

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

Международная научная конференция

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ (III)



Чита

УДК 37(063)
ББК 74
А43

Редакционная коллегия сборника:
*М.Н. Ахметова, Ю.В. Иванова, К.С. Лактионов, М.Г. Комогорцев,
В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, А.В. Котляров, А.С. Яхина*

Ответственный редактор: *Г.А. Кайнова*

Актуальные задачи педагогики (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — vi, 194 с.

ISBN 978-5-905483-09-7

В сборнике представлены материалы международной заочной научной конференции «Актуальные задачи педагогики (III)».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Азимова Ф.С.

Об основных моментах анализа художественного произведения 1

Марсальский Г.А., Иванова Ю.Н., Скворцов С.А., Козырева О.А.

Специфика самореализации педагогов по физической культуре в условиях непрерывного профессионального образования 5

Мартьянов Е.А.

Готовность учителя начальных классов к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 7

2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Мирошниченко В.В.

Основные этапы развития национального образования в советский период. 10

Толмачева Е.С.

Особенности инновационного движения в школах города Нижний Тагил в 1980–1990 гг. 12

3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Попко Т.П.

Проблемы урока информатики и их решение 15

Фещенко Т.С.

Методическая система подготовки учителя в постдипломный период как фактор повышения качества образования 20

4. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Боровских О.В.

Создание условий для развития потенциала общения между дошкольниками с нарушенным и сохранным слухом через коммуникативные игры 25

Голубева Е.С.

Роль декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей детей. 27

Зинченко Ю.П., Исламбекова А.Н., Ефременко Ю.И., Трубицина М.Н.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ комбинированного вида. 29

Красношлык З.П.

Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении 32

Круглова Н.Б.

Формирование системы здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении в условиях федеральных государственных требований. 35

Круглова Л.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности	37
Малютина Е.В. Методический аспект формирования образа Я ребенка 5–6 лет, как фактора вхождения в социум	40
Муратова Г.Ф. Роль мультимедийного оборудования в формировании патриотических чувств старших дошкольников	42
Николаева Л.Н. Детский фитнес как активная форма физического развития детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного дошкольного образования	45
Оськина Т.В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в ДОУ	47
Петухова А.А. Решение задач сенсорного развития ребенка на полисенсорной основе	49
Реннер О.В. Переориентация родительской позиции во взаимодействии субъектов образовательного процесса	51
Романова Т.В., Пазыркина М.В., Сопко Г.И., Журина Т.Г. Организация внедрения валеологической поддержки ребенка на основе новых Федеральных государственных требований с использованием диагностических методик	55
Савина Л.Б., Руднева Р.П., Шевченко С.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере интеллектуальной готовности)	57
Смирнова Н.В. Роль экологических представлений в сенсорном развитии детей раннего возраста	59
Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	62
Токарев А.А., Зеленова Г.А. Влияние подвижных игр на общее развитие детей дошкольного возраста	65
Хаерттинова С.А. Маленькие исследователи	67
Чепурина И.В. Стимулирование речевого развития детей раннего возраста как средство логопедической профилактики	69
Шпакович Е.Л. Сенсорная книга, как средство преодоления речевых нарушений детей с ОНР	72
5. ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Авазов К.Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе	76
Аверина В.В. Управление развитием общеобразовательного учреждения через совершенствование инновационной практики педагогического коллектива	80
Бадмаева Б.Б. Мониторинг процесса адаптации учащихся 10–12 лет к предметному обучению	83
Белодедова Т.В. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках музыки	85
Будникова И.Н., Цивенко Н.Б. Развитие навыка грамотного чтения у школьников	86
Васильева Г.Н. Деятельностный подход в обучении физике	89

Васильева Г.Н. Исследовательская деятельность учащихся по физике.	91
Веденеева С.А., Гришина Л.Н., Елистратова М.Б. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы, географии и ОБЖ.	94
Грудина С.В. Здоровый образ жизни и его влияние на организм подрастающего поколения	96
Кашкарева О.Н. Тест как одно из средств контроля обученности иностранному языку	99
Кирколуп Е.Р. Организация деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время средствами системы дистанционного обучения Moodle.	101
Колерова Ю.М. Английский язык в школе с инклюзивным компонентом. Применение метода проектов в инклюзивном образовании и создании доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ (на основе авторской программы).	104
Коробова О.В. Концепция компетентностно-ориентированного образования при обучении иностранному языку	107
Ленглер О.А. Становление субъектности учащихся в процессе обучения информатике как средство реализации основной задачи ФГОС	110
Нимаева Е.Г. Мотивация учения как одно из условий повышения качества образования в условиях начальной школы	113
Петрова И.Ю. Развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности	114
Серова И.Е. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе на основе метода проектов. . . .	118
Скрипова Н.Е. Системно-деятельностный подход к развитию ценностных ориентаций школьников как личностному результату образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	120
Смирнова Ю.А. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении биологии . .	123
Файзрахманов И.М., Файзрахманов А.Л. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению.	125
Цыденова Б.В. Виды заданий при изучении стихов	127
Щербакова Т.Н. Влияние эстетики образовательной среды на развитие творческих способностей учащихся.	128

6. ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Большакова Т.К. Музейный комплекс в воспитательном пространстве детского дома: из опыта работы.	132
Горохова П.В. Методология обновления содержания программ дополнительного образования детей на основе применения культурологического подхода	135

7. ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Давыдова В.В. Уроки ритмики и ЛФК как основа здоровьесбережения и способ коррекции двигательных функций у детей с ОВЗ	139
---	-----