

Н.Н. Азизходжаева

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО**

*Рекомендовано Министерством высшего и среднего
специального образования в качестве учебного пособия
для студентов магистратуры всех областей образования*

74.58
А37

Под общей редакцией профессора Б.Г. Кадырова

Рецензенты:

*доктор педагогических наук, профессор М.Х. Тохтаходжаева,
доктор педагогических наук, профессор Н. Саидахмедов*

Н.Н. Азизходжаева

А37 Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистратуры всех специальностей /Н.Н. Азизходжаева; [Под общ. ред. Б.Г. Кадырова]; М-во высш. и сред. спец. образования Республики Узбекистан. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. – 200 с.

Данное учебное пособие, написанное заслуженным деятелем народного образования Н.Н. Азизходжаевой, раскрывает современные проблемы педагогических технологий и педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

В учебном пособии, исходя из задач «Национальной программы по подготовке кадров», сделан анализ образовательного процесса в высшей школе. Раскрыты сущность, принципы и основные теории содержания образования.

Рассматриваются современные требования к формам и методам организации обучения в высшей школе, а также познавательная деятельность студентов. Дана характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Особое внимание уделено научно-теоретическим основам педагогических технологий, даны разработки педагогических технологий. Конкретное использование на практике педагогических технологий связывается с педагогическим мастерством преподавателя. Раскрыты основы педагогического мастерства, виды педагогической деятельности преподавателя, вопросы педагогического общения и педагогической культуры.

Рекомендуется для всех специальностей магистратуры высшей школы.

ББК 74.58я73

А $\frac{4306020600-82}{360/04/-2005} - 2005$

ISBN 5-8250-0969-8

© Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005

ВВЕДЕНИЕ

В Узбекистане избран и реализуется курс на построение социально-ориентированного демократического правового государства и гражданского общества. Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и повышение его благосостояния.

Важнейшим условием развития страны признано совершенствование системы подготовки кадров на основе развития экономики, науки, культуры, техники и технологий. Национальная программа по подготовке кадров направлена на коренную модернизацию структуры и содержания непрерывного образования.

Реформирование существующих систем образования и подготовки кадров в ходе реализации «Национальной программы» осуществляется при опоре на социальный опыт и достижения современной научной мысли, опережающее научно-методическое обеспечение образовательного процесса на всех ступенях, во всех формах и типах образовательных учреждений системы непрерывного образования.

На современном этапе к числу актуальных задач педагогической науки относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники и передовых технологий. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, которая выступает в данной системе как потребитель, так и производитель образовательных услуг.

Особое место в системе непрерывного образования занимает высшее образование. Высшее образование на базе общего среднего, среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законом Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программой по подготовке кадров».

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров определены основные задачи высшего образования.

Одной из определяющих задач высшего образования является обеспечение высокорезультативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательных профессиональных программ. Современный этап реформирования высшего образования изменяет и функции преподавателя высшей школы. Деятельность преподавателя высшей школы должна быть ориентирована на создание условий для образования, формирования потребностей и способностей личности в учебном процессе. В квалификации каждого преподавателя высшей школы две грани, которые освещаются двумя науками: специальной и педагогической. Преподавателю высшей школы постоянно приходится решать вопросы: для чего учить? чему учить? как учить? Необходимо находить правильное решение этих вопросов. Такое решение должно быть основано на знании основных законов и положений педагогической науки с соответствующей их интерпретацией, учетом особенностей обучаемых.

Коренные общественные преобразования на современном этапе требуют пересмотра педагогических концепций, активного развития педагогической науки в русле современных требований к человеку — личности — индивиду.

Важнейшей проблемой становления педагогики на новых принципах является разработка стройной системы критериев качества, эффективности и продуктивности педагогического процесса, которая должна составить основу объективной оценки профессионализма преподавателя, а также используемых им методов и приемов обучения.

Преподаватель, независимо от его научных знаний по специальности, приступая к учебному процессу, должен владеть необходимым педагогическим минимумом, определенной суммой педагогических и психологических знаний, технологией и методикой преподавания. Исходя из этого, определяются основные задачи в подготовке преподавателей высшей школы:

♦ *формирование педагогической квалификации, обеспечивающей эффективность учебного процесса;*

♦ *формирование нового профессионального мышления, ориентированного на осознание социально-экономических перемен;*

♦ *овладение системой педагогических знаний как методологической основой деятельности преподавателя;*

♦ *овладение технологией обучения как системой методов, наиболее приближенных к профессиональной деятельности обучаемых.*

Предлагаемое учебное пособие должно стать подспорьем в решении задач, поставленных перед высшей педагогической школой Узбекистана.

Глава 1

Образовательный процесс в высшей школе

В данной главе рассматриваются особенности организационного процесса в высшей школе.

Высшая школа Республики Узбекистан вступила в новый этап своего развития. Независимость Узбекистана определила коренное реформирование высшего образования. Это реформирование имеет целью создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовности и нравственности. Реформирование осуществляется на основе принципов, определенных государственной политикой в области высшего образования.

Образовательный процесс в высшей школе характеризуется своим содержанием, нацеленным на формирование личности будущего специалиста.

Сущность содержания образования определяется научными подходами к этому феномену. Характер образования позволяет определять на каждом историческом этапе соответствующие цели и задачи. Теории содержания образования предполагают обоснование сущности, цели, функций образовательного процесса.

Образовательный процесс в высшей школе республики организуется на основе государственных стандартов, учебных планов. Формы и методы организации обучения в вузах решают задачу активизации познавательной деятельности студентов.

Главная задача высшей школы Узбекистана – формирование специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку.

1.1. Национальная программа по подготовке кадров и развитие высшей школы Республики Узбекистан

Формулируя основные принципы продвижения страны к демократическому, правовому обществу с открытой рыночной экономикой, Президент Республики Узбекистан И. Каримов определил в качестве одного из приоритетных направлений политики государства – развитие системы образования.