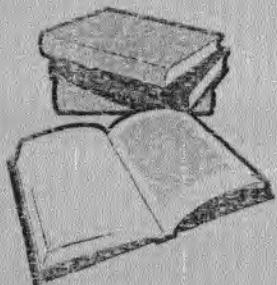


74.202.4
A-29

Н.А.Адальбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое пособие



Ж.А.Адельбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(из опыта работы в школе)

Учебно-методическое пособие

УРАЛЬСК – 2005

УДК 004:37

ББК 74.202.4

А29 А 4306000000
00(05)05

ISBN 9965-748-04-7

Математика в школе
Ботын Каландар и Манасбек Университет
ГЫЛДАУАТАЛХА/НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
Западно-Казахстанского Государственного
Университета им. М. Утемисова

Укз. № 2244/2

Адельбаева Н.А., Инновационные технологии обучения
(из опыта работы в школе): учебно-методическое пособие. – Уральск,
2005г. -68стр.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Калюжный А.А. - д.п.н., профессор, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
Актюбинского государственного
университета им. Жубанова.

Кинжекова Р.С. - декан факультета филологии и
педагогики ЗКГА

Галиева Н.А. - заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе школы-лицея №35

В пособии раскрываются основные педагогические технологии: цель, содержание, методы познавательной деятельности учащихся, внедряемых в процесс обучения.

Предназначено для преподавателей школ и вузов, работников образования, студентов.

ББК 74.202.4

ISBN 9965-748-04-7

© Адельбаева Н.А.

© Западно-Казахстанский государственный
университет им. М.Утемисова, 2005г.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни Казахстана, послужили предпосылкой совершенствования школьного образования. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство определяет стратегические задачи преобразования всей системы непрерывного образования: дошкольное – общеобразовательная школа – бакалавр – магистратура – доктор PhD. Взаимообусловленность всех ступеней подготовки ребенка к будущей жизни, формирование личности способной интегрироваться во все изменения социально-экономической, политической жизни, определяют все процессы преобразования в системе общеобразовательной и высшей школы.

Отечественная школа на современном этапе развития общества должна опираться на те технологии обучения, которые развивают творческую активность, инициативу и самостоятельность; использовать экстенсивные пути и способы развития личности ребенка. Многочисленные инновации в системе образования школы направлены на преобразование учебно-воспитательной работы со школьниками. Такая работа, по существу, должна удовлетворять потребности и возможности общества и самих участников педагогического процесса, то есть учителей и учащихся, создавать условия для развития индивидуальных задатков школьников, мотивировать их познавательную деятельность. Пути обновления учебно-воспитательной работы со школьниками многообразны. Каждая школа, каждый учитель выбирает наиболее оптимальные условия, модели, технологии для осуществления приоритетных задач образования и воспитания школьников.

Перестройку учебно-воспитательной работы в школе невозможно представить себе без четкого моделирования системы всего процесса обучения и воспитания, а также и содержания обучения. Учебное пособие ориентирует учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, студентов на применение разнообразных форм и методов в процессе обучения.

Открытые в одно время школы №№ 35, 38 ориентировались на создание инновационной модели учебно - воспитательного процесса, на развитие личностной структуры школьника, его саморазвитие, самосовершенствование. Моделирование системы обучения и воспитания школы началось с разработки четких приоритетных задач обучения и воспитания, структурирования всего комплекса учебно-



воспитательного процесса. Так, в первые же годы в школах были созданы проблемные семинары, целью которых было изучение инновационных технологий обучения; совершенствование методической службы; создание воспитательной системы гуманистического направления. Реформирование содержания образования включало в себя и введение новых дисциплин, курсов, создания авторских программ и т.д. В процессе совершенствования обучения большое внимание уделялось организации взаимосвязи урочной и внеурочной работы, повышающей эффективность педагогического процесса, создавая условия для его интенсификации.

Традиционные и нетрадиционные формы обучения

В настоящее время проблема организации форм обучения является одной из основных в теории дидактики и методики обучения дисциплин. Хотя, в истории педагогики система форм организации обучения известны еще с античности, но поиски новых технологий обучения ставят перед учеными и сегодня задачи модернизации организационных форм обучения, направленных на формирование творческой личности.

Развитие интеллектуального и критического мышления школьников, формирование умения решать проблемы путем принятия самостоятельных решений являются задачами обучения в современной школе. Решению данных задач способствует организация обучения на высоком уровне трудности. Этот принцип обучения помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка. При организации деятельности на основе принципа обучения высоком уровне трудности, учитель регулирует меру трудности в зависимости от витаженного опыта школьника. Мера трудности не снижает напряжение познавательной энергии ребенка, а оптимизируется в зависимости от сложности учебного материала.

Обучение где бы ни осуществлялось, приобретает определенную форму. В истории дидактики известны различные формы организации обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, а также коллективные. В основу их организации положены различные характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учащимися. Организационные формы также характеризуются содержательными особенностями, т.е. сама деятельность учащихся, по сути, является