей наблюдается сочетание различных характеристик темперамента. Поэтому для определения типа темперамента личности необходим комплексный подход и индивидуальная оценка.

Анализ результатов.

На сегодняшний день для определения психологических типов темперамента человека используется ряд валидированных диагностических инструментов. Одним из самых распространенных является анкета, разработанная В.С. Беловым, состоящая из 80 вопросов, и методика, основанная на EPI (Eysenck Personality Inventory) Г. Айзенка, состоящая из 57 вопросов. Эти методики обладают высокой психометрической надежностью и широко используются для диагностики темперамента. Их основные преимущества заключаются в стабильности, дифференцированности и эмпирической обоснованности. В то же время, в условиях XXI века, характеризующегося высокими технологиями и быстрым потоком информации, возрастает потребность в простых, оперативных и визуально ориентированных оценочных инструментах в процессе психодиагностики. В качестве альтернативы традиционным тестам, новые подходы, дающие результаты за короткое время, становятся актуальной темой в психологической практике. В рамках настоящего исследования была разработана новая диагностическая методика, основанная на гуморальной теории, предложенной древнегреческим ученым Гиппократом. Согласно этой теории, темперамент формируется в зависимости от соотношения четырех основных жидкостей организма: желтой желчи (холерик), крови (сангвиник), флегмы (флегматик) и черной желчи (меланхолик). Эти биологические факторы рассматриваются как основные детерминанты психологического поведения и эмоциональных реакций. Разработанная методика основывается на морфологических наблюдениях, а именно, на признаках, связанных с особенностями человеческих ладоней. В ходе исследования методика была апробирована экспериментальным путем, и были зафиксированы высокие результаты по таким показателям, как оперативность и практическая эффективность. Этот подход может стать инновационным решением в процессе современного психодиагностического анализа.

Общее описание и методологический подход исследования

В данном исследовании была разработана новая диагностическая методика для определения темперамента с помощью признаков руки, которая была апробирована на основе эксперимента. Эта методика позволяет быстро и надежно определять тип темперамента человека.

Этапы исследования:

1. **Первый этап:** Определение типов темперамента у участников исследования с помощью методики на основе признаков руки.
2. **Второй этап:** Применение традиционной методики диагностики темперамента Белова (психометрический тест, состоящий из 80 вопросов) для тех же участников.
3. **Третий этап:** Сравнительный анализ результатов, полученных по обеим методикам, и оценка степени их соответствия.
4. **Четвертый этап:** На основе результатов оценки были выявлены основные преимущества и показатели эффективности методики определения темперамента через признаки руки.

Цель исследования:

Основной целью данного исследования является разработка психодиагностического инструмента, который позволит быстро, просто и удобно определять тип темперамента человека.

Преимущества методики и ее практическая эффективность:

Преимущества нового диагностического подхода заключаются в следующем:

- Облегчает процесс работы психолога с клиентом и ускоряет диагностику.
- Способствует индивидуализации подхода в ходе психологического интервью.
- Позволяет сэкономить время в психодиагностическом процессе.
- Снижает бумажные расходы, способствуя экологической безопасности и предотвращая загрязнение окружающей среды.
- Не требует специфических условий, таких как педагогическая или лабораторная обстановка.
- Создает возможность для конструктивного и доверительного общения с клиентом.
- Укрепляет доминирующую позицию психолога в процессе диагностики, что способствует профессиональному лидерству.

Традиционные методики (например, психометрические тесты) не всегда учитывают человеческий фактор, поскольку респонденты могут не искренне подходить к прохождению теста, сознательно или бессознательно предоставлять неверную информацию, а также давать ошибочные ответы под воздействием своего эмоционального состояния, усталости или внешних факторов. В результате надежность диагностики снижается. Однако методика, основанная на признаках руки, опирается на врожденные анатомо-физиологические особенности человека и не поддается субъективным влияниям, что гарантирует стабильные и надежные результаты.

Методика Определение темперамента через признаки руки была применена среди студентов пяти факультетов Чирчикского государственного педагогического университета, и в настоящее время анализируются результаты этого исследования.

Объект исследования, методика и анализ результатов

В исследовании приняли участие студенты пяти факультетов Чирчикского государственного педагогического университета: начального образования, педагогики, математики и информатики, естественных наук и искусствоведения. В общей сложности в исследовании приняли участие 500 студентов.

В процессе диагностики одновременно использовались два типа методик:

- **А. Классическая методика диагностики темперамента Белова**, основанная на анкете из 80 вопросов – традиционный психометрический подход.
- **Методика определения типа темперамента на основе признаков руки** – новый метод, основанный на наблюдении за признаками.

Результаты исследования были оценены через сравнительный анализ типов темперамента, полученных по обеим методикам. Финальный анализ показал, что у 456 из 500 участников типы темперамента, определенные обеими методиками, полностью совпали. У оставшихся 44 участников были выявлены различия между результатами двух методов. Когда этот показатель выражен в процентах, методика дала точные и стабильные результаты в **91,2%** случаев. Это подтверждает высокую диагностическую надежность новой методики.

Заклучение.

Финальные анализы показали, что методика определения типа темперамента через признаки руки, использованная в сочетании с классической методикой анкеты Белова (80 вопросов), демонстрирует высокую степень надежности. Полученные положительные результаты свидетельствуют о том, что данный морфологический подход может быть эффективным и альтернативным инструментом в современной

психологической практике. Эта методика отличается от традиционных психометрических тестов своей простотой, быстротой и точностью, основанной на внешнем наблюдении. Особенно важное практическое значение она имеет для работы с детьми младшего возраста, с лицами, которые не могут дать полные ответы на психологические тесты, а также в условиях ограниченных временных ресурсов. Точное и надежное определение темперамента играет важную роль в процессе профориентации, оценки межличностной совместимости и социальной адаптации, а также в формировании индивидуализированного подхода. Особенно если эти процессы проводятся в детском возрасте, они способствуют дальнейшей социальной интеграции и личностному развитию.

Методика, разработанная в рамках данного исследования, может быть использована как альтернативный диагностический инструмент в практической психологии. Определение врожденных, биологически обоснованных черт темперамента через физиологические индикаторы часто дает более надежные результаты по сравнению с тестовыми опросниками. Это открывает возможности для ее применения в дифференциальной диагностике, профилактике, разработке воспитательных стратегий и совершенствовании психологических консультационных услуг.

Кроме того, методика значительно снижает потребность в бумажных ресурсах, что способствует обеспечению экологической устойчивости, снижению загрязнения окружающей среды и повышению эффективности процесса психологического обслуживания. Быстрота диагностического процесса расширяет возможности психолога для применения квалифицированного, индивидуализированного и конструктивного подхода при работе с клиентом

Список использованных литературных источников

1. Belov, A. E. (2007). *Классическая диагностика темперамента*. Москва: Академия.
2. Eysenck, H. J. (1991). *Dimensions of Personality: 16, 5, or 3? Personality and Individual Differences*, 12(8), 773–790.
3. Likhachev, D. A. (2000). *Психология темперамента*. Москва: МГУ.
4. Mischel, W., Shoda, Y. (1995). *A Cognitive-Affective System Theory of Personality. Psychological Review*, 102(2), 246–268.
5. Yaxshiev, A. (2010). *Психология и темперамент*. Ташкент: Узбекистан.
6. Luria, A. R. (1983). *Психология и методика исследования темперамента*. Москва: Наука.
7. Sternberg, R. J. (2003). *Intelligence, Information Processing, and Personality. Annual* □ Davletshin, M.G. (2002). *Umumiy psixologiya*. Toshkent: O'zbekiston.
8. Cloninger, C. R. (1987). A systematic method for clinical description and classification of personality variants. *Archives of General Psychiatry*, 44(6), 573–588. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1987.0180018009301>
9. Rothbart, M. K., & Derryberry, D. (1981). Development of individual differences in temperament. In M. E. Lamb & A. L. Brown (Eds.), *Advances in developmental psychology* (Vol. 1, pp. 37–86). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
10. Strelau, J. (1998). *Temperament: A psychological perspective*. New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4757-9770-6>
11. Khusanova, N. (2024). *Treatment of various psychological changes manifested in preschool children through "Fairy Tale Therapy"*. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 4(11), 254–256. Zenodo.
12. Dilmurodova, Z. (2025). POSITIVE COMPONENTS OF DETERMINING TEMPERAMENT TYPES THROUGH HAND MORPHOLOGY. В INTERNATIONAL

BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 5, Выпуск 5, сс. 301–305). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15486954>

13. Dilmurodova , Z. (2025). AN EFFECTIVE WAY TO DETERMINE THE PERSONALITY TRAIT TEMPERAMENT TYPE. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 5(6), 7–12. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/54311> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15622691>

РЕФЛЕКСИЯ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ: МЕТАСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Дмитриева Л.Г., Д.В.Хамзина
(г.Уфа, Россия)

Аннотация. В данной статье предпринята попытка проанализировать психологические особенности механизмов межличностных отношений, обусловленных влиянием трансформационных процессов в обществе, связанных с цифровизацией. Утверждается, что личность в социальных сетях может характеризоваться искаженными проявлениями рефлексии и идентификации в зависимости от степени вовлеченности субъектов в социальные сети.

Ключевые слова: социальные сети, цифровой человек, поверхностная рефлексия, поверхностная идентификация, искаженная самореализация, расширительность.

Необходимость написания данной статьи обусловлена тем, что в процессе исследования психологических характеристик межличностных отношений студентов – пользователей социальных сетей мы предприняли попытку выявить их соотнесенность и возможную структурную целостность. Речь идет о важных механизмах межличностных отношений – рефлексии и идентификации. Приступая к изучению этого вопроса необходимо было определиться с теоретико-методологическими подходами, на которые мы могли бы опираться, представляя психологические характеристики межличностных отношений как целостную структуру, в которую, кроме названных выше, нами также включены эмпатия и стереотипизация.

В этой связи вполне естественным было сослаться на системный подход, в частности, на положение о целостности и структурности психических явлений. Однако вскоре стало ясно, что речь на самом деле идет о динамичной и нелинейной системе сложных взаимодействий компонентов межличностных отношений, которые самым непосредственным образом связаны с внешними условиями и ими обусловлены. Таким образом мы пришли к необходимости обратиться к метасистемному подходу, так как в его стилистике, как известно, любая система рассматривается как часть более широкой системы - метасистемы [Карпов, 2015]. С точки зрения данного подхода система не существует изолированно, а обретает свою специфику через взаимодействие с внешней средой. Кроме этого, опираясь на данный подход, мы поняли, что сможем выявить особенности содержательных характеристик идентификации и рефлексии в зависимости от степени вовлеченности

Содержание

- 4 **Козлов В.В., Сомова М.Д.**
От идентичности к сущности: архетип как инструмент самораскрытия в психотерапии
- 9 **Abdullajanova D.S.**
Psychological factors of psychoemotional and voluntary properties in forming a reserve of management personnel
- 17 **Adizova G.F.**
psychological determinants affecting the appearance of coping behavior in children
- 22 **Ahmadjonov N.**
Psychosocial integration and transformation of values in higher education students
- 31 **Akhmatova Z.E.**
Psychological basis of developing emotional intelligence in students
- 33 **Ismoilov N.K.**
The nature and psychological foundations of the tendency to believe or spread misinformation
- 36 **Karimova M.T.**
Pedagogical and psychological characteristics and significance of modern educational trends
- 40 **Kasimova X. A.**
Stress and its consequences in mothers of children with health limitations
- 45 **Mardonov E. X.**
The role of motivation to strive for success in the formation of students' thinking
- 51 **Mavlanova Z.T.**
Personal characteristics of elementary school students
- 56 **Normamatova N.A.**
The psychological study of marriage and family relationships by uzbek scholars
- 60 **Qahharova O`A.**
Problems of forming a healthy lifestyle in families in the era of globalization
- 65 **Sharapova S.Dj.**
Views of eastern thinkers on aggressive behavior
- 68 **Toirova M.M.**
The influence of modern information flows on adolescents' national identity
- 72 **Tulayeva D.M.**
Developing communicative and cooperative skills in preschool children through the enhancement of cognitive processes
- 77 **Yunusaliyeva N.O.**
Psychodiagnostic opportunities for studying the socio-psychological characteristics of a pedagogical team
- 81 **Азамжонов О.К.**
Эмпирический анализ развития навыков ведения переговоров у курсантов в зависимости от личностных особенностей и эмоциональных факторов
- 89 **Бекчанов Х.К., Кушакова Б.К.**
Психологические аспекты формирования нравственного воспитания детей
- 96 **Бокова А.Н.**
Афтершоки сознания: вероятностная модель мышления как инструмент кризисной адаптации

- 101 **Галимова Р.Ф.**
Менторы и инфлюенсеры как разные формы референтного окружения в профессиональном самоопределении молодежи
- 105 **Гринкевич М.В., Зинкевич О.В.**
Наличие тревоги в отношении инфекций, передающихся половым путем, среди студентов учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
- 108 **Джухонова Н.Х.**
Результаты изучения семейной организации в таджикских семьях
- 113 **Дилмуродова З.Д.**
Психофизиологические основы и положительные аспекты определения типа темперамента человека на основе признаков руки
- 118 **Дмитриева Л.Г, Д.В.Хамзина**
Рефлексия и идентификация в межличностных отношениях: метасистемный подход
- 121 **Журамуратова Г.К.**
Психологические предикторы воздействия климата приаралья на личность
- 125 **Закирова Э.Б.**
Личностно-регуляторные предикторы безопасного дорожного поведения водителей
- 131 **Закирова Ф.Б.**
Психофизиологическое значение спортивных занятий в снижении стресса
- 134 **Ибрагимов Ш.Э.**
Военная культура как составная часть профессиональной компетентности военнослужащих
- 140 **Исламова С.С.**
Научно-теоретический анализ возникновения состояния прокрастинации у подростков
- 144 **Какосьян Л.К.**
Визуальное мышление и право человека на образ
- 147 **Камбарова Ш.А.**
«Гендерно-психологические особенности переживания посттравматического стресса у женщин после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области»
- 152 **Канлыбаева И.М.**
Роль семейных факторов в формировании делинквитетивного поведения у подростков
- 156 **Каримкулова С.Н.**
Психологическая оценка избегания киберзапугивания и самооценки личности у подростков
- 160 **Киёмхужаева М.Р.**
Совладание с трудными жизненными ситуациями у военнослужащих в рамках феномена психической саморегуляции
- 165 **Ковалева Я.В.**
Дефицитарный нарциссизм
- 167 **Кодирова Д.М.**
Психологические детерминанты процесса профессиональной идентификации у студентов
- 173 **Кулатова С.Ю.**
Психологическое влияние родительского контроля на восприятие подростками деструктивной информации

- 176 **Кучкаров Дж.О.**
Социально-психологические воззрения восточных мыслителей и ученых на управленческую деятельность
- 185 **Латибжонов Р.А.**
Психологические подходы к формированию коммуникативных навыков педагогов в международных научных исследованиях
- 191 **Локшина В.И.**
Развитие памяти, внимания и мышления детей при преподавании английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий
- 193 **Мелцов М.Ш.**
Специфическое значение психологических подходов в повышении психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел
- 201 **Нарметова Ю.К.**
Психозомоциональные характеристики пациентов с психосоматическими заболеваниями
- 206 **Ниязметова М.И.**
Особенности психологической готовности молодежи к родительской роли в семье
- 213 **Нормуминова Д.Э.**
Психологические методы преодоления тревожности
- 217 **Нурматова Н.У.**
Формирование социальной активности студентов на основе психологического тренинга
- 221 **Останов Ш.Ш., Камолова С.**
Развитие критического мышления у подростков
- 226 **Остриков П.В.**
Базовые потребности человека и духовная самоактуализация.
- 228 **Павленко С.А.**
психодрама рынка психологических услуг: систематизация как фактор преодоления кризисных явлений
- 231 **Помазан К. А.**
Исследование механизмов воздействия карт таро на развитие самосознания
- 233 **Пономаренко Е.И.**
Подход к работе с привязанностями на консультационной сессии
- 237 **Рамазонов Х.Х.**
Психологические аспекты принятия решения о дентальной имплантации у пациентов разного возраста
- 240 **Рахмонова Г.Б.**
Формирование гендерной теории в физической культуре
- 246 **Рустамов Ш.Ш.**
Научно-методологические основы развития инновационной компетентности студентов высших образовательных учреждений
- 250 **Сазонова Н.И.**
Реализация принципов современной методологии и интегративной психологии в психотехнологии дмд
- 254 **Сайджанов Ф.М.**
Информационный стресс военнослужащих в сложной глобализационный период
- 258 **Саломова Г.Ш.**
Определение когнитивных проявлений при решении проблем в межкультурных ситуациях и искусственно созданных межкультурных условиях.

- 263 **Сальцына А.М.**
Функциональная и дисфункциональная семья: сравнительный анализ влияния на формирование аутодеструктивного поведения подростков
- 265 **Сальцына А.М, Сорокина А. В**
Приемущества групповых форм работы по профилактике и коррекции кризисных состояний подростков группы суицидального риска
- 268 **Сарибаева У.С.**
Формирование гендерного равенства и социально-психологическое развитие в узбекских семьях
- 272 **Соатов А.Ж.**
Виды памяти и методы их исследования
- 276 **Солиев М.Т.**
Психологические основы формирования чтения у детей младшего школьного возраста
- 282 **Сомова М.Д.**
Игра как территория символической смерти: нигредо и трансформация в авторских игровых практиках
- 285 **Степенко О.**
Ароматерапия в психологической помощи при синдроме хронической усталости: интегративный системный подход
- 287 **Суров В.М.**
Материя и сознание» в истории философской мысли, противоположности и взаимосвязь с развитием человека как личности
- 290 **Талипова М.З.**
Роль метакогнитивной активности в формировании саморегуляции студентов
- 294 **Тошходжаев М.К.**
психологические факторы формирования стрессустойчивости у военнослужащих
- 298 **Тураева Д.Р.**
Гендерные особенности педагогических поведенческих стилей и их влияния на качество образования
- 304 **Турсункулова Ш.**
Развитие эмоционального интеллекта студентов в условиях психолого – педогогического сопровождения
- 307 **Умарова И.Б.**
Социально-психологические аспекты семейного лидерства в контексте системы ценностей
- 310 **Умирбекова Н.К.**
психологические основы самосознания в подростковом возрасте
- 316 **Уринова Л.**
Педагогические и психологические подходы к образовательному значению внимания
- 321 **Усманова М.Н.**
Психологические механизмы эмоционального благополучия подростков
- 328 **Фарфиев Ё.А.**
Анализ профессионально-важных качеств руководителей органов внутренних дел
- 339 **Хаитов А.У.**
Развитие волевых качеств спортсменов в системе психологической

подготовки футболистов-подростков к соревнованиям

343 Хайдарова С.С.

Влияние самооценки и типов темперамента студентов на их статус в группе

349 Шайкиманова Ш.Ж.

Анализ факторов, влияющих на развитие когнитивного стиля у учащихся младшего школьного возраста

356 Эгамбердиева Н.М., Хайдарова Р.А.

Психолого-педагогические основы критического мышления в развитии осознанного патриотизма у студенток

361 Энхель В.Н.

Психологические особенности взаимодействия с семьей и роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей

364 Якимчук Д.Ю.

Событийное структурирование профессиональной и обыденной деятельности

367 Яковлева Т.В.

Антропологический и психологический аспект научного подхода в изучении цвета

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37. Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

**Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. 376 – с.**

Ярославль, 2025