СТРУКТУРА СО ВР Е М Е Н НО ГО.

**ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫIСА**

Содержани· е обучения русскому языку представлено в особ документе, называемом программой. В настоящее время действу три программы, одна из которых создана в начале 70-х гг.

/

Любая программа определяет систему основных знаний о

языке и умении пользоваться им в устной и письменной речи, а

- также последовательность работы над ними; в программе долж­ но указываться примерное вре мя , необходимое для изучения той

- или ИN()Й темы.

**Состав и структура щюrраммы.** Школьная программа состоит из

\_ двух основных компонентов: объяснительной записки и собственно программы.

Об ъ я с н и тел ь на я зап и с к а - это компонент программы,

* определяющий основы организации учебного процесса по русско­ му язьrf<у в школе: цели (задачи) курса *в* ц\_елом и отдельных его час-
  + тей, состав и направления в работе , место в системе школьных дис­ циплин, основные методические средства, преемственность с пре­ дьщущим этапом и межпредметные связи. Объяснительная записка

в программе боле вс го подвержена изменениям, так как в наи­ большей степени отражает потребности социальной жизни того

* или иного времени. ·

Собственно программа - это компонент школьной программы в

* целом, определяющий состав курса и последовательность изучения его частей. При определении последовательности изучения русско­
  + го языка от класса к классу берутся в расчет следующие факторы:

состав\_'[jи структура самого языка и пс ихол огически\_е особенности

\_ овладения учащимися изуttаемым материалом. Первый фактор диктует линейное располо)кение материала от класса к IOiaccy - от единиц низшего уровня языка к единицам высшего уровня. Линей­ ный курс, таким образом, составляет следующую последователь­ ность: фонетика, слово.об разо ва ние , лексика, морфология, синтак­ сис, С.№листика. Второй фактор - особенности овладения детьми

изучаемым материалом -

,в\_

ой или иной мере вносит изменения в

* + последовательность расположения программного материала и включает в него другие темы. Та к , начиная с программы 1938 г. школьный курс русского языка *в* V классе до изучения фонетики начинается с пропедевтического курса синтаксиса и пунктуации; в начале- и в конце курса каждого класса вводится повтqрение прой­ денного по русскому языку. .

В данное время существует два типа программ: линейная и линейно-ступенчатая. При построении линейно-ступенчатой программы потребовалось решить две задачи: преодолеть раз-

* + рыв *в* уровне знаний· меж ду начальными и средними классам:и и

намеча1ощуюся перегрузку учащихся в связи с переносом начала изучения сис тема ти чес кого · курса на год н иж.е. Было предло)кено ступенчатое и\_зложе н ие некоторых тем: лексику, словообразова­ ние, имя существительное, имя прилагательное изучать в V и VI классах, глагол - в У, VI и VI I класс ах, синтаксис - в V, VII

*I* . . .

(частично), Vl 11 и IX клаGсах. В виде ступеней определяется ра-. бота по развитию связной речи соответственно от V до IX КJlac­

ca. При делении учебного материала на ступени учитывались его сложность и предварительное знакомство в начальных классах: более простой материал и в какой-то мере знакомый детям ос­ тавлялся на первой ступени, а более сло.>кный переносился на вторую или даже на третью ступень.

В структуре школьной программы по русскому языку выделяют­ ся два уровня: уровень программы в целом и уровень программы каждого класса. Структура программы в целом делится на органи­ чески связанные, но самостоятельные программы для каждого .клас­ са. Следовательно, школьная программа в целом - это совокупность поклассных программ, тесно связанных друг с другом. Эту совокуп- ность поклассных программ называют схемой· п ро грамм ы школы по русскому языку.

Структура программы второго уровня (уровня каждого клас­ са) представляет собою перечень изучаемых тем, расположенных в определенной последовательности. Эту совокуп}iость тем ·!IP,O- граммы каждого класса называют схемой программы класса по русскому языку. В нее входят следующие компоненты: сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамма­ тика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям уча­ щихся данного класса. .

**Структура языковой части школьного курса.** Языковая часть курса каждого класса состоит в каждой теме из двух компонен­ тов: из сведений о языковых явлениях, включенных в программу данного класса (они помещены под пунктом 1), и требований к работе по культуре речи (они даны под пунктом И).

Фрагмент одной из программ У клас а. ,

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Куль1У))а речи**

**(15 ч).**

* 1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единиuа языка Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и · мяг.кие согласные. Твердые и мягкие соглас н ые , не имеющие парных ..звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиuии звуков.

Фонетический разбор слова. Орф оэп иче,ск ие словари;

1 В скобках указывается примерное количество часов, которое целесообразно от вести на И3учение ланных тем.

*-r*

Графи ка как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на -,, письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные - строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ii, ю, я.* Обозначение мягкости со­ гласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опо­ знавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

И. Умение соблюдать основные п ра в ила . л ите рат ур но го про­ изношения в рамках требований учебника. Умение произносить гласные и согласные перед гласным *е.* Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфо­ эпических).

В первые пункты программы помимо ведений о языке в.ключ а-·· ются названия орфограмм и пунктуационных правил, изучаемых параллельно с данной темой.

Фрагмент из программы VI 11 класса.