

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Л.Т. АХМЕДОВА, О.В. КОН

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Утверждено Министерством высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан в качестве учебника для
студентов, обучающихся по направлению бакалавриата
5220100 – Филология (славянские языки)*

ТАШКЕНТ – 2013

УДК: 811.161.1 (075)

КБК 74.6я73

Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон. Методика преподавания русского языка. –Т.: «Fan va texnologiya», 2013, 240 стр.

ISBN 978–9943–10–890–5

Учебник адресован будущим учителям-словесникам, готовящимся к работе в средней общеобразовательной школе, а также в средних специальных учебных заведениях. Материалы книги позволяют организовать самостоятельную работу студентов по основным темам вузовского курса методики преподавания русского языка, раскрывают специфику их будущей работы.

Учебник может быть использован и учителями школ в подготовке и проведении уроков различных типов, а также преподавателями вузов при разработке занятий с использованием современных педагогических технологий.

Рецензенты:

В.И.Андриянова – доктор педагогических наук, профессор УзНИИПН;

Е.А.Лагай – кандидат педагогических наук, доцент УзГУМЯ.

Учебник рекомендован к печати решением Ученого совета Узбекского государственного университета мировых языков. Протокол №2 от 27 сентября 2012 г.

Утверждено Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Приказ №507 от 26 декабря 2012 г.

ISBN 978–9943–10–890–5

© Изд-во «Fan va texnologiya», 2013.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня нашей родине нужны не только высококвалифицированные специалисты, но и прежде всего, высокообразованные молодые люди, сформировавшиеся как личности, познавшие неисчерпаемые ценности, накопленные человечеством, глубоко осознавшие, что в правовом, демократическом обществе люди должны быть свободными, самостоятельно мыслящими и способными принимать самостоятельные, обоснованные решения.

Ислам Каримов

Учитель - главная на земле профессия. Не будь его, не было бы ни физиков, ни лириков. Некому было бы строить дома, корабли, управлять самолетами и решать сложнейшие проблемы современной политики... Я сердечно благодарен учителю – первооткрывателю человеческой души, первопроходцу, пролагающему путь в будущее.

Айбек Муса Ташмухамедов

Профессионально-методическая подготовка студентов в педагогическом вузе и университете складывается из усвоения ими теории обучения русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в различных сферах его применения. Овладение русским языком должно опираться на методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования в республике, в основе которой лежат демократизация, гуманизация, дифференциация и индивидуализация процесса обучения, опора на национально-культурные традиции и общечеловеческие ценности.

Теоретическую подготовку студенты получают на лекциях, спецкурсах, закрепляют ее при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у них методическое мышление - оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных,

нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях, а также во время педагогической практики.

Теоретико-методическая подготовка студентов призвана:

- вооружить их фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;
- научить осмысливать собственный опыт преподавания русского языка;
- сформировать у будущих учителей умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового.

В теоретико-методическую подготовку студентов входят следующие типы методических знаний о процессе обучения русскому языку, а именно:

- особенности методики преподавания русского языка как науки;
- цели, содержание, методы и организационные формы обучения русскому языку;
- средства обучения и способы их использования в учебном процессе;
- особенности усвоения учащимися сведений о языке;
- различные уровни изучения русского языка;
- особенности преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений;
- роль учителя русского языка в деле повышения языковой грамотности учащихся.

Методика преподавания русского языка по всем этим направлениям накопила огромный теоретический и практический материал. В данном учебнике:

- излагается в систематизированном виде теория методики преподавания русского языка с учетом новейших ее достижений;
- раскрываются общие вопросы методики преподавания русского языка, которые охватывают весь учебный процесс;
- рассматриваются методика изучения разделов науки о языке и методика развития речи учащихся;

➤ описываются уровни изучения языка и контроля за его преподаванием.

В разделах учебника отражены основные этапы разработки соответствующей проблемы, приводятся примеры организации учебного процесса. В разделе о методике развития речи введены главы, посвященные всем видам речевой деятельности, а также работе над литературными нормами.