

В.П. Бесталько

Слагаемые
педагогической
технологии



«Педагогика»

В.П.Беспалько

*Слагаемые
педагогической
технологии*



Москва
«Педагогика»
1989

ББК 74.00
Б 53

Рецензент

доктор педагогических наук *С. Е. Хозе*

Редакторы: *В. Г. Иоффе, Н. И. Ципко*

Глава 1, § 2.4 и 2.5 главы 2, § 3.4 и глава 4
написаны совместно
с кандидатом педагогических наук *Л. В. Беспалько*

Беспалько В. П.

Б 53 Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.— 192 с.: ил.

45 коп.

ISBN 5-7155-0099-0

Борьба с негативными явлениями в жизни школы требует разработки принципиально новой педагогической технологии. В книге предложен комплекс средств педагогической технологии и показаны пути их практического применения в условиях перестройки и преодоления формализма в оценке деятельности учащихся и педагогов.

Для работников народного образования.

Б $\frac{4306000000-039}{005(01)-89}$ 46—89

ББК 74.00

ISBN 5-7155-0099-0

© Издательство «Педагогика», 1989

ПРЕДИСЛОВИЕ

Есть много хороших книг по проблемам педагогики. Они учат, как того и требует педагогическая наука, на «положительных примерах», на «твердо» установленных истинах, принципах, правилах и закономерностях. И все читающие эти книги усваивают, «как надо» вести учебно-воспитательный процесс, «как надо» писать учебники, «как надо» работать с учащимися. Усваивать-то усваивают, но работать «как надо» почему-то не могут или не хотят. В результате лихорадит школу, появляются негативные явления, называемые формализмом и процентоманией, с которыми необходимо вести борьбу. В документах о реформе школы записано: решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентоманию. Но чтобы «искоренить», сначала следует научиться распознавать эти явления, а чтобы «преодолевать», нужно чем-то заменять то, что отброшено и преодолено. Вот почему эта книга не столько о «положительных примерах», сколько о природе и истоках негативных явлений в жизни школы, о путях и методах их «искоренения» и «преодоления». Книга названа «Слагаемые педагогической технологии», чтобы с самого начала подчеркнуть, что обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникающее педагогическое мастерство учителя. Хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания — это и есть педагогическое мастерство.

Предлагая эту книгу не только педагогам — научным работникам, но и учителям, мы надеемся, что она будет способствовать росту мастерства и активизации их позиции в совершенствовании дела воспитания и обучения школьников.

В книге о педагогической технологии необходимо для пользы педагогической науки прямо и, может быть, не всегда лицепрятно показать и объективные истоки, ошибки и недоработки научной педагогики, которой мы сегодня обязаны буйным цветением в школе формализма и процентомании.

Перевод всего дела обучения и воспитания в народном образовании на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот школьной практики от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к строгой обоснованности каждого его элемента и этапа, нацеленности на объективно диагностируемый конечный результат.

Переход в практике народного образования на рельсы педагогической технологии означает столь же решительный поворот и в педагогической науке от получившей широкое распространение подмены подлинно научного исследования наукообразной демагогией и словесной эквилибристикой к поиску истинного фундаментального и прикладного педагогического знания, способного становиться непосредственной производительной силой в совершенствовании школьной практики.

Наша эпоха — эпоха положительных перемен. Хотелось бы, чтобы эта книга хоть в какой-то мере способствовала им.