Министерство образования и науки РФ
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Инновационные методы обучения в высшей школе

ВЫПУСК 2015

(Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12-13 февраля 2015 г.)

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Нижний Новгород
2015

УДК 378.147(063)

ББК Ч480.26я431

И 66 Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамов А.Н., Ротков Л.Ю. Концепция подготовки офицеров в гражданских вузах по инновационной образовательной траектории 5

Бодрова О.И. Применение интерактивных методов в процессе обучения китайскому языку студентов бакалавриата в неязыковом вузе 10

Гордеева О.В., Киселева Т.П., Трубачева А.Л. От школы к вузу: адаптивное обучение студентов математических факультетов 13

Грезина А.В., Панасенко А.Г. О специфике преподавания физики на факультете вычислительной математики и кибернетики 16

Домнина А.В. Инновационные подходы к преподаванию дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» 18

Донской А.С. Активизация познавательной деятельности студентов учебного военного центра при изучении ими дисциплины «Практический курс военного перевода» 21

Дорофеев Ф.А., Сивкина Н.Ю. Метод кейс стади в преподавании истории религий 26

Ерушкина Л.В. Проектный метод в организации программ на английском языке: опыт ННГУ им. Н.И. Лобачевского 28

Жерновая О.Р. Первоочередные задачи преподавания иностранных языков в высшей школе в современной России (на примере преподавания английского языка у студентов-международников) 34

Калинкина Н.Н. Рамочная работа с экономической информацией как эффективная интерактивная форма изучения экономической теории на первом курсе очно-заочной формы обучения в институте экономики и предпринимательства 38

Каткова М.Р., Зворыкин И.Ю. Методические возможности автоматизации школьного физического эксперимента 40

Кемаева С.А. Опыт применения традиционных и инновационных методов обучения при преподавании бухгалтерского учета 44

Киселева Л.Г., Таланов В.А. Применение алгебры при решении геометрических задач 49

Киселева О.В., Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения в формировании компетенций бакалавров 54

Колобов О.А. Проблемы инновационного обеспечения преподавания дисциплин международно-политического профиля в вузах российской федерации и варианты их решения 57

Кузьмин В.Г., Белова Е.В., Кузьмина С.В., Филонов Л.В., Сиразеева А.С. Анализ проблем создания совместной русско-французской магистратуры по программе «Экономические стратегии спорта и туризма» 59

Курникова М.В., Оринчук В.А., Фомичева Е.Н. Модель формирования профессиональных компетенций бакалавров адаптивной физической культуры 61

Кутасин А.Н., Малышева Т.А., Полетаева О.Н. Проект «Производственная практика студентов факультета физической культуры и спорта» 65

Ляхов А.Ф. Использование литературных образов для иллюстрации математических моделей 68

Минеева Т.Г., Гуськов Д.Н. Инновационный подход к преподаванию историко-правовых и теоретико-правовых дисциплин 71

Перова В.И. Синергетика проектного метода обучения студентов 74

Присмотрова О.С. Внедрение системы moodle в обучение английскому языку магистрантов нелингвистического вуза 79

Пыхина Н.В. Оценка эффективности метода проектов в обучении иностранному языку в высшей школе 85

Пыхтеев Ю.Н., Виноградова А.В. Игровые технологии как элемент проектно-ориентированного обучения в условиях модернизации высшего профессионального образования 89

Рябова О.В. Интеграция НИРС в учебный процесс при формировании компетенций бакалавров менеджмента 93

Самыличев А.С., Фомичева Е.Н. Методическое обеспечение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» 96

Саунина Е.В. Участие студентов юридического факультета в международных конкурсах как проектно-ориентированный способ обучения 98

Сафронова О.В. Балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов-международников как элемент реализации современных педагогических технологий 102

Сидорова Е.В. Использование проектного метода обучения в преподавании дисциплин этнологического профиля 106

Синицына Ю.В, Стручкова И.В. Проектно-ориентированное обучение студентов в рамках курса «Магнитобиология» 109

Слушкова А.В. Организация проблемно-деятельностного подхода при обучении студентов отдела среднего профессионального образования 114

Стожарова Т.В., Суходоев Н.Д. Инновационные методы обучения на основе ситуационного подхода 119

Тарасов В.Л. Использование геометрических образов при обучении программированию на С++ 122

Тарасов И.С. Проведение дебатов в учебной деятельности университета 130

Хохлышева О.О. Инновационные методы преподавания дисциплин по направлению и специализации «Международные отношения», «Мировая политика» и «Международное право» в высшей школе Российской Федерации: отечественный и зарубежный опыт, подходы и возможности практической реализации 134

Ширяева Ю.С., Богомолов С.В., Остапенко А.В., Пропадеева Е.Н. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов: сущность и перспективы реализации 138

Ярощук М.В. Об особенностях преподавания теории вероятностей и математической статистики на механико-математическом факультете 141

Козырьков В.П. Междисциплинарность в учебном проектировании и проведении социально-гуманитарной экспертизы 145

УДК 378.147, 355.233

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

© 2015 г. ***А.Н. Абрамов, Л.Ю. Ротков***

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

abramov@fvo.unn.ru

Для удовлетворения кадровых потребностей Министерства обороны РФ в офицерах, имеющих высшее образование по направлению подготовки «Психология» и владеющие двумя иностранными языками, предлагается концепция модели подготовки офицеров по инновационной образовательной траектории в гражданском вузе (на примере ННГУ), не требующая внесения изменений в нормативные правовые акты федерального уровня.

Ключевые слова: министерство обороны РФ, целевые места, договор об обучении, бакалавриат, магистратура, военная кафедра, военная служба по контракту.

Наряду с вузами Министерства обороны РФ, одним из источников комплектования войск офицерскими кадрами являются учебные военные центры (УВЦ) гражданских высших учебных заведений, которые готовят офицеров для военной службы по контракту с уровнем высшего образования, в основном «специалист», а по отдельным направлениям подготовки – «бакалавр». При этом законодательство РФ в области военной службы не позволяет офицеру-бакалавру получить высшее образование по очной форме уровня «магистр» сразу после окончания бакалавриата.

Вместе с тем, бурное развитие и быстрая смена информационных, производственных, политических и иных технологий во многих областях деятельности современного общества и государства, в том числе в сфере деятельности Министерства обороны РФ, диктует все возрастающую потребность в высококвалифицированных специалистах, в том числе в офицерах с высшим образованием (ВО) различного уровня, включая уровень магистратуры. Более того, ощущается потребность в офицерах, имеющих высшее образование по 2-м различным направлениям (специальностям) ВО.

Часть офицерских должностей может быть укомплектована выпускниками вузов, окончивших военные кафедры, имеющих звания офицеров запаса и желающих поступить на военную службу по контракту, но среди них незначительное число граждан имеют дипломы магистров, и совсем нет тех, кто получил высшее образование по двум разным направлениям (специальностям) ВО.

Если рассмотреть конкретную ситуацию, характеризующую потребность Минобороны РФ в офицерах с ВО по двум разным направлениям, то одной из структур этого ведомства необходимы офицеры, имеющие высшее образование по направлению подготовки «Психология» и владеющие двумя иностранными языками.

Для удовлетворения вышеуказанных кадровых потребностей Министерства обороны РФ предлагается организовать подготовку офицеров по инновационной образовательной траектории в высшем учебном заведении, имеющем военную кафедру (на примере ННГУ).

Основная суть данной траектории заключается в том, что сначала граждане обучаются в университете на целевых местах по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» с одновременным прохождением программы подготовки офицеров запаса на военной кафедре, а затем, наиболее подготовленные из них, поступают на целевые места в магистратуру по направлению подготовки «Психология». Все вышеуказанные граждане после окончания университета по программе бакалавриата или магистратуры принимаются на военную службу по контракту в соответствии с обязательствами, предусмотренными договором о целевом обучении.

Реализовать данную инновационную траекторию предлагается в следующей последовательности.

ННГУ осуществляет прием граждан, годных к военной службе, на целевые места по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат), выделенные университету в интересах Министерства обороны РФ. Целевые места должны быть выделены университету Министерством образования и науки РФ по заявке Министерства обороны РФ.

Вышеуказанные граждане дают обязательство, в период обучения на целевых местах по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» в институте международных отношений и мировой истории (ИМОМИ) ННГУ, пройти программу подготовки офицеров запаса на военной кафедре, а после окончания университета и присвоения звания офицера запаса, поступить на военную службу по контракту. Период обучения