

Belorus-O'zbek ILMIY-METODIK JURNAL

Белорусско-Узбекский научно-методический журнал
Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal

Muassis:

Belorus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik
kvalifikatsiyalar instituti

2023

5-son

DOI:

Jurnal 2021-yil iyul oyidan chiqa boshlagan

O'zMAA tomonidan 2021-yil 3-sentabrda ro'yxatga olinib, 1157-raqamli guvohnoma berilgan.

Свидетельство о государственной регистрации №1157 от 09.03.2021 выдано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента РУз

OAK Rayosatining 2023 yil 30 sentabrdagi 343/2-son qaroriga asosan PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy natijalar bo'yicha dissertasiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

В соответствии с постановлением Президиума ВАК №343/2 от 30 сентября 2023 года журнал включен в список национальных научных изданий, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) по педагогическим наукам

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal
Международный научно-методический журнал
International scientific and methodical journal

TOSHKENT

Парпиева Малика Моминовна <i>БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИОНАЛ МОДЕЛИ</i>	85
Qodirov Doniyorbek Abdulmanapovich <i>UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA TEXNOLOGIYA FANI BO'YICHA FAKULTATIV DARS MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH MASALALARI</i>	91
Rajabova Difuza Abdumajitovna <i>TEXNOLOGIK TA'LIM YO'NALISHIDA XALQ HUNARMANDCHILIGI VA BADIY LOYIHALASH FANINI O'QITISHDA KREATIV YONDASHUVLARDAN FOYDALANISHNING SHAKLLARI VA VOSITALARI</i>	96
Shirmatova Gulchexra Irkinovna <i>BO'LAJAK KICHIK MUTAXASSISLARNING KONSTRUKTORLIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI</i>	101
To'liqinova Xolida To'liqunovna <i>O'QUVCHILARNI KASBGA QIZIQTIRISHDA TEXNOLOGIYA FANINING UZLIKSIZLIGI VA UZVIYLIGINI TA'MINLASHDAGI AYRIM MUAMMOLAR</i>	106
Умаров Азизбек Файратбек ўғли <i>БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК-КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ: КОНЦЕПЦИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯСИ</i>	111
Xakimova Barno <i>GENDER O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISHDA O'SMIRLARNING MUSTAQIL QAROR QABUL QILISHINING ASOSIY OMILLARI</i>	117
Закирова Феруза Махмудовна <i>ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН К ОНЛАЙН КУРСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</i>	122
Закирова Мадина Ринатовна <i>РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ</i>	129
Исмадияров Яшин Уткирович <i>ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</i>	139
Матназарова Мехрибон Бахтияровна <i>СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ</i>	145
Набиулина Луиза Махмудовна, Акбаров Сардор <i>ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ WEB-ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</i>	151
Рахиммирзаев Санжар Ботурович, <i>ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	156
Чориев Ильхом Рузибайович <i>МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ</i>	164

Аннотация: переход на новый экономический уровень предопределил искать пути модернизации и в области образования. Можно утверждать, что модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики. Целью модернизации образования выступает создание механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели необходимо искать пути инновационных подходов для формирования приоритетных ценностей, интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития.

Ключевые слова: физическая культура, концепция модернизации образования, качество образования, инновационный подход.

Чориев Илҳом Рузибайович
 “Жисмоний маданият назарияси” кафедраси
 доценти в.б., п.ф.ф.д. (PhD)
 Чирчиқ давлат педагогика университети
 Чирчиқ, Ўзбекистон

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ
МАДАНИЯТ БЎЙИЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ**

Аннотация: янги иқтисодий даражага ўтиш таълим соҳасида модернизация йўллари излашни олдиндан белгилаб қўйган. Айтиш мумкинки, ҳозирги вақтда таълимни модернизация қилиш таълим сиёсатининг етакчи ғояси ва марказий вазифасидир. Таълимни модернизация қилишдан мақсад таълим тизимини барқарор ривожлантириш механизмини яратишдир. Ушбу мақсадга эришиш учун устувор қадриятлар, манфаатлар, муносабатлар ва ривожланиш ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш шартларини шакллантириш учун инновацион ёндашувлар йўллари излаш керак.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, таълимни модернизациялаш концепцияси, таълим сифати, инновацион ёндашув.

Choriev Ilkhom Ruzibayovich
Associate Professor of the department
«Theory of Physical Culture»
Chirchik State Pedagogical University
Chirchik, Uzbekistan

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL CULTURE AT THE UNIVERSITY

Abstract: the transition to a new economic level has predetermined the search for ways of modernization in the field of education. It can be argued that the modernization of education is currently the leading idea and the central task of educational policy. The purpose of modernization of education is to create a mechanism for the sustainable development of the education system. To achieve this goal, it is necessary to look for ways of innovative approaches to form priority values, interests, relationships and conditions for development and self-development.

Key words: physical culture, the concept of modernization of education, quality of education, innovative approach.

В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров [1].

Физическая культура – это важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, моральный облик, черты характера, способствуют умственному развитию, воспитывают ценные моральные качества – уверенность, решительность, чувство коллективизма, дружбы. Физическая культура и спорт позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм, совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества. Физкультурное образование студентов позволит приблизиться к решению главной задачи современности – предоставить возможность каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищено, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.

Смена образовательных и научных парадигм в результате социально-экономических преобразований привела к переосмыслению роли и функции физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей

формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. В новых условиях функции физической культуры выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства трудовых ресурсов.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. В «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. Итогом модернизации высшего профессионального образования стало признание ее многофункциональности в развитии физических, интеллектуальных, эстетических и психологических качеств, что требует от выпускника вуза наряду с владением профессиональной компетентностью и технологиями, социальной мобильности, сформированного высокого уровня адаптивности [2].

Важнейшей тенденцией модернизации современного образования названо формирование у студентов различных видов культур. Андреев В.И. подтверждает, что «основы культуры, элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и требуют развития у студентов культуры деятельности, культуры мышления, культуры общения, этической культуры, эстетико-художественной культуры, политической, психологической и физической культуры». В этом сущность культурологического подхода.

Другой важной стратегией модернизации, наряду с культурологическим подходом к организации образовательного процесса, является гуманистический подход к образованию. По мнению В.И. Андреева, гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития. По мнению автора, гуманизация образования – это «ценностная ориентация и личная установка педагога. Она требует создания в условиях любых образовательных систем комфортной среды и гармонизации взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса» [3, 4].

Важнейшей составляющей модернизации образовательного процесса является повышение качества образования. Изменение качества объекта происходит в связи с его количественным изменением, которое приводит к перестройке его структуры [10].

Полонский В.М. трактует «качество образования», как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [7, 8].

Повышение уровня общей, профессиональной и физической культуры, формирование компетентности студентов, полноценная реализация гуманитаризации дисциплины «физическая культура» требует опоры на антропологический и культурологический подходы, устраняющих противоречия между потребностями

студента и их реализацией в образовательном процессе. Признание культуры телесности важнейшим критерием качественного развития студента позволяет решать задачи по освоению процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования средствами физической культуры. Реализация данных процессов предполагает опору на следующие принципы: интегративности – понимание студента в целостности его важнейших качеств, сторон его развития; индивидуализации – неповторимый уникальный опыт, достижения и уровень развития студента в социокультурной сфере физической культуры; самореализации – самовыражении и самоутверждении студента на занятиях по физической культуре.

Модернизация образовательного процесса в данном направлении состоит в развитии и изменении состояния организма и тела студентов с помощью средств физической культуры, качественном изменении самосознания обучаемых. Будучи потенциалом физического и духовного саморазвития студентов, феномен телесности составляет основы здорового жизнеобеспечения студентов, их культурного становления [5, 6].

Инновационным подходом в организации учебно-воспитательного процесса студентов является использование блочно-модульной (БМС) и балльно-рейтинговой (БРС) систем. Степень разработанности концептуальных основ данных технологий позволяет широко их применять в образовательной деятельности вузов физкультурного профиля, а также в физическом воспитании и спортивной подготовке студентов нефизкультурных образовательных учреждений, в том числе классических университетов. Использование данных систем позволяет успешно формировать необходимые компетенции, улучшать физическое и психическое здоровье, повышать качество учебы. При известной универсальности рассматриваемых технологий образовательные возможности каждого вуза в отдельности и специфика его условий придают процессу разработки и модели БМС и БРС организации физической культуры и спорта особенности, которые порой отличаются уникальностью [9].

Но существует и обратная сторона внедрения БМС и БРС организации физкультурно-спортивной деятельности: отчетливо не показаны направления ее внедрения в образовательный процесс; четко не прописаны и не доведены до субъектов образовательного процесса их функции по внедрению инновации; не разработана технология деятельности персонала кафедры и студентов университета; своевременно не проведены инструктивные занятия с целью подготовки преподавателей к успешному выполнению функций по реализации инновации; не сформирована система управления процессом внедрения инновации.

Подводя итоги, хочется отметить, что модернизация образовательного процесса является одним из компонентов общей модели модернизации общества. Внедрение инновационного подхода в образовательный процесс по физической культуре в вузе требует значительных изменений сложившихся образовательных стандартов и технологий, принципов формирования и развития учебных планов и программ. Эта работа уже давно ведется во многих ведущих вузах страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» № УП-5924, 24 января 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847, 8 октября 2019 г.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции / Е.Е. Гришнова // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9.
5. Иванов О.Н., Иванова Л.Ю. Театральная педагогика как практический инструмент для развития творческой индивидуальности будущего учителя физической культуры / О.Н. Иванов, Л.Ю. Иванова // Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Физическая культура и спорт, туризм и безопасность: проблемы и перспективы развития». – Мурманск, 2015. – Т. 1. – С. 16-20.
6. Инновационные технологии современной системы физкультурного образования / Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: поиски, инновации, перспективы: матер. всерос. виртуальной науч.-практ. конф. с междунар. участием / Мурманский гос. гуманитарный ун-т. – Мурманск, 2012. – С. 130-133.
7. Модернизация профессионального образования педагога в области физической культуры и спорта / М.В. Шлемова, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы: сб. ст.: [матер.] всерос. науч.-практ. конф. (26 февр. 2010 г.) / Центр прикладных науч. исследований. – М., 2010. – С. 223-227.
8. Полонский В.М. Динамика развития и соотношение основных понятий педагогики / В.М. Полонский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 6-15.
9. В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Р.Р. Шарипов, З.Г. Шигапов. Институциональные аспекты организации продвижения инновационного проекта на рынок // Инновации, № 11, 2016. С. 8-11.
10. М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. «Новое общественное управление» в вузах Германии: путь к автономии или утрата академических традиций? // Непрерывное образование: XXI век. № 3 (3). 2013. С. 100-107.

BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODOLOGIK JURNAL

Xalqaro maslahat hay'ati:

Starovoytova I.A., Xaritonchik S.V.,
Golubovskiy V.N., Gancherenok I.I. (Belorusiya
Respublikasi), Michaela Dachiana Natea
(Romanya), Beisenbayev S.K. (Qozog'iston),
Ayşe gulriz germen (Turkiya), Lybkina V.
(Latvijas Republika), Safin R.S. (Rossiya), Milan
P. (Ceskā republika), Kang, Jung-Suk., Jin Kvan
(Koreya Respublikasi), Kodirov A.S. (Avstraliya)

Bosh muharrir:

Begimkulov U. Sh.
**Bosh muharrir
o'rinbosari:**
Ismadiyarov Ya.U.
Mas'ul kotib:
Umaraliyeva M. A.
Dizayner:
Maxmadiyev Sh. M.

Tahririyat jamoasi:

Begimkulov U.Sh., Ismadiyarov Ya., Umaraliyeva
M.A., Narzikulova F.B., Tilabov B.K., Solieva
Z.T., Musurmonova O.M., Mullakhmetov R.G.,
Rakhimmirzaev S.B., Begatov Zh.M., Matnazarova
M.B., Nabiulina L.M., Shoimardonov T.T., Zhuraev
A.S., Choriev I.R., Parpieva M.M., Avazboev A.I.,
Abdullahodzhayev G.T., Yusupova E.F., Adashbaev
Sh.M., Ataniyazova M.B., Dzhanchepisova G.E.

БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Международная консультативная коллегия:

Старовойтова И.А., Харитончик С.В.,
Голубовский В.Н., Ганчеренок И.И.
(Республика Беларусь), Михаэла Дачиана
Натеа (Румыния), Бейсенбаев С.К. (Казахстан),
Ayşegülrizgermen (Турция), Lybkina V.
(Латвия), Сафин Р.С., Milan P. (Чешская
Республика), Kang, Jung-Suk., So, JinKwang
(Республика Корея), Kodirov A.S. (Австралия)

Главный редактор:

Бегимкулов У.Ш.
**Заместитель главного
редактора:**
Исмадияров Я.У.
**Ответственный
секретарь:**
Умаралиева М. А.
Дизайнер:
Махмадиев Ш. М.

Редакционная коллегия:

Бегимкулов У.Ш., Исмадияров Я., Умаралиева
М.А., Нарзикулова Ф.Б., Тилабов Б.К., Солиева
З.Т., Мусурмонова О.М., Муллахметов Р.Г.,
Рахиммирзаев С.Б., Бегатов Ж.М., Матназарова
М. Б., Набиулина Л.М., Шоимардонов Т.Т.,
Жураев А.С., Чориев И.Р., Парпиева М.М.,
Авазбоев А.И., Абдуллаходжаев Г.Т., Юсупова
Э.Ф., Адашбаев Ш.М., Атаиязова М.Б.,
Джанпейсова Г.Э.

BELARUSIAN-UZBEK SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

International consultative board:

Starovoytova I.A., Kharitonchik S.V.,
Golubovsky V.N., Gancherenok I.I.
(Republic of Belarus), Michaela
DachianaNatea (România), Beisenbaev
S.K. (Kazakhstan), Ayşe gulriz germen
(Türkiye), Lybkina V. (LatvijasRepublika),
Safin R.S. (Russia), Milan P.
(Českárepublika), Kang, Jung-Suk., So, Jin
Kwang (Republic of Korea), Kodirov A.S.
(Australia)

Chief editor:

Begimkulov U. Sh.
Deputy chief editor:
Ismadiyarov Ya.U.
Responsible secretary:
Umaraliyeva M. A.
Designer:
Makhmadiyev Sh. M.

Editorial team:

Begimkulov U.Sh., Ismadiyarov Ya., Umaraliyeva
M.A., Narzikulova F.B., Tilabov B.K., Solieva
Z.T., Musurmonova O.M., Mullakhmetov
R.G., Rakhimmirzaev S.B., Begatov Zh.M.,
Matnazarova M.B., Nabiulina L.M., Shoimardonov
T.T., Zhuraev A.S., Choriev I.R., Parpieva M.M.,
Avazboev A.I., Abdullahodzhayev G.T., Yusupova
E.F., Adashbaev Sh.M., Ataniyazova M.B.,
Dzhanchepisova G.E.

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Novoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: info@mptk.uz Tel: +998951448805, Faks: +998951448805
Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar
"BELARUS-O'ZBEK ILMIY-METODIK JURNAL" ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.
Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

"SAHHOF" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: 11.10.2023-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi 50 nusxa. 5-buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.