

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Регистрирован

№ 52-1.11-1

“ 8 ” 11 2011 года

Утверждена приказом Министерства
высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан
№392 от 17 сентября 2011 года

TAJRIBA-SINOV

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(для студентов всех направлений
бакалавриата нефилологических вузов)

ТАШКЕНТ – 2011

Настоящая типовая программа одобрена в качестве экспериментальной программы решением координационного совета учебно-методических объединений высшего и среднего специального образования (протокол заседания №3 от 9 сентября 2011 года).

Настоящая программа по русскому языку содержит наиболее общие требования и рекомендации, учёт которых важен при обучении студентов узбекских групп всех направлений бакалавриата нефилологических вузов.

Свои замечания и предложения просим высылать по адресу:

г.Ташкент, улица Чимбай 2, дом 96, Управления духовно-нравственного воспитания МВССО тел : 1246-10-58, 246-10-54.

Данная программа разработана в Узбекском государственном университете мировых языков.

Составители:

Ш.М.Кариева – кандидат филологических наук, профессор (ТГЭУ)

Т.Т.Кельдиев – доцент (ТГЭУ)

Н.А.Башатова – кандидат филологических наук, доцент (НУУз)

Р.К.Исакова – старший преподаватель (НУУз)

И.М.Гуральская – старший преподаватель (НУУз)

Рецензенты:

Г.М.Рахматуллаева - кандидат педагогических наук, доцент (УМЭД)

Д.М.Тешабаева - кандидат филологических наук, доцент (УзГУМЯ)

Настоящая программа рекомендована научным советом Узбекского государственного университета мировых языков (протокол №1 «А» от 1 июля 2010 года).

I. Введение

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ и модернизации образовательных стандартов. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.

Обучение студентов узбекских групп русскому языку строится на лексико-грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью. Так как аудиторные часы на предмет «Практический курс русского языка» в ГОС РУз определены от 66 до 84 часов, основной формой занятий становится самостоятельная работа (выделено по ГОСу 50-56 часов) над специальной литературой. Навыки устной речи студентов в основном формируются и активизируются на аудиторных занятиях по русскому языку. Тематика бесед и обучающие тексты не могут быть отражены в одной программе для студентов разных специальностей (инженеров, медиков, экономистов, историков, юристов, биологов, географов и т.п.). Специальные тексты должны рекомендовать преподаватели-русисты вузов Республики в соответствии со специальностью обучающихся.

Весь процесс обучения должен соответствовать целям и представлять собой органическое единство по выработке навыков продуктивного высказывания в языке специальности.

Так как контингент студентов неоднороден, данная программа должна служить основой для составления рабочих программ с учетом исходного уровня владения языком и избранной специальности.

II. Цели и задачи изучения русского языка

В основе программы курса «Русский язык» лежат следующие положения:

- а) владение русским языком является необходимым компонентом подготовки современного специалиста;
- б) курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Общая цель обучения русскому языку студентов нефилологических вузов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов.

Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения. Поставленные цели способствуют решению следующих задач:

- помочь овладеть культурой общения в профессионально актуальных сферах деятельности;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

В связи с этим студенты должны уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в различных социально-культурных сферах.

Курс русского языка для нефилологов, предполагающий формирование умений, навыков, ценностных ориентаций, носит практический характер. Из этого следует, что большая часть времени на занятиях курса отводится различного рода упражнениям и решению коммуникативных задач. Практическое владение русским языком даст возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, поможет вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширит сферу языковой интеграции. Русский язык обеспечит доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима не только исследовательская деятельность будущего специалиста, но во многих случаях и чисто практическая. В условиях стремительного потока информации очень важно умение ориентироваться в нем, не отставая от новой научной мысли.

Поиск информации в зарубежных источниках, в Интернете, ее отбор и использование осуществляется студентами при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. В данном случае знание русского языка значительно облегчит работу студентов в их дальнейшей научно-исследовательской и практической работе.

Языковой материал программы подчинен задаче развития коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме. Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определенной спецификой, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между чтением, аудированием, говорением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

III. Требования к уровню усвоения содержания курса

В итоге курса обучения студенты должны овладеть следующими речевыми навыками и умениями:

Чтение:

- уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной сферы, используя разные виды чтения – изучающее, ознакомительное и просмотровое.

В изучающем чтении:

- уметь полно и точно понимать текст;
- уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации.

Студент должен:

а) производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);
б) извлекать основную и целевую информацию при чтении;
в) оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

В ознакомительном чтении:

- уметь читать и понимать общую линию содержания текста, аргументировать.

В просмотровом чтении:

- выработать такие исходные способности для просмотрового чтения, как зрительная память, догадка, наблюдательность, внимание, прогнозирование и логическое мышление; находить нужную информацию, цитаты, данные и т.д.;

Аудирование

Формирование навыков аудирования имеет целью:

- умение воспринять со слуха информацию на разные темы учебно-профессиональной, общественно-политической сфер речи, понимание собеседника при непосредственном профессиональном общении;
- развить навыки слушания и полного понимания информации устного сообщения, предъявляемой в нормальном темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания;
- воспринимать на слух доклады (сообщения), кратко записывая основные моменты их содержания на русском языке.

Говорение

Говорение – устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой достигается главная цель – воздействие на собеседника.

Цели обучения говорению:

- выработать способность диалогического высказывания;
- отработать правильность структурно-грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания;
- развить речевые навыки включения в полилог; использование интерактивных методов обучения «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

В монологической речи:

- при репродуцировании уметь воспроизводить прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной сферы, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности;
- при продуцировании уметь создавать собственный текст, соблюдая логическую последовательность и используя адекватно языковые средства.

В диалогической речи:

- уметь вести диалоги разных типов: расспрос, беседа.

К концу первого курса студент должен уметь:

- передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста;
- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Письмо

В отличие от аудирования и чтения, которые являются репродуктивными видами речевой деятельности, говорение и письмо – продуктивные виды.

Цели обучения письму: прагматическая (написать письмо, заявление и т. д.), педагогическая (развитие и закрепление грамматических навыков),

академическая (для квалифицированного специалиста грамотная письменная речь – неотъемлемая часть его жизни, его профессионального роста).

Овладение письменной речью предполагает наличие умений выразить *собственную* мысль и повторить *нужную* (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов, писем, служебных документов и т. д.)

Основной единицей организации учебного материала является текст. Текст понимается как цепочка предложений, объединенных общим смыслом. Учебный текст выбран в качестве основной единицы организации материала, и ему подчиняется описание всех других единиц, функции которых выделяются в тексте.

IV. Связь курса русского языка с другими дисциплинами учебного плана

Русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех нефилологических вузов (блок 1), изучается в первом и во втором семестрах. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык способствует расширению необходимого объема знаний в результате самостоятельного изучения литературы по специальности, работы в системе Интернет, анализа и обработки полученной информации, что содействует становлению прочных профессиональных знаний.

В процессе реализации межпредметных связей большая роль отводится знанию нескольких языков, в число которых входит и русский язык. Это способствует развитию критического, профессионального мышления и формированию мировоззрения будущего квалифицированного специалиста.

Русский язык способствует накоплению и активизации нормативного словарного запаса по спецпредметам, формирует умение овладеть научным стилем речи, помогает студентам анализировать содержание разных дисциплин, сравнивать, определять их взаимосвязь, устанавливать межпредметное сходство и находить отличия. Русский язык является связующим звеном в получении глубоких профессиональных знаний.

Свободно читая и анализируя источники информации на русском языке, студенты учатся систематизировать ее, составлять рефераты, характеризовать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

V. Место курса русского языка в системе нефилологического образования

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. На нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.).

Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский).

По данным ЮНЕСКО, на русском языке сейчас публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информации кодируется на русском языке. Таким образом, потребность в знании русского языка остаётся достаточно высокой, а проблема его преподавания – актуальной.

Став «языком маркетинга», русский язык активно применяется в сфере бизнеса, и с русскоязычными партнерами ведутся переговоры именно на этом языке, обозначая его термином «коммуникативное удобство».

Есть сферы, где особенно ярко проявляется информационная ценность русского языка и заставляет прибегать к нему для достижения конкретных профессиональных целей: знакомство с передовыми информационными технологиями, например, в области науки и техники, экономики и культуры, медицины, искусства и т. д.

На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения.

Возросшая роль Интернета с образовательными сайтами на русском языке вызывает интерес студентов к изучению этой дисциплины с целью совершенствования знаний, получения информации и расширения своего мировоззрения. Применение языка в практических целях связано с коммуникативными потребностями личности, что является одним из важнейших мотивов его изучения в системе высшего образования. Студентам представляется возможность выбора интересного учебника по спецдисциплине на русском языке, его изучения с целью достижения конкретных профессиональных целей.

VI. Современные информационные и педагогические технологии в обучении русскому языку

В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе – это обеспечение высокорезультативного обучения на основе новых информационных и педагогических технологий.

С целью активизации учебного процесса, приобщения студентов к творческому поиску, формирования коммуникативных навыков свободного, логического и исследовательского мышления следует использовать **педагогические инновации** (интерактивные формы обучения: диалог, дискуссия, мозговой штурм); **игровые технологии** (обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, развлекательные, воспитательные, коммуникативные и т. д.); **деловые игры**, направленные на

формирование умений применять определенную стратегию, тактику и методы на отдельных этапах творческой деятельности.

Современной высокоэффективной технологией обучения является **проблемное обучение**, суть которого заключается в поисковом пути усвоения знаний.

Создание новых образовательных технологий в сфере профессионального образования и учебно-методических комплексов предусматривает широкое применение компьютерных программ и электронных ТСО.

VII. Содержание дисциплины «Практический курс русского языка»

1. Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование и совершенствование умений: задавать вопросы к словам, словосочетаниям; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать микротексты; объяснять значение незнакомых слов.

2. Умение передавать прослушанную или прочитанную информацию в форме текста; выделять главную и второстепенную информацию текста; составлять разновидности плана (вопросный, назывной и тезисный).

3. Формы контроля: блиц-опрос по изучаемой теме; сочинение; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1. Субъект предложения и типы его выражения.

2. Сказуемое и типы его выражения

3. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления): Ташкент – столица Узбекистана. Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Язык – это средство общения. А.С.Пушкин – величайший русский поэт. Геохимия – это наука, изучающая химический состав Земли. Ядро гелия представляет собой альфа-частицу. Луна является естественным спутником Земли.

4. Конструкции типа: **что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что;** конструкции с глаголами **иметь, обладать, характеризовать** и др.

Он обладает чувством юмора. Алмаз характеризуется необычной твердостью.

5. Действительный оборот речи (с переходными глаголами) и страдательный оборот (с глаголами и частицей **–ся** и краткой формой страдательного причастия). Хордой называют прямую, соединяющую две точки окружности. - Хордой называется прямая, соединяющая две точки окружности.

6. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
7. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и именное сказуемое.

Стилистика речи

1. Словарное богатство русского языка (новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология).
2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный (инверсия).
3. Смысловая точность речи.
4. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода.
5. Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.

2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации:

1. Формирование и совершенствование умений: воспринимать на слух информацию, насыщенную хронологическими сведениями, развертывать и сжимать информацию текста, воссоздавать основную информацию текста с использованием различных опор.
2. Формирование и совершенствование умения высказывать свою точку зрения, последовательно излагать свое мнение, факты, суждения.
3. Совершенствование техники чтения, соблюдение норм логического ударения.
4. Развитие навыков воспроизведения информативного содержания текста, навыков составления текста по аналогии.
5. Формы контроля: прослушивание звучащего текста с установкой на запись его содержания в тезисной форме, компьютерное тестирование; выполнение лабораторной работы с использованием информационных технологий.

Лексико-грамматический материал

1. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов:

получить результат – получение результата; открыть закон – открытие закона; изучить профессию – изучение профессии.

Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении: *иметь значение, играть роль, давать оценку; вести работу, переговоры, наблюдения; проводить эксперимент, исследование; приводить примеры и др.*

2. Конструкции объекта при непереходных глаголах:

а) *При чтении литературы по специальности мы не пользуемся словарем;*

б) *Следите за поступлением новой литературы по вашей теме;*

в) *Будете ли вы участвовать в работе научной конференции?*

г) *Вы познакомились с библиографией по этой теме?*

3. Конструкции с незакрепленными объектными связями.

Зависимое слово при глаголе имеет дополнительное обстоятельственно-определяющее значение:

а) значение стимула, основания, повода.

Критиковать специалиста за небрежность. Утверждать на основании факта.

б) целевое значение.

Проверить на знание специальности.

в) атрибутивное значение.

Материал из шелка. Состоять из волокон.

г) условно-временное значение.

Беседовать в присутствии членов комиссии.

4. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением:

а) образа действия

В статье рассказывается, как появилась эта профессия;

б) места действия

Он прекрасно знал, где находится источник информации;

в) объекта действия

Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией экономиста;

г) цели действия

Непонятно, с какой целью аннулирован договор;

д) причины действия

Нам не ясно, почему он работает не по специальности;

е) интенсивности действия

Медики убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе лечения.

Стилистика речи

1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь.

2. Стилистическая окраска слова.

3. Употребление сочетаний имен числительных с именами существительными.

4. Речевой этикет. Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования.

3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование и совершенствование умений: воспринимать информацию, насыщенную хронологическими сведениями; развертывать информацию с опорой на текст.

2. Формирование и совершенствование умений высказываться логично и связно, обеспечивая последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении.

3. Воссоздание основной информации текста с использованием различных опорных слов и словосочетаний.

4. Развитие умения переводить информационное сообщение (без словаря), газетной статьи (со словарем) с русского языка на узбекский и наоборот.

5. Формы контроля: письменное воспроизведение содержания прочитанного или прослушанного текста с определенной степенью свернутости. Информационное сообщение. Вопросно-ответное собеседование.

Лексико-грамматический материал

1. Употребление конструкций с предлогом **в**.

Жить в XXI веке, закончить в будущем году, в ближайшее время, в будущем.

2. Употребление конструкций с предлогом **при**, с сочетаниями **во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе** при обозначении периода времени.

На протяжении столетия этот вопрос волнует наших ученых.

В течение многих лет я изучал труды Авиценны.

2. Употребление конструкций с предлогами **до, перед, через... после...** при обозначении соотношения действия во времени.

До отъезда на практику я хотел бы съездить домой. Перед отъездом я попрощаюсь с друзьями. Все нужно успеть сделать за два часа.

3. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами **за, через, на** при обозначении срока действия.

Он прочитал книгу за неделю. Я запланировал работу на неделю. Конференция состоится через неделю.

3. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом

Окончив бакалавриат, я продолжу учебу в магистратуре.

4. Выражение временных отношений в сложном предложении:

а) выражение одновременности действия

Когда в XVII веке впервые появились акции, их стали покупать на всех биржах Европы; **Когда я готовил реферат по специальности**, я много работал в библиотеке и Интернете.

б) выражение последовательности

После того как Л.Толстой изучил воспоминания историков о событиях 1812 года, он решил написать роман-эпопею. **Прежде чем начать строительство дороги**, инженеры изучают трассу.

5. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени
Перед встречей с немецкими учеными, следует изучить проблему. – **Перед тем как встретиться с немецкими учеными**, следует изучить проблему.

Стилистика речи

1. Стилистическое использование наречий.
2. Склонение некоторых имён и фамилий.
3. Род названий лиц женского пола по профессии, должности.
4. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове.
5. Речевой этикет. Формы выражения уверенности, неуверенности (сомнения), сожаления, сочувствия, утешения, убеждения, намерения, доверия, недоверия, понимания.

4. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Дальнейшее совершенствование навыков и умений извлекать основную и дополнительную информацию из текста.
2. Развитие навыков структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте).
3. Развитие навыков развертывания текста (составление текста на базе предложенных микротекстов).
4. Умение составлять вопросы, требующие ответов, содержащих конструкции с пространственными отношениями.
5. Умение решать ситуативные задания.
6. Умение свернуть содержание текста до 1-2 предложений.

7. Формы контроля: устный и письменный опрос по материалам изучаемой темы; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1. Глаголы движения с приставками **в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-: войти в аудиторию, подъехать к городу, доехать до Бухары, сойти с поезда, перейти через мост, поехать на выставку, проехать мимо банка.**

2. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида: **идти – ходить, бежать – бегать, ехать – ездить, лететь – летать, плыть – плавать.** Самолет летит в Москву. – Самолет летал в Москву.

3. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?): **здесь, тут – там, слева – справа, сюда – туда, влево – вправо, отсюда – оттуда, издалека, слева – справа.**

4. Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица: **возле здания, работать в Узбекистане.**

5. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения: **отправиться за покупками, пойти на выставку, вернуться из Бухары, прилететь из Ташкента.**

6. Выражение пространственных отношений в простом предложении: **В Хиву приезжают туристы из разных стран. Группа предпринимателей приехала в Самарканд. При движении тела в жидкости возникает сила трения.**

7. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами **где, куда, откуда** и соотносительными наречиями): *Мы встретимся там, где будет проходить конференция. Модельер получил приглашение оттуда, куда направил запрос.*

Стилистика речи

1. Функциональные стили речи. Общая характеристика.

2. Газетно-публицистический стиль (заметка, интервью, хроника, статья, передовая статья, очерк, обозрение).

3. Несклоняемые имена существительные, являющиеся географическими названиями.

4. Синонимическое употребление предлогов **в, на** (находиться в километре от города, на расстоянии километра от города); **у, рядом, около** (у супермаркета, рядом с супермаркетом, около супермаркета); **недалеко, вблизи, под** (недалеко от Хивы, вблизи (близ) Ташкента, под Ташкентом).

5. Антонимичные конструкции с предлогами: **над – под, сверху – внизу, слева – справа.**

6. Речевой этикет. Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения.

**5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета
Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Умение различать словосочетания с согласованными и несогласованными определениями. Употребление их в речи.

2. Трансформирование простых предложений с определительными конструкциями в сложные.

3. Развитие навыков составления текста по аналогии.

4. Развитие смыслового членения текста (составление плана).

5. Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации.

6. Чтение текста с рассуждением и доказательством.

7. Совершенствование навыков изложения основной мысли и запись суждения по изучаемой проблеме.

8. Умение выделять в тексте информативные центры и составление тезисов.

9. Формы контроля: самостоятельная работа по изучаемой теме; компьютерное тестирование, описание лица, характеристика предмета, ситуации с использованием конструкций с определительным значением.

Лексико-грамматический материал

1. Определительные отношения в структуре словосочетания:

а) характеристика предмета по принадлежности (**моя работа, свой имидж, твое кредо, наша специальность**);

б) характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (сложная проблема, деловой этикет, самый сложный вопрос, более важная информация); **качество (что устойчиво к чему; что опасно, пригодно, вредно, характерно для чего, кого; что богато, обильно, бедно чем)**

Высокая теплопроводность характерна для меди. Ягоды винограда богаты сахаром. Недра Узбекистана богаты полезными ископаемыми;

количество (что имеет какие размеры, что имеет размеры (в) х единиц, что какого размера)

Остров имеет площадь (в) 20 километров. Возьмём колбу ёмкостью в два литра.

Синонимичные конструкции.

в) характеристика предмета по источнику информации (**информация из газеты – газетная информация, статья из журнала – журнальная статья**);

г) характеристика предмета:

- по его внешнему виду (*костюм в клетку – клетчатый костюм*);

- по форме (*что имеет форму чего; что имеет какое строение; что какой формы; что какого строения*)

Земля имеет форму эллипсоида. Лист овальной формы

- по вкусу и запаху (*что имеет запах, вкус чего, что с каким запахом, вкусом*)

Листья имеют горьковатый вкус. Цветочный мед имеет запах вереска.

- по цвету (*что имеет какой цвет; что какого цвета; что с каким оттенком*)

Минерал синего цвета, Аквамарин – камень с зеленоватым оттенком.

Синонимия конструкций.

д) характеристика лица (предмета) по его отношению к территории:
диалект Бухары – бухарский диалект; студент из России – российский студент, алмаз из Якутии – якутский алмаз

2. Определительные отношения в простом предложении

Следует развивать национальные традиции. Туристическая программа вызвала определенный интерес. В природе существует множество сложных веществ. Геологические процессы сформировали облик Земли. Кредиты, выделенные фирме, поступили на ее счет.

3. Определительные отношения в сложном предложении.

Официальный прием – это такой прием, на который приглашены исключительно в силу своего занимаемого ими служебного положения. Треугольник, в котором все стороны равны, называется равносторонним. Поле, которое образует электрический ток, называется магнитным полем.

4. Сложное предложение с союзными словами **где, куда, откуда, зачем, когда**. Он хорошо помнит день, **когда** ему вручили диплом магистра. Недавно я был на презентации, **где** познакомился с друзьями. На участке, **где** проводились контрольные посевы, получили высокий урожай.

5. Конструкции с обособленными и необособленными членами предложения:

Во многих странах и теперь распространены старинные обычаи гостеприимства, сохранившиеся почти в неизменном виде. Он изучает этикет, специфичный для деловых людей.

Стилистика речи

1. Жанры описания: описание внешности человека, предмета, пространства (пейзаж, интерьер). Языковые средства и специальные приемы жанров-описания.

2. Стилистические оттенки в употреблении определительных местоимений.

3. Портрет, характеристика в художественном, разговорном и официально-деловом стилях речи.

4. Речевой этикет. Формы выражения восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения.

6. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Чтение текста с извлечением и комментированием главной информации.

2. Выделение смысловых отрезков текста, расположение их в логической последовательности.

3. Умение пересказывать текст по составленному плану.

4. Умение составлять аннотацию текста.

5. Умение проанализировать изучаемый материал, изложить свою точку зрения.

6. Формы контроля: составление аннотации предъявленного текста, компьютерное тестирование, сочинение-рассуждение, дискуссия.

Лексико-грамматический материал

1. Конструкции с предлогами **для, за, на** со значением цели:

для изучения истории Темуридов, пойти за книгой, работать на благо народа. Калориметры используются для измерения количества тепла. Для повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

Дифференциация по значению предлогов **для, на, за**. Падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных.

2. Конструкции с сочетаниями **в целях, с целью, в интересах, во имя**:

в целях организации проведения конференции, в интересах мира, во имя процветания страны. В целях повышения прочности стали в неё добавляют хром, молибден и ванадий.

3. Синонимия способов выражения цели:

с целью ознакомления – чтобы ознакомиться, для изучения исторического процесса – чтобы изучить исторический процесс.

4. Конструкции с сочетаниями **в помощь, в защиту, в поддержку, в оправдание, в подтверждение**.

5. Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов **чтобы, для того чтобы, с тем чтобы**

Чтобы повысить прочность стали, в неё добавляют хром. Для того, чтобы понять текст по специальности, надо его внимательно прочитать.

6. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.

Стремясь получить более точные данные, мы провели анкетирование.

Глаголы **желать, стараться, стремиться, пытаться** + инфинитив, обычно употребляющийся в данных конструкциях.

При написании конспекта надо стараться писать кратко.

7. Языковые средства для написания аннотации.

Стилистика речи

1. Жанры-полилоги: собрание, переговоры, интервью. Языковые средства и специальные приемы жанров-полилогов.
2. Аннотация как жанр научного стиля. Языковые конструкции для написания аннотации.
3. Стилистическая окраска предлогов **для, ради, во имя, в интересах в целях.**
4. Речевой этикет. Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения.

7. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Умение использовать в речи конструкции предложений с условными и уступительными отношениями.
2. Умение логично и последовательно излагать свои мысли.
3. Умение поддерживать диалог и отстаивать свою точку зрения.
4. Формы контроля: устный и письменный опрос, компьютерное тестирование, сочинение-рассуждение.

Лексико-грамматический материал

1. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами **при (при наличии..., при условии..., при разработке и т. д.); в случае (в случае неудачи, в случае экологической катастрофы); в зависимости (в зависимости от климатических условий).**

2. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: **если ... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то.**

Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. - Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратиться в графит.

3. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения:

а) синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия.

Оказавшись несостоятельным, банк обречен на провал. Если банк оказался не состоятельным, то он обречен на провал.

Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратится в графит.

б) синонимия конструкций простых предложений с предлогом **без** и сложного предложения с придаточным условия.

Без большого старания и трудолюбия нельзя овладеть языком. – Нельзя овладеть языком, если не стараться и не трудиться.

4. Выражение реального и нереального условия.

Реальное условие: При нагревании температура тела повышается. Если при высоком давлении сильно нагреть алмаз, он превратится в графит. Нагревая при высоком давлении алмаз, можно получить графит.

Нереальное условие: Если бы животные умели говорить, мы узнали бы много интересного.

5. Конструкции предложений с уступительными отношениями:

а) сложные предложения с союзами **хотя** и **несмотря на то что**, в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью.

Несмотря на первые неудачи, группа геологов продолжала поиски нефти в этом районе. Мне нравятся картины художников-абстракционистов, хотя мало кто их понимает. Хотя графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны.

б) синонимия союзов **хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как**.

Мы поехали на экскурсию в музей, хотя погода была холодная (несмотря на то, что погода была холодная).

в) наличие частицы **ни**, как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием.

Сколько бы ни стоила книга о мировом кризисе, я обязательно куплю ее.

г) употребление в составе придаточной части сочетаний типа **как ни..., как бы ни...** в сочетании с усилительными частицами **все равно, все-таки, все же**.

Как я ни уставал, я все-таки каждый день слушал любимую музыку.

д) союз **пусть (пускай)**, связывающий главное предложение с придаточным, придает содержанию необходимость действия.

Пусть это непросто, но нам нужно довести дело до конца.

6. Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями:

а) конструкции с сочетаниями **несмотря на** и сложное предложение с придаточной частью со значением уступки с союзами **несмотря на то, что** и **хотя**.

Хотя графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны. Несмотря на то, что графит и алмаз построены из атомов углерода, свойства этих веществ различны.

Несмотря на свою молодость, он завоевал авторитет. – Несмотря на то, что был молод, он завоевал авторитет.

б) конструкции с сочетаниями **при всех, при всем, при всей** синонимичны конструкции с союзом **несмотря на то, что**.

При всем уважении к Вам я не могу этого сделать. – Несмотря на то, что я уважаю Вас, мне трудно это сделать.

в) синонимия простого и сложного предложения с конструкцией **вопреки** с сочетанием **вопреки тому, что**.

Я поступил в театральный институт вопреки желанию родителей. – Я поступил в театральный институт вопреки тому, что желали родители.

г) сложное предложение с союзами **между тем как, тогда как, в то время как** в значении уступки.

Она любовалась весенним пейзажем, в то время как остальные готовились к отъезду.

7. Деепричастный оборот с выражением уступки.

Добившись успеха, он продолжал упорно работать.

Стилистика речи

1. Влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста.

2. Речевой этикет. Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека.

8. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Формирование навыков работы с текстами по специальности и материалами средств массовой информации (СМИ).

2. Совершенствование навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

3. Развитие навыков обобщения и отбора текстов по специальности и газетных текстов по теме и изложение прочитанного с высказыванием собственной точки зрения.

4. Развитие навыков самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты аннотации, сочинения на проблемную тему с включением рассуждения и оценочной части).

5. Умение продуцировать монологическое высказывание в форме комментирования прочитанного (высказывание оценочного характера) с соблюдением грамматических и стилистических норм русского языка.

6. Формы контроля: монологическое высказывание по теме; сочинение-рассуждение по заданной теме; компьютерное тестирование.

Лексико-грамматический материал

1. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:

а) предложно-падежные формы, обозначающие причину: **благодаря, из-за, вследствие, в связи: ввиду сокращения инвестиций, вследствие реконструкции.**

Из-за сильных дождей река разлилась. Вследствие реконструкции здание стало выглядеть по-новому.

б) обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом **Провозгласив независимость, Узбекистан выбрал свой путь развития. Он настаивал на занятии бизнесом, считая это важным делом.**

в) конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями

Из-за плохой подготовки переговоры пришлось отложить. – **Из-за того, что была плохая подготовка,** переговоры пришлось отложить.

2. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:

а) союзы, обозначающие следствие: **вследствие того, что...; поэтому; так что...**

Вследствие того, что вода имеет большую теплоёмкость, она нагревается медленнее, чем суша.

б) союзы, обозначающие причину: **потому что...; так как...; в связи с тем что...; оттого что...; благодаря тому что...; ввиду того что...**

в) сопоставление предложений с союзами **потому что и поэтому:** *Рыночные отношения получили развитие в Узбекистане, **потому что государство стало независимым.** – Узбекистан стал независимым государством, **потому рыночные отношения стали стремительно развиваться.** На Земле происходит регулярная смена дня и ночи, **потому что Земля вращается вокруг своей оси.** - Земля вращается вокруг своей оси, **потому на Земле происходит регулярная смена дня и ночи.***

3. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Он прекрасный профессионал: знает все тонкости своей специальности.

Стилистика речи

1. Рекламные жанры: презентация, реклама. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров. Способы выражения оценки в русском языке.

2. Фразеологические и синтаксические конструкции делового стиля речи.

3. Основные виды деловых и коммерческих документов.

4. Речевой этикет. Формы выражения расположения, выбора, предпочтения, упрёка и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения.

9. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

1. Развитие навыков использования в речи выражений образа действия, меры и степени.

2. Развитие навыков построения текстов различных типов (описание, повествование и рассуждение).

3. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в ознакомительном, изучающем, просмотровом чтении.

4. Использование в речи общественно-политической лексики.

5. Обоснование актуальности темы. Аргументация позиции.

Формы контроля: самостоятельно подготовить монолог-рассуждение по изученной теме; подготовить доклад.

Лексико-грамматический материал

1. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения **и, да, ни... ни**; присоединения **а также и...**; сопоставления **так... как**; присоединения и противопоставления **а, но, да(но), не только... но и...**; с разделительными союзами **или... или; либо... либо; то... то**.

2. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Он так написал роман, что в реальности описанных событий никто не сомневался. Он работал на компьютере так, как будто занимался этим делом всю жизнь. Чем больше вы будете знать, тем лучше будете ориентироваться в жизни.

3.Синонимия активной и пассивной конструкций.

Стилистика речи

1. Жанры-ретроспекции: отчет, обзор. Отчет о проделанной работе. Социологический анализ опроса.

2. Синонимичное употребление предлогов **в, на, для** и др.

3. Речевой этикет. Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубокого изучения и сравнения, важности, значимости или незначительности описываемых событий; оформление логического вывода.

10. Научный стиль речи и его особенности **Основные коммуникативные задачи и формы их реализации**

1. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.
2. Развитие навыков ведения подготовленной дискуссии (с опорой на определенную лексику).
3. Развитие навыков составления тезисов научного текста.
4. Обобщение и оценка информации, полученной из различных научных источников и СМИ, дополнение ее собственными знаниями, изложение материала в виде небольшой статьи.
5. Развитие навыков составления реферата, презентации по изучаемой теме.
6. Формы контроля: написание резюме, рецензии, реферата; защита реферата, тематическая презентация.

Лексико-грамматический материал

1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия.
2. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.
3. Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).

Стилистика речи

1. Стилистика научного текста.
2. Особенности научной речи:
 - а) **объективность**, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;
 - б) **логичность**, проявляемая в последовательности;
 - в) **доказательность**, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;
 - г) **точность**, достигаемая использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;
 - д) **обобщенность и отвлеченность**, проявляемые в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) **насыщенность текстов фактической информацией.**

3. Языковые средства научной речи:

а) лексико-фразеологические средства (терминология, наличие абстрактной лексики, стилистическая окраска слова, фразеологические сочетания);

б) морфологические средства (стилистическое использование имен существительных, сочетание числительных с именами существительными, стилистическое использование наречий, употребление вещественных и отвлеченных существительных во множественном числе);

в) синтаксические средства (глагольно-именные конструкции, сложные построения с однородными членами и обобщающим словом, сложные предложения с составными подчинительными союзами, вводные слова и конструкции, параллельные синтаксические конструкции).

4. Рецензия как жанр научного текста.

VIII. Организация самостоятельной работы

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно-методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить тренировочные и контрольные задания в системе дистанционного обучения, оценить свои знания путем решения компьютерных тестов;
- писать сочинения, доклады, (рефераты) на заданную тему;
- собирать библиографический материал по теме;
- составлять все виды планов текста (вопросный, назывной, тезисный);
- постоянно расширять словарный запас;
- совершенствовать технику чтения текста, говорения, аудирования.

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых – развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над литературой по специальности формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает правильно использовать при выполнении заданий.

В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

Тематика самостоятельной работы по русскому языку (информационные сообщения, сочинения- рассуждения) должна опираться на речевые ситуации, общественно-политические темы и темы, связанные с научным направлением, специальностью.

IX. Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- теоретический материал курса представлять с использованием компьютерных и электронно-дидактических технологий;
- при закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, звучащий текст, слайды, таблицы, схемы, видеосюжеты и т.д.
- использовать такие методы обучения, как лекция, рассказ, демонстрация; формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные; беседа, дискуссия).

Основная цель использования вышеперечисленных методов – научить студентов излагать свою точку зрения, аргументировать, обмениваться взглядами, принимать коллективные решения. Развивая себя в качестве «мыслителей», студенты активизируют свои способности к выдвижению идей, предложений и совершенствуют свою универсальность в правильности избранного пути.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Законы Республики Узбекистан.

1. Конституция Республики Узбекистан. -Т.: Узбекистан, 2008.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». Ташкент, 1997.
3. Закон «О государственном языке Республики Узбекистан». Ташкент, 1989.

II. Указы и Постановления Президента Республики Узбекистан.

III. Труды Президента Республики Узбекистан Каримова И.А.

1. «Энг асосий мезон – хаёт хақиқатини акс эттириш», Т.: “Ўзбекистон”, 2009.
2. Жаҳон молиявий – иқтисодий инқирози, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этиш йўллари ва чоралари. – Т.,; 2009.
3. Мировой финансово–экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. – Т.,; «Узбекистан», 2009.
4. Юсак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Ўзбекистон, 2008.
5. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1998.
6. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. - Т.,; Ўзбекистон, 1998
6. Мыслить и работать по-новому – требование времени. Т.5 - Т.,; Ўзбекистон, 1997.
7. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1 - Т.,; Ўзбекистон , 1996.
8. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Т.: Ўзбекистон, 1995.

IV. Учебная литература¹

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010.
2. Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей / А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н.Файзиева и др. – Ташкент.: Укитувчи, 1992.
3. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв.редактор: Бабаходжаев Р.Х. – Т.: Фан, 2009.
4. Практический курс русского языка /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. – Ташкент.: Узбекистон, 2004. Авторы: З.С.Таштемирова, Г.Н.Давлятова, З.И. Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш.Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Ответственный редактор: З.С.Таштемирова.

¹ Список рекомендуемых учебников и учебных пособий определяется в соответствии с профилем вуза.

5. И.Р.Ахмедов, Э.М.Гуртуева, Р.Н.Иногамова, Н.М.Рузиев, М.П.Алиева
Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Ташкент.: Укитувчи, 1991.
6. В.В.Воробьев, В.В.Дронов, Г.В.Хруслов Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Рус.яз Курсы, 2002.
7. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. –Т.: ТГЭУ, 2005.
8. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
9. Практикум по развитию речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2116 «Русский язык и литература в национальной школе» в 2-х ч. Ч. 1/ Г.Г.Городилова, А.Г.Хмара, Э.Н.Кушлина и др.; Под ред. Г.Г.Городиловой и А.Г.Хмары. – Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1998.
10. Грамматические основы правильной русской речи: Учеб.пособие для неязыковых специальностей вузов / Е.Н.Ершова, Л.Г.Векилова, Г.И.Рожкова и др. – М.: Высш.шк., 1991.
11. Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Т., 2006.
12. Маркова А.И., Башатова Н.А. Этика делового общения. Т., 2000.
13. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Т., 2008

V. Электронные учебники и учебные пособия.

1. Русский язык. Авторский коллектив кафедры русского языка ТГЭУ. Ш.М.Кариева и др.- Т.: ТГЭУ, 2006.
2. Учебное пособие по русскому языку для дистанционного обучения русскому языку студентов-математиков. (Разработчики: Башатова Н.А., Гуральская И.М., Исакова Р.К. (содержание и управление), Давлетов Хамза, Гаюбов Абдукаххор (взб-оформление и дизайн)). Ташкент, НУУз, 2008.

Дополнительная литература:

I. Научные монографии, статьи и другие материалы

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.
2. Сборники статей «Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах» , ТГЮИ.
3. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. Москва: «Русский язык», 1987.

II. Докторские и кандидатские диссертации.

III. Материалы научно-практических конференций.

IV. Газеты, журналы и словари.

1. «Литературная газета». Россия.

2. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
3. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
4. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Изд. «Русский язык». М., 2000.
7. Словарь сокращений русского языка. Алексеев Д.И. Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Изд. "Русский язык". М., 2000.
8. Д.Э.Розенталь. Правописание и литературная правка. Москва: «Книга», 1989.
9. Ю.А.Бельчиков и М.С.Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва, 1975.

V. Статистические сборники.

VI. Интернет-сайты.

1. [http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166;](http://www.spravka.gramota.ru/blang.html?id=166)
2. [http://www.neuch.ru/referat/9119.shtml;](http://www.neuch.ru/referat/9119.shtml)
3. [http://www.bereg.ru/sprav_info/den_ed.shtml;](http://www.bereg.ru/sprav_info/den_ed.shtml)
4. [http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=artikle&cid=41&num_id=15&mag_id\).](http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=artikle&cid=41&num_id=15&mag_id)
5. www.gramota.ru