



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 3/4 2025



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки



4. Bo'riboev A. A., Hakberdiyev S. M. Kimyo fanini o'qitishda individual va differentsial yondashuv //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 348- 351.
5. Bo'riboev A. A., Hakberdiyev Sh. M. Oliy ta'lim muassasalarida kimyoviy laboratoriya mashg'ulotlarini takomillashtirishning o'rni //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 352-355.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Жураев Шерали Махмудович

*Чирчикский государственный педагогический университет
преподаватель кафедры «Теория физической культуры»*

Махманазарова Сабина Шухрат кызы

*Чирчикский государственный педагогический университет
Студентка 2 курса, факультет физической культуры,
отделение женского спорта,*

Калит сўзлар: рефлексив позиция, бўлажак ўқитувчилар, мезонлар, кўрсаткичлар, даражалар, компонентлар, талабалар, педагогик рефлексия, рефлексив позицияни ривожлантириши.

Ключевые слова: рефлексивная позитивность, будущие учителя, критерии, показатели, уровни, компоненты, студенты, педагогическая рефлексия, развитие рефлексивной позитивности.

Keywords: reflexive positivity, future teachers, criteria, indicators, levels, components, students, pedagogical reflection, development of reflexive positivity.

Rezyume

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириши мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари очиб берилган. Шунингдек, таҳлил асосида бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позицияси бўйича ўқитувчиларнинг хилма-хил умумқасбий кўникмаларига асосланган умумлашган кўникмалар баён этилган.

Резюме

В данной статье раскрываются критерии, показатели и уровни развития рефлексивной позитивности у будущих учителей. Также, на основе проведенного анализа, описаны обобщенные навыки, основанные на разнообразных универсальных навыках учителей, на рефлексивной позитивности будущих учителей.

Summary

This article reveals the criteria, indicators and levels of development of reflexive positivity in future teachers. Also, on the basis of the analysis, generalized skills based on a variety of universal skills of teachers, on the reflexive positivity of future teachers are described.

Ключевые слова: рефлексивная позитивность, будущие учителя, критерии, показатели, уровни, компоненты, студенты, педагогическая рефлексия, развитие рефлексивной позитивности.

Keywords: reflexive positivity, future teachers, criteria, indicators, levels, components, students, pedagogical reflection, development of reflexive positivity.

Цель – коренным образом пересмотреть содержание подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития нашей страны, создать необходимые условия для подготовки высокообразованных специалистов на уровне международных стандартов [1].

Чтобы описать критерии, показатели и уровни развития рефлексивной позиции у будущих учителей, необходимо обратиться к их определению. В словаре Ожегова критерий – это качество, на основе которого может быть произведена оценка, показатель – признак, способный продемонстрировать развитие рефлексивной позиции будущего учителя. Сравнение показателей позволяет определить, в какой степени качество идентифицируемого лица является высоким, средним или низким.

Мы рассматриваем критерии развития рефлексивной позиции будущих учителей с разных позиций. Во-первых, критерий рассматривается как оценочный компонент измерения рассуждений. Во-вторых, критерии выражены как показатель, позволяющий оценить рост рефлексивной позиции и влияние этого качества на совершенствование общепрофессиональной подготовки будущих учителей. И, в-третьих, критерии служат социально одобряемыми стандартами и алгоритмами профессиональной деятельности педагогов.

Критерии или показатели, помогающие описать уровень рефлексивной позиции будущего учителя, могут быть двух типов: внешние (объективные) и внутренние (субъективные) по отношению к учителю. К внешним критериям относятся такие показатели эффективности педагогической деятельности, как надежный педагогический коллектив, количество и качество педагогических и психологических технологий, освоение инноваций, способствующих повышению уровня рефлексивной позиции педагогов. Внутреннюю, субъективную группу критериев оценки уровня рефлексивной позиции педагогов составляют: профессиональная мотивация; профессиональные качества человека; профессиональные знания, навыки и квалификация; уровень самомнения, рефлексивной самооценки и притязаний; способность будущего учителя к саморегуляции и преодолению стресса; личные качества и особенности.

В результате исследования профессиональной деятельности будущих учителей определены критерии и показатели рефлексивной позиции педагога, которые включают в себя требования к уровню знаний, умений и квалификации, опыту и знаниям и характеризуют профессиональное поведение. определенный.

«Рефлексивная позиция – профессиональное качество личности, позволяющее чрезвычайно эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, обеспечивающее процесс развития и саморазвития, творческий подход к профессиональной деятельности педагога, достижение ее высокой эффективности и эффективность» [2; 98].

Таким образом, мы выделили шесть основных компонентов развития рефлексивной позиции будущего учителя: потребностно-мотивированная, познавательный-аналитический, коммуникативный-реляционный, эмоциональный - активный, создающий смысл и стремящийся к карьере. Давайте рассмотрим каждый подробно.

Управление процессом формирования рефлексивной позиции личности – это взгляд будущего учителя на свою профессиональную деятельность (табл. 1).

Как уже говорилось выше, признак и показатель развития рефлексивной позиции будущего учителя могут позволить определить тенденции развития рефлексивной позиции. Сравнение показателей позволяет определить, в какой степени качество идентифицируемого лица является высоким, средним или низким.

Умение оценивать уровень развития компонентов, отвечающих за развитие рефлексивной позиции будущего учителя, а также выбор технологий, развивающих

рефлексивную позицию будущего учителя, требуют уровневого подхода. Это дает возможность стратифицировать учебный процесс на основе знания индивидуальных особенностей возраста обучающегося, поскольку использование такого подхода позволяет прогнозировать возможный уровень развития того или иного компонента структуры рефлексивной позиции в каждом ученику, давая задания разного уровня. Практическая работа над этими заданиями (индивидуально или в группе) поможет будущим учителям эффективно реализовать свой потенциал. Также применение данного подхода позволяет понимать термин «развитие» в его узком смысле и вводит три уровня развития снизу вверх, т.е. репродуктивный, адаптивно-ситуационный, инициативно-творческий уровни соответственно.

Таблица 1

Компоненты, критерии и показатели сформированности рефлексивной позиции у студентов

№	Компоненты	Критерии и показатели
1	2	3
1	Потребностно-мотивационный	чувственное, эмоциональное, внимательное отношение педагога-психолога к своей профессиональной деятельности и жизни в целом, проявляющееся в познавательной активности познавательная активность выражена вниманием к объекту и положительными эмоциями, заинтересованностью в изучении других людей, «зеркальное отражение» людей друг другом; чувство затруднения; осознание необходимости разрешения педагогических сомнений, неуверенность или уверенность в чем-то; выявление трудностей и их границ; выявление путей решения затруднений; рассуждения о возможных способах действий; последующие наблюдения, которые приводят к отклонению или признанию своих действий, поиск иных возможностей действий и поведения.
2	Когнитивно-аналитический	разумное познание личности, данное познание включает: мышление, восприятие, память, знания, компетентность, умения, навыки, принятие решений, направленность профессиональной деятельности на результат; переосмысление педагогом-психологом своего опыта, отражению проблемы и, как правило, действенному отношению к своей деятельности, общению и поведению, собственному «Я». соотнесение собственный опыта как с опытом других, проявление способности к критической оценке полученных решений. К данному критерию также можно отнести способность студента вычленять их достоинства и недостатки, определять пути дальнейшего поиска – то есть проявление способности к самосовершенствованию, саморазвитию, способность выявлять в своей работе рефлексивной ситуацией, а также применение рефлексии в разработке новых методик, технологий и т.д.

3	Коммуникативно-отношенческий	эффективная коммуникативная, проявляющаяся в умении выстраивать межличностные отношения. Данный критерий позволяет правильно выстроить коммуникативные отношения участников в ходе педагогического процесса для того, чтобы общение происходило продуктивно. Способность педагога к рефлексивному оцениванию своих личности вырабатывается на основе рефлексивного отношения к себе и своей собственной деятельности, в эмпатии-стремления к понять чувства и мысли людей, освоения человеком основ взаимоотношений между людьми в процессе взаимодействия с окружающими (коллеги, учащиеся, родители учеников и др.).
4	Эмоционально-деятельностный	эмоциональное переосмысление педагогом-психологом своей деятельности на основе разных способов и форм, в частности, умения личности концентрироваться на собственных мыслях, абстрагируясь от мира. Педагог-психолог пересматривает свои недостатки и достоинства, активно рассуждает над умозаключениями, толкованиями, понятиями, гипотезами и др. Данный критерий отвечает за то, что специалист показывал в работе свои лучшие качества - сдержанность, рассудительность, твердость характера, вырабатывая их на основе самопознания своего внутреннего мира.
5	Смыслотворческий	проявляется в правильном представлении себя перед учениками как специалиста, а также профессиональном выявлении проблем, умения их разрешать. Будущий педагог-психолог должен понимать, что рефлексивное мышление важная часть его деятельности, должен уметь фокусироваться на свои мыслях, действиях и поступках, должен выявлять их слабые стороны, тем самым проектируя и улучшая свою деятельность.
6	Профессионально-исследовательский	профессионализм и зрелость будущего педагога, как структурное динамическое новообразование личности, включающее систему ее отношений и свойств и характеризующие ее как субъекта деятельности, открытость к профессиональным инновациям; критическое отношение к нормативам; анализ и самоанализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций; активное стремление к самореализации, самосовершенствованию; выход за пределы нормативной заданности; проблематизация и заочность педагогической деятельности, способность к поискам путей выхода за пределы заданной нормативности и внедрению новых технологий.

Таким образом, мы выделили три уровня развития рефлексивной позиции будущего учителя: репродуктивный уровень определяет исходные умения, понимание целей действия, поиск путей их реализации, обеспечивает дальнейшее самосовершенствование учащихся. методом проб и ошибок; гибко-ситуативный уровень - умелая деятельность до определенного уровня, характеризующаяся приобретением навыков выполнения отдельных операций, способов, уточнением необходимых знаний, развитием навыков, связанных с этими действиями, проявлением творчества в деятельности, что, в свою очередь, характеризует нормативный компонент коммуникативной компетентности студентов;

инициативно-творческий уровень – умело проводимая деятельность, которая проявляется в творческом использовании знаний, умений, квалификаций, в выборе методов и средств достижения этой деятельности, в понимании ее целей и мотивов.

Репродуктивный (низкий уровень) в рамках потребностно-мотивационного критерия проявляется в слабом эмоционально-эмоциональном, без энтузиазма отношении студента к будущей профессиональной деятельности, отсутствии интереса к другим людям; такой ученик очень самоуверен и лишен педагогического сомнения, которое является неотъемлемым фактором рефлексии. В рамках коммуникативно-реляционного критерия студент «закрыт», не имеет стремления к общению и межличностным отношениям, не хочет строить отношения с окружающими людьми и обучающимися, не пытается понять чувства и мысли других людей.

В рамках эмоционально-активного критерия студент не пытается анализировать свои действия, недостатки и преимущества, не ищет активных интерпретаций, обратной связи, понимания и выводов. В рамках профессионально-ищущего критерия студент не стремится к приобретению профессиональных инноваций, не анализирует свою педагогико-психологическую деятельность; не стремится к самосовершенствованию и самореализации, то есть не видит собственной перспективы, не создает проблемных ситуаций в обучении.

При низком уровне развития рефлексивной позиции, в рамках познавательно-аналитического критерия, у студента не развиты навыки извлечения знаний (уроков) из своего и чужого опыта и их использования, его действия не ориентированы на достижение цели. результат, следовательно, цель педагогического процесса не может быть достигнута. Учитель с низкой рефлексивной позицией не ставит целью переосмысление своего предыдущего опыта, отражающего конфликтные и проблемные ситуации. В рамках критерия создания смысла учащийся не обращает внимания на свои мысли и их сущность, не пытается решить проблемы, не ищет пути нахождения их решения; не владеет технологией проектирования и моделирования своих действий и не пытается их понять, не считает необходимым знать свою личность, будущую профессиональную деятельность, свои сильные и слабые стороны.

Адаптивно-ситуативный, соответствующий среднему уровню, потребностно-мотивационному критерию согласно которому, оно выражает неплохое эмоционально-эмоциональное, восторженное отношение студента к будущей профессиональной деятельности, наличие положительных чувств и интереса к другим людям; Педагогическое сомнение у такого ученика частично проявляется. По коммуникативно-ситуативному критерию студент чаще «открыт», проявляет стремление к общению и межличностным отношениям, строит взаимоотношения с окружающими людьми и учащимися, пытается понять чувства и мысли других людей. В рамках эмоционально-деятельного критерия студент пытается анализировать свои действия, «чувствует» свои недостатки и преимущества, пытается делать активные интерпретации, мнения, понимания и выводы. Но, даже в этом случае, предположения и гипотезы он строит с трудом. В рамках профессионально-ищущего критерия студент пытается овладеть профессиональными новациями, анализирует свою педагогическую и психологическую деятельность; склонен к самосовершенствованию и самореализации и на этом этапе видит перспективы своей профессиональной деятельности; не всегда сознательно создает проблемные ситуации в учебе, да и в его работе проблемные ситуации встречаются реже.

На среднем уровне развития рефлексивной позиции, в пределах когнитивно-аналитического критерия, студент проявляет целенаправленность педагогического процесса и использует в своей работе свой и чужой опыт. На этом уровне рефлексии у педагога вырабатывается подход к переосмыслению собственного опыта, отражающего конфликтные и проблемные ситуации. В рамках смысловорческого критерия студент концентрируется на своих мыслях, пытается решить проблемы и найти пути их решения; владеет технологией проектирования, моделирования и понимания своих действий, считает необходимым знать свою личность, будущую профессиональную деятельность, свои сильные и слабые стороны.

Инициативно-творческий соответствующий высокому уровню, выражает, в рамках соответствующего *потребностно-мотивационного* критерия оно выражается в наличии высокоэмоционального, эмоционального, страстного отношения к будущей профессиональной деятельности студента, наличии эмоционального интереса к другим лицам; такой ученик всегда проявляет педагогический скептицизм. В рамках коммуникативно-реляционного критерия студент всегда «открыт» и эмпатичен, легко вступает в любые виды общения, умеет правильно выстраивать межличностные отношения. В рамках эмоционально-деятельного критерия студент всегда анализирует свои действия, глубоко чувствует свои недостатки и преимущества, активно строит предположения и гипотезы на основе интерпретаций, мнений, понятий и выводов. В рамках профессионально-ориентированных критериев студент стремится к профессиональным нововведениям, инновациям, занимается поиском новых методов и технологий; он понимает, что самопознание и анализ являются неотъемлемой частью его работы, всегда сознательно создает проблемные ситуации в обучении, видит отдаленные перспективы своей профессиональной деятельности.

На высоком уровне развития рефлексивной позиции в рамках познавательно-аналитического критерия проявляется профессиональная ориентация будущего учителя на результат в своей работе; специалист с высоким уровнем рефлексии переосмысливает свой и чужой опыт и умело использует его для отражения проблемных и конфликтных ситуаций в своей педагогической и психологической деятельности.

Критерий создания смысла в рамках учащийся высоко концентрируется на своих мыслях и их сути, решая проблемы, ища пути их устранения; владеет эффективными технологиями проектирования, моделирования и понимания своих действий, считает необходимым знать свою личность, будущую профессиональную деятельность, свои сильные и слабые стороны.

Педагог с хорошо развитой рефлексивной позицией обладает эффективным и профессиональным подходом к решению профессиональных вопросов, поскольку компоненты рефлексивной позиции помогают правильно оценивать свое мышление, контролировать, проектировать, организовывать его и логически направлять свои мысли [3; 216].

Критериями развития рефлексивной позиции будущего учителя могут служить различные показатели, в том числе такие качества, как логичность, последовательность, точность, понятность излагаемого экспертом материала. Аудитория может быть заинтересована только в том случае, если преподаватель активно интересуется излагаемым им материалом, если он может обосновать актуальность проблемы, если он

достоверно излагает информatsiю, если он проявляет положительное отношение к слушателям. В профессиональной деятельности учителя также большое значение имеют эмоциональность, научность, новизна, творческий подход, осознание актуальности знаний. Рефлексивная позиция рассматривается учеными как составная часть критерия оценки учителя как умения рефлексивно оценивать собственную педагогическую situatsiю, то есть «Развитие педагогической рефлексии».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов», 27 июля 2017 года.

2. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. М. 1998. – 2010. – 98 с.

3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

GIMASTIKA QURALLARI HA'M TU'RLERININ' XARAKTERISTIKASI

Joldasbayev Paraxat Muratbayevich

**Nukus innovatsion instituti "Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim" kafedrası
docenti w.w.a**

Tayanish so'zler: Gimnastika, sport, fizikalıq ta'rbiya, shinig'iw, gimnastika qurallari, fizikalıq rawajlanıw, sport gimnastika, akrobatika.

ключевые слова: Гимнастика, спорт, физическое воспитание, тренировка, гимнастические снаряды, физическое развитие, спортивная гимнастика, акробатика.

keywords: Gymnastics, sports, physical education, training, gymnastics equipment, physical development, sports gymnastics, acrobatics.

Annotacia: Bul maqalada gimnastika sport tu'rinin' teoriyalıq jaqtan toparlarg'a bo'linıwi ha'm adam organizmindegi fizikalıq sapalar menen sistemali baylanisi, sport tu'ri retinde klassifikatsiyalaniwi aytilg'an.

Аннотация: В данной статье говорится о теоретическом делении гимнастического вида спорта на группы и его систематической связи с физическими качествами в организме человека, классификации как вида спорта.

Annotation: This article discusses the theoretical division of gymnastics into groups and its systematic relationship with physical qualities in the human body, classifying it as a sport.

Fizikalıq tárbiyanın ulıwma maqsetlerine muwapıq túrde, gimnastika quralların qollawdıń ush tiykarǵı baǵdarı belgilengen:

- insandi ulıwma fizikalıq rawajlandırıw processin (onın háreketleniw qásiyetlerin kórsetiw darejesin asırıw, fizikalıq sapaların rawajlandırıw dárejesin asırıw) de gimnastika shınıǵıwların qollaw ;

- miynet hám kúndelikli ámelyatlarda zárúr bolǵan, turmis tárizi ushın áhmiyetli kónlikpelerdi qalıplestiriw ushın gimnastika quralların qollaw ;

- jedel fizikalıq tayarlıq hám sport ámelyati processinde quramalı gimnastika shınıǵıwların ózlestiriw.