

МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
В ШКОЛЕ

аб

ISBN 5-7695-0347-5



ACADEMIA

М-545



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
В ШКОЛЕ

аб

ACADEMIA

ВЫСШЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Под редакцией М.Т.Баранова

Рекомендовано

*Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим специальностям*

Москва



2001

УДК 808. 2-5(07532)
ББК 74.268.1Рус я73
М 54

Авторы:
*М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова,
Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов*

Рецензент
доктор педагогических наук, профессор *А.Д.Дейкина*

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник
М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

ISBN 5-7695-0347-1

В учебнике изложены вопросы теории обучения школьников русскому языку по всем разделам и темам программы. Студенты получат сведения об особенностях содержания школьного курса русского языка, о методах работы с учетом специфики разделов науки о языке.

В настоящем издании все проблемы теории обучения русскому языку рассматриваются с позиций современного уровня развития научной методики и опыта работы передовых учителей.

УДК 808.2-5(075.32)
ББК 74.268.1Рус я73

© Баранов М.Т., Ипполитова Н.А.,
Ладыженская Т.А., Львов М.Р., 2000
© Издательский центр «Академия», 2000

ISBN 5-7695-0347-1

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессионально-методическая подготовка студентов в педагогическом вузе и университете складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения. Теоретическую подготовку студенты получают на лекциях, спецсеминарах, спецкурсах, закрепляют ее при написании курсовых и дипломных работ. Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у них методическое мышление - оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях, а также во время педпрактики.

Теоретико-методическая подготовка студентов призвана:

- вооружить их фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

- научить сознательно создавать свой собственный опыт преподавания русского языка;

- сформировать у будущих учителей умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового.

В теоретико-методическую подготовку студентов входят следующие типы методических знаний о процессе обучения русскому языку в средней школе, а именно:

- об особенностях методики преподавания русского языка как науки;

- о целях, содержании, методах и организационных формах обучения школьников русскому языку в средней школе;

- о средствах обучения и способах их использования в учебном процессе;

- об особенностях усвоения детьми сведений о языке;

- о различных уровнях изучения русского языка в школе;

- об особенностях преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений;

- об учителе русского языка и о его возможностях в деле повышения языковой грамотности учащихся в школе.

Методика преподавания русского языка по всем этим направлениям накопила огромный теоретический и практический материал. Развитие методики преподавания русского языка шло по линии выявления новых методических понятий и создания для их называния новых терминов, разработки новых концепций обучения, переоценки прошлого опыта школы, вклада методистов русского языка и осмыслиения нового опыта школьных учителей.

В предлагаемой читателям - студентам и учителям русского языка - книге излагается в систематизированном виде теория методики преподавания русского языка с учетом новейших ее достижений.

В учебном пособии раскрываются общие вопросы методики преподавания русского языка, которые охватывают весь учебный процесс, рассматриваются методика изучения разделов науки о языке и методика развития речи учащихся, а также описываются уровни изучения языка и контроля за его преподаванием.

Во всех разделах в той или иной мере отражаются основные этапы разработки соответствующей проблемы, приводятся примеры организации учебного процесса. При рассмотрении вопросов изучения разделов науки о языке материал дается обобщенно в связи с тем, что между соответствующими методиками имеется больше общего, нежели отличий; в пособии нет отдельных глав, посвященных конкретным методикам. В разделе о методике развития речи введены главы, посвященные всем видам речевой деятельности, а также работе над литературными нормами.

Теоретико-методическая подготовка студентов, как сказано выше, реализуется в лекционном курсе. Данная книга служит студентам пособием к нему.