



КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

*ученик
учитель*



подготовка

наблюдение

новости

сведения

■ АНАЛИЗ ПРОГРАММ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

■ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Алексеева И. А.

А47 Русский язык. Методика и практика преподавания/Серия «Книга для учителя». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 320 с.

В книге проанализированы авторские программы по русскому языку, указана их специфика, что поможет молодому учителю сориентироваться в выборе формы обучения.

Предлагаемое распределение учебных часов по темам носит примерный характер. Учитель имеет право самостоятельно планировать свою деятельность, так как процесс обучения предполагает творчество педагога, который, исходя из потребностей конкретного контингента учащихся, организует индивидуальное и дифференцированное обучение. Учитель может уменьшать или увеличивать количество часов на изучение конкретных тем, изменять последовательность изучения теоретического материала, варьировать сроки и виды контрольных работ, изложений и сочинений, предлагать свою тематику сочинений, репродукции картин для работ по развитию речи учащихся.

Ориентировочное планирование составлено на основе программы и учебников русского языка.

ISBN 5-222-02307-9

ББК 74.268.1Рус

© Алексеева И. А., 2002

© Феникс, оформление, 2002

Оглавление

Введение	5
Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (5–9 классы) и среднего (полного) общего образования по русскому языку (10–11 классы)	7
Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому (родному) языку (5–9 классы)	8
Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому (родному) языку (10–11 классы)	12
Примерная программа по русскому языку для 5–9 классов	15
Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы)	16
Содержание программы	18
Авторские программы, составленные для 5–9 классов	28
Анализ авторской программы под редакцией М. М. Разумовской. Ориентировочное планирование и целевые установки	31
Анализ авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской. Ориентировочное планирование уроков	137
Анализ авторской программы под редакцией В. В. Бабайцевой. Ориентировочное планирование уроков	181
Программа по русскому языку для 10–11 классов ..	221
Примерная программа по русскому (родному) языку для средней школы (10–11 классы)	222

Содержание программы	223
Анализ авторской программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (автор А. И. Власенков). Ориентировочное планирование уроков	232
Схема календарно-тематического планирования по русскому языку	247
Требования к уровню обученности учащихся выпускных 9 и 11 классов	250
Факультативный курс по русскому языку «Основы риторики»	253
Факультативный курс «Основы риторики (от мысли к слову)»	264
Тестовые задания	276
Разработки уроков по отдельным темам	288
Дидактический материал к урокам русского языка	306
Стили речи	306
Литература	319

Введение

Пособие для молодого учителя русского языка представляет собой сборник нормативных документов, вспомогательные материалы по организации учебного процесса.

Отправной точкой в работе учителя русского языка является Обязательный минимум содержания образования и Программа по русскому языку. Опираясь на эти нормативные документы, преподаватель распределяет учебный материал в соответствии с количеством часов, определенным Базисным учебным планом.

В пособии предложено примерное распределение часов в 5–9 классах, дается схема календарно-тематического планирования учебного материала, что представляется особенно сложным для молодого педагога.

В настоящее время преподавание русского языка осуществляется в достаточно сложных социальных и культурных условиях. Они отражают те общественные, политические, идеологические процессы, которые происходят в стране. Поэтому требования к преподаванию предмета значительно изменились. На первый план выходит коммуникативная направленность курса русского языка. Методическим средством, которое служит на уроке основой создания обучающей и развивающей среды, является текст. В некоторых учебниках при изучении отдельных тем недостаточно представлен текстовый материал. Данное пособие предлагает дидактический текстовый материал, предназначенный для орфографического, пунктуационного и стилистического анализа. Этот материал дан как пример молодому учителю для дальнейшей творческой работы и подборки собственного текстового материала в соответствии с уровнем обученности класса, задачами и целями обучения. Целе-