

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,  
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSIN  
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

**TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**INSON FAROVONLIGINI  
O'RGANISHDA FANLARARO  
YONDASHUV**

**xalqaro ilmiy konferensiya materiallari**

**I QISM**

**Toshkent - 2023**

**UO'K 08**  
**KBK 94**

**Mas'ul muharrir:**

**Muxamedov Gafurjon Isroilovich**

Kimyo fanlari doktori, professor, O'zbekiston fan arbobi

**Tahrir hay'ati:**

O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnaye, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqotchilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan o'sib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini o'rganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. To'plamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta'lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta'minlashdagi qulayliklari masalalariga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Ilmiy to'plam Chirchiq davlat pedagogika universiteti Ilmiy Kengashining 2023 yil 27 sentyabrdagi 02-sonli qo'shma yig'ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan. Ilmiy to'plam maqolalarida keltirilgan iqtibos va dalillar obyektivligi mualliflar zimmasida qoldiriladi.

*Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.*

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.

© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. E.Mironov. Stress.- Moskva-Sankt-Peterburg, 2003.- B.10
2. B. N. Sirliiev, N. Ismailova, M.M.Xakimova: Stress va agressiya. O'quv-metodik qo'llanma. Toshkent. 2014y
3. Apchel V.Ya., Sygan V.N. Stress i stressoustoychivost cheloveka. - SPb.: BMA, 1999. 86 b.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Чориев Илхом Рузибайович**

*(PhD), и.о. доцент кафедры «Теория физической культуры»  
Чирчикский государственный педагогический университет*

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы создания формирования педагогической стратегии в условиях модернизация высшего образования. Раскрыты основные педагогические стратегии становления такого вуза: организационно-управленческая, образовательная, социально-психологическая, ресурсообеспечения.*

**Ключевые слова:** модернизация высшего образования, педагогическая стратегия, стратегии развития, организационно-управленческая стратегия, образовательная стратегия, социально-психологическая стратегия, стратегия ресурсообеспечения, качество образования.

### **Annotation**

*The article discusses the issues of creating the formation of a pedagogical strategy in the conditions of modernization of higher education. The main pedagogical strategies of the formation of such a university are revealed: organizational and managerial, educational, socio-psychological, resource support.*

**Keywords:** modernization of higher education, pedagogical strategy, development strategies, organizational and managerial strategy, educational strategy, socio-psychological strategy, resource support strategy, quality of education.

Отметить, что в рамках реализации Программы модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинального улучшения качества подготовки специалистов на 2011-2016 годы осуществлены работы по новому строительству, реконструкции и капитальному ремонту на 202 объектах в 25 высших образовательных учреждениях.

Исходя из потребностей реального сектора экономики, увеличен прием на обучение по инженерным, производственным и строительным направлениям и специальностям с 23 процентов до 33,2 процента от общего количества. Внедрены обновленные государственные образовательные стандарты и учебные программы подготовки специалистов высшего образования, а также переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем итоги проведенного Рабочей группой, созданной распоряжением Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2016 года № Р-4724, изучения состояния системы высшего образования выявили, что в ряде высших образовательных учреждений все еще на низком уровне находится научно-педагогический потенциал, не соответствует современным требованиям учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, нуждается в системном обновлении материально-техническая база.

В системе высшего образования не осуществляется должным образом работа по установлению тесных партнерских отношений с ведущими зарубежными профильными научно-образовательными учреждениями, широкому внедрению в учебный процесс передового международного опыта, особенно на основе стажировки и повышения квалификации перспективных педагогов и научных кадров в этих учреждениях [1].

Для инновационного саморазвития вуза характерно повышение образования, ориентация на быстрое освоение новшеств, создание условий для развёртывания инновационной деятельности, трансфера инновации в социальную сферу региона; организация группового взаимодействия преподавателей в разработке, освоении и внедрении в образовательный процесс инновации. В этих условиях вуз начинает функционировать как «центр обучения, исследований, творчества и трансфера знаний» [2], как модель образовательного учреждения, основанного на треугольнике знаний. Всё это, безусловно, будет способствовать повышению качества подготовки педагога. В то же время, передача знаний, включая технологии, от вуза к внешним заказчикам – общественным и государственным структурам, образовательным учреждениям, будет способствовать внедрению инновации на всех уровнях образовательной системы региона.

Становлению вуза, отвечающего современной социально-экономической и социокультурной ситуации, требует реализации *системных преобразований, включающих совокупность ключевых стратегий развития: организационно-управленческую, образовательную, социально-психологическую, стратегию ресурсообеспечения.*

*Организационно-управленческая стратегия базируется на идеях кластерного подхода.* Кластеры как направление научно-образовательной деятельности, выступают сетевой формой объединения укреплённых направлений подготовки. Синергетический эффект кластеров вуза проявляется по направлениям: повышение качества образования будущих специалистов; увеличение способности к генерированию и использованию инноваций; обеспечение устойчивого развития вуза; рост конкурентно способности и мобильности преподавателей и студентов, создание инновационной культурно-творческой образовательной среды.

Для обеспечения цели устойчивого инновационного развития педагогического кластера предлагается создание модели интегрированного регионального университета как базового центра подготовки и переподготовки педагогических кадров, состоящего из институтов педагогической, профессионально-педагогической, социально-гуманитарной,

профессионально-технологической направленности. Каждый институт включает в себя отделения, замещающие факультеты.

В основе образовательной стратегии лежит идея общедоступности качественного образования для каждого студента, которая может быть реализована посредством:

- вариативности образования, предполагающей создание многомодульной подготовки будущего педагога;

- замещения культуры усвоения знаний культурой поиска, обновления и творчества;

- индивидуализации образования путём обеспечения большей свободы студенту при планировании образовательного процесса, выборе содержания, темпа, времени обучения;

- организации целенаправленной, конструктивной интенсивной работы студентов, обеспечения самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования;

- введение в процесс подготовки новых учебных модулей, в наибольшей степени соответствующих целям подготовки компетентного педагога для инновационного образования: «Инновации в образовании», «Инновационный менеджмент в образовании», «Информатизация образования», «Проектирование образовательной среды», «Квалитология образования», «Конкурентология», «Риски и управление рисками в образовании», «Проектирование и управление воспитательной средой», «Педагогическая прогностика» и других.

Создание индивидуальной образовательной траектории для каждого студента связано с внедрением в образовательный процесс компетентностно-ориентированных технологий обучения: технология модульного обучения, диалоговые технологии, технологии организации самостоятельной работы, кейс-технология, технология рефлексивного управления учебной деятельностью, проектные технологии, технология рейтинговой оценки, технология портфолио и другие. Все эти технологии ориентируют преподавателя на максимальное использование возможностей самостоятельной работы студента в учебном процессе и позволяют реализовать современную модель подготовки компетентного специалиста – модель обучения действием.

Основой *социально-психологической стратегии* выступает *человекоцентристский подход*, ориентирующий управление на уважение человека, веру в его возможности, создание ситуации успешности его деятельности.

Для обеспечения устойчивого развития вуза в направлении достижения нового качества профессиональной подготовки педагога важное значение имеют следующие положения человекоцентристского подхода:

1. Ориентированность управления на создание образовательной среды, в условиях которой и преподаватель, и студент становятся субъектами развития. Это предполагает:

- а) реализацию субъектного подхода в обучении, который предусматривает опору на самостоятельность студента в образовательном

процессе, создание условий для проявления им активности, инициативности, творчества и ответственности за результаты обучения; создание условий для расширения жизненного опыта студента и приобретения им начального профессионального опыта; расширение исследовательской компоненты в подготовке будущего педагога; формирование мотивации к непрерывному образованию;

б) предоставление преподавателю самостоятельности в выстраивании педагогической работы, обеспечение его профессионального роста, удовлетворение потребностей в самореализации, стимулирование инновационного поведения: поддержка инновационных образовательных программ на уровне факультетов и кафедр, создание исследовательских центров, объединяющих исследователей на конкурсной основе с предоставлением программного финансирования.

2. Усиление мотивационных и координационных основ управления. В связи с этим, важным становится формирование организационной культуры как системы ценностей, норм, традиций, регулирующих деятельность коллектива вуза и мотивирующих его на достижение нового качества образования. Основными характеристиками такой культуры должны выступать *человекоцентризм и инновационность*, проявляющиеся в демократизме отношений между преподавателями и студентами, коллективном решении стратегических задач, делегировании полномочий подразделениям вуза, органам студенческого самоуправления, уважительным отношением к профессионалам, выращиванием молодых научно-педагогических кадров, ориентации на создание и трансфер новых знаний и технологий.

Ведущими направлениями формирования названной культуры являются:

- проведение работ по разъяснению сотрудникам вуза идеологии современного качества профессионального педагогического образования;
- создание команды профессионалов, продуцирующих и внедряющих новшества;
- формирование системы стимулирования, вознаграждение и оценки, в том числе рейтинговой системы оплаты труда преподавателей, за достижение качества образования;
- корпоративное обучение педагогических кадров;
- обобщение и тиражирование инновационного опыта педагогов;
- создание экспозиции «Ведущие научные школы вуза» [3].

3. Реализация руководством эффективного стиля управления, стимулирующего инновационное развитие вуза. Основными характеристиками такого стиля являются:

а) *гуманистическая и демократическая направленность*, предполагающая: делегирование полномочий членами коллектива; представление возможности сотрудникам принимать участие в выработке управленческих решений, поддержание инициативы; уважение мнения каждого;

б) *организованность и ответственность*, проявляющиеся в доведении в срок начатого дела до конечного результата, оперативном принятии правильных решений, работе по приоритетным направлениям, а не по кризисным ситуациям, осознании ответственности за принимаемые управленческие решения;

в) *адаптивность*, характеризующая соответствие стиля уровню зрелости коллектива, ориентированность на нравственные нормы и традиции коллектива, выбор стиля, исходя из внимания к человеку и достижению целей развития;

г) *новаторство*, заключающееся в следующих позициях: восприимчивость к новому; поддержка коллективного поиска путей обновления учреждения, приводящих к достижению качественно новых результатов; нацеленность на создание условий, стимулирующих освоение и внедрение новшеств;

*Стратегия ресурсобеспечения исходит из тезиса об органической взаимосвязи внешних и внутренних ресурсов.* При этом под внешними ресурсами понимается совокупность материальных и духовных явлений окружающего мира (в широком смысле) либо совокупность материальных и духовных явлений микросоциума конкретной личности (в узком смысле). Под внутренними ресурсами – совокупность характеристик, способностей и свойств личности клиента. В контексте отмеченного выше внешними ресурсами инновационного развития вуза являются макро ресурсы (ресурсы, получаемые вузом из окружающей среды: финансовые, нормативно-правовые, научно-информационные, технико- информационные и др.) и мезо ресурсы (ресурсы, создаваемые вузом: материально-техническая, нормативно-правовая база, кадры, программно-методическое обеспечение образовательного процесса и др.).

К внутренним ресурсам вуза относится профессионально-личностный потенциал профессорско-преподавательского состава: профессиональная компетентность, информационное поведение (восприимчивость к новому, способность продуцировать, осваивать и внедрять новшества, готовность к оправданному риску), исследовательская культура, стремление к образованию в течение всей жизни, способность к освоению новых функций преподавателя как консультанта, тьютора, руководителя проектов.

В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

#### **Список литературы**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года.
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. М., 2008.

3. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов от национальной стратегии к практике формирования в вузе //Alma mater (Вестник высшей школы). № 12. 2012. С. 43-47.

## ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ КУЧАЙТИРИШ ЗАРУРИЯТИ

*Таджибаева Рухшона Октамовна*

*Чирчиқ давлат педагогика университети  
гуманитар фанлар факултети "Факултетлараро  
ижтимоий фанлар"кафедра ўқитувчиси  
[tadiibayevaruxshona@gmail.com](mailto:tadiibayevaruxshona@gmail.com)*

Ҳозирги даврда инсоният ривожланишининг асосий хусусиятларидан бири бу глобаллашув жараёнининг кучайиб боришидир. Бизга маълумки, турли кўриниш ва шакллардаги маънавий таҳдидлар, асосан, ёшларга қаратилмоқда. Албатта, бунинг асосий сабаби ёшларнинг жамиятдаги энг фаол қатлам экани, турли ғоялар, таъсирларга берилувчанлиги билан изоҳланади. Айни пайтда, ёшлар онгини забт этиш ҳар қандай мафкуравий куч учун стратегик аҳамиятга эга. Зеро, мамлакатнинг истиқболи айнан ёшларнинг эҳтиёжи, манфаатлари ва улардан келиб чиқувчи мақсадлари билан белгиланади. Шунинг учун ҳам биринчи Президентимиз И.А.Каримов: "Бундай тажовузкорона ҳаракатлар бизлар учун мутлақо бегона мафкура ва дунёқарашни аввало беғубор ёшларимизнинг қалби ва онгига сингдиришга қаратилгани билан айниқса хатарлидир"<sup>4</sup>, - деб таъкидлайди.

Умумий маънода, глобаллашув бу замонавий илмий техника тараққиёти асосида, техника, технологиялар ҳамда халқлар орасида алоқаларнинг ривожланиши негизида бутун жаҳонда ягона сиёсий, иқтисодий маконнинг шаклланиш жараёнидир.

Маълумки, ҳар қандай жамиятда ёшлар қатлами муҳим ўрин тутади.Ҳозирги даврда ёшларнинг дунё миқёсида маънавий- мафкуравий хуружларнинг объектига айланиб қолиши сабабларини билиш учун, энг аввало, уларнинг жамият социал структурасида тутган ўрни, "ёшлар" категориясининг ижтимоий-фалсафий мазмунини аниқлаш муҳим методологик аҳамиятга эга.

Биринчи Президентимиз Ислон Каримов таъкидлаганидек, "глобаллашув" атамаси бугунги кунда илмий-фалсафий, ҳаётий тушунча сифатида жуда кенг маънони англатишини таъкидлаш лозим. Умумий нуқтаи назардан қараганда, бу жараён мутлақо янгича маъно – мазмундаги хўжалик, ижтимоий-сиёсий, табиий-биологик глобал муҳитнинг шаклланиши ва шу билан бирга, мавжуд миллий ва минтақавий муаммоларнинг жаҳон миқёсидаги муаммоларга айланиб боришини ифода этмоқда.

<sup>4</sup> И.А.Каримов. жамиятимиз мафқураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин. -Т.: "Ўзбекистон". 1998, 7-бет.

<b>Eshnayev Nortoji, Madgapilova Nargiza.</b> Characteristics of implementing the cluster approach in the educational system	123
<b>Мейлиева Мутабар, Эргашева Мазлума.</b> Изучение профессиональных интересов и способностей подростков	126
<b>Mirahmedova Shohida.</b> Ma'naviy makon: imkoniyat va istiqbollar	130
<b>Мирзаева Сайёра.</b> Социально-психологические основы - имидж современной узбекской семьи	136
<b>Мирзаева Шахло.</b> Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональной компетентности студентов	139
<b>Mirqosimova Xulkar, Ho'sinova Saodat.</b> Boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining psixologik xususiyatlari	143
<b>Turakulov Buri.</b> Analysis of psychological theory intelligent	146
<b>Мейлиева Мутабар.</b> Психологическая компетентность педагогов	151
<b>Миркосимова Хулкар.</b> Когнитивные процессы с психологической точки зрения	155
<b>Yo'ldasheva Maftuna.</b> Stress psixologik fenomen sifatida	159
<b>Чориев Илхом.</b> Формирование педагогической стратегии в условиях модернизации высшего образования	162
<b>Таджибаева Рухшон.</b> Глобаллашув жараёнида ёшларда мафкуравий иммунитетни кучайтириш зарурияти	167
<b>Tuganova Luiza.</b> Sun'iy intellekt kecha va bugun	170
<b>Qundizaliyeva Safiya.</b> Hozirgi kunda O'zbekistonda bo'layotgan o'zgarishlar va media ta'limga qaratilgan e'tiborning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati	172
<b>Раджабова Зухра.</b> Социально-психологические детерминанты успешного выбора карьеры	178
<b>Rahmanov Mufazzalshoh.</b> Fizika o'qituvchisining individual trayektoriyasini loyihalash yuqori malakali o'qituvchini shakllantirish omili sifatida	182
<b>Yuldasheva Saodat, Hayitboeva Xushruza.</b> Talabaning shaxsiy salohiyati psixologik-pedagogik kategoriya sifatida	184
<b>III SHO'BA. INSON FAROVONLIGI: IJTIMOYIY-MADANIY JIHAT</b>	
<b>Абдалова Сайяра, Абдикеримова Мадина, Атабоева Муяссар.</b> Руководство образовательного учреждения	188
<b>Аллаёрова Сарвиноз. Мирсодикова Райхона.</b> Дидактические возможности интеграции в повышении эффективности образования	191
<b>Allayorova Sarvinoz. Ravshanova Feruzabonu.</b> Mutafakkirlarimizning ilmiy asarlarida fanlararo yondashuv	195
<b>Allayorova Sarvinoz.</b> Ta'linda klaster yondashuvning nazariy va metodologik asoslari pedagogik innovatsiyalar asosi sifatida	198
<b>Atabayeva Iroda.</b> Comparative indicators of the prevalence of cyberbullying among teenagers in russia and Uzbekistan	201