



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 3/3 2025



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки





СТРУКТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИТИВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Жураев Ш.М.

*Чирчикский государственный педагогический университет
преподаватель кафедры «Теория физической культуры»*

Таянч сўзлар: рефлексив позицияни ривожлантириш, бўлажак ўқитувчилар, структуравий-ташкилий модел, талаба, компонент, моделлаштириш, тамойил, блок.

Ключевые слова: развитие рефлексивной позитивности, будущие учителя, структурно-организационная модель, студент, компонент, моделирование, принцип, блок.

Key words: development of reflexive positivity, future teachers, structural and organizational model, student, component, modeling, principle, block.

РЕЗЮМЕ:

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш жараёнини структуравий-ташкилий модели очиб берилган. Шунингдек, моделнинг асосий блоклари, моделини амалга ошириш босқичлари ҳамда ташкилий ва педагогик-психологик шaroитлар мажмуи таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье раскрывается структурно-организационная модель процесса развития рефлексивной позитивности у будущих учителей. Также анализируются основные блоки модели, этапы реализации модели и совокупность организационных и педагогико-психологических условий.

SUMMARY:

This article reveals the structural and organizational model of the process of developing reflexive positivity in future teachers. The main blocks of the model, the stages of the model implementation and the set of organizational and pedagogical-psychological conditions are also analyzed.

В последующие годы в нашей стране проводится масштабная работа по созданию системы высшего образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития и требованиями международных стандартов.

В то же время сохраняется ряд проблем, которые становятся препятствием для повышения качества образования в высших учебных заведениях, проведения в Республике комплексных реформ, обеспечения ак-

тивного участия этих учебных заведений в обновлениях в социальной и экономической сферах [1].

Современные исследования предусматриваются различными способами, в рамках которых центральным является моделирование проблем, которое, как правило, дополняется методами проектирования и позволяет выделить объекты педагогической реальности.

Метод моделирования, предусматривающий разработку блочной структуры целостного исследовательского процесса, сегодня очень актуален и позволяет совершенствовать научные знания и расширять границы педагогической науки. Выбор исследователем конкретной формы или типа существующих моделей зависит от объема научных знаний и области их применения. Также тип моделей может быть классифицирован в соответствии с разработанными критериями и параметрами.

Теория, конкретные задачи и обоснование реализации исследования могут быть смоделированы будущим учителем в процессе развития рефлексивной позитивности. Учащиеся ВУЗ должны выработать эффективную оценку деятельности, последовательное отражение пути к достижению намеченной цели в своей деятельности, будущий учитель должен научиться самоанализу, самонаблюдению (рис. 1).

Основываясь на классификации полученных теоретических знаний, мы выделили основные блоки модели, которыми являются: организационно-управленческий, направляющий-целевой, содержательно-технологический, критериально-прогностический и конечный-последовательный блоки.

1. Организационно-управленческий блок - целью данного блока является анализ, обобщение, выводы из проблемы развития рефлексивной позитивности у будущего учителя.

В теории и практике управления образовательными системами, в частности, в управлении развитием рефлексивной позитивности, прежде всего, выделяются основные принципы [2; 120]:

Принцип гуманизации и демократизации управления образовательными системами предусматривает развитие инициативы администрации ВУЗ, преподавателей и всего студенческого сообщества. Прозрачность, открытость, умение максимально использовать информацию, тот факт, что каждый преподаватель вовлечен в дела и проблемы ВУЗ в целом, что сотрудникам на них наплевать. Уделять приоритетное внимание личности студента означает принимать решение о гуманных ценностях. Принцип гуманизма в управлении образованием выражает, прежде всего, ориента-



цию на личность, признание человеческого достоинства и выражение доверия к нему.

Системность и целостность в управлении (единое целое) - это методология системного подхода к управлению образованием, которая поощряет администрирование ВУЗ и дает четкое представление о ее ключевых особенностях как системы. Категория «система» предусматривает возможность разделения одного целого, элементов или составных частей структуры. Этот принцип также предусматривает эффективное взаимодействие всех управленческих функций в деятельности администрации ВУЗ и преподавательско-

го коллектива. В менеджменте системность и единое целое указывают на то, что управленческая деятельность логична, последовательна, взаимовыгодна.

Принцип коллегиальности и единоначалия в управлении направлен на устранение авторитаризма в управлении педагогическим процессом ВУЗ. В управленческой деятельности самое главное - опираться на знания и опыт коллег, разрабатывать и обсуждать коллективные решения, сравнивать различные точки зрения на ту или иную проблему, организовывать дискуссии и принимать необходимые и правильные решения. Тем не менее, коллегиальность не отрицает ответственности каждого человека в обществе за принимаемые решения.

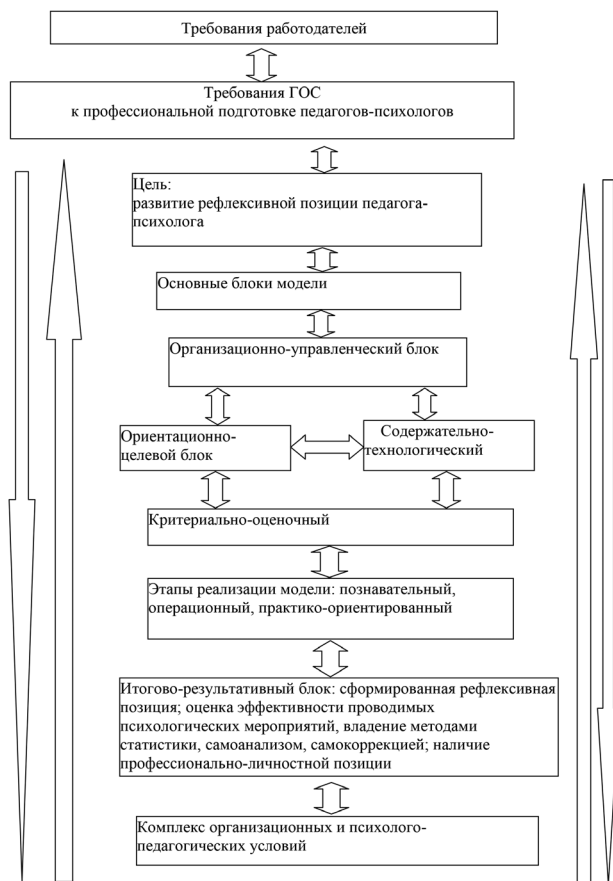


Схема-1. Модель процесса развития рефлексивной позиции у будущего педагога

Принцип полноты и объективности информации в управлении предполагает наличие достоверной и полной информации в работе. Полнота данных - это надежность и точность при отборе, анализе и обработке данных.

Управление развитием рефлексивной позитивности у будущего учителя - довольно сложный процесс, предполагающий необходимость учета всех аспектов управления, таких как учителя, учащиеся и администрация [3; 256].

2. Направленно-целевой блок усовершенствованной модели с нашей стороны предусматривает наличие следующих конструктивных элементов: а) осознание студентом сущности и содержания понятия «рефлексивная позитивность»; б) что будущий учитель ориентирован на развитие в себе рефлексивной позитивности и имеет такую инструкцию; в) результатом этого является продвинутая рефлексивная поза.

Студент должен понимать важность и необходимость рефлексивной позитивности в качестве профессионально значимого качества, что это впоследствии способствует эффективной реализации рефлексивного процесса, развитию и саморазвитию будущего педагога, влияет на творческий подход к его деятельности и высокие результаты.

Развитие компонентов рефлексивной позитивности личности направлено на обеспечение выполнения следующих необходимых профессионально значимых функций, а именно: сознательная регуляция, планирование и контроль мышления; объективная оценка собственной личности и собственных мыслей, и как следствие – оперативность и профессионализм в решении профессиональных вопросов.

Основными направлениями развития рефлексивной позитивности у студентов являются:

а) социальный заказ специалисту с развитой рефлексивной позицией общества;

б) личный интерес студента и потребность в рефлексивной деятельности [4; 624].

Обозначение цели будущим педагогом - это представление о будущей профессиональной деятельности, которое позволяет студенту сосредоточить всю свою энергию на выработке рефлексивной позы. Способность студента ставить перед собой цель заключается в понимании желаний и потребностей, осознании ожидаемых результатов и достижений. Поставленные цели также служат критерием оценки расхода личного энтузиазма, времени и средств, способствующих развитию рефлексивной позитивности у будущего учителя.



Результатом развития рефлексивной позитивности у студента является высокий уровень развития потребностно-мотивационного, коммуникативно-реляционного, эмоционально-функционального, смыслоорганизуемого, когнитивно-аналитического и профессионально-прослеживаемого компонентов.

3. Содержательно-технологический блок представленной модели содержит, направленные на формирование рефлексивной позиции технологии и элективные курсы. К ним, мы отнесли опыт А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина по рефлексивному обучению, предполагающий, что студенты должны: уметь выявлять и анализировать свои ошибки, разбираться в нравственных нормах и духовных ценностях социума, осознавать значение рефлексивной позиции, помогающей критически мыслить, самостоятельно думать, планировать свою деятельность, критически относиться к социуму. В этом должны помочь такие технологии, как эссе «Человек как ценность» и групповая рефлексия «Современный педагог-психолог».

Студент за частую не уверен в себе, испытывает сомнения в своей будущей профессиональной ответственности, в связи с этим нами включена такая технология, как написание профессиональной биографии – «Благодарность себе самому», «Я и мое прошлое». Технология «Лестница» позволяет будущим - педагогам выстраивать собственную профессиональную лестницу, выбирая ту или иную «ступеньку». Более значимые понятия находятся на нижних «ступеньках лестницы», являющихся своего рода фундаментом, надстраиваясь менее значимыми. К содержательной составляющей данного блока можно отнести такие средства воспитания и обучения преподавателя, как его педагогическое мастерство, владение ораторским искусством, интонацией, голосом, педагогическая интуиция, учебно-методические пособия и материально-техническая база вуза.

В логике изложения нашего исследования, в соответствии с поставленными целью, задачами, проблемой исследования, в качестве основной технологии формирования у будущих педагогов рефлексивной позиции выступает разработанный нами элективный курс, а также система его технологического обеспечения.

4. Критериально-оценочный блок предполагает разработку критериев, показателей и уровней сформированности рефлексивной позиции у будущих педагогов; диагностические методики и методы математической статистики обработки результатов исследования.

Критерии рефлексивной позиции будущего педагога мы рассматриваем с нескольких сторон. В-первых, критерии необходимы для измерения

оценки и суждения. Критерий – это критическое значение, отвечающее за наличие или же отсутствие некоей способности или же качества личности педагога, отвечающего за формирование рефлексивной позиции, а также установки, мотивы и тенденции развития данного качества. Во-вторых, критерии выступают в качестве показателя, который позволит оценивать рост рефлексивной позиции, и влияние данного качества на совершенствование общей профессиональной подготовки будущего педагога. И в-третьих, критерии выступают, как социально-одобряемые нормы и алгоритмы осуществления профессиональной деятельности педагога.

Заключительный блок структурно-организационной модели процесса формирования рефлексивной позитивности у будущего педагога представляет собой комплекс педагогико-психологических условий, формирующих организационно-содержательную основу модели.

Таким образом, модель процесса формирования рефлексивной позиции у будущего педагога включает: цель, принципы, и следующие блоки: требования работодателей к уровню подготовки педагогов; требования ГОС к профессиональной подготовке педагогов (деятельность педагога включает в себя ряд функций: развивающая, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, консультативная, контрольно-оценочная, аналитическая и др.); организационно-управленческий блок (принципы, которые учитываются при реализации модели); ориентационно-целевой блок (процесс осознания студентами содержания и сущности рефлексивной позиции; установка студентов на формирование рефлексивной позиции; как результат – сформированная рефлексивная позиция); содержательно-технологический (элективные курсы и технологии); критериально-оценочный (критерии, показатели и уровни сформированности рефлексивной позиции); итогово-результативный (результат более высокого уровня сформированности рефлексивной позиции).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах» ПП-3775, 5 июня 2018 года.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Педагогика, 2006.- 120 с.
3. Вазина К.Л. Модель саморазвития человека. - Новгород, 1999.- 256 с.
4. Choriyev I. Efficiency of the model of formation and development of readiness for pedagogical design in the conditions of information and communication technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Vol. 7. – No. 12, 2019. – P. 624.



AUTHENTICITY IN LANGUAGE LEARNING: THE ROLE OF CORPUS LINGUISTICS AND CLIL IN TEFL

Barnoyeva N.Yo.

*Senior Teacher, Department of Foreign Languages
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al- Khwarizmi*

Tayanch so'zlar: haqiqiylik, til o'rganish, korpus lingvistikasi, CLIL, TEFL, real hayot tili, kontentga asoslangan ta'lim.

Ключевые слова: аутентичность, изучение языка, корпусная лингвистика, CLIL, TEFL, реальный язык, содержательное обучение.

Key words: authenticity, language learning, Corpus Linguistics, CLIL, TEFL, real-life language, content-based instruction.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqola ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishda (TEFL) Corpus Lingvistika (CL) va Content and Language Integrated Learning (CLIL) integratsiyasini o'rganadi va asosiy e'tibor til o'rganishda haqiqiylikni oshirishga qaratilgan. Haqiqiy hayot tili va kontekstlardan foydalanish sifatida belgilangan haqiqiylik samarali til o'qitishning muhim tarkibiy qismidir. Korpus vositalari orqali haqiqiy til kiritishni tahlil qilish va kontentga asoslangan o'rganishni o'rnatish orqali ushbu tadqiqot ushbu yondashuvlar o'quvchilarning faolligini, tilni bilishni va kontekstni tushunishni qanday oshirishi mumkinligini ko'rsatadi. Tadqiqot mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqishni, CL va CLILni integratsiyalash metodologiyasini va TEFL sinfida ushbu yondashuvlarni amalga oshirish natijalarini tahlil qilishni o'z ichiga oladi.

РЕЗЮМЕ:

В этой статье рассматривается интеграция корпусной лингвистики (CL) и интегрированного обучения по содержанию и языку (CLIL) в преподавании английского языка как иностранного (TEFL) с акцентом на повышение аутентичности в изучении языка. Аутентичность, определяемая как использование реального языка и контекстов, является важнейшим компонентом эффективного обучения языку. Анализируя аутентичный языковой ввод с помощью инструментов корпуса и внедряя обучение на основе содержания, это исследование демонстрирует, как эти подходы могут повысить вовлеченность учащихся, языковую осведомленность и контекстное понимание. Исследование включает обзор существующей литературы, методологию интеграции CL и CLIL и анализ результатов внедрения этих подходов в классе TEFL.

SUMMARY:

This article explores the integration of Corpus Linguistics (CL) and Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Teaching English as a Foreign Language (TEFL), with a focus on enhancing authenticity in language learning. Authenticity, defined as the use of real-life