

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**  
**Нукусский государственный педагогический институт  
имени Ажинияза**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Лекционный материал  
по дисциплине  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**Составитель:**

**доц. Ходжаниязова А.А.**

**НУКУС-2020**

## Тема 1. Введение. Предмет и задачи методики обучения специальным дисциплинам

### Технология обучения на лекции

<b>Учебное время: 2 часа</b>	
<b>Форма учебного занятия</b>	Информационная лекция
<b>План учебного занятия</b>	1. Место учебной дисциплины «Методика обучения специальным дисциплинам» в системе профессиональной подготовки магистров в высших педагогических образовательных учреждениях. 2. Предмет и задачи «Методики обучения специальным дисциплинам» 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам магистрантов по дисциплине.
<b>Цель учебного занятия:</b> сформировать знания об общем положении «Методики обучения специальным дисциплинам»	
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить студентов основными задачами курса</li> <li>• Дать общие сведения по предмету</li> <li>• Разработать цели необходимые решить во время изучения темы</li> </ul> Дать определение о МОСЦ.	<b>Результаты учебной деятельности:</b> <i>Слушатель должен:</i>  Знать основные требования к знаниям, умениям и навыкам магистрантов по дисциплине. Выучить все тезисы по теме Определить параметры работы на последующие лекционные занятия
<b>Методы и техники обучения</b>	Лекция, беседа, презентация,
<b>Средства обучения</b>	Текст лекций, лазерный проектор, бумага, маркеры, скотч, белая доска. <i>Техники:</i> блиц-опрос.
<b>Формы обучения</b>	коллективная работа
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, приспособленная для работы в группах имеющая условия для использования ТСО
<b>Мониторинг и оценка</b>	Результаты работы в группах

### Технологическая карта лекции

Этапы деятельности	Деятельность	
	Преподавателя	Слушатели
<b>1-этап. Введение (5 минут)</b>	1.1. Сообщает, тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения. Объявляет, что обучение будет проводиться с применением технологии совместной работы в группах.	1.1. Слушают, записывают
<b>2 этап. Актуализация знаний (15 мин.)</b>	2.1. Для актуализации знаний предлагает ответить на вопрос: Что такое методика? 2.2. Выводит на экран слайды с краткими пояснениями о теме 2.3. По слайдам проводим беседу. 2.4. Выписывает на доске вопросы, интересующие слушателей.	2.1. Отвечают на вопросы  2.2. Перерисовывают слайды и план лекции.
<b>3 этап.</b>	3.1. Начинает читать лекцию, используя	3.1. Слушают,

<b>Информационный ( 50 мин.)</b>	визуальный материал 3.2.Предлагает сравнить различные ориентиры по МОСЦ 3.3.Продолжает читать лекцию.	записывают, задают вопросы. 3.2.Сравнивают, высказывают свои мнения, 3.3. Слушают, записывают
<b>4 этап Заключительный (10 мин)</b>	4.1.Подводит итоги, поощряет активных участников. Дает задание для самостоятельной подготовки	5.1.Слушают, записывают баллы

Важнейшая задача вузовского учебного процесса - научить обучающихся самостоятельно мыслить и усваивать знания. В нынешних условиях формы учебного процесса, методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы обучающихся, ставят задачи научить их самостоятельности мышления.

От преподавателей специальных дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, различных форм контроля, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Методика – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.

Методика преподавания - это современный механизм реализации заданий модернизации и активизации изучения специальных дисциплин в условиях создания инновационной, информационной образовательной среды, движущая сила повышения качества образования. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Следовательно, как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой дисциплины и ее методологией.

Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе рассматривает принципы и сущность методики преподавания, формы и методы активного и интерактивного обучения, специфику кредитного обучения, управление самостоятельной работой обучающихся и другие вопросы образовательного процесса в ВУЗе

Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и обучающихся на основе соединения необходимости изучения специальной дисциплины с позитивной мотивацией на освоение данного курса.

Учебная дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки магистров в высших педагогических образовательных учреждениях. Преподавание данного предмета в современных условиях ориентировано на подготовку специалиста высокой квалификации, способного осуществлять преподавание русского языка с использованием современных педагогических и информационных технологий, новейших научных достижений.

Под методикой понимается педагогическая наука, в центре внимания которой - закономерности обучения определенной учебной дисциплине; механизм использования комплекса методов, средств и приемов обучения и воспитания; наука, располагающая огромным количеством исследовательских методов, позволяя педагогу постоянно совершенствовать собственную деятельность.

Глубокое знание методики есть необходимое условие подготовки преподавателя. Современный преподаватель должен быть хорошо образован: владеть нормами литературного языка, хорошо знать содержание и систему работы по русскому языку в вузе, усвоить теоретические основы и принципы обучения по русскому языку в вузе, знать основные методические приемы учебной работы и уметь применять их, знать ведущие

направления развития методики как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения.

В программу включены разделы, направленные на рассмотрение системы и методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе, методических аспектов и проблем преподавания основных разделов курсов специальных дисциплин, форм и методов организации учебного процесса в высшей школе, форм организации научно-исследовательской работы студентов-филологов, средств обучения в современной лингводидактике.

Методологической базой дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» являются труды Президента Республики Узбекистан, постановления парламента и правительства Республики Узбекистан, посвященные коренной реформе образования, закон «Об образовании» Республики Узбекистан, Национальная программа по подготовке кадров, труды выдающихся мыслителей Востока о приоритете общечеловеческих, духовно-нравственных, профессионально значимых ценностей.

Изучение дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» ориентировано на формирование у магистрантов квалификационных навыков организации эффективных форм учебного процесса, способствующих повышению качества образования в высших образовательных учреждениях.

Эффективность и качество проведения занятия по предмету определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей контингента студентов, личного уровня подготовки, своего практического опыта.

**Основная цель предмета** – обогащение будущих магистров знаниями теоретических основ современной методической науки, развитие психолого-педагогического мышления будущего педагога-магистра.

Помимо основной цели, данная дисциплина ставит целью, научить обучающихся применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь магистрантам, при прохождении педагогической практики подготовить методические разработки учебных занятий.

**Задачи предмета** – вооружить умениями, необходимыми для эффективной организации и практической реализации обучения русскому языку; научить использовать современные педагогические и информационные технологии (электронные средства обучения) в процессе преподавания русского языка; научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с закономерностями, принципами, методами и приемами обучения русскому языку.

По дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» магистрант должен:

**знать:**

-основные принципы и особенности преподавания профессиональных дисциплин в ВОО, академических лицеях, профессиональных колледжах;

-формы и методы проведения занятий и специфике повышения их эффективности;

-формы и методы организации самообразования и самостоятельной работы по специальным дисциплинам;

-методы активизации учебной деятельности;

**уметь использовать:**

-принципы преподавания специальных дисциплин в организации учебного процесса;

-активные формы проведения и контроля различных занятий (лекции, семинары, коллоквиумы, тестирование и т.д.);

-методы повышения внимания обучаемых и эффективности занятий;

**иметь навыки:**

- проведения различных видов занятий, подготовки планов и тестов лекций;
- организационного и учебно-методического обеспечения контроля знаний и самообразования;
- планирование организации учебной работы в течение семестра;
- руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- применения мультимедийной технологии в учебном процессе.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» учит анализировать традиционные подходы к образованию, ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать по окончании учебного заведения. Она способствует формированию ключевых компетентностей личности и является основной базой для освоения предметов подготовки.

Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование технических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов и активизируют учебную деятельность студентов.

## Тема 2. Основные понятия и принципы методики обучения специальных дисциплин

### Технология обучения на лекции

<b>Учебное время: 2 часа</b>	
<b>Форма учебного занятия</b>	Информационная лекция
<b>План учебного занятия</b>	1.Основные понятия МПСЦ 2.Принципы построения МПСЦ
<b>Цель учебного занятия:</b> сформировать знания об основных понятиях и принципах МПСЦ.	
<p style="text-align: center;"><b>Педагогические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить студентов основными понятиями МПСЦ – знание, умения навык.</li> <li>• Дать общие сведения по принципам МПСЦ</li> <li>• Разработать цели необходимые решить во время изучения темы Дать определение о каждом принципе МПСЦ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты учебной деятельности:</b> <i>Слушатель должен:</i></p> <p>Знать основные понятия и принципы методики преподавания специальных дисциплин. Выучить все тезисы по теме Определить параметры работы на последующие лекционные занятия</p>
<b>Методы и техники обучения</b>	Лекция, беседа, презентация,
<b>Средства обучения</b>	Текст лекций, лазерный проектор, бумага, маркеры, скотч, белая доска. <i>Техники:</i> блиц-опрос.
<b>Формы обучения</b>	коллективная работа
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, приспособленная для работы в группах имеющая условия для использования ТСО
<b>Мониторинг и оценка</b>	Результаты работы в группах

### Технологическая карта лекции

Этапы деятельности	Деятельность	
	Преподавателя	Слушатели