

- 1 - maxsus tayyorgarlik fanlari.
- 2 - metodik va maxsus tayyorgarlik fanlari.
- 3 - metodik tayyorgarlik fanlari.

Xulosa. Manmunli modelda taqdim etilgan bo'lajak o'qituvchini o'qitishda telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash tizimining maqsadli, mazmuni va jarayoniy xususiyatlarini umumlashtirilgan baholash uning xususiyatlari haqida quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi:

1. Bo'lajak texnologiya o'qituvchisining o'quv jarayonida telekommunikatsiya vositalaridan foydalanishga tayyorligini shakllantirish modeli o'qituvchilar malakasini oshirishning meyoriy tizimida bir qator o'zgarishlarni nazarda tutadi:

- texnologiya o'qituvchisini ish jarayonida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonida «Informatika» va «Axborot texnologiyalari» kurslarining maqsadli komponentlarini yuqoridagi tamoyil va funksiyalarga yo'naltirish;

- psixologik-pedagogik va umumkasbiy fanlar bloklari fanlarining meyoriy kurslarining maqsadli komponentini o'qituvchini o'quv jarayonida kompyuter telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha metodik tayyorgarlik vazifasi bilan to'ldirish;

- "talabalar portfoliosini" yaratish, bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini internet tarmog'ida ular tomonidan ishlab chiqilgan veb-saytda ko'rsatish;

- o'qituvchilar tayyorlash tizimiga "Internet ta'limi asoslari" maxsus kursi texnologiyasini kiritish.

- o'qituvchining axborot texnologiyalari bo'yicha tayyorgarligi mazmunini uning ushbu sohaga yo'naltirilganligi va tayyorgarligining rivojlanish bosqichlariga muvofiq o'rganish ketma-ketligini aniqlash.

2. Bo'lajak texnologiya o'qituvchisini ishda telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash bo'yicha biz tomonidan ishlab chiqilgan konseptual model kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning ushbu jihatini shakllantirish jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ushbu tadqiqot gipotezasida ilgari surilgan shartlarni aks ettiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. – T.: Fan, 2007. – 159 b.
2. Abduqodirov A.A. N.D.Mamatov va boshqalar. Axborot texnologiyalari. – T.: O'qituvchi, 2002. – 133 b.
3. U.Yuldashev, R.R. Boqiyev, F.M.Zokirova "INFORMATIKA" Toshkent. T.: "Voriz", 2002 yil, 145 b.
4. Усаров Ж.Э. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини амалиётга жорий этиш: муаммо ва ечимлар // Физика, математика ва информатика. – Тошкент, 2016. - № 6. – Б. 40-48.
5. Aripov M., Begalov B., Begimqulov U., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T. Noshir. 2009, 368 b.
6. Hamrayev J.H. Axborot texnologiyalari fanini ўqitish asosida talabalarнинг амалий фаолиятини ривожлантириш (Матлаб дастури мисолида) // Scientific Bulletin of NamSU - Научный вестник - NamDU ilmiy axborotnomasi – 2022-yil_3-сон. Б. 578.

SPORT YO'NALISHI TALABALARI BILAN ISHLASH VA ULARNING SIFAT KO'RSATKICHINI ANIQLASH

Zarifa Shamirzayeva,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, tayanch doktoranti

Annotatsiya.

Ushbu maqolada sport faoliyati, xususan volleybol yo'nalishi talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasini terminologik leksika orqali rivojlantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan ma'lumotlar berilgan. Toshkent viloyati, Samarqand va Urganch shahridagi uchta oliy ta'lim muassasasi talabalari ishtirokida 2023–2025 yillar davomida uch bosqichli tajriba-sinov jarayoni olib borildi. Tadqiqot asosida ishlab chiqilgan metodik ta'minot va baholash mezonlari talabalarining ingliz tilidagi terminologik bilimlari va nutqiy ko'nikmalarini sezilarli darajada

o'shinishga xizmat qildi. Tadqiqot natijalari kasbiy ingliz tilini o'qitish jarayonini takomillashtirish va sport yo'nalishida ta'lim sifatini yaxshilash uchun asos bo'ldi.

Kalit so'zlar: kasbiy ingliz tili, terminologik leksika, sport faoliyati, volleybol yo'nalishi, kasbiy kompetensiya, pedagogik texnologiya, nutqiy ko'nikmalar, ta'lim jarayoni, baholash mezonlari

Аннотация.

В данной статье представлены материалы, посвящённые повышению эффективности развития профессиональной компетенции студентов направления «Волейбол» в области профессионального английского языка через терминологическую лексику. В период с 2023 по 2025 годы была проведена экспериментальная работа в три этапа с участием студентов трёх высших учебных заведений: Ташкентской области, Самарканда и Ургенча. Разработанные на основе исследования методические материалы и критерии оценки способствовали значительному улучшению терминологических знаний и речевых навыков студентов на английском языке. Результаты исследования стали основой для совершенствования процесса преподавания профессионального английского языка и повышения качества образования в спортивной сфере.

Ключевые слова: профессиональный английский язык, терминологическая лексика, спортивная деятельность, направление волейбол, профессиональная компетенция, педагогическая технология, речевые навыки, образовательный процесс, критерии оценки

Annotation.

This article provides information aimed at improving the effectiveness of developing the professional English competence of students in the volleyball specialization through terminological vocabulary. An experimental study was conducted in three stages from 2023 to 2025 involving students from three higher education institutions located in Tashkent region, Samarkand, and Urgench. The methodological support and assessment criteria developed based on the study contributed significantly to enhancing students' terminological knowledge and communicative skills in English. The research results served as a foundation for improving the teaching process of professional English and enhancing the quality of education in the field of sports.

Keywords: professional English, terminological vocabulary, sports activity, volleyball specialization, professional competence, pedagogical technology, communicative skills, educational process, assessment criteria

Kirish. Tajriba-sinov jarayonida sport faoliyati: volleybol yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyasini ingliz tilida terminologik leksika orqali rivojlantirish samaradorligini oshirishga asosiy e'tibor qaratildi. Olingan natijalar asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar respublikamizdagi sport faoliyati: volleybol yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyasi rivojlantirish texnologiyasi va natijalarni baholash ko'rsatkichlarini takomillashtirishga xizmat qildi. Tajriba-sinov obyekti sifatida Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, Samarqand viloyatidagi O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti va Urganch davlat universiteti volleybol mutaxassisligi 1-kurs talabarlari tanlab olindi. Ushbu bosqichda ilmiy-metodologik manbalar va amaliyotdagi ahvolni o'rganish asosida tajriba-sinov ishlari dasturi mazmuni aniqlandi. Tajriba-sinov jarayoni quyidagi 3 bosqichda o'tkazildi: Ushbu yo'nalish talabalarining ingliz tili darslarida kasbiy kompetensiyasini terminologik leksika orqali rivojlantirish yuzasidan tadqiqot ishlari uch bosqichda

asoslovchi bosqich 2023–2024-o'quv yili, diagnostik va muammoni aniqlash;

shakllantiruvchi bosqich 2024–2025-o'quv yili, shakllantiruvchi, ta'limiy va tajriba ishlari;

tasdiqlovchi bosqich 2024–2025-o'quv yili, natijalar va statistik tahlil.

Asoslovchi bosqichda (tashhishlash va muammoni aniqlash) (2023–2024-o'quv yili) nofilologik OTMlarda volleybol mutaxassisligi yo'nalishi uchun hujjatlar jamlamasi, jumladan fan dasturlari, ishchi o'quv dasturlar, adabiyotlar tahlil qilindi va ingliz tili darslari kuzatib borildi. Talabalarining kasbiy ingliz tili bo'yicha boshlang'ich bilim darajasi aniqlanadi (testlar, intervyu, yozma ishlar orqali). Volleybol sohasidagi asosiy terminologiyani tushunish darajasi aniqlanadi. Tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarining har birida qaysi jihatlar kamchiliklari borligi o'rganiladi. Ingliz tilida sport faoliyati bilan bog'liq matnlarni tushunish va tahlil qilishda qiyinchiliklar aniqlanadi.

Shakllantiruvchi bosqichda sport yo'nalishidagi talabalarining kasbiy kompetensiyasini oshirish va terminologik bilimini rivojlantirishning biz tadqiqot ishimizda ishlab chiqqan metodik ta'minotini tajriba-sinovdan o'tkazdik.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi, tasdiqlovchi bosqichida tajriba-sinov ishlariga yakun yasaldi, xulosalandi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot jarayonida nazariy (qiyosiy, tahliliy), diagnostik (kuzatish, suhbat, so'rovnom), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil, umumlashtirish usullaridan foydalanilgan. Baholash – bu o'quvchilarning o'rganish natijasida nimalarni bilishi va tushunishini, shuningdek, bu bilim va tushunchalarni qanday qo'llay olishlarini chuqur anglash uchun turli manbalardan ma'lumot to'plash va tahlil qilish

jarayonidir[1] Ko'proq odatiy baholash tizimi, asosan bilimlarni bevosita baholashga qaratilgan, 4 ballik tizimdan iborat: 5 – «a'lo», 4 – «yaxshi», 3 – «qoniqarli», 2 – «qoniqarsiz». Ushbu tizimga qo'shimcha sifatida o'qituvchining professional fikri kiritiladi, u quyidagi mezonlarga asoslanadi: Talabani bilim darajasi uning o'qishdagi kutilgan natijalari (materialni egallash foizi) bilan solishtiriladi; Talabani bilim darajasi o'qiyotgan guruh (sinf)dagi boshqa talabalar bilim darajasi bilan taqqoslanadi, ularning barchasi bir xil o'quv dasturini bir vaqtda o'rganmoqda; Talabani bilim darajasi oldingi davrda erishgan natijalari bilan solishtiriladi.[2] Tajriba va nazorat guruhi talabalarining nazorat savollarga bergan javoblari, reyting nazorati talabiga muvofiq baholandi, ya'ni: a'lo (yuqori) - 5 baho; yaxshi - 4 baho; qoniqarli - 3 baho, qoniqarsiz - 2 baho. Biz talabalarining ingliz tilida sport sohasidagi terminologik leksikani bilishi va kasbiy ingliz tilida nutqiy ko'nikmalar shakllanganlik darajasini tekshirishda quyidagi baholash mezonlariga asoslandik.

Ballar	Ingliz tilida sport sohasidagi terminologik leksikani bilishning baholash mezonlari
5 ball	- Terminlarning ma'nosini to'liq anglaydi; - Har bir terminning qaysi so'z turkumiga mansub ekanligini aniq ajrata oladi; - Bir so'z turkumidagi terminlardan boshqa so'z turkumidagi terminlarni to'g'ri yasay oladi (masalan, to block → a block); - Ikki termindan to'g'ri terminologik birikma hosil qila oladi (masalan, jump serve, quick set); - Gaplarda terminlarni grammatik va leksik normalar asosida to'g'ri ishlata oladi.
4 ball	- Terminlarning ma'nosini yetarlicha anglaydi; - So'z turkumlarini to'g'ri aniqlay oladi, ba'zida noaniqliklar bo'lishi mumkin; - Termin yasashda qisman to'g'ri yondashadi, lekin ba'zi xatolar bo'lishi mumkin; - Terminologik birikma tuzishda kichik grammatik xatolarga yo'l qo'yadi; - Gaplarda terminlarni ko'pchilik holatlarda to'g'ri ishlatadi, lekin kam sonli leksik yoki grammatik xatolar mavjud bo'ladi.
3 ball	- Terminlarning ma'nosini faqat kontekst orqali taxminan anglaydi; - So'z turkumlarini ajratishda qiyinchilikka duch keladi; - Termin yasashda sezilarli xatolarga yo'l qo'yadi; - Terminologik birikmalarni tuzishda xatolarga yo'l qo'yadi; - Gaplarda terminlarni ishlatishda grammatik va leksik xatolar ko'p uchraydi.
2 ball	- Terminlarning ma'nosini tushunmaydi yoki chalkashtirib yuboradi; - So'z turkumlarini farqlay olmaydi; - So'z yasashiga oid bilimga ega emas; - Terminologik birikmalar tuza olmaydi; - Gaplarda terminlarni ishlata olmaydi yoki ularni noto'g'ri ishlatadi.

Kasbiy ingliz tilida nutqiy ko'nikmalar shakllanganlik baholash mezonlari

Ballar	O'qib tushunish	Tinglab tushunish	Gapirish	Yozish
5	O'yin strategiyasi va texnik harakatlar haqidagi autentik matnni to'liq anglaydi, barcha kasbiy terminlarni taniydi, savollarga to'liq javob beradi.	Murabbiylarning izohlari, o'yin sharhlari va texnik tavsiyalarni to'liq tushunadi, terminlarni to'liq anglaydi, savollarga aniq javob beradi.	O'yin strategiyasi va texnik harakatlar bo'yicha ravon va mantiqiy monolog tuza oladi, terminlardan to'g'ri foydalanadi, taqdimotlarni aniq ifodalaydi.	O'yin strategiyasi, taktika va texnik harakatlarni xatosiz yozma tarzda ifodalay oladi, mashg'ulot rejalarini va tavsiyalarni aniq yozadi.
4	Matnni yetarlicha tushunadi, ko'pchilik terminlarni taniydi, savollarga javob beradi, kichik xatolar bo'lishi mumkin.	Tinglab tushunishi yetarli, ko'pchilik terminlarni anglaydi, savollarga javob beradi, ba'zida kichik xatolar bo'ladi.	Monolog va bayonotlarni kichik xatolar bilan tuzadi, o'yin strategiyasi va texnik harakatlarni tushuntiradi, taqdimotlarda terminlardan foydalanadi.	Yo'riqnoma va o'yin taktikalarini yozadi, kam xatolar bilan, texnik harakatlarni yetarlicha tasvirlay oladi.
3	Matn mazmunini qisman anglaydi, terminlarning oz qismini taniydi,	Audio materialni qisman tushunadi, terminlarning oz	Qisqa 2-3 gapli monolog tuzadi, o'yin strategiyasi va texnik harakatlarni	Ko'p xatolar bilan yozadi, o'yin taktikalari va texnik

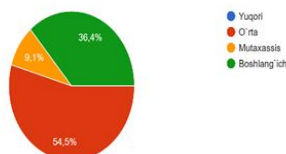
Ballar	O'qib tushunish	Tinglab tushunish	Gapirish	Yozish
	savollarga qisman javob beradi.	qismini anglaydi, javoblari ko'pincha noaniq va xatoli.	tushuntirishda qiynaladi, taqdimotlarda qiyinchiliklarga duch keladi.	harakatlarni qisqa va noaniq ifodalay oladi.
2	Matnni anglamaydi, terminlarni tanimaydi, savollarga javob bera olmaydi.	Tinglab tushunmaydi, terminlarni anglamaydi, savollarga javob topa olmaydi.	Monolog tuza olmaydi, terminlardan foydalanmaydi, taqdimot qila olmaydi.	Kasbiy yozuvlarni yozolmaydi, o'yin strategiyasi va texnik harakatlarni yozma ifodalay olmaydi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahliliy qismi. Kompetensiyaga asoslangan yondashuvga o'tish va oliy kasbiy ta'limda ko'p bosqichli dasturlarni joriy etish, talabalar ma'lumotni faqat takrorlash asosida emas, balki chuqur anglab olishga tayyor bo'lganlarida an'anaviy kognitiv ta'lim modelidan voz kechishga zamin yaratadi. Oliy ta'lim muassasalarida talabalar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish hamda ularni professional faoliyatga tayyorlash jarayoni, ularning qadriyatlar tizimi bilan uyg'unlikda, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga yangicha va chuqurroq yondashuvlarni zarur etmoqda.[3] Zamonaviy oliy ta'limda talabalar ilmiy-tadqiqot ishlarida faol ishtirok etishi muhim va ajralmas tarkibiy qismga aylangan. S.I. Gessenning fikricha, ilmiy ta'limning asosiy maqsadi — bu ilmiy tadqiqot metodlarini egallashdir. Bunga esa talabalarni mustaqil ilmiy izlanishlarga jalb etish orqali erishish mumkin. Shunday ekan, oliy ilmiy maktab, avvalo, ilmiy izlanishlar markazi bo'lishi zarur; bunda o'qituvchi faol tadqiqotchi, talaba esa ilmiy faoliyat ishtirokchisi sifatida qatnashadi. Ta'lim jarayoni faqat auditoriyada emas, balki ilmiy laboratoriyalarda ham olib borilishi, u yerlar esa yangi bilim va haqiqatlar kashf etiladigan makonga aylanishi lozim. Demak, oliy ilmiy maktab — bu ta'lim hamda ilmiy tadqiqotlar uyg'unlashgan muhitdir.[4] Talabalarining ingliz tili faniga bo'lgan qiziqish va motivatsiyalari o'rganildi; Talabalarining kasbiy kompetensiyasini ingliz tilida terminologik leksikani o'qitish orqali rivojlantirishning hozirgi ahvoli tahlil etildi; Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasi shakllanganlik darajasini aniqlash bo'yicha so'rovnoma o'tkazildi. Ingliz tili darslarida talabalarining tajriba-sinov o'tkazish jarayonida terminologik leksika orqali kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish mezonlari, rivojlanganlik darajasi aniqlandi, tadqiqot mavzusi doirasida ingliz tili darslarida o'quvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi ishlab chiqildi. Ingliz tili darslarini maqsadli kuzatish bilan bir paytda, tadqiqot mavzusi yuzasidan talabalar o'rtasida so'rovnoma ham o'tkazdik. O'qituvchilar faoliyatini kuzatish va ular bilan suhbat chog'ida e'tiborni asosan quyidagilarga qaratdik: Ingliz tili darslarida 1-kurs talabalarining kasbiy kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladigan o'quv materialini zamonaviy metodik talabalar asosida tanlanishi; Ingliz tili darslarida 1-kurs talabalarining kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda o'qitishning zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish; terminologik leksika o'qish orqali kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda talabalarining auditoriyadagi mashg'ulotlari va mustaqil ishlarini rejalashtirilishi; Ingliz tili darslarida 1-kurs talabalarining nutqiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni nazorat qilinishi va baholanishi; Ingliz tili darslarida talabalarining bilish faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan muammoli-izlanuvchan xarakterdagi topshiriqlarning va kasbiy kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladigan mashqlarning bajarilishi; kasbiy terminologik matnlarni o'qishni o'rgatish orqali talabalarining ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasining rag'batlantirilishi; kasbiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonida sport faoliyatidagi mutaxassislik o'quv fanlari o'rtasidagi integratsiyaning ta'minlanishi.

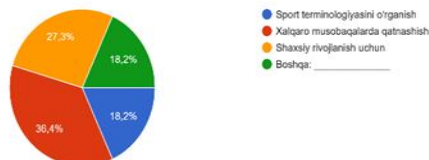
Maqsadli kuzatuvlardan tashqari 1-kurs talabalarining ingliz tili darslarida kasbiy matnlarni o'qish orqali kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga doir anketa savollarini berish va ularga javob olish orqali mazkur fanga bo'lgan talabalarining munosabatlarini aniqlashga erishdik.

Tahlil va natijalar. Anketa savollari ikki bosqichda o'tkazildi. Birinchi bosqichda 1-kurs talabalarining ingliz tili faniga bo'lgan qiziqish va motivatsiyalari aniqlandi. Anketa so'rovnomasida 1-kurs talabalari ishtirok etdilar. Quyida ushbu savollarni keltiramiz:

3. Sizning ingliz tili bilim darajangizni qanday baholaysiz?
11 orqas

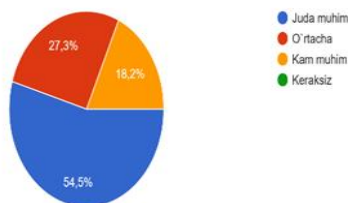


4. Ingliz tilini o'rganishdan maqsadingiz nima?
11 orqas



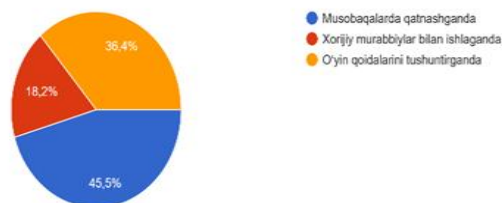
6. Sport sohasiga xos ingliz tilini o'rganish qanchalik muhim deb o'ylaysiz?

11 o'taetob



7. Sport faoliyatingiz davomida qachon ingliz tilini ishlatishingizga ehtiyoj tug'iladi?

11 o'taetob

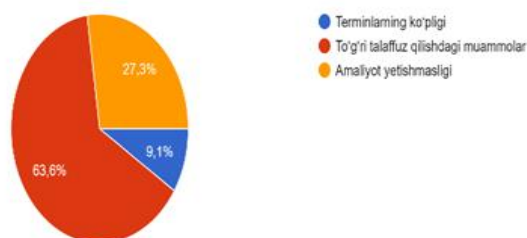


Yuqoridagi birinchi bosqich anketa so'rovnomasi bo'yicha olingan javoblardan shularni xulosa qilish mumkinki, talabalar kasbiy ingliz tilini o'rganish muhim deb hisoblaydilar.

Anketa so'rovnomasining ikkinchi bosqichi 1-kurs talabalarining ingliz tili darslarida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish bilan bog'liq ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, terminologik ya'ni kasbiy leksikani o'rganishda talabalar duch kelayotgan qiyinchiliklarni aniqlashga mo'ljallangan. Mazkur so'rovnomaga savollari quyidagilardan iborat bo'ldi:

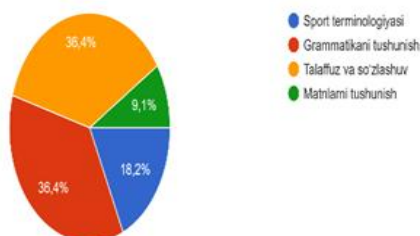
9. Ingliz tilida kasbiy terminologiyani o'rganishda qanday qiyinchiliklarga duch kelasiz?

11 o'taetob



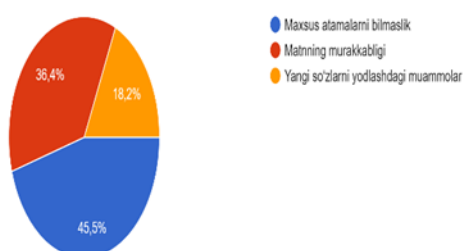
11. Siz uchun qaysi yo'nalisdagi ingliz tili ko'proq qiyinchilik tug'diradi?

11 o'taetob



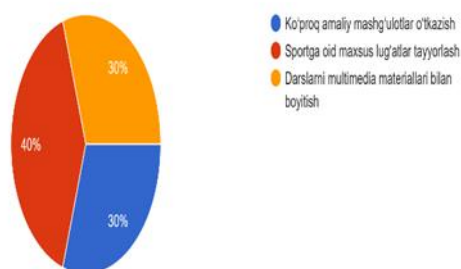
12. Ingliz tilida sportga oid matnlar va ma'lumotlarni tushunishda qanday muammolarga duch kelasiz?

11 o'taetob



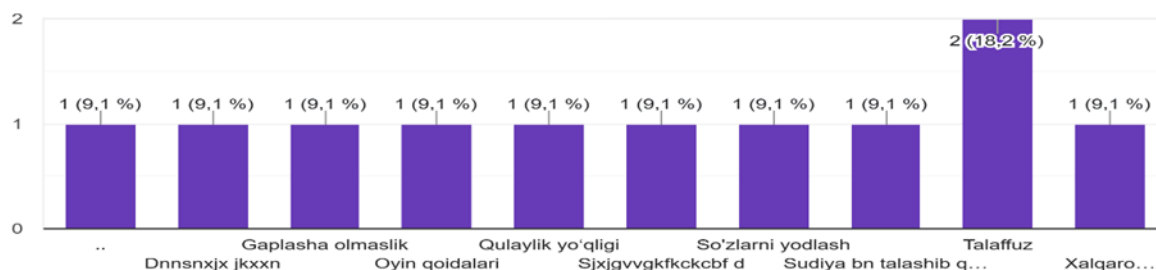
14. Ingliz tilini o'rganishni qanday takomillashtirish mumkin deb hisoblaysiz?

10 o'taetob



15. Sportga oid ingliz tilini o'rganishda duch kelgan eng katta muammoingizni qisqacha izohlab bering

11 ответов



Xulosa va takliflar. Ushbu tadqiqotda sport faoliyati, xususan volleybol yo'nalishi talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasini terminologik leksika orqali rivojlantirish samaradorligini oshirishga asosiy e'tibor qaratildi. Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, Samarqand viloyatidagi O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti hamda Urganch davlat universiteti 1-kurs talabarlari asosiy tajriba-sinov obyekti sifatida tanlandi. Tadqiqot jarayoni uch bosqichda amalga oshirildi: asoslovchi (diagnostik), shakllantiruvchi (metodik ta'minotni sinash) va tasdiqlovchi (natijalarni tahlil qilish). Asoslovchi bosqichda talabalar kasbiy ingliz tilidagi boshlang'ich bilim darajasi, terminologiyani tushunish darajasi va to'rtta asosiy til ko'nikmalari holati aniqlangan bo'lsa, shakllantiruvchi bosqichda metodik ta'minot tajriba-sinovdan o'tkazildi. Tasdiqlovchi bosqichda esa olingan natijalar tahlil qilindi va baholash mezonlari asosida talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasi baholandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarining terminologik leksikani tushunish va amaliy qo'llash darajasi o'quv jarayonida sezilarli darajada yaxshilandi. Kasbiy ingliz tilidagi nutqiy ko'nikmalar (o'qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish) ham o'zgarishlarga erishdi. Talabalar orasida ingliz tiliga qiziqish va motivatsiya darajasi oshgani, shuningdek, o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishi aniqlandi. Bundan tashqari, tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan kasbiy ingliz tilini o'qitish texnologiyasi va baholash mezonlari sport faoliyati yo'nalishidagi talabalar uchun samarali pedagogik vosita sifatida xizmat qilishini ko'rsatdi. Shuningdek, kasbiy terminologik matnlar orqali ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini oshirish va o'quv fanlari integratsiyasini ta'minlashning ahamiyati ta'kidlandi. Umuman olganda, ushbu tajriba-sinov ishlari respublikamizdagi sport faoliyati yo'nalishi talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasini rivojlantirishda muhim qadam bo'lib, kelgusida mazkur yo'nalishda o'quv jarayonlarini takomillashtirish uchun mustahkam asos yaratdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Шакиров Р. Буркитова А., Дудкина О. Оценивание учебных достижений учащихся (Методическое руководство). «Билим», Бишкек, 2012
2. Андреев А.А. Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002
3. Qorayev S.B., Tirkashev N.T. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limning asosiy jihatlar // Academic Research in Educational Sciences. 2022. DOI: 10.24412/2181-1385-2022-1-1071-1078
4. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. № 10. Т. 2. С 173-175.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH BO'YICHA PEDOGOG- O'QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIK DARAJASI.

Mohira Hasanova,

Toshkent menejment va iqtisodiyot instituti asisstant-o'qituvchisi

Annotatsiya.